De Welle

Schoolgids
2021-2022



Alberoschool CBS De Welle

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

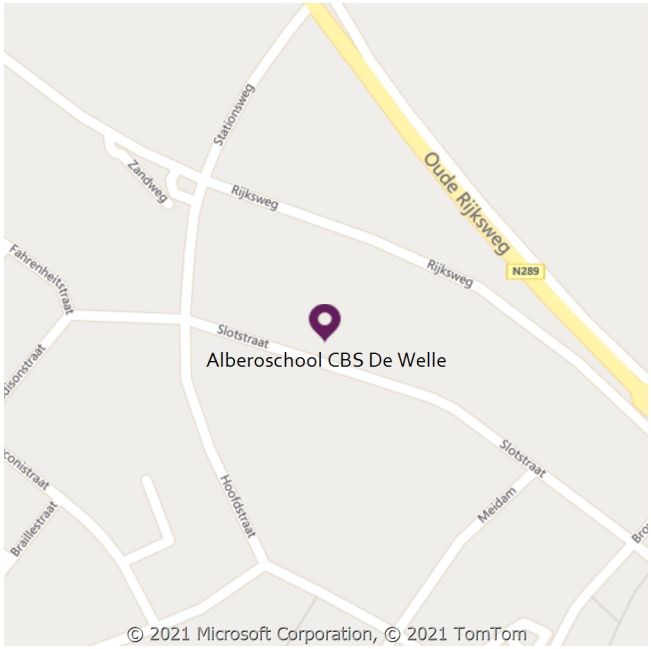
Namens het team van Alberoschool CBS De Welle

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Alberoschool CBS De Welle
Slotstraat 87
4416AT Kruiningen
0113381473
http://www.cbsdewelle-kruiningen.nl
welle@alberoscholen.nl



Schoolbestuur

Albero, openbaar en christelijk basisonderwijs op de Bevelanden
Aantal scholen: 26
Aantal leerlingen: 3.610
http://www.alberoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Cora van der Peijl	c.vanderpeijl@alberoscholen.nl

Samenwerkingsverband

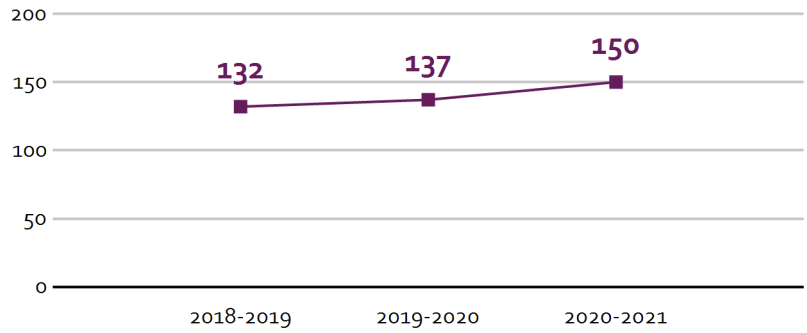
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1 .

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



We werken in 6 combinatiegroepen. Er zijn 2 groepen 1/2 waardoor we de toestroom van 4-jarigen gedurende het schooljaar goed kunnen opvangen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Talentvol

Enthousiast

Sociaal

Redzaam

Kansrijk

Missie en visie

Missie:

Ons enthousiast, vakkundig en betrokken team staat voor een warme, veilige en uitdagende omgeving vanuit een christelijke levensbeschouwing waar ieder kind de kans krijgt om zich sociaal, cognitief, emotioneel en creatief naar aanleg en vermogen optimaal te ontwikkelen tot een zelfstandig, verantwoordelijk, flexibel en vooral gelukkig persoon.

Mission Statement: Jij mag zijn wie je bent en groeien in relatie met de ander.

Visie:

We werken volgens doorgaande ontwikkelingslijnen en stemmen het onderwijs af op de behoeften van de individuele leerling. We geven boeiend onderwijs, uitdagend en motiverend.

Onze missie en volledige visie kunt u lezen door hier te klikken.

Identiteit

De naam De Welle betekent letterlijk de bron. Het onderwijs op onze school, de basis die daar gelegd wordt is voor de kinderen een bron van kennis waaruit ze kunnen putten, nu maar ook in hun latere leven. Daarbij zijn de liefde van God voor ons mensen en de bijbel die wij hebben gekregen een bron van levenswijsheid, van troost en van liefde voor jezelf en de ander. Uit deze eindeloze bron mogen wij elke dag putten en we hopen de kinderen mee te kunnen geven dat deze bron er ook voor hen is. De zekerheid dat die liefde er altijd is en je draagt als je dat nodig hebt kan een bron van vreugde zijn.

Dit willen wij de kinderen meegeven door het vertellen van de verhalen uit de bijbel en daarover met elkaar in gesprek gaan. We vieren samen de christelijke feesten en één keer per jaar wordt er in samenwerking met de PKN gemeente Kruiningen een school/kerkdienst voorbereid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij hebben geen vakleerkracht voor de gymlessen, maar alle leerkrachten hebben hiervoor hun bevoegdheid gehaald.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen	2 uur	2 uur
Taalactiviteit	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenactiviteit	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	1 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 15 min	3 u 15 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min
bewegingsonderwijs/buitenspel	8 u 30 min	8 u 30 min
Engels	30 min	30 min

Tijdens het bewegingsonderwijs/buitenspel worden er ook nog tal van reken en taalopdrachten gedaan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 20 min	4 u 50 min	3 u 15 min	3 u 05 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal	4 u 45 min	4 u 25 min	3 u 45 min	5 uur	5 u 10 min	5 u 10 min
Rekenen/wiskunde	3 u 40 min	4 u 20 min	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 u 45 min	1 uur	3 u 30 min	2 uur	3 u 50 min	3 u 50 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	1 u 30 min	2 u 30 min	1 u 50 min	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	1 uur	1 u 30 min	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing	1 u 40 min	1 uur	1 u 30 min	1 u 15 min	2 uur	2 uur
Engelse taal		15 min	45 min	45 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal

Verlof personeel

De school is aangesloten bij TCOZ.

Transfercentrum Onderwijs Zeeland (TCOZ) is opgericht in 2015. Er nemen 22 van de 26 schoolbesturen Primair Onderwijs aan deel. Dat betekent dat TCOZ een organisatie is die gaat over ongeveer 25.000 leerlingen en ongeveer 1900 fte aan leerkrachten.

Afhankelijk van het type verlof van de leerkrachten is de vervanging geregeld. Bij langdurend verlof wordt er intern en bij geen geschikte kandidaat later ook extern gezocht naar een vervanger. Dit kan zijn in de vorm van een sollicitatieprocedure. Bij kortdurend verlof wordt via TCOZ (Transfercentrum Onderwijs Zeeland) de aanvraag voor een vervanger doorgegeven. TCOZ zoekt in de database naar een mogelijke vervanger en naar eventuele verplichtingen die ontstaan door het inzetten van deze vervanger. Als er een match is wordt de vervanger aan de school gekoppeld. De leerkracht die met verlof gaat zorgt voor duidelijke instructies voor de vervanger, zodat de vervanging een succes kan worden. Bij geen beschikbare vervanger, iets waar wij in toenemende mate mee te maken krijgen, wordt eerst intern gekeken of een teamlid de vervanging kan invullen. Als dit niet mogelijk is zal de groep indien mogelijk worden opgesplitst over andere groepen. Dit kan echter maar voor de duur van maximaal 1 dag. Als de vervanging daarna nog nodig is en er is geen vervanger beschikbaar zal moeten worden gekozen om de groep naar huis te sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kibeo.*

Sinds februari 2021 is kinderopvangorganisatie Kibeo intern in ons gebouw gevestigd en gaan wij samen verder onder de naam: Kindcentrum De Welle. In ons kindcentrum bieden wij peuter-kleuteractiviteiten aan zodat de peuters optimaal worden voorbereid op de overstap naar de basisschool: Ze worden zo uitgedaagd in hun ontwikkeling en kunnen alvast kennismaken met de werkwijze in de kleutergroepen en met de kleuterleerkrachten. De Pedagogisch medewerkers en leerkrachten werken nauw samen zodat er sprake is van een warme overdracht zodat de leerkrachten bij de start op school het kind al kennen en goed kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van elk kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In 2023 willen we dat groepsdoorbroken en vakoverstijgend onderwijs verankerd zijn in onze dagelijkse lespraktijk. We oriënteren op onderwijs anders organiseren, maken een keuze voor een

organisatievorm en zetten eerste stappen. We werken doorlopend aan het verder versterken van het pedagogisch klimaat en dit is een regelmatig terugkerend onderwerp op de teamagenda.

In 2023 willen wij dat alle instructielessen de principes van EDI volgen en het leren is zichtbaar gemaakt voor en door de kinderen. Het team wordt geschoold in de principes en grondslag van Leren Zichtbaar Maken. De nieuwe taalmethode en rekenmethode zijn geïmplementeerd en de werkwijze is vastgelegd in een borgingsdocument en de werkwijze technisch lezen volgens List is volledig geïmplementeerd en ook omschreven. Er is een methode gekozen voor zaakvakkenonderwijs, muziek en Engels en deze methoden zijn ingevoerd, geïmplementeerd en de werkwijze is vastgelegd in een borgingsdocument. Het werken in leerateliers voor de zaakvakken en kunst/cultuur is volledig geïmplementeerd en geborgd. Kinderen hebben zicht op hun ontwikkeling. Er is een goede onderlinge samenwerking, afstemming en communicatie.

De strategieën die we hierbij geformuleerd hebben zijn:

We werken groepsdoorbroken en vakoverstijgend en dat is niet beperkt tot de zaakvakken en creatieve vakken maar dat ook vakken als rekenen, taal en spelling groepsdoorbroken worden aangeboden. We maken daarbij meer gebruik van de digitale leeromgeving en de schoolomgeving waarin praktische en theoretische opdrachten samenkomen.

We gaan ons oriënteren op vormen van onderwijs anders organiseren en als we een keuze hebben gemaakt bekijken welke stappen we alvast kunnen zetten. We willen het liefst een veranderproces dat stapsgewijs kan worden ingezet en waar team en ouders in meegroeien.

We werken samen met de jeugdprofessional aan het versterken van het pedagogisch klimaat. Tijdens teamvergaderingen is het pedagogisch handelen van de medewerkers regelmatig gespreksonderwerp.

Alle instructielessen volgen de principes van EDI. De teamleden worden geschoold in de principes en grondslag van Leren Zichtbaar Maken en voeren dit uit in de praktijk.

De nieuwe taalmethode en rekenmethode zijn geïmplementeerd en de werkwijze is vastgelegd in een borgingsdocument en de werkwijze technisch lezen volgens List is volledig geïmplementeerd en ook omschreven.

Er is een methode gekozen voor zaakvakkenonderwijs, muziek en Engels en deze methoden zijn ingevoerd, geïmplementeerd en de werkwijze is vastgelegd in een borgingsdocument.

Het werken in leerateliers voor de zaakvakken en kunst/cultuur is volledig geïmplementeerd en geborgd.

Kinderen hebben zicht op hun ontwikkeling en houden een portfolio bij. Het rapport is geïntegreerd in het portfolio.

Door aan al deze bovenstaande doelen gezamenlijk te werken in team of werkgroepen, door samen lessen en thema's voor te bereiden en samen nascholing te volgen versterken we ook de onderlinge samenwerking, afstemming en communicatie binnen het team.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om zicht te houden op de voortgang wordt jaarlijks een actieplan opgesteld met daarin:

1. Doelen, meetpunten en succescriteria;
2. Acties om deze doelen te realiseren;
3. Verantwoordelijke persoon binnen de school voor de uitvoering;
4. In welke periode van het schooljaar de acties uitgevoerd worden;
5. Eventueel: welke financiële middelen door de school ingezet moeten worden om de verandering uit te voeren;
6. Evaluatie van proces en resultaat.

Dit actieplan is zichtbaar op een planbord in de teamkamer zodat het doorlopend tussentijds geëvalueerd, bijgesteld en besproken wordt. Een evaluatie van het actieplan wordt 2x per jaar besproken met het bestuur tijdens de managementrapportage en met de MR en klakbordgroep. Een samenvatting ervan wordt aan het eind van elk schooljaar in de school-nieuwsbrief met alle ouders gedeeld evenals de geplande acties voor het nieuwe schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De doelgroep van de school is in eerste instantie voor kinderen van 4 tot 12 jaar, maar door de samenwerking met Kibeo in de vorming van een IKC ontstaat geleidelijk een voorziening van 0 tot 13 jaar.

Mogelijkheden

De Welle heeft de mogelijkheden om in een goede basisondersteuning te voorzien. De laatste jaren zijn we gegroeid in onze mogelijkheden om leerlingen op te vangen met extra onderwijsbehoeftes. Met name op het gebied van NT2 hebben wij goede opvangmogelijkheden en expertise in huis.

Op groepsniveau zijn er veel leerlingen die we op kunnen vangen, leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes op het gebied van gedrag vangen we veelal zelf op, maar hebben hier nog wel ondersteuning bij nodig. Vooral bij deze leerlingen is de groepsgrootte en groepssamenstelling van doorslaggevend belang.

Er is een goed pedagogisch klimaat op de Welle waarin veel leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes zich veilig voelen, waardoor er een goede ontwikkeling wordt mogelijk gemaakt. Hierin wordt het team ondersteund door een jeugdprofessional die wekelijks in de school is en met teamleden overlegt, observeert in de groepen en werkt met individuele kinderen.

Het klassenmanagement en inzetten van tutors maakt de basisondersteuning goed mogelijk. Er liggen nog kansen voor meer groepsdoorbrekend werken, waardoor nog meer mogelijkheden komen voor het begeleiden van leerlingen.

Het betrekken van ouders en leerlingen gebeurt al op veel momenten, dit kan nog meer structureel en uitgebouwd worden.

Grenzen

De grens ligt voornamelijk bij de andere leerlingen en de leerling zelf. Wanneer de andere leerlingen zich niet meer veilig voelen in de klas, is voor ons de grens bereikt. Wanneer de leerling zichzelf niet meer veilig of prettig voelt op school dan is dit ook een grens. Natuurlijk willen we er wel eerst alles aan hebben gedaan om te voorkomen dat het zover komt.

Wanneer de leerling zich niet meer ontwikkelt, vinden we ook dat er naar alternatieven moet worden gekeken. Het welbevinden van de leerkracht is ook een grens maar dit is moeilijk vast te leggen. We vinden dat er ruimte moet zijn om aan te geven wanneer door de opvang van leerlingen het welbevinden van de leerkracht geschaad wordt

Ambities

Aan de ene kant willen we als team nog meer expertise opdoen in bijvoorbeeld het omgaan met leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte op het gebied van gedrag en/of werkhouding, MRT, pedagogiek aan de andere kant is er de ambitie om de huidige expertise beter in beeld te krijgen en meer gebruik te maken van elkaars competenties en expertise.

Ontwikkelpunten

- Het betrekken van leerlingen bij het opstellen van OPP/Plan van aanpak en in kaart brengen van onderwijsbehoeftes
- Het betrekken van ouders bij het in kaart brengen van onderwijsbehoeftes
- Het ontwikkelen van een plan waarin de expertise van de leerkrachten duidelijk worden en de manier waarop we van deze expertise gebruik kunnen maken
- De werkwijze en kennis van en over NT2 vastleggen

Samenwerkingsverband

Soms is het nodig extra hulp van het samenwerkingsverband (Kind op 1) in te zetten om een kind goed te begeleiden op school. Er wordt dan samenwerking gezocht met het samenwerkingsverband (Kind op 1). We kijken eerst wat we zelf kunnen doen om het kind te helpen en maken hierover afspraken. Lukt het niet binnen de basisondersteuning of de extra ondersteuning die de school zelf kan bieden dan vragen we het samenwerkingsverband, kind op 1 om hulp. http://www.swvkindop1.nl

Ook werken wij samen met andere instanties als logopedisten, kinderfysiotherapeuten, Auris Dienstverlening, CJG, GGD etc.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
Intern begeleider	6
Onderwijsassistent	18
Orthopedagoog	1
Fysiotherapeut	1
Jeugdprofessional	1

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met het anti-pestprogramma KiVa.

KiVa gelooft in de kracht van de groep. Pesten is een groepsproces. De pester heeft een belangrijke rol, maar alleen komt hij nergens. Er zijn naast de pesters en slachtoffers, ook meelopers, aanmoedigers, verdedigers en buitenstaanders. Pesten los je daarom op in de groep. Er worden geen leerlingen uit de groep gelicht, omdat er vanuit wordt gegaan dat iedereen in de groep een bepaalde rol heeft. KiVa geeft leerkrachten en onderwijs ondersteunend personeel kennis en vaardigheden om positieve

groepsvorming te stimuleren. De sleutel voor het aanpakken van pesten ligt vaak bij omstanders die er niet direct bij betrokken zijn. KiVa gaat vooral uit van het voorkomen van pesten (preventie). Als pesten of andere groepsproblemen zich toch voordoen, is er een curatieve aanpak (groepsgesprekken, steungroepaanpak en/of herstelaanpak) met een duidelijk stappenplan om het op te lossen. 2x per week wordt er op CBS De Welle in alle groepen Kiva les gegeven. De KiVa-lessen zijn een middel om pesten tegen te gaan en niet een doel op zichzelf. Naast de preventieve aanpak voor alle leerlingen zijn er concrete maatregelen om pestincidenten op te lossen als het zich toch voordoet: de steungroepaanpak. Dit gebeurt door het KiVa-team van de school of door de eigen leerkracht.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kiva veiligheidsmonitor.

De groepen 5 t/m 8 vullen twee keer per jaar de monitor in en de resultaten hiervan zijn onderdeel van de groepsbesprekingen tussen de leerkracht en de intern begeleider.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Lamers	m.lamers@alberoscholen.nl
vertrouwenspersoon	van Damme	j.vandamme@alberoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De mate van betrokkenheid van ouders bij het leerproces van hun kind, is een belangrijke factor in het schoolsucces van de leerlingen. Ouders en school zijn partners. Met elkaar willen we een goede bijdrage leveren aan de ontwikkeling van ieder kind. Goede partners zijn regelmatig met elkaar in gesprek. Door middel van dit gesprek wordt informatie uitgewisseld die van waarde is voor het begeleiden van het kind in het ontwikkelingsproces. Wat ons betreft houdt contact in dat we met ouders in gesprek gaan, maar ook dat ouders een actieve bijdrage leveren tijdens het schoolproces. Op die manier is het ook mogelijk om als ouder een goed beeld te krijgen van wat er op school speelt. Daarnaast is het op deze manier mogelijk om diverse activiteiten te organiseren die ons onderwijs ten goede komen.

Onze uitgewerkte visie op ouderbetrokkenheid hebben wij omschreven in ons visiestuk ouderbetrokkenheid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een keer per maand komt er een algemene nieuwsbrief uit en ook vanuit de groepen komt er een aparte nieuwsbrief uit waarin de leerkrachten vertellen wat er in de groep is gebeurd.

In de eerste weken is er een startgesprek waarin leerkracht, leerling en ouders samen in gesprek gaan over de leerling. Het gaat dan om onderwijsbehoeften, belemmerende en stimulerende factoren en sociaal emotionele ontwikkeling. Er worden doelen afgesproken voor het komende jaar en er wordt een gespreksarrangement afgesproken met de ouders. In dit gesprek wordt al vastgelegd hoe vaak de betrokkenen denken dat het voor deze leerling noodzakelijk is elkaar te spreken. De eerstvolgende afspraak wordt ook meteen geprikt. Deze afspraken hangen dus niet meer noodzakelijkerwijs vast aan de uitgave van de rapporten. De ouders kunnen inloggen op het ouderportaal en daar de resultaten van hun kind volgen. Communicatie met ouders vindt naast gesprekken plaats via mail, telefonisch en Parro. Verder worden ouders over de ontwikkelingen op school geïnformeerd door een maandelijkse nieuwsbrief van de directie en een kwartaalnieuwsbrief van de groep van hun kind.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken kunnen misverstanden ontstaan, worden fouten gemaakt en kan er iets misgaan in de communicatie. Dit geldt ook voor het onderwijs. Wanneer u hiermee geconfronteerd wordt, geldt de interne klachtenregeling van Albero. Gelukkig kunnen verreweg de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school in goed overleg tussen schoolleiding, team en ouders opgelost worden. Voor situaties waarin dit niet meer mogelijk is, kan een beroep gedaan worden op de interne klachtenregeling. (zie bijlage)Vertrouwenspersoon (tegenwoordig coördinator sociale veiligheid) namens de school is:

Mevr. J. van Damme

j.vandamme@alberoscholen.nl

Externe vertrouwenspersoon

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u bij de klachtenprocedure van uw klacht. Ook kan deze externe vertrouwenspersoon bemiddelen tussen u en de andere partij/de school. Het is prettig wanneer partijen zélf tot een voor hen beiden aanvaardbare oplossing komen voor hun conflict met een mediator als procesbegeleider. Dit heeft als voordeel dat het leidt tot een win-win situatie, waar beide partijen voordeel van hebben. Mediation richt zich op het herstel van het vertrouwen en de relatie tussen u en de andere partij. Dat is belangrijk voor de toekomst.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon:

Mevr. A. de Koning-MeeùsTelefoonnummer: 06-10585367E-mail: adekoning@edux.nl

Indien bovenstaande mogelijkheden geen oplossingen bieden, kan overgegaan worden tot het indienen van een officiële klacht bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie voor christelijk Onderwijs:

www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/ en telefonisch te bereiken op nummer 0703861697

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- De school heeft ook een klankbordgroep.

Activiteitencommissie:

Wij zijn een actieve AC en betrokken bij het organiseren van allerlei leuke activiteiten op school. Wij ondersteunen het team hierbij.

Een aantal voorbeelden zijn het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest, de schoolkerkdienst, het paasontbijt, de koningsspelen, het kleuterfeest, faciliteren bij projectavonden, ouderavonden etc. Dit zijn een aantal vaste activiteiten. Per jaar kunnen daar ook nog andere bijkomen, zoals bijvoorbeeld de sponsorloop die we afgelopen jaar hebben georganiseerd.

Ook organiseren wij eenmaal per 2 jaar de juffen- en meesterdag. Dit is een feestdag waarbij we de verjaardagen van de juffen en meester vieren. Al deze leuke activiteiten voor de kinderen worden bekostigd uit de ouderbijdrage van €23,50 per kind.

Elk jaar in oktober ontvangt u hiervoor een betaallink via schoolkassa. School krijgt zelf geen budget

voor het organiseren van dit soort activiteiten, dus uw bijdrage is echt nodig! Voor een aantal activiteiten hebben wij ook hulpouders (of opa's/oma's) nodig. Als het je leuk lijkt om bij een of meerdere activiteiten te helpen kun je je hiervoor opgegeven. Mail je naam, adres, telefoon en email evenals de dagen dat je beschikbaar bent naar j.vandamme@alberoscholen.nl

Ouders worden ook gevraagd bij sportactiviteiten, projecten, schoolreisjes, schoolkamp en nog verdere activiteiten.

MR

De medezeggenschapsraad, kortweg MR genoemd, is een wettelijk verplicht orgaan. Het is in het leven geroepen om ouders en personeel een stem te geven bij de vorming van beleid ten aanzien van de school. De MR moet om advies of instemming gevraagd worden bij het vaststellen van allerlei beleidszaken, bijvoorbeeld het schoolplan en de schoolgids, verandering van schooltijden, de formatie, begroting, etc.

De MR bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden met stemrecht. De personeelsgeleding van de MR komt op voor de belangen van het personeel en de oudergeleding voor de belangen van de ouders. Daarmee is de MR geen klachtencommissie, maar speelt een rol bij het bevorderen van de communicatie, de openheid en het overleg binnen de school, zodat het indienen van een klacht wordt voorkomen.

Wij willen een nog actievere MR zijn dan dat we nu zijn. De MR vraagt dan ook informatie van de andere ouders binnen de school om die taak te kunnen verrichten. We denken en praten mee over heel veel zaken binnen de school. U kunt alles melden waar u tegenaan loopt, wat u hindert, wat u stoort en opvalt. Uiteraard ook in positieve zin. Wij brengen het in de MR vergadering en u ontvangt een terugkoppeling op wat u hebt ingebracht. De directeur is adviserend lid.

Onze MR is uitgebreid met een aantal ouders zonder stemrecht. Dit noemen wij de klankbordgroep.

Ongeveer zes keer per jaar komt de MR+ bij elkaar.

Oudergeleding: De oudergeleding bestaat uit: Josephine Abori (voorzitter) en Sandra van den Oord

Klankbordgroep: De klankbordgroep bestaat uit: Silvie Versteeg, Elise Stroo en Natasja Verschuure.

Personeelsgeleding:De personeelsgeleding bestaat uit Kim van den Bogaerdt en Katinka van de Glind.

Daarnaast sluit ook de directeur, Cora van der Peijl, altijd aan bij de vergaderingen. De MR heeft een apart email adres voor ouders: **mrdewelle@alberoscholen.nl**

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 23,50

Daarvan bekostigen we:

- Allerlei activiteiten en feesten zoals juffendag, Pasen, eindfeest, projectafsluitingen enzovoorts.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De schoolreisjes en het schoolkamp worden apart in rekening gebracht. Ook wordt er een bijdrage van €50,- gevraagd voor de vervoerskosten naar het zwembad voor de zwemlessen van groep 4.

Betalingen voor de ouderbijdrage, schoolzwemmen, schoolreis en schoolkamp worden geïnd via Schoolkassa. Ouders ontvangen dan een link in Parro waarmee zij kunnen betalen. Er is een mogelijkheid om gespreid te betalen. Voor wie de betaling een probleem is, kan er in de meeste gevallen een regeling worden getroffen via de directeur van de school. Komt u gerust met uw vragen hierover op school.

Wij sluiten geen kinderen uit van activiteiten als er niet betaald is, maar uw bijdrage wordt wel zeer op prijs gesteld omdat school zelf geen budget ontvangt voor het organiseren van dit soort activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
>
> Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Kinderen kunnen via Parro of telefonisch worden ziek gemeld.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Ouders kunnen via het aanvraagformulier extra (bijzonder/vakantie)verlof van RBL Oosterschelde verlof aan vragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken

Wilt u persoonlijk kennismaken met onze school? U bent het hele jaar door van harte welkom om langs te komen. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directeur. Zij beantwoordt uw vragen en geeft u informatie over het reilen en zeilen in de school. De kinderen van de leerlingenraad verzorgen een rondleiding zodat u ook van de kinderen hoort hoe zij de school ervaren en wat ze fijn of belangrijk vinden. U ziet dan hoe de kinderen aan het werk zijn en krijgt een goede indruk van de sfeer. U bent van harte welkom, wij maken graag tijd voor u!

Na het kennismakingsgesprek krijgt u ons inschrijfformulier mee. Door dit formulier in te vullen en op school te bezorgen maakt u kenbaar dat u uw kind wilt inschrijven op onze school. Als er bijzonderheden zijn met betrekking tot de gezondheid of de ontwikkeling van uw kind is het belangrijk dat u ons hiervan al bij het kennismaken en inschrijven in kennis stelt. We willen uw kind zo goed mogelijk kunnen laten starten en begeleiden en daarvoor is het belangrijk dat we vroegtijdig op de hoogte zijn van eventuele bijzonderheden of extra onderwijsbehoeften. Na ontvangst van het inschrijfformulier krijgt u hiervan een ontvangstbevestiging.

Stroomt uw kind in vanaf een andere school? Dan is het heel belangrijk dat we zo goed mogelijk kunnen aansluiten bij wat uw kind al kan en weet en wat het nog moeilijk vindt. Daarom zorgen wij voor een warme overdracht: We overleggen met de leerkracht en/of de intern begeleider van de andere school, zodat we ons onderwijs goed kunnen afstemmen op uw kind. Belangrijk is dat u ons zelf ook goed informeert als er bijzonderheden zijn met betrekking tot de ontwikkeling of de gezondheid van uw kind.

Afspraak maken

Onze directeur, Cora van der Peijl, is telefonisch bereikbaar (0113 - 381473 of 06-30299322) of via de mail c.vanderpeijl@alberoscholen.nl

4.5 AVG

Bij het inschrijven van uw zoon/dochter bij ons op school, wordt u gevraagd uw privacyvoorkeuren met betrekking tot het plaatsen van foto's etc. in nieuwsbrieven, social media enzovoorts in te vullen op het inschrijfformulier. U kunt deze voorkeuren in Parro op elk moment wijzigen. Als u dit gedurende het schooljaar doet, geef dit dan alstublieft ook even door aan de leerkracht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op CBS De Welle gaan we in 2020/2021 over naar het leerlingvolgsysteem IEP van Bureau ICE. Deze toetsen meten het beheersingsniveau van de leerstof van de kinderen. Deze toetsen zijn methode onafhankelijk en geven hierdoor een betrouwbaar algemeen ontwikkelingsbeeld van uw kind. Ze brengen in kaart waar uw kind goed in is en waar zich hiaten vertonen, waardoor we het onderwijs goed kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van het kind. Ze laten zien op welk beheersingsniveau een kind functioneert en dit maakt het voor de leerkracht inzichtelijk waaraan nog specifiek gewerkt moet worden met de leerling.

Met deze toetsresultaten brengen we tevens de opbrengsten van ons onderwijs in beeld, zodat wij indien nodig aanpassingen kunnen doen aan ons onderwijsaanbod. Er worden met behulp van deze opbrengsten streefdoelen opgesteld. De streefdoelen passen bij de hoge verwachtingen die we van kinderen hebben. Voor de kinderen van groep 1 en 2 worden de leerlijnen voor het jonge kind in ParnasSys gebruikt om de ontwikkeling van de kinderen te volgen.

Ons uitgangspunt is de cyclus van het Handelingsgericht werken. Deze cyclus bestaat uit de stappen: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Uitgaande van de gestelde doelen staan de onderwijsbehoeften van de verschillende leerlingen centraal. De meeste methodes hebben toetsen waarmee regelmatig nagegaan wordt of de leerlingen de aangeboden leerstofonderdelen beheersen. Daarnaast hebben we de resultaten van de niet-methode-gebonden toetsen.

De resultaten van deze toetsen geven aan wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra begeleiding. Deze begeleiding wordt zichtbaar gemaakt in de blokplannen van de groep. Extra begeleiding, zoveel mogelijk preventief kan bestaan uit: verlengde instructie, prè-teaching, begeleid inoefenen, ander materiaal of een andere werkwijze. Kinderen die onvoldoende of matig scoren zullen in aanmerking komen voor extra begeleiding. De kinderen stellen samen met de leerkrachten hun eigen leerdoelen op.

5.2 Resultaten eindtoets

> **Wat is de eindtoets?**
> Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

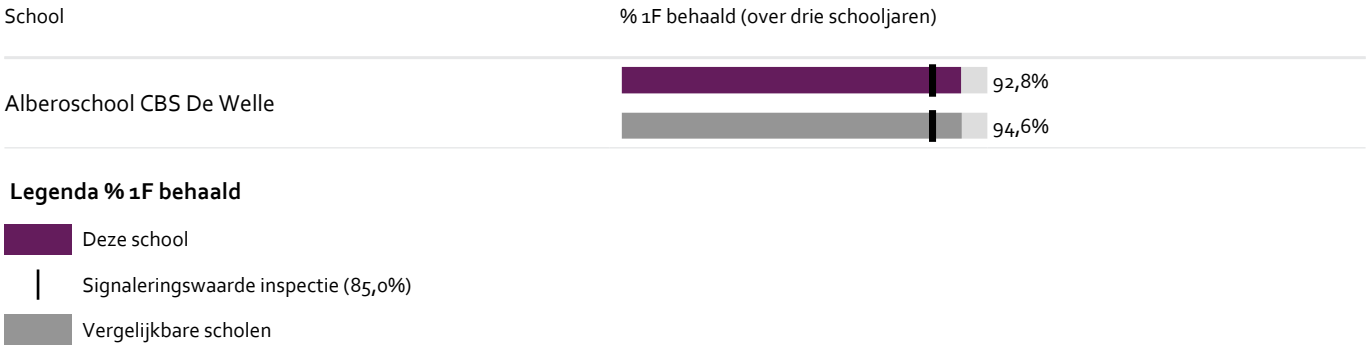
Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

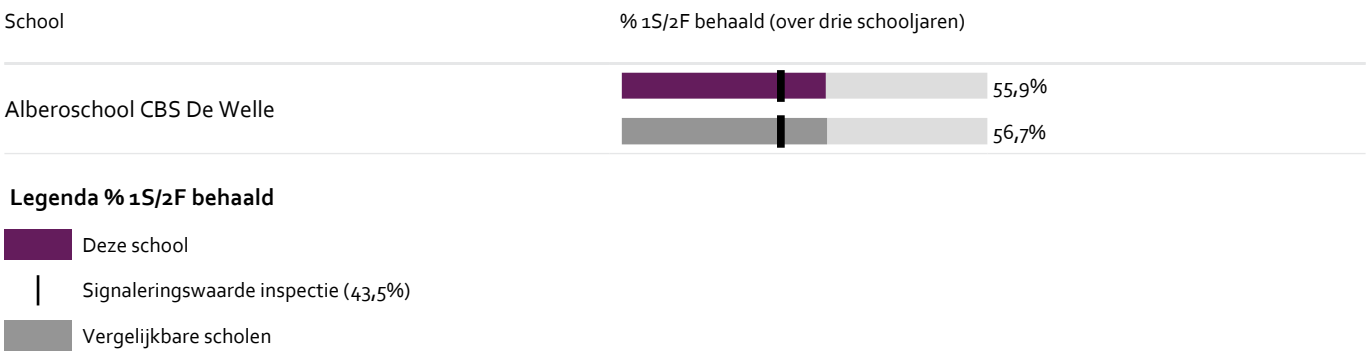
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Onze school doet niet mee met de Cito-eindtoets. We hebben daar binnen ons bestuur afspraken over gemaakt. Wij willen graag een duidelijk beeld krijgen van onze leerlingen. We stellen ons daarbij onder andere de volgende vragen: Halen we uit de kinderen wat er in zit? Wat hebben kinderen nodig om tot maximale ontwikkeling te komen? Welke aanpassingen moeten wij maken in ons onderwijs aan kinderen? We hanteren in plaats van de Cito-eindtoets de IEP-toets. Deze toets geeft een breder beeld van de kinderen en sluit beter aan op onze manier van werken.

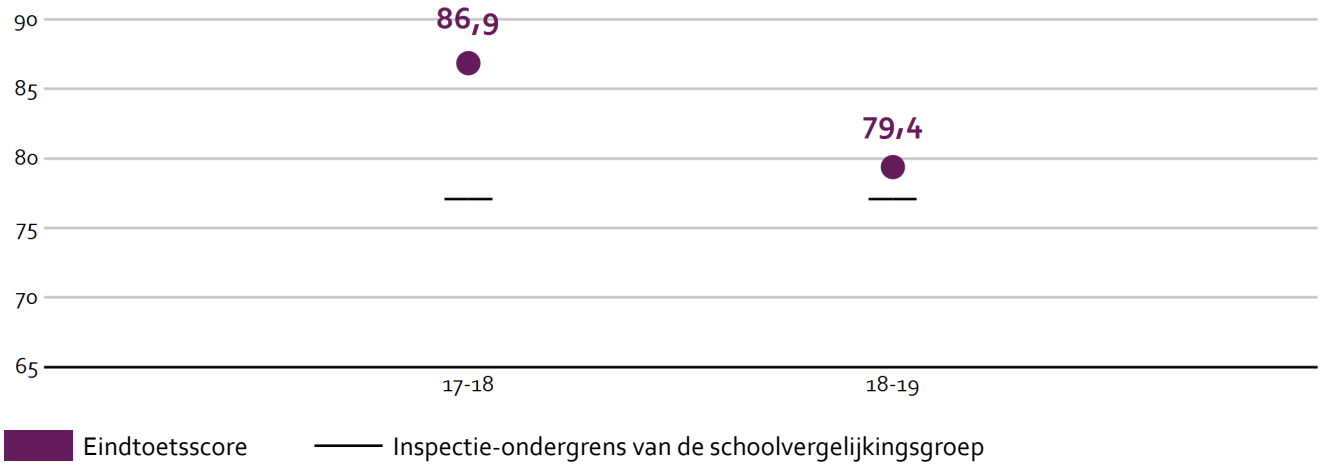
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Kinderen die van onze school naar het VO gaan hebben voldoende bagage om daar een goede

aansluiting te krijgen. Er zijn goede contacten met de verschillende VO-scholen en er is een z.g.n. "warme overdracht" waarbij de groep 8 leerkracht in gesprek met de mentor van het VO in gesprek ervoor kan zorgen dat de leerling goed kan starten op de nieuwe school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	8,3%
vmbo-(g)t	50,0%
vmbo-(g)t / havo	8,3%
havo	8,3%
vwo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Betrokkenheid

Veiligheid

Identiteit

Samen leren en samen leven gaan hand in hand op CBS De Welle. Ouders, leerlingen en leerkrachten voelen zich allen betrokken bij de school en bij elkaar. We werken samen met ouders, ieder vanuit de eigen professionaliteit. Ouders worden betrokken bij het leerproces door middel van gespreksarrangementen en informatie. Ouders zijn medeverantwoordelijk voor het leerproces van hun kind.

Wij stemmen ons leerstofaanbod zo goed mogelijk af op de mogelijkheden van de kinderen. We hebben een heldere zorgstructuur die we willen borgen en die ons helpt adequaat in te spelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We vertrouwen op de ontwikkelingskracht van kinderen en op hun talenten. We betrekken de kinderen bij hun eigen leerproces en stimuleren betrokkenheid door het

structureel inzetten van coöperatieve werkvormen.

Om de kinderen weerbaarheid en zelfvertrouwen in sociale relaties bij te brengen hanteren wij de methode KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. Het zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Voor ons houdt KiVa een manier van werken en omgaan met elkaar in. Het leert je wat pesten is en welke rol een ieder daarin heeft, maar vooral ook hoe je elkaar kunt helpen om het prettig te hebben op school (en thuis). KiVa zorgt ervoor dat er een prettige sfeer in de groep is en dat dit zo blijft. Mochten er toch kinderen zijn die niet goed in hun vel zitten omdat ze het gevoel hebben gepest te worden, dan biedt KiVa daar een goede methode voor via de steungroep-aanpak.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In alle groepen wordt er gewerkt met de lessen uit de Kiva-methode. Afgelopen schooljaar is er een PLG (professionele Leer Gemeenschap) geweest die de activiteiten van de methode Goed van Start en de Kiva-methode op elkaar hebben afgestemd.

De kernwaarden staan op twee banners in school. De ouders worden nadrukkelijk in het traject meegenomen en doen op ouderavonden dezelfde activiteiten als de kinderen.

6 Schooltijden en opvang

Op de Welle hanteren wij het vijf gelijke dagen model. Dit houdt in dat de kinderen elke dag van 8.30-14.00 uur op school zijn.

De schooldeuren gaan om 8.15 uur open en dan mogen de kinderen naar binnen komen. Bij het hek staat een teamlid de kinderen op te wachten, de leerkrachten vangen de kinderen in de klas op.

Om 8.25 uur gaat de eerste bel, dit is het signaal dat de les bijna gaat beginnen. Om 8.30 gaat de 2e bel en starten de lessen direct.

Respecteer alstublieft onze begintijden!

Te laat komen is erg vervelend, zowel voor het kind als voor de klas waarin het zit. De start van de les wordt verstoord en dat zorgt voor een rommelig begin.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kibeo, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kibeo, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Vanaf schooljaar 2020/2021 zal er een unit van Kibeo op het schoolplein van de school komen waardoor opvang en onderwijs nauw kunnen samenwerken in een IKC.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2021	31 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Meivakantie	30 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	23 juli 2022	04 september 2022

© 2021