

Schoolplan

Kindcentrum De Welle



Kindcentrum

De Welle

voor christelijk basisonderwijs & kinderopvang



Albero

Openbaar en Christelijk basisonderwijs op de Bevelanden

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Inleiding	3
Samenhang in het schoolplan	3
Totstandkoming	3
Samenhang met andere documenten	4
Vaststelling	4
1. Strategische koers Albero	5
1.1 Inleiding	5
1.2 Missie, visie en kernwaarden	5
1.3 Strategische koers	6
1.4 Tot slot	6
2. Onderwijskundig beleid	7
2.1 Missie en visie en kernwaarden	7
2.2 Schoolprofiel	9
2.3 Ononderbroken ontwikkeling	10
2.4 Brede ontwikkeling	10
2.5 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften	11
2.6 Veiligheid	11
2.7 Pedagogisch en didactisch handelen	11
2.8 Excellentiebeleid	12
2.9 Burgerschapsonderwijs	12
2.10 Onderwijstijd	12
2.11 Sponsorbeleid	13
2.12 Identiteit	13
2.12.1 De identiteit van onze school	13
3. Strategische keuzes 2023-2027	14
3.1 Ons onderwijs in 2027	14
3.2 Doelen	14
3.3 Strategieën, succescriteria en meerjarenplanning	14
4. Personeelsbeleid	18
4.1 Visie op personeel	18
4.2. Bekwaamheden en professionele ontwikkeling	18
5. Kwaliteitszorg	20
5.1 Documenten en werkwijzen	20
5.1.1 Bovenschoolsniveau	20
5.1.2 Schoolniveau	21
5.1.3 Instrumenten	21
5.1.4 Schoolspecifieke werkwijzen, documenten en instrumenten	21

5.1.5 Merkbare opbrengsten	21
5.2 Maatschappelijke omgeving	21

Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2023-2027. Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met de educatie op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

In de strategische koers van Albero wordt gesproken over educatieve centra, omdat educatie een bredere lading dekt dan het woord onderwijs. Educatie bestaat uit onderwijs, vorming en opvoeding. De begrippen onderwijs en school zijn zo verankerd in de samenleving en ons taalgebruik dat er, mede met betrekking tot de leesbaarheid, voor gekozen is om deze te blijven gebruiken in dit schoolplan. Wanneer het over een bredere context gaat is er soms voor gekozen om wel de termen educatie en educatief centrum te gebruiken.

Samenhang in het schoolplan

Op basis van de strategische koers van het bestuur (hoofdstuk 1) formuleren wij in hoofdstuk 2 de missie en visie en het onderwijskundig beleid van de school. Om samenhang te waarborgen hebben we daaruit voortvloeiend een aantal strategische keuzes gemaakt.

Deze strategische keuzes inclusief een meerjarenplanning vindt u in hoofdstuk 3. Deze meerjarenplanning en de ontwikkelingen in de loop van de tijd zijn richtinggevend voor gedetailleerde actieplannen, die jaarlijks opgesteld worden.

Personeelsbeleid heeft direct verband met onderwijskundig beleid. In hoofdstuk 4 geven we een beschrijving van het personeelsbeleid. Ontwikkelen en bewaken van de in dit plan beschreven kwaliteit van het onderwijs is een belangrijke opdracht van de school. In hoofdstuk 5 beschrijven we de cyclische werkwijze die we hanteren om dit te realiseren.

Totstandkoming

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. De missie en visie zijn herijkt, er is een doel voor 2027 geformuleerd en er zijn strategieën geselecteerd waarmee het team de visie in de jaren 2023 tot 2027 wil realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maken, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2019-2023.
- Het rapport van de interne audit van onze school.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.
- Interne en externe analyse (SWOT en confrontatiematrix) van de school.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.

De analyse van deze gegevens, samen met de missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor het team richtinggevend zijn voor de beoogde doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen middels een jaarverslag en jaarlijks actieplan met halfjaarsevaluatie.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2023-2027 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. In dit schoolplan verwijzen we naar diverse documenten. Dit is zichtbaar gemaakt door middel van linkjes in de tekst.

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d.

.....

Directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

.....

Voorzitter MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. ...

.....

Voorzitter College van Bestuur van Albero

1. Strategische koers Albero

In dit schoolplan is een gedeelte van de strategische koers van Albero opgenomen. De volledige strategische koers is uitgewerkt [in dit document](#).

1.1 Inleiding

In het beleid van Albero als lerende organisatie staat het kind altijd centraal. Belangrijke thema's hierbij in de afgelopen periode waren o.a. de lerende school, pedagogische tact, expliciet directe instructie (EDI), diversiteit en inclusiever onderwijs, leren zichtbaar maken, regie op onderwijskwaliteit, verandermanagement en leren anders organiseren. Om deze thema's verder te ontwikkelen en met elkaar te verbinden is het noodzakelijk/wenselijk om verder te gaan met het onderwijs op een andere manier te organiseren. Het klassieke leerstofjaarklassensysteem voldoet niet meer. We gaan de komende jaren aan de hand van de strategische koers werken aan een organisatie waar alle noodzakelijke voorzieningen gerealiseerd worden rondom het kind om te komen tot optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor ieder kind. We nemen hiervoor het Schotse [GIRFEC-model](#) (Getting it right for every child) als kapstok, aangezien dit model het best aansluit bij de missie en visie van Albero.

1.2 Missie, visie en kernwaarden

De missie van Albero:

De educatieve centra van Albero bieden duurzame educatie (onderwijs, vorming en opvoeding) aan, waarbij deze educatie uitdagend, motiverend en betekenisvol is, gelijke kansen biedt aan alle kinderen en ze voorbereid op de toekomst. De educatie wordt door professionele medewerkers verzorgd in een gezonde, veilige en passende speel-, werk- en leeromgeving.

De visie van Albero:

Bovenstaande missie is nader uitgewerkt in een 8-tal visie-uitspraken:

1. Albero is een professionele organisatie voor educatie aan kinderen van 4-12 jaar. Scholen (educatieve centra) verzorgen kwalitatief hoogwaardige, passende educatie.
2. De medewerkers van Albero zijn professionals, die vanuit een collectieve verantwoording, gericht zijn op de ontwikkeling van kinderen vanuit hoge verwachtingen en moreel besef. Ze maken gebruik van interne en externe scholingsmogelijkheden, zowel individueel als in teamverband. Kernbegrippen hierbij zijn "professionele ruimte" en "een leven lang leren".
3. Albero voert een gezond en duurzaam financieel beleid, om nu en in de toekomst kwalitatief hoogwaardige educatie te verzorgen voor alle kinderen in de regio.
4. De educatieve centra van Albero zijn gevestigd in goed onderhouden, duurzame gebouwen. Educatief centrum en de directe omgeving vormen een stimulans om te komen tot spelen en leren.
5. Als lerende organisaties richten de educatieve centra zich op hun omgeving en anticiperen op ontwikkelingen in de samenleving, het onderwijs en de wetenschap.
6. Albero zoekt actief de samenwerking met andere organisaties op lokaal, regionaal en landelijk niveau.
7. Albero speelt een belangrijke rol in en voor de regio.
8. Albero is een professionele organisatie, waarbij de belangen van kinderen, ouders en medewerkers centraal staan. De interne en externe communicatie staat altijd in het belang van het kind. Dit vraagt van iedereen betrokkenheid, openheid en een transparante proactieve houding binnen de kaders van de wetgeving.

Kernwaarden:

De medewerkers van Albero werken aan de realisatie van de missie en visie vanuit de vijf kernwaarden van de stichting: **duurzaamheid, verbinding, diversiteit, lef en sprankeling**.

1.3 Strategische koers

De educatieve centra van Albero kennen allemaal hun eigen ontstaansgeschiedenis en organisatiecultuur. Ondanks het feit dat er in de periode 2019-2023 veel activiteiten zijn uitgevoerd, waardoor de centra naar elkaar zijn toegegroeid en belangrijke items als kwaliteitsbeleid en kwaliteitscultuur in alle centra zijn terug te vinden, is er sprake van grote diversiteit. Rekening houdend met het uitgangspunt van Albero dat in alle centra de educatie vorm wordt gegeven vanuit de schoolgebonden identiteit, is deze diversiteit ook een groot goed. Educatieve centra ontwikkelen en implementeren hun eigen onderwijskundig profiel binnen de kaders van de strategische koers.

Het uitgangspunt voor de ontwikkelingen in de periode 2023-2027 is gebaseerd op het Schotse GIRFEC-model (getting it right for every child), ook wel de [kansencirkel \(NJI\)](#) genoemd.

Het model leidt tot acht strategische doelen:

1. Het educatief centrum stelt elk kind in staat actief deel te nemen aan spel-, ontspannings- en sportactiviteiten, zodat het gezond op kan groeien en zichzelf kan ontwikkelen.
2. Het educatief centrum draagt er zorg voor dat elk kind gehoord wordt en serieus wordt genomen. De school betreft elk kind bij beslissingen die hem/haar aangaan.
3. Het educatief centrum biedt elk kind de mogelijkheid een actieve en verantwoordelijke rol te nemen. Iedere leerling krijgt kansen en wordt aangemoedigd en gesteund om op school en daarbuiten verantwoordelijkheid te dragen.
4. Het educatief centrum zorgt ervoor dat elk kind geaccepteerd wordt als lid van de gemeenschap (klas en educatief centrum). Elk kind krijgt begeleiding op basis van zijn of haar ondersteuningsbehoefte.
5. Het educatief centrum realiseert een veilige omgeving voor ieder kind. Elke leerling wordt beschermd tegen misbruik, verwaarlozing, pesten en geweld. Het educatieve centrum leert kinderen om zich veilig te gedragen naar anderen toe.
6. Het educatief centrum helpt ieder kind om gezonde en veilige keuzes te maken, zodat ieder kind zich lichamelijk en geestelijk goed voelt.
7. Het educatief centrum biedt ieder kind kansen en ondersteuning om zijn/haar talenten te ontplooiën. Het educatieve centrum geeft steun bij het ontwikkelen van kennis, vaardigheden, (zelf-)vertrouwen en zelfwaardering. Gert Biesta spreekt in dit kader over de drie doeldomeinen van een educatief centrum: kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie.
8. Het educatief centrum creëert voor ieder kind een plek om te leven, waar het verzorging en liefde krijgt.

1.4 Tot slot

De strategische koers geeft de hoofdlijnen weer, voor zover die anno 2022 in te schatten zijn. Doorlopend zal geanticipeerd moeten worden op veranderingen in wet- en regelgeving en in de maatschappij. Dit willen wij ook vanuit onze morele opdracht. Als lerende organisatie heeft Albero altijd de blik naar buiten gericht. Bij de uitwerking van deze strategische koers in jaarplannen zal vanuit missie en visie, rekening houdend met onze identiteit en onderliggende kernwaarden, steeds de vraag gesteld worden wat we samen willen creëren, hoe we dat gaan doen en welke keuzes we daarin maken.

2. Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe educatie op onze school vorm gegeven wordt. We maken hierbij gebruik van onderzoek van onderwijsveranderingen die daadwerkelijk invloed blijken te hebben op de leerprestaties van leerlingen (Marzano, Fullan, Hattie e.a.)

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs, rekening houdend met de missie van de school en hetgeen in de komende schoolplanperiode gerealiseerd wordt gezien de visie. Beide zijn beschreven in het vorige hoofdstuk.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

2.1 Missie en visie en kernwaarden

Onze missie:

Ons enthousiast, vakkundig en betrokken team staat voor een warme, veilige en uitdagende omgeving vanuit een christelijke levensbeschouwing waar ieder kind de kans krijgt om zich sociaal, cognitief, emotioneel en creatief naar aanleg en vermogen optimaal te ontwikkelen tot een zelfstandig, verantwoordelijk, flexibel en vooral gelukkig persoon. Mission Statement: Jij mag zijn wie je bent en groeien in relatie met de ander.

Onze visie

Visie op identiteit:

De Welle is een christelijke basisschool waar alle kinderen welkom zijn. Vanuit onze christelijke identiteit willen we de kinderen vertrouwd maken met de verhalen uit de bijbel en deze vertalen naar de tijd waarin we leven. De Bijbel heeft betekenis voor ons leven met elkaar en leert ons elkaar lief te hebben, zorg te dragen voor onze naaste en op te komen voor de zwakkeren. We hebben respect voor elkaar, ongeacht ras, godsdienst of cultuur. Iedereen is anders en mag anders zijn bij ons op school!

We besteden veel aandacht aan het mede opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers die zich verantwoordelijk voelen voor de wereld om hen heen. Dat doen we zelf door rolmodel te zijn en onze visie uit te dragen. Normen, waarden en omgangsvormen vinden we erg belangrijk en hieraan besteden we veel aandacht. Ook (nieuwe) ouders worden hierin meegenomen. Onze identiteit is een belangrijk onderdeel van onze profilering op het dorp.

Visie op ontwikkeling en leren:

Kinderen hebben een uitdagende, opgeruimde en gestructureerde leeromgeving nodig met moderne methodes en werkwijzen. Ze krijgen zelfvertrouwen doordat ze mogen ervaren dat fouten maken een onderdeel is van leren en dat je vol moet houden om succeservaringen op te doen. Ook ervaren ze dat ze de tijd krijgen zich dingen eigen te maken. We proberen hierbij zoveel mogelijk tegemoet te komen aan individuele onderwijsbehoeften. Kinderen zijn zelf eigenaar van hun ontwikkeling en hebben hier ook zicht op. Ze voeren ontwikkelingsgesprekken met de leerkracht en stellen daarna eigen leerdoelen op. Kinderen mogen hun talenten verder ontwikkelen, inzetten en zichtbaar maken. Kinderen ervaren dat ze ergens goed in zijn en dat ze dat mogen laten zien. Ze zijn trots op wat ze bereikt hebben. Ouders worden betrokken bij het leerproces van hun kind. We hebben een heldere zorgstructuur die ons helpt adequaat in te spelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Visie op onderwijs:

We geven gedifferentieerde instructie en gaan hierbij uit van de uitgangspunten van Expliciete Directe

Instructie (EDI). Kinderen weten bij elke les wat de lesdoelen zijn en wat het belang van het geleerde is. Bij opdrachten zijn de succescriteria helder en krijgen kinderen feedback, niet alleen op het product maar ook op het proces. Er is een breed aanbod waarbij niet alleen de kernvakken, maar ook de zaakvakken en expressieve en creatieve vakken aan bod komen. Boeiend onderwijs, bewegend leren, Structureel Coöperatief Leren en Meervoudige Intelligentie (M.I.) zijn ingebed in de dagelijkse lessen en zorgen voor afwisseling, verbinding met de samenleving buiten de school en een hoge betrokkenheid van de kinderen bij het leren. Kinderen leren keuzes te maken in de hoeveelheid en kwaliteit van de informatie die via multimedia op ze af komt. Op het gebied van ICT ontwikkelen we mee en het gebruik van digitale media heeft een structurele plaats in ons onderwijs.

Visie op opbrengsten: We hebben hoge verwachtingen van de prestaties van alle leerlingen. De huidige ondersteuningsstructuur waarbij we in een blokplan onderwijsbehoeften bepalen voor ieder kind vormt de basis voor opbrengstgericht werken. Door het structureel volgen van de vorderingen op zowel sociaal-emotioneel als cognitief gebied en door het stellen van doelen per kind is deze werkwijze optimaal voor hoge leeropbrengsten. Die leeropbrengsten toetsen we met methode-toetsen, maar ook met methode-onafhankelijke toetsen. De analyse van de resultaten op beide soorten toetsen gebruiken we om ons onderwijsaanbod nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij reflecteren op ons onderwijs en resultaten, leerkrachten delen successen en verbeterpunten. Er is een veilig klimaat waarin collega's resultaten met elkaar bespreken. We leren van elkaar en we helpen elkaar, bijvoorbeeld bij het interpreteren van toetsscores of een observatie. Teamleren is belangrijk: Tijdens structureel geplande momenten wordt kennis gedeeld en er worden samen lessen en thema's voorbereid. Er zijn halfjaarlijkse teambijeenkomsten over opbrengsten, klassenconsultaties door de intern begeleider en collegiale consultaties.

Visie op schoolklimaat: Ons mission statement "Jij mag zijn wie je bent en groeien in relatie met de ander" is uitgangspunt voor ons schoolklimaat. Iedereen is welkom en even waardevol. We zorgen daarom goed voor onszelf en voor de ander en behandelen iedereen met respect. Onze schoolregels en pleinregels zijn voor iedereen duidelijk en herkenbaar en worden door het team voorgeleefd en uitgedragen. We vinden het van belang dat de school een warme, rustige en veilige plaats is voor de leerlingen binnen de huidige, drukke maatschappij. Dit doen we door duidelijk te zijn naar de kinderen toe en door ze structuur te bieden. Dit creëert voorspelbaarheid en betrouwbaarheid waar de kinderen op kunnen bouwen. We tonen oprechte interesse en hartelijk medeleven voor iedereen in de school. Al bij de intake wordt aan de ouders duidelijk gemaakt wat zij van ons mogen verwachten, maar ook wat wij van de ouders verwachten. Ook worden zij daarbij op de hoogte gesteld van de schoolregels. Wij zijn een KiVa-school waar kinderen zich veilig voelen. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school versterkt. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Het motto van KiVa luidt dan ook: 'samen maken wij er een fijne school van!'

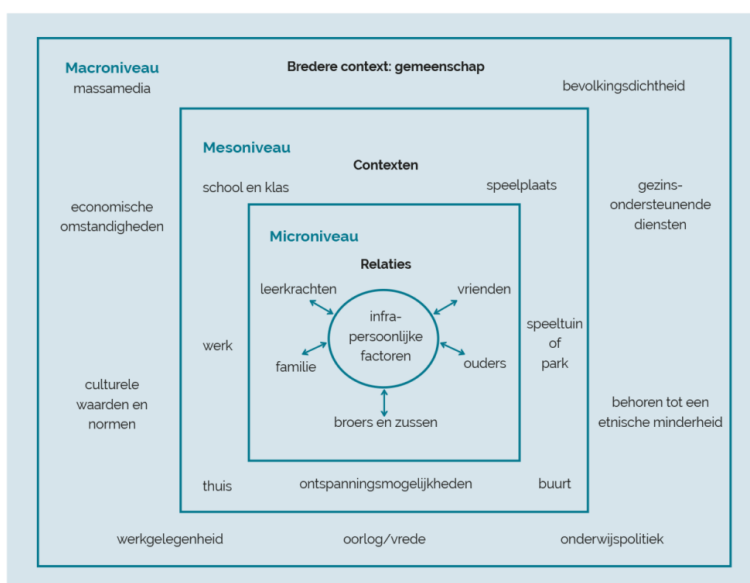
Visie op maatschappelijke positionering:

Kruiningen is een dorp met diverse voorzieningen, verenigingen, kerken, middenstand, sportverenigingen een bibliotheek, zwembad, sporthal en gemeentehuis. Door samen te werken met diverse partners uit deze verschillende instanties in het dorp (PKN Kerk, sportverenigingen, gemeente, bibliotheek, winkels/bedrijven etc.) willen we onze bijdrage leveren aan de leefbaarheid van de gemeenschap. In overleg met deze instanties geven wij altijd duidelijk uiting van onze visie en nemen deze mee in de gesprekken en activiteiten die we plannen. We betrekken de omgeving van de school bij ons onderwijs door met de kinderen, passend bij het thema of lesdoel, uitstapjes te maken naar het dorp of de natuur. Ook maken we uitstapjes naar bijvoorbeeld musea, bedrijven en andere scholen (VO). Verder werken we samen met andere scholen uit ons bestuur of uit het dorp. Ook is er samenwerking met scholen voor voortgezet onderwijs. We zijn een lerende organisatie en dat uit zich ook in de samenwerking met allerlei opleidingsinstituten van waaruit wij stagiaires ontvangen en

een leerplaats bieden.

Visie op ouderbetrokkenheid: De mate van betrokkenheid van ouders bij het leerproces van hun kind, is een belangrijke factor in het schoolsucces van de leerlingen. Ouders en school zijn partners. Met elkaar willen we een goede bijdrage leveren aan de ontwikkeling van ieder kind. Goede partners zijn regelmatig met elkaar in gesprek. Door middel van dit gesprek wordt informatie uitgewisseld die van waarde is voor het begeleiden van het kind in het ontwikkelingsproces. Wat ons betreft houdt contact in dat we met ouders in gesprek gaan, maar ook dat ouders een actieve bijdrage leveren tijdens het schoolproces. Op die manier is het ook mogelijk om als ouder een goed beeld te krijgen van wat er op school speelt. Daarnaast is het op deze manier mogelijk om diverse activiteiten te organiseren die ons onderwijs ten goede komen. Onze uitgewerkte visie op ouderbetrokkenheid hebben wij omschreven in ons [visiestuk ouderbetrokkenheid](#).

Zoals hierboven al naar voren komt zijn de muren van de school niet de grens van ons onderwijs. Wij als Kindcentrum hebben een plaats in het grote geheel en de taak om met elkaar te verbinden. In de literatuur komen we het model van Bronfenbrenner tegen en die geeft mooi weer welke verbindingen wij als Kindcentrum kunnen leggen op macro- Micro- en Mesoniveau.



Onze kernwaarden:

Op Kindcentrum De Welle hebben we een aantal kernwaarden gekozen die het uitgangspunt vormen voor het leren en werken op onze school.

Ieder mens is gemaakt om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie. Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. (bron: Prof. Luc Stevens)

In de woorden Samen STERK staan! komen relatie (samen), competentie (sterk) en autonomie (staan) tot uitdrukking. Wij geven ons onderwijs vorm met deze woorden als uitgangspunt.

De letters van het woord STERK vormen daarbij onze basis om vorm te geven aan de vaardigheden die het leren en werken in de 21e eeuw van kinderen vraagt. Ze geven weer wat we belangrijk vinden, wat ons drijft, wat ons verbindt:

Sociaal:

Omgang met elkaar, betrokkenheid, geloof, stimulerend, speels, samenwerken, respect, relatie

Talentvol:

Inzetten van talenten van kinderen, leerkrachten, ouders. Uitdagend, ontdekkend, creatief

Enthousiast:

Sprankelend, inspirerend, eerlijk, evenwichtig, trots

Redzaam:

Burgerschap, zelfstandigheid, oplossingsgericht, mediawijsheid

Kansrijk:

Groepsdoorbrekend, doelgericht, uitdagend, krachtig, uitgaan van mogelijkheden, kwaliteit

Een volledige omschrijving van onze kernwaarden zijn omschreven in het [document](#). De Welle kernwaarden, Missie en Visie.

2.2 Schoolprofiel

De school wordt dagelijks bezocht door 150 kinderen uit voornamelijk Kruieningen.

Elk jaar maakt de directeur met input vanuit het team en de intern-begeleider een overzicht van de kenmerken van de leerlingpopulatie. Dit is te [lezen in dit document](#).

2.3 Ononderbroken ontwikkeling

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan: 'Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen'.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Onze werkwijze sluit aan bij onze doelstellingen en de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. De organisatie wordt hierop aangepast. De leerlijnen voor groep 1 en 2 vormen samen met de leerlijnen van de groepen 3 t/m 8 de doorlopende leerlijn voor de gehele basisschoolperiode. In ons [Kwaliteitshandboek](#) dat volgens de PDCA-cyclus regelmatig wordt herzien, zijn deze doorlopende leerlijnen en de werkwijze omschreven. In dit Kwaliteitshandboek staat ook op welke wijze en op welke momenten leeropbrengsten worden geanalyseerd en hoe met deze gegevens wordt gehandeld. Hoe wij de ondersteuning van de leerlingen vormgeven staat in ons [Schoolondersteuningsplan](#).

Om de ontwikkeling van de leerlingen te bewaken worden zij getoetst, waarbij we gebruik maken van methode-onafhankelijke toetsen. Deze toetsen worden gepland in een [toetskalender](#) en afgenomen volgens de [Albero-richtlijn](#). (Maak van "toetskalender" een link naar het betreffende document.)

Groepsbesprekingen vormen de basis voor nadere analyse van de ontwikkeling van de leerlingen, waarbij tevens nieuwe acties en doelen worden geformuleerd voor de volgende periode. Uit deze besprekingen komen gegevens en op basis hiervan wordt een gedifferentieerd aanbod samengesteld, dat past bij de mogelijkheden van het kind. Specifieke zaken worden vastgelegd in het groepsplan. De streefdoelen voor de methode-onafhankelijke toetsen zijn per groep beschreven in het analysedocument dat 2x per jaar wordt ingevuld.

2.4 Brede ontwikkeling

Artikel 8 lid 2 WPO geeft aan: 'Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden (brede ontwikkeling)'.

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

Binnen onze school besteden we aandacht aan de brede ontwikkeling door middel van onder andere de leer-krachten uit de theorie van Shirley Clarke (2019). Met deze 'krachten' leren leerlingen hun metacognitieve vaardigheden te ontwikkelen. De volgende onderdelen komen hierbij aan bod:

- Denk goed na
- Geef niet op
- Geniet van het leren
- Werk samen
- Blijf jezelf verbeteren
- Leer van je fouten
- Wees nieuwsgierig



Verder werken wij met de kinderen aan een 'grey of the day', een populaire Zweedse methode die kinderen door middel van een raadsel prikkelt en kinderen enthousiast maakt voor kennis.

2.5 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Artikel 8 WPO geeft aan: 'Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling'.

En verder: 'De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven'.

In ons [Schoolondersteuningsprofiel](#) (onderdeel van ons [Schoolondersteuningsplan](#)) hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft, of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband Kind op 1 in onze regio. In het [ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband](#) staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen.

2.6 Veiligheid

We vinden het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen op school, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. We willen kinderen leren om zich in verschillende omstandigheden en situaties veilig te gedragen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen elkaar hierop aanspreken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we iedereen in de gelegenheid om met plezier naar school te komen. Hoe wij dit in de praktijk vormgeven staat beschreven in het [Protocol Sociale Veiligheid](#).

2.7 Pedagogisch en didactisch handelen

Ieder mens heeft behoefte om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie. Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. (bron: Prof. Luc Stevens)

Wij geven onze educatie vorm met deze drie waarden als uitgangspunt. Daarbij stemmen wij ons leerstofaanbod zo goed mogelijk af op de mogelijkheden van de kinderen. We vertrouwen op de ontwikkelkracht van kinderen en op hun talenten. We zorgen dat kinderen succeservaringen op kunnen doen, zodat ze zelfvertrouwen ontwikkelen. Leerlingen kunnen verantwoordelijkheid dragen en nemen, voelen zich verantwoordelijk voor het groepsproces en hebben respect voor elkaar. Daarnaast stimuleren we kinderen zelfredzaam te zijn. Door zo goed mogelijk aan te sluiten bij de leefwereld van het kind en voldoende uitdaging te bieden, willen we de betrokkenheid van kinderen vergroten. We zorgen voor een rijke, uitdagende leeromgeving, die een stimulerend en motiverend effect heeft op kinderen.

Bij ons didactisch handelen gaan we uit van de uitgangspunten van Expliciete Directe Instructie (EDI). We betrekken de kinderen bij hun eigen leerproces en stimuleren betrokkenheid door het structureel inzetten van coöperatieve werkvormen. Kinderen leren keuzes maken in de hoeveelheid en kwaliteit van de informatie die via multimedia op ze af komt. Op het gebied van ICT volgen we de actuele ontwikkelingen en het gebruik van nieuwe media en technologie hebben een structurele plaats in ons onderwijs.

De leerkrachten zijn in staat dagelijks de opbrengst van de lessen te evalueren en hun aanbod en organisatie daarop af te stemmen. Ze houden daarbij rekening met de ontwikkelbehoeften van de leerlingen. Het behalen van de kerndoelen van het onderwijs is hierbij uitgangspunt.

Bij ons pedagogisch handelen staan de inzichten en het gedachtegoed van het Centrum Pedagogisch Contact centraal. In ons nascholingsaanbod is hiervoor standaard een aanbod opgenomen zodat ook nieuwe collega's deze kennis tot zich kunnen nemen.

Ons pedagogisch klimaat en didactisch handelen zijn in het team regelmatig onderdeel van de agenda en zijn onderdeel van de observaties door directie en Intern Begeleider in de groepen. Het didactisch handelen is vastgelegd in ons Kwaliteitshandboek.

2.8 Excellentiebeleid

Voor kinderen die meer aan kunnen en nodig hebben dan het standaard aanbod hebben wij een extra aanbod. In het [Hoogbegaafdheidsprotocol](#) van Alberio staat omschreven hoe wij meer- en hoogbegaafde kinderen signaleren en hoe wij aan hun onderwijsbehoeften tegemoet komen.

2.9 Burgerschapsonderwijs

In de wet Burgerschapsonderwijs staat wat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Daarbij focust het onderwijs op acht basiswaarden:

vrijheid van meningsuiting,
gelijkwaardigheid,
begrip voor anderen,
verdraagzaamheid,
autonomie,
verantwoordelijkheidsbesef
en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.

Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen zoals leren debatteren, omgaan met mensen die anders denken en je eigen mening vormen. Ook de cultuur in de school moet daarmee in overeenstemming zijn. Dat betekent dat de school een plek is waar leerlingen op veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen en leraren de basiswaarden voorleven.

In ons document [Burgerschap](#) staat omschreven hoe wij dit in onze school vormgeven.

2.10 Onderwijstijd

De [onderwijstijd](#) die wij besteden is weergegeven in dit document.

2.11 Sponsorbeleid

Ons educatief centrum onderschrijft het Sponsorbeleid van Albero en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan. Dit beleidsplan is [hier](#) te lezen.

2.12 Identiteit

De educatieve centra van Albero hebben zowel op gebied van denominatie als onderwijskundige visie een eigen identiteit. Educatie op de scholen wordt verzorgd vanuit de normen en waarden, passend bij de identiteit van de school. Medewerkers werken vanuit de normen en waarden van de school en zorgen er, samen met kinderen en ouders/verzorgers voor, dat de beschreven identiteit ook een beleefde identiteit is.

Albero is een organisatie voor openbaar en christelijk onderwijs en de scholen geven zelf vorm aan de verschillende denominaties (openbaar, christelijk en samenwerkingsschool), passend bij de eigen populatie. Hierbij hebben wij een open houding waardoor iedereen zich welkom voelt. Het afstemmen op de schoolpopulatie wordt vormgegeven door steeds het gesprek aan te gaan met ouders over hun wensen en verwachtingen met betrekking tot de identiteit.

2.12.1 De identiteit van onze school

De naam De Welle betekent letterlijk de bron. Het onderwijs op onze school, de basis die daar gelegd wordt, is voor de kinderen een bron van kennis waaruit ze kunnen putten, nu maar ook in hun latere leven.

Daarbij zijn de liefde van God voor ons mensen en de Bijbel die wij hebben gekregen een bron van levenswijsheid, van troost en van liefde voor jezelf en de ander. Uit deze eindeloze bron mogen wij elke dag putten en we hopen de kinderen mee te kunnen geven dat deze bron er ook voor hen is. De zekerheid dat die liefde er altijd is en je draagt als je dat nodig hebt, kan een bron van vreugde zijn.

We zijn een christelijke school en de bijbel is voor ons een inspiratiebron van hoe we met elkaar en de wereld om ons heen om willen gaan. We zorgen goed voor onszelf en voor de ander. We hebben aandacht voor duurzaamheid, eerlijkheid en respect voor andere culturen en overtuigingen en dragen daarmee de christelijke waarden en normen uit. Op onze school is iedereen welkom, ongeacht de verschillen. We verwachten dat ouders en kind de uitgangspunten van de school respecteren.

We hebben veel aandacht voor duurzaamheid, voor waarden en normen, mediawijsheid en burgerschap.

3. Strategische keuzes 2023-2027

In dit hoofdstuk formuleren wij onze doelen voor de komende schoolplanperiode gebaseerd op onze visie en de strategische koers van de organisatie. Vanuit deze doelen komen we tot strategische keuzes en een meerjarenplanning.

3.1 Ons onderwijs in 2027

Je komt om de hoek in de slotstraat en het is het jaar 2027. De leerkrachten staan met elkaar te praten en ondersteunen elkaar waar nodig om de kinderen die straks binnenkomen de begeleiding te bieden die ze nodig hebben en ook zo verdienen. Ze zijn op de hoogte van de ontwikkelingen en de leerlijnen en weten welke stappen de kinderen vandaag kunnen zetten. Stappen waar wij ze, met elkaar, enthousiast voor gaan maken en gaan boeien. Dit door betekenisvol onderwijs te bieden en de kinderen in hun kracht te zetten. We hebben alle praktische informatie al via Parro en Teamly ontvangen zodat we met elkaar om 8:15 klaar zijn om de kinderen echt te zien en de aandacht te geven die ze verdienen.

De kinderen komen binnen en kunnen aan het werk. Ze weten wat ze moeten doen en als ze het even niet meer weten is het visueel zichtbaar. Er is ruimte om je verhaal aan de juf te vertellen, maar ook om hulp te vragen of iets te delen met een klasgenootje. Er lopen ook ouders in de school, ze hebben verschillende taken en voelen zich welkom en gewaardeerd. In de hal staat een kast met methodes en die wordt steeds meer gevuld. Methodes die leerkrachten alleen als bron gebruiken om kinderen a.d.h.v. leerlijnen te laten ontwikkelen. De school is gestart en we horen kinderen zingen, lezen, overleggen. En we zien betrokken leerlingen die geboeid zijn en betrokkenheid tonen tijdens het werken om met plezier te leren en te groeien. Leerkrachten kijken bij elkaar in de klas om van en met elkaar te leren. Tussen de leerlingen komen we ook peuters tegen en die werken samen met de kleuters. De leidster van de Kibeo komt ook een kopje thee drinken, we zien elkaar als collega's.

Niet alleen in de school maar ook buiten werken kinderen aan leerdoelen. Er wordt geleerd in beweging met allerlei vakken en kinderen genieten van het fruit uit de schooltuin. Als de school uit is en de kinderen naar huis komen, komen leerkrachten bij elkaar om leerlingen door te spreken, lessen voor te bereiden en activiteiten uit te zetten. In het bespreken van kinderen wordt er gekeken naar het gehele kind op het gebied van hoofd hart en handen. We maken inzichtelijk voor ouders en kind dat ze ten opzichte van zichzelf aan het groeien zijn.

3.2 Doelen

Als onze educatie eruit ziet in 2027 zoals hierboven beschreven dan is het nodig dat wij de komende vier jaar gaan werken aan:

1. Op de Welle heerst een positief pedagogisch klimaat..
2. Leerkrachten zorgen voor een effectieve, didactische en voorbereide omgeving waarin leerlingen zelfstandig en betrokken leren en ook groepsdoorbrekend en groepsoverstijgend gewerkt kan worden.
3. Kinderen groeien op cognitief gebied op de 3 doeldomeinen beschreven door Gert Biesta; kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.
4. Kindcentrum de Welle wordt steeds meer gezien als eenheid waarin de samenwerking tussen school en Kibeo wordt verdiept.
5. Leerkrachten leren van en met elkaar.
6. Er is een grote ouderbetrokkenheid.

3.3 Strategieën, succescriteria en meerjarenplanning

Doel	Strategie	Succescriteria 2023-2024	Succescriteria 2024-2025	Succescriteria 2025-2026	Succescriteria 2026-2027
------	-----------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

1	Op Kindcentrum De Welle heerst een positief pedagogisch klimaat. Strategie: Door het structuren en verdiepen van de KIVA lessen, het geven van rots en water lessen en het werken volgens de principes van KIVA en Goed van Start. bouwen we aan het pedagogische klimaat op school. Door het traject 'ons Kruiningen' bouwen we mee aan verbinding tussen de scholen en aan de veiligheid in Kruiningen. (passend bij vijfde, zesde en zevende strategische doel Alberio)	In alle groepen worden er structureel KIVA lessen gegeven en volgen we de werkwijze van KIVA. Om dit te borgen wordt er vanuit de KIVA werkgroep regelmatig een afspraak centraal gezet tijdens de TV. Twee collega's zijn geschoold in de methodiek van Rots en Water training. Er zijn schoolbreed duidelijke afspraken over gewenst gedrag en taalgebruik binnen de school. 'Ons Kruiningen' project wordt verder vorm gegeven door borden in het dorp en een gezamenlijk startmoment met ouders en kinderen van alle scholen <u>Identiteit:</u> We oriënteren ons op de invulling van het Godsdienst onderwijs. <u>Burgerschap:</u> We werken minimaal 1 thema uit van burgerschap via Faqta en in alle groepen is Basicly opgenomen in het rooster.	Kinderen spelen 'samen' op het schoolplein. Bij Pesten wordt de steungroep ingezet. Kinderen leren vanuit dit punt doelen te formuleren op sociaal emotioneel gebied. In 1 groep wordt er een reekslessen van Rots en water gegeven. De kinderen kennen de regels en worden hier door de leerkracht op aangesproken. 'Ons Kruiningen' project wordt verder vormgegeven door regelmatig activiteiten met de bovenbouw van alle scholen te organiseren in samenwerking met de jongerenwerkers. We gaan aan de slag met onze bevinden en draaien een pilot jaar. Er wordt gewerkt aan een doorgaande lijn in Basicly en we maken duidelijke afspraken.	Kinderen werken aan sociaal-emotionele doelen en geven elkaar feedback op sociaal gebied. In meerdere groepen worden reekslessen Rots en water gegeven. Leerkrachten spreken alle kinderen van school aan op gedrag en taalgebruik en volgen hierbij de gemaakte afspraken. Ons Kruiningen is een geïntegreerd begrip en er blijft onderling contact met de scholen. Er is duidelijkheid hoe wij verder ons Godsdienstonderwijs vorm gaan geven en maken hiervoor een kwaliteitskaart. We borgen de afspraken van Basicly doordat de ICT'er gesprekken heeft met de leerkrachten over de inzet van Basicly.	Collega's bekijken een KIVA les van elkaar door collegiale consultatie en geven elkaar feedback. Rots en water is een begrip in de school en is duidelijk voor ouders, kinderen en leerkrachten. Leerkrachten en kinderen spreken elkaar aan op de gemaakte afspraken rondom gedrag en taalgebruik. We borgen de afspraken van Godsdienst en zetten dit ook groepsoverstijgend in.
---	--	--	---	---	--

2	Leerkrachten zorgen voor een effectieve, didactische en voorbereide omgeving waarin kinderen zelfstandig en betrokken leren en ook groepsdoorbrekend en groepsoverstijgend gewerkt kan worden. Strategie: Door de bewustwording van de voorbereide omgeving en het bieden van richting, ruimte en ruggensteun bieden we kinderen duidelijkheid en creëren we de mogelijkheden om groepsdoorbroken en vakoverstijgend om zelfstandig en betrokken te leren (passend bij derde strategische doel Alberio)	Leerkrachten zorgen voor een voorbereide omgeving en duidelijke afspraken waarin kinderen zelfstandig kunnen leren. In de OB wordt er in de middag groepsdoorbroken en vakoverstijgend gewerkt. In de MB en BB wordt er voor 5 kinderen Richting, Ruimte en Ruggesteun geformuleerd.	Kinderen laten de juiste werkhouding zien passend bij het stoplicht en de plek waar ze werken. We maken een doorgaande lijn op het gebied van zelfstandigheid en taakgerichtheid. In de OB wordt er voor 5 kinderen Richting, Ruimte en Ruggesteun geformuleerd. In de MB en BB wordt er voor 10 kinderen Richting, Ruimte en Ruggesteun geformuleerd.	Er is een doorgaande leerlijn voor zelfstandigheid en taakgerichtheid en we zien dit terug in aanpak van leerkrachten. In de OB wordt er voor 10 kinderen Richting, Ruimte en ruggesteun geboden In de MB en BB wordt er voor alle kinderen gewerkt met Richting, Ruimte en Ruggesteun.	In alle groepen zijn Richting, Ruimte en Ruggesteun helder geformuleerd voor alle kinderen.
3	Kinderen groeien op cognitief gebied op de 3 doeldomeinen beschreven door Gert Biesta; kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming Strategie: Door het geven van EDI-lessen, het geven van feedback in combinatie met het vergroten van de kennis van de leerlijnen bij leerkrachten gaan kinderen groeien op cognitief gebied met de focus op rekenen. (passend bij het tweede strategische doel Alberio)	Leerkrachten bekijken van elkaar een rekenles a.d.h.v. een kijkwijzer en geven samen met de IB of directeur feedback aan elkaar. Leerkrachten ervaren vrijheid om feedback te geven aan elkaar in vrije situaties. Rekenen: Instructielessen zijn EDI-lessen met focus op controle van begrip. Het team doet kennis op van de leerlijnen op rekengebied	Leerkrachten bekijken van elkaar een rekenles, a.d.h.v. een kijkwijzer en geven elkaar feedback op de instructie. We borgen de afspraken van Close Reading. Het team heeft kennis van de leerlijnen van rekenen. We maken doelen van kinderen zichtbaar.(LZM)	We borgen de afspraken van Faqta en het schrijfonderwijs. Het team doet kennis op van de leerlijnen begrijpend lezen. kinderen leren zichzelf in te schalen op het gebied van de rekendoelen.	Leerkrachten ervaren vrijheid om elkaar feedback te geven in vrije situaties. We borgen de afspraken van muziek en drama. Kinderen voelen zich cognitief sterk Alle leerkrachten hebben veel kennis van de leerlijnen op het gebied van rekenen en begrijpend lezen. kinderen schalen

		We kijken kritisch naar de doelen die we aanbieden. We borgen de afspraken van rekenen op het gebied van automatiseren.	Kinderen groeien op het gebied van rekenen.		zichzelf in op het gebied van de rekendoelen.
4	Kindcentrum de Welle wordt steeds meer gezien als eenheid waarin de samenwerking tussen school en Kibeo wordt verdiept. Strategie: Door intensief contact met Kibeo zetten we samen concrete stappen en krijgt het werken richting een eenheid meer draagvlak. (passend bij het vierde strategische doel Alberio)	Aan de hand van de matrix komt een stappenplan. Naar buiten treden we op als eenheid.	We gaan frequenter samenwerken en leggen vast wat we jaarlijks samen organiseren. We volgen het stappenplan.	We gaan frequenter samen werken. We werken volgens het stappenplan.	We gaan frequenter samen werken. We werken volgens het stappenplan.
5	Leerkrachten leren van en met elkaar. Strategie: Door de kennis van feedback en het geven van feedback aan elkaar delen we elkaars kennis en talenten waardoor leerkrachten groeien. (passend bij het zevende strategische doel Alberio)	Leerkrachten krijgen kennis van het geven van feedback. Leerkrachten oefenen met het geven van feedback na een collegiale consultatie op controle van begrip.	Leerkrachten geven elkaar feedback in gecreëerde situaties tijdens een overleg.	Leerkrachten geven elkaar feedback in vrije situaties.	Feedback geven past bij de cultuur van de Welle en wordt in vrije en vaste momenten toegepast.
6	Er is een grote ouderbetrokkenheid. Strategie: Door meerdere momenten met ouders investeren wij in een relatie met ouders en dit zorgt voor ouderbetrokkenheid. (passend bij het eerste strategische doel Alberio)	We organiseren 3 informele ontmoetingsmomenten waarbij het team en ouders in contact komen met elkaar. Ouders kunnen zich inschrijven op een laagdrempelige manier voor diverse activiteiten. We onderzoeken de mogelijke structuren in de berichtgeving	Ouders krijgen de mogelijkheid om mee te denken over bepaalde onderwerpen doordat de directeur meerdere keren per jaar ouders de mogelijkheid biedt om in gesprek te gaan. We organiseren 4 informele momenten met ouders en kinderen.	We organiseren meerdere momenten dat ouders in de klas kunnen kijken.	We hebben op school een vaste natuurouder, techniek ouder en een kookouder.

		naar ouders via Parro.	We bieden ouders informatie over opvoeden. Fysiek of digitaal over opvoeden via een ontmoeting of de digitale weg.		
--	--	------------------------	--	--	--

4. Personeelsbeleid

4.1 Visie op personeel

Albero draagt als werkgever verantwoordelijkheid voor het personeelsbeleid. Zij draagt bij aan het werkplezier van het personeel en ondersteunt personeelsleden in hun ontwikkeling. Albero biedt professionele ruimte aan personeelsleden. Albero is een lerende organisatie waarvan de medewerkers zich gedurende hun gehele loopbaan ontwikkelen door zelfkennis en -reflectie, door individueel en collectief leren.

De deskundigheid van het personeel is van directe invloed op de kwaliteit van het onderwijs. De medewerkers van Albero zijn professionals die vanuit een collectieve verantwoordelijkheid gericht zijn op de ontwikkeling van leerlingen en de school. De belangen van leerlingen, ouders en medewerkers staan centraal. Hoge verwachtingen en moreel besef zijn hierbij uitgangspunt. Personeelsleden zijn verantwoordelijk voor hun eigen professionalisering, reflectie, ontwikkeling en het voldoen aan de competenties die bij hun functie horen. Zij wisselen expertise uit via collegiale consultatie, netwerken, kenniskringen en relevante social media teneinde de kwaliteit van de educatie voortdurend te ontwikkelen.

Personeelsbeleid is voortdurend in ontwikkeling. Hierbij krijgen thema's als werkomgeving, mobiliteit, werving en selectie, talentontwikkeling, competentiebeleid, gesprekkencyclus en het functiehuis uitgebreid aandacht. In het personeelsbeleid zijn de afspraken op bestuursniveau vastgelegd. Daarbij wordt ruimte geboden om op schoolniveau aanvullende afspraken te maken. In de uitwerking van het personeelsbeleid wordt gestreefd naar het realiseren van professioneel kapitaal op alle niveaus (Hargreaves).

Albero voert een actief beleid om conform de WPO een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding te waarborgen.

4.2. Bekwaamheden en professionele ontwikkeling

Medewerkers zijn zelf verantwoordelijk voor hun professionele ontwikkeling en zij werken hier gericht aan. Er wordt een scholingsplan opgesteld, waarin afspraken worden gemaakt over de individuele- en team scholingen en de wijze waarop deze vorm krijgen. In het scholingsplan wordt tevens vastgelegd welke relatie er ligt met dit schoolplan. Het College van Bestuur heeft zicht op de scholingsplannen van de individuele scholen.

De directie heeft zicht op de individuele professionele ontwikkeling en scholing van het personeel door:

- Flits- en groepsbezoeken en vervolggesprekken hierop.
- [Gesprekkencyclus](#).
- Personeelsdossiers.
- Gesprekken met leerlingen (bijv.. middels de leerlingenraad).
- Gesprekken met ouders (bijv. MR en klankbordgroep).
- Tevredenheidsmetingen (deze worden 1x in de 2 jaar afgenomen).

De directie zorgt voor:

- Een scholingsplan (jaarlijks), met daarin een overzicht van de individuele en teamscholingen.

- Gerichte feedback, feed up en feed forward op basis van observaties.
- Teamleren, zowel formeel als informeel.

Werken aan de bekwaamheden en professionele ontwikkeling binnen Albero krijgt vorm middels:

- [Aanbod bladwijzer](#) Albero gericht op het realiseren van een cultuur waarin het leren van kinderen en het leren van leraren hand in hand gaan.
- Bovenschoolse projecten, bijvoorbeeld de Albero werkplaats en atelier dagen.
- Collegiale consultatie en samenwerking.
- Coaching en begeleiding door de opleidingsmentoren.
- Intervisie.
- Co-teaching.

De directeur is vanuit zijn verantwoordelijkheid als onderwijskundig leider de hefboom om te komen tot de ontwikkeling van een professionele cultuur. Directeuren van Albero volgen gezamenlijke scholingen en individuele scholingen op maat. Dat betekent dat er gericht gewerkt wordt aan de professionele en vakinhoudelijke ontwikkeling van de directeur, waarbij hij zorgt draagt voor de noodzakelijke herregistratie in het schoolleidersregister.

Werving en selectie:

Albero zet zich actief en gericht in om medewerkers te werven om de ontstane vacatures in te vullen. De wijze waarop dit geschiedt is beschreven in het [document “werving en selectie”](#).

Startende leerkrachten:

Startende leraren worden de eerste jaren binnen Albero intensief begeleid. De werkwijze is beschreven in het [protocol “begeleiding leerkrachten”](#).

5. Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg beschouwen we als 'het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van de educatie te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren'. Zelfevaluatie, onderzoeken en audits staan steeds in dienst van deze systematiek en de verdere ontwikkeling van de school. De standaarden van [het inspectiekader](#) zijn hierbij het uitgangspunt. Niet de instrumenten maar de aanpak staat centraal.

Kwaliteitszorg is een aangelegenheid van iedereen binnen het educatieve centrum. Directie en de intern begeleider zijn verantwoordelijk voor de aansturing van het onderwijs, de extra ondersteuning en de kwaliteitsverbetering. Er is aandacht voor het personeel door hen te betrekken bij de kwaliteitszorg en de zelfevaluatie. Ook de ideeën van ouders en leerlingen worden hierin meegenomen.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk de educatie te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Medewerkers werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de resultaten van hun groep. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

Het Albero-kwaliteitsbeleid biedt een basisstandaard, die op alle educatieve centra toepasbaar is. Per centrum is er ruimte voor eigen invulling. Afwijking van/aanvulling op het kwaliteitsbeleid is mogelijk mits helder beredeneerd/beargumenteerd. Hiermee komen we tegemoet aan de eigenheid van de scholen en hebben zij de ruimte om keuzes te maken m.b.t. ontwikkelingen in het onderwijs die gerelateerd zijn aan hun organisatie. Kwaliteitsbeleid is een zaak van alle geledingen binnen de organisatie. In de uitwerking van de aspecten is daarom helder beschreven welke betrokkenheid van welke geleding wordt verwacht.

De onderwijskwaliteit benaderen we vanuit een systeembenadering, waarbij we zowel op het niveau van de school als op bovenschools niveau werkwijzen en hulpmiddelen inzetten die de kwaliteit van ons onderwijs in beeld brengen en borgen.

Als basis voor onze kwaliteitszorg gebruiken we het model 'Regie op Onderwijskwaliteit' van de PO-Raad, hiervoor hebben we [een eigen visual](#) ontwikkeld. In de visual is zichtbaar op welke wijze wij ons onderwijs definiëren, eraan werken, er zicht op hebben en verantwoorden. Deze visual wordt jaarlijks geactualiseerd.

5.1 Documenten en werkwijzen

Diverse documenten zijn hulpmiddel om zicht te krijgen en houden op de onderwijskwaliteit. Deze vormen als geheel een goede werkwijze om zowel op school- als op bovenschools niveau de kwaliteit in beeld te krijgen en daar waar nodig interventies te doen.

5.1.1 Bovenschoolsniveau

- Twee keer per jaar wordt er een bovenschoolse analyse van de leeropbrengsten opgesteld. Deze wordt met alle directies en intern begeleiders twee keer per jaar bekeken, en op basis hiervan worden conclusies getrokken.
- Elk jaar wordt er een jaarplan op basis van de strategische koers opgesteld vanuit een gemaakte meerjarenplanning.
- Eén keer in de vier jaar wordt op iedere school [een audit](#) afgenomen.
- School- en klasbezoeken door CVB.
- Managementrapportages en -gesprekken.

- Bij risico's t.a.v. kwaliteit op een school wordt er een stuurgroep ingesteld en een plan van aanpak gemaakt.

5.1.2 Schoolniveau

- De intern begeleider stelt jaarlijks een overzicht op van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, hierbij wordt ook het aantal leerlingen met arrangementen vermeld.
- Twee keer per jaar worden de leeropbrengsten op schoolniveau geanalyseerd en verwerkt in een school analysedocument. Deze acties worden vertaald in een beredeneerd aanbod op groepsniveau.
- Twee keer per jaar stelt de directeur een managementrapportage (Marap) op. Naar aanleiding hiervan wordt een managementgesprek gevoerd.

5.1.3 Instrumenten

- Eén keer per twee jaar wordt onder ouders, team en leerlingen een tevredenheidsmeting gehouden. Rapportages hiervan worden geanalyseerd, en verbeterpunten worden meegenomen in de plannen, zowel op schoolniveau als op bovenschools niveau. MR en team worden meegenomen in de bespreking van de analyses en acties.
- Iedere school stelt een jaarplan op met concreet meetbare doelen die voortkomen uit het opgestelde schoolplan. Twee keer per jaar wordt het jaarplan geëvalueerd.
- De leerresultaten worden in beeld gebracht met een valide leerlingvolgsysteem (IEP-Lvs). In groep 1 en 2 volgen we de ontwikkelingen met een observatie-instrument.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt met een instrument gevolgd.
- De Eindtoets van groep 8 geeft zicht op de eindresultaten. Deze wordt door IB-er en leerkracht geanalyseerd, en indien nodig worden aanpassingen gedaan in het aanbod.
- Jaarlijks wordt de zgn. Veiligheidsmonitor afgenomen en geanalyseerd.

5.1.4 Schoolspecifieke werkwijzen, documenten en instrumenten

- Twee keer per jaar wordt de KIVA monitor afgenomen onder leerlingen.
- Twee keer per jaar de monitor vanuit de bibliotheek op het gebied van lezen.

5.1.5 Merkbare opbrengsten

Merkbare opbrengsten brengen we in kaart door gesprekken met leerkrachten, ouders en leerlingen. Informele gesprekken met alle betrokkenen geven een indicatie van de sfeer in de school. Formeel kan de input van MR en klankbordgroepen van waarde zijn om na te gaan hoe de school en de onderwijskwaliteit door ouders en team wordt ervaren. Door te werken met een leerlingenraad worden kinderen betrokken bij het verbeteren van de onderwijskwaliteit en kun je peilen wat er onder leerlingen leeft.

Op veel scholen vinden kindgesprekken plaats, deze zijn ook een belangrijke informatiebron.

5.2 Maatschappelijke omgeving

Iedere school heeft zijn eigen plek in de samenleving. De rol die de school in de samenleving inneemt is afhankelijk van de locatie. De ouders/verzorgers zijn onze belangrijkste partners. Om tot optimale leeropbrengsten te komen voor onze leerlingen, is ouderbetrokkenheid noodzakelijk. We verwachten van onze ouders een actieve rol door het tonen van belangstelling voor de ontwikkeling van hun kind en de school.

Naast kindgerichte contacten, worden ouders ook betrokken bij de organisatie van de school. Formeel middels de medezeggenschapsraad (MR), de klankbordgroep en de activiteitencommissie. Informeel door inzet als hulpouder in en om de school.

We werken samen met diverse partners, o.a. GGD, Kind-op-1, Kinderopvangorganisaties en bibliotheek. Daarnaast is er samenwerking met sportverenigingen, culturele raden en andere lokale verenigingen.