



Schoolondersteuningsprofiel van:

CBS De Regenboog

Bijgesteld dd: juni 2021

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband O3 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen. Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.		x	
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			x
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			x
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			x
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			x

Conclusies: De school kan bij het opstellen van OP meer gebruik maken van de kinderen en de ouders.



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkings-partners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocolen en methodieken</u> die wij gebruiken
Iets zeggen over: - Op De Regenboog zijn dit jaar 4 groepen. De gemiddelde groeps grootte ligt begin 20. In het toewerken naar een nieuw gebouw gericht op het leren in de 21e eeuw gaan we het leren anders organiseren. Kinderen starten de dag in hun stamgroep en zijn vanaf 12.00 ook weer in hun stamgroep. (1,2-3,4-5,6-7,8) - Tussen 9.00u en 12.00u werken de kinderen in een zogenoemde leergroep. (0,1-2,3-4,5-6,7,8) - -	Iets zeggen over: - Er werken op de Regenboog op dit moment 3 LB leerkrachten. - Twee leerkrachten hebben de gymopleiding gedaan. - Een leerkracht heeft de algemene opleiding Speciale groepsleerkracht gedaan, de lb-opleiding en de RTopleiding JK,OK. - - Alle leerkrachten zijn geschoold in Boeiend onderwijs. MI, Covey, denkgewoontes vallen hier onder andere onder. - 4 leerkrachten hebben minimaal 1 jaar de scholing Pedagogisch tact gehad.	Als allereerste en belangrijkste wil ik graag de ouders noemen als belangrijkste samenwerkingspartner. De lijntjes zijn kort en wij willen een laagdrempelige school zijn. 5x per jaar hebben we de mogelijkheid om kinderen te bespreken via HGPD. Ook bestaat de mogelijkheid om een kind te bespreken in het OT met jeugdverpleegkundige van de GGD. (+/_5x per jaar) Bons peuterspeelzaal	Iets zeggen over: - De Regenboog gaat een nieuwe school bouwen op dezelfde locatie. In de schooljaren '21-'22 en '22-'23 is er tijdelijke huisvesting aan de Hertenweg. Deze ruimte grenst aan de gymzaal. - De verwachting is dat we vanaf schooljaar '23-'24 onze intrek in de nieuwe Regenboog kunnen nemen. - De tijdelijke huisvesting ligt op de begane grond. Om de school binnen te komen zijn er opstapjes. Er is sprake van 4 lokalen en een centrale hal.	Iets zeggen over: - In alle groepen wordt thematisch gewerkt. - - Groep 5-8 werkt met Alles in 1 en Alles Apart. Ieder jaar worden er 5 thema's behandeld passend binnen de domeinen: Aardrijkskunde Geschiedenis, Techniek Cultuur Natuur - Groep 4 heeft hun eigen thema's van Alles in 1 die wel vallen binnen dezelfde domeinen. - In groep 1,2,3 wordt gekeken of er aangesloten kan worden bij de rest van de school. Ook kan er in deze groepen aangesloten worden bij het thema van Lijn 3(gr3)

- De kinderen op De Regenboog zijn een kei in zelfstandig werken. Vanaf de kleutergroep is hier een doorgaande lijn in te zien. In alle groepen worden de blokjes gebruikt. De timetimer geeft de tijd aan. - In de kleutergroepen en groep 3 wordt er gewerkt met een planbord. Vanaf midden groep 4 wordt het planbord vervangen door een weekplanner. - Voor kinderen die meer aankunnen qua intelligentie en/of werktempo hebben we diverse mogelijkheden. - Rekenen doen we digitaal met een adaptief programma wat aansluit bij het niveau van de kinderen. - Bij Alles in 1 kunnen de kinderen een niveau hoger of lager werken, daarnaast kunnen ze gebruik maken van verrijkingsteksten binnen de verschillende niveau's.	- 3 leerkrachten volgden meerdere vervolgcursussen en intervisie rondom Pedagogisch Tact, en een conferentie. - Directeur en Intern begeleider volgen Pedagogisch leiderschap. Alle leerkrachten houden hun scholing bij via de Albero-bladwijzer en externe cursussen. Jaarlijks wordt een scholingsplan opgesteld.		- Binnen de school zijn geen drempels mvv lage drempels om te toiletten binnen te gaan. Op de vloer ligt linoleum -	of Kleuterplein voor groep 1,2.
--	--	--	--	--

Hoe lukt het ons om: Hulpvraag op het gebied van:	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																															
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
			x																																
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
			x																																
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>x</td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		x	x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																
	x	x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3			x	x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
		x	x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																



Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden.

De Regenboog is een fijne school waar kinderen omzien naar elkaar. Een school waar je gekend en gezien wordt en waar je er mag zijn met je eigen talenten.

De leerkrachten willen investeren in de kinderen en in het geven van goed onderwijs waarbij we iedere keer kijken wat de kinderen van ons vragen.

b. Grenzen

Onze grenzen liggen op het gebied van gedrag. In een 2 of 3 combinatiegroep wordt er veel gevraagd van het organisatietalent van de leerkrachten en de zelfstandigheid van kinderen. Ook zitten er kinderen van diverse leeftijden met elkaar in 1 groep. De fysieke en emotionele veiligheid waarborgen van alle kinderen en personeel (het betreffende kind, de andere kinderen en de leerkracht) is voor ons een grens of we een kind wel of niet kunnen opvangen bij ons op school. We ervaren onze grenzen meer doordat we, uit analyse, zien dat de schoolpopulatie verandert.

Een andere grens die we aan willen geven is gericht op de leerontwikkeling van kinderen. Kinderen kunnen een eigen leerlijn volgen voor 1 of meerdere vakken. Indien mogelijk laten we het kind aansluiten bij een groep hoger of lager.

Als we zien dat een leerling ondanks aanpassingen alsnog onvoldoende profiteert van ons onderwijsaanbod en de achterstand groter dan een jaar wordt dan zal er per kind gekeken worden of onderwijs blijven volgen op de Regenboog voldoende perspectief biedt of dat onderwijs op een school voor Speciaal (Basis)Onderwijs wellicht een betere keuze is. Het welzijn van het kind en het leerrendement zullen hierbij een belangrijke factor zijn.

Ambities

Een veilige open en zich blijven ontwikkelende school zijn!

Een mooi kindcentrum neerzetten in Nieuwdorp waarin we kunnen afstemmen op kinderen van 0-13 jaar en hun individuele behoeften.

c. Ontwikkelpunten

Zie schoolplan/jaarplan