

2023-2027

Schoolplan

CBS De Regenboog (N)



Albero

Openbaar en Christelijk basisonderwijs op de Bevelanden

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Inleiding	3
Samenhang in het schoolplan	3
Totstandkoming	3
Samenhang met andere documenten	4
Vaststelling	4
1. Strategische koers Albero	5
1.1 Inleiding	5
1.2 Missie, visie en kernwaarden	5
1.3 Strategische koers	6
1.4 Tot slot	6
2. Onderwijskundig beleid	7
2.1 Missie en visie en kernwaarden	7
2.2 Schoolprofiel	8
2.3 Ononderbroken ontwikkeling	8
2.4 Brede ontwikkeling	9
2.5 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften	10
2.6 Veiligheid	11
2.7 Pedagogisch en didactisch handelen	11
2.8 Excellentiebeleid	11
2.9 Burgerschapsonderwijs	12
2.10 Onderwijstijd	12
2.11 Sponsorbeleid	12
2.12 Identiteit	12
2.12.1 De identiteit van onze school	12
3. Strategische keuzes 2023-2027	13
3.1 Ons onderwijs in 2027	13
3.2 Doelen	13
3.3 Strategieën, succescriteria en meerjarenplanning	13
4. Personeelsbeleid	16
4.1 Visie op personeel	16
4.2. Bekwaamheden en professionele ontwikkeling	16
5. Kwaliteitszorg	18
5.1 Documenten en werkwijzen	18
5.1.1 Bovenschoolsniveau	18
5.1.2 Schoolniveau	18
5.1.3 Instrumenten	18

5.1.4 Merkbare opbrengsten	18
5.2 Maatschappelijke omgeving	19

Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2023-2027. Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met de educatie op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

In de strategische koers van Albero wordt gesproken over educatieve centra, omdat educatie een bredere lading dekt dan het woord onderwijs. Educatie bestaat uit onderwijs, vorming en opvoeding. De begrippen onderwijs en school zijn zo verankerd in de samenleving en ons taalgebruik dat er, mede met betrekking tot de leesbaarheid, voor gekozen is om deze te blijven gebruiken in dit schoolplan. Wanneer het over een bredere context gaat is er soms voor gekozen om wel de termen educatie en educatief centrum te gebruiken.

Samenhang in het schoolplan

Op basis van de strategische koers van het bestuur (hoofdstuk 1) formuleren wij in hoofdstuk 2 de missie en visie en het onderwijskundig beleid van de school. Om samenhang te waarborgen hebben we daaruit voortvloeiend een aantal strategische keuzes gemaakt.

Deze strategische keuzes inclusief een meerjarenplanning vindt u in hoofdstuk 3. Deze meerjarenplanning en de ontwikkelingen in de loop van de tijd zijn richtinggevend voor gedetailleerde actieplannen, die jaarlijks opgesteld worden.

Personeelsbeleid heeft direct verband met onderwijskundig beleid. In hoofdstuk 4 geven we een beschrijving van het personeelsbeleid. Ontwikkelen en bewaken van de in dit plan beschreven kwaliteit van het onderwijs is een belangrijke opdracht van de school. In hoofdstuk 5 beschrijven we de cyclische werkwijze die we hanteren om dit te realiseren.

Totstandkoming

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. De missie en visie zijn herijkt, er is een doel voor 2027 geformuleerd en er zijn strategieën geselecteerd waarmee het team de visie in de jaren 2023 tot 2027 wil realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maken welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2019-2023.
- Het rapport van de interne audit van onze school.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.
- Interne en externe analyse (SWOT en confrontatiematrix) van de school.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.

De analyse van deze gegevens, samen met de missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor het team richtinggevend zijn voor de beoogde doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen middels een jaarverslag en jaarlijks actieplan met halfjaarsevaluatie.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2023-2027 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. In dit schoolplan verwijzen we naar diverse documenten. Dit is zichtbaar gemaakt door middel van linkjes in de tekst.

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d.

.....
Directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

.....
Voorzitter MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. ...

.....
Voorzitter College van Bestuur van Albero

1. Strategische koers Albero

In dit schoolplan is een gedeelte van de strategische koers van Albero opgenomen. De volledige strategische koers is uitgewerkt [in dit document](#).

1.1 Inleiding

In het beleid van Albero als lerende organisatie staat het kind altijd centraal. Belangrijke thema's hierbij in de afgelopen periode waren o.a. de lerende school, pedagogische tact, expliciet directe instructie (EDI), diversiteit en inclusiever onderwijs, leren zichtbaar maken, regie op onderwijskwaliteit, verandermanagement en leren anders organiseren. Om deze thema's verder te ontwikkelen en met elkaar te verbinden is het noodzakelijk/wenselijk om verder te gaan met het onderwijs op een andere manier te organiseren. Het klassieke leerstofjaarklassensysteem voldoet niet meer. We gaan de komende jaren aan de hand van de strategische koers werken aan een organisatie waar alle noodzakelijke voorzieningen gerealiseerd worden rondom het kind om te komen tot optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor ieder kind. We nemen hiervoor het Schotse [GIRFEC-model](#) (Getting it right for every child) als kapstok, aangezien dit model het best aansluit bij de missie en visie van Albero.

1.2 Missie, visie en kernwaarden

De missie van Albero:

De educatieve centra van Albero bieden duurzame educatie (onderwijs, vorming en opvoeding) aan, waarbij deze educatie uitdagend, motiverend en betekenisvol is, gelijke kansen biedt aan alle kinderen en ze voorbereid op de toekomst. De educatie wordt door professionele medewerkers verzorgd in een gezonde, veilige en passende speel-, werk- en leeromgeving.

De visie van Albero:

Bovenstaande missie is nader uitgewerkt in een 8-tal visie-uitspraken:

1. Albero is een professionele organisatie voor educatie aan kinderen van 4-12 jaar. Scholen (educatieve centra) verzorgen kwalitatief hoogwaardige, passende educatie.
2. De medewerkers van Albero zijn professionals, die vanuit een collectieve verantwoording, gericht zijn op de ontwikkeling van kinderen vanuit hoge verwachtingen en moreel besef. Ze maken gebruik van interne en externe scholingsmogelijkheden, zowel individueel als in teamverband. Kernbegrippen hierbij zijn "professionele ruimte" en "een leven lang leren".
3. Albero voert een gezond en duurzaam financieel beleid, om nu en in de toekomst kwalitatief hoogwaardige educatie te verzorgen voor alle kinderen in de regio.
4. De educatieve centra van Albero zijn gevestigd in goed onderhouden, duurzame gebouwen. Educatief centrum en de directe omgeving vormen een stimulans om te komen tot spelen en leren.
5. Als lerende organisaties richten de educatieve centra zich op hun omgeving en anticiperen op ontwikkelingen in de samenleving, het onderwijs en de wetenschap.
6. Albero zoekt actief de samenwerking met andere organisaties op lokaal, regionaal en landelijk niveau.
7. Albero speelt een belangrijke rol in en voor de regio.
8. Albero is een professionele organisatie, waarbij de belangen van kinderen, ouders en medewerkers centraal staan. De interne en externe communicatie staat altijd in het belang van het kind. Dit vraagt van iedereen betrokkenheid, openheid en een transparante proactieve houding binnen de kaders van de wetgeving.

Kernwaarden:

De medewerkers van Albero werken aan de realisatie van de missie en visie vanuit de vijf kernwaarden van de stichting: **duurzaamheid, verbinding, diversiteit, lef en sprankeling**.

1.3 Strategische koers

De educatieve centra van Albero kennen allemaal hun eigen ontstaansgeschiedenis en organisatiecultuur. Ondanks het feit dat er in de periode 2019-2023 veel activiteiten zijn uitgevoerd, waardoor de centra naar elkaar zijn toegegroeid en belangrijke items als kwaliteitsbeleid en kwaliteitscultuur in alle centra zijn terug te vinden, is er sprake van grote diversiteit. Rekening houdend met het uitgangspunt van Albero dat in alle centra de educatie vorm wordt gegeven vanuit de schoolgebonden identiteit, is deze diversiteit ook een groot goed. Educatieve centra ontwikkelen en implementeren hun eigen onderwijskundig profiel binnen de kaders van de strategische koers.

Het uitgangspunt voor de ontwikkelingen in de periode 2023-2027 is gebaseerd op het Schotse GIRFEC-model (getting it right for every child), ook wel de [kansencirkel \(NJI\)](#) genoemd.

Het model leidt tot acht strategische doelen:

1. Het educatief centrum stelt elk kind in staat actief deel te nemen aan spel-, ontspannings- en sportactiviteiten, zodat het gezond op kan groeien en zichzelf kan ontwikkelen.
2. Het educatief centrum draagt er zorg voor dat elk kind gehoord wordt en serieus wordt genomen. De school betreft elk kind bij beslissingen die hem/haar aangaan.
3. Het educatief centrum biedt elk kind de mogelijkheid een actieve en verantwoordelijke rol te nemen. Iedere leerling krijgt kansen en wordt aangemoedigd en gesteund om op school en daarbuiten verantwoordelijkheid te dragen.
4. Het educatief centrum zorgt ervoor dat elk kind geaccepteerd wordt als lid van de gemeenschap (klas en educatief centrum). Elk kind krijgt begeleiding op basis van zijn of haar ondersteuningsbehoefte.
5. Het educatief centrum realiseert een veilige omgeving voor ieder kind. Elke leerling wordt beschermd tegen misbruik, verwaarlozing, pesten en geweld. Het educatieve centrum leert kinderen om zich veilig te gedragen naar anderen toe.
6. Het educatief centrum helpt ieder kind om gezonde en veilige keuzes te maken, zodat ieder kind zich lichamelijk en geestelijk goed voelt.
7. Het educatief centrum biedt ieder kind kansen en ondersteuning om zijn/haar talenten te ontplooien. Het educatieve centrum geeft steun bij het ontwikkelen van kennis, vaardigheden, (zelf-)vertrouwen en zelfwaardering. Gert Biesta spreekt in dit kader over de drie doeldomeinen van een educatief centrum: kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie.
8. Het educatief centrum creëert voor ieder kind een plek om te leven, waar het verzorging en liefde krijgt.

1.4 Tot slot

De strategische koers geeft de hoofdlijnen weer, voor zover die anno 2022 in te schatten zijn. Doorlopend zal geanticipeerd moeten worden op veranderingen in wet- en regelgeving en in de maatschappij. Dit willen wij ook vanuit onze morele opdracht. Als lerende organisatie heeft Albero altijd de blik naar buiten gericht. Bij de uitwerking van deze strategische koers in jaarplannen zal vanuit missie en visie, rekening houdend met onze identiteit en onderliggende kernwaarden, steeds de vraag gesteld worden wat we samen willen creëren, hoe we dat gaan doen en welke keuzes we daarin maken.

2. Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe educatie op onze school vorm gegeven wordt. We maken hierbij gebruik van onderzoek van onderwijsveranderingen die daadwerkelijk invloed blijken te hebben op de leerprestaties van leerlingen (Marzano, Fullan, Hattie e.a.)

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs, rekening houdend met de missie van de school en hetgeen in de komende schoolplanperiode gerealiseerd wordt gezien de visie. Beide zijn beschreven in het vorige hoofdstuk.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

2.1 Missie en visie en kernwaarden

‘Samen onderweg naar morgen’ is de missie van onze school. Ons onderwijs is erop gericht om kinderen voor te bereiden op de maatschappij van morgen. Levend in een steeds kleiner wordende wereld, die zichzelf steeds verder digitaal ontwikkelt, is het van belang dat wij onze kinderen helpen die gaven en talenten te ontwikkelen, die nodig zijn om zichzelf staande te houden. Een combinatie van de traditionele vakken en thematisch aangeboden kennis van jezelf, elkaar en de wereld staan hierin centraal.

Onze visie:

Visie op ontwikkeling en leren

Binnen ons onderwijs is de ontwikkeling van het kind leidend. We zijn ervan overtuigd dat wanneer kinderen inzicht hebben in hun eigen leerproces, dit hen verder zal brengen. Daarom is het van belang dat kinderen inzicht hebben in hun eigen gaven en talenten. Door middel van het geven van feedback op hun handelen wordt dit gerealiseerd. Doordat kinderen zichzelf bewust zijn van hun talenten en gaven zijn zij eigenaar van hun leerproces en doordat zij inzicht hebben in hun intelligenties, hebben ze zelf een stem in het uitvoeren van activiteiten. Ons onderwijs is erop gericht om kinderen denkgewoonten en eigenschappen voor persoonlijke effectiviteit bij te brengen. Spelend leren als activiteit is op onze school doelmatig en biedt kinderen ruimte om onderzoekend en ontwerpend leren een plaats te geven. ICT is hierin een belangrijk hulpmiddel. Kinderen krijgen ondersteuning op specifieke ontwikkelingsgebieden. Ook vindt de verwerking van bepaalde lessen plaats door middel van de inzet van ICT. We bieden sommige methodes aan vanuit software. Dit alles is vastgelegd in het [ICT-beleidsplan](#) dat jaarlijks wordt geëvalueerd en opnieuw vastgesteld. Naast de inzet van ICT zorgen we voor een balans tussen ICT en andere (interpersoonlijke) vaardigheden.

Visie op onderwijs

Vanuit onze kennis van de leerlijnen en analyse van opbrengsten kunnen we lesstof compacten of verrijken om op deze manier zorg te dragen voor een optimale ontwikkeling. Effectieve communicatie en goed werkbare structuren zijn hiervoor van essentieel belang. Talentontwikkeling is een kenmerk van ons onderwijs.

Wetenschap, cultuur en technologische ontwikkeling zijn hierin belangrijke elementen. Projectmatig en spelenderwijs bieden wij de kinderen inspirerende activiteiten om zichzelf optimaal te kunnen ontplooiën. Ons onderwijs is gericht op kennisoverdracht en het ontwikkelen van vaardigheden. Om kinderen te begeleiden in deze ontwikkelingen werken we actief met denkgewoonten en 21e-eeuwse vaardigheden. Wij geven de kinderen feedback op procesdoelen (per les).

De leeromgeving is flexibel en afwisselend en daagt jonge kinderen d.m.v. hoeken uit om hun talenten te ontdekken en te versterken.

De leerkracht is coach/begeleider waar het kan, leider waar het kind dat van ons vraagt. Door de flexibele organisatie is de gedeelde verantwoordelijkheid van de teamleden goed zichtbaar.

Visie op opbrengsten van het onderwijs

Door middel van het uitgebreid analyseren van opbrengsten hebben kinderen en leerkrachten inzicht in het leerproces. De school is een plaats waar wordt geleerd. Op onze school leren kinderen zichzelf kennen, accepteren en waarderen. Ze ontwikkelen principes en vaardigheden waarmee ze invloed kunnen uitoefenen op het eindresultaat.

Visie op schoolklimaat

Onze school laat zichzelf kenmerken door de kwaliteit van onderlinge relaties. Onze school is een veilige omgeving waar iedereen wordt gerespecteerd, geaccepteerd en gewaardeerd. Iedereen die zichzelf betrokken voelt bij onze school heeft hierin een eigen verantwoordelijkheid. Het onderhouden van relaties brengt rechten en plichten met zich mee. Door het zijn van kritische vriend houden we elkaar scherp en zijn we met elkaar verantwoordelijk voor het grote geheel. Ook kinderen leren feedback te geven op een manier die voor de ontvanger aangenaam is. Onze school is een Gezonde School met certificaten van 'voeding', 'sport en bewegen' en 'relaties en seksualiteit'.

Visie op organisatie

Onze nieuwe school stelt ons in staat deze visie in deze schoolplanperiode verder handen en voeten te geven. De uitdagende leeromgeving kenmerkt zich door het gezamenlijk gebruik door verschillende groepen van dezelfde ruimte, heldere afspraken over het gebruik van ruimten en een taakverdeling m.b.t. de regie over deze ruimte door teamleden, ruimte voor verschillen in leerstijlen (instructie/overleg en samenwerken/stilwerkplekken). Kinderen hebben keuze m.b.t. het gebruiken van een passende werkplek die ondersteunend is aan hun leerstijl. Zo creëren we een leeromgeving waarin voor ieder kind de voorwaarden worden geschapen om zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. De teamleden dragen hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Uitgangspunten bij de personele inzet zijn hun specifieke taken en de behoeften van leerlingen. Volgens een parallel rooster worden de teamleden gekoppeld aan een taak voor een specifieke doelgroep.

Het nieuw te vormen kindcentrum biedt kinderen uitdagende en verdiepende activiteiten, naast het werken aan de kerndoelen.

Onze kernwaarden: Betekenisvol, betrokken, plezier, rentmeesterschap en talent

Met bovenstaande visieonderdelen tonen we aan dat we gaan voor optimale kansen voor alle kinderen en daarbij aandacht hebben voor de verschillende onderdelen van de kansencirkel.

2.2 Schoolprofiel

De school wordt dagelijks bezocht door ca 85 kinderen uit voornamelijk Nieuwdorp.

Elk jaar maakt de directeur met input vanuit het team en de intern-begeleider een overzicht van de kenmerken van de leerlingpopulatie. Dit is te lezen in [dit document](#).

2.3 Ononderbroken ontwikkeling

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan: 'Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen'.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Onze werkwijze sluit aan bij onze doelstellingen en de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. De organisatie wordt hierop aangepast. De leerlijnen voor groep 1 en 2 vormen samen met de leerlijnen van de groepen 3 t/m 8 de doorgaande leerlijn voor de gehele basisschoolperiode. In ons [Kwaliteitshandboek](#) dat volgens de PDCA-cyclus regelmatig wordt herzien, zijn deze doorlopende leerlijnen en de werkwijze omschreven. In dit

Kwaliteitshandboek staat ook op welke wijze en op welke momenten leeropbrengsten worden geanalyseerd en hoe met deze gegevens wordt gehandeld.

De laatste jaren hebben in het teken gestaan van verhuizing, experimenten m.b.t. het organiseren van ons onderwijs en het zoeken en implementeren van een nieuwe totaalmethode (wereldverkenning met daaraan gekoppeld godsdienst, creatieve vakken, de inzet van ICT, kunst en cultuur, en alles passend bij onze visie en ontwikkeling). Komende schoolplanperiode zal ook de complete taallijn van DavinCi worden ingevoerd en geïmplementeerd. Kortom, we zijn een grote verandering aan het doormaken als systeem en merken dat daardoor heel veel zaken op het gebied van onderwijs, organisatie, regels en gewoonten meeveranderen. Het kwaliteitshandboek zal daarin qua inhoud als vormgeving ook en totaal moeten meeveranderen. De afgelopen jaren hebben we vooral op de inhoud en het in gang zetten van inhoudelijke veranderprocessen gefocust. De komende jaren gaan we met een nieuw kwaliteitshandboek aan de slag, als we de implementatiefasen hebben afgerond en een eigen werkwijze hebben ontwikkeld/vastgelegd.

Hoe wij de ondersteuning van de leerlingen vormgeven staat in ons [Schoolondersteuningsplan](#).

Om de ontwikkeling van de leerlingen te bewaken worden zij getoetst, waarbij we gebruik maken van methode-onafhankelijke toetsen. Deze toetsen worden gepland in een toetskalender en afgenomen volgens de [Albero-richtlijn](#). Per schooljaar wordt een nieuwe toetskalender gemaakt. Die voor het schooljaar 2023-2024 is op het moment van schrijven nog niet gereed.

Groepsbesprekingen vormen de basis voor nadere analyse van de ontwikkeling van de leerlingen, waarbij tevens nieuwe acties en doelen worden geformuleerd voor de volgende periode. Uit deze besprekingen komen gegevens en op basis hiervan wordt een gedifferentieerd aanbod samengesteld, dat past bij de mogelijkheden van het kind. Specifieke zaken worden vastgelegd in het groepsplan. De streefdoelen voor de methode-onafhankelijke toetsen zijn per groep beschreven in het analysedocument dat 2x per jaar wordt ingevuld.

Onze school is georganiseerd in verschillende, flexibele groepen.

Waar mogelijk wordt er binnen de onder- en de bovenbouw overlap gezocht in de roosters. Op deze manier organiseren we efficiënt en creëren we ruimte binnen de organisatie om leerlingen die extra aandacht nodig hebben op een goede manier te kunnen bedienen. In ons ondersteuningsplan is opgenomen op welke manier de leerlingen tijdens hun schoolloopbaan worden gevolgd en welke stappen er worden ondernomen op het moment dat de ontwikkeling afwijkt van de verwachte persoonlijke groei. De bemensing van de groepen is flexibel en afhankelijk van de activiteit. De teamleden werken in een vastliggend en onderling afgestemd rooster met en in de groepen. Dit houdt ook in dat de teamleden gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor alle kinderen en dat zij over de kinderen en het aanbod structureel met elkaar overleggen. Op onze school werken we vanuit de principes van Boeiend Onderwijs. Dit betekent dat niet automatisch de lesopzet van de methode wordt gehanteerd, maar de te behalen lesdoelstelling ook op een andere manier (die beter aansluit bij de kinderen) wordt gerealiseerd. We vinden het belangrijk dat kinderen kwalitatief goed kunnen samenwerken en dat zij bewust leerstrategieën kiezen, afhankelijk van de taak die zij doen. Daarom zijn denkgewoonten en coöperatieve werkvormen belangrijk in ons onderwijs. Een veilig klimaat is hierbij een voorwaarde.

2.4 Brede ontwikkeling

Artikel 8 lid 2 WPO geeft aan: 'Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden (brede ontwikkeling)'.

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

Binnen onze school besteden we aandacht aan de brede ontwikkeling.

Op onze school leiden we, als voorbeeld, in 2023 kinderen op die geboren zijn in 2013 en die actief gaan deelnemen aan de maatschappij in 2034. Deze wetenschap zorgt ervoor dat wij hen naast cognitieve vaardigheden ook sociale en attitudevaardigheden moeten bijbrengen, willen ze tot volle wasdom kunnen komen. Voor de metacognitie zetten we diverse principes van Visible Learning in en dat met name de interventies die een grote impact hebben op het leren/de ontwikkeling. Via een grotendeels thematische aanpak proberen we een zo gevarieerd en gedifferentieerd aanbod aan te bieden waarbinnen, in onderlinge verbinding, ruimte is voor alle ontwikkelingsaspecten. Op deze manier proberen we dat zo betekenisvol mogelijk te maken. Ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken we een methode die structureel in elke groep wordt ingezet.

Kinderen moeten in staat worden gesteld om voortdurend te kunnen acteren en reageren op veranderingen die zich om hen heen voordoen. Deze veranderingen zullen in een steeds hoger tempo op hen afkomen. In diverse projecten van onze methode wordt er ingezoomd op andere culturen en andere manieren van leven. De verwerkingsopdrachten en excursies die hieraan zijn gekoppeld laten de kinderen, zo veel mogelijk op hun eigen manier en met het aanspreken/ontwikkelen van zoveel mogelijk talenten, aan deze doelen werken. Omdat onderwijs het beste tot zijn recht komt wanneer het dichtbij begint, benutten we de actualiteit waar mogelijk om de te behandelen onderwerpen te introduceren.

Op onze school krijgen de kinderen talentgericht onderwijs. Er is in ruime mate aandacht voor meer dan taal en rekenen alleen. Binnen onze methode DaVinci werken wij projectmatig. Tijdens het werken aan deze projecten komen tal van onderwerpen terug die een beroep doen op sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden en die een beroep doen op de creativiteit van kinderen.

Wij hebben de ondersteuningsbehoeften van onze kinderen in beeld en handelen hiernaar. Bij het opstellen van groeps- en zorgplannen worden deze ondersteuningsbehoeften geïmplementeerd in het geheel. Bij het voorbereiden van lessen houdt de leerkracht hier ook zo veel mogelijk rekening mee. In ieder geval is er binnen de dag een goede spreiding van het aanbod laten komen van de 8 intelligenties van meervoudige intelligentie.

Om deze brede ontwikkeling mogelijk te maken en te bevorderen wordt er gewerkt in een daarvoor goed geschikte leeromgeving. We benutten ons gebouw om onderwijs te verzorgen dat zintuiglijk rijk is. Omdat leerkrachten leerbehoeften van kinderen als uitgangspunt nemen voor hun onderwijs, is er in alle lessen ruimte voor samenwerkingsactiviteiten waarbij het accent ligt op gelijke deelname en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Binnen de groepsopstelling in de lokalen is er ruimte voor zowel samenwerken als individueel werken.

Voor onze midden- en bovenbouwgroep is er voor ieder kind een chromebook beschikbaar. Ook zijn er diverse tablets die in de verschillende lokalen ingezet kunnen worden.

Onze school onderhoudt goede contacten met de peuterspeelzaal. Dit zorgt voor korte lijnen en een warme overdracht. Daarnaast werken wij met een peuterkleutergroep die kinderen de kans geeft een zo vloeiend mogelijke overstap te maken van kinderopvang naar groep 1. Daarnaast daagt deze organisatievorm jonge kinderen al uit tot een volgende stap in hun ontwikkeling en kunnen jonge kleuters naar behoefte nog 'peuteren'.

We streven ernaar een herkenbare rol te spelen in het dorp, zodat ons nieuwe kindcentrum een betekenisvolle ontwikkel- en speelplaats is voor alle kinderen in het dorp. Daarvoor investeren wij actief in relaties met diverse partijen om ons heen, zoals de gemeente, de kerk, verenigingen, musea en bedrijven. Zij kunnen ons in ons aanbod versterken en kennis met ons delen, maar wij kunnen hen ook versterken. Samen kunnen we voor ieder kind kansen creëren en benutten. Daarnaast zoeken we actief naar verbinding met instellingen buiten onze school en buiten ons dorp om inhoud te geven aan de DaVinci-thema's. Zo leren de kinderen zoveel mogelijk van en in de echte wereld.

2.5 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Artikel 8 WPO geeft aan: 'Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling'.

En verder: 'De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven'.

In ons [Schoolondersteuningsprofiel](#) (onderdeel van ons [Schoolondersteuningsplan](#)) hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft, of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband Kind op 1 in onze regio. In het [ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband](#) staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen.

2.6 Veiligheid

We vinden het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen op school, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. We willen kinderen leren om zich in verschillende omstandigheden en situaties veilig te gedragen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen elkaar hierop aanspreken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we iedereen in de gelegenheid om met plezier naar school/het kindcentrum te komen en zich daar geliefd en gewaardeerd te voelen. Hoe wij dit in de praktijk vormgeven staat beschreven in het [Protocol Sociale Veiligheid](#).

2.7 Pedagogisch en didactisch handelen

Ieder mens heeft behoefte om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie. Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. (bron: Prof. Luc Stevens)

Wij geven onze educatie vorm met deze drie waarden als uitgangspunt. Daarbij stemmen wij ons leerstofaanbod zo goed mogelijk af op de mogelijkheden van de kinderen. We vertrouwen op de ontwikkelkracht van kinderen en op hun talenten. We zorgen dat kinderen succeservaringen op kunnen doen, zodat ze zelfvertrouwen ontwikkelen. Leerlingen kunnen verantwoordelijkheid dragen en nemen, voelen zich verantwoordelijk voor het groepsproces en hebben respect voor elkaar. Daarnaast stimuleren we kinderen zelfredzaam te zijn. Door zo goed mogelijk aan te sluiten bij de leefwereld van het kind en voldoende uitdaging te bieden, willen we de betrokkenheid van kinderen vergroten. We zorgen voor een rijke, uitdagende leeromgeving, die een stimulerend en motiverend effect heeft op kinderen.

Bij ons didactisch handelen gaan we uit van de uitgangspunten van Expliciete Directe Instructie (EDI). We betrekken de kinderen bij hun eigen leerproces en stimuleren betrokkenheid door het structureel inzetten van coöperatieve werkvormen. Kinderen leren keuzes maken in de hoeveelheid en kwaliteit van de informatie die via multimedia op ze af komt. Op het gebied van ICT volgen we de actuele ontwikkelingen en het gebruik van nieuwe media en technologie hebben een structurele plaats in ons onderwijs.

De leerkrachten zijn in staat dagelijks de opbrengst van de lessen te evalueren en hun aanbod en organisatie daarop af te stemmen. Ze houden daarbij rekening met de ontwikkelbehoeften van de individuele leerlingen. Het behalen van de kerndoelen van het onderwijs is hierbij uitgangspunt.

Bij ons pedagogisch handelen staan de inzichten en het gedachtegoed van het Centrum Pedagogisch Contact centraal. In ons nascholingsaanbod is hiervoor standaard een aanbod opgenomen zodat ook nieuwe collega's deze kennis tot zich kunnen nemen.

Ons pedagogisch klimaat en didactisch handelen zijn in het team regelmatig onderdeel van de agenda en zijn onderdeel van de observaties door directie en Intern Begeleider in de groepen. Het didactisch handelen is vastgelegd in ons Kwaliteitshandboek.

2.8 Excellentiebeleid

Voor kinderen die meer aan kunnen en nodig hebben dan het standaard aanbod hebben wij een extra aanbod. In het [Hoogbegaafdheidsprotocol](#) van Albero staat omschreven hoe wij meer- en hoogbegaafde kinderen signaleren en hoe wij aan hun onderwijsbehoeften tegemoetkomen.

2.9 Burgerschapsonderwijs

In de wet Burgerschapsonderwijs staat wat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Daarbij focust het onderwijs op acht basiswaarden:

vrijheid van meningsuiting,
gelijkwaardigheid,
begrip voor anderen,
verdraagzaamheid,
autonomie,
verantwoordelijkheidsbesef
en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.

Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen zoals leren debatteren, omgaan met mensen die anders denken en je eigen mening vormen. Ook de cultuur in de school moet daarmee in overeenstemming zijn. Dat betekent dat de school een plek is waar leerlingen op veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen en leraren de basiswaarden voorleven.

In ons document [Burgerschap](#) staat omschreven hoe wij dit in onze school vormgeven.

2.10 Onderwijstijd

De onderwijstijd die wij besteden is weergegeven in [dit document](#).

2.11 Sponsorbeleid

Ons educatief centrum onderschrijft het Sponsorbeleid van Albero en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan. Dit beleidsplan is [hier](#) te lezen.

2.12 Identiteit

De educatieve centra van Albero hebben zowel op gebied van denominatie als onderwijskundige visie een eigen identiteit. Educatie op de scholen wordt verzorgd vanuit de normen en waarden, passend bij de identiteit van de school. Medewerkers werken vanuit de normen en waarden van de school en zorgen er, samen met kinderen en ouders/verzorgers voor, dat de beschreven identiteit ook een beleefde identiteit is.

Albero is een organisatie voor openbaar en christelijk onderwijs en de scholen geven zelf vorm aan de verschillende denominaties (openbaar, christelijk en samenwerkingschool), passend bij de eigen populatie. Hierbij hebben wij een open houding waardoor iedereen zich welkom voelt. Het afstemmen op de schoolpopulatie wordt vormgegeven door steeds het gesprek aan te gaan met ouders over hun wensen en verwachtingen met betrekking tot de identiteit.

2.12.1 De identiteit van onze school

De Regenboog is een christelijke school die openstaat voor iedereen die onze identiteit respecteert. De christelijke identiteit kenmerkt zich door het dagelijks starten en sluiten van de dag met gebed, gedicht en/of lied en het bidden voor het eten tijdens de lunch. De Bijbelverhalen, die een structurele plaats hebben tijdens

de dagopening, zijn voor ons richtinggevend in ons handelen. De invulling van feestdagen vindt plaats vanuit een christelijke invalshoek (voor zover van toepassing).

In ons aanbod nemen we ook kennis van andere geloven/wereldgodsdiensten op. Kennis hiervan leidt tot begrip, wat leidt tot respect.

3. Strategische keuzes 2023-2027

In dit hoofdstuk formuleren wij onze doelen voor de komende schoolplanperiode gebaseerd op onze visie en de strategische koers van de organisatie. Vanuit deze doelen komen we tot strategische keuzes en een meerjarenplanning.

Onze doelen zijn gerelateerd aan de strategische doelen van Albero. We hebben daarbij focuspunten bepaald, die, voor zover mogelijk en met het oog op de nieuwbouwontwikkeling, onze aangepaste organisatie, het onderwijs en de opvang die we daar aanbieden, de verschillende systemen van Bronfenbrenners ecologische systeemtheorie raken.



3.1 Ons onderwijs in 2027

Het onderwijs op de Regenboog vindt plaats in een nieuwe, uitdagende, veilige en gezonde leeromgeving, een kindcentrum waarin de kinderen een actieve rol hebben in hun eigen leerproces en waar onderwijs zoveel mogelijk thematisch wordt ingevuld vanuit zoveel mogelijk ontwikkelingsgebieden en met ruimte voor ontwikkeling van individuele talenten. Daarnaast is er veel ruimte gecreëerd voor de eigen leerstijl van de kinderen; zij hebben mede verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Waar en op welke manier leer ik het best en wie heb ik op welke momenten nodig om zo optimaal mogelijk te kunnen leren en ontwikkelen? De organisatie is zo vormgegeven dat uitwisseling van kinderen tussen de groepen optimaal is en we daardoor optimaal kunnen aansluiten bij de behoeften van kinderen. De inzet van de teamleden is hierin dienend en de roosters zijn zo opgesteld dat zij bovenstaande kunnen realiseren. De teamleden zijn samen verantwoordelijk voor alle kinderen. Als basis is een sterk pedagogisch klimaat ontwikkeld. Ons kindcentrum staat in nauwe verbinding met de mini-samenleving die Nieuwdorp is en zo mogelijk ook daarbuiten. Ons kindcentrum biedt naast toekomstbestendig onderwijs diverse andere ontwikkelkansen voor alle kinderen in Nieuwdorp.

3.2 Doelen

Als onze educatie eruit ziet in 2027 zoals hierboven beschreven dan is het nodig dat wij de komende vier jaar gaan werken aan:

- Het optimaal inrichten en gebruiken van onze nieuwe school/MFA
- Het uitwerken van een flexibel en dynamisch organisatie-model met een grote rol voor het eigenaarschap van kinderen en met een onderling afgestemd rooster en daaraan gekoppeld de rol van de teamleden.
- Het toepassen van Leren Zichtbaar Maken op het gebied van metacognitie als voorwaarde voor het optimaal functioneren en ontwikkelen van kinderen in de nieuwe organisatie
- Het implementeren van de complete taallijn van DaVinci, waaronder een passend aanbod voor begaafde(re) leerlingen.
- De school beschikt over een kwalitatief goed en op de DeDavinci-thema's afgestemd cultuuraanbod, waaronder muziekonderwijs. We maken hierin bewust ruimte voor het leggen van verbindingen met andere 'systemen'.
- Het uitwerken van het IKC-plan met een (breed) aanbod voor kinderen van 0 tot 12 jaar en een eenduidige pedagogische aanpak. Het kindcentrum is daardoor een veilige plaats die kinderen extra in aanraking brengt met nieuwe contexten.

Alle doelen zijn duidelijk met elkaar verbonden. Het betrekken van het nieuwe gebouw (en de voorbereiding daarop) zal basis/vertrekpunt zijn voor de veranderonderwerpen. De doelen staan in het teken van de strategische koers van Albero. Het GIRFEC-principe is hierin herkenbaar. Het nieuwe MFA moet kansen voor alle kinderen bieden op onderwijsinhoudelijk niveau, op het niveau van samenwerking binnen het kindcentrum en als onderdeel van de samenleving, in eerste instantie gericht op het dorp.

3.3 Strategieën, succescriteria en meerjarenplanning

Doelen en succescriteria zijn, zoals in 3.2 al genoemd, onderdeel van een verandering van het hele systeem, zowel organisatorisch als inhoudelijk, uiteindelijk met als doel om voor ieder kind een zo goed mogelijk, individueel aangepast totaalaanbod te kunnen doen. We plannen de acties vooral in de eerste drie jaar die in het teken staan van voorbereiden op het nieuwe gebouw, het opdoen van de eerste ervaringen van onze keuzes in het nieuwe gebouw en het doen van aanpassingen op basis van de ervaringen. We kiezen ervoor om het vierde schoolplanjaar ruimte te nemen om doelen die mogelijk nog niet helemaal bereikt zijn in de ‘focusperiode’ alsnog te behalen. Na afronding van de verschillende fases zullen we het kwaliteitshandboek herschrijven. Dat is een proces wat we de komende jaren, naast alle inhoudelijke veranderingen, herkenbaar in onze jaarplannen zullen opnemen.

Doel	Strategie	Succescriteria 2023-2024	Succescriteria 2024-2025	Succescriteria 2025-2026	Succescriteria 2026-2027
1	Het optimaal inrichten en gebruiken van onze nieuwe school/MFA	Er is een overzicht in gebruiksdoelen per ruimte en aantallen leerlingen per ruimte. Dit dient als input voor de aanbesteding van meubilair. Het toepassen van de aspecten van De Beweegschool is hierbij voorwaarde	Er zijn 3 inrichtingsvoorstellen bij ons aangeleverd en we maken een keuze op basis van onze succescriteria die aansluiten bij onze visie De inrichting is gereed bij start oplevering. Het gebouw is ondersteunend in het toepassen van bewegend leren tijdens onderwijsactiviteiten		
2	Het uitwerken van een flexibel en dynamisch organisatiemodel met een onderling afgestemd rooster en daaraan gekoppeld de rol van de teamleden	We hebben een nieuw onderling afgestemd horizontaal rooster ontwikkeld. De teamleden zijn hierin ingedeeld gekoppeld aan taak en kinderen (dus niet standaard een leerkracht per groep) en experimenteren hiermee/stellen bij.	We hebben een voorlopig definitieve werkwijze ontwikkeld waarmee we in januari 2025 kunnen starten in het nieuwe gebouw	We hebben een definitieve werkwijze ontwikkeld, geborgd en opgenomen in ons kwaliteitshandboek.	
3	Het toepassen van Leren Zichtbaar Maken op het gebied van metacognitie als	We hebben een LZM-onderzoekstraject opgezet met	We hebben een beschrijving van onze aanpak van de	Op basis van de effectmeting doen we aanpassingen in	

	voorwaarde voor het optimaal functioneren van kinderen in de nieuwe organisatie	daarin opgenomen een start- en eindmeting onder de kinderen. Het team heeft inzicht in de interventies met de meeste effectwaarde.	ontwikkeling van metacognitie die dienend is aan de organisatie in het nieuwe gebouw. We doen een effectmeting aan het einde van het schooljaar.	onze aanpak van ontwikkeling van metacognitie en leggen onze werkwijze vast in het kwaliteitshandboek.	
4	Het implementeren van de complete taallijn van DaVinci, waaronder een passend aanbod voor begaafde(re) leerlingen.	De teamleden starten met het invoeringsjaar van taalaanbod van DaVinci. Tijdens TV's evalueren we/stellen bij. We focussen ook op een gedifferentieerd aanbod voor begaafde leerlingen binnen deze (en mogelijke andere) methoden.	Er is een werkwijze beschreven m.b.t. het gebruik van de taallijn van DaVinci. Er is een werkwijze beschreven m.b.t. de aanpak/het aanbod voor begaafde kinderen, indien mogelijk met raakvlakken met de wereldverkenninglijn van DaVinci en rekenen.	We werken volgens de beschreven werkwijze en gaan vervolgens volgens de 4-jaarlijkse evaluatiesystematiek (PDCA) met de methode aan het werk.	
6	De school beschikt over een kwalitatief goed en op de de Davinci-thema's afgestemd cultuuraanbod, waaronder muziekonderwijs	De school heeft een cultuurplan. De school maakt gebruik van een gesubsidieerd traject i.s.m. de Zeeuwse muziekschool. De leerkrachten zijn vaardig in het verzorgen van kwalitatief goede muzieklessen. Het team heeft een oriëntatie afgerond op goed aanbod voor muziekonderwijs.	Het team heeft de keuze gemaakt voor een muziekmethode. De methode wordt geïmplementeerd	De werkwijze rondom de nieuwe methode is vastgelegd in een borgingsdocument/ is onderdeel van het cultuurplan.	
5	Het uitwerken van het IKC-plan met een (breed) aanbod voor kinderen van 0 tot 12 jaar en een eenduidige pedagogische aanpak.	Het bestaande IKC-plan is bijgesteld/aangepast aan de actuele situatie. Er is een	Er is een doorgaande pedagogische lijn ontwikkeld voor kinderopvang en onderwijs. Deze pedagogische	Er is een plan van aanpak voor een breed activiteitenaanbod (in eerste instantie buiten schooltijd) voor alle kinderen	Er is een plan ontwikkeld m.b.t. (gedeelde) personele inzet van alle teamleden van het kindcentrum (dus ook Kibeo) om

		borgingsdocument opgesteld m.b.t. de peuterkleutergroep.	lijn is beschreven.	van het kindcentrum waarbij ruimte is gecreëerd voor talentontwikkeling	de werkwijze m.b.t. onderwijs verder te perfectioneren.
--	--	--	---------------------	---	---

Relatie Strategische koers

Ons kindcentrum wordt, door te werken aan bovenstaande doelen, een plaats waar, naast het ontwikkelen van kennis en vaardigheden, ruimte is gecreëerd voor spel, sport en ontspanning. In samenwerking met de gemeente Borsele zorgen we voor de continuering van een laagdrempelig BONS-aanbod. Op het terrein van sport maken wij gebruik van onze aanpak als Gezonde School met het certificaat Sport & Bewegen.

In ons kindcentrum hebben de kinderen een actieve, verantwoordelijke en serieuze rol. Zij leren ruimte nemen voor keuzes in hun ontwikkeling, geven zichzelf feedback via hun portfolio en denken en beslissen mee bij onderwijsvisieontwikkeling en de inrichting van de school die daaraan ondersteunend is.

Het onderwijs in ons kindcentrum is zo georganiseerd, dat er ruimte is voor verschillende leerstijlen en een andere rol voor de werknemers, zodat zij ieder kind zoveel mogelijk kunnen ondersteunen in hun leerbehoefte en hun ontwikkeling tot mensen die de toekomst positief helpen inrichten. Het aanbod is bewust gekozen om zoveel mogelijk verschillende talenten van kinderen te herkennen, aan te spreken en te ontwikkelen.

Het kindcentrum is een gezonde ontwikkelplaats. We zijn een Gezonde School met het certificaat voor [Voeding en Relaties & Seksualiteit](#). Samen met de partners werken we aan een herkenbare en doorgaande pedagogische lijn om ook een veilige ontwikkelplaats te zijn waar het kind verzorging en liefde krijgt.

4. Personeelsbeleid

4.1 Visie op personeel

Albero draagt als werkgever verantwoordelijkheid voor het personeelsbeleid. Zij draagt bij aan het werkplezier van het personeel en ondersteunt personeelsleden in hun ontwikkeling. Albero biedt professionele ruimte aan personeelsleden. Albero is een lerende organisatie waarvan de medewerkers zich gedurende hun gehele loopbaan ontwikkelen door zelfkennis en -reflectie, door individueel en collectief leren.

De deskundigheid van het personeel is van directe invloed op de kwaliteit van het onderwijs. De medewerkers van Albero zijn professionals die vanuit een collectieve verantwoordelijkheid gericht zijn op de ontwikkeling van leerlingen en de school. De belangen van leerlingen, ouders en medewerkers staan centraal. Hoge verwachtingen en moreel besef zijn hierbij uitgangspunt. Personeelsleden zijn verantwoordelijk voor hun eigen professionalisering, reflectie, ontwikkeling en het voldoen aan de competenties die bij hun functie horen. Zij wisselen expertise uit via collegiale consultatie, netwerken, kenniskringen en relevante social media teneinde de kwaliteit van de educatie voortdurend te ontwikkelen.

Personeelsbeleid is voortdurend in ontwikkeling. Hierbij krijgen thema's als werkomgeving, mobiliteit, werving en selectie, talentontwikkeling, competentiebeleid, gesprekkencyclus en het functiehuis uitgebreid aandacht. In het personeelsbeleid zijn de afspraken op bestuursniveau vastgelegd. Daarbij wordt ruimte geboden om op schoolniveau aanvullende afspraken te maken. In de uitwerking van het personeelsbeleid wordt gestreefd naar het realiseren van professioneel kapitaal op alle niveaus (Hargreaves).

Albero voert een actief beleid om conform de WPO een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding te waarborgen.

4.2. Bekwaamheden en professionele ontwikkeling

Medewerkers zijn zelf verantwoordelijk voor hun professionele ontwikkeling en zij werken hier gericht aan. Er wordt een scholingsplan opgesteld, waarin afspraken worden gemaakt over de individuele- en team scholingen en de wijze waarop deze vorm krijgen. In het scholingsplan wordt tevens vastgelegd welke relatie er ligt met dit schoolplan. Het College van Bestuur heeft zicht op de scholingsplannen van de individuele scholen.

De directie heeft zicht op de individuele professionele ontwikkeling en scholing van het personeel door:

- Flits- en groepsbezoeken en vervolggesprekken hierop.
- [Gesprekkencyclus](#).
- Personeelsdossiers.
- Gesprekken met leerlingen (bijv. middels de leerlingenraad).
- Gesprekken met ouders (bijv. MR en klankbordgroep).
- Tevredenheidsmetingen (deze worden 1x in de 2 jaar afgenomen).

De directie zorgt voor:

- Een scholingsplan (jaarlijks), met daarin een overzicht van de individuele en teamscholingen.
- Gerichte feedback, feed up en feed forward op basis van observaties.
- Teamleren, zowel formeel als informeel.

Werken aan de bekwaamheden en professionele ontwikkeling binnen Albero krijgt vorm middels:

- [Aanbod bladwijzer Albero](#) gericht op het realiseren van een cultuur waarin het leren van kinderen en het leren van leraren hand in hand gaan.
- Bovenschoolse projecten, bijvoorbeeld de Albero werkplaats en ateliermiddagen.
- Collegiale consultatie en samenwerking.
- Coaching en begeleiding door de opleidingsmentoren.

- Intervisie.
- Co-teaching.

De directeur is vanuit zijn verantwoordelijkheid als onderwijskundig leider de hefboom om te komen tot de ontwikkeling van een professionele cultuur. Directeuren van Albero volgen gezamenlijke scholingen en individuele scholingen op maat. Dat betekent dat er gericht gewerkt wordt aan de professionele en vakinhoudelijke ontwikkeling van de directeur, waarbij hij zorgt draagt voor de noodzakelijke herregistratie in het schoolleidersregister.

Werving en selectie:

Albero zet zich actief en gericht in om medewerkers te werven om de ontstane vacatures in te vullen. De wijze waarop dit geschiedt is beschreven in het [document “werving en selectie”](#).

Startende leerkrachten:

Startende leraren worden de eerste jaren binnen Albero intensief begeleid. De werkwijze is beschreven in het [protocol “begeleiding leerkrachten”](#).

5. Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg beschouwen we als 'het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van de educatie te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren'. Zelfevaluatie, onderzoeken en audits staan steeds in dienst van deze systematiek en de verdere ontwikkeling van de school. De standaarden van [het inspectiekader](#) zijn hierbij het uitgangspunt. Niet de instrumenten maar de aanpak staat centraal.

Kwaliteitszorg is een aangelegenheid van iedereen binnen het educatieve centrum. Directie en de intern begeleider zijn verantwoordelijk voor de aansturing van het onderwijs, de extra ondersteuning en de kwaliteitsverbetering. Er is aandacht voor het personeel door hen te betrekken bij de kwaliteitszorg en de zelfevaluatie. Ook de ideeën van ouders en leerlingen worden hierin meegenomen.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk de educatie te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Medewerkers werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de resultaten van hun groep. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

Het Albero-kwaliteitsbeleid biedt een basisstandaard, die op alle educatieve centra toepasbaar is. Per centrum is er ruimte voor eigen invulling. Afwijking van/aanvulling op het kwaliteitsbeleid is mogelijk mits helder beredeneerd/beargumenteerd. Hiermee komen we tegemoet aan de eigenheid van de scholen en hebben zij de ruimte om keuzes te maken m.b.t. ontwikkelingen in het onderwijs die gerelateerd zijn aan hun organisatie. Kwaliteitsbeleid is een zaak van alle geledingen binnen de organisatie. In de uitwerking van de aspecten is daarom helder beschreven welke betrokkenheid van welke geleding wordt verwacht.

De onderwijskwaliteit benaderen we vanuit een systeembenadering, waarbij we zowel op het niveau van de school als op bovenschools niveau werkwijzen en hulpmiddelen inzetten die de kwaliteit van ons onderwijs in beeld brengen en borgen.

Als basis voor onze kwaliteitszorg gebruiken we het model 'Regie op Onderwijskwaliteit' van de PO-Raad, hiervoor hebben we [een eigen visual](#) ontwikkeld. In de visual is zichtbaar op welke wijze wij ons onderwijs definiëren, eraan werken, er zicht op hebben en verantwoorden. Deze visual wordt jaarlijks geactualiseerd.

5.1 Documenten en werkwijzen

Diverse documenten zijn hulpmiddel om zicht te krijgen en houden op de onderwijskwaliteit. Deze vormen als geheel een goede werkwijze om zowel op school- als op bovenschools niveau de kwaliteit in beeld te krijgen en daar waar nodig interventies te doen.

5.1.1 Bovenschoolsniveau

- Twee keer per jaar wordt er een bovenschoolse analyse van de leeropbrengsten opgesteld. Deze wordt met alle directies en intern begeleiders twee keer per jaar bekeken, en op basis hiervan worden conclusies getrokken.
- Elk jaar wordt er een jaarplan op basis van de strategische koers opgesteld vanuit een gemaakte meerjarenplanning.
- Eén keer in de vier jaar wordt op iedere school [een audit](#) afgenomen.
- School- en klasbezoeken door CVB.
- Managementrapportages en -gesprekken.

- Bij risico's t.a.v. kwaliteit op een school wordt er een stuurgroep ingesteld en een plan van aanpak gemaakt.

5.1.2 Schoolniveau

- De intern begeleider stelt jaarlijks een overzicht op van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, hierbij wordt ook het aantal leerlingen met arrangementen vermeld.
- Twee keer per jaar worden de leeropbrengsten op schoolniveau geanalyseerd en verwerkt in een schoolanalysedocument. Deze acties worden vertaald in een beredeneerd aanbod op groepsniveau.
- Twee keer per jaar stelt de directeur een managementrapportage (Marap) op. Naar aanleiding hiervan wordt een managementgesprek gevoerd.

5.1.3 Instrumenten

- Eén keer per twee jaar wordt onder ouders, team en leerlingen een tevredenheidsmeting gehouden. Rapportages hiervan worden geanalyseerd, en verbeterpunten worden meegenomen in de plannen, zowel op schoolniveau als op bovenschools niveau. MR en team worden meegenomen in de bespreking van de analyses en acties.
- Iedere school stelt een jaarplan op met concreet meetbare doelen die voortkomen uit het opgestelde schoolplan. Twee keer per jaar wordt het jaarplan geëvalueerd.
- Twee maal per jaar worden door IB-er groeps gesprekken gevoerd met de leerkrachten over processen en resultaten van de groep.
- De leerresultaten worden in beeld gebracht met een valide leerlingvolgsysteem (IEP-Lvs). In groep 1 en 2 volgen we de ontwikkelingen met een observatie-instrument.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt met een instrument gevolgd.
- De Eindtoets van groep 8 geeft zicht op de eindresultaten. Deze wordt door IB-er en leerkracht geanalyseerd, en indien nodig worden aanpassingen gedaan in het aanbod.
- Jaarlijks wordt de zgn. Veiligheidsmonitor afgenomen en geanalyseerd.

5.1.4 Merkbare opbrengsten

Merkbare opbrengsten brengen we in kaart door gesprekken met leerkrachten, ouders en leerlingen. Informele gesprekken met alle betrokkenen geven een indicatie van de sfeer in de school. Formeel kan de input van MR en klankbordgroepen van waarde zijn om na te gaan hoe de school en de onderwijskwaliteit door ouders en team wordt ervaren. Door te werken met een leerlingenraad worden kinderen betrokken bij het verbeteren van de onderwijskwaliteit en kun je peilen wat er onder leerlingen leeft.

Op veel scholen vinden kindgesprekken plaats, deze zijn ook een belangrijke informatiebron.

5.2 Maatschappelijke omgeving

Iedere school heeft zijn eigen plek in de samenleving. De rol die de school in de samenleving inneemt is afhankelijk van de locatie. De ouders/verzorgers zijn onze belangrijkste partners. Om tot optimale leeropbrengsten te komen voor onze leerlingen, is ouderbetrokkenheid noodzakelijk. We verwachten van onze ouders een actieve rol door het tonen van belangstelling voor de ontwikkeling van hun kind en de school.

Naast kindgerichte contacten, worden ouders ook betrokken in de organisatie van de school. Formeel middels de medezeggenschapsraad (MR), de klankbordgroep en de activiteitencommissie. Informeel door inzet als hulpmiddel in en om de school.

We werken samen met diverse partners, o.a. GGD, Kind-op-1, Kinderopvangorganisaties en bibliotheek. Daarnaast is er samenwerking met sportverenigingen, culturele raden en andere lokale verenigingen.