

Signaleringslijst voor duo-leerkrachten

Middenbouw (leerjaar 3-6)

Emotionele competenties

Emotionele competenties zijn competenties die verwijzen naar het vermogen van een kind om met zichzelf om te gaan. Het gaat om de vraag hoe een kind zichzelf ziet (zelfbesef) en welk gedrag daar uit voortkomt (zelfmanagement). Heel concreet gaat het, onder andere, om de volgende gedragsaspecten:

- emoties bij jezelf herkennen
- snappen waar die emoties vandaan komen
- de emoties kunnen verwoorden door middel van woorden als boos, blij of bang
- de emoties kunnen en durven uiten in het bijzijn van anderen
- jezelf kunnen kalmeren bij heftige emoties zoals woede of frustratie

Geef bij elke stelling aan op een schaal van 1 tot 5 in hoeverre je het gedrag herkent bij de leerling in de afgelopen maand, waarbij 1 staat voor *klopt helemaal niet* en 5 staat voor *klopt helemaal*.

	Klopt helemaal niet			Klopt helemaal	
1. De leerling legt uit dat de eigen emoties fijn of niet fijn zijn.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
2. De leerling legt uit hoe een gebeurtenis of het gedrag van anderen een emotie bij hem/haar oproept.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
3. De leerling brengt nuances aan via emotiewoorden zoals geprikkeld, boos, woedend of prettig, blij, opgewonden.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
4. De leerling legt uit aan anderen hoe hij/zij zich voelt.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
5. De leerling legt uit waar in het lichaam hij/zij een emotie voelt, bijvoorbeeld in de buik.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
6. De leerling legt uit wat hij/zij wel/niet goed kan.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
7. De leerling denkt eerst na voordat hij rustig reageert op een onverwachte situatie.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
8. De leerling gebruikt in een stressvolle situatie een effectieve manier om zichzelf te kalmeren, zoals tellen tot 10.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
9. De leerling legt uit welke invloed een gebeurtenis, emoties en gedachten hebben op het eigen gedrag.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
10. De leerling spoort zichzelf succesvol aan om een lastige opdracht te voltooien.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5

Signaleringslijst voor duo-leerkrachten

Middenbouw (leerjaar 3-6)

Sociale competenties

Sociale competenties zijn competenties die verwijzen naar het vermogen van een kind om met anderen om te gaan. Het gaat om de vraag hoe een kind anderen ziet (besef van de ander) en welk gedrag daar uit voortkomt (relaties hanteren). Heel concreet gaat het, onder andere, om de volgende gedragsaspecten:

- je verplaatsen in de gedachten en gevoelens van de ander
- interesse hebben in een andere persoon
- de non-verbale uitingen van anderen snappen
- sociaal vaardig zijn
- problemen met anderen oplossen

Geef bij elke stelling aan op een schaal van 1 tot 5 in hoeverre je het gedrag herkent bij de leerling in de afgelopen maand, waarbij 1 staat voor *klopt helemaal niet* en 5 staat voor *klopt helemaal*.

	Klopt helemaal niet			Klopt helemaal	
1. De leerling benoemt verschillen en overeenkomsten in denken, voelen en handelen tussen zichzelf en andere leerlingen.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
2. De leerling laat zien dat hij/zij de non-verbale boodschap van de ander snapt.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
3. De leerling vraagt naar aspecten uit het leven van de ander, zoals familie, sport of hobby.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
4. De leerling verplaatst zich in de gevoelens van de ander, bijvoorbeeld door te luisteren, te knikken of een arm om iemand heen te slaan.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
5. De leerling verplaatst zich in de gedachten van de ander, bijvoorbeeld door te luisteren en te knikken.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
6. De leerling gaat makkelijk een gesprek aan met een andere leerling.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
7. De leerling vertelt en luistert tijdens een gesprek.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
8. De leerling biedt een luisterend oor en/of hulp als de ander een probleem ervaart.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
9. De leerling legt uit dat hij/zij bepaald gedrag niet prettig vindt.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
10. De leerling lost (samen) met een andere leerling een onderling probleem op.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
11. De leerling geeft complimenten over iemands uiterlijk of persoonlijke kwaliteiten.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5

Signaleringslijst voor duo-leerkrachten

Middenbouw (leerjaar 3-6)

Morele competenties

Morele competenties zijn competenties die verwijzen naar het vermogen van een kind om, in een situatie met anderen, verantwoordelijke keuzes te maken. Het gaat om de vraag vanuit welke waarden en normen een kind omgaat met anderen. Heel concreet gaat het, onder andere, om de volgende gedragsaspecten:

- kennis hebben van je eigen waarden
- op een verantwoorde manier handelen vanuit je eigen waarden
- rekening houden met de waarden en normen van anderen

Geef bij elke stelling aan op een schaal van 1 tot 5 in hoeverre je het gedrag herkent bij de leerling in de afgelopen maand, waarbij 1 staat voor *klopt helemaal niet* en 5 staat voor *klopt helemaal*.

	Klopt helemaal niet			Klopt helemaal	
1. De leerling toont gedrag dat in lijn is met de geldende school- en klassenregels.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
2. De leerling zegt niet mee te (willen) doen aan het pesten van andere kinderen.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
3. De leerling zet zich belangeloos in voor het welzijn van andere leerlingen.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
4. De leerling komt zijn/haar beloften in de relationele sfeer na.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
5. De leerling is beleefd tegen een volwassene door bijvoorbeeld dank u wel of sorry te zeggen.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5

Signaleringslijst voor duo-leerkrachten

Bovenbouw (leerjaar 7-8)

Emotionele competenties

Emotionele competenties zijn competenties die verwijzen naar het vermogen van een kind om met zichzelf om te gaan. Het gaat om de vraag hoe een kind zichzelf ziet (zelfbesef) en welk gedrag daar uit voortkomt (zelfmanagement). Heel concreet gaat het, onder andere, om de volgende gedragsaspecten:

- emoties bij jezelf herkennen
- snappen waar die emoties vandaan komen
- de emoties kunnen verwoorden door middel van woorden als boos, blij of bang
- de emoties kunnen en durven uiten in het bijzijn van anderen
- jezelf kunnen kalmeren bij heftige emoties zoals woede of frustratie

Geef bij elke stelling aan op een schaal van 1 tot 5 in hoeverre je het gedrag herkent bij de leerling in de afgelopen maand, waarbij 1 staat voor *klopt helemaal niet* en 5 staat voor *klopt helemaal*.

	Klopt helemaal niet			Klopt helemaal	
1. De leerling verklaart waarom hij/zij een emotie als fijn of niet fijn ervaart.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
2. De leerling legt uit hoe een gebeurtenis of het gedrag van anderen een emotie bij hem/haar oproept.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
3. De leerling brengt nuances aan via emotiewoorden zoals geprikkeld, boos, woedend of prettig, blij, opgewonden.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
4. De leerling legt uit en verklaart aan anderen hoe hij/zij zich voelt.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
5. De leerling verklaart hoe lichamelijk ongemak, zoals buikpijn, en een emotie bij hem/haar samenhangen.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
6. De leerling legt uit wat zijn/haar persoonlijke kwaliteiten zijn en wat niet.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
7. De leerling denkt eerst na voordat hij rustig reageert op een onverwachte situatie en legt uit waarom hij dat doet.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
8. De leerling gebruikt in een stressvolle situatie een effectieve manier om zichzelf te kalmeren, zoals tellen tot 10.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
9. De leerling legt uit welke invloed een gebeurtenis, emoties en gedachten hebben op het eigen gedrag.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
10. De leerling spoort zichzelf succesvol aan om een lastige opdracht te voltooien.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5

Signaleringslijst voor duo-leerkrachten Bovenbouw (leerjaar 7-8)

Sociale competenties

Sociale competenties zijn competenties die verwijzen naar het vermogen van een kind om met anderen om te gaan. Het gaat om de vraag hoe een kind anderen ziet (besef van de ander) en welk gedrag daar uit voortkomt (relaties hanteren). Heel concreet gaat het, onder andere, om de volgende gedragsaspecten:

- je verplaatsen in de gedachten en gevoelens van de ander
- interesse hebben in een andere persoon
- de non-verbale uitingen van anderen snappen
- sociaal vaardig zijn
- problemen met anderen oplossen

Geef bij elke stelling aan op een schaal van 1 tot 5 in hoeverre je het gedrag herkent bij de leerling in de afgelopen maand, waarbij 1 staat voor *klopt helemaal niet* en 5 staat voor *klopt helemaal*.

	Klopt helemaal niet			Klopt helemaal	
1. De leerling benoemt verschillen en overeenkomsten in denken, voelen en handelen tussen zichzelf en andere leerlingen.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
2. De leerling laat zien dat hij/zij de non-verbale boodschap van de ander snapt.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
3. De leerling toont oprechte belangstelling in de ander door het stellen van verdiepende vragen.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
4. De leerling verplaatst zich in de gevoelens van de ander, bijvoorbeeld door te luisteren, te knikken of een arm om iemand heen te slaan.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
5. De leerling verplaatst zich in de gedachten van de ander, bijvoorbeeld door te luisteren en te knikken.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
6. De leerling gaat makkelijk een gesprek aan met een andere leerling.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
7. De leerling vraagt door en vat samen tijdens een gesprek.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
8. De leerling geeft advies en/of biedt hulp als de ander een probleem ervaart.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
9. De leerling legt rustig en duidelijk uit dat hij/zij niet gediend is van bepaald gedrag.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
10. De leerling lost (samen) met een andere leerling op doelgerichte wijze een onderling probleem op.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
11. De leerling geeft complimenten over persoonlijke kwaliteiten van de ander.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5

Signaleringslijst voor duo-leerkrachten

Bovenbouw (leerjaar 7-8)

Morele competenties

Morele competenties zijn competenties die verwijzen naar het vermogen van een kind om, in een situatie met anderen, verantwoordelijke keuzes te maken. Het gaat om de vraag vanuit welke waarden en normen een kind omgaat met anderen. Heel concreet gaat het, onder andere, om de volgende gedragsaspecten:

- kennis hebben van je eigen waarden
- op een verantwoorde manier handelen vanuit je eigen waarden
- rekening houden met de waarden en normen van anderen

Geef bij elke stelling aan op een schaal van 1 tot 5 in hoeverre je het gedrag herkent bij de leerling in de afgelopen maand, waarbij 1 staat voor *klopt helemaal niet* en 5 staat voor *klopt helemaal*.

	Klopt helemaal niet			Klopt helemaal	
1. De leerling toont gedrag dat in lijn is met de geldende school- en klassenregels en kan deze regels toelichten.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
2. De leerling noemt gedrag goed of fout vanuit waarden en normen.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
3. De leerling zet zich belangeloos in voor het welzijn van andere leerlingen.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
4. De leerling komt zijn/haar beloften in de relationele sfeer na.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
5. De leerling is beleefd tegen een volwassene door bijvoorbeeld dank u wel of sorry te zeggen.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5