



SCHOOLJAARPLAN

Editie 2022 - 2023





Inhoudsopgave

1. Inleiding op het schooljaarplan
2. Missie en Visie
 - 2.1 Bestuurlijk kader: Richtinggevende visie Amstelwĳs
 - 2.2 De openbare identiteit van onze school
 - 2.3 Missie van onze school
 - 2.4 Visie van onze school
 - 2.5 De 'plus' van onze school
3. Onderwijskundig beleid
 - 3.1 Kenmerken school en leerlingenpopulatie
 - 3.2 Pedagogisch en didactisch handelen
 - 3.3 Zicht op ontwikkeling en de begeleiding van leerlingen
 - 3.4 Veiligheidsbeleid
 - 3.5 Het onderwijsaanbod
 - 3.6 Schoolondersteuningsprofiel
 - 3.7 Samenwerking met ouders
 - 3.8 Extra financiële bijdragen t.b.v. het onderwijs
4. Personeelsbeleid
 - 4.1 Algemene uitgangspunten
 - 4.2 Betrouwbaar, betrokken en fair werkgeverschap
 - 4.3 Onze visie op de leerkrachten
 - 4.3.1 Didactisch handelen
 - 4.3.2 Pedagogisch handelen
 - 4.4 Functiebouwwerk
 - 4.5 Gesprekscyclus
 - 4.6 Bevoegd en Professionalisering
 - 4.6.1 Bevoegd
 - 4.6.2 Professionalisering
 - 4.7 Verzuimbeleid
 - 4.8 Werkdruk
 - 4.9 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding
5. Kwaliteitsbeleid
 - 5.1 Kwaliteitsbeleid bij Amstelwĳs op bestuursniveau
 - 5.2 Kwaliteitsbeleid op schoolniveau
 - 5.3 Verantwoording en dialoog
6. Zelfevaluatie
 - 6.1 Klassenbezoek
 - 6.2 Analyse leerresultaten en doorstroming VO
 - 6.3 Inspectierapportage
 - 6.4 Auditrapportage
 - 6.5 Veiligheid, Tevredenheid en Welzijn
 - 6.5.1 Monitor Sociale Veiligheid (leerlingen)
 - 6.5.2 Risico-inventarisatie en -evaluatie (medewerkers)
 - 6.5.3 Tevredenheidsonderzoek (ouders, medewerkers en leerlingen)
 - 6.6 Evaluatie van de majeure veranderonderwerpen vorig schooljaar
7. Schoolontwikkeling
 - 7.1 Majeure veranderonderwerpen (MVO)
 - 7.1.1 MVO 1 : De Bloeiwijzerbasis
 - 7.1.2 MVO 2 : Kwaliteitscultuur
 - 7.1.3 MVO 3 : D(y)NAMische lesdag van De Bloeiwijzer
 - 7.2 Overige actiepunten
8. Vaststelling en ondertekening





1. Inleiding op het schooljaarplan

Dit is ons *schoolplan*, waarin we beschrijven wat ons (onderwijskundig) beleid is en wat onze ambities zijn. Veel scholen kiezen ervoor om een schoolplan één keer per vier jaar vast te stellen. Wij stellen ons schoolplan jaarlijks vast. Beter is het om te spreken over: bijstellen. Onze visie en ons beleid dat in dit schoolplan staat beschreven, wordt vastgehouden. Maar de schoolontwikkeling wordt voortdurend geëvalueerd en bijgesteld. Zo zijn we cyclisch bezig met het verbeteren van onze onderwijskwaliteit. Met behoud van het goede innoveert onze school voortdurend. We willen elk schooljaar een beetje beter zijn.

Tevens is dit document het **jaarplan** voor het schooljaar 2022 – 2023. Daarom is in hoofdstuk 7 een aantal doelstellingen uitgewerkt en concrete actiepunten beschreven.

De Bloeiwijzer is een school voor speciaal basisonderwijs in Amstelveen. Onze school wordt bezocht door kinderen die, op een of andere manier, problemen hebben met leren en/of problemen hebben in de omgang (gedragsproblemen). De oorzaken van de leer- en gedragsproblemen kunnen zeer uiteenlopend zijn. In samenhang belemmeren deze problemen het leerproces en de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind, waardoor verschillen met leeftijdgenoten ontstaan. Het lukt de reguliere basisschool onvoldoende om in te spelen op de ondersteunings- en instructiebehoeften van deze kinderen. Ons gespecialiseerde team laat het onderwijs precies aansluiten bij de leerbehoeften van onze leerlingen. Het resultaat: bijna alle leerlingen groeien door naar het regulier voortgezet onderwijs.

Namens het team van De Bloeiwijzer,

Ronald Bouwman, directeur.

Leeswijzer:

Om het lezen van het school(jaar)plan te vergemakkelijken zijn onze ambities voor de komende jaren in groene tekstvakken geplaatst.





2. Missie en Visie

2.1 Bestuurlijk kader: Richtinggevende visie Amstelwĳjs

Op de scholen van Amstelwĳjs voelt iedereen zich welkom. Wij vinden het belangrijk dat kinderen, afkomstig uit gezinnen met heel verschillende achtergronden, elkaar ontmoeten, respecteren en met elkaar optrekken. Ons ideaalbeeld is een maatschappij waar mensen elkaar niet uitsluiten, maar in contact zijn met elkaar. Dat willen wij overbrengen op onze kinderen. Zo ontstaat er begrip voor elkaar. We vinden het belangrijk dat de kinderen een open en positief-kritische levenshouding ontwikkelen. We dagen de kinderen uit om, nu en later, een bijdrage te leveren aan een duurzame en ecologische maatschappij. Passend bij onze identiteit is dat een maatschappij waar niet het individualisme, maar gemeenschapszin dominant is.

Primair onderwijs is in de eerste plaats leren lezen, schrijven en rekenen. Uiteraard voldoen al onze scholen aan de kwaliteitseisen van de onderwijsinspectie: de toetsresultaten komen niet onder de normen. Als het moeilijker wordt om de inspectienormen van de Eindtoets te halen, omdat bijvoorbeeld de leerlingenpopulatie verandert, passen wij ons onderwijs aan de leerling aan, zodat de normen toch worden gehaald.

Het onderwijs is echter véél meer dan kennisoverdracht. We willen de kinderen leren voor het leven, voor het leven hier en nu en het leven later. Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen groeien en zich ontwikkelen. Wij bieden onderwijs met een Plus! Wij helpen onze leerlingen bij hun persoonlijke vorming: wie ben ik, waarom leer ik, hoe leer ik, wat motiveert me, wat wil ik leren, waar ben ik goed in?

In deze tijd, waarin het steeds makkelijker wordt om digitaal met andere contacten te leggen en kennis uit te wisselen, is 'co-creatie' een belangrijk begrip. Samen bereik je meer en leer je beter.

Er is veel aandacht voor vaardigheden die kennis in belangrijkheid overstijgen, zoals:

- Creatief denken
- Probleemoplossend vermogen
- Computational thinking
- Mediawijsheid
- Communiceren
- Samenwerken
- Sociale en culturele vaardigheden (burgerschap)
- Zelfregulering

Op onze scholen doen we er alles aan om de leerling intrinsiek gemotiveerd te houden om te leren. Een belangrijke succesfactor daarvoor is dat het kind eigenaar is van zijn eigen leerproces. We vinden het belangrijk dat kinderen een zekere mate van autonomie ervaren: ze kunnen en durven keuzes te maken. Het Rijnlands denken (loslaten en vertrouwen) zit in het DNA van Amstelwĳjs. Het personeel ervaart dat en de kinderen ervaren dat.

Ieder kind is uniek en heeft zijn/haar eigen talenten. We willen de kinderen de ruimte geven om uit te blinken op allerlei gebieden. Daarom is het onderwijsaanbod zo breed mogelijk: extra aanbod voor hoogbegaafden, creatieve activiteiten, leren programmeren, techniek, beweging, filosofie, enz. Op allerlei manieren en in allerlei vormen is het beschikbaar op onze scholen. Onze scholen zijn leerrijke omgevingen voor de kinderen.

Bij Amstelwĳjs staat de school centraal. Voor de leerlingen, ouders en het schoolteam is hun school immers het belangrijkste. We vinden het belangrijk dat leerkrachten en directeurs met passie en professioneel onderwijs bieden dat past bij de wijk waarin de school staat en de leerlingen die op school zitten.

Voor meer informatie zie het strategisch beleidsplan Amstelwĳjs en visiedocument 'Wie we zijn en wat we doen' van Amstelwĳjs.





2.2 De openbare identiteit van onze school

Op onze school voelt iedereen zich welkom. We hebben respect voor elkaars eigenheid. Met ons toelatingsbeleid zorgen wij ervoor, dat de school een afspiegeling is van de diversiteit in de wijk en de samenleving. Wij vinden het belangrijk dat kinderen, afkomstig uit gezinnen met heel verschillende achtergronden, elkaar ontmoeten, respecteren en met elkaar optrekken.

Bij diversiteit denken we niet alleen aan verschillende culturen, maar ook aan religies, opleidingsniveaus, talenten, levensopvattingen e.d.. Ons ideaalbeeld is een maatschappij waar mensen elkaar niet uitsluiten, maar in contact zijn met elkaar. Dat willen wij overbrengen op onze kinderen. We vinden het een verrijking als kinderen uit verschillende milieus met elkaar optrekken. Zo ontstaat er begrip voor elkaar en worden de leerlingen voorbereid om later als respectvolle, betrokken wereldburger met een open levenshouding deel te nemen en bij te dragen aan een duurzame samenleving.

2.3 Missie van onze school

Wij zijn een openbare basisschool voor gespecialiseerd onderwijs in Amstelveen. We creëren samen een fijne en veilige plek voor onze kinderen, waar ze mogen zijn wie ze zijn. Wij geven begeleiding op maat, waardoor alle kinderen tot bloei komen.

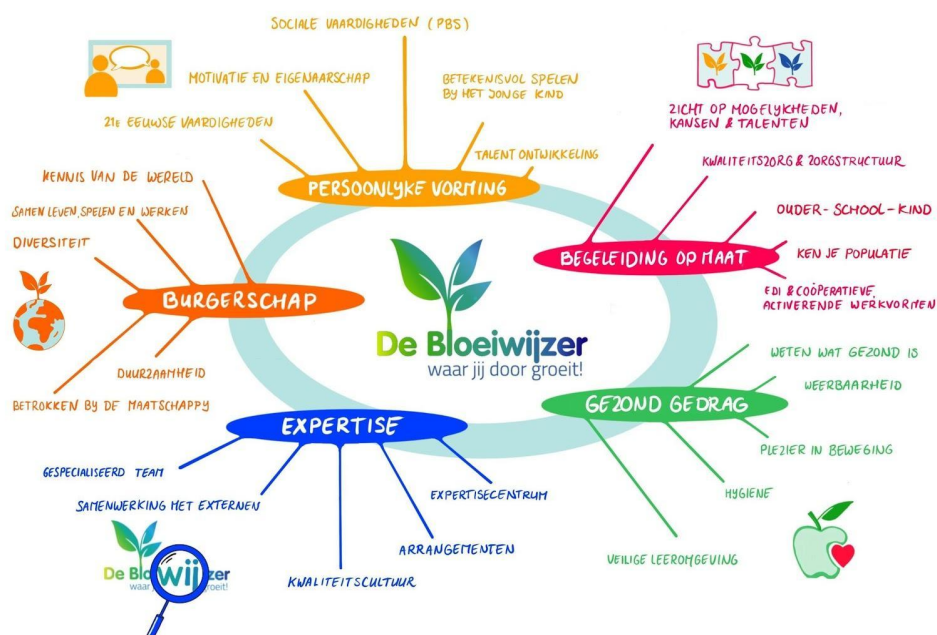
2.4 Visie van onze school

Ieder kind wordt gezien en gehoord en krijgt ruimte & vertrouwen om te groeien.

Ieder Kind krijgt kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes mee om zich te ontwikkelen in het onderwijs, de maatschappij en het leven.

Wij benutten de mogelijkheden van ieder kind en bieden het kind een betekenisvol en uitdagend perspectief om talent tot uiting te laten komen.

Wij zetten onze expertise in op De Bloeiwijzer en daarbuiten. Samen met het kind, de ouder en externen.





2.5 De 'plus' van onze school

De 'plus' van onze school is dat wij in algemene zin veel meer doen dan alleen kennisoverdracht en wij ook aandacht hebben voor zaken genoemd in het visiedocument van Amstelwijs.

Ons motto is: '*Waar jij door groeit*'. Vaak hebben leerlingen die bij onze school worden aangemeld negatieve ervaringen opgedaan in het 'schoolse' leven. Ze groeien onvoldoende en het lukt niet meer zich maximaal te ontwikkelen. Wij doen er alles aan leerlingen weer te laten groeien in de breedste zin van het woord.

3. Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk geven wij een beschrijving van het onderwijskundig beleid. Het omvat de volgende punten:

- a. Uitwerking van de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs;
- b. De door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma;
- c. Het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat;
- d. Zorg voor veiligheid op school.

Het onderwijskundig beleid is erop gericht dat wij erin slagen de kernfuncties van het onderwijs te realiseren. Het gaat om zaken als voldoende (digitale) geletterdheid en gecijferdheid, gelijke kansen op een passend aanbod, persoonlijkheidsvorming en socialisatie.

3.1 Kenmerken school en leerlingenpopulatie

De Bloeiwijzer is een openbare school. Dat betekent dat leerlingen van elke godsdienstige of levensbeschouwelijke overtuiging welkom en gelijkwaardig zijn bij ons. We bedienen de regio binnen het samenwerkingsverband Amstelronde. De school heeft een onderwijsfunctie en een expertisefunctie.

De Bloeiwijzer is daarnaast een school voor speciaal basisonderwijs. De school wordt bezocht door leerlingen die problemen hebben met het leren en/of problemen hebben in de omgang (o.a. gedragsproblemen). De oorzaken van de leer- en gedragsproblemen kunnen zeer uiteenlopend zijn. In samenhang belemmeren deze problemen het leerproces en de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind, waardoor verschillen met leeftijdgenoten ontstaan.

Tot op heden werd onze leerlingenpopulatie wordt gekenmerkt door leerlingen met:

- A. een ver beneden gemiddelde intelligentie (moeilijk lerend/zeer moeilijk lerend) $IQ < 80$;
- B. een boven gemiddelde intelligentie/begaafde leerlingen $IQ > 110$;
- C. leesproblemen, waaronder dyslexie ;
- D. rekenproblemen, waaronder dyscalculie ;
- E. spraak-/taalproblemen, waaronder TOS ;
- F. een Autisme Spectrum Stoornis;
- G. concentratieproblemen en/of problemen met hyperactiviteit;
- H. medische problemen (en/of syndromen);
- I. sociaal emotionele problemen, waaronder faalangst en gedrag;
- J. motorische problemen ;
- K. problemen in de thuissituatie;
- L. een combinatie van hierboven genoemde problemen.

We maken gebruik van TRIPS om onze leerlingkenmerken inzichtelijk te maken en ons onderwijsaanbod/-instructie af te stemmen.

Op onze school wordt aan ongeveer 240 leerlingen lesgegeven, verdeeld over maximaal 17 groepen. De leeftijd van de kinderen varieert van 4 tot en met 13 jaar. Er werken momenteel in totaal 50 medewerkers, waarvan een aanzienlijk deel zich heeft gespecialiseerd in het omgaan met leerlingen, die net even meer nodig hebben.





Een groot gedeelte van onze leerlingen blijft na toelating tot het einde van de basisschooltijd. Er wordt echter in toenemende mate ook gebruik gemaakt van observatie plaatsingen op de reguliere school met ondersteuning van (medewerkers van) De Bloeiwijzer. Ten tweede bestaat de mogelijkheid van een observatieplek om nader te bepalen of een leerling passend onderwijs geboden kan krijgen op het SBO (bij De Bloeiwijzer) of het SO. Bij een observatieplek krijgt een leerling, voor een vooraf afgesproken periode (10 weken), een tijdelijke plek op onze school. Er wordt dan gericht aan concrete doelen gewerkt, zodat terugkeer naar de school van herkomst mogelijk wordt en er worden gerichte observaties uitgevoerd met als doel een antwoord te vinden op specifieke ontwikkelingsvraagstukken.

Het team bestaat uit de volgende professionals: directeur, adjunct-directeur, leerkrachten, onderwijsondersteuners, intern begeleiders, taalspecialisten, psycholoog (zorgcoördinator), orthopedagoog, gedrags- en autismespecialisten, vakleerkracht gymnastiek, logopedisten, fysiotherapeuten (extern), conciërges en een administratief medewerker. Binnen het team is er ook een anti-pestcoördinator, een aandachtsfunctionaris kindermishandeling/huiselijk geweld en een contactpersoon (vertrouwenspersoon) aanwezig. Een aanzienlijk deel van onze leerkrachten heeft zich verder geprofessionaliseerd en een diploma van een masteropleiding behaald, zoals: Master SEN, orthopedagogiek of psychologie. Ook zijn er onderwijsspecialisten vanuit het samenwerkingsverband, bekwame vrijwilligers en stagiaires die ons team structureel bijstaan in de zorg voor onze leerlingen. Vanuit alle verschillende disciplines wordt intensief samengewerkt.

Benedengemiddelde intelligentie

Meer dan 40% van onze leerlingen heeft een intelligentie beneden de 80. In 2021-2022 bedroeg het gemiddelde totaal IQ van de groep schoolverlaters: 80. Deze cijfers tonen aan dat het creëren van een passend aanbod voor deze leerlingen een grote opdracht binnen ons onderwijs is. Natuurlijk beschikken wij over kennis en kunde m.b.t. orthodidactiek en remediërende leermiddelen. Daarnaast hebben we ook extra aanpassingen binnen ons aanbod gerealiseerd. Zo zijn er zowel in de midden- als in de bovenbouw groepen die zich richten op het praktijkonderwijs. Voor leerlingen die meer nodig hebben, hebben wij het ZML-arrangement of de individuele leerlijn.

Spraak-/Taalproblematiek

Vanwege een relatief grote, taalzwakke populatie wordt extra ingezet op de taal- en leesontwikkeling van de leerlingen. De laatste tijd hebben wij onze pijlen in het bijzonder gericht op het creëren van een taalrijke leeromgeving en zijn er implementatie- en verbetertrajecten gestart op het gebied technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschat. Dit stimuleert, naast de taal- en leesontwikkeling van leerlingen met spraak-/taalproblemen en de NT2 leerlingen, de taal- en leesontwikkeling van alle leerlingen van de scholen. De extra inzet draagt ook bij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Omdat leerlingen vaak de woorden missen om te zeggen wat ze voelen en ze daarom ook hun gevoel in negatief gedrag kunnen uiten, wordt er heel veel belang aan de ontwikkeling van taal gehecht.

Sociaal emotionele problematiek & ongewenst gedrag

De Bloeiwijzer werkt volgens de richtlijnen van Positive Behavior Support (PBS). PBS is een schoolbrede aanpak waarbij een team zich richt op het stimuleren van gewenst gedrag en het terugdringen van ongewenst gedrag van de leerlingen. We werken vanuit de 3 waarden van de school: vriendelijkheid (respect), veiligheid en verantwoordelijkheid.

We hebben regels geformuleerd voor het gedrag dat wij willen zien in de algemene ruimtes van de school. De regels hebben we positief, kort, eenduidig geformuleerd en gevisualiseerd door tekeningen. We leren de regels consequent aan en herhalen ze regelmatig. We geven de leerlingen positieve feedback als zij het gewenste gedrag laten zien. We hanteren de volgende vuistregel bij het geven van feedback: tegenover 1 correctie geven we 4 maal een positieve terugkoppeling. We corrigeren de leerlingen op een respectvolle manier en geven hen de kans alsnog het gewenste gedrag te laten zien. Lukt het de leerling niet, dan is daar een consequentie aan verbonden. De leerlingen weten welke consequenties het zijn. We gaan altijd met de leerlingen in gesprek met het doel om herhaling te voorkomen.

We houden structureel incidenten bij in een datasysteem (SWISS), zodat we precies weten waar, op welke dag, op welke tijd de incidenten het meest plaatsvinden en welke personen erbij betrokken zijn. Door de data goed te bekijken, kunnen wij acties inzetten op school-, groeps- en leerlingniveau om het ongewenste gedrag weer om te buigen. Na een periode kunnen wij ook zien of de ingezette acties effect hebben gehad.





We streven naar een positieve schoolcultuur en zorgen dat alle leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Dagelijks worden de leerlingen bij aankomst en vertrek persoonlijk begroet door de leerkracht met een hand en een positieve boodschap. We geven tijdens de schooldag veel complimenten en persoonlijke aandacht. We geven elkaar als volwassenen ook complimenten in het bijzijn van de leerlingen en laten hiermee het gewenste gedrag zien.

Autisme

Leerlingen met een autismespectrumstoornis hebben andere onderwijsbehoeften dan andere leerlingen. Dat komt omdat Autisme een stoornis is die zich vooral kenmerkt door de contextblindheid. Dat houdt in dat leerlingen met Autisme alles wat ze meemaken op een dag, niet in de context van het moment kunnen plaatsen. Contextblindheid komt voort uit een gebrek aan (sociale) verbeelding. Zij kunnen zich moeilijk voorstellen (verbeelden) wat er na het 'nu' komt. De wereld is dan onduidelijk, onvoorspelbaar en angstig voor ze. Omdat ze taal veelal letterlijk nemen, kunnen de meeste leerlingen met Autisme moeilijk omgaan met figuurlijk taalgebruik en grapjes. Ook hebben ze erg veel behoefte aan visualisatie en concreet taalgebruik. De dag moet duidelijk en voorspelbaar zijn voor hen. De Autisme aanpak die wij hanteren op school is de TEACCH-methode. Deze methode houdt in dat de leerkracht voorspelbaar, duidelijk en concreet is, veel visualiseert en geen gebruik maakt van figuurlijk taalgebruik. Woorden als 'straks', 'later' en 'wacht even', worden in deze klassen beperkt gebruikt, omdat deze woorden te weinig concreet zijn. Sinds wij een specifieke aanpak voor autisme groepen hebben, laten onze leerlingen met autisme een goede didactische groei zien, omdat er tegemoet wordt gekomen aan hun specifieke onderwijsbehoeften.

3.2 Pedagogisch en didactisch handelen

Pedagogisch handelen

Iedere leerling is uniek. Wij willen dat elke leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen, waarbij niet zozeer wordt gekeken naar wat de leerling niet kan, maar juist naar wat de mogelijkheden van deze leerling zijn. De essentie van onze school is dat we speciale en passende zorg bieden, die op een reguliere basisschool onvoldoende of niet geboden kan worden. Dit betekent ook dat wij veel aandacht besteden aan onze relatie met de leerlingen, de pedagogische schoolomgeving en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Om een goed sociaal, veilig klimaat te creëren, hebben we gekozen voor een schoolbrede aanpak waarbij men zich richt op het stimuleren van gewenst gedrag van leerlingen vanuit de kernwaarden van PBS (Positive Behavior Support), namelijk: vriendelijkheid (respect), veiligheid en verantwoordelijkheid.

De school is de plek waar kinderen vaardigheden kunnen leren om zich op sociaal emotioneel gebied te ontwikkelen, zowel voor zichzelf als voor anderen. Hiervoor is het van belang dat kinderen in iedere onderwijssituatie weten welk gedrag er van hen verwacht wordt. Tijdens de gymlessen, op het schoolplein en in vrije situaties komen kinderen intensief met elkaar in contact. Hier komen deze gedragsverwachtingen aan de orde, zoals een respectvolle omgang met elkaar, met regels en met autoriteit. Deze regels zijn concreet beschreven en in termen van waarneembaar gedrag, duidelijk en eenduidig (alle leerlingen weten precies wat er van hen verwacht wordt), positief, kort en bondig en in de actieve vorm (bijvoorbeeld: ik loop rechts op de trap). Door deze gedragsverwachtingen aan te leren, weten kinderen wat er van hen verwacht wordt, maar kunnen ze deze verwachtingen ook begrijpen, oefenen en toepassen. Om het gedrag te kunnen inoefenen, zetten wij gedragsverwachtingen centraal.

De afspraken en regels van de school worden dagelijks inge oefend volgens het onderstaande stappenplan:

- Stap 1: De leerkracht legt uit welke gedragsverwachting er centraal staat en waarom (belang);
- Stap 2: De leerkracht laat het gedrag zien zonder te praten, alsof je toneel speelt;
- Stap 3: De leerkracht vraagt aan de kinderen wat ze gezien hebben en vraagt door totdat alle details die zijn waargenomen, benoemd zijn;
- Stap 4: De leerkracht vraagt één of meer leerlingen om het gedrag ook voor te doen;
- Stap 5: De leerkracht vraagt opnieuw wat de leerlingen hebben gezien;
- Stap 6: Alle leerlingen krijgen de kans om te oefenen met het gedrag;
- Stap 7: De leerkracht geeft gerichte feedback (tips en tops: wat ging goed? Wat doen we de volgende keer nog anders?).





Naast het pedagogisch handelen van de leerkrachten binnen PBS draagt ook het gedrag van leerlingen bij aan een veilig schoolklimaat. In alle groepen wordt gewerkt met 'Leefstijl': een programma dat de leerlingen helpt om hun sociaal-emotionele vaardigheden te ontwikkelen. Een aantal voorbeelden hiervan: samen spelen, samenwerken, praten, luisteren, rekening houden met elkaar, zelfvertrouwen opdoen, gevoelens uiten, omgaan met verschillen, conflicten oplossen en omgaan met groepsdruk. Ook komen media-educatie, gezondheidsvaardigheden en actief burgerschap aan bod. Door het oefenen van sociale vaardigheden stimuleert 'Leefstijl' positief gedrag en wordt de leerling en de groep sterker. Het programma werkt preventief, ervaringsgericht en vanuit betrokkenheid en positieve communicatie.

Didactisch handelen

De leerkracht speelt een cruciale rol in de ontwikkeling van onze leerlingen. Wat betreft het didactisch handelen in de groep is er veel aandacht voor leerkrachtcompetenties, instructie, lesopbouw, werkvormen en het actief betrekken van de leerlingen bij de lessen. Lesconsultaties door extern deskundigen, in samenwerking met de interne begeleiders, dragen bij tot het verbeteren en waarborgen van het didactisch handelen in de groep. Naast extern deskundigen, collega-leerkrachten en IB, worden ook de psycholoog en de gedragsdeskundigen ingezet voor consultaties. Bij consultaties worden, indien nodig, kijkwijzers voor de diverse vakgebieden gebruikt.

Convergent

Alle groepen zijn convergent ingedeeld. Bij convergente differentiatie is er een minimumdoel voor de gehele groep. Alle leerlingen krijgen, door convergent te werken, instructie naar hun behoefte. Per vakgebied wordt een leerling in een passend niveau ingedeeld, afhankelijk van zijn/haar speciale didactische en/of pedagogische onderwijsbehoeften. De leerlingen worden op basis van hun onderwijsbehoeften in een bepaald leergebied ingedeeld op drie niveaus gekoppeld aan een intensieve aanpak (niveau 1), een basisaanpak (niveau 2) of een verdiepte aanpak (niveau 3).

De volgende data bepalen of een leerling ingedeeld wordt in niveau 1, 2 of 3:

- Cognitieve capaciteiten;
- Resultaten methodegebonden toetsen;
- Resultaten toetsen leerlingvolgsysteem;
- Motivatie;
- Taakgerichtheid en concentratie;
- Planning en organisatie;
- Mate van zelfstandigheid.

EDI-model

Een belangrijke pijler van ons didactisch handelen, is het Expliciete Directe Instructiemodel, het zogenaamde EDI-model.

In de kleutergroepen wordt gewerkt met het ICDI-model (Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructie). De fasen van het directe instructiemodel zijn hier aangepast zodat er, naar behoefte, meer differentiatie in uitleg en instructietijd tussen de leerlingen mogelijk is.

EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Het doel is om de leerstof succesvol aan te leren aan zowel de sterke, gemiddelde als de risicoleerling.

De lesonderdelen zijn: aanbieden van het lesdoel, activeren van de voorkennis, onderwijzen van het concept, onderwijzen van de vaardigheid, belang van de les, begeleide inoefening, lesafsluiting, zelfstandige verwerking en verlengde instructie.

Een EDI-les bevat de volgende technieken: controleren van begrip, uitleggen, voordoen en hardop denken. EDI is een vorm van metacognitief lesgeven. Dit betekent dat je als leerkracht weet hoe je instructie geeft, wanneer je bepaalde technieken gebruikt, waarom je dit doet en wat het effect ervan is op de ontwikkeling van de leerling.

GIP-model

In het EDI-model zitten elementen van het GIP-model verwerkt. De term GIP staat voor Groepsgericht en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht. Gebruikte elementen van dit model betreffen vooral het ontwikkelen van zelfstandigheid van de leerling. Die komt tot uiting in: omgaan met uitgestelde aandacht, inzicht in eigen kunnen en zelf problemen op kunnen lossen.





Onze leerkrachten maken optimaal gebruik van kwalitatieve data om het onderwijsaanbod af te stemmen op de leerlingen. Onze leerkrachten verzorgen een gedifferentieerde en activerende instructie t.b.v. de actieve betrokkenheid van de leerlingen. Alle teamleden dragen zorg voor een veilige leeromgeving.

3.3 Zicht op ontwikkeling en de begeleiding van leerlingen

Het centrale uitgangspunt is een eenduidige zorgroute waarbij gedacht en gehandeld wordt vanuit onderwijsbehoeften van de leerling. Een onderwijsbehoefte is dat wat een leerling nodig heeft om het volgende doel te bereiken en de manier hoe dit te organiseren. Het denken vanuit achterstanden en problemen maakt plaats voor pedagogisch optimisme: kijken naar kansen, mogelijkheden en proactief denken in plaats van (curatief) de zorg op 'uitvallers' richten.

"Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid."

Het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor het realiseren van passend onderwijs is een goede afstemming van het onderwijs in het ontwikkelingsperspectief (OPP) m.b.t. specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen cruciaal. Het OPP is de basis van ons onderwijs. De (tussen)doelen zijn bekend, we werken met geplande vaardigheidsgroei. Werken vanuit een OPP levert een belangrijke bijdrage aan het vergroten van opbrengstgericht onderwijs, het doelgericht plannen van het onderwijs aan leerlingen en het maken van beredeneerde keuzes. Wij zien ons voor de taak gesteld om gedifferentieerd onderwijs te organiseren dat recht doet aan de verschillende specifieke onderwijsbehoeften van alle leerlingen en tegelijk ook uitvoerbaar is binnen een groep. Momenteel maakt De Bloeiwijzer de vertaalslag naar een meer kwalitatieve data-analyse vanuit methodegebonden-toetsen, methode-onafhankelijke toetsen en observaties van de leerkracht. Dit zal op de groepskaart in Parnassys verwerkt worden.

Blokplanning

In de blokplanning staan de leerdoelen per vakgebied die de komende periode aan bod zullen komen. De blokplanning is een werkdocument voor de leerkracht, waarbij de leerlingen met gelijksoortige onderwijsbehoeften (o.a. aanpassing leerstofaanbod, extra instructie, leertijd) zijn geclusterd in de drie niveaus. In de blokplanning worden de doelen, die voor de leerlingen worden nagestreefd, geformuleerd in opbrengsten. De leerkracht beschrijft op heldere wijze met welke materialen, middelen, tijd en leerstof hij/zij dat gaat doen en hoe dat er organisatorisch uitziet. In de blokplanning wordt aangegeven hoe het didactisch handelen vorm krijgt binnen de onderwijsleersituatie naar aanleiding van de specifieke onderwijsbehoeften van de geclusterde leerlingen. Indien nodig wordt, in de kolom pedagogisch handelen, verwezen naar specifieke pedagogische behoeften van leerlingen.

Het kan wel eens voorkomen dat een leerling onvoldoende profiteert van het aangeboden onderwijs en/of tijdelijk meer specifieke begeleiding nodig heeft op een bepaald gebied. In de blokplanning wordt dan een extra, zeer intensief niveau met bijbehorende doelen opgenomen.

Logboek

Naast een blokplanning werken de leerkrachten ook met een logboek. Het logboek kan gezien worden als een praktisch werkdocument, waarin het rooster en de doelen voor de komende twee weken zijn opgenomen en evaluatie van gegeven instructies wordt weergegeven. Met dit logboek kan ook bij eventuele uitval van de leerkracht de groep zonder problemen overgenomen worden door een collega leerkracht.

In het logboek staat de planning van de leerkracht. Iedere 2 weken wordt in het logboek de dagplanning voor de komende 2 weken opgesteld. In het logboek staan de dagroosters voor iedere schooldag beschreven. In het logboek is ruimte voor een evaluerende diagnose en worden bijzonderheden genoteerd. Als de planning volgens plan verloopt, wordt er vastgehouden aan de planning, maar als bijvoorbeeld een doel niet bereikt is, dan plant de leerkracht een aanvullende interventie op een nader te bepalen tijdstip.

Ook worden in het logboek, naast de basisbehoeften, eventuele specifieke onderwijsbehoeften





(zowel pedagogisch als didactisch) van leerlingen genoteerd, maar ook medicijnverstrekking, verzuim, opvallende observaties, verjaardagen en excursies enz.

Leerkracht - IB gesprek

In het leerkracht IB gesprek wordt vooral de didactische ontwikkeling van de leerlingen besproken. Het betreft dan voornamelijk de groep als geheel of clusters binnen de groep. Deze gesprekken vinden vijf maal per jaar plaats. De blokplanningen die binnen deze periode zijn uitgevoerd staan, naast de resultaten uit het leerlingvolgsysteem, centraal. Bij deze evaluatie wordt bekeken of de gestelde doelen bereikt zijn, de geplande activiteiten afgerond en of de leerlingen geprofiteerd hebben van het onderwijsaanbod en aanpak. Ook reflecteert de leerkracht op het eigen handelen met betrekking tot de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen/groep. Tijdens deze gesprekken is er ook ruimte voor vragen van leerkrachten of zaken waar ze tegenaan lopen.

Leerlingbespreking

Na ieder gesprek over de groep tussen de leerkracht en de IB volgt een leerlingbespreking. De input voor deze leerlingbespreking vormt de recente informatie vanuit de groepsbespreking. De leerlingbespreking richt zich vooral op individuele leerlingen voor wie extra zorg nodig is. Leerlingen met meer specifieke onderwijsbehoeften op één of meer vakgebieden en/of zorg op sociaal-emotioneel gebied worden hier individueel besproken. Er wordt vervolgens een plan van aanpak vastgesteld, waarbij ook duidelijk beschreven staat wie wat doet: bij dit plan wordt goed gekeken wat de leerling helpt in zijn ontwikkeling, maar ook wat juist niet helpt in zijn ontwikkeling. Deze stimulerende en belemmerende factoren worden meegenomen in het OPP en worden ook bij een overdracht duidelijk gemeld. Bij de leerlingbespreking zijn de groepsleerkracht, de IB, de psycholoog en eventueel collega-leerkrachten, de logopediste, fysiotherapeut en vakleerkracht gymnastiek aanwezig.

Intern ZAT

Wanneer een leerling onvoldoende profiteert van het aanbod in de groep, het niet lukt om voldoende zicht te krijgen op de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling of hier voldoende op af te stemmen, wordt deze leerling door de leerkracht en/of IB aangemeld voor een bespreking van het zorgadviesteam (ZAT). De aanwezige kennis en vaardigheden van de diverse disciplines binnen de scholen worden gebundeld en benut. De leerkracht, de IB, een gedragsdeskundige, de psycholoog zijn altijd vertegenwoordigd in het ZAT, andere deskundigen kunnen ook uitgenodigd worden.

Het ZAT kijkt, volgens de uitgangspunten van het handelingsgericht werken, oplossingsgericht naar de hulpvraag betreffende de leerling. Er worden acties gepland, welke in een volgend ZAT geëvalueerd worden. Wanneer de specifieke behoeften van een leerling de mogelijkheden van de scholen overstijgt, kan er in overleg met ouders doorverwezen worden voor onderzoek of behandeling bij een hulpverleningsinstantie. Notulen van de ZAT staan op de Gedeelde Drive van de school.

Extern ZAT

Het ZAT is een intern overleg aangevuld met deskundigen uit de jeugdzorg die 4 a 5 keer per jaar bijeenkomen. Hierbij sluiten de jeugdhulpverleners, de GGD arts van De Bloeiwijzer en onze leerplichtambtenaar aan. Vanuit school zijn de psycholoog, orthopedagoog en de coördinator zorg aanwezig.

Externe zorg

Onze school werkt samen met alle vormen van beschikbare, externe hulpverlening, orthopedagogische centra en jeugdpsychiatrie. Externe hulpverlening wordt onder andere ingezet als school, in overleg met ouders, een verdiepend psychologisch of psychiatrische diagnose noodzakelijk acht.

Ook wordt externe hulpverlening ingezet voor de behandeling en/of begeleiding bij met name gedrags- en gezinsproblematiek, maar ook bij hardnekkige leesproblematiek of dyslexie. De psycholoog, tevens zorgcoördinator van de school, heeft vaak samen met ouders goed en regelmatig overleg met externe hulpverleners. De Bloeiwijzer is van mening dat een goede samenwerking, korte lijntjes en uitwisseling van informatie, tips en adviezen de leerling zeer ten goede komt. Verdiepte diagnostiek en behandeling kunnen nog steeds met een verwijfsbrief van de huisarts direct aangevraagd worden. Sinds de transitie van Jeugdzorg naar de gemeente lopen





verwijzingen naar hulpverleningsinstanties echter vaker via het Amstelveenloket van de gemeente. In het Sociale Team van de gemeente zitten de hulpverleningsinstanties waar De Bloeiwijzer mee samenwerkt.

Samenwerkingsverband Amstelronde

Samenwerkingsverband 'Amstelronde' bevordert dat wij de ondersteuning organiseren die nodig is om een passend aanbod te creëren, dat tegemoet komt aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen en de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht.

De komende periode willen wij ons richten op het optimaal gebruik maken van kwantitatieve en kwalitatieve data. Dit wordt verwerkt op de groepskaart in Parnassys om het onderwijsaanbod af te stemmen op onze leerlingen.

3.4 Veiligheidsbeleid

Voor een uitgebreide weergave van ons veiligheidsbeleid, verwijst ik u naar het document: 'Veiligheidsbeleid De Bloeiwijzer', aanwezig op school. Hier volstaat een korte beschrijving.

Aandachtsfunctionaris	: Nanda Bocxe
Contactpersoon medewerkers	: Rosalie Bleiksloot (Lisette van Zandwijk)
Contactpersoon ouders	: Melanie Visser- Kok
Hoofd BHV	: Kees Holla en Flora Vreeswijk
Anti-pestcoördinator	: Lisa Cambach

Goed kunnen leren & werken kan alleen in een sociaal en fysiek veilige omgeving. Dit uit zich in de manier waarop wij met elkaar omgaan en de toestand van het gebouw, het schoolplein en de omgeving van de school. De kernwaarden zijn veiligheid, verantwoordelijkheid en vriendelijkheid (respect). Wij spannen ons in om de kernwaarden op onze school ook werkelijk inhoud te geven. Wij zorgen voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen. Jaarlijks vullen de leerlingen de vragen in van ZIEN! De hieruit voortkomende data wordt geanalyseerd en geëvalueerd. Aan de hand van de data stelt de school een actieplan op.

De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven, gericht op zowel de sociale als de fysieke veiligheid. Hiermee besteden we ook aan het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Dit beleid omvat onder meer:

- Arbo-beleid en een goed en veilig schoolgebouw met speelterrein;
- Brandveiligheid;
- Incidentenregistratie (SWISS/ParnasSys);
- Leerlingvolgsysteem ZIEN! en KIJK!;
- Zichtbare gedragsverwachtingen;
- Anti-pestcoördinator;
- Verschillende protocollen: klachtenregeling, pestprotocol, protocol grensoverschrijdend gedrag, etc.

Het veiligheidsbeleid laat zich kenmerken door een cyclisch proces. Als uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, verbetert de school haar veiligheid. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden, indien nodig, snel en adequaat op. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.





Zie hieronder een bondige impressie van de resultaten van de sociale-veiligheidsmonitor:

Sociale veiligheid	Leerlingen
Leerlingen worden op school gepest door andere leerlingen	94% nooit, soms
Leerlingen doen elkaar expres pijn	90% nooit, soms
Leerlingen doen expres gemeen tegen elkaar	95% nooit, soms

Bron 'Zien!'. Afnamē april 2022, schooljaar 2021-2022

Zie voor meer info over het algemene ARBO- en Veiligheidsbeleid het Amstelwĳsdocument 'VGW beleid'.

3.5 Het onderwijsaanbod

Voor het realiseren van passend onderwijs is een goede afstemming van het onderwijs op het ontwikkelingsperspectief (OPP) en de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen cruciaal. Op De Bloeiwijzer wordt, binnen 6 weken na plaatsing, voor alle leerlingen een OPP opgesteld. Hiervoor verzamelen we methodegebonden en methode onafhankelijke toets- en observatiegegevens. Het OPP is de basis van ons onderwijs en is leidend voor het aanbod en de aanpak in de groep. Werken vanuit een OPP levert een belangrijke bijdrage aan het vergroten van opbrengstgericht onderwijs (kwaliteitszorg), het doelgericht plannen van het onderwijs aan leerlingen, het maken van beredeneerde keuzes in leerlijnen & onderwijsaanbod en een goede overgang naar het voortgezet onderwijs. In een OPP staan onder andere psychologische gegevens, de stimulerende & belemmerende factoren van een leerling en toets- & observatiegegevens. Alle toets- en observatiegegevens van de leerlingen worden planmatig geëvalueerd op basis van de groei in de geplande en verwachte vaardigheidsscores. De school maakt, naar aanleiding hiervan, beredeneerde keuzes in onderwijs- en leerstofaanbod, zodat de ontwikkeling van elke leerling optimaal gestimuleerd wordt en de vereiste doelen behaald worden. In het OPP worden de individuele doelen en onderwijsbehoeften duidelijk vermeld. Het is een sturend en plannend instrument voor het vormgeven van het onderwijs.

Actief burgerschap en sociale integratie dragen bij aan een goede sociale ontwikkeling en een goed en veilig schoolklimaat. Belangrijke onderwerpen/pijlers van ons beleid (Schooljaar 2022-2023) zijn:

- Mediatoren (leerlingen) die getraind worden om het buitenspelen op het plein en eventuele activiteiten in de de wijk te ondersteunen/begeleiden. Tegelijkertijd heeft dit een nevenfunctie om het pesten op het schoolplein te verminderen (sociale veiligheid);
- De leerlingenraden. Deze raden zijn ingesteld om de actieve betrokkenheid, actief burgerschap van de leerlingen te bevorderen. De democratische beginselen worden besproken en ingezet. Er worden activiteiten binnen en buiten de school georganiseerd.
- Sociaal koken. De keuken wordt, in samenwerking met andere scholen en vrijwilligers, gebruikt in het kader van het project 'Sociaal Koken' (ambassadeurs gezond koken);
- Convenant met gemeente betreffende opruimen van zwerfvuil in de buurt van het schoolgebouw. Maken en rondbrengen van kerststukken en kerstpakketten ten behoeve van burens en bewoners van een nabijgelegen bejaardenhuis. Koken voor oudere mensen in de buurt.

Onze uitgangspunten voor het leerstofaanbod zijn:

- Onze methodes voldoen aan de kerndoelen;
- We gebruiken methodegebonden toetsen;
- Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn;
- De school besteedt aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling;





- De school besteedt aandacht aan motorische ontwikkeling;
- De school besteedt aandacht aan spraak-/taalontwikkeling;
- De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap;
- ICT wordt ingezet bij het leerstofaanbod;
- De school besteedt aandacht aan intercultureel onderwijs;
- Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Vakgebied	Methode	Aanvullende & Differentiatiematerialen	Toetsen
Nederlandse taal & lezen			
Groep 1 & 2	- Kleuterplein - Map Fonemisch bewustzijn - LOGO 3000	- Software Kleuterplein - Software LOGO 3000	Leerlingvolgsysteem KIJK
Groep 3	- Veilig Leren Lezen KIM-versie (TL) - Leesestafette (TL)	- Keuzebord bij de methode - Software Leerkrachtassistent - Letterzetter (TL) - Woordzetter (TL) - Jippie lezen (BL) - Speurneus (BL)	- Methodegebonden toetsen - CITO SP 3.0 - CITO BL 3.0 - AVI & DMT 1 t/m 3 (TL)
Groep 4 t/m 8	- PIT - Met woorden in de weer (WS) - LOGO 3000 (WS) - Leesestafette (TL) - Nieuwsbegrip XL (BL) - Grip op Lezen (BL)	- Spellingschriften - Woordenschat schriften - Software PIT en nieuwsbegrip	Zie hierboven.
Rekenen & Wiskunde			
Groep 1 & 2	- Map gecijferd bewustzijn - Kleuterplein - Voorloper: WIG 5	- Kleuterplein software - Digibord software	Leerlingvolgsysteem KIJK
Groep 3 t/m 8	- Wereld in Getallen 5	- Digibord software - Oefensoftware WIG - Maatwerk - Redactiesommen	- Methodegebonden toetsen - CITO RW 3.0
Engelse taal			
Groep 7 en 8	- Groove me		
Sociaal-emotionele ontwikkeling + Gezond & redzaam gedrag			
Groep 1 & 2	- Leefstijl 1 en 2		LVS KIJK!





	- PBS		
Groep 3 t/m 8	- Leefstijl 3 t/m 8 - PBS	- Rots & Water - Coöperatieve leerspellen - Spellen sociale vaardigheden - Spellen sociaal-emotionele ontwikkeling	ZIEN!
Wereldoriëntatie			
Groep 1 t/m 2	- Huisje boompje beestje - Thema's		
Wereld-oriëntatie Groep 3 & 4	Naut, Meander, Brandaan		
Aardrijkskunde Groep 5 t/m 8	- Methode Meander	- Topografie - Informatie junior - Abonnement Kidsweek	Methodegebonden toetsen
Geschiedenis Groep 5 t/m 8	- Methode Brandaan		Methodegebonden toetsen
Natuur & milieu Groep 5 t/m 8	- Methode Naut	- Nieuws uit de natuur - NME excursies/lessen/themakisten: Op bezoek bij de boer Lente in het bos Schooltuinen	Methodegebonden toetsen
Tekenen & Handvaardigheid			
Groep 1 t/m 8	- Moet je doen 1-8		
Muziek			
Groep 1 & 2	- Kleuterplein	- Excursies	
Groep 3 t/m 8	- Moet je doen 1-8	- Excursies	
Bewegingsonderwijs			
Groep 1 t/m 8	- Vakleerkracht gym		
Informatie- & Communicatie Technologie (ICT)			
Groep 1 t/m 8	- Chromebooks/Tablets		

3.6 Schoolondersteuningsprofiel





Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband Amstelronde. Amstelronde heeft de missie om 'goed onderwijs te bieden aan alle leerlingen waarbij (onderwijs)ondersteuning en begeleiding voor leerlingen en leerkrachten beschikbaar is en hulp zo snel mogelijk, in zo licht mogelijke vorm, zo dicht mogelijk bij huis en op de meest adequate wijze wordt gegeven'. Samenwerkingsverband 'Amstelronde' bevordert dat wij de ondersteuning organiseren die nodig is om een passend aanbod te creëren dat tegemoet komt aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen en de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht. Het doel daarbij is om talenten van kinderen zo goed mogelijk te ontwikkelen, ongeacht eventuele beperking of behoefte aan ondersteuning.

Om thuisnabij onderwijs te kunnen bieden, gaan de basisscholen samenwerken en afspraken maken, zodat kinderen niet onnodig ver van huis naar school hoeven te gaan. Onze school werkt intensief samen met het reguliere basisonderwijs en zet haar expertise in om de 'brede basis' te versterken, waardoor een plaatsing op het SBO mogelijk kan worden voorkomen. Daarnaast werken wij samen met collega SBO-scholen, de SO-scholen en zorgpartners, waardoor minder kinderen naar het speciaal onderwijs buiten de regio hoeven te gaan. Dit vraagt om verbreding van de expertise, door scholing van het personeel maar ook om de inzet van specialisten van binnen en buiten de organisatie. Deze ontwikkeling noemen we de ontwikkeling van SBO naar gespecialiseerd onderwijs (GO). Door de hiermee samenhangende verbrede toelating hebben we de leerlingenpopulatie langzaam zien veranderen. Er is een toename van leerlingen van (zeer) moeilijk lerend niveau en er is sprake van meer en complexere gedragsproblematiek. Ook is er sprake van meer multi-problematische thuissituaties. Over het geheel genomen zijn wij te karakteriseren als een brede ondersteuningsschool met speciale onderwijszorg. Ons doel is om alle leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden en te onderwijzen. We proberen onze kennis over onze doelgroep steeds op peil te houden en zo goed mogelijk in te spelen op de ontwikkelingen. Wij zijn daarom ook constant in beweging.

Resultaat:

- Met behulp van de kennis en ervaring van het SBO kunnen kinderen met een ondersteuningsbehoefte op de reguliere school geholpen worden;
- Met behulp van de zorginstellingen kunnen kinderen met een extra ondersteunings- en zorgbehoefte op het SBO geholpen worden;
- Met de inzet van extra expertise en GO-middelen biedt onze SBO-school steeds meer een passend aanbod voor kinderen die (nu) nog zijn aangewezen zijn op speciaal onderwijs.

Op onze school zitten leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen, vanuit verschillende sociale milieus en etnische achtergronden en allen met een speciale onderwijsbehoefte. Vele factoren belemmeren vaak in samenhang het leerproces en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De oorzaken van de leer- en/of gedragsproblemen variëren dus van factoren die liggen binnen de leerling, binnen het gezin en/of binnen de schoolomgeving.

Op dit moment bieden wij ondersteuning bij:	Op dit moment kunnen wij nog niet voldoen aan de ondersteuning van:
Algemene ontwikkelingsproblematiek	Ernstige, meervoudige psychiatrische problematiek
Moeilijk of zeer moeilijk lerend niveau	Noodzakelijk medisch handelen waarvoor voorzieningen niet in huis zijn
Rekenproblematiek	Slechtziende en blinde leerlingen
Lees-en spellingsproblematiek	Dove leerlingen
Spraak- en taalproblematiek	Meervoudig gehandicapte leerlingen
NT2 problematiek	Grove motorische beperkingen





Belemmeringen in het gedrag en leren, mede als gevolg van psychiatrische stoornissen zoals een aandacht deficiëntie-/hyperactiviteit stoornis of een autismespectrumstoornis	Agressief en gewetenloos handelen van de leerlingen en/of de ouders, waarbij de veiligheid van de leerkracht en de leerlingen niet gegarandeerd is
Matige psychische problemen als gevolg van een hechtingsstoornis, een angststoornis of depressiviteit	Leerlingen die structureel één-op-één begeleiding nodig hebben en onvoldoende vaardigheden bezitten om in een klassensetting onderwijs te volgen
Complexe, belaste thuissituatie	Langdurige zieken

Specifieke kenmerken van extra ondersteuningsaanbod binnen ons onderwijs:

Veld	Binnen de klas en/of school
1. Hoeveelheid aandacht en tijd	- In de kleutergroepen is er naast de leerkracht altijd een onderwijsassistent en of een logopediste werkzaam. In de onderbouw, middenbouw en bovenbouw heeft de vaste leerkracht assistentie van onderwijsassistenten en/of stagiaires; - Binnen de kleutergroepen streven we naar maximaal 14 leerlingen. Bij de overige groepen streven we naar maximaal 15 leerlingen plus 1 plek gereserveerd voor observatie; - Bij de groepsindeling wordt gekeken naar de didactische en de sociaal emotionele ontwikkeling, het aantal jaren gevolgd onderwijs, de groepssamenstelling en de kalenderleeftijd; - Het onderwijs wordt aangepast bij de mogelijkheden en het tempo van de individuele leerling; - Voor iedere leerling wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het leerstofaanbod per leergebied en de aanpak is in het OPP vastgesteld; - Er wordt in alle groepen en bij alle vakgebieden gewerkt volgens het EDI-model. Tijdens de verwerking worden kenmerken van het GIP-model gehanteerd. Waar nodig vindt pre-teaching, verlengde instructie, verdiepte instructie, kleine instructiegroepen en extra onderwijs buiten de groep plaats; - De groepsleerkracht kan bij een begeleidingsvraag ondersteund worden door een IB-er, gedragsspecialist, kwaliteitszorgmedewerker, autisme specialist, psycholoog, fysiotherapeut en/of logopediste; - Specifieke onderwijszorg- of ondersteuningsbehoeften worden, enkele uren per week in of buiten de klas, verzorgd door de begeleider passend onderwijs (Orion) of ambulant begeleider van Kentalis.
2. Onderwijsmaterialen	- Het lesmateriaal differentieert op niveau- en tempo, aansluitend op de lesmethoden; - Er is aanvullend remediërend en differentiërend materiaal, behorend bij gebruikte lesmethoden; - Er is materiaal voor zelfstandig werken; - Er zijn materialen beschikbaar die tegemoet komen aan specifieke didactische en pedagogische kenmerken en structuurbehoeften, zoals dagkaarten, beloningssystemen, picto's, time-timers,





	zandlopers, wiebelkussens, luisterboeken, koptelefoons en concentratieschermen; • Klassikaal wordt aan de sociale vaardigheden gewerkt met "Leefstijl", of in (sub)groepen met specifiek, sociaal ontwikkelingsmateriaal.
3. Ruimtelijke omgeving	• Er zijn binnen de klas plekken waar één op één of in een (sub)groepje leerlingen aparte instructie kunnen krijgen en/of begeleid kunnen worden; • In elke klas is er voor kinderen een prikkelarme werkplek; • Het gebouw kent een gymlokaal, speelzaal, aula, handvaardigheids- en technieklokaal, kooklokaal en ruimten voor fysiotherapie en logopedie; • Scholen en schoolpleinen worden overzichtelijk gehouden; • Duidelijke klassen- en schoolregels dragen zorg voor overzichtelijkheid, structuur en voorspelbaarheid.
4. Expertise	• De leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel hebben kennis op het gebied van speciale onderwijsbehoeften en ontwikkeling en kunnen hiernaar handelen; • De leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel zijn geschoold in handelingsgericht werken en kunnen ernaar handelen; • De leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel hebben kennis van opbrengstgericht werken en kunnen hiernaar handelen; • De leerkrachten hebben een SBO-kwalificatie of certificeringsopleiding gevolgd. Meerdere leerkrachten zijn Special Education Needs Master of hebben een diploma binnen de Pedagogische Wetenschappen; • Er is een leesspecialist, gedragsspecialist, techniekspecialist, Rots & Water specialist en een vakleerkracht bewegingsonderwijs, gespecialiseerd in Motorisch Remedial Teaching en Picto-gym; • De leerkrachten worden door middel van observaties, collegiale consultaties en overleggen ondersteund door interne begeleiders, een psycholoog, fysiotherapeut en logopedist.
5. Samenwerking met andere instanties en ouders	• Er is samenwerking en afstemming met professionals uit diverse zorginstellingen zoals o.a. Levvel en Altra. Ook is er samenwerking met onder andere externe logopedisten, fysiotherapeuten, specialisten van de ABC-groep en naschoolse opvang; • Er is maandelijks enkele uren, in of buiten de klas, speciale onderwijszorg door en in overleg met de begeleider passend onderwijs; • Er is samenwerking en afstemming met ouders: driemaal per jaar zijn er drieweggesprekken (ouder, leerling en leerkracht), leerkrachten gaan, soms samen met de psycholoog, op huisbezoek en tussendoor zijn er, indien nodig, contactmomenten tussen ouders en de diverse disciplines.
6. Uitstroomprofielen	• De uitstroom van onze leerlingenpopulatie betreft de volgende scholen voor voortgezet onderwijs: VWO/HAVO, VMBO-T, VMBO-K, VMBO-B, (VMBO-K/B wel of niet met LWOO) Praktijkonderwijs en VSO.
7. Ambities	De Bloeiwijzer zal: • De rol vervullen van speciale lesplaats: een school die ertoe doet en waar speciale onderwijsvragen worden beantwoord; • Tijdelijke plaatsing ontwikkelen (variërend van kort tot maximaal een paar jaar);





	• Overwegen om een voorziening van terugplaatsing, tijdelijke plaatsing of parttime onderwijsondersteuning in het basisonderwijs te worden; • Vanuit een bredere zorgstatus haar expertise op de gebieden autisme, spraak-/ taalproblematiek, gedragsproblemen en psychiatrische problemen uitdragen. Het kenniscentrum zal een belangrijk onderdeel van de school zijn. In deze focus zal het component ouderondersteuning vanuit de school een rol kunnen spelen ("een kind een plan"); • Optimaal inspelen op (nieuwe) vragen en behoeften die vanwege de veranderingen, als gevolg van de invoering van de wet passend onderwijs, vanuit het samenwerkingsverband naar voren komen. Zie ons Schoolondersteuningsplan.
--	---

3.7 Samenwerking met ouders

Een goede samenwerking met de ouders/verzorgers vinden we erg belangrijk op onze school. We betrekken ouders zoveel mogelijk bij het leerproces van hun kind(eren) en zijn actief gericht op het realiseren van educatief partnerschap. Dit proces wordt reeds voor de aanmelding van de leerling gestart tijdens de oriëntatie gesprekken en OT's (gesprekken Ondersteuningsteam). In het begin van het schooljaar wordt er een algemene informatieavond georganiseerd. Op deze avond wordt het team voorgesteld aan de ouders/verzorgers en lichten de leerkrachten de gang van zaken voor het nieuwe schooljaar toe. Daarnaast worden ouders/verzorgers nog minstens drie keer per jaar op school verwacht om samen met hun zoon/dochter en leerkracht in een 'drieweggesprek' de voortgang en het OPP te bespreken. In het drieweggesprek staat de leerling centraal. Leerlingen kunnen aangeven wat goed gaat, minder goed gaat, hoe ze bepaalde zaken beleven, wat ze willen leren en waar ze hulp en ondersteuning bij nodig hebben. Drieweggesprekken leveren niet alleen veel informatie op voor het benoemen van de onderwijsbehoeften, maar stimuleert ook de motivatie en het eigenaarschap van leerlingen bij hun ontwikkeling. Ook is het belangrijk dat het OPP met leerlingen en ouders besproken wordt en zij aanvullingen kunnen geven. Naast deze drieweggesprekken is er ook gelegenheid om te spreken met de IB, remedial teacher, psycholoog, logopedist, fysiotherapeuten en de vakleerkracht gymnastiek.

School kan ouders/verzorgers altijd tussendoor benaderen. Ouders/verzorgers kunnen ook altijd tussendoor nog een aparte (telefonische) afspraak maken met de school, maar kunnen ook zonder afspraak binnenlopen bij de directeur en de psycholoog. De praktijk wijst uit dat hier steeds vaker gebruik van wordt gemaakt, wat de samenwerking tussen ouders/verzorgers en school duidelijk bevordert en ouders een betrokken gevoel geeft ten aanzien van de school en gedeelde zorg over hun kind.

Natuurlijk worden onze ouders ook vertegenwoordigd door de MR en GMR, vragen wij de ouders actief naar hun tevredenheid d.m.v. een tweejaarlijks tevredenheidsonderzoek en beschikken wij over actieve ouderraden. Voor vragen en klachten kunnen ouders terecht bij de vertrouwenspersoon.

Nast bovengenoemde zaken worden de volgende onderdelen ingezet t.b.v. de ouderbetrokkenheid:

- Individuele afspraak met de directeur, adjunct directeur, de intern begeleider, psycholoog, de leerkrachten, de vakleerkracht, de fysiotherapeut en de logopedist;
- Informatieavonden en koffieochtenden/middagen;
- Schoolgids, nieuwsbrief en de website van de school;
- Parro;
- Ouderspargroep m.b.t. communicatie intern/extern.

Wij maken gebruik van en handelen binnen de school volgens de gedragscode/het gedragsprotocol van "Amstelwĳs". Zie voor de uitgebreide versie www.amstelwĳs.nl





Ouders zijn onze educatieve partners. Wij streven naar een goede ouderbetrokkenheid in de breedste zin van het woord.

3.8 Extra financiële bijdragen t.b.v. het onderwijs

Onze school accepteert naast de vrijwillige ouderbijdrage en de gelden die gebaseerd zijn op de onderwijswetgeving geen financiële bijdragen van derden om (onderwijskundige) activiteiten onder schooltijd te beleggen.

Ook vragen wij van ouders geen financiële bijdragen voor extra onderwijskundige activiteiten, zoals bijvoorbeeld het onderwijs in de plusgroepen.

De gemeente waar onze school onder valt, biedt jaarlijks de mogelijkheid om een subsidie aan te vragen voor onderwijskundige activiteiten t.b.v. een kwaliteitsimpuls. Wanneer wij daar gebruik van maken, stellen wij een subsidieaanvraag op over een onderwerp dat aansluit bij onze schoolontwikkeling en met activiteiten die passen bij ons onderwijskundig concept.

4. Personeelsbeleid

In dit hoofdstuk geven wij een beschrijving van het personeelsbeleid en omvat in elk geval:

- a. Het voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden;
- b. Het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding;
- c. De maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid en het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel.

4.1 Algemene uitgangspunten

Het visiedocument 'Wie we zijn & Wat we doen' vormt de basis voor de wijze waarop de scholen binnen Amstelwijs hun onderwijs vormgeven. Wij bieden onderwijs met een Plus. Medewerkers bepalen het succes van Amstelwijs. Het uitgangspunt hierbij is het geven en nemen van ruimte en richting op maat vanuit zowel de individuele als collectieve kracht en verantwoordelijkheid. Amstelwijs wil dit bereiken door uit te gaan van verbinding en vertrouwen vanuit een gedeelde visie en daarbij sturen op gedrag en proces. De medewerkers werken daar waar ze voldoening in hun werk hebben, het beste van zichzelf kunnen laten zien en daar waar de meerwaarde voor het kind het grootste is. Dit alles om als Amstelwijs de hoofddoelstelling 'Onderwijs met een Plus' voor alle kinderen en medewerkers te behalen.

Amstelwijs gaat uit van het Rijnlands Denken, waarbij centraal staat:

- Vertrouwen in en ruimte geven aan de medewerkers als professionals;
- Verantwoordelijkheden en bevoegdheden zoveel mogelijk decentraliseren;
- Uitgaan van de intrinsieke behoefte van de vakman/-vrouw die zijn werk van nature zo goed mogelijk wil doen;
- Het benadrukken van samenwerken om een gemeenschappelijk doel te bereiken;
- Coachend en Waarderend leiderschap gericht op het faciliteren en stimuleren van taakvolwassen en professionele medewerkers;
- De structuur (weinig hiërarchie, een platte organisatie), systemen en werkprocessen (minder verantwoording en controlemechanismen) zijn zodanig ingericht dat medewerkers daadwerkelijk de ruimte krijgen en veel aan hun eigen initiatief en vakmanschap wordt overgelaten;
- Een waarderende cultuur;
- Dat er veel over het vak gepraat wordt met elkaar en er wordt geleerd van gemaakte fouten (lerende organisatie).





Onze ambitie is steeds meer inspiratie, motivatie, flexibiliteit, veerkracht, stabiliteit en loyaliteit te stimuleren bij alle medewerkers. Door hier invulling aan te geven worden medewerkers in staat gesteld in het hier en nu goed werk te leveren. Iedere medewerker voert binnen de kaders van Amstelwĳs steeds meer zelf de regie over zijn of haar eigen ontwikkeling.

Dit schooljaar zullen we ons focussen op 3 geselecteerde majeure veranderonderwerpen, namelijk:

1. De Bloeiwijzerbasis
2. Kaliteitscultuur
3. D(y)NAMische lesdag van de Bloeiwijzer

4.2 Betrouwbaar, betrokken en fair werkgeverschap

Amstelwĳs heeft oog voor de menselijke maat en wil dat medewerkers graag bij Amstelwĳs werken. Daarom voeren we overleg over zaken als de jaartaak en het verzuim. Niet de normen en protocollen zijn daarin leidend, maar het gedrag en de houding van zowel de kant van de werkgever als de werknemer. Wij passen de CAO ruimhartig toe, om op die wijze een bijdrage te leveren aan een goed werkklimaat, waarin 'geven en nemen' in balans zijn.

We vragen kwaliteit en voortdurende ontwikkeling van onze medewerkers. Daar spreken we elkaar op aan. Dat faciliteren wij ook. Zo bieden wij bijvoorbeeld ondersteuning en coaching aan startende leerkrachten, zodat zij zich van *startbekwaam* naar *basisbekwaam* kunnen ontwikkelen.

4.3 Onze visie op de leerkrachten

De kinderen leren onder leiding van een leerkracht. De leerkracht kan het leren stimuleren en bevorderen. Dat doet hij door de kinderen duidelijke feedup, feedback en feedforward te geven. Ook onderzoeken de leerkrachten het effect van hun handelen op het leren en ontwikkelen van de kinderen: de leerkrachten vertonen zelfreflectie.

Onze leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en stimuleren hen boven zichzelf uit te groeien (growth mindset). De leerkrachten investeren in een goede pedagogische relatie met de kinderen. De kinderen leren als de leerkrachten ook leren. Onze medewerkers zijn critical friends van elkaar.

4.3.1 Didactisch handelen

zie 3.2

4.3.2 Pedagogisch handelen

zie 3.2

4.4 Functiebouwwerk

De functies die op onze school voorkomen, zijn beschreven in het functieboek van Amstelwĳs. In de functiebeschrijvingen staan de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden per functie. Maar, wat we belangrijker vinden (passend bij onze visie): Amstelwĳs ontwikkelt meerdere documenten waarin we de kern van een functie proberen weer te geven: Wat verwachten we van onze medewerkers? Wat is de 'missie' die wij van iemand in zijn/haar rol verwachten? Wat is de 'drive' waarmee medewerkers hun functie invullen? Wat inspireert hen? Daarom hebben we naast het functieboek documenten als "De IB-er bij Amstelwĳs" en "De vakspecialist".

Functiebouwwerk

Het komende schooljaar starten we met waarderende gesprekken en gaan nog meer aan de slag met talentontwikkeling.





4.5 Gesprekscyclus

Onze ambitie is om de traditionele gesprekkencyclus te moderniseren naar 'waarderende ontwikkelgesprekken'. In schooljaar 2022-2023 wordt gestart met deze vorm van gespreksvoering.

Op De Bloeiwijzer worden persoonlijke gesprekken gevoerd vanuit het waarderende perspectief.

4.6 Bevoegd en Professionalisering

4.6.1 Bevoegd

Onze school benoemt alleen leerkrachten die voldoen aan één van de volgende eisen:

1. In bezit van een PABO-diploma;
2. Een door student, school en PABO ondertekende leer-/werkovereenkomst (LIO);
3. PABO 4-studenten die 180 studiepunten hebben behaald en het startbekwaamheidsgesprek op de PABO met positief gevolg hebben afgelegd;
4. Zij-instromers die een HBO-opleiding hebben afgerond, het geschiktheidsonderzoek met positief resultaat hebben doorlopen en studierend zijn voor een PABO-certificaat.

4.6.2 Professionalisering

Voor startende leerkrachten hebben we een uitgebreid ondersteuningsprogramma om ze zich verder te laten ontwikkelen. Naast begeleiding op schoolniveau, krijgen ze coaching door één van de gecertificeerde Amstelwijscoaches. Tevens zijn er voor hen bovenschoolse bijeenkomsten waar ruimte is voor intervisie en nascholing door externe deskundigen op het gebied van klassenmanagement, oudergesprekken, etc..

Leraren die behoefte hebben aan persoonlijke begeleiding of coaching, krijgen deze uiteraard. De school kan daar andere middelen (personeelsbeleid) voor inzetten of eventueel een beroep doen op bovenschoolse budgetten. Amstelwijs biedt i.h.k.v. de ARBO ook eventueel een tegemoetkoming in de kosten die een werknemer maakt bij de begeleiding door een professionele zorgverlener.

Onze school heeft de beschikking over een nascholingsbudget ter hoogte van €600,- per FTE. Dit budget wordt voornamelijk ingezet voor scholing op teamniveau i.h.k.v. de schoolontwikkeling. Personeelsleden die een individuele opleiding willen volgen, stimuleren we zoveel mogelijk om een opleiding te volgen die valt onder de lerarenbeurs.

Ons aannamebeleid is erop gericht zeer bekwame en gekwalificeerde mensen op te sporen en in dienst te nemen om goed in te kunnen spelen op de onderwijsbehoeften van onze populatie. We zijn proactief op zoek naar deskundige collega's. Een aanzienlijk deel van ons personeel is HBO+ of universitair geschoold, maar staat vaak ook nog met 'de voeten in de klei'. Scholing op teamniveau wordt ingezet om de majeure veranderonderwerpen daadkrachtig op te kunnen pakken onder begeleiding van passende extern deskundigen.

Amstelwijs organiseert diverse bovenschoolse netwerkbijeenkomsten voor o.a. ICT-ers en IB-ers. Daarnaast worden er geregeld trainingen of cursussen bovenschools aangeboden, bijvoorbeeld over interculturele communicatie en taalonderwijs aan anderstaligen.

Dit schooljaar zullen we de studiedagen inzetten voor:

- Traumasensitief lesgeven.
- Woordenschatonderwijs
- Kwaliteitszorg
- Parnassys: Team, Taal, Tools
- Voortgang werkgroepen technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, NT2 en rekenen.





Studiedagen 2022-2023 → alle leerlingen zijn deze dagen vrij

Maandag 3 oktober 2022	Studiedag
Vrijdag 23 december 2022	Studiedag
Woensdag 8 februari 2023	Studiedag
Vrijdag 31 maart 2023	Studiedag Amstelwĳs
Vrijdag 19 mei 2023	Studiedag(dag na hemelvaart)
Maandag 26 juni 2023	Studiedag
Vrijdag 21 juli 2023	Studiedag (laatste schooldag)

4.7 Verzuimbeleid

Amstelwĳs heeft het zgn. 'eigen regie-model'. De leidinggevende en de werknemer bespreken in goed onderling overleg welke werkzaamheden er wel of niet kunnen worden verricht. En daarbij hanteren we meer mogelijkheden dan alleen maar 'ziek zijn en niet werken' en 'niet ziek zijn en wel werken'. Desgewenst kan de bedrijfsarts (die Amstelwĳs extern inhuurt) om advies worden gevraagd.

4.8 Werkdruk

Leerkrachten ervaren doorgaans een hoge werkdruk. Om hier enigszins aan tegemoet te komen, hanteert Amstelwĳs de volgende afspraken v.w.b. het werkrooster:

- Een werknemer wordt maximaal 8 uur per dag ingeroosterd;
- Verspreid over het schooljaar worden er meerdere dagen of dagdelen gepland, waarop de kinderen vrij zijn en alle teamleden aanwezig zijn;
- Deze werkdagen (kinderen wel vrij, medewerkers niet) worden in overleg tussen directeur en team aantoonbaar ingezet voor werkdrukverlaging. Er wordt aangegeven voor welke taken deze dagen zijn bedoeld;
- De uren voor Duurzame Inzetbaarheid mogen, in onderling overleg tussen de leidinggevende en de werknemer, door de leerkracht óók gebruikt worden als extra tijd t.b.v. het voor- en nawerk van de lessen (alle taken die onder de opslagfactor vallen).

Daarnaast zijn de volgende schoolspecifieke afspraken gemaakt:

- De MR doet onderzoek onder de medewerkers naar waar de meeste hoge werkdruk wordt ervaren;
- De studiedagen worden zodanig ingezet en vormgegeven dat er naast inhoudelijke onderwerpen ook tijd is voor administratieve vraagstukken;
- Bij 'piek'-belasting of bijvoorbeeld ingewikkelde (ouder)gesprekken is er de mogelijkheid de zorgcoördinator, IB'er, naaste collega, etc. te raadplegen. Niemand staat er alleen voor!

M.i.v. 1 augustus 2022 wordt het nieuwe budget werkdrukverlichting ingezet voor:

- De inzet van ICT. Aanschaf en inzet van extra chromebooks t.b.v. de leerkrachten om de mobiliteit en flexibiliteit te vergroten. Daarnaast zijn er tevens voor de leerlingen extra chromebooks aangeschaft, inclusief functies waardoor de leerlingen extra differentiatie kunnen krijgen door foutenanalyses middels software. De leerkracht heeft hierdoor meer de handen vrij om tegemoet te komen aan de specifieke leerbehoeften van de leerlingen;
- Verminderen van de administratieve last. Nieuwe onderwijsinzichten, die betrekking hebben op planmatig en doelgericht werken, invoeren om effectiever, minder statisch en meer pragmatisch de beginsituatie van onze leerlingen in beeld te brengen en het onderwijsaanbod daarop af te stemmen o.b.v. kwalitatieve data. Dit proces wordt gestuurd door een extern deskundige (TRIPS, Team, Taal & Tools, Groepskaart en OPP in Parnassys);
- De inzet van extra uren voor een conciërge;
- De aanschaf van een nieuw koffiezetapparaat en vers fruit;
- De inzet van een personal trainer en gebruik van de sportfaciliteiten binnen de school;
- Ondersteuning bij het leesonderwijs;
- Bewust buitenspelen door de inzet en ondersteuning van een ondersteuner.





4.9 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Bij Amstelwĳs waren op 1 augustus 2020, 14 van de 19 directieleden vrouw (74%). Amstelwĳs ziet daarin geen aanleiding om beleid te ontwikkelen om meer vrouwen in de directie te krijgen.

Meer informatie over het personeelsbeleid is te vinden in de volgende Amstelwĳsdocumenten:

1. Bestuurlijke kaders uitwerking Cao PO
2. Beleid Gesprekscyclus en DDGC
3. Functiemixbeleid
4. Incidenteel beloningsbeleid
5. Begeleiding startende leerkrachten (Van Startbekwaam naar Basisbekwaam)
6. Klokkenluidersregeling
7. Gedrags- en omgangscodes
8. VGW-beleid
9. Verzuimbeleidsplan
10. Vervangingsbeleid
11. Masterplan aanpak lerarentekort

5. Kwaliteitsbeleid

In dit hoofdstuk geven wij een beschrijving van het kwaliteitsbeleid en omvat in elk geval:

- a. Het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, mede met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem;
- b. Het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.

5.1 Kwaliteitsbeleid bij Amstelwĳs op bestuursniveau

Het bestuur van Amstelwĳs is van mening dat het geen meerwaarde heeft en het zelfs ongewenst is als op bovenschools niveau nog eens op metaniveau wordt overgedaan wat op kind-, groep- en schoolniveau behoort te gebeuren, namelijk het analyseren van de leerresultaten en doelen formuleren voor de te behalen leerresultaten. Tevens is het bestuur van mening dat het monitoren van de onderwijskwaliteit, door middel van het van de schooldirecteuren verlangen van (uitgebreide) managementrapportages, wel een administratieve last, maar iets wat de kwaliteit niet verhoogt. Bij Amstelwĳs ligt de focus daarom op het creëren en bevorderen van een kwaliteitscultuur. Dat gebeurt op de volgende wijze:

- Het jaarlijks door de scholen laten vaststellen van een actueel schooljaarplan dat voldoet aan de door Amstelwĳs geformuleerde criteria (wordt beoordeeld door de stafmedewerker Onderwijs & Kwaliteit). Waarin, o.b.v. de eigen identiteit, missie, visie en plus van de school, afgestemd op de leerlingenpopulatie en voortkomend uit de analyse van de zelfevaluatie (hoofdstuk 6) beredeneerde keuzes worden gemaakt en beschreven in (majeure) veranderonderwerpen;
- Twee keer per jaar een gesprek tussen de directeur met de stafmedewerker Onderwijs & Kwaliteit over de inhoud, voortgang en bijstelling van het schooljaarplan;
- Jaarlijks voert de auditcommissie op drie scholen interne, waarderende audits uit;
- De schooldirecteur, zoveel als mogelijk, te faciliteren de onderwijskundig leider te kunnen zijn, door:
 - A. Alle formatieve en financiële risico's bij hen weg te halen, hen uitsluitend budgethouder te laten zijn en hen op hoogwaardige wijze real-time digitaal te rapporteren wat de uitputting van deze budgetten is;
 - B. De helft van het Directieoverleg te besteden aan een gecertificeerde leergang.
- Eens per twee jaar o.l.v. een externe deskundige een QuickScan doen van onze scholen aan de hand van de standaarden van het toezichtskader van de onderwijsinspectie.

Het bestuur houdt zicht op de onderwijskwaliteit door:

- A. Kwaliteitsgesprekken met de directeur;
- B. De terugkoppeling van de stafmedewerker Onderwijs & Kwaliteit over het school(jaar)plan;
- C. Jaarlijks bezoeken aan de MR;
- D. Verslagen van schoolbezoeken door de RvT;
- E. Rapporten van de interne audits;





- F. Bovenschoolse monitor (leer)resultaten (Ultimview in ParnasSys/Vensters);
- G. Uitslagen van de tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoeken;
- H. Gesprekken met onderwijsadviseurs die projecten op scholen doen.

Wanneer het bestuur zich zorgen maakt over de onderwijskwaliteit van een school en/of de schooldirecteur zelf aangeeft dat er risico's zijn, krijgt deze school ondersteuning vanuit het bestuur. Daartoe zijn de volgende interventies mogelijk:

- A. Twee maanden uitstel om het schooljaarplan aan te passen of te herschrijven (met ondersteuning door de interne of een externe kwaliteitsmedewerker);
- B. Extra formatie of financiële middelen vanuit het 'knelpuntenbudget' of budget 'Strategisch Beleid en projecten';
- C. Externe begeleiding inhuren ter ondersteuning van de directie (coaching of co-management), externe IB-er of co-teaching leerkrachten. Financiering gezamenlijk door school en bestuur;
- D. Schoolanalyse laten opstellen door externen;
- E. Veranderingen in de personele bezetting.

5.2 Kwaliteitsbeleid op schoolniveau

Onze school werkt continu aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Dit gebeurt planmatig en cyclisch. Dit schooljaarplan is een wezenlijk onderdeel van die cyclus. Jaarlijks bekijken we welke verbeteringen zijn bereikt en welke vervolgstappen er nodig zijn.

De school houdt zicht op de onderwijskwaliteit door kwaliteitsmetingen, zoals:

- A. Waarderende klassenbezoeken: 3 keer per jaar
- B. Analyse van de leerresultaten en doorstroming voortgezet onderwijs;
- C. Onderzoek van de Inspectie van het Onderwijs;
- D. Interne Audit;
- E. Monitor Sociale Veiligheid;
- F. Risico-inventarisatie en -evaluatie;
- G. Tevredenheidsonderzoek;
- H. Evaluatie majeure veranderonderwerpen (MVO) vorig schooljaar.

Wij staan altijd open voor extern deskundigen en nodigen deze proactief uit om met ons mee te kijken naar onze onderwijskwaliteit. We maken dankbaar gebruik van de expertise van deskundigen tijdens het ontwikkelen en uitvoeren van onze majeure veranderonderwerpen. We hebben altijd behoefte aan 'critical friends'.

Aan de hand van de uitkomsten van de schoolanalyse/zelfevaluatie (zie hoofdstuk 6) wordt bepaald welke veranderonderwerpen de aandacht behoeven. Meestentijds zullen dit geen heel nieuwe veranderonderwerpen zijn, maar leiden tot een aanpassing van de al geplande veranderonderwerpen. Dat past binnen het gedachtegoed van Continuous Improvement en de PDSA-cyclus.

De waarderende klassenbezoeken vinden plaats vanuit het Waarderende en Ontwikkelgerichte perspectief. De leerkracht is leidend voor zijn/haar ontwikkeling en diens leer-/hulpvraag. Van daaruit wordt het klassenbezoek gepland en de voortgang van de verbetering van het onderwijs en het aanbod inzichtelijk gemaakt.

Nieuwe en bewezen onderwijskundige inzichten integreren wij in ons onderwijs.

Voor een korte en bondige uitwerking van de hierboven genoemde kwaliteitsmetingen verwijzen we naar hoofdstuk 6 van dit schooljaarplan. Op basis van de hierboven beschreven kwaliteitsmetingen en aan de hand van de uitkomsten van de zelfevaluatie formuleren wij drie majeure veranderonderwerpen, zie hoofdstuk 7. De school beperkt zich bewust door dit aantal, zodat we zorgdragen dat focus gewaarborgd is.





Alle verbeteringen leiden uiteindelijk tot een verandering in gedrag, houding, werkwĳze, didactiek of leerstofaanbod. Deze veranderingen worden geborgd door (ver-)nieuwde afspraken vast te leggen in de diverse schooldocumenten:

- Schooljaarplan;
- Schoolgids;
- Website;
- Schoolondersteuningsprofiel;
- Schoolveiligheidsplan (incl. sociaal emotioneel & gedrag);
- Taalbeleidsplan;
- Rekenbeleidsplan;
- Zorgplan;
- Schoolzelfevaluatie;
- Tevredenheidsonderzoek.

De bewaking van de onderwijskwaliteit doen we als volgt:

1. De adviseur Onderwijskwaliteit van Amstelwĳs houdt jaarlijks twee gesprekken met de directie: één gesprek betreft het schooljaarplan (aan het begin van het jaar) en één over de voortgang van het schooljaarplan, de evaluatie en de nieuwe majeure veranderepunten van het schooljaarplan voor komend jaar. Daarnaast vindt er, in de toekomst, één keer in de drie jaar een audit plaats over een door de school bepaald onderwerp. Na afloop van deze audit wordt daarvan een verslag gemaakt aan de hand waarvan het onderwijs eventueel aangepast kan worden;
2. De directeur houdt met elke medewerker een waarderend ontwikkelgesprek.
3. De adjunct-directeur maakt, samen met de werkgroep Kwaliteitszorg, een schoolzelfevaluatie (SZE) over de behaalde resultaten van het afgelopen jaar en bespreken deze met het team. Bij de analyse worden de resultaten van de school naast de inspectienormen gehouden en beoordeelt de school, a.d.h.v. de vaardigheidsgroei, het leerrendement dat bereikt is met de leerlingen;
4. Om de twee jaar nemen we tevredenheidspeilingen af onder ouders, leerkrachten en leerlingen. Aan de hand van dit onderzoek wordt een plan van aanpak gemaakt;
5. De kwaliteitszorg bestaat o.a. uit het analyseren en verklaren van de leeropbrengsten van de leerlingen, het interpreteren van evaluaties en beoordelingen en het schrijven van een jaarplan, om zodoende de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren;
6. Klassenbezoeken door IB-ers, externe onderwijskundige(n), adjunct-directeur en de directeur. Zij hanteren de kijkwijzers die van belang zijn m.b.t. het lesbezoek;
7. Overleg IB en leerkracht. Vanaf vorig schooljaar hebben de IB-ers en leerkrachten meerdere geplande werkvergaderingen. Hoe kijk je naar het kind? Wat zijn de effecten van mijn instructie op het leren van het kind. Hoe vergroot je de actieve betrokkenheid van de leerlingen? Tijdens dat moment wordt het werken met het logboek, opbrengstgericht werken, groepsplan, groepeeroverzicht, analyses van leerresultaten, OPP etc. met de leerkracht besproken;
8. Het ontwikkelingsperspectief (OPP) draagt ertoe bij dat er zicht is op de ontwikkeling van de leerling en een passend aanbod gerealiseerd kan worden. Hierin staan onder andere tussen- en einddoelen beschreven en het daarbij behorende uitstroomperspectief;
9. Tussenevaluatie van activiteiten school(jaar)plan. Medio het schooljaar worden diverse verbeteracties met het team geëvalueerd;
10. De scholen werken met een afspraken-/borgingsmap, waar alle belangrijke documenten informatie en afspraken terug te vinden zijn rondom de ondersteuning van de leerlingen. Dit komt jaarlijks op de agenda om, indien wenselijk, bepaalde afspraken bij te stellen (die nog in ontwikkeling zijn). In deze afspraken-/borgingsmap staan alle documenten voor het betreffende schooljaar. Tevens staat er bij ieder document aangegeven wanneer deze geëvalueerd wordt (indien dit van toepassing is). Bij het maken van de agenda voor een teamvergadering wordt door de directie in de afspraken-/borgingsmap gekeken om de juiste onderwerpen op de agenda te zetten. De notulen worden gefilterd door de taal-, rekencoördinator, IB-er en directie. De afspraken die bijgesteld zijn n.a.v. de teamvergadering, worden in de documenten doorgevoerd (binnen een week na ontvangst van de notulen). Op deze manier zijn we niet afhankelijk van de afspraken in de notulen op beleidsmatige zaken, maar zijn alle afspraken op een logische plaats terug te vinden.





5.3 Verantwoording en dialoog

Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Dit gebeurt door ouders en het personeel te betrekken bij beleids- en besluitvorming. Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) moeten de schoolleiding en het bestuur zich verantwoorden aan de (G)MR en deze betrekken bij de beleids- en besluitvorming en de benoeming van bestuurders. Het bestuur en de scholen verantwoorden zich verder aan de overheid en andere belanghebbenden, waaronder het bestuur ook aan het interne toezicht.

Ook brengen het bestuur en de scholen jaarlijks verslag uit over de doelen van het onderwijs en de resultaten die we behalen. Zo publiceert het bestuur o.a. jaarlijks de resultaten van de Eindtoets in het bestuursjaarverslag. Dit bestuursjaarverslag wordt besproken met RvT, GMR en de gemeenteraadscommissies 'Burger en Samenleving' van de gemeenten Amstelveen en Ouder-Amstel.

Op onze school worden ouders/verzorgers middels drieweggesprekken (kind - ouder - leerkracht) ingelicht over de voortgang van hun kind. Tijdens dit gesprek wordt het ontwikkelingsperspectief besproken en wordt gekeken of het kind zich conform de verwachte tussendoelen ontwikkelt. Deze gesprekken vinden driemaal per schooljaar plaats.

De leerresultaten/eindopbrengsten van onze schoolverlaters worden weergegeven in de schoolgids, paragraaf 2.4: Uitstroom.

We willen de betrokkenheid van de ouders in het onderwijsproces vergroten door inzicht te geven in de ontwikkeling van de school en verantwoording afleggen voor de beredeneerde keuzes die we op basis van de leerresultaten op schoolniveau hebben gemaakt.

6. Zelfevaluatie

6.1 Klassenbezoek

Klassenbezoeken zijn belangrijk in de professionalisering binnen de school en daarmee in de verbetering van onderwijskwaliteit. Schoolleiders en intern begeleiders kunnen ze gebruiken om kritisch en stapsgewijs naar hun doelen en agenda te kijken. Hoe staat het ervoor met de kwaliteit van het onderwijs binnen en krijgt het primaire proces ook wel de hoogste prioriteit? Is dit zichtbaar en merkbaar in de klas? Hoe staat het concreet met de competenties van leraren? In gesprek met de teams krijgen deze inzichten pas écht effect. Lesobservatie-instrumenten helpen bij het goede gesprek met alle betrokkenen op de onderwijsvloer en moeten vervolgens verbonden worden met het kwaliteits- en professionaliseringsbeleid en de activiteiten op de scholen. De klassenbezoeken zijn drie keer in het jaar en zijn opgenomen in het jaarrooster. Collega's kunnen zichzelf inschrijven en een persoonlijk leerdoel formuleren wat meegenomen wordt tijdens een waarderend nagesprek. Het afgelopen schooljaar is uit de klassenbezoeken voortgekomen, dat de inzet van de instructietafel meer aandacht behoeft. Daarnaast zien we dat het EDI-model nog effectiever toegepast kan worden in de klas en dat de doorgaande lijn op het gebied van pedagogisch handelen meer onder de aandacht gebracht moet worden. Dit is inmiddels met teambijeenkomsten aangaande de reactieprocedure opgepakt. Deze punten worden verwerkt in het MVO en komen terug bij teambijeenkomsten.





6.2 Analyse leerresultaten en doorstroming VO

Leerlingen van De Bloeiwijzer vallen onder “Beoordeling ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften”. De inspectie beoordeelt uitsluitend of de leerling voldoende leerresultaten voor taal en/of rekenen en wiskunde heeft behaald ten opzichte van de door de school gestelde doelen voor deze leerling. In dit hoofdstuk vatten we onze bevindingen samen en geven we richting aan onze majeure veranderonderwerpen.

Tijdens de beoordeling van de behaalde doelen op groeps- en schoolniveau viel in het verleden een aantal aspecten op die naar alle waarschijnlijkheid niet als vakgebied specifiek kunnen worden bestempeld, maar wel hun weerslag hebben op de behaalde resultaten. Ze waren vooral van methodologische (statistische) aard. Ze verklaarden voor een deel waarom het ons niet altijd is gelukt om een slagingspercentage van 67% (tweederde) te behalen. Wij hebben hard gewerkt om de eerder ervaren problemen op te lossen. We hebben ons hierbij gericht op het stellen van reële verwachtingen en bijbehorende doelen en het hanteren van een ‘eerlijke’ schoolstandaard. Desondanks speelt er nog een aantal aspecten een rol waar wij tegenaan lopen. Hieronder worden deze aspecten kort weergegeven.

Het eerste aspect dat al vroeg zichtbaar werd tijdens het uitvoeren van de Schoolzelfevaluatie is van methodologische aard. Door het OPP te hanteren als basis voor het beoordelen van de doelen, lopen we tegen het feit aan dat het voor een groot aantal leerlingen moeilijk is om een reële uitstroomperspectief te bepalen, gezien het feit dat er data ontbreekt van eerder afgenomen methode onafhankelijke toetsen en intelligentietests. Wanneer deze gegevens ontbreken nemen wij, conform de schoolstandaard, de tussen- en einddoelen die behoren bij de uitstroom richting VMBO-B/K. Voor een aantal leerlingen geldt dat op een later moment blijkt dat deze doelen te hoog gegrepen blijken te zijn en dat het uitstroomperspectief naar beneden wordt bijgesteld. Echter voor het moment van bijstellen is op groeps- en schoolniveau altijd gebruikgemaakt van te hoge doelen in de Schoolzelfevaluatie. We hebben voor dit probleem deels een oplossing gevonden in het meewegen van de gemaakte DLE-groei, zoals reeds in de inleiding is beschreven. Maar dit neemt niet weg dat vooral de lagere leerjaren soms te zwaar worden beoordeeld op te hoog geformuleerde doelen. Met dit in ons achterhoofd hebben wij de data bekeken en betekenis gegeven.

Een tweede aspect van methodologische aard betreft de ‘twijfel of kans’ adviezen. Het komt voor dat wij nog niet geheel duidelijk voor ogen hebben wat het reële uitstroomperspectief van een leerling is. Soms resulteert dit in een gecombineerd advies (bijv. VMBO-K/T). In het verleden beschreven we dan de verwachte doelen in het OPP die behoren bij VMBO-T. Ook dit resulteerde in te hoog geformuleerde verwachtingen met negatieve gevolgen voor de Schoolzelfevaluatie. We kiezen er nu voor om de doelen zo reël mogelijk te houden en bij twijfel te kiezen voor de minimumdoelen.

Een derde aspect van methodologische of beter statistische aard: Wanneer een leerling een hoge score behaald op een lage toets, levert dit soms onrealistisch hoge vaardigheidsscores/DLE's op in ParnasSys, bijvoorbeeld: een kind maakt toets E4 en de behaalde vaardigheidsscore sluit aan bij het functioneringsniveau M7. Wanneer deze situatie zich bij meerdere toetsperiodes voordoet, bestaat het risico dat de leerling ten onrechte te hoog wordt ingedeeld. Het wordt dan bij deze leerlingen in latere jaren lastig om aan de te hoge verwachtingen te blijven voldoen. De leerling is dan immers in zijn OPP soms een te hoog uitstroomperspectief toebedeeld. Dit resulteert dan in een aantal gevallen dat, met name de middenbouw, soms te maken heeft met de gevolgen. In de bovenbouwgroepen is het uitstroomperspectief al vrij nauwkeurig en worden de groepen adequaat beoordeeld. Als oplossing wordt het zeer nauw volgen van de ontwikkeling van leerlingen ingezet en, wanneer uit de data blijkt dat de doelen niet realistisch lijken te zijn, er snel en adequaat wordt gehandeld.

Bovenstaande aspecten hebben gezamenlijk gevolgen voor de Schoolzelfevaluatie. Dit is de reden waarom ze hier expliciet zijn benoemd. Met de stuurgroep is gewerkt aan oplossingen en zijn bovengenoemde punten gedeeld met het team. Het onderscheid (op het gebied van prestaties) dat in de SZE terug te zien is tussen onder-/middenbouw en de bovenbouw (als gevolg van bovengenoemde punten), was aanleiding om als team te realiseren, dat eenieder binnen school bijdraagt aan het succes van de schoolverlaters. Met het bovengenoemde in het achterhoofd zal worden toegelicht wat de verkregen data voor de school betekent.





+	+/-	-
MBD, MBE, BBA, BBB, BBC, BBD en BBE Rekenen/Wiskunde op schoolniveau Technisch Lezen op schoolniveau In de schoolverlatersgroep vallen de opbrengsten bij Technisch Lezen positief op.	OBB-4, OBC en OBD Spelling op schoolniveau Technisch lezen op schoolniveau Begrijpend Lezen op schoolniveau (de lage opbrengsten hebben voornamelijk betrekking op de onder- en middenbouw).	MBA, MBB en MBC Tussenopbrengsten bij de jonge kinderen vallen tegen. Dit komt mede door een hoge verwachting ten aanzien van het uitstroomprofiel bij de aanname van het kind op De Bloeiwijzer.

Begrijpend Lezen en Technisch Lezen

Wanneer we kijken naar de informatie die de analyse van alle leerlingen ons heeft gebracht, kunnen we concluderen dat we bij Begrijpend Lezen en Technisch Lezen onze ambitie nog niet hebben gehaald om (schoolbreed) gemiddeld een score van 67% te behalen (op het gebied van de gestelde doelen).

Wanneer gekeken wordt naar de analyse van de schoolverlaters zien we dat de opbrengsten van Technisch Lezen voldoen aan onze verwachting. Dit impliceert dat er afgelopen jaren vooruitgang is geboekt op het gebied van Technisch Lezen, maar eveneens dat er aandacht besteed zal worden aan de leesontwikkeling van kinderen in de onderbouw en middenbouw. Dit geldt eveneens voor Begrijpend Lezen, waar het merendeel van de groepen volgens/boven verwachting presteert.

Voor technisch lezen is door De Bloeiwijzer een Masterplan Technisch Lezen ontwikkeld. Dit omvat leesbegeleiding op maat voor alle kinderen van de onderbouw en middenbouw dat aangeboden wordt door leerkrachten en ondersteuners.

Bij Begrijpend Lezen moet de oplossing vooral gezien worden in het creëren van extra aanbod in (met name) de lagere groepen en het verbeteren van de didactiek. Gezien het feit dat er in de bovenbouw wel mooie resultaten behaald worden en daar het vak ook veelvuldig in het rooster terug te vinden is, lijkt dit gerechtvaardigd. Deze extra aandacht voor Begrijpend Lezen in de bovenbouwgroepen zal gepaard gaan met het versterken van de leesmotivatie t.b.v. het technisch lezen, zodat de schoolverlaters eveneens de positieve ontwikkeling blijven voortzetten.

Technisch- en Begrijpend Lezen zijn beide vakgebieden binnen het brede domein taalontwikkeling. Wanneer wij ons onderwijs goed op onze populatie willen afstemmen zal, met het oog op de conclusie vanuit de doelgroepanalyse, de focus gelegd moeten worden op het taalonderwijs. Dit vindt inmiddels plaats door het gebruik van de methode 'Met Woorden in de Weer' (Logo 3000) en wordt, met behulp van de nieuwe taalmethode 'PIT' en ondersteuning door een extern deskundige, concreet vormgegeven in de klas. Het is daarmee evident dat de brede taalontwikkeling (wederom) een prominente plek krijgt in de majeure veranderonderwerpen (zie MVO: De Bloeiwijzerbasis).

Rekenen/wiskunde

Op het gebied van Rekenen/wiskunde kunnen we concluderen dat we onze ambitie, om (schoolbreed) gemiddeld een score van 67% te behalen (op het gebied van de gestelde doelen), behaald hebben. Echter zien we ook in, dat er in de onderbouw en middenbouw een grotere behoefte is aan ondersteuning. Schoolbreed stellen we dit schooljaar de basisvaardigheden en de toepassing van het Drieslagmodel centraal. Dit is eveneens opgenomen in de majeure veranderonderwerpen (zie MVO: De Bloeiwijzerbasis).





Spelling

Op het gebied van Spelling kunnen we concluderen dat we onze ambitie, om (schoolbreed) gemiddeld een score van 67% te behalen (op het gebied van de gestelde doelen), niet behaald hebben. Hier geldt eveneens, dat voornamelijk de onder- en middenbouwgroepen meer moeite hebben om aan de verwachtingen te voldoen. Waar de onderbouw met Veilig Leren Lezen Kim-versie inmiddels een adequate methode hanteert, zal de middenbouw dit schooljaar gaan werken met PIT en verwachten we, dat de nieuwe inzichten vanuit deze methode, een positief effect zal hebben op de ontwikkeling van de kinderen op het gebied van spelling.

Onderwijs aan het jonge kind

De opbrengsten bij het onderwijs aan het jonge kind vallen deze, en ook voorgaande toetsperiode, tegen op De Bloeiwijzer. Natuurlijk hebben wij tijdens het analyseren van de resultaten in ons achterhoofd rekening gehouden met de reeds beschreven methodologische beperkingen. Toch moeten wij ook onze ogen openhouden voor alternatieve verklaringen en zullen wij het onderwijs aan het jonge kind kritisch onder de loep nemen. Dit vertrekt vanuit een heldere missie en een heldere visie m.b.t. het onderwijs aan het jonge kind. Hier wordt momenteel hard aan gewerkt en de resultaten hiervan zijn reeds zichtbaar. Momenteel worden er op het gebied van personele bezetting, nascholing en interne begeleiding beredeneerde keuzes gemaakt om het onderwijs hier te verbeteren.

Ontwikkelingen op schoolniveau

De afgelopen periode hebben er nogal wat wisselingen op het gebied van personeel plaatsgevonden. Er is van een aantal collega's afscheid genomen en er zijn nieuwe collega's op De Bloeiwijzer gestart. We zijn erg tevreden over de nieuwe collega's, echter zien wij wel dat het SBO niet zomaar iets is. Het vraagt erg veel van een nieuwe collega om je wegwijs te maken op een nieuwe school met daarbij een verzwaring van de populatie binnen het SBO. Dit vraagt om meer intensieve begeleiding van startende leerkrachten van de IB'ers. Om hieraan bij te dragen wordt momenteel een handboek uitgewerkt, die de nieuwe leerkrachten snel wegwijs kunnen maken op onze school.

Zoals in hoofdstuk 5 reeds is beschreven, is het beeld dat deze Schoolzelfevaluatie ons geeft waarschijnlijk negatiever dan de werkelijke situatie. Het stellen van **reële verwachtingen**, bijbehorende doelen en het hanteren van een **'eerlijke' schoolstandaard** is de uitdaging voor de komende tijd, evenals de communicatie hierover binnen het team: als team je realiseren dat we allemaal aan hetzelfde doel werken en gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van alle leerlingen.

Sinds schooljaar 2022-2023 werken we met PIT. De nieuwe methode voor Taal en spelling. Nieuwe inzichten zijn verwerkt in de nieuwe methoden, evenals een duidelijke en concrete uitwerking van de leerlijn. De vakdidactiek komt terug in de drie majeure veranderonderwerpen onder de noemer: De Bloeiwijzerbasis. Daarnaast wordt dit schooljaar onderzoek gedaan naar een nieuwe methode voor technisch lezen met het oog op implementatie ervan per volgend schooljaar.

Acties

- **Onderwijsaanbod afstemmen op de behoeften van onze leerlingenpopulatie;**
- Focus op professionele kwaliteitscultuur;
- Extra aandacht voor **Begrijpend Lezen** in de lagere groepen;
- Extra aandacht voor **Technisch Lezen**;
- De Bloeiwijzerbasis omvat het versterken van de basisvaardigheden bij leerlingen door een optimaal, beredeneerd aanbod op het gebied van Nederlandse taal (waaronder technisch lezen & begrijpend lezen) en rekenen.

We zien een verschuiving (lees verzwaring) van onze populatie. De leerlingen die momenteel bij ons binnenkomen, zijn zeer divers en meer complex in leer- en gedragsproblematiek dan voorheen. Dit vraagt meer en andere competenties van onze leerkrachten en het vraagt om een verbeterde afstemming van ons onderwijs aan de leerlingen. Onze ambitie blijft immers het hoogst mogelijke met onze leerlingen te bereiken.



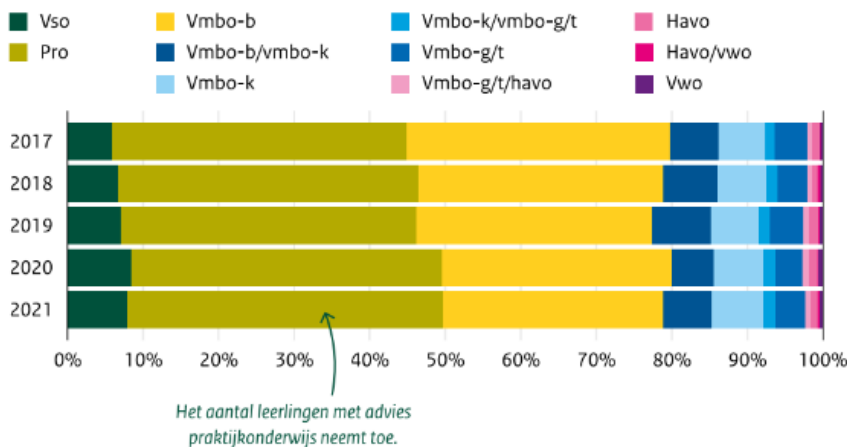


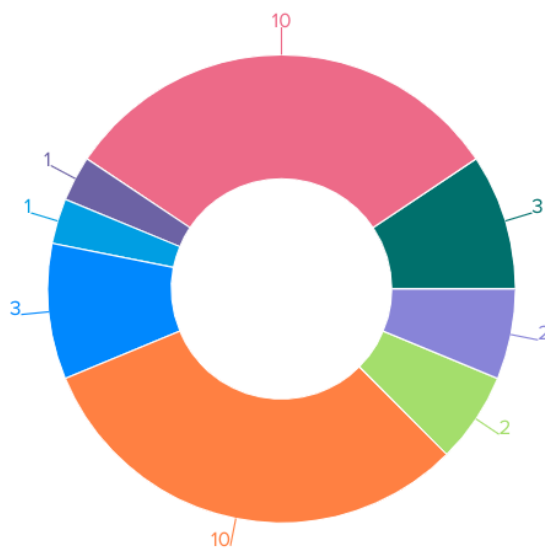
Tot slot is onze uitstroom, in vergelijking met landelijke data, gunstig te noemen. Minder leerlingen stromen uit richting lagere uitstroomniveaus. Meer leerlingen stromen uit richting hogere uitstroomniveaus. Gezien het niveau waarop de leerlingen bij ons binnenkomen, is dit een heel mooi resultaat. De leerlingen maken de stap veelal naar het reguliere voortgezet onderwijs.

Tevens blijkt uit de uitgave van het NRO, dat onze afgegeven adviezen betrouwbaar zijn. Een groot aantal leerlingen maakt het voortgezet onderwijs tenminste af op het niveau dat wij als uitstroomperspectief hadden gesteld.

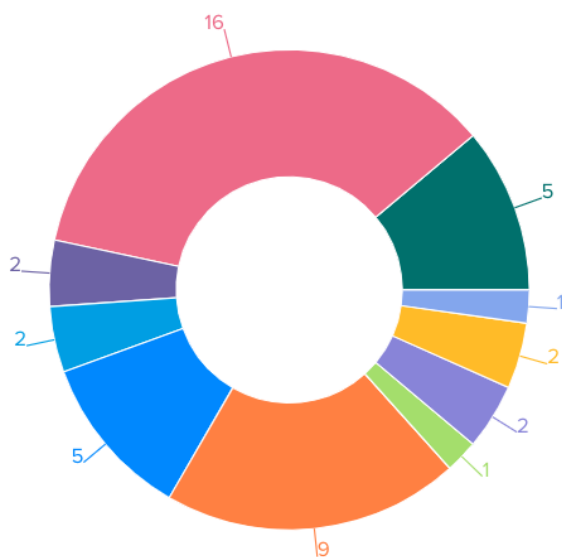
Zie voor een gedetailleerde analyse de uitgave van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO): 'Waar blijven uw oud-leerlingen?', Rapportage naar aanleiding van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs en de Schoolzelfevaluatie van januari 2022.

Definitieve schooladviezen in het speciaal basisonderwijs





■ VMBO TL
 ■ Praktijkonderwijs
 ■ VWO
 ■ HAVO t/m VWO
 ■ VMBO KB
 ■ VMBO BB
 ■ VMBO KB t/m VMBO TL
 ■ VMBO BB t/m VMBO KB



■ VMBO TL
 ■ Praktijkonderwijs
 ■ HAVO
 ■ HAVO t/m VWO
 ■ VMBO KB
 ■ VMBO BB
 ■ VMBO BB, met LWOO
 ■ VMBO KB t/m VMBO TL
 ■ VMBO BB t/m VMBO KB
 ■ VMBO TL t/m HAVO





Over schooljaar 2021-2022 is landelijk nog geen informatie beschikbaar. Wij zien wel in onze cijfers terug dat het aandeel kinderen met een praktijkadvies dit schooljaar is gestegen. Daar staat tegenover dat de groep schoolverlaters dit jaar ook groter was waardoor het totale aandeel leerlingen met een praktijkonderwijs uitstroom procentueel gezien op ongeveer 36% uitkomt tegenover 32% in schooljaar 2020-2021. Het aandeel leerlingen met een uitstroom boven VMBO-K is daarentegen gestegen naar een totaal van 44%. De gemiddelde uitstroom lag dit schooljaar dus flink hoger dan de landelijke trend van de afgelopen jaren.

Wij streven ernaar goede resultaten te blijven behalen, wetende dat onze populatie zal veranderen!

6.3 Inspectierapportage

Bij veel onderzoeken publiceert de Inspectie van het Onderwijs een rapport. Elke vier jaar publiceren ze een rapport over het schoolbestuur en een aantal van de scholen. Dit kan ook vaker gebeuren als daar aanleiding toe is. De onderwijsinspectie geeft besturen en scholen oordelen over de standaarden die ze komen onderzoeken. Alleen als ze een school uitgebreid onderzoeken, geven ze ook een eindoordeel over de kwaliteit van het onderwijs.

SBO Wending, 24 maart 2017 (Nieuwe toezichtskader!)

SBO Wending heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Foutenanalyse
OP1 Aanbod

Wat gaat goed?

De nieuwe directie is bezig met een forse verbeterslag op de school. Het verbetertraject richt zich op het lesgeven van de leraren, de ondersteuning aan en de taal- en leerontwikkeling van leerlingen. De leerkrachten proberen het onderwijs beter af te stemmen op wat de leerlingen nodig hebben. Hiervoor werken zij in de leerjaren in drie niveaus. Bovendien worden leerlingen in leerroutes ingedeeld. Voor deze leerroutes zijn doelen per toets beschreven, zodat de leerkracht ziet of de leerling zijn doelen haalt. De leerkrachten kennen hun leerlingen goed. Zij weten veel van de leerlingen en kijken niet alleen naar wat de leerlingen moeten leren, maar ook hoe zij dit doen en hoe zij zich voelen. De leerkrachten besteden veel aandacht aan een positief schoolklimaat. Er zijn duidelijke gedragsverwachtingen vastgesteld. De kinderen kennen deze ook en spreken elkaar hierop aan. In de school heerst een rustige en gestructureerde sfeer. Het pedagogisch klimaat is een sterk punt van de school.

Wat kan beter?

De school leert de leerlingen hoe zij zich moeten gedragen in de maatschappij. Dit doet zij door uitstapjes en projecten te organiseren. Dit is wat weinig om te spreken van een leerlijn. Bovendien zijn hiervoor nog geen doelen vastgesteld. De school heeft een overzicht van de leerresultaten van de leerlingen. Dit geldt voor de vakken taal en rekenen. De school zou ook kunnen laten zien wat de leerlingen nog meer leren op Wending. Hierbij kan de directie denken aan de basiswaarden die de school heeft opgesteld.

Wat moet beter?

Het leerstofaanbod is nog onvolledig (Engels en wereldoriëntatie), want de leraren bieden niet alle, in de wet voorgeschreven vakken aan. Hierdoor bestaat de kans dat de leerlingen de kerndoelen niet behalen en, voor de overgang naar het voortgezet onderwijs, onvoldoende bagage hebben. Ook kan het aanbod nog meer passend gemaakt worden bij wat de leerlingen nodig hebben. Wel krijgen de leerlingen extra aanbod in de vorm van kookles en is er aanbod gericht op actief burgerschap en zelfredzaamheid. Hiervoor zijn echter nog geen doelen vastgesteld. Daarnaast is het aanbod onvoldoende afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Zo ontbreekt een duidelijke woordenschatlijn in de school, is er nauwelijks aanbod voor leerlingen met een hoog rendement en geven leerlingen aan dat zij meer met hun handen zouden willen doen.

Tijdens de lesbezoeken is te zien dat leerkrachten de instructie en verwerking nog weinig





afstemmen op de drie verschillende niveaus (aanpakken). De school meet jaarlijks de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De leerkrachten gebruiken hier een door henzelf ontwikkeld instrument voor. Dit instrument voldoet niet aan de wettelijke eisen. De school moet nog dit schooljaar hiervoor een nieuw instrument kiezen en afnemen.

SBO De Schakel, 4 juni 2019 (Nieuwe toezichtskader)

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen goed.

De school krijgt voor deze standaard de waardering **Goed** omdat de leraren de ontwikkeling van de leerlingen op meerdere ontwikkelingsgebieden goed volgen.

Naast het feit dat de leraren de ontwikkeling van de leerlingen goed volgen, plannen zij een passend leerstofaanbod voor alle leerlingen dat aansluit bij hun ontwikkelingsperspectieven. Daarnaast baseren de leraren hun aanbod op hun dagelijkse waarnemingen. De leraren werken met een blokplanning waarin per lesblok de doelen worden beschreven en de activiteiten gepland. Dagelijks observeren de leraren de leerlingen tijdens de lessen en hun waarnemingen leggen zij vast in een logboek. Deze cyclische en fijnmazige manier van werken zorgt ervoor dat de leerlingen worden gezien en dat het aanbod en de verwerking van de lesstof nauw aansluit bij hun ontwikkelingsbehoeften.

De leerlingen voelen zich veilig.

Deze standaard beoordelen wij als **Voldoende (hogere beoordeling momenteel niet mogelijk, vanwege ontbreken landelijke normen)** omdat de school voldoet aan de wettelijke eisen aangaande de zorgplicht voor een veilige omgeving. Zo neemt de school jaarlijks de verplichte veiligheidsmonitor af, analyseert zij de resultaten hiervan en voert waar nodig verbeteringen door in het veiligheidsbeleid.

*Het pedagogisch klimaat krijgt de waardering **Goed**.*

Dit komt in de eerste instantie doordat de leraren de leerlingen goed in beeld hebben en weten wat de leerlingen nodig hebben. Zij bieden hen duidelijke structuur waardoor de leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt. Daarnaast begeleiden de leraren de leerlingen bij het ontwikkelen van hun sociale vaardigheden. Zij helpen de leerlingen bij het stellen van doelen op dit gebied en volgen samen met de leerlingen of ze vorderingen maken om de beoogde doelen te halen. Zowel bij de inrichting van het gebouw als het plein houden de leraren rekening met de verschillende voorkeuren en leerpunten van de leerlingen. Zo zijn er bijvoorbeeld in het gebouw en op het plein plekken waar je rustig kunt zitten. Dit alles zorgt voor een uiterst positief en prettig werkklimaat.

De school kent de populatie.

De standaard kwaliteitszorg krijgt de waardering **Goed** omdat de school de leerlingenpopulatie goed in beeld heeft en ambitieuze doelen stelt die passen bij de populatie. Zo heeft de school een uitgebreide analyse gemaakt van de verschillen tussen leerlingen die de school bezoeken. Bij de inrichting van het onderwijs houdt de school rekening met de verschillende onderwijsbehoeften binnen de eigen populatie.

Daarnaast heeft de school een stelsel voor kwaliteitszorg ingericht en evalueert zij jaarlijks zowel het onderwijsleerproces als de leerresultaten. De school verbindt conclusies aan deze evaluatie en richt zich jaarlijks op drie majeure veranderonderwerpen. Sterk is dat de school zich beperkt tot enkele onderwerpen en die vervolgens goed aanpakt. Deze belangrijkste verbeterpunten legt de school vast in het schooljaarplan. Dat de school ook daadwerkelijk intensief werkt aan deze punten hebben wij bijvoorbeeld gezien bij de wijze waarop de school het leerstofaanbod afstemt op de beschikbare data.

De afgelopen tweeëneenhalf jaar hebben wij intensief ingezet in het verbeteren van onze onderwijskwaliteit door de werkpunten uit de rapportage van de Inspectie om te zetten in doelgerichte acties. Dit blijven wij doen!

6.4 Auditrapportage

Amstelwĳs wil zich de komende periode richten op het waarderend auditen. Waarderend auditen beoogt om, vanuit een faciliterende houding en een krachtgerichte vraagstelling, bij te dragen aan betrokkenheid, draagvlak en duurzame kwaliteitsbeheersing. Waarderend auditen is niet samen te





vatten als één methode of werkwĳze. Wel is een set aan uitgangspunten te herkennen die naargelang de situatie gestalte krijgen. Inspiratie wordt daarbij geput uit de krachtgerichte methode van waarderend onderzoek. Daarnaast zijn er raakvlakken met 'Oplossingsgericht werken' en de 'Positieve afwijking methode'. Een belangrijk uitgangspunt in deze methodieken is de gedachte dat onze beleving van de werkelijkheid een product is van ons denken en doen in onze sociale omgeving. Iedereen kijkt immers door een andere bril van opvoeding, cultuur en karakter en ziet of beleeft dus per definitie iets anders. Deze gedachte daagt de traditionele feit-gerichte auditbenadering uit en opent de deur naar een werkwĳze die minder zwaar leunt op het verzamelen van schijnbaar objectieve feiten. In plaats daarvan is een waarderende audit meer gericht op het faciliteren van dialoog en zelfreflectie rondom relevante thema's: in die onderzoekende dialoog ontwikkelt de beleving van de werkelijkheid.

Een tweede belangrijke pijler zijn de inzichten uit de positieve psychologie. Deze stroming kiest heel bewust voor een krachtgerichte focus bij vraagstukken rondom groei en ontwikkeling. Deze kracht kan gefaciliteerd en gestimuleerd worden, waardoor mensen zichzelf helpen verbeteren en groeien. In plaats van risico's, zwaktes en tekortkomingen te onderzoeken en te gebruiken als impuls voor verbetering, worden daarom kracht, talent, ambities en succes onderzocht en gebruikt als positieve bron van groei. Talloze onderzoeken naar deze positieve benadering wijzen op de hoge(re) mate van betrokkenheid bij medewerkers, snelheid van ontwikkeling en duurzaamheid van resultaten ten opzichte van een probleemgerichte benadering.

De laatste audit heeft plaatsgevonden voor de fusie tussen SBO Wending en SBO De Schakel. Beide audits zijn dan ook separaat uitgewerkt. Uiteraard nemen we de aanbevelingen van beide scholen als gefuseerde school De Bloeiwijzer zeer ter harte.

Conclusies en aanbevelingen SBO Wending audit 29 november 2016

De hoofdvraag van Wending:

1. Hoe ver zijn wij met het effectief benutten van de onderwijstijd?
2. Strookt de lesvoorbereiding met de doelen uit het groepsplan?
3. Zie je de voorbereiding van de les ook daadwerkelijk terug in de groep?

De antwoorden op deze vragen, op basis van de observaties die wij hebben gedaan, zijn als volgt:
Ad 1. Het effectief benutten van de onderwijstijd hebben wij bij alle observaties gezien. Bij de één misschien meer dan bij de ander, maar de school loopt daar goed op schema.

Ad. 2 en 3. Alle leerkrachten hebben een groepsplan en alle leerkrachten hadden een lesvoorbereiding op papier. Tijdens de observaties zagen we wel verschil tussen verschillende leerkrachten, maar de lesdoelen waren bij bijna alle groepen duidelijk, de werkvormen afwisselend en lesdoelen werden benoemd. Het is goed om zowel de lesvoorbereiding als de lessen zelf regelmatig met elkaar te bespreken: hoe kunnen de lessen zo ingevuld worden dat ze nog meer effect hebben op de leerresultaten van de leerlingen? Maar ook hier is Wending echt op de goede weg.

Waar wij aandacht voor willen vragen zijn de volgende toppers:

- PBS hoort echt bij Wending!
- Wending heeft, zoals ook al meermalen naar voren is gekomen, zich echt geconformeerd aan convergent werken. Dat betekent dat het onderwijs (de leerstof) centraal komt te staan en niet de zorg voor de individuele leerling. Wel vanuit het idee dat, als de leerstof op het niveau van het kind wordt aangeboden, dit het zelfvertrouwen van het kind vergroot, waardoor de resultaten beter worden en de faalangst wellicht minder;
- De leerlingen werden in alle lessen constant actief en daardoor ook bij de les gehouden!
- Het GIP model was duidelijk te herkennen. De leerlingen weten dat de school dit model hanteert.

Verder wil de auditcommissie nog enkele tips meegeven aan de directie (al genoemd in het voorgaande stuk, de belangrijkste op een rij gezet):





- Wending heeft de stap naar convergent werken gezet. Nu moet de volgende stap gezet worden, namelijk: het verder uitwerken van de instructie en verwerking aan de drie verschillende leerroutes;
- Gedurende dit jaar moet de GROEP 1+2-groep vorm gaan krijgen. Hoe past dit in de school? Hoe verlopen de contacten met externen (onder andere het MOC: heeft nu vooral contact met de Schakel)? Zorg dat de leerkrachten van de GROEP 1+2 groep op Wending en de Schakel regelmatig met elkaar overleggen.
- Tijdens de lessen die zijn geobserveerd hebben wij relatief weinig materialen gezien. De materialen bleken wel in de school aanwezig te zijn. In de lesvoorbereiding moeten ook de materialen aan bod komen;
- De leerlingen hebben de wens dat er meer computers op school moeten komen. De auditcommissie wil hen daar graag in ondersteunen. Meer computers (laptops, chromebooks of iPads) kan extra meerwaarde hebben voor het onderwijs op Wending.

Conclusies en aanbevelingen SBO De Schakel audit 15 november 2018

De onderzoeksvraag van de Schakel:

Zien we de afspraken die we de afgelopen drie jaar hebben gemaakt terug in de lessen taal, technisch en begrijpend lezen en woordenschat? En dan met name ook in de OB?

En als subvraag: In hoeverre heeft de verbeterde taalaanpak geleid tot betere resultaten?

Daar is geen eenduidig antwoord op te geven. De ontwikkelingen van de leerlingen worden heel nauwkeurig gevolgd maar, omdat de groep jaarlijks wisselt, is er geen conclusie te trekken over de groep als geheel. Daarbij komt dat de Schakel een ontwikkeling doormaakt van SBO naar GO waardoor ook de populatie aan het veranderen is. Het auditteam heeft zeker de ontwikkelingen gezien die de Schakel heeft doorgemaakt de afgelopen drie jaar.

De borging hiervan is één van de majeure veranderpunten in op één volgende schooljaarplannen van de Schakel. Zeker gezien het feit dat de Schakel in een wat roerige periode heeft gezeten (een fusie die niet door is gegaan en daarna door de verhuizing [eerste naar de Overloop en daarna weer naar het oude gebouw]) is het niet vreemd dat dit traject nog doorloopt. Het auditteam spreekt zijn bewondering uit over het feit dat er zoveel al wel is bereikt.

Aanbevelingen:

De fusie tussen de Schakel en Wending is op dit moment een (de?) belangrijke ontwikkeling. Het is goed dat hiervoor nu begeleiding wordt ingezet zodat dit niet ten koste gaat van het reeds ingezette veranderingsproces. Ter waarborging van het borgingsproces kunnen de afspraken uit het Taalbeleidsplan vaker op de agenda gezet worden. Wat waren de afspraken? Zijn die nog allemaal actueel? Welke afspraken leveren problemen of stress op? Hoe komt dit? Zijn deze afspraken nog actueel of moet hier verandering in komen? Welke kijkwijzers horen hierbij? Loop daarbij ook de aannames van de kijkwijzer door, kijk of dit nog actueel is.

De fusie zal waarschijnlijk veel energie vergen. Het is belangrijk om de afspraken rondom het taalbeleid in dit hele proces mee te nemen. Welke afspraken zijn er gemaakt, wie heeft welke verantwoordelijkheid, hoe verhouden deze afspraken zich met de ontwikkeling van Wending, etc.

De sfeer tussen de leerkrachten is goed. Gebruik dit vertrouwen en met name de ontwikkelkracht van het team. Zij zijn (nog steeds) bereid tot veranderingen, gebruik dat, ook tijdens de fusie.

De (veranderde) populatie van de Schakel (en dus ook van de fusieschool) speelt een belangrijke rol. Er wordt serieus aan taal gewerkt aan de hand van methodes. Ons advies: volg de methode, maar verlies je populatie niet uit het oog. Soms zijn er momenten op de dag waarbij je andere dingen aan de orde kunt stellen: gebruik die momenten. De methodes moeten worden ingezet van mechanisch naar natuurlijk. Probeer het modellen niet te beperken tot de lesjes maar doe het de hele dag door, je moet het ademen.

Handhaaf de goede punten: buitenspelen met de leerkrachten, goede sfeer, veiligheid, rust, positieve benadering van leerlingen.





Er wordt een systeem gehanteerd met als doel de leerlingen zo goed mogelijk te volgen maar het blijft een uitdaging om ook de leerlingen als ‘groep’ te bekijken en factoren die een rol kunnen spelen buiten de leerling om (bijvoorbeeld de samenstelling van de groep, de didactische kwaliteiten van de leerkracht, de inrichting van de klas en de methode) te betrekken bij de prestaties van de leerlingen.

Alle tips, tekortkomingen maar ook de toppers nemen we mee om onze onderwijskwaliteit te verbeteren.

6.5 Veiligheid, Tevredenheid en Welzijn

6.5.1 Monitor Sociale Veiligheid (leerlingen)

Een onderdeel van de zorgplicht sociale veiligheid is dat scholen ieder jaar monitoren of de leerlingen zich veilig voelen op school. Scholen kiezen zelf met welke instrumenten zij monitoren, mits deze aan de wettelijke eisen voldoen. De inspectie beoordeelt of het veiligheidsbeleid van de school voldoende is en let er daarbij vooral op of een school de veiligheidsbeleving van leerlingen monitort en (als dat nodig is) maatregelen neemt tot verbetering.

6.5.2 Risico-inventarisatie en -evaluatie (medewerkers)

Een Risico-Inventarisatie en -Evaluatie (RI&E) is een inventarisatie van de gevaren m.b.t. de veiligheid, de gezondheid en het welzijn van de werknemers. In de evaluatie wordt van deze gevaren een risico-inschatting gemaakt, waarbij gekeken wordt naar de kans dat een gevaar zich voordoet, het effect dat het teweegbrengt en de frequentie waarmee werknemers aan het gevaar worden blootgesteld. In de RI&E moet een Plan van Aanpak (PvA) worden opgenomen, waarin is aangegeven welke maatregelen de werkgever gaat nemen in verband met de geconstateerde risico's, en binnen welke termijn deze worden genomen: dit is wettelijk verplicht. Verder moeten in een RI&E de arbeidsongevallen uit het verleden worden opgenomen.

In deze paragraaf verwijzen wij dan ook naar het volledige rapport ‘Risico-inventarisatie en -evaluatie’ aanwezig op school en beschrijven we in de volgende paragraaf (aan de hand van een schema en conclusie) in het kort de actiepunten m.b.t het psychologisch welzijn, welke een vervolg moeten krijgen binnen de beschreven majeure veranderonderwerpen:

6.5.3 Tevredenheidsonderzoek (ouders, leerlingen en medewerkers)

Een analyse van de tevredenheid van leerlingen, ouders en/of personeel is een goed startpunt om verbeterpunten voor onderwijskwaliteit te bepalen. Leerling- en oudertevredenheidscijfers worden door oriënterende ouders gezien als de belangrijkste informatie op basis waarvan zij kiezen voor een school. Met de resultaten van het tevredenheidsonderzoek heb je daarnaast handvatten om een inhoudelijk gesprek met stakeholders te voeren.

Wat gaat goed?

Management	Medewerkers	Ouders/verzorgers
<i>Het schoolklimaat is goed</i>	<i>De school heeft duidelijke regels</i>	<i>De school heeft duidelijke regels</i>
<i>Leerlingen worden uitgedaagd zich maximaal te ontwikkelen</i>	<i>Leerkrachten weten wat de leerlingen goed kunnen</i>	<i>Het contact tussen leerlingen en leerkrachten verloopt goed</i>
<i>Leerkrachten modelleren didactische en sociale vaardigheden</i>	<i>Het contact tussen school en ouders verloopt goed.</i>	<i>Het contact tussen de leerkracht en de ouders verloopt prettig</i>
<i>De school heeft lesmethodes die</i>	<i>Leerkrachten motiveren</i>	<i>Leerkrachten weten wat</i>





<i>goed aansluiten bij de behoeften van de leerlingen</i>	<i>leerlingen om te (blijven) leren</i>	<i>leerlingen goed kunnen</i>
<i>De sfeer op school is goed</i>	<i>Medewerkers hebben hoge verwachtingen van leerlingen</i>	<i>De kinderen worden maximaal uitgedaagd en kunnen zich zo goed ontwikkelen</i>
<i>De opvoedkundige aanpak van de school is goed</i>	<i>Leerkrachten ervaren goede mogelijkheden om zich te ontwikkelen en bij te scholen</i>	<i>Leerkrachten leggen goed uit</i>
<i>De mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling en scholing zijn goed</i>	<i>Medewerkers voelen zich veilig op school</i>	<i>De leerlingen voelen zich veilig op school</i>
<i>Er is een gevoel van saamhorigheid</i>	<i>Medewerkers reflecteren goed op hun eigen handelen</i>	<i>De lesstof sluit goed aan bij de verschillende niveaus van de kinderen</i>
		<i>De school heeft een breed aanbod met activiteiten buiten de lessen om</i>

Wat kan beter?

Management	Medewerkers	Ouders/verzorgers
<i>Leerlingen ervaren online pestgedrag van andere leerlingen</i>	<i>De lesstof sluit niet altijd voldoende aan bij het niveau van de leerlingen</i>	<i>Medewerkers hebben niet altijd hoge verwachtingen van leerlingen</i>
<i>Leerlingen wordt nog onvoldoende gestimuleerd zelf hun leerdoelen te bepalen</i>	<i>De communicatie binnen de school kan beter</i>	<i>De communicatie naar de ouders toe kan beter</i>
<i>Medewerkers nodigen collega's, ouders en leerlingen niet voldoende uit om bij te dragen aan hun zelfreflectie</i>	<i>Medewerkers nodigen collega's, ouders en leerlingen niet voldoende uit om bij te dragen aan hun zelfreflectie</i>	<i>In de lessen is nog niet voldoende aandacht voor burgerschapsvorming</i>
<i>De afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'meer begaafde' leerlingen is nog niet goed genoeg</i>	<i>De afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'meer begaafde' leerlingen is nog niet goed genoeg</i>	<i>Medewerkers nodigen ouders en leerlingen te weinig uit om bij te dragen aan hun zelfreflectie</i>
<i>De communicatie binnen de school, maar ook de communicatie naar buiten kan beter</i>	<i>Niet alle leerlingen ervaren een veilig gevoel op school in de omgang met hun medeleerlingen</i>	

Conclusie:





Een aantal punten dat uit het tevredenheidsonderzoek naar voren komt, wordt in de drie majeure veranderonderwerpen van het huidige schooljaar opgepakt. Met name het afstemmen van de lesstof op het niveau van de kinderen. Hierin is al een grote slag geslagen met het masterplan technisch lezen waardoor kinderen van de onder- en middenbouw nu groepsdoorbroken op niveau les krijgen. Er wordt bekeken binnen het team in hoeverre hier ook kansen liggen bij andere vakgebieden. Verder wordt door middel van de 'kwaliteitsposter' leerkrachten de gelegenheid geboden om feedback te vragen doordat ze zich aan kunnen melden voor vrijblijvende consultaties. Als laatste wordt er aandacht besteed aan de veiligheidsbeleving onder leerlingen door de D(y)NAMische lesdag. Hier is specifiek aandacht voor activiteiten die moeten bijdragen aan vergroting van de weerbaarheid van leerlingen. Tevens valt op dat meerdere punten inmiddels niet meer als verbeterpunten worden genoemd zoals een breed aanbod aan activiteiten en de inzet van ICT doordat dit de afgelopen jaren op basis van eerdere tevredenheidsonderzoeken is aangepakt.

Volgend tevredenheidsonderzoek zien we een positief oordeel m.b.t. het onderwerp aansluiten van de lesstof bij het niveau van de leerlingen!





6.6 Evaluatie van de majeure veranderonderwerpen vorig schooljaar

Drie majeure veranderonderwerpen 2021-2022

Taalontwikkeling	Burgerschap	Expertise
Vervolg op het MVO van 2020-2021: versterken van ons taalonderwijs. Het aanbieden van leerinhouden m.b.t. de Nederlandse taal, die passen bij onze leerlingenpopulatie. In het bijzonder aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met specifieke spraak-/taalproblemen als: NT2, TOS, Dyslexie, etc. Uit de schoolscaan en schoolzelfevaluatie (juni 2021) vragen technisch lezen in de bovenbouw en onderbouw en Begrijpend Lezen in de middenbouw meer focus. In de onderbouw zal de woordenschatontwikkeling een extra impuls krijgen. Speciale aandacht voor de aansluiting tussen het kleuteronderwijs naar groep 3.	De school als kleine maatschappij: we bereiden kinderen voor op hun rol als burger. Afstemmen van ons aanbod op de behoeften van onze leerlingenpopulatie op het leergebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld'. Uit de schoolscaan van juni 2021 is gebleken dat op de sociaal emotionele ontwikkeling de volgende onderdelen extra aandacht behoeven: sociaal initiatief, sociale autonomie en belemmering door omgevingsfactoren. Deze onderdelen zijn achtergebleven door de recente (tijdelijke) schoolsluitingen. Daarnaast wordt plezier in bewegen, weerbaarheid en gezond gedrag centraal gesteld.	De expertise en talenten van De Bloeiwijzer binnen samenwerkingsverband Amstelronde zichtbaar maken. Professionele leergemeenschap: werkgroepen realiseren kennisontwikkeling (Co-Creatie) en zorgen voor kennisdeling. Aandacht voor de meest recente ontwikkelingen voor de verschillende vakgebieden m.b.t. ontwikkeling (Technisch Lezen, Begrijpend Lezen, Taal, Spelling, Woordenschat, Rekenen, Zaaikvaken, Gedrag en Trauma). Ruimte bieden aan de talenten van leerlingen.
- Beter zicht op de taalontwikkeling van onze leerlingenpopulatie en in het bijzonder de taalontwikkeling van het jonge kind; - Creëren van een passend taalaanbod dat is afgestemd op de kenmerken van onze leerlingenpopulatie; - Actualiseren kennis en inzicht van leerkrachten over TOS, dyslexie, NT2 en het in kaart brengen wat deze doelgroep nodig heeft; - Creëren van een taalkrijke leeromgeving, inclusief een rijk gevulde en aangeklede bibliotheek; - Verdere ontwikkeling van de taalmethoden en -methodieken: i.i.g. Taalverhaal, Estafette, Nieuwsbegrip en MWIDW (LOCOS3000); - Benutten van de vernieuwde 'kijk- en reflectiewijzer Taalstimulerende omgeving'; - Ontwikkeling/aanpassing + implementatie/borging van taalbeleid; - Aandacht voor leesplezier: voorlezen, boekpromotie en beschikbaarheid van boeken in de groep; - Inzetten op actieve ouderbetrokkenheid ter bevordering van de taal- en leesontwikkeling van onze leerlingen.	- Het begint bij visie. Visie op het onderwijs aan de specifieke onderwijsbehoeften van onze populatie. Het zichtbaarder maken van ons Bloeiwijzer DNA. - Ons DNA heeft betrekking op de volgende 5 punten: 1. Persoonlijke vorming; 2. Begeleiding op maat; 3. Gezond gedrag; 4. Expertise; 5. Burgerschap. - Daarnaast krijgt burgerschap dit schooljaar via de volgende aandachtsgebieden concreet vorm in de groep: - Omgaan met sociale media; - Sexualiteit; - Implementatie Digiwijzer; - Inzetten op actieve ouderbetrokkenheid t.b.v. burgerschap.	Expertise en talenten - Creëren van een aanbod in arrangementen voor de reguliere scholen om gebruik te maken van verschillende aspecten van onze expertise; - Over- en uitdragen van onze expertise naar scholen binnen samenwerkingsverband Amstelronde (Notitie 'Amstelveen inclusief'). Professionele leergemeenschap - We ontwikkelen en onderhouden een structuur en een cultuur van samen werken en samen leren met het oog op de voortdurende verbetering van het onderwijs. - Team ('brengen'), Tools ('bewaren') & Taal ('halen'): We richten ons hierbij op verdere ontwikkeling van professionele kennis, vaardigheden en waarden. - Uitbreiden van de expertise van het personeel m.b.t. het onderwijs aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften; - Benutten van expertise en talenten van personeel. Talenten van leerlingen - Creëren van een breed, ruim, uitdagend, gestructureerd en ook toekomstbestendig aanbod voor zowel jong als oud gekoppeld aan het onderwijsaanbod en de thema's (Muziek, dans, toneel, presenteren, open podium, sport en bewegen, bewust buitenspelen, pictogram/MRT, creatief en (sociaal)koken, techniek, ICT, mediawijdsheid, website ontwerp, programmeren, robotica, 21st century skills, actief burgerschap, leerlingenraad, rots & water, faalangsttraining, yoga, leefstijl, classdojo, PBS verrijkgroep); - Huiswerkgroep: werken aan didactische en persoonlijke leerdoelen als plannen & organiseren, leren leren.
De Bloeiwijzer als professionele organisatie - Moreel kompas, initiatief en verantwoordelijkheid nemen zijn leidend. - Uitgaan van kansen en mogelijkheden - Collega's hebben vertrouwen in elkaar, hebben begrip en waardering voor elkaars verschillen en spreken elkaar aan.		

Tops Taalontwikkeling	Tips Taalontwikkeling
Spelend leren bij de kleuters is in ontwikkeling. De collega's bereiden spel scripts voor en spelen deze, i.s.m. de logopedisten, uit in de groep.	Verandering in populatie bij de jonge kinderen: er komen meer kinderen met een grove taalachterstand binnen, mede hierdoor is de taalontwikkeling opgenomen in het MVO voor 2022-2023.
De collega's van de kleuterbouw zijn ondersteund en op weg geholpen door Maritha Melchers: jonge kind specialist.	Onderzoeken van nieuwe technisch leesmethode en begrijpend lezen door de werkgroepen.
Inzetten van Trips voor adequaat handelen.	
Er wordt bij de kleuters gewerkt met uitgebreide thema's.	
Uitbreiden van het Masterplan lezen naar de middenbouw: 'Alle leerlingen leren lezen op hun eigen niveau'.	
Leesplekken op de gangen gecreëerd om het leesplezier te vergroten. De schoolbibliotheek is uitgebreid met locaties waar boeken geleend kunnen worden voor de OB/MB en BB. Er is een nieuwe collectie boeken aangeschaft.	
Maarten Spaan van de openbare bibliotheek leest elke donderdag voor in de groepen 3 en 4.	





Tops Burgerschap	Tips Burgerschap
Bij de gymlessen krijgt 'Plezier in bewegen' een grotere rol d.m.v. 'De mooiste gymzaal van Amstelveen' en alle tools die hierbij horen (interactief bord).	Betrokkenheid van voedingsjuf Nicky en het schrijven van een beleidsplan omtrent gezonde voeding op de Bloeiwijzer.
Inzetten extra gymlessen voor kinderen die motorisch achterlopen vanuit de MQ scan.	Vervolg geven aan bijeenkomst met ouders over relatie en sexualiteit.
Bijeenkomst relatie en sexualiteit met ouders/ verzorgers online.	Platform de Bloeiwijzer hernieuwd leven inblazen in samenwerking met ouder/verzorgers.
Lessen Van David Chung worden als waardevol ervaren.	
Schooljudo wordt als een grote meerwaarde gezien voor de kinderen.	

Tops Expertise	Tips Expertise
Expertise van de medewerkers van De Bloeiwijzer wordt veelvuldig ingezet op andere scholen binnen het samenwerkingsverband.	Dynamische lesdag van de Bloeiwijzer opnemen in het MVO van 2022-2023 hierin meenemen: Muziek, dans, toneel, presenteren, open podium
De werkgroepen (TL, BL, Rekenen, Woordenschat en NT-2) zijn goed van start gegaan en dragen actief bij aan kennisontwikkeling en kennisdeling.	Per schooljaar 2022-2023 inzetten van inhoudelijke teamvergaderingen en zo kennis te delen onder de collega's. Tevens worden studiedagen zelf vormgegeven.
Teamtraining Traumasensitief lesgeven	



7. Schoolontwikkeling

7.1 Majeure veranderonderwerpen (MVO)

In deze paragraaf zullen drie majeure veranderonderwerpen worden weergegeven, waar wij ons het huidige schooljaar op zullen richten. Het betreft de volgende onderwerpen:

- De Bloeiwijzerbasis
- Kwaliteitscultuur
- D(y)NAMische lesdag

Drie majeure veranderonderwerpen 2022-2023



De Bloeiwijzerbasis	Kwaliteitscultuur	D(y)NAMische lesdag van De Bloeiwijzer
Toelichting: De Bloeiwijzerbasis omvat het versterken van de basisvaardigheden bij leerlingen door een optimaal, berekend aanbod op het gebied van de Nederlandse taal (waaronder technisch lezen & begrijpend lezen) en rekenen. Doelstelling: Vergrotten van de taalvaardigheid en rekenvaardigheid als voorwaarde om je te kunnen ontwikkelen als zelfstandige burger in de maatschappij. Verbinding met ons DNA: 'Begeleiding op maat - Ken je populatie' Relatie met Schoolzelfevaluatie: De School Zelf Evaluatie (SZE) toont een toename in onderwijsbehoefte aan op het gebied van 'Technisch lezen' en 'Begrijpend lezen'. Daarnaast heeft het team de wens geuit de basisvaardigheden voor rekenen centraal te stellen, wat aansluit bij het landelijk advies, zoals beschreven in 'De Staat van het Onderwijs'.	Toelichting: De kwaliteitscultuur op De Bloeiwijzer impliceert binnen het team een focus op ontwikkeling: <i>leren, samen leren en van elkaar leren.</i> Doelstelling: Op De Bloeiwijzer staat kennisontwikkeling en kennisdeling centraal. Verbinding met ons DNA: 'Expertise en Begeleiding op maat' Relatie met Schoolzelfevaluatie en Tevredenheidsonderzoek: De kwaliteitscultuur komt terug via de werkgroepen. De werkgroepen gebruiken de opbrengsten uit de SZE om nieuwe kennis te ontwikkelen, deze te delen en bij te dragen aan een verbeterd aanbod in de klas. Uit de Tevredenheidsonderzoek is bij de leerkrachten de behoefte naar voren gekomen dat er onderwijsinhoudelijk nog meer aangesloten kan worden bij de onderwijsbehoefte van kinderen.	Toelichting: De dynamische lesdag op De Bloeiwijzer wordt gekenmerkt door een groot aanbod op het gebied van bewegingsonderwijs, actieve werkvormen tijdens de les, bewust buitenspelen en bewegingsmogelijkheden buiten schooltijd om. Doelstelling: Op De Bloeiwijzer werken kinderen aan hun fysieke en mentale gezondheid door een gericht aanbod door (extern) deskundigen. Dit vindt plaats onder en na schooltijd, zowel tijdens de gymles als bij de overige vakgebieden. Verbinding met ons DNA: 'Gezond gedrag' Relatie met Schoolzelfevaluatie: Na de corona-maatregelen is de schoolscaan uitgevoerd waarbij o.a. een MQ-test is afgenomen, om na te gaan in hoeverre leerlingen zich op fysiek en motorisch gebied ontwikkeld hebben. Tezamen met het Tevredenheidsonderzoek en de resultaten uit Zient is gebleken, dat kinderen zowel op fysiek als op mentaal gebied behoefte hebben aan extra ondersteuning.
Wat willen we realiseren: • Masterplan technisch lezen: het aanbod voor technisch lezen wordt dit schooljaar uitgebreid naar de hogere middenbouw voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van technisch lezen; • Er wordt een groepsdoorbroken plan van aanpak opgesteld voor het technisch lezen, zodat alle leerlingen de juiste begeleiding en ondersteuning krijgen; • De werkgroep technisch lezen initieert en faciliteert de vervanging van de methode voor technisch lezen: Estafette editie 2. Dit omvat onderzoek naar het actuele aanbod, een advies voor een methode die aansluit bij de wensen & voorwaarden vanuit De Bloeiwijzer en een implementatietraject, zodat per schooljaar 2023-2024 gestart kan worden met de vervangende methode. • Voor begrijpend lezen wordt door de werkgroep een schoolbreed stappenplan opgesteld; • De werkgroep begrijpend lezen stelt samen met de kwaliteitszorg, criteria op, zodat er vanuit de schoolzelfevaluatie geïnventariseerd kan worden welke leerlingen in aanmerking komen voor extra ondersteuning; • Leerkrachten zorgen bij het begrijpend lezen voor een gericht aanbod t.b.v. het woordenschatonderwijs, waarbij gebruik gemaakt wordt van Weerwoord (door Kentalis); • Implementatie van de nieuwe taal- en spellingmethode 'PIT' en het aanbod vanuit 'Met woorden in de weer' / LOGO 3000 actualiseren. • Schoolbreed wordt een aanbod verzorgd om de rekenvaardigheid van leerlingen te vergrotten op het gebied van het automatiseren (bij het opstarten van les), een gericht aanbod voor de verwerking van contextsummen en de toepassing van het drieslagmodel in de groep; • De werkgroep rekenen doet, samen met kwaliteitszorg, onderzoek naar de meerwaarde van groepsoverstijgend werken op het gebied van rekenen. • Burgerschap en mediawijdsheid: om kinderen voor te bereiden op burgerschap willen we digitale geletterdheid, met behulp van Mediawegwijs, op passende wijze aanbieden op De Bloeiwijzer. Daarnaast stellen we relatie & seksualiteit centraal en brengt Iris, de Burgerschapskoe van de Bloeiwijzer, thema's onder de aandacht.	Wat willen we realiseren: • Verbreed zicht op de didactische ontwikkeling van kinderen: 1. Actuele ontwikkeling van kinderen in beeld: voor iedere leerling een berekende start van het schooljaar op basis van kennis, vaardigheden en een aanbod dat daarop aansluit; 2. Een ambitieus uitstroomprofiel als vertrekpunt: de leerling krijgt het aanbod om de ambities te kunnen verwezenlijken; 3. De leidende leerling: onderzoeken op welke wijze de leerling meer zicht krijgt op zijn/haar ontwikkeling en daarmee input aanlevert voor het gewenste/benodigde onderwijsaanbod. Dit komt onder meer voort uit het Tevredenheidsonderzoek, waarbij kinderen meer eigenaarschap wensen bij het bepalen van hun leerdoelen. • Dit willen we realiseren door: - Het delen van actuele kennis omtrent de ontwikkeling van het kind en gebeurtenissen bij het kind op de groepskaart; - De inzet van het vernieuwde OPP in Parnassys: dit zorgt voor een aanbod dat voor leerlingen sneller passend gemaakt wordt, nieuwe kennis & inzichten sneller verwerkt worden en leerlingen beter gevolgd kunnen worden door de leerkracht, IB'er en Zorg; - De opzet van blokplanningen aanpassen naar een efficiënter en effectiever model; - De effectieve inzet van TRIPS; - Bij andere scholen inventariseren welke middelen zij toepassen om kinderen meer grip te laten krijgen op hun onderwijsleerproces. • Professionele leergemeenschap, dit houdt in dat: - De leerkracht leidend is in zijn/haar ontwikkeling, is bewust bezig met zijn/haar ontwikkeling en maakt gebruik van de expertise binnen de school middels klasbezoeken; - We werken volgens het Rijnlans denken: we dragen actief bij aan verbinding & vakmanschap en doen dit vanuit vertrouwen. - We een 'Kwaliteitsposter' gebruiken om de schoolontwikkeling weer te geven, de successen te delen en veranderingen te volgen. - We werken met 'Werkgroepen': binnen hun expertisegedrag dragen zij bij aan de ontwikkeling van de nieuwste kennis en dragen zorg voor het delen ervan binnen het team en, waar mogelijk, buiten de school; - We kennis en expertise bij medewerkers inzetten op de werkvloer; - We met groepsbrede trajecten onze werkwijze verder ontwikkelen, bijvoorbeeld met de 'Trein van boos naar middel' om een prettige omgang met onze partners te bevorderen, de inzet van Hanna Kujs t.b.v. ons woordenschataanbod, de ondersteuning door Marco Sombroek en onderwijsinhoudelijke teamvergaderingen.	Wat willen we realiseren: • Op basis van de MQ-test komen kinderen met een extra bewegingsbehoefte in aanmerking voor een derde gymles in de week; • Meerdere groepen nemen deel aan de lessen 'Schooljudo' om versterken daarmee hun zelfvertrouwen, worden fysiek uitgedaagd en dragen bij aan een prettige omgang in de groep; • David Chung verzorgt ondersteuning in kleine groepjes middels lessen Taekwondo (en gerelateerde oefeningen). De opbrengst van Zient wordt, tezamen met de observaties van de leerkracht, aangehouden om na te gaan welke kinderen hiervoor in aanmerking komen; • 'De voedingsjuf' komt op de Bloeiwijzer onderwijzen in een gezonde leefstijl. De leerlingen worden bewust gemaakt van gezonde voeding d.m.v. bijv. smaaklessen; • De rekenmatten worden bewust ingezet bij bewegingsmomenten voor het rekenonderwijs. • Het team krijgt een introductie op het gebied van de dynamische lesdag en maakt de vertaalslag naar de dagelijkse praktijk in de klas. • We willen de weerbaarheid van kinderen vergroten door middel van Weerbaarheidstraining, Schooljudo en Taekwondo. Kinderen krijgen een aanbod op maat middels een Weerbaarheidstraining door Carina Bruinsma en Maaike van der Burken, waarbij Mindset, Emotieregulering, Zelfreflectie en Sociale vaardigheden centraal staan. Dit moet ertoe bijdragen dat kinderen op een prettige manier met elkaar omgaan en actief bijdragen aan de veiligheidsbeleving van kinderen en hun welbevinden.
De Bloeiwijzer als professionele organisatie • Uitgaan van kansen en mogelijkheden • Kwaliteitscultuur op De Bloeiwijzer: Collega's hebben vertrouwen in elkaar, hebben begrip en waardering voor elkaars verschillen en spreken elkaar aan.		

Werkgroep Kwaliteitszorg augustus 2022





7.1.1 MVO 1:

Onderdeel	Concretisering		
Motief	De Bloeiwijzerbasis omvat het versterken van de basisvaardigheden bij leerlingen door een optimaal, beredeneerd aanbod op het gebied van Nederlandse taal (waaronder technisch lezen & begrijpend lezen) en rekenen.		
Doelstelling	Vergroten van de taalvaardigheid en rekenvaardigheid als voorwaarde om je te kunnen ontwikkelen als zelfstandige burger in de maatschappij.		
Procesfocus	De School Zelf Evaluatie (SZE) toont een toename in onderwijsbehoefte aan op het gebied van 'Technisch lezen' en 'Begrijpend lezen'. Daarnaast heeft het team de wens geuit de basisvaardigheden voor rekenen centraal te stellen, wat aansluit bij het landelijk advies, zoals beschreven in 'De Staat van het Onderwijs'.		
Activiteiten/actie (Wat)	Wanneer	Wie	Resultaat

7.1.2 MVO 2:

Onderdeel	Concretisering		
Motief	De kwaliteitscultuur op De Bloeiwijzer impliceert een focus op ontwikkeling: <i>leren, samen leren en van elkaar leren.</i>		
Doelstelling	Op De Bloeiwijzer staat kennisontwikkeling en kennisdeling centraal.		
Procesfocus	De kwaliteitscultuur komt terug via de werkgroepen. De werkgroepen gebruiken de opbrengsten uit de SZE om nieuwe kennis te ontwikkelen, deze te delen en bij te dragen aan een verbeterd aanbod in de klas. Uit de Tevredenheidsonderzoek is bij de leerkrachten de behoefte naar voren gekomen dat er onderwijsinhoudelijk nog meer aangesloten kan worden bij de onderwijsbehoefte van kinderen.		
Activiteiten/actie (Wat)	Wanneer	Wie	Resultaat





7.1.3 MVO 3:

Onderdeel	Concretisering		
Motief	De dynamische lesdag op De Bloeiwijzer wordt gekenmerkt door een groot aanbod op het gebied van bewegingsonderwijs, actieve werkvormen tijdens de les, bewust buiten spelen en bewegingsmogelijkheden buiten schooltijd om.		
Doelstelling	Op De Bloeiwijzer werken kinderen aan hun fysieke en mentale gezondheid door een gericht aanbod door (extern) deskundigen. Dit vindt plaats onder en na schooltijd, zowel tijdens de gymles als bij overige vakgebieden.		
Procesfocus	Na de corona-maatregelen is er een schoolscan geweest waarin o.a. een MQ-test is afgenomen, om na te gaan in hoeverre leerlingen zich op fysiek en motorisch gebied ontwikkeld hebben. Tezamen met het Tevredenheidsonderzoek en de resultaten uit Zien! is gebleken, dat kinderen zowel op fysiek als op mentaal gebied behoefte hebben aan extra ondersteuning.		
Activiteiten/actie (Wat)	Wanneer	Wie	Resultaat

7.2 Overige actiepunten

Naast de in de vorige paragraaf genoemde majeure onderwerpen, werken wij ook aan de volgende actiepunten:

- *Duurzaam personeelsbeleid. Extra sportaanbod voor medewerkers: personal trainer en onderwijsassistent: Mark van der Vliet;*
- *Aanleg schooltuin en groen rondom de school;*
- *Vervolg Traumasensitief lesgeven voor het hele team;*
- *Moreel kompas, initiatief en verantwoordelijkheid nemen zijn leidend;*
- *Uitgaan van kansen en mogelijkheden;*
- *Collega's hebben vertrouwen in elkaar, hebben begrip en waardering voor elkaars verschillen en spreken elkaar aan.*





8. Vaststelling en ondertekening

Dit schoolplan is namens het bevoegd gezag vastgesteld op

<naam>, directeur

De MR heeft ingestemd met dit schoolplan op

<naam>, voorzitter

