|  |
| --- |
| Rapportage Leerlingen |
| Onderwijskwaliteit |
|  |
| **De Globe** (**21AG00**) |
| **april 2022**  |





 **Succes!Spiegel BV**

**Onderzoeksbureau Onderwijs**

Bezoekadres: Utrechtseweg 2

3732 HB De Bilt

 www.successpiegel.nl

 info@successpiegel.nl

Inhoudsopgave

[H1. Samenvatting onderzoek leerlingen Onderwijskwaliteit 3](#_Toc92398390)

[H2. Overzicht scores bij rubrieken en vragen 4](#_Toc92398391)

[Rubriek 1. Leren kinderen voldoende? 4](#_Toc92398392)

[Rubriek 2. Hebben we kinderen goed in beeld? 4](#_Toc92398393)

[Rubriek 3. Stemmen we goed af op verschillen tussen kinderen? 4](#_Toc92398394)

[Rubriek 4. Geven we kinderen goed les? 4](#_Toc92398395)

[Rubriek 5. Zorgen we dat kinderen zichtbaar leren? 5](#_Toc92398396)

[Rubriek 6a. Hoe ervaren kinderen het aanbod? 5](#_Toc92398397)

[Rubriek 6b. Hoe ervaren kinderen het aanbod? 6](#_Toc92398398)

[Rubriek 7. Welke aandacht is er voor toekomstgerichte vaardigheden? 6](#_Toc92398399)

[Uitleg 7](#_Toc92398400)

[Opbouw rapportage 7](#_Toc92398401)

[Gebruikte symbolen 7](#_Toc92398402)

[Spreiding van de scores per antwoordschaal 7](#_Toc92398403)

[Wat vertelt de Afwijking? 8](#_Toc92398404)

[Hoe moet ik de scores lezen? 8](#_Toc92398405)

H1. Samenvatting onderzoek leerlingen Onderwijskwaliteit

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ingevulde vragenlijsten |  | Rapportcijfer |
| **99** |  | **8,2 -** |



**Kinderen over het onderwijs**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ik vind dat ik veel leer op school |  | Ik vind dat ik vooruitga met rekenen en taal |  | Jullie hebben mij goed in beeld! |  | Jullie stemmen af op mij! |  | Jullie leggen goed uit. |
| **80 % -** |  | **78 % -** |  | **72 % -** |  | **56 % -** |  | **81 % -** |
| Jullie praten met mij over mijn werk!De blauwe percentages zijn de “Hoge scores”  |  | Jullie leren me om te leren! |  | Ik leer om uit te leggen hoe ik groei! |  |  |  |
| **56 % -** |  | **53 % -** |  | **62 % -** |

**Kinderen over het aanbod**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Motivatie voor rekenen |  | Motivatie voor lezen |  | Motivatie voor begrijpend lezen |  | Interessant extra werk |  | Lessen krijgen die als leerzaam voelen. |
| **79 % -** |  | **55 % -** |  | **38 % -** |  | **36 % -** |  | **71 % -** |
| Zelfstandig leren werken |  | Leren samen-werken |  | Sociaal vaardig gedrag |  |  |  |
| **76 % -** |  | **67 % -** |  | **59 % -** |

H2. Overzicht scores bij rubrieken en vragen

**** Afwijking **** landelijk gemidd.  Bestuursgemidd.

Rubriek 1. Leren kinderen voldoende?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-puntschaal (erg ontevreden tot erg tevreden)  | Laag | Midden | Hoog | Vorig | σ - Wiktionary | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Tevredenheid over wat we leren op school.  | 10 % | 9 % | 80 % | - | 1,14 | 90 % | 84 % |
| Tevredenheid over hoe we vooruitgaan met rekenen en taal. | 13 % | 10 % | 78 % | - | 1,16 | 79 % | 77 % |
| **Rubriekscore** | 12 % | 9 % | 79 % | - |  | 84 % | 80 % |

Rubriek 2. Hebben we kinderen goed in beeld?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-puntschaal (van (bijna) niet tot heel vaak)  | Laag | Midden | Hoog | Vorig | σ - Wiktionary | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Leerkrachten weten wat ik al goed kan en nog moeilijk vind | 9 % | 19 % | 72 % | - | 1,02 | 78 % | 60 % |
| **Rubriekscore** | 9 % | 19 % | 72 % | - |  | 78 % | 60 % |

Rubriek 3. Stemmen we goed af op verschillen tussen kinderen?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-puntschaal (van (bijna) niet tot heel vaak)  | Laag | Midden | Hoog | Vorig | σ - Wiktionary | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| We krijgen werk dat past: niet te moeilijk en niet te makkelijk | 16 % | 28 % | 56 % | - | 1,16 | 64 % | 48 % |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| We krijgen uitleg die past: niet te moeilijk en niet te makkelijk | 17 % | 27 % | 55 % | - | 1,15 | 60 % | 51 % |
| **Rubriekscore** | 17 % | 28 % | 56 % | - | 1,15 | 62 % | 49 % |

Rubriek 4. Geven we kinderen goed les?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-puntschaal (van (bijna) niet tot heel vaak)  | Laag | Midden | Hoog | Vorig | σ - Wiktionary | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Leerkrachten leggen duidelijk uit | 1 % | 11 % | 88 % | - | 0,36 | 88 % | 83 % |
| Leerkrachten vragen ons of we uitleg goed begrijpen | 7 % | 19 % | 74 % | - | 0,60 | 68 % | 61 % |
| **Rubriekscore** | 4 % | 15 % | 81 % | - | 0,51 | 78 % | 72 % |

Rubriek 5. Zorgen we dat kinderen zichtbaar leren?

**** Afwijking **** landelijk gemidd.  Bestuursgemidd.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-puntschaal (van nooit tot heel vaak)  | Laag | Midden | Hoog | Vorig | σ - Wiktionary | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| **Leerkrachten praten met kinderen over hun werk** |  |  |  |  |  |  |  |
| Over hoe het gaat met mijn werk | 6 % | 39 % | 55 % | - | 0,61 | 48 % | 54 % |
| Over wat al goed lukt en wat ik nog moeilijk vind | 15 % | 29 % | 56 % | - | 0,73 | 49 % | 50 % |
| **Leerkrachten bevorderen ‘leren leren’** |  |  |  |  |  |  |  |
| We leren hoe we iets het beste kunnen oefenen | 4 % | 24 % | 72 % | - | 0,55 | 73 % | 69 % |
| We leren bepalen of we meer of minder uitleg nodig hebben. | 11 % | 37 % | 52 % | - | 0,68 | 49 % | 54 % |
| We leren kiezen of we iets meer of minder oefenen | 16 % | 34 % | 50 % | - | 0,73 | 42 % | 44 % |
| We leren werk kiezen dat niet te moeilijk en niet te makkelijk is | 24 % | 39 % | 37 % | - | 0,77 | 46 % | 49 % |
| **Leerkrachten leren kinderen groei te verwoorden** |  |  |  |  |  |  |  |
| Leerkrachten laten kinderen uitleggen hoe ze vooruit gaan | 10 % | 42 % | 49 % | - | 0,66 | 45 % | 48 % |
| Leerkrachten laten kinderen vertellen wat ze geleerd hebben. | 5 % | 27 % | 68 % | - | 0,58 | 57 % | 60 % |
| Leerkrachten laten kinderen uitleggen hoe ze iets het beste aan kunnen pakken. | 11 % | 27 % | 62 % | - | 0,68 | 61 % | 57 % |
| Leerkrachten laten kinderen vertellen hoe ze meer vooruit kunnen gaan.  | 10 % | 22 % | 68 % | - | 0,66 | 55 % | 61 % |
| **Rubriekscore** | 11 % | 32 % | 57 % | - |  | 53 % | 55 % |

Rubriek 6a. Hoe ervaren kinderen het aanbod?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-puntschaal (helemaal niet leuk tot superleuk)  | Laag | Midden | Hoog | Vorig | σ - Wiktionary | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Kinderen vinden rekenen leuk om te doen  | 8 % | 13 % | 79 % | - | 1,01 | 58 % | 65 % |
| Kinderen vinden begrijpend lezen leuk om te doen | 19 % | 43 % | 38 % | - | 1,15 | 30 % | 40 % |
| Kinderen vinden (technisch) lezen leuk om t doen | 16 % | 29 % | 55 % | - | 1,15 | 53 % | 58 % |
| Kinderen vinden “taallessen” leuk om te doen | 21 % | 29 % | 50 % | - | 1,20 | 46 % | 52 % |
| Kinderen vinden Engels leuk om te doen | 16 % | 20 % | 64 % | - | 1,33 | 66 % | 64 % |
| **Rubriekscore** | 16 % | 27 % | 57 % | - |  | 51 % | 56 % |

Rubriek 6b. Hoe ervaren kinderen het aanbod?

**** Afwijking **** landelijk gemidd.  Bestuursgemidd.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3-puntschaal (weinig tot vaak)  | Laag | Midden | Hoog | Vorig | σ - Wiktionary | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| We krijgen lessen die we leuk vinden | 11 % | 35 % | 54 % | - | 0,68 | 48 % | 53 % |
| We vinden het extra werk fijn om te doen (voor als we klaar zijn met ons gewone werk) | 16 % | 48 % | 36 % | - | 0,70 | 43 % | 39 % |
| We krijgen lessen waarvan we denken: “Hier leer ik van!” | 6 % | 22 % | 71 % | - | 0,60 | 57 % | 61 % |
| **Rubriekscore** | 11 % | 35 % | 54 % | - |  | 49 % | 51 % |

Rubriek 7. Welke aandacht is er voor toekomstgerichte vaardigheden?

**** Afwijking **** landelijk gemidd.  Bestuursgemidd.

Let op, we geven hier geen rubrieksscore. De vragen geven een indicatie wat kinderen merken van hoe bepaalde vaardigheden aandacht krijgen op school. Elke school maakt hierin eigen keuzes. De informatie is vooral interessant om met elkaar het gesprek te voeren over vaardigheden die jullie belangrijk willen maken in jullie onderwijs. Met de laatste drie vragen kun je ‘checken’ in hoeverre er niet alleen is voor samenwerken als vorm maar ook voor samenwerken als middel in het vergroten van vaardigheden.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3-puntschaal (van weinig tot vaak)  | Laag | Midden | Hoog | Vorig | σ - Wiktionary | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Zeggen hoe je over dingen denkt | 13 % | 44 % | 44 % | - | 0,68 | 49 % | 43 % |
| Samenwerken | 9 % | 24 % | 67 % | - | 0,65 | 75 % | 71 % |
| Voor jezelf opkomen | 14 % | 34 % | 51 % | - | 0,72 | 58 % | 57 % |
| Luisteren naar andere meningen | 9 % | 27 % | 64 % | - | 0,66 | 74 % | 69 % |
| Nadenken over jezelf | 14 % | 32 % | 54 % | - | 0,72 | 55 % | 55 % |
| Nadenken over verschillen tussen mensen en landen | 12 % | 34 % | 53 % | - | 0,70 | 42 % | 43 % |
| Problemen oplossen | 14 % | 29 % | 57 % | - | 0,72 | 64 % | 56 % |
| Zelfstandig werken | 4 % | 20 % | 76 % | - | 0,53 | 81 % | 79 % |
| Snel informatie opzoeken | 11 % | 35 % | 54 % | - | 0,68 | 51 % | 43 % |
| Zelf bedenken of iets waar is of niet | 9 % | 32 % | 60 % | - | 0,65 | 54 % | 54 % |
| De computer gebruiken | 22 % | 35 % | 43 % | - | 0,78 | 55 % | 39 % |
| Social media verstandig gebruiken | 33 % | 40 % | 27 % | - | 0,77 | 37 % | 37 % |
| Leerkrachten laten kinderen samenwerken om … |  |  |  |  |  |  |  |
| Van elkaar te leren hoe je iets het beste kunt doen | 8 % | 28 % | 64 % | - | 0,63 | 60 % | 58 % |
| Problemen samen op te (leren) lossen | 14 % | 29 % | 57 % | - | 0,72 | 64 % | 56 % |
| Te oefenen hoe je beter samen kunt werken | 9 % | 31 % | 60 % | - | 0,65 | 60 % | 62 % |

Uitleg

Opbouw rapportage

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Samenvatting**
 | **Gebruik deze samenvatting om terug te koppelen naar ouders. Een kwestie van knippen en plakken. Tip: voeg een kort stukje tekst toe waarin je aangeeft wat je hier als school uithaalt en wat je hier eventueel mee gaat doen. Of: geef aan waar je graag met een ouderpanel verder over doorspreekt naar aanleiding van de resultaten.**  |
| 1. **Score per vraag**
 | **Per rubriek lees je hier de resultaten per vraag. Je ziet hier ook de verdeling van de antwoorden. Dat gebeurt net als op de dashboards in drie niveaus: laag | neutraal | hoog** **Je kunt de resultaten vergelijken met de score van de vorige peiling.** |
| 1. **Aanvullende informatie**
 | **Kinderen**  |

Gebruikte symbolen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Gerelateerde afbeelding | **Score landelijk**  | Landelijke score wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op alle scholen in Nederland die de Succes!Spiegel gebruiken. |
| Gerelateerde afbeelding | **Score bestuur**  | Score bestuur wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op alle scholen van het bestuur waar de school bij hoort. |
| σ - Wiktionary | **Standaarddeviatie** | **Een kleine standaardafwijking betekent dat er weinig verschillen zijn tussen de scores van individuele leerlingen, terwijl een grote standaardafwijking betekent dat er grote verschillen zijn tussen de scores van individuele leerlingen en je dus voorzichtig dient te zijn bij de interpretatie.** De kans op uitschieters en op spreiding is groter bij een 10-puntschaal dan bij een 3-puntschaal.  |

Spreiding van de scores per antwoordschaal

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | SCORE LAAG | SCORE MIDDEN | SCORE HOOG |
| 3-puntschaal | Antwoord 1 | Antwoord 2 | Antwoord 3 |
| 5-puntschaal | Antwoord 1-2 | Antwoord 3 | Antwoord 4-5 |
| 10-puntschaal | Antwoord 1-5 | Antwoord 6-7 | Antwoord 8-10 |

We richten je vooral op de ‘score hoog’. Dat bevordert een groeigerichte benadering en het denken vanuit (eigen) ambitie. Bij tien-puntvragen geven we bij een rubriek aanvullend ook het gemiddelde. We adviseren echter om altijd te blijven denken vanuit het percentage hoog.

Wat vertelt de Afwijking?

**De standaardafwijking geeft de spreiding van de antwoorden op de vragenlijst rondom het gemiddelde aan.**

**Een kleine standaardafwijking betekent dat er weinig verschillen zijn tussen de scores van individuele leerlingen, terwijl een grote standaardafwijking betekent dat er grote verschillen zijn tussen de scores van individuele leerlingen en je dus voorzichtig dient te zijn bij de interpretatie.**

De kans op uitschieters en op spreiding is groter bij een 10-puntschaal dan bij een 3-puntschaal.

**Wat betekent bijvoorbeeld een afwijking van 1,45?**

Dat de cijfers van de respondenten gemiddeld 1,45 punten afwijken van het gemiddelde cijfer. Hoe hoger dit gemiddelde is hoe meer aanleiding er is om naar de verdeling van de antwoorden te kijken.

Hoe moet ik de scores lezen?

Je ziet bij elke rubriek de vragen die erbij horen. Je ziet ook welke schaal gebruikt is.

Per vraag zie je van links naar rechts:

* De spreiding van de antwoorden. Onafhankelijk van de schaal verdelen we die in Laag, Midden en Hoog.
* De Vorige Score: de score van het laatste afnamemoment waarbij je direct ziet hoeveel procent deze Vorige Score hoger (+) of lager (-) is ten opzichte van de huidige score ‘Hoog’.
* Je ziet na de vorige score de standaarddeviatie , lees de uitleg onder het kopje ‘Wat vertelt de afwijking?’
* De hoge score kun je tot slot ook vergelijken met achtereenvolgens de landelijke score en de gemiddelde score die de scholen bij jouw bestuur haalden bij een vraag.

De laatste rij is de rubrieksscore, dus het gemiddelde van de vragen van de rubriek.

