

Osdorpse Montessori School

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Schooljaar 2020-2021

**Osdorpse**

**Montessori**

**School**

A. Contactgegevens school

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam** | Osdorpse Montessori School |
| **Straat + huisnummer** | Hoekenes 59 |
| **Postcode en plaats** | 1069 MR |
| **Brinnummer** | 21AD |
| **Telefoonnummer (algemeen)** | 020 61909 14 |
| **E-mailadres (algemeen)** | info@obs-oms.nl |

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijskundig concept** |  |
|  Dalton |  |
|  Montessori | x |
|  IPC |  |
|  Ontwikkelingsgericht |  |
|  Jenaplan |  |
|  Vrije School / Antroposofisch |  |
|  Natuurlijk leren |  |
|  Anders nl. |  |

De werkwijze van de OMS is gebaseerd op de antropologie, pedagogiek en didactiek van Maria Montessori, waarin onderwijs en opvoeding tot onafhankelijkheid en tot sociaal verantwoordelijk gedrag essentieel zijn.

Onze *missie* is dat kinderen hun eigen krachten en talenten ontdekken en het beste uit zichzelf halen in hun groei naar zelfstandigheid en ontwikkeling tot actieve, weldenkende en sociale wereldburgers.

De OMS heeft als *visie*: elk kind is uniek. Ontwikkeling vindt plaats naar eigen tempo en op eigen niveau. Dit alles met een onderzoekende houding en constructie van eigen kennis in interactie met zijn/haar omgeving in opeenvolgende fases van gevoelige periodes voor een bepaalde ontwikkeling (zintuiglijk, sociaal, cognitief).

De school draagt bij aan de vorming van het kind op 3 gebieden: kwalificatie, socialisatie en subjectivering (Gert Biesta) en de ethiek, pedagogiek en mathetiek (Maria Montessori). De OMS staat midden in de maatschappij en past haar onderwijsaanbod waar nodig aan aan nieuwe ontwikkelingen.

Binnen de typologie van scholen (Hooiveld, 2011) ontwikkelt de OMS zich op het gebied van het *curriculum* steeds verder naar concentrisch (o.a. methode als bron, thematisch; van geheel naar deel). Rekenen wordt modulair aangeboden én ingeoefend via de methode Wiskunde Montessori Basis Onderwijs (WMBO). Taal via de montessorimethode Taal Doen! waarin de leerlijnen Taal en Expressie, Taal en de Wereld, Taal en Ik en Taal en Media centraal staan. Vanuit de Leerlijn (kinddoelen) spelling wordt deze modulaire methode ook voor spelling ingezet. Alle verwerkingen zijn passend bij de ontwikkeling van het kind. Voor het inoefenen gebruiken wij naast genoemde montessorimethodes Snappet, een digitaal oefenprogramma.

Voor de zaakvakken werken wij met Da Vinci. Een thematisch georganiseerd aanbod waarin alle vakgebieden geïntegreerd aan bod komen vanuit de montessorivisie op Kosmisch Onderwijs en Opvoeding.

De montessoripedagogiek is uitgangspunt en ligt aan de basis van het handelen op school. Kernwaarden van onze stichting zijn verantwoordelijkheid en verbondenheid. Daarnaast baseren wij ons op de uitgangspunten en werkwijze van Pedagogische Tact.

Op het gebied van *organisatie* worden groepslessen en verwerking aangeboden via een gepersonaliseerde aanpak.

De school heeft als ambitie in te kunnen spelen op de individuele behoeften van *elk* kind. We verantwoorden dit middels het onderwijsplan. Dit is de vertaling vanuit het schoolplan naar de daadwerkelijke onderwijspraktijk. In dit plan wordt per bouw en per vakgebied omschreven welk basisaanbod richtinggevend is binnen de groep. Vanuit dit basisaanbod biedt de leerkracht voor ieder kind op niveau de lessen aan. Differentiatie en aanbod vinden in de groep plaats vanuit het individu. Het aanbod wordt, waar nodig, geclusterd in kleine groepen. Dit is efficiënter en verhoogt tegelijkertijd de interactie tussen de leerlingen. In het bouwplan worden concrete afspraken of eventuele interventies vastgelegd voor de komende periode.

Op individueel niveau ambieert de OMS het werken met portfolio’s waarin de eerste stappen in worden gezet middels het werken met ‘trotsmappen’ (deel van de groepen). Het portfolio is één van de middelen waarmee er anders kan worden verantwoord. De reeds in gang gezette stappen naar een individugerichte organisatie doet meer recht aan de montessoriwerkwijze en het kunnen bevorderen van het eigenaarschap van leerlingen en leerkrachten in ons streven passend onderwijs te kunnen bieden. In het schooljaar 2020-2021 is ‘Anders Verantwoorden’, waar het portfolio onderdeel van uitmaakt, een van de speerpunten van de school.

Op het gebied van *onderwijs en de ondersteuning aan leerlingen* biedt onze orthopedagoog ondersteuning aan individuele leerlingen binnen de groep t.a.v. de sociaal/emotionele ontwikkeling. T.a.v. de didactische ondersteuning zet de school onderwijsassistenten in.

Waar nodig wordt deze begeleiding buiten de groep georganiseerd. De groepsleerkracht en de orthopedagoog werken hierin samen, ook met ouders, zodat de extra individuele zorg zo veel mogelijk geïntegreerd is en er gezamenlijk gewerkt wordt aan dezelfde doelen. De school streeft naar een nauwe samenwerking met alle betrokkenen middels de visie één kind, één plan. De interne begeleiding ontwikkelt zich tot coach van de coach (leerkracht) en heeft de supervisie over alle geboden ondersteuning.

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Wij willen alle kinderen het onderwijs bieden dat aansluit bij hun mogelijkheden. Daar waar nodig geven wij extra ondersteuning. Zodat alle kinderen de basisschool kunnen doorlopen. Soms lopen wij tegen onze grenzen, zie ‘grenzen aan ons onderwijs”.

D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

De Osdorpse Montessorischool staat in een rustige wijk en heeft een mooi open schoolgebouw. Er werkt een gemotiveerd en betrokken team in een school met een montessoriconcept van deze tijd.

De OMS ziet de leraar als ontwerper en uitvoerder van het onderwijs. Ontwikkelingen daarvan zijn zichtbaar in de praktijk: middels de werkwijze van Stiching LeerKRACHT wordt het eigenaarschap en het nemen van eigen verantwoordelijkheid van leerkrachten bevorderd.

Voor ( startende) leerkrachten die nog geen montessoribevoegdheid hebben, wordt een externe montessoribegeleider ingezet, die deze leerkrachten on the job begeleidt. Aankomend schooljaar staat ook een opfristraject Pedagogische Tact op het programma, zodat alle nieuwe collega’s ook in dit gedachtengoed worden geschoold.

Ook is er – waar nodig - ondersteuning van de orthopedagoog en de intern begeleider bij de handelingsplanning van de leerkracht.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Schooljaar | | | | | | |
|  | 2013/ 2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
| 1 | 1 | 1 | 3 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

***Aantal leerlingen naar:*** *Speciaal basisonderwijs* ***Aantal leerlingen naar:*** *Speciaal onderwijs vanwege*

*Visuele beperkingen*

*(voorheen cluster 1) Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2) Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3) Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)*

Extra ondersteuning binnen de basisschool

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Schooljaar | | | | | | |
|  | 2013/ 2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | 1 |
|  |  |  |  | 3 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 1 |
| 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | 1 | 3 | 2 | 3 |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Aantal Leerlingen met een arrangement vanwege:*

- *Visuele beperkingen*

*(voorheen cluster 1)*

- *Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)*

- *Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)*

- *Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)*

- *lln met individueel arrangement*

- *groepsarrangementen*

- *andersoortige inzet arrangement*

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

*NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.*

<https://www.osdorpsemontessorischool.nl/2533/downloads.html>

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Algemeen** | voldoende | |
| **Ontwikkelpunten** | Een recente update van de kwaliteitszorg | |
| **Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning** | | |
| **2. Onderwijsproces** | | |
| 2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en  begeleiding  2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven | |  |
|  |
| **3. Schoolklimaat** | | |
| 3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend  schoolklimaat. | |  |
| **4. Kwaliteitszorg en ambitie** | | |
| 4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke  opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.  4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten. | |  |
|  |
| **Datum van vaststellen door inspectie** | | 10 juli 2018 |

Niveau van basisondersteuning *(zelfbeoordeling school)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Huidige situatie** | **In**  **ontwikkeling, beginfase** | **In ontwikkeling,**  **volop mee bezig** | **In samenwer-**  **king met:** | **Niet van**  **toepassing** | **Nemen we mee**  **in schoolplan /**  **jaarplan,**  **in schooljaar…** |
| De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen  gedurende de gehele schoolse periode. | x |  | X  Opfristraject  Pedagogische Tact |  |  |  |
| De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op  verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren. | x |  |  |  |  |  |
| De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige  leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast. | x |  | x  dit schooljaar  protocollen waar nodig actualiseren |  |  |  |
| De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-  wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast | x |  | x  dit schooljaar  protocollen waar nodig actualiseren |  |  |  |
| De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid.  De protocollen worden toegepast. | x |  |  |  |  |  |
| De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school  ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders. | x |  | X  dit schooljaar waar nodig actualiseren |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of  te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW. | x |  | x |  |  |  |
| De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van  invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten. | x |  | x |  |  |  |
| De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal  emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod. | x |  |  |  |  |  |
| De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het  leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft. | x |  |  |  |  |  |
| De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het  realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool. | x |  |  |  |  |  |
| Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of  SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school. | x |  |  |  |  |  |
| De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het  S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen. | x |  |  |  |  |  |

G. Extra Ondersteuning

Gebouw

Aandacht en tijd

Schoolomgeving

Leerling populatie

Teamfactoren

Leerkrachtfactoren

Wijkgerichte samenwerking

Mogelijkheden inzet extra ondersteuning

Anders

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Ouder en kindadviseur, orthopedagoge ( deze kan o.a. Rots en Watertraining geven, Teken je gesprek, Reflextherapie), verschillende leerkrachten met master SEN, deskundigheid op gebied van HB, leerlab taal en rekenen voor leerlingen bovenbouw die extra ondersteuning op deze vakgebieden nodig hebben ( na schooltijd).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Omstandigheden*** | **Voorbeelden** | **Stimulerende factoren Belemmerende factoren** | |
|  | *Aanpassingen lift / toilet,*  *aparte ruimtes, bereikbaarheid* | 1 aparte ruimte voor 1 op 1 begeleiding of klein groepje; ruimte op de gang waar dit kan; 2 speellokalen; traplift. Open en licht gebouw | Gymzaal buiten de school ( Caland Sporthal) |
| *Beschikbare extra*  *menskracht, structureel*  *ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)* | Onderbouw ( groep 1 en 2) middenbouw ( groep 3,4,5,) en bovenbouw ( groep 6,7,8) 3 onderwijsassistenten, orthopedagoge ( 3 dagen p/w) gedifferentieerde individuele begeleiding, zie ons onderwijsconcept | Tekort aan ( montessori) bevoegd personeel |
| *Buitenspeelmogelijkheden,*  *Verkeer rondom de school* | Ruimte voor buitenspelen, schoolplein in ontwikkeling richting meer natuurlijk spelen; rustige omgeving |  |
| *Specifieke kenmerken*  *vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede* | Rijke variatie | Taalachterstand bij start basisschool, getal schoolweging is hoog: 34,3 |
| *Specifieke inhoudelijke*  *teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen* | Werkwijze leerKRACHT, pedagogische tact, Anders Verantwoorden; betrokken en gemotiveerd team, eigenaarschap; divers samengesteld team, nieuwe directeur, nieuwe ib-er | Lerarentekort, nog niet alle leerkrachten montessori opleiding; grens aan bieden extra ondersteuning individuele leerling in relatie tot groepsdynamiek  Nieuwe directeur, nieuwe ib-er |
| *Specialisaties, (te*  *verwachten) uitval, wisselingen)* | Teamleden met kennis en competenties op gebied van speciale onderwijsbehoeften: orthopedagoge,  Master SEN, beeldcoach | Wisselingen in het team, startende leerkrachten ( leertijd nodig), lerarentekort, leerkrachten zonder montessori bevoegdheid |
| *Mogelijkheden rondom*  *kennisdeling, bereidheid /*  *afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig* | Wijkoverleg, structureel, ca 6 keer per jaar; ib-netwerk binnen stichting ( kennisdeling); afspraken tot onderling overnemen leerlingen als dat nodig is |  |
| *Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging* | Orthopedagoge binnen de school; onderwijsverlenging groep 6,7,8 ( leerlab taal/rekenen) 32onderwijsassistenten |  |
|  | Aanwezigheid aparte materialen en methodes; inzet vakleerkrachten |  |

Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme

Welke **vaste samenwerkingspartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Meerdere keuzes mogelijk

|  |  |
| --- | --- |
|  Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen | x |
|  OKT / OKA | x |
|  Bureau leerplicht | x |
|  Bureau jeugdzorg | x |
|  VVE | x |
|  Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO) | x |

|  |  |
| --- | --- |
|  Altra |  |
|  ABC | x |
|  Bascule |  |
|  Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid | x |
|  Bureaus in relatie tot echtscheiding |  |
|  Bureaus sociaal emotionele ondersteuning |  |
|  Cluster 2 | x |
|  Cordaan |  |
|  Ergotherapeut |  |
|  Fysiotherapeut | x |
|  GGD / Schoolarts | x |
|  GGZ |  |
|  Kabouterhuis | x |
|  Leerlingvervoer |  |
|  OBA | x |
|  PIT |  |
|  Politie / Wijkagent |  |
|  RID |  |
|  Samen Doen | x |
|  Steunpunt Autisme |  |
|  Veilig thuis / JBRA | x |
|  Zorgstudent | x |
|  Anders nl. |  |

H. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

Het verder versterken van het didactische aanbod in relatie tot onze visie, gecombineerd met het beter en consequent planmatig handelen op groeps- en individueel niveau. Voor alle leerlingen worden stimulerende en belemmerende factoren met bijbehorende onderwijsbehoeften genoteerd, om zo passend onderwijs zo optimaal mogelijk te kunnen vormgeven.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

zodra Schoolplan klaar is, dan hier link invoegen naar schoolplan

I. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Uitgangspunt van de OMS is in principe dat elk kind welkom is bij ons op school.

Bij elke aanmelding van een leerling (als bijna 4-jarige of als zij –instromer) kijken wij wat dit kind nodig heeft en of wij dit kunnen bieden.

Kinderen met leer- en of gedragsproblemen, kunnen wij alleen plaatsen wanneer wij de sociale veiligheid en

het pedagogisch klimaat binnen de groep en de school kunnen blijven waarborgen. Ook de

belastbaarheid van de leerkrachten speelt hierin een rol. Plaatsing is ook afhankelijk van de groepssamenstelling en groepsgrootte en belastbaarheid van de leerkracht(en) op het moment van aanmelding.

Hetzelfde geldt bij verwijzing van huidige leerlingen naar het s(b)o: naast de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling

spelen het waarborgen van de sociale veiligheid en het pedagogische klimaat binnen de groep en de werkbaarheid en belastbaarheid voor de betrokken leerkrachten een cruciale rol in de besluitvorming rond het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring. De directeur neemt hierin uiteindelijk de beslissing.