

# Muurhuizen 3.0

## Schoolplan 2021-2025



## Inhoud

Inleiding .....	3
Visiebol .....	4
Hoger doel Meridiaan College .....	4
Kernwaarden .....	4
Kernkwaliteiten .....	5
Gewaagd doel .....	6
Verhalen van Muurhuizen .....	7
Dag van de leerling in de brugklas .....	7
Dag van de leerling; terugkijken naar de toekomst .....	8
Dag van de medewerker .....	11
Didactisch coachen als paraplu .....	13
MuurhuisMentoraat .....	14
De uitwerking in thema's .....	15
Inrichting onderwijs en curriculum .....	15
Basisondersteuning en passend onderwijs .....	17
Volgen van de ontwikkeling van de leerling (toetsing en evaluatie) .....	17
Brede visie op vaardigheden .....	19
Lesrooster en dag- en weekindeling .....	19
Lerende organisatie .....	20
Cultuur en Kwaliteit .....	21
Bijlagen: .....	22
SWOT-analyse .....	23

## Inleiding

In onze school is een grote roep om visie, koers en focus. Dat betekent ook dat er meer kaders gegeven worden. Een visie en koers kunnen een gevoel van ruimte geven en het gevoel van autonomie versterken. Het kan ook ervaren worden als beknellend.

Naast de urgente behoefte aan visie en een gezamenlijke koers gebruiken we in de visie de kracht van een lonkend perspectief.

We bevestigen met dit schoolplan de bestaande visie. De visie gaat uit van de kracht die al in school aanwezig is, de ambitie en de potentie en de wil om het onderwijs en de organisatie te ontwikkelen. Met de visie en de ambities brengen we focus aan en geven we aan waar we de komende jaren gezamenlijk aan werken, waarom en met welke doelen.

We creëren een verbinding. Tussen alle betrokkenen en de school, verbinding als team met een gezamenlijk doel en tussen het heden en de toekomst. En hopelijk geeft het daarmee ook erkenning. Dat alles in school aanwezig is om de leerlingen, de medewerkers en het onderwijs tot bloei te laten komen. Er is zoveel om trots op te zijn en ook zoveel mogelijkheid om van elkaar te leren.

Want alles wat aandacht krijgt, groeit!

Het is het gesprek over het lonkend perspectief dat het verschil maakt. Het schoolplan op zich maakt geen verschil. De wijze waarop we daar met elkaar over in gesprek zijn, de focus levend houden en vertalen naar de keuzes die we (dagelijks) maken, maakt dat verschil wel.

De koers die we hier vastleggen wordt vertaald naar jaarplannen en de visie krijgt een uitwerking op verschillende beleidsterreinen.

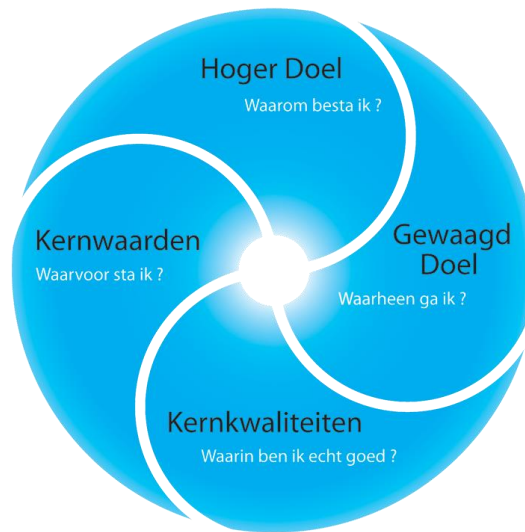
De visie en koers zijn iets van ons allemaal en als het goed is komt dit vooral tot uiting in de vormgeving van het onderwijs. Aangezien de teams en vakgroepen invulling geven aan het dagelijkse onderwijsproces vinden we de verbinding tussen de visie en koers en de ontwikkeling van de vakgroepen en teams essentieel. We vragen de teams en vakgroepen daarom elk schooljaar een eigen jaarplan te maken als afgeleide van het schoolbrede jaarplan.

Dit schoolplan is in samenwerking tot stand gekomen. Er zijn gesprekken met veel individuele medewerkers aan vooraf gegaan. Er is voortgeborduurd op eerdere meerjarenbeleidsplannen vanaf 2019 en de ambities die daarin zijn vastgelegd.

Ook diende de zelfevaluatie voor de inspectie uit november 2020 en de tevredenheidsonderzoeken 2021 als bron.

Er hebben verschillende themasessies en gesprekken met ouders, leerlingen en medewerkers plaatsgevonden om de ambitie op de verschillende thema's te bepalen.

## Visiebol



### Hoger doel Meridiaan College<sup>1</sup>

Als leerlingen van school gaan, zijn zij:

- Vaardig in leren
- Klaar voor het vervolg van hun keuze
- Mensen met zelfkennis en zelfvertrouwen
- Verantwoordelijke burgers die waardevol bijdragen

Met ons gewaagd doel, onze kernwaarden en kernkwaliteiten geven we invulling aan dit hogere doel van het Meridiaan College.

### Kernwaarden

Slim vertrouwen<sup>2</sup> Betrouwbaarheid; wij bieden een veilige leeromgeving met een duidelijke structuur en duidelijke verwachtingen. Dit leidt tot voorspelbaarheid en vertrouwen. We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen. We vertrouwen in de competenties en kwaliteiten van onszelf en de ander.

Groei; We werken vanuit de growth mindset<sup>3</sup>. Wij hebben aandacht voor ontwikkeling, voor het proces, voor de toekomst, voor verbetering van onszelf en de leerling. We waarderen wat goed gaat. We hebben bewust vertrouwen in onszelf en de ander.

Verbinding; we werken samen, met elkaar, met ouders, met leerlingen, met de omgeving. Ons onderwijs staat niet op zichzelf maar de omgeving, maatschappelijke ontwikkelingen betrekken we hierbij. We leggen verbanden tussen de verschillende vakken en tussen vaardigheden. We werken vanuit samenhang.

---

<sup>1</sup> Dit hoger doel moet nog definitief worden vastgesteld binnen het Meridiaan College

<sup>2</sup> Covey, speed of trust, 2012

<sup>3</sup> Dweck, 2006

Betekenisvol; we bieden uitdagend onderwijs waarbij de leerling zelf aan zet kan en mag zijn. We zijn ons ervan bewust dat we ertoe doen en dat wij betekenis geven aan het onderwijs aan de leerling.

### Kernkwaliteiten

Betrokkenheid; we zijn betrokken bij elkaar. De mentor vormt de spil in ons onderwijs. Iedereen vormt een bijdrage aan de ontwikkeling van de leerling. We vormen een professionele gemeenschap en zijn ons ervan bewust dat we allemaal onderdeel zijn van een samenwerkend geheel.

Creëren van een veilige én uitdagende leeromgeving; we zijn er ontzettend goed in om de leerlingen, elkaar en onszelf net dat stapje extra te laten zetten. Leren gebeurt buiten je comfortzone maar vanuit een veilige basis. We zien elke leerling en kijken wat hij/zij nodig heeft om de (leer)doelen te behalen en zich te ontwikkelen.

## Gewaagd doel

Op Muurhuizen geeft elke leerling zijn eigen leerproces vorm, leert elke leerling binnen en buiten school, haalt elke leerling onvertraagd een passend diploma en is elke leerling succesvol\* in het vervolgonderwijs.

*\*succesvol vertalen we in: onvertraagd, de juiste keuze, met de juiste vaardigheden*

## In 2025:

Sluit ons onderwijs naadloos aan op PO, MBO en HBO. Zonder zittenblijven en met de mogelijkheid om een eigen programma te volgen. In een brede tweejarige brugklas.

Is het portfolio de rode draad binnen ons onderwijs. Leerlingen maken hierin hun eigen leerproces zichtbaar.

Is de mentor de spil in het onderwijsproces en in het volgen, begeleiden, uitdagen van de leerling. Leerlingen weten wie ze zijn, wat hun drijfveren en kwaliteiten zijn en hoe ze die in kunnen zetten. Hebben ze geleerd te leren, te leven en te kiezen.

Is ons onderwijs actueel, aantrekkelijk, contextueel en wordt het in verschillende vormen aangeboden. Is er samenhang tussen vakken in leergebieden en door thematisch onderwijs. Is er een onderscheid tussen een kern- en keuzecurriculum (tempo, verdieping, verbreding, verbetering). Is er de mogelijkheid om vakken op verschillende niveaus af te sluiten. Is ons onderwijs doelgericht, gedifferentieerd en afgestemd op de behoeftes van de leerling. Hebben we beter passend onderwijs en een uitgebreidere basisondersteuning.

Zijn vaardigheden onderdeel van ons onderwijs, bij alle vakken en activiteiten. Leren alle leerlingen ook in de beroepspraktijk.

Werken we vanuit de growth mindset

Is er sprake van een professionele lerende cultuur waarbij warmte en betrokkenheid merkbaar zijn.

## Dit is zichtbaar in:

Leerling is trots op zichzelf en zijn kunnen

Leerling is gemotiveerd om te leren. Hij weet de relevantie van wat hij leert en kan dit toepassen in de praktijk

Leerling is zelf aan zet en eigenaar. Hij kan keuzes maken en verantwoordelijkheid voor die keuzes dragen

Leerling heeft de juiste basis om verder door te ontwikkelen.

De leerling zit op de juiste plek en haalt het juiste diploma met een goede doorstroom naar het vervolgonderwijs

We hebben een professionele cultuur waarbij we samen continu streven naar het beste onderwijs en de beste organisatie

## Verhalen van Muurhuizen

Hierna volgen 3 verhalen. Ze zouden geschreven kunnen zijn in de (verre) toekomst. Het illustreert de toekomst die we voor ons zien. Het betekent niet dat dit exact is hoe het er in 2025 uitziet.

### Dag van de leerling in de brugklas

Morgen, portfoliogesprek. Ik heb er zin in. Mijn moeder vroeg vorige week nog:

‘Heb je al een afspraak gemaakt?’

‘Ja, mam. Ik heb het net op mijn telefoon in Zermelo een afspraak gemaakt.’

‘Je gaat vast iets over planning vertellen. Of niet?’

‘Ja hoor.’

Ik vind dat mijn moeder niet altijd leuke grappen maakt, maar ze heeft wel een beetje gelijk. Bij mij komt het vaak op het laatste moment aan. Heel veel mogelijkheden waren er niet meer voor het gesprek. En mijn vader en moeder moesten natuurlijk ook kunnen.

Dit wordt mijn tweede portfoliogesprek. Ik heb het goed voorbereid. Mijn vader en moeder komen en mijn mentor natuurlijk. Zij heeft me echt heel goed geholpen. In het begin moest ik wel wennen aan haar manier van werken. Ze stelde vooral veel vragen. Heel anders dan groep 8. Leerlingen uit klas 3 en 4 hielpen mij goed op weg. Met Hannah heb ik laatst mijn online dashboard nog eens bekeken. Hannah zit in de derde. Zij is echt supergoed in het uitleggen van wiskunde, maar van computers weet ze nog niet zoveel. Ik moest haar uitleggen dat je met het typen van F5 op het toetsenbord de gegevens van het dashboard vernieuwt. En dat je met SHIFT + TAB snel wisselt tussen je online dashboard en Word.

In het dashboard heb ik de vorderingen van mijn vakken verzameld, met daarbij ‘bewijsstukken.’ Dat kunnen werkstukken zijn, maar ook foto’s van werkstukken of tekstbestanden met feedback van klasgenoten. Het dashboard is onderdeel van *magister.me*. Daarin kan ik zien hoe mijn resultaten zijn en kan ik de feedback van de docenten teruglezen. Er staan zelfs filmpjes met extra uitleg. Echt handig. Ik denk trouwens dat ik volgende week de toets aardrijkskunde ga inplannen en de grote opdracht mens en natuur. De herkansing Nederlands komt de week daarna. Dan zit ik weer helemaal goed.

‘Op de rit,’ noemt mijn mentor dat.

Zij zegt steeds:

‘Bij het portfolio zijn we vooral benieuwd naar jouw verhaal. Welk verhaal vertellen de cijfers.’

Dat vind ik wel fijn, want sommige van mijn cijfers kunnen iets beter. Voor Nederlands heb ik een paar V-lessen gevolgd. Ik heb moeite met spelling. Net als het portfoliogesprek kan ik een V-les zelf in Zermelo inplannen. Eén keer heeft de docent Nederlands een afspraak voor een V-les voor mij ingepland. Daar baalde ik wel van. Nu ben ik blij dat hij dat gedaan heeft. Dat wordt een stukje van mijn verhaal. Voor Frans volg ik ook V-lessen, want dat is een vak dat voor mij echt pomme petite, oef petite is. ;-) Ik krijg daar havo stof. Misschien kan ik dat in leerjaar 3 wel als zevende vak kiezen. Dat ga ik natuurlijk ook op het portfoliogesprek vertellen. ‘V’ staat voor verdieping, verbreding en verveling. Nee hoor, grapje. Verbetering. Eigenlijk verveel ik me nooit. Dat komt, omdat we naast het basisrooster veel te kiezen hebben. Ook de lessen in het basisrooster zijn best oké. Er is veel afwisseling en vaak hebben we het er over wat er in het nieuws is en dan blijkt dat vaak goed te passen bij de lesstof. Regelmatig hebben we gewoon uitleg, waarbij de docent zelf aan het woord is. Ik heb besloten om mijn portfoliopresentatie in een tekening samen te vatten. Samen met de docent beeldend heb ik besproken hoe ik dat aan zou kunnen pakken. Dat mag in een V-uur. Ze gaf veel goede tips en stelde veel vragen. In het midden heb ik mezelf, Noud en Musa getekend. O wacht, mezelf moet je achteraan zetten, dat is beleefder. Zij zijn mijn beste vrienden. We zijn op de tekening aan het voetballen. Acht weken lang doen we dat iedere woensdag op school echt. Ik denk dat ik de

volgende periode fotografie kies. Misschien kan ik mijn derde portfoliogesprek wel met behulp van foto's houden.

Kamp moet ik niet vergeten. Musa, Noud en ik hadden samen met twee andere klasgenoten de dinsdagavond georganiseerd. Een bosspel in het donker. Spannend en superleuk. En onze klas won de sportchallenge. We zijn echt sportief, zelfs de meiden. Eigenlijk zijn zij nog wel sportiever als ik heel eerlijk ben.

Even denken, wat kan ik nog meer gebruiken bij het portfoliogesprek. Dat ik de toetsen zo fijn vind natuurlijk. Ik plan ze pas in als ik genoeg geoefend heb. Alle toetsen op onze school zien er hetzelfde uit. Niet de vragen natuurlijk. Dat maakt het ook makkelijker om als je ze terugkrijgt sneller zelf al te zien wat er goed en wat er minder goed ging. In *magister.me* zie je vaak de feedback al, maar het wordt je ook mondeling goed uitgelegd. Aan het begin van het jaar kreeg ik tijdens de lessen vooral complimenten en vragen die ik makkelijk kon beantwoorden.

'Wat is de hoofdstad van Bolivia,' bijvoorbeeld.

Nu krijg ik naast de complimenten, steeds meer vragen. Laatst zei de docent beeldend nog:

'Hoe ga je deze opdracht precies aanpakken?'

Terwijl ik eigenlijk dacht dat ze me uit zou leggen wat ik precies moest doen. Haar vragen hielpen me wel om helemaal zelf een goed plan te maken. Er was een keer dat ik het helemaal niet meer zag zitten met de opdracht. De lijm liet steeds los. Super vervelend. De docent beeldend hielp me toen juist door zaken te vragen als:

'Hoe heb je het bij de opdracht aan het begin van het jaar aangepakt. Toen moest je ook lijmen.'

En echt heel stom, toen bedacht ik me opeens dat ik een ander soort lijm had gebruikt. Dat vergeet ik dus nooit meer. Mooi, nog een verhaaltje voor het portfoliogesprek.

O ja, hoe kijken mijn ouders naar mij.

'Mama!'

'Wat is er?'

'Heb jij nog een compliment voor me?'

'Ja hoor, voor mij ben je nu al geslaagd!'

'Ik heb iets meer nodig dan dat.'

Maar wacht even, dat is wel een mooie om boven mijn tekening te zetten.

Geslaagd!

Daar heb je niet persé een diploma voor nodig.

## Dag van de leerling; terugkijken naar de toekomst

'Ik heb goed nieuws voor je. Je bent geslaagd.'

'Echt?'

'Ja echt. Had je wat anders verwacht dan?'

'Nee eigenlijk niet, maar ik ben wel heel blij.'

Ik ben echt blij. Volgend jaar naar het ROC. Middenkader engineering – mechatronica, niveau 4. Ik ben een meid die voor techniek kiest. Ik had eerst zelf niet aan techniek gedacht. In leerjaar 2 merkte ik al dat ik steeds meer interesse in techniek kreeg. We kregen een reeks lessen in het werken met



3D software. Van een heleboel foto's maakten we een beeld dat aan alle kanten vanaf de computer te bekijken was. Nu ga ik leren hoe je op deze manier hele machines kan bouwen.

'Mama, papa, ik ben geslaagd!!'

Natuurlijk had ik er wel vertrouwen in dat ik zou gaan slagen. De toetsen in leerjaar 4 waren groter dan de toetsen uit de onderbouw. Je moest meer stof leren en een toets duurde soms iets langer dan een uur. Ik mocht ze zelf inplannen in Zermelo. Dat is een agenda-app die op mijn telefoon staat. Pas als ik er klaar voor was ging ik een toets maken. De proefexamens hielpen me ook goed bij het voorbereiden op mijn examen. Drie keer hebben we voor een vak een proefexamen gemaakt, helemaal volgens de regels van het echte examen. Ik heb door mijn dyslexie recht op tijdsverlenging, maar die had ik niet eens nodig. De resultaten zag ik terug op het dashboard van *magister.me*, met daarbij de feedback van de docent. In een V-uur heb ik met mijn docent ieder proefexamen nog een keer goed doorgenomen. Daardoor wist ik dat ik mijn diploma wel moest kunnen halen.

Sowieso hebben de V-uren en *magister.me* mij goed geholpen. Eerst was het even wennen. De V-uren vind ik zelfs nog fijner dan de I-uren die ik in leerjaar 1 nog had. In mijn tweede jaar zijn de V-uren voor de hele school ingevoerd. Eerlijk gezegd heb ik daar meer gebruik van gemaakt dan de I-uren. Ik heb ze vooral gebruikt om mezelf te verbeteren. Leren gaat bij mij niet helemaal vanzelf. Vooral het leren uit boeken vind ik lastig. Daarom was ik blij met de beroepsoriëntatie waarbij ik bedrijven van binnen zag. Ik mocht ook een paar dagen meelopen bij een techniekbedrijf. Daar gebruikten ze ook 3D software.

Het dashboard van *magister.me* laat heel goed zien hoe je resultaten zijn. Met mijn mentor kon ik goed bespreken wat goede keuzes voor mij waren. Hij hielp me vooral door vragen te stellen, waardoor ik echt zelf een besluit kon nemen.

Niet alleen mijn mentor heeft me geholpen. In leerjaar 3 had ik het even heel moeilijk. Niets leek te lukken en ik kreeg steeds ruzie met iedereen, terwijl ik helemaal geen ruzie wilde hebben. Na drie gesprekken met Lieve, één van de onderwijsondersteuners, ging het al snel veel beter. Lieve kan heel goed luisteren en wist al snel wat me hielp. Ze ging ook in gesprek met mijn ouders en de docenten. Ook daar merkte ik dat het hielp. Ze lieten me een beetje meer met rust en leken me ook opeens beter te begrijpen. Ik had het gevoel dat ze me echt zagen. Als ik er nu aan terugdenk kan ik nog steeds niet helemaal goed begrijpen waarom ik zo vaak ruzie had, maar wel weet ik nog hoe opgelucht ik was dat het stopte. Het mooie was dat ik het ook in mijn dashboard terugzag. Mijn resultaten waren ook weer een stuk beter.

Aan het begin van de vierde klas heb ik meegeholpen in de lessen digitale geletterdheid voor de eerstejaars. Ik ben daar goed in en de docent kon wel wat hulp gebruiken. Ook daar mocht ik de V-uren voor gebruiken en het staat ook nog eens mooi op het plus-document dat ik bij mijn diploma krijg. Ook heb ik vaak leerlingen uit het eerste of tweede jaar geholpen met hun computer.

Wat ik de afgelopen jaren het meest heb geleerd is om keuzes te maken. Nu vind ik dat niet meer zo moeilijk, maar in de eerste en tweede klas kon ik dat nog niet. Ons lesrooster heeft me daar eigenlijk al goed in geholpen. Door een vast basisrooster en keuze-uren die je zelf moest inplannen, moest ik al leren wat ik wilde. In de mentoruren werd daar al veel tijd aan besteed. Mijn mentor heeft me eens verteld dat school ons probeert te leren leren, te leren kiezen en te leren leven. Nu ik terugkijk is dat best goed gegaan. We hebben zelfs eens acht lessen in geluk gehad. Dat was heel leuk. Daar kwam uit dat ik heel gelukkig word van mijn familie en mijn vriendinnen. Ik ben een echt mensenmens.

Bij het leren maken van keuzes is er ook veel aandacht geweest voor het zicht op een mogelijke baan. Nou, als je ergens verschrikkelijk veel keuzes bij kunt maken is het wel bij het zoeken naar een opleiding en een beroep dat bij je past. Nu weet ik het wel, maar eerst helemaal niet. Ik wist wel zo'n beetje wat ik kan, maar ik vond het veel moeilijker om duidelijk te krijgen waaróm ik iets wilde in de toekomst. Daarom was ik zo blij dat ik in de afgelopen jaren ook bedrijven en opleidingen van binnen heb gezien. Ook weet ik beter waar ik mijn informatie vandaan kan halen. Het heeft me zelfs geholpen bij vandaag. Ik heb eerst via internet gezocht en heb wat appjes rondgestuurd naar vriendinnen.

'Mama, papa! Ik heb gereserveerd, we moeten er om half acht zijn.'

## Dag van de medewerker

Ha Jorien, goedemorgen! Wat leuk dat je een dag met me meeloopt om te kijken of Muurhuizen bij je past. Je treft het, het is een dag waarop je veel verschillende elementen van mijn werk kunt zien. Niet elke dag is zo divers hoor.

Je kent Muurhuizen van vroeger toch? Nou dan zul je zien dat je nog steeds hetzelfde gevoel krijgt als je binnenkomt. Wat we behouden hebben, is de aandacht voor leerlingen en voor elkaar. We zijn gelukkig kleinschalig dus je zult zien dat veel collega's de meeste leerlingen kennen. Leerlingen voelen zich gezien. De mentor is bij ons de spil in het onderwijs. Je zult straks wel zien hoe dat eruitziet.

We beginnen met een kopje koffie in de teamkamer. Om 8 uur starten we met een dagstart met het team. Dat doen we twee keer per week. Dan nemen we de belangrijkste ontwikkelingen door en bespreken we wat belangrijk is voor de begeleiding van bepaalde leerlingen.

Ook kijken we dan naar de door ons gestelde doelen en naar de punten op het verbeterbord. Zo geven we als team samen vorm aan de continue ontwikkeling van ons onderwijs.

Binnen het team ben ik verantwoordelijk voor de leerlingbesprekingen, de relatie met het ondersteuningsteam en de warme overdracht. Zie je er staat een verbeterpunt op het bord dat daar betrekking op heeft 'de opbrengst van de leerlingbesprekingen moet concretere handvatten bieden voor het handelen van de docent'. Ik zal aangeven dat ik daar samen met het ondersteuningsteam mee aan de slag ga.

Om 8.45 uur zie ik een deel mijn mentorleerlingen. Ik heb 14 mentorleerlingen. Maar er zijn ook leerlingen uit de hogere leerjaren die leerlingen begeleiden als een soort peer-tutoring. Zometeen bespreek ik met elke leerling de doelen voor deze week, de keuzes die ze maken voor de V-lessen en waarom ze daarvoor kiezen. Ook kijk ik met ze naar hun planning en voortgang. We gebruiken daarvoor magister.me. Elke leerling kan daarin zelfstandig werken aan de doelen per vak. Ze kunnen dan ook zien wanneer er voor elk vak een uitleg is gepland.

We werken allemaal volgens de methodiek van Didactisch Coachen, ken je dat? We hebben geleerd hoe we leerlingen doelgericht kunnen coachen zodat zij actief en gemotiveerd kunnen leren. Daarbij geven we de leerling feedback gericht op het leerdoel en op de ontwikkeling die de leerling heeft doorgemaakt. We leren de leerling ook zelf meer invloed te hebben op hun eigen leerproces.

Via de app van Zermelo, ons roosterprogramma, maken ze een keuze uit bepaalde V-lessen. Waar die voor staan? Voor verdieping, verbreding en verbetering. In een V-les wordt bijvoorbeeld extra uitleg gegeven over een bepaald onderwerp, maar leerlingen kunnen ook tijdens de V-les een 7<sup>e</sup> vak volgen.

Zie je dat Amina bezig is met de voorbereiding van haar portfoliogesprek. Ze doet dat online via een eigen website. Ze zit nu voor het derde jaar hier op school. Ze laat door middel van praktische opdrachten en de voortgang in magister.me zien wat ze heeft geleerd, in welke vaardigheden ze is gegroeid en welke doelen ze heeft behaald. Elk vak heeft de doelen die behaald moeten zijn voor de overgang vertaald naar hoe de leerlingen dat zichtbaar kunnen maken. Daarnaast hebben we natuurlijk ook nog toetsen.

Kijk, ik laat je een toets zien van mijn vak, wiskunde. In de onderbouw geven we alleen kleine toetsen en maar weinig. We volgen de leerling daar voornamelijk op basis van de doelen die passen binnen de leerlijn wiskunde en de vaardigheden die ze nodig hebben om voor wiskunde over te gaan naar de bovenbouw. Sommige leerlingen hebben een eigen programma omdat ze wiskunde volgen op havo-

niveau of kader-niveau. Ze volgen dat programma via magister.me daarin maken ze ook adaptieve toetsen voor bepaalde onderdelen. Via magister.me kan ik zien hoe ver ze zijn.

Leerlingen maken pas een toets voor een cijfer als ze de leerdoelen van dat onderdeel beheersen. Bij veel onderdelen van mijn vak starten we met een klein diagnostisch onderzoek om te kijken wat een leerling al kan en beheerst. Hij hoeft dan alleen de uitleg te volgen en de opdrachten te maken bij de onderdelen die hij nog niet voldoende beheerst binnen zijn niveau.

In klas 1 en 2 nemen we ook de CITO af. Niet als beoordeling, maar omdat het ons waardevolle informatie geeft over de vaardigheden die een leerling beheerst en wat voor begeleiding hij nodig heeft op specifieke vakgebieden. Ik kan bijvoorbeeld zien welke rekenonderdelen een leerling nog moeilijk vindt en waar hij extra uitleg of begeleiding in nodig heeft.

De toetsen die we afnemen zijn volgens de RTTI-methode opgebouwd. Zo krijgen wij als docenten maar ook de leerlingen zelf in de mate waarin ze de kennis en vaardigheden beheersen en toe kunnen passen. En ook in welke mate ze inzicht hebben in de stof. Vooral bij onze PTA-toetsen in de bovenbouw maakt dit inzichtelijk hoe de leerling zich ontwikkelt richting zijn examen.

Ook geef ik vandaag een v-les wiskunde gericht op de toepassing van de stelling van pythagoras. Vind je het leuk om de uitleg hierbij te geven. Ben je bekend met de opbouw van de Activerende Directe Instructie? Bij de groep die zo komt is het van belang om veel aandacht te besteden aan de inoefening via een coöperatieve werkvorm. Doordat ze daarbij afhankelijk zijn van elkaar, leren ze zelf ook beter de toepassing van de stelling van pythagoras.

De uitleg staat ook in filmpjes in magister.me zodat leerlingen deze nog eens terug kunnen kijken.

Vanmiddag hebben we onderwijsontwikkelmiddag. Er worden door collega's verschillende workshops aangeboden, vind je het leuk om daar eens te kijken?

Ik ga met collega's van economie en aardrijkskunde in gesprek om het thema migratie en bevolkingsgroei uit te werken. Dat is een vakoverstijgend thema waarin we een aantal concrete leerdoelen van ons eigen vak integreren. Voor mijn vak leren leerlingen bijvoorbeeld werken met formules en groeiberekening. Dat leren ze ook bij economie. Het thema is bedoeld voor leerjaar 3. In het thema is het de bedoeling dat ze ook naar twee verschillende plekken in de buurt gaan om te zien wat bevolkingsgroei en migratie doen met de ontwikkeling van de stad en het dorp.

Na die samenwerking met collega's heb ik nog een soort intervisiebijeenkomst via de methode van 'Lesson Study' met hen onderzoek ik hoe we in onze lessen de onderpresterende leerling kunnen uitdagen. Heel interessant om zo samen te onderzoeken wat werkt en dat bij elkaar te observeren.

Volgens mij krijg je een goed beeld van hoe mijn werk eruit ziet. Ik ben wel benieuwd om van jou te horen wat je is opgevallen en of je nog feedback voor mij hebt.

## Didactisch coachen als paraplu

Het bevorderen van het leren en de motivatie van leerlingen is een thema dat veel scholen, incl. de onze, al jaren bezighoudt. Er is ontzettend veel onderzoek gedaan naar welke interventies effectief zijn in het bevorderen van het leren. Uit die onderzoeken weten we dat het gedrag van docenten het verschil maakt.

De ambitie van onze school is om leerlingen echt eigenaar te maken van hun eigen leerproces. Leerlingen die zich eigenaar voelen, zijn meer intrinsiek gemotiveerd.

In de periode van afstandsonderwijs werd het gebrek aan motivatie heel zichtbaar. Veel docenten hadden het over de 'consumerende' houding van leerlingen die niet actief deelnamen aan de les. Nu leerlingen weer 'gewoon' naar school mogen, moeten wij ze helpen weer in de leerstand te krijgen. Een ambitie die we al hadden in het creëren van eigenaarschap en het bevorderen van het leren en de motivatie van leerlingen is daarmee ook urgent geworden. En daarmee is dit een belangrijke voorwaarde voor het aanpakken van de achterstanden en de structurele en duurzame verbetering van ons onderwijs.

Didactisch coachen<sup>4</sup> is een planmatige en doelgerichte wijze van coachen die het leren en de motivatie van leerlingen bevordert. Door:

- Het stellen van denkstimulerende vragen die bevordelijk zijn voor het leerproces en feedback mogelijk maken
- Het geven van effectieve feedback die het leren positief beïnvloedt
- Het beperkt geven van aanwijzingen
- Dit alles op de dimensies van de taak (inhoud en strategie) als op de dimensies van de lerende persoon (modus/ leerstand en de persoonlijke kwaliteiten)

Door deze werkwijze wordt ook het formatief handelen van de docenten ontwikkeld en vormgegeven. Didactisch Coachen is een aanpak die leerlingen zelfstandiger laat leren omdat de leraar zijn interventies aan de groei van de leerlingen aanpast. Hiermee neemt de autonomie van de leerling toe en dit heeft een positief effect op het leren. Daarmee is het ook een manier om de differentiatie en afstemming op verschillen tussen leerlingen te realiseren.

Didactisch Coachen heeft betrekking op gedrag van de docent naar de leerling, maar ook op de wijze waarop collega's zich ontwikkelen, de wijze waarop de ontwikkelgesprekken worden gevoerd, er samen wordt geleerd en ontwikkeld.

Bij didactisch coachen wordt er ook gebruik gemaakt van beeldcoaching en lesobservaties. Dit zijn elementen die we erg belangrijk vinden in de lerende organisatie die we willen zijn en in de wijze waarop we gezamenlijk onze kwaliteit en aanpak continu doorontwikkelen.

Kortom, deze werkwijze past goed bij alles waar we voor staan, onze kernwaarden, kernkwaliteiten en zeker ook bij het gewaagde doel dat we willen bereiken. Het sluit aan op bijna alle thema's die in het volgende hoofdstuk worden uitgewerkt.

We kiezen er daarom voor om Didactisch Coachen de paraplu te maken waar we veel van de ontwikkelingen aan ophangen. De implementatie van Didactisch Coachen vormt het grootste focuspunt voor de komende jaren.

In schooljaar 2021-2022 starten we met de uitrol van de werkwijze van Didactisch Coachen in klas 1. Het jaar erna breiden we dit verder uit naar klas 2 t/m 5.

We geven dit vorm door middel van een scholingstraject dat begeleid wordt door de grondleggers van Didactisch Coachen. Het traject is erop gericht dat de school uiteindelijk zelf in staat is om via een aantal intern opgeleide coaches nieuw personeel op te leiden volgens dezelfde methode.

---

<sup>4</sup> Voerman & Faber, didactisch coachen, 2016

Hierdoor ontstaat ook een gezamenlijke taal en daarmee wordt ook het profiel van de docent op Muurhuizen duidelijker zichtbaar en ook onderscheidend.

## MuurhuisMentoraat

Op onze school is de mentor de spil van het onderwijs. Ons mentoraat is de kracht van onze school en een groot deel van onze basisondersteuning wordt gevormd door de begeleiding vanuit de mentor. Daar wordt ook veel in geïnvesteerd in de vorm van duo-mentoraat en twee mentoruren per week. De mentor begeleidt de leerling en volgt zijn ontwikkeling. De ontwikkeling van de leerling wordt besproken tijdens de portfoliogesprekken. Het team heeft de ambitie om de portfoliogesprekken meer 'body' te geven en het leren en de ontwikkeling van de leerling daarin zichtbaar te maken.

De wens is om meer uniformiteit te creëren in ons mentoraat. We doen heel veel maar er is niet veel eenduidigheid, er worden niet altijd duidelijke keuzes gemaakt in hoe de begeleiding vanuit de mentor plaatsvindt.

Wanneer het gaat over de ontwikkeling van de leerling gaat het om 3 integrale gebieden en ook meteen 3 doelen van het onderwijs. Aan elk van deze gebieden kun je vaardigheden en competenties koppelen die een leerling nodig heeft om succesvol te zijn.

- Kwalificerende functie; leren leren en studievaardigheden
- Personalisatie; leren kiezen, persoonlijke ontwikkeling, 5 loopbaancompetenties
- Socialisatie functie; leren leven, (internationale) burgerschapscompetenties om te participeren in de samenleving.

Er is niet een vaste norm te hanteren van hoe goed een leerling in een bepaalde vaardigheid op een bepaald moment moet zijn. Het gaat erom dat wij als school elke leerling activiteiten en begeleiding bieden waardoor hij zich ontwikkelt op deze vaardigheden en waardoor hij zijn ontwikkeling zichtbaar kan maken.

De komende jaren richten we ons op de ontwikkeling van eenduidigheid en een doorlopende lijn in ons MuurhuisMentoraat op bovenstaande gebieden.

Wanneer we dit ontwikkelen raken we meteen de mate van eigenaarschap van de leerling en de verantwoordelijkheid en het eigenaarschap van de docent. We leren een leerling keuzes maken en ook verantwoordelijkheid te dragen voor de consequenties van die keuze. Dat betekent dat we regelmatig het gesprek zullen voeren over de mate van loslaten, begeleid laten vallen en opstaan, en de mate van controle vanuit mentoren en docenten.

In 2021-2022 starten we een traject met Intermijn. Zij zijn gespecialiseerd in de begeleiding van jongeren op dit gebied. We ontwikkelen een gezamenlijke visie op mentoraat en op loopbaanoriëntatie en leren kiezen binnen het mentoraat. Dit wordt vertaald naar een gezamenlijke leerlijn met materiaal. Ook de vormgeving van de portfoliogesprekken wordt hierin meegenomen.

Mentoren worden getraind in hun gesprekstechnieken en hun begeleidingsvaardigheden. Zij zullen dan ook uitgedaagd worden om zelf na te denken over wie ben ik, waar sta ik voor, waar ga ik voor, hoe maak ik keuzes en waar ben ik verantwoordelijk voor.

## De uitwerking in thema's

Deze ambities zijn verder uitgewerkt in een aantal thema's. Met deze thema's proberen we meerdere doelen te bereiken. Alle thema's hangen met elkaar samen, hierdoor is een volledige afbakening van de thema's niet helemaal mogelijk. Dit betekent ook dat door het aanpakken van één onderdeel er vaak meerdere doelen tegelijk behaald worden. We onderscheiden de volgende thema's:

1. Inrichting onderwijs en curriculum
2. Basisondersteuning en passend onderwijs
3. Volgen van de ontwikkeling van de leerlingen (toetsing en evaluatie)
4. Brede visie op vaardigheden

Daarnaast zijn er ook thema's die de randvoorwaarden creëren om het gewenste onderwijs te kunnen ontwikkelen. Dit zijn:

1. Lesrooster/ dag- en weekindeling
2. Opleiden en begeleiden in de school
3. Cultuur & kwaliteit

### Inrichting onderwijs en curriculum

Uit de doelen van de komende jaren blijkt als dat we ons focussen op een aantrekkelijk, realistisch, betekenisvol curriculum. Een waarbinnen leerlingen zelf keuzes kunnen maken. En waarbij er een duidelijke verbinding is met de wereld buiten school en de beroepspraktijk.

De leerling maakt zijn eigen leerproces en voortgang zichtbaar in zijn (digitale) portfolio en presenteert dit tijdens de portfoliogesprekken. De portfoliogesprekken zijn dan een feestje waarbij de leerling vol trots kan laten zien hoe hij zich ontwikkelt, wat de groei is ten opzichte van zichzelf (niet ten opzichte van de norm) en welke keuzes hij heeft gemaakt en waarom. De leerling stelt doelen, maakt keuzes, voert deze uit en evalueert deze onder begeleiding en sturing van de mentor.

Leren gebeurt in de klas, maar ook daarbuiten. Het doel van onderwijs en van ons als school is al lang niet meer om alleen een diploma te halen met een voldoende voor de afzonderlijke vakken. Wij hebben het pas goed gedaan als een leerling de kennis en vaardigheden ook toe kan passen in de praktijk, als een leerling een goede keuze voor zijn vervolgopleiding heeft gemaakt en als hij de vaardigheden beheerst om succesvol te zijn op een vervolgopleiding én om goed in de maatschappij te participeren.

De komende jaren ligt hierin een grote opdracht voor de vakgroepen in de vormgeving van het onderwijs.

In de onderbouw werken we met minder vakken en leggen we verbindingen tussen de vakken. In de samenwerking tussen vakken maken we gebruik van de opbrengsten van curriculum.nu. Het doel van de samenwerking tussen vakken is dat er verschillende activiteiten worden ondernomen waarbij er sprake is van: integratie van leerdoelen uit verschillende vakken, doelen op gebied het verwerven van vaardigheden, onderdelen die de leerling in zijn portfolio uit kan lichten, leren buiten school, keuzemogelijkheden voor de leerling.



De vakgroepen zullen de komende jaren hun curriculum evalueren op basis van de eindtermen en kerndoelen voor hun vak. Ze maken daarbij onderscheid tussen de eindtermen en kerndoelen die gelden binnen een basiscurriculum voor elke leerling in kader, tl of havo. En daarnaast een keuzecurriculum met de onderdelen van het eigen vak die niet in de basis horen maar waarbij sprake is van verdieping, verbreding of verbetering. Zo ontstaat er meer inzicht in wat er van elke leerling wordt verwacht en op welke onderdelen de leerlingen keuzes kunnen maken.

In de onderbouw hebben we nu al leerlingen met uiteenlopende niveaus. 'De mavo-leerling' bestaat immers niet. We willen in de toekomst nog beter in staat zijn om deze leerlingen aansluitend op hun eigen ontwikkeling te begeleiden. In de onderbouw vindt een brede oriëntatie plaats op verschillende leerroutes in de bovenbouw.

In de bovenbouw bieden we leerlingen verschillende leerroutes aan waarbij ze ervoor kunnen kiezen om vakken op een ander niveau af te sluiten of waarbij ze versneld examen kunnen doen in verschillende vakken.

De ontwikkeling van de Nieuwe Leerweg (NL) sluit hierbij aan. Voor de ontwikkeling van de NL is een projectplan opgesteld. Uit dit projectplan: *Onze school kent een populatie leerlingen die graag toepassingsgericht en betekenisvol leert. Ook als zij doorstromen naar de havo is het van belang het context en samenhang te bieden in hetgeen dat ze leren. We vinden het van belang dat leerlingen binnen de beroepsrichting die ze kiezen zoveel mogelijk breed kennismaken met de sector.* In de Nieuwe Leerweg is er een duidelijke samenhang en integratie tussen de theoretische profielvakken en het praktijkgerichte profielvak. Hierdoor ontstaat de beste kans op de transfer van de ontwikkelde kennis en vaardigheden.

Dat betekent dat we ook een beroepsgerichte invulling van de havo bovenbouw nastreven. Dit sluit beter aan bij de NL en bij de doorstroom naar het HBO.

Binnen de ontwikkeling van de NL werken we samen met het MBO om een onvertraagde doorstroom te realiseren. En met de beroepspraktijk zodat leerlingen een deel van het beroepsgerichte praktijkvak in de beroepspraktijk leren.





## Basisondersteuning en passend onderwijs

We zijn sterk in de begeleiding van de individuele leerling. Er komen dan ook veel leerlingen naar ons met een specifiek Muurhuizen-advies. We hebben een sterke zorg- en ondersteuningsstructuur. Door de ontwikkeling van passend onderwijs in het PO zullen er meer leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften bij ons worden aangemeld. We hebben een sterke begeleidingsstructuur maar we willen geen 'zorgschool' zijn. Onze basisondersteuning wordt vormgegeven door docenten en mentoren in alles wat we aan alle leerlingen bieden. Om ervoor te zorgen dat we leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften kunnen opleiden en begeleiden tot aan hun diploma moet de basisondersteuning meegroeien met de ontwikkelingen van onze leerlingpopulatie.

De visie op basisondersteuning en aanvullende ondersteuning is twee jaar geleden vastgelegd in ons ondersteuningsplan.

De komende jaren zullen we ons richten op het versterken van de basisondersteuning door docenten en mentoren waardoor leerlingen beter passend onderwijs ontvangen en er minder zorg buiten de klas nodig is. We zetten de lijn van passend onderwijs in de klas door die in het PO al is ingebed. We focussen niet op 'zorg' buiten de klas als uitzondering maar op begeleiding en ondersteuning voor alle leerlingen in de klas.

Dat doen we door:

- Het versterken van het MuurhuisMentoraat
- Een goede implementatie van didactisch coachen<sup>5</sup> in de lessen
- Onze kennis en vaardigheid te vergroten op gebied van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en de vertaling naar het onderwijs. We praten niet meer over 'labels' en wat een leerling 'heeft' maar over wat hij nodig heeft en over wat werkt.
- Een goed gebruik van de opbouw van de lessen volgens het ADI-model waarbij de instructie wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen
- Het versterken van de kwaliteit van de lessen door activerende didactiek
- Het verbeteren van de ondersteuning door betere analyse en doelgerichtere begeleiding. Volgens de 7 stappen van het Handelingsgericht Werken<sup>6</sup>.
- We zetten de ondersteuningsmedewerkers in om handelingsverlegenheid te verminderen
- Het inzetten van interne coaches, video-interactiebegeleiders en observatoren in de lessen in de professionele ontwikkeling van docenten op bovenstaande punten

## Volgen van de ontwikkeling van de leerling (toetsing en evaluatie)

We streven ernaar dat leerlingen echt eigenaar kunnen zijn van hun eigen leerproces. Om eigenaar te kunnen zijn hebben leerlingen een aantal dingen nodig: zicht op wat er van ze wordt verwacht (inzicht in de leerlijn en de -doelen), feedback op hun voortgang en feedforward om de volgende stap te kunnen zetten, ruimte om daar keuzes in te maken binnen duidelijke kaders.

De roep van leerlingen om andere beoordelingen en sturing op het proces is groot. Onze wijze van volgen en beoordeling moet aansluiten op onze visie op onderwijs.

Toetsen en beoordelen heeft globaal gezien twee hoofddoelen; kwalificeren (het beoordelen van een afgerond leerdoel) en als feedbackmiddel inzicht geven in wat de leerling als kent en kan/ beheerst.

---

<sup>5</sup> Voerman & Faber, 2016

<sup>6</sup> Kerpel, A. (2014). *Handelingsgericht werken*.

Een toets, evaluatie of beoordeling is een interventie in het leerproces van de leerling. Vanuit dit perspectief zou elke toets, evaluatie of beoordeling dus een positief effect op het leren van de leerling moeten hebben. Anders gezegd; elke leerling zou daar iets van moeten leren. En de docent zou het onderwijs moeten afstemmen op de informatie die hij/zij uit de toets haalt.

Wij beschouwen het leerproces als één geheel van start op school tot aan het centraal eindexamen. Binnen die visie past het meer procesgericht volgen en evalueren van de leerling.


In schooljaar 2021-2022 zullen we de visie op toetsing herijken. Hierbij zal de aandacht komen te liggen op het doel van toetsen en evalueren, het verschil tussen summatief en formatief toetsen en evalueren, het verstevigen van de wijze waarop de feedback en feedforward worden gegeven en de relatie met het dagelijkse onderwijsproces. Er zal een uitwerking worden gegeven in de wijze waarop wordt getoetst en beoordeeld, welke toetsvormen er gebruikt worden en hoe de doorlopende leerlijn richting het centraal examen zal worden vormgegeven.

In de jaren daarna zal deze visie worden geïmplementeerd.

Als we het onderwijs af willen stemmen op de verschillende behoeften van leerlingen dan betekent het dat we toewerken naar adaptieve toetsen die de leerling en de docent feedback en inzicht geven in de ontwikkeling binnen het leerproces.

Dit willen we bereikt hebben in 2025

- De leerling maakt zijn eigen leerproces en voortgang zichtbaar in zijn portfolio en presenteert dit tijdens de portfoliogesprekken.
- Er is sprake van een onvertraagd leerproces van brugklas tot eindexamen
- Elke docent werkt vanuit een duidelijke visie op toetsing en evaluatie
- Alle toetsen die worden afgenomen leveren een positieve bijdrage aan het leren van de leerling
- In ons onderwijsproces zit feedback en feedforward ingebouwd zonder dat daar schriftelijke toetsen voor nodig zijn
- We werken leerdoelgericht. Leerlingen weten wat ze al kunnen/ beheersen en welke vervolgstap mogelijk is. We coachen ze om een volgende stap te kunnen zetten.
- We zijn als school in staat om de kwalificerende rol van het CE over te nemen. Ons proces van toetsing en afsluiting zit zo goed in elkaar dat het betrouwbaar en valide is. Hierbij maken we gebruik van RTTI en OMZA. Dit is ook zichtbaar in de wijze waarop de leerlingbesprekingen worden vormgegeven.
- We maken gebruik van gestandaardiseerde en valide toetsen in de onderbouw om inzicht te krijgen in de vaardigheden die een leerling beheerst en waar nog extra begeleiding nodig is. De docenten gebruiken deze inzichten bij het gedifferentieerd vormgeven van hun lessen.



Wij bieden alleen stof aan die de leerling nog niet beheerst.



Een toets moet zekerheid geven op slagen

## Brede visie op vaardigheden

Het doel van onderwijs en van ons als school is al lang niet meer om alleen een diploma te halen met een voldoende voor de afzonderlijke vakken. Wij hebben het pas goed gedaan als een leerling de kennis en vaardigheden ook toe kan passen in de praktijk, als een leerling een goede keuze voor zijn vervolgopleiding heeft gemaakt en als hij de vaardigheden beheerst om succesvol te zijn op een vervolgopleiding én om goed in de maatschappij te participeren.

De leerling maakt zijn eigen leerproces en voortgang zichtbaar in zijn portfolio en presenteert dit tijdens de portfoliogesprekken. De portfoliogesprekken zijn dan een feestje waarbij de leerling vol trots kan laten zien hoe hij zich ontwikkelt, wat de groei is ten opzichte van zichzelf (niet ten opzichte van de norm) en welke keuzes hij heeft gemaakt en waarom. De leerling stelt doelen, maakt keuzes, voert deze uit en evalueert deze onder begeleiding en sturing van de mentor.

Er zijn veel vaardigheden die we belangrijk vinden, we brengen hierbij een focus aan op 3 gebieden. Deze zijn te relateren aan de drieslag van Biesta (2015) die betrekking heeft op de opdracht voor het onderwijs:

- Leren leren (kwalificatie); studievaardigheden
- Leren kiezen (personificatie); LOB-competenties en persoonlijke ontwikkeling
- Leren leven (socialisatie); internationale burgerschapscompetenties om te participeren in de samenleving.

In alle vakken en activiteiten wordt een verbinding gemaakt met deze vaardigheden. De keuze voor de vaardigheden waar specifiek op gericht wordt, kan per vak verschillen. De vakgroepen leggen hun keuze en de verantwoording hiervan vast in hun vakwerkplan.

De mentor volgt de ontwikkeling van de leerling op gebied van vaardigheden tijdens het portfoliogesprek. Elke mentor is in staat om feedback te geven volgens didactisch coachen en kan de leerling aanzetten om een volgende stap te nemen in de persoonlijke ontwikkeling.

## Lesrooster en dag- en weekindeling

Het onderwijs dat we bieden stemmen we beter af op de verschillende behoeftes van de leerlingen. We maken het onderwijs flexibeler. Om keuzes mogelijk te maken is er een rooster nodig dat ruimte biedt voor keuzes en dat die behoefte aan flexibiliteit en wendbaarheid faciliteert.

In 2025 hebben we een rooster waarin:

- onderscheid wordt gemaakt tussen een basis- en keuzecurriculum. Met meerdere keuzemomenten waarbij leerlingen kunnen kiezen voor verdieping, verbreding, versnellen, vertragen en verbeteren.
- Er in de onderbouw een verbinding tussen vakken in een leergebied zichtbaar is
- Er ruimte is voor beroepsgerichte vakken in de NL en de havo waarbij leren buiten school mogelijk is.
- Mentoren het duo-mentoraat kunnen vormgeven en er tegelijkertijd ruimte is voor de persoonlijke individuele begeleiding van de leerlingen.

## Lerende organisatie

Uit de adviesnotitie van de schoolopleiders (2021):

*Stel je loopt over vijf jaar door de gangen van Mavo Muurhuizen... dan loop je door een school waar docenten goede lessen geven. Die lessen zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van vakdocenten, mentoren en teamleden. In de personeelskamer worden gesprekken gevoerd over het weekend en grapjes gemaakt, maar er wordt ook veel gepraat over onderwijs. We durven ons in die gesprekken kwetsbaar op te stellen en aan te geven wat we lastig vinden of nog niet goed kunnen. Het is normaal om elkaar feedback en feedforward te geven.*

*De schoolopleiders en de schoolleiding geven samen vorm aan de lerende organisatie (Kessels: 2001a). In het jaarplan staat beschreven op welke wijze de school werkleren stimuleert (de zeven leerfuncties). Leerblokkades zijn bekend en worden proactief aangepakt door schoolleiding, schoolopleiders én medewerkers. Er is tijd en ruimte om te leren door literatuur door te nemen, cursussen te volgen, andere scholen te bezoeken, maar ook door gesprekken te voeren over onderwijs met collega's en door een zinvolle invulling van de onderwijsontwikkeltijd met vakgroepcollega's. Collega's die nog niet over de juiste onderwijsbevoegdheid beschikken, hebben een coach die hen begeleidt bij het afronden van hun opleiding.*

*De leerling staat nog altijd centraal en we vinden het leuk om met behulp van de nieuwste inzichten deze leerlingen optimaal te begeleiden. We weten wie waarin is gespecialiseerd. Voor studiedagen hebben we daarom niet altijd externen nodig, maar we kijken met elkaar wie de juiste kennis in huis heeft om te kunnen delen met elkaar. De werkgroepen worden samengesteld op basis van interesse en ervaring.*

*Studenten maken deel uit van het team en nemen deel aan vergaderingen en overige activiteiten. Er vindt goede afstemming plaats over de inhoud van de beroepsproducten, zodat deze een mooie bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de school en aan die van de student.*

*Voor startende docenten is er begeleiding op maat. Hierbij wordt het verschil gemaakt tussen starters met meerdere jaren onderwijservaring en 'echte starters'. De schoolopleider inductie geeft samen met de coaches vorm aan het programma en elk jaar wordt onderzocht of bijstelling noodzakelijk is. Er is regelmatig overleg tussen de schoolopleider en de afdelingsleider over de voortgang van de starters.*

*Leren wordt gedefinieerd als een verandering in houding, kennis en vaardigheden. Daarnaast vormt ook het vermogen van mensen om te leren een belangrijke uitkomst van leren. Door te leren, kunnen mensen leren te leren.<sup>7</sup>*

Om ons onderwijs en onze school continu te verbeteren, zullen we zelf continu moeten blijven leren en ontwikkelen. En datgene wat we leren moeten toepassen.

Voor leren is openheid en veiligheid nodig, zodat collega's aan kunnen geven wat ze nog niet kunnen en wat ze willen leren en zodat er de mogelijkheid ontstaat om samen en van elkaar te leren.

En dat leerproces moet gefaciliteerd worden in tijd en ruimte.

Dat doen we door de wijze waarop we het formele leren in de organisatie organiseren en faciliteren. Maar vooral door het leren en door groei aandacht te geven, door aandacht te hebben voor goede voorbeelden, voor het delen van kennis. Door uit te stralen dat iedereen fouten mag maken om ervan te leren.

---

<sup>7</sup> Simons, 2015

## Cultuur en Kwaliteit

Dit thema is sterk gerelateerd aan het vorige thema. Onze visie op het leren en ontwikkelen van medewerkers heeft een grote impact op de cultuur die we met elkaar creëren. Dit geeft onze visie op kwaliteit en ontwikkeling weer.

We streven naar een cultuur waarin:

- Medewerkers zich (mede) eigenaar voelen van de school en proactief meedenken in de ontwikkeling van het onderwijs en de organisatie
- Je weet waar je van bent en waar je niet van bent. Waar je van bent, ben je verantwoordelijk voor en daar leg je ook verantwoording over af.
- We samen werken aan de continue ontwikkeling van het onderwijs en de organisatie
- We leren van en met elkaar. We ons kwetsbaar op durven stellen zodat we kunnen leren.
- We kansen bieden en vanuit vertrouwen werken
- We fouten mogen maken en we daarvan leren
- We elkaar aanspreken en feedback geven
- We weten wat we kunnen verwachten van elkaar en dit is vastgelegd in een duidelijk profiel voor de medewerkers op Muurhuizen. Het profiel 'leeft' in de school.
- We maken gebruik van uitkomsten van (eigen) onderzoek en van literatuur. We maken gebruik van 'wat werkt' en delen onze (leer) ervaringen
- We durven keuzes te maken (en afscheid te nemen/ los te laten)
- We weten waar we voor staan en waar we goed in zijn. We willen dat ouders en leerlingen voor ons kiezen vanwege ons goede onderwijs.

Alleen zo kunnen we samen continu ons onderwijs ontwikkelen en verbeteren op een duurzame en doelgerichte manier. Door continu te evalueren, ervaringen te delen, kennis uit te wisselen en ons gedrag aan te passen kunnen we flexibel inspelen op ontwikkelingen en zijn we wendbaar zonder koers te verliezen.

Een cultuur creëer je door voorbeeldgedrag, door leiderschap en net als genoemd bij het vorige thema door het 'juiste' aandacht te geven. De organisatiestructuur moet de gewenste cultuur faciliteren.

Het kwaliteitsbeleid is opgesteld voor het Meridiaan College. Dit leeft nog niet binnen de school. De visie en werkwijze die hierin is vastgelegd moet tot uiting komen in de werkwijze in teams, vakgroepen en werkgroepen.

## Bijlagen:

1. SWOT-analyse
2. Uitkomsten schoolplanbijeenkomst ouders en leerlingen
3. Samenvatting sessies met teams
4. Analyse en aanpak tevredenheidsonderzoeken
5. Uitkomsten themasessies

## SWOT-analyse

<b>Sterktes</b>	<b>Zwaktes</b>
<p>Ons mentoraat is krachtig; mentoren zijn betrokken en de driehoek ouders-kind-docent is duidelijk aanwezig</p> <p>We hebben goede resultaten; veel leerlingen halen bij ons een diploma</p> <p>Gezamenlijke betrokkenheid; medewerkers, ouders en leerlingen voelen zich betrokken bij Muurhuizen. Veel mensen voelen zich promotor van de school. Medewerkers zetten zich in om trots te kunnen zijn op de school</p> <p>Sfeer en veiligheid op school; er heerst een positieve sfeer op school. Leerlingen en medewerkers voelen zich veilig.</p> <p>Ambitie en potentie; we hebben veel relatief jonge docenten die veel willen en kunnen betekenen voor de ontwikkeling van het onderwijs op school</p> <p>Kleine klassen geven meer ruimte voor maatwerk en aandacht voor elke individuele leerling</p> <p>'Wet van de grote aantallen' ; we hebben veel leerlingen in een jaarlaag dat betekent dat we makkelijker meer keuzes kunnen aanbieden</p> <p>We zijn een gezonde school</p> <p>De nieuwe inrichting van de teams en de andere aansturing maken het een vruchtbare bodem voor groei en ontwikkeling Nieuwe structuur aangebracht; processen worden al steeds helderder.</p>	<p>Kwaliteitsdenken en kwaliteitscultuur ; ontwikkelen P (D) CA</p> <p>Kwaliteit; we hebben weinig echte onderbouwing voor onze kwaliteit. Er is niet een heel duidelijke zichtbare gezamenlijke werkwijze</p> <p>Verantwoordelijkheid dragen en verantwoording afleggen</p> <p>Veel zorg buiten de klas maar geen focus op uitbreiding basisondersteuning in de klas We bieden te weinig uitdagend en betekenisvol onderwijs. Leerlingen zien de relatie tussen vakken en vaardigheden niet. Het onderwijs is erg gefragmenteerd en te weinig gericht op relevantie.</p> <p>Differentiëren binnen de groep gebeurt onvoldoende Kwaliteit en eenduidigheid basisles Er ontbreekt stevig taalbeleid en NT-2 Gemeenschappelijke aanpak gedragsproblemen</p> <p>Veel naar eigen inzicht en initiatief --&gt; lijn ontbreekt Duidelijke verwachtingen Wet van de remmende voorsprong; waar we ooit in uitblonken wordt nu de nieuwe norm. We mogen niet stil gaan staan.</p> <p>Grote verschillen in mate van volwassenheid per team Verschillen in mate van professionaliteit per medewerker Er is niet echt sprake van een lerende cultuur; intrinsieke motivatie en kwetsbaarheid in het leren van elkaar ontbreekt. We zijn naar binnen gekeerd</p>
<b>Kansen</b>	<b>Bedreigingen</b>
<p>We hebben eigenlijk al een verkapte brede brugklas zonder dat dit zichtbaar is. Er bestaat niet 1 mavo-leerling. Leerlingen hebben nu al zeer verschillende onderwijsbehoeften.</p> <p>Flexibilisering van de examens</p>	<p>Passend onderwijs op gedragsproblemen. We staan bij veel ouders bekend als 'zorgschool'. Daardoor neemt het aantal 'zorgleerlingen' toe.</p>

Doorstroommogelijkheden	Inspelen op 'doeners' qua onderwijsaanbod. Minder theoretisch en meer praktisch leren
Samenwerking ROC	Lerarentekort – kwalitatief tekort
Komst nieuwe leerweg	Eisen en verwachtingen aan arbeidsvoorwaarden
Samenwerking in de vorm van technologieroute in drempelloze doorstroom in verkort MBO traject	Impact van Corona; leerlingen weer in de leerstand krijgen en basisvaardigheden
Ontwikkeling van de opleidingsschool	We mogen niet groeien; mogen niet bijbouwen
Door onderwijs op afstand is er meer urgentie om ICT als middel effectiever in te zetten	Er is veel concurrentie op ons type onderwijs Kansrijk adviseren; veel leerlingen met een mavo/ havo advies willen naar een bredere school (college)
Beeldvorming; we hebben een goede naam	
Er is een verwachting dat de koers verandert nu er een nieuwe schoolleiding is. Er is behoefte aan koers en focus	



