

Veiligheidsplan

Goeman Borgesiusschool

Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
2. Onze visie, doelen en uitgangspunten	5
4. Fysieke veiligheid	7
Veilige omgeving, speel- en werkruimte	7
Brandveiligheid	7
Ontruimingsplan	7
<i>Bij brand</i>	7
<i>Bij een chemische ramp</i>	7
<i>Bij terreur/ bommelding</i>	8
<i>Bij natuurramp/ stormoverlast/ wateroverlast/ overige calamiteiten</i>	8
EHBO	8
Ontruimingsoefening	9
Ziekten	9
Hoofdluis	9
Besmettelijke ziekten	9
Corona	9
(Seksuele) Mishandeling/ misbruik van kinderen	10
5. Sociale veiligheid	11
Gedragsprotocol	11
De visie van het schoolbestuur op normen en waarden en de grenzen daarvan	11
Gedragsregels op school	12
De basisaanpak	12
Specifieke interventies	13
Omgang met ouders	13
Agressiebeleid	14
Melding en registratie van calamiteiten en gesprekken	14
Klachtenprocedure	14
Seksuele intimidatie	15
<i>Wat is seksuele intimidatie?</i>	15
<i>Waar kun je terecht?</i>	15
Pesten	15

6. Gezondheid	16
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)	16
Tandarts.....	16

1. Inleiding

Veiligheid op school is een ruim begrip. Zich veilig voelen kan zowel in fysieke als mentale gesteldheid worden uitgedrukt.

In eerste instantie denkt men altijd aan de fysieke kant; zijn er veel plaatsen waar een kind of een volwassene zich kan bezeren? Wat te doen bij een ongeval of bij een brand? Bij een chemische ramp of een terreuraanslag? Allerlei praktische zaken waar snel een antwoord op te vinden is. Maar wat te doen als er sprake is van seksueel misbruik? Of als een ouder of collega je lastigvalt? Waar liggen de grenzen en waar kun je terecht? Dit alles staat in dit veiligheidsplan vermeld.

Bij sociale veiligheid ligt dit anders. In hoeverre voelt iemand zich veilig? Waar liggen de grenzen van verdraagzaamheid?

We zijn een school in Geuzenveld, Amsterdam. Ook wij kunnen in aanraking komen met problemen op het gebied van sociale onveiligheid. Om een goede sfeer te houden en met z'n allen door één deur te kunnen, zijn er regels nodig.

De gezondheidszorg is een veiligheidsaspect dat niet de nadruk krijgt als het om veiligheid gaat. Toch draagt een goede gezondheid bij aan een veilig klimaat en dient het mede te worden vermeld in het veiligheidsplan. Een onderdeel van de gezondheidszorg wordt verzorgd door de jeugdgezondheidszorg (JGGZ). Deze draagt zorg voor regelmatig onderzoek onder de Amsterdamse schoolkinderen. Tussen deze instelling en de school is ook regelmatig contact. Daarnaast controleert de schooltandverzorging regelmatig de gebitten van de kinderen.

2. Onze visie, doelen en uitgangspunten

Visie

Zin in school, dat is het motto van Stichting Westelijke Tuinsteden in Nieuw West. Goeman Borgesiusschool maakt deel uit van deze stichting waarin 16 basisscholen met elkaar samenwerken. Ieder met een heel eigen karakter maar nauw verbonden vanuit de waarden verbondenheid en verantwoordelijkheid. Gezamenlijk streven we naar een voortdurende ontwikkeling van ons onderwijs om het beste uit ieder kind te halen. Zodat ieder kind kan zeggen: 'Ik heb zin in school!'

Dat kunnen we niet alleen. Daarom zoeken we ook nadrukkelijk de verbinding met ouders én met de wijk waarin onze school staat. We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en bij het onderwijs op school. De school is ook onderdeel van de wijk waarin kinderen opgroeien. Samenwerking in de omgeving zorgt ervoor dat kinderen zich thuis kunnen voelen en van daaruit goed tot leren kunnen komen.

De komende jaren leggen we een aantal accenten in ons onderwijs. Zo zorgen leerkrachten er voor dat kinderen zich veilig voelen. Dat zij zich gezien en gehoord voelen. Vanuit dit welbevinden kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. Dat vraagt van leerkrachten in de eerste plaats goede pedagogische vaardigheden. Het vraagt ook van hen dat zij goed weten wat kinderen moeten en kunnen leren en dat zij daar zélf vorm aan kunnen geven. Dat vraagt goede didactische vaardigheden. We stimuleren daarom onder meer de samenwerking tussen leerkrachten. Zodat zij in de gelegenheid zijn samen het beste onderwijs te maken.

We vinden het belangrijk dat kinderen al hun mogelijkheden kunnen ontdekken en ontwikkelen. Daarom maken we de komende jaren meer tijd voor leren uit de natuur, leren van muziek en andere kunstvormen, van spel en bewegen. Ook het ICT onderwijs zal een steeds belangrijker plaats in gaan nemen binnen onze scholen.

In het schoolplan dat voor u ligt leest u hoe de Goeman Borgesiusschool op geheel eigen wijze, invulling geeft aan ons motto 'zin in school'.

Ieder kind is uniek en wordt op de eigen kwaliteiten beschouwd. De Goeman Borgesius onderscheidt zich door een persoonlijke en betrokken sfeer, waarin het kind in z'n totaliteit centraal staat. We willen leerlingen zelfvertrouwen geven door ze medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen(leer)ontwikkeling (*eigenaarschap*). We willen de leerlingen voorbereiden op een continue veranderende wereld door een brede ontwikkeling te bevorderen en ze te leren kritisch en vanuit verschillende perspectieven te kijken (*voorbereiding op de toekomst*). We willen de leerlingen respect bijbrengen voor de mens en de natuur (*democratisch burgerschap*). We willen kinderen leren dat er verschillende manieren zijn om iets te bereiken door onder andere spel, muziek, beweging en beeldende vorming aan te bieden. De leerkrachten bouwen aan een goede relatie met de leerlingen zodat zij zich in een prettige en veilige sfeer met elkaar kunnen ontwikkelen. Tot slot zoeken we de verbinding met de door ons omringende wereld door deze de school binnen te halen (*democratisch burgerschap*).

3. Verdeling van de taken binnen de organisatie

Het is vaak belangrijk om snel te weten waar je met vragen over diverse vormen van veiligheid terecht kunt. Hieronder volgt een overzicht van de personen of instanties en hoe met deze in contact te komen.

Functie/ instelling	Persoon/ Personen	Contact:
Directrice	Shanthi Zentveld	s.zentveld@goemanborgesiusschool.nl
Contactpersonen binnen de school voor leerlingen en ouders (intern begeleiders)	Niels Konings Lotte 't Lam	n.konings@goemanborgesiusschool.nl l.tlam@goemanborgesiusschool.nl
Extern vertrouwenspersoon	Drs. Pepita David	P.David@planet.nl Tel: 06-34348288
Interne vertrouwenspersonen	Jermaine Bergtop Saskia van Tienen	J.Bergtop@goemanborgesiusschool.nl S.vantienen@goemanborgesiusschool.nl
Hoofd BHV aanwezig: Ma-wo	Nils Schaap	N.Buil@goemanborgesiusschool.nl
Preventiemedewerker	Nils Schaap	N.Buil@goemanborgesiusschool.nl
Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden	Jeroen Spanbroek	Louis Bouwmeesterstraat 14 1065 KW Amsterdam 020-3460690 www.stwt.nl
Landelijke klachten Commissie		Postbus 85191 3508 AD Utrecht 030-2809590 info@onderwijsgeschillen.nl

4. Fysieke veiligheid

Veilige omgeving, speel- en werkruimte

Bij een veilige omgeving wordt meestal als eerste gedacht aan de voorzorgsmaatregelen die nodig zijn, zodat een kind zich niet kan bezeeren. Kinderen vallen en stoten zich regelmatig. Om dit vallen en stoten enigszins op te vangen, zijn er op ons schoolplein onder en rond het speeltoestel zachte vloeren gemaakt. Tijdens het gymmen binnen (in de speelzalen) wordt gebruik gemaakt van gymmatten, die ruim aanwezig zijn. De tafels en de stoelen in de klassen zijn op de juiste hoogte voor ieder kind. In ieder lokaal is eveneens een wastafel aanwezig, waar enkel koud water uit komt, zodat kinderen zich hier niet aan kunnen branden.

Brandveiligheid

De school bestaat uit een gebouw van 2 verdiepingen. Het gebouw heeft 3 trappen.

In het gebouw is een brandmeldinstallatie aangebracht bestaande uit rookmelders en handbrandmelders waarbij door activering van de handbrandmelders direct een ontruimingssignaal wordt gegeven. De BMC bevindt zich in de entreeruimte op de begane grond bij de ingang en het gymlokaal. Verder hangen in het gehele perceel brandslanghaspels. De melding van het brandalarm wordt gegeven door de ontruimingsinstallatie, het zogenaamde slow-whoop signaal.

Ontruimingsplan

Doel van het ontruimingsplan is om bij een calamiteit de school zo snel mogelijk te ontruimen en ervoor te zorgen dat alle kinderen, medewerkers en andere aanwezigen veilig buiten komen, om het aantal ongelukken als gevolg van een calamiteit zoveel mogelijk te beperken. Uitgangspunt is dat de groepsleerkrachten en de vakleerkracht altijd bij de kinderen blijven. Alle anderen in de school, die geen kinderen onder hun hoede hebben, worden ingeschakeld om een aantal controles uit te oefenen.

Bij brand

Het ontruimingsplan is met name toegespitst op brand in de school, waarbij de gehele school ontruimd wordt. Ramen en deuren worden gesloten. Personen die geen kinderen onder hun hoede hebben worden ingezet om toiletten te controleren en aparte ruimtes waar met kinderen wordt gewerkt. De school zal direct naar de verzamelplaats gaan. Leraren nemen een leerlingen lijst mee en een rood en groen blad. De lijst wordt gebruikt om te controleren of iedere leerling aanwezig is. Het groene blad wordt omhooggehouden als iedereen er is en rood wanneer iemand mist. De Bhv'er die op het plein staat kan dan meteen zien of iedereen aanwezig is of dat er iemand mist. Deze verzamelplaats is het A.Nouri plein naast de school.

Bij een chemische ramp

Hierbij kan men denken aan bijvoorbeeld een gaswolk.

De school ligt in Geuzenveld en afhankelijk van de windrichting kan de school hinder ondervinden van de diverse bedrijventerreinen in de (al dan niet naaste) omgeving van de school. Hierbij is te denken aan de nabijheid van Schiphol en het Westelijk Havengebied. Mocht zich een dergelijke calamiteit voordoen, betreft dit een groot gebied en zullen zeer waarschijnlijk de sirenes afgaan. Als

de sirenes afgaan (buiten de testtijd op de eerste maandagen van de maand om 12.00 uur), treden de volgende stappen in werking:

- De kinderen moeten naar binnen;
- Ramen en deuren moeten zoveel mogelijk worden gesloten (denk hierbij ook aan de ventilatieroosters of gaten);
- Zet de radio of televisie aan (indien aanwezig).
- De hoofd-BHV-er zal het ventilatie systeem uitzetten en zal zo snel mogelijk contact opnemen met de brandweer/ gemeente en dan zullen verdere stappen worden ondernomen (onder andere over het inlichten van de ouders).

Bij terreur/ bommelding

Gezien de ontwikkelingen in de maatschappij, moet er rekening mee worden gehouden dat de school ook slachtoffer kan worden van terreur. Hierbij valt te denken aan een bommelding of gijzeling van een of meerdere personen binnen de school. Indien zich een bommelding voordoet en de school verlaten dient te worden, dan geldt het algemene ontruimingsplan.

Bij natuurramp/ stormoverlast/ wateroverlast/ overige calamiteiten

Voor al deze gevallen zal de betreffende overheidsinstantie in overleg met de BHV-leiding besluiten hoe te handelen.

EHBO

Er zijn op school 2 grote EHBO-dozen aanwezig, voorzien van alle noodzakelijke spullen. Deze koffers zijn te vinden bij de administratie en in de keuken. Deze koffers worden jaarlijks gecontroleerd en aangevuld.

Op de Goeman zijn 8 BHV-ers aanwezig (Nils, Niels, Maartje, Anja, Shanti, Saskia, Milica en Astrid) met geldig diploma. Het hoofd van de BHV is de gym leerkracht. Indien zich een klein ongelukje voordoet in de klas of op het schoolplein, zal de leerkracht dit behandelen. Indien zich een ongeval voordoet of een kind zich ernstig bezeert, wordt de BHV-er die het dichtste bij is ingeschakeld. Deze bekijkt de situatie en beoordeelt deze. De situatie kan worden ingeschat op 3 niveaus:

1. De BHV-er plakt zelf een pleister of wat nodig is.
2. De BHV-er laat de ouders komen om met het kind naar de huisarts of de Eerste Hulp te gaan.
3. De ambulance wordt gebeld, evenals de ouders. Ofwel de ouders gaan met het kind mee, indien de ouders niet beschikbaar zijn, gaat of de BHV-er of de leerkracht met het kind mee.

De BHV-ers volgen jaarlijks een 'opfriscursus'.

Aanwezigheid van de BHV:

Nils: Ma, Di, Woe

Niels: Ma, Di, Do, Vrij

Maartje: Ma, Di, Woe

Anja: Woe, Do, Vrij

Shanthi: Ma, Di, Do, Vrij
Saskia: Ma, Di, Woe, Do, Vrij
Milica: Ma, Di, Woe, Do
Astrid: Di, woe, do

Na ongeval

Nadat een kind een ongeluk heeft gehad wordt dit in Parnassys gezet. Dit wordt gedaan door een notitie te maken met een ongevallen rapport. Zo is duidelijk wat er is gebeurd en wat voor actie er is ondernomen.

Ontruimingsoefening

Er wordt minstens 2 maal per schooljaar een ontruimingsoefening gehouden. Deze oefening wordt eenmaal van tevoren aangekondigd aan de medewerkers van de school en eenmaal onaangekondigd. Het doel van deze ontruimingsoefening is tweeledig:

- Alle voorzieningen, afspraken en protocollen worden gecontroleerd.
- Er ontstaat routine bij alle deelnemers. Dit is belangrijk voor het geval er een echt calamiteit ontstaat.

Ziekten

Bij ziekte van een kind wordt dit tijdig (vóór 8.30 uur) door de ouder/ verzorger gemeld en het betreffende kind blijft dan thuis.

Hoofdluis

Luizen zijn op elke school een terugkerend probleem, en we kunnen er allemaal last van krijgen. Het is geen schande en het heeft niet met hygiëne te maken. In elke klas zijn er ouders die regelmatig de hoofden van de kinderen controleren op de aanwezigheid van luizen. In principe gebeurt dit in de eerste week na elke vakantie. (op dit moment moet nog bepaald worden wanneer dit gedaan wordt i.v.m Corona, dit gaat ten tijde van schrijven opgepakt worden).

Besmettelijke ziekten

Voor mogelijke besmettelijke ziekten wordt de GGD-gids geraadpleegd.

Corona

Mochten er weer aanscherpingen komen t.a.v corona dan gaan we weer terug naar onderstaande afspraken.

- *Er mogen geen ouders in de school. Ook na schooltijd buiten het hek wachten.*
- *De 1,5 meter afstand geldt. De leerkrachten houden deze afstand onderling maar zullen, zeker in de hogere groepen, deze afstand ook bewaren ten opzichte van de leerlingen.*
- *In de klas wordt er aandacht besteed aan de regels die op school gelden. Zo weten de kinderen weer wat de afspraken zijn.*
- *Bij alle wasbakken staat handzeep zodat de kinderen regelmatig hun handen kunnen wassen.*
- *Merk je dat een kind ziek is, bel de ouders en deze moeten het kind dan op komen halen en eventueel laten testen.*
- *Bij klachten doorgeven aan de directrice en meteen laten testen.*

Voor kinderen is er een beslisboom aangemaakt en deze is toegevoegd als bijlage van dit document.

(Seksuele) Mishandeling/ misbruik van kinderen

Mishandeling komt op meerdere gebieden voor. Er kan hierbij gedacht worden aan psychische mishandeling, lichamelijke mishandeling, maar ook aan verwaarlozing. Mishandeling komt vaak niet duidelijk naar voren, omdat kinderen er niet over (willen/ durven/ kunnen) praten. Om mishandeling van een kind aan het licht te brengen, moeten eventuele signalen serieus worden genomen.

Belangrijke personen in de omgeving van het kind moeten daarom vroegtijdig de verantwoordelijkheid voor kinderen op zich nemen bij zorgwekkende situaties. Leerkrachten zijn vaak voor kinderen een belangrijke factor in de omgeving, zij zijn vaak ook een vertrouwenspersoon voor de kinderen. In de gemeente Amsterdam is met behulp van diverse instellingen een protocol opgesteld dat richtlijnen geeft voor leerkrachten met zorgsignalering en hoe te handelen bij (een vermoeden van) kindermishandeling. Ook bij ons op school is dit protocol in gebruik. In dit protocol staan tevens allerlei instellingen vermeld waar je voor vragen terecht kunt en diverse websites waar meer informatie te vinden is. Het protocol is terug te vinden in de bijlagen (zie Protocol Huiselijk Geweld).

5. Sociale veiligheid

Gedragsprotocol

Scholen krijgen in toenemende mate te maken met nieuwe gedrags- en leerproblemen en grensoverschrijdend gedrag, zowel van leerlingen als van ouders. Communicatie tussen ouders en school verloopt niet altijd goed. Toenemende spanningen binnen de school, maar ook binnen gezinnen kunnen daar een gevolg van zijn. Om deze situaties te voorkomen of zo snel en veilig mogelijk op te lossen, is een gedragsprotocol opgesteld. In dit gedragsprotocol zijn de volgende onderdelen opgenomen:

- De visie van het schoolbestuur op normen en waarden en de grenzen daarvan
- Gedragsregels op school
- Omgang met ouders
- Agressiebeleid
- Schorsing en verwijdering
- Melding en registratie van calamiteiten en gesprekken

De visie van het schoolbestuur op normen en waarden en de grenzen daarvan

De Stichting ziet het als haar opdracht, haar leerlingen voor te bereiden op een kansrijke toekomst in een steeds veranderende samenleving.

De Stichting Westelijke Tuinsteden is een stichting met een openbaar karakter, dat betekent dat iedereen op de scholen binnen deze Stichting welkom is, ongeacht geloof of levensovertuiging. Voorop staat dat er met respect met elkaar wordt omgegaan. Open communicatie, bewegingsvrijheid en veiligheid zijn daarbij van groot belang. De volgende gedragsregels zijn daarbij van belang:

- We accepteren elkaar zoals we zijn in geslacht, geaardheid, geloof, ras, fysieke en/of lichamelijke beperking.

Dit houdt in dat op grond van sekse geen onderscheid wordt gemaakt:

- Mannen en vrouwen communiceren op gelijke voet met elkaar. Leerkrachten hebben gesprekken met ouders, zowel met vaders als met moeders.
- Zowel kinderen als volwassenen, zowel mannen en vrouwen, kijken elkaar aan als zij met elkaar spreken
- Jongens en meisjes gymmen gezamenlijk, maar krijgen wel aparte omkleedfaciliteiten.

Dit houdt tevens in dat leerlingen, medewerkers en bezoekers zich houden aan de kledingvoorschriften van STWT te vinden op de website van STWT www.stwt.nl

We onthouden ons van elke vorm van agressie, geweld, seksuele intimidatie en discriminatie;

- We pesten niet;
- We vernielen niets.

Gedragsregels op school

Onze school is een plek voor ons allemaal en daarom is het van belang dat we samen afspraken maken. Deze afspraken gelden voor iedereen in en om het schoolgebouw. Als leerkracht en ouders geven wij hierin natuurlijk het goede voorbeeld.

- In school ben ik rustig
- Ik stoer niet
- Ik luister naar volwassenen
- We eten en drinken gezond
- We zijn zuinig op de spullen van onszelf en van een ander
- We zorgen met elkaar dat het in en om school netjes blijft
- We houden rekening met elkaar
- We zijn aardig voor elkaar
- Problemen lossen we op door met elkaar te praten

De basisaanpak

In de basisaanpak voor gedrag maken we gebruik van de Vreedzame school en Rots en Water. DVS zet hierbij in op sociaal wenselijk, weten hoe het hoort en wat de afspraken zijn. Voor zover je lichaam meewerkt. Rots en Water zetten we vooral in om kinderen te leren en hoe dan als je lichaam (en hoofd) niet meer meewerken. Welke tools heb je geleerd die je dan kunt inzetten. Op dit moment zijn we bezig met het opleiden van meerdere leerkrachten en implementeren van Rots en Water.

Positief omgaan met conflicten.

Soms ontstaan ruzies en zo kunnen leerlingen een aantal vaardigheden leren, zoals:

- Opkomen voor je eigen mening
- Je niet laten meeslepen door anderen
- Rekening leren houden met elkaar

Bij een gesprek bij conflicten doorlopen we de volgende stappen:

Wat is het probleem

- Kalmeer eerst
- Zeg wat je dwars zit
- Stel vragen om elkaar beter te begrijpen
- Bedenk oplossingen
- Kies een oplossing waar beiden het mee eens zijn
- Evaluer na een afgesproken tijd de oplossing

Specifieke interventies

Schorsing en verwijdering

Er zijn een aantal situaties mogelijk waardoor schorsing en uiteindelijk verwijdering van school kan plaatsvinden. Schorsing vindt plaats als een leerling zich misdraagt of als door een leerling een ernstig incident plaatsvindt. Bij een zeer ernstige aangelegenheid kan de directie in samenspraak met het bestuur besluiten tot verwijdering van een leerling.

Procedureregels algemeen voor schorsing en verwijdering:

Regel 1: Voor er een actie wordt ondernomen naar een leerling wordt er altijd eerst contact opgenomen met het bestuursbureau. Er moet namelijk goedkeuring zijn van het bestuur. In eerste instantie zal altijd contact opgenomen worden met de bestuurssecretaris en bij afwezigheid met de AD.

Regel 2: Alles wordt schriftelijk gecommuniceerd naar de in de regeling vermelde betrokkenen (leerplicht, ouders/verzorgers etc.) en een afschrift daarvan wordt gestuurd aan het bestuur (bestuurssecretaris).

Regel 3: Voor schorsing en verwijdering hanteren wij de regels zoals opgesteld door de leerplicht en weergegeven in het handboek uitvoering Leerplicht- en RMC Wet.

De specifieke regels voor schorsing of verwijdering staan in het protocol schorsing en verwijdering in de bijlage. Bij schorsing is het in eerste instantie de directeur zelf die de schorsing uitvoert en de correspondentie hierover met de ouders/verzorgers voert. Bij verwijdering is dit het bestuur (bestuurssecretaris of bij afwezigheid de AD).

Ouders, die het niet eens zijn met de beslissing, kunnen hiertegen in beroep gaan.

Ook alle zaken omtrent noodprocedures moeten vooraf worden gemeld aan het bestuur bureau bij de bestuurssecretaris. Kopie van de aanmelding wordt per mail toegezonden. Ook hiervoor geldt dat het bestuur vooraf goedkeuring moet verlenen.

Omgang met ouders

De school hecht grote waarde aan een goede verstandhouding met de ouders en doet er veel aan die te onderhouden. Ouders zijn welkom op de school en ouders en school hebben een gemeenschappelijk belang: het kind. Meningsverschillen zijn echter nooit uit te sluiten, maar de Goeman gaat uit van het standpunt dat daar altijd over gepraat kan worden. Meestal komen we er dan uit. Om een goede communicatie te bewerkstelligen en duidelijkheid te creëren, zijn er afspraken met betrekking tot wat de school van de ouders kan verwachten en wat de ouders van de school kunnen verwachten.

Op de Goeman gaan we uit van educatief partnerschap. De rol en de verantwoordelijkheden van school en ouders zijn verschillend.

De leerkracht is de onderwijsprofessional en kent het kind als leerling het beste en ziet het kind tijdens uiteenlopende situaties, zoals instructiemomenten en zelfstandig werken, gym en buiten spelen. De leerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs en bepaalt welke aanpak wenselijk en haalbaar is. Ouders zijn de ervaringsdeskundigen, zij kennen hun kind het best en het langst. Zij zien het kind in uiteenlopende situaties in het gezin en daarbuiten, zoals thuis, achter de computer, bij familie, op verenigingen. Ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Wij vinden het belangrijk dat zij zich realiseren dat zij het gedrag van hun kind positief kunnen beïnvloeden.

Belangrijk voor een effectieve ouderbetrokkenheid is een goede communicatie:

- Constructieve communicatie tussen school en ouders is belangrijk voor het verbeteren van de werkhouding, het sociaal-emotioneel functioneren en de schoolprestaties van leerlingen.
- Het gedrag van een leerling kan op school anders zijn dan thuis. Het is belangrijk om zowel zorgen als positieve aspecten te benoemen.
- De school moet duidelijk zijn over de bedoelingen van de school en de verwachtingen naar ouders, bijvoorbeeld ook over de bijdrage van ouders aan het creëren van een veilige omgeving t.a.v. gedrag en normen.
- De school moet ook de verwachtingen van de ouders kennen.
- De omvang van de communicatie is (in eerste instantie) gebaseerd op de begeleiding- en zorgstructuur die de school biedt voor de ontwikkeling van de kinderen en vormt daarmee het kader voor de communicatie naar ouders toe.

Agressiebeleid

Uitgangspunt is dat op het schoolterrein en binnen de schoolpoorten iedere vorm van verbaal en fysiek geweld/agressie, seksuele intimidatie en discriminatie door ouders, personeel, leerlingen, vrijwilligers, stagiaires, e.d. niet getolereerd wordt. Hier wordt tevens onder verstaan aanhoudend pesten, diefstal, vernieling, vuurwerkbezit en/of wapenbezit.

De politie van Amsterdam/Amstelland heeft een incidenten Handelingsprotocol Schoolveiligheid opgesteld. Het protocol bevat afspraken, handreikingen ten aanzien van het omgaan met geweld, intimideren, pesten, schelden, drugs, vernieling, diefstal, wapenbezit, vuurwerk en schoolverzuim. Het protocol geeft tevens aan welke stappen kunnen worden gezet bij het afhandelen van grensoverschrijdend gedrag, zoals boven genoemd.

Melding en registratie van calamiteiten en gesprekken

Het vastleggen van gesprekken met ouders en gemaakte afspraken met betrekking tot vervolgactiviteiten worden in ParnasSys ingevoerd op de pagina van het kind. Bij calamiteiten wordt er ook een incidentenformulier ingevuld. Dit formulier is verplicht en biedt ook houvast. Het formulier wordt digitaal ingevuld en als bijlage in ParnasSys ingevoerd.

Klachtenprocedure

In de eerste instantie is het ons streven middels goede communicatie met elkaar uit conflicten te blijven, maar het kan voorkomen dat er een situatie ontstaat waarin de onenigheid niet wordt opgelost. De stichting waar onze school onder valt, de Stichting Westelijke Tuinsteden, heeft een

klachtenregeling die op school ter inzage ligt of is op te vragen bij het bestuur van de stichting. De klachtenregeling staat kort vermeld in de schoolgids, die jaarlijks aan de ouders wordt meegegeven.

Contactpersonen binnen de school voor leerlingen is Niels Konings.

Voor ouders zijn contactpersonen: Saskia van Tienen en Jermaine Bergtop

Interne vertrouwenspersonen zijn: Saskia van Tienen en Jermaine Bergtop

Externe vertrouwenspersoon is: Drs. Pepita David P.David@planet.nl Tel: 06-34348288

Het bestuur is te bereiken via de website www.stwt.nl.

De landelijke klachtencommissie is te bereiken onder nummer 030-2809591 of via email info@onderwijsgeschillen.nl.

Seksuele intimidatie

Wat is seksuele intimidatie?

De inspectie van onderwijs zegt hierover: "Seksuele intimidatie omvat seksueel gerichte aandacht die tot uiting komt in verbaal, fysiek of ander non-verbaal gedrag. Deze seksueel getinte aandacht kan opzettelijk of niet opzettelijk zijn, maar wordt in ieder geval door degene die het ondergaat als ongewenst ervaren. Deze gedragingen vinden wel plaats binnen of in samenhang met de onderwijssituatie."

Waar kun je terecht?

Personeelsleden kunnen in voorkomende gevallen een beroep doen op de vertrouwenspersonen, de schoolleiding, het bevoegd gezag of de arbeidsinspectie. Leerlingen met een klacht kunnen een beroep doen op de vertrouwenspersonen, de schoolleiding, het bevoegd gezag of de vertrouwensinspecteur.

De contactpersonen op de Goeman zijn: Saskia van Tienen en Jermaine Bergtop

Pesten

Ons beleid op de Goeman Borgesiusschool is vooral gericht op preventie. Door middel van het gebruik van de vreedzame school en Rots en water.

Vreedzame school: De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Rots en Water: Rots & Water®, een psychofysieke training voor jongens en meisjes voor basisonderwijs en voortgezet onderwijs, speciaal onderwijs, jeugdhulpverlening, jeugddetentie en GGZ. Rots & Water is een puur Nederlands programma, ontwikkeld door Freerk Ykema, dat momenteel in meer dan 30 landen wordt ingezet in de begeleiding van jongens en meisjes van 4 – 18+.

6. Gezondheid

Een goede gezondheid vinden wij erg belangrijk op de Goeman. Een goede gezondheid bestaat uit een aantal onderdelen, waar wij op school veel aandacht aan besteden.

Alle kinderen hebben water mee naar school. Tijdens de middagpauze eten alle kinderen boterhammen. Het belang van een goed ontbijt thuis wordt met ouders besproken (door de leerkracht). Trakteren met een verjaardag of andere blijde gebeurtenis beperken we tot 1 traktatie en deze willen we het liefst ook gezond houden. Om ouders daarin te ondersteunen reiken we ideeën aan, deze zijn o.a. te vinden in de map “traktaties” bij de ingang en suggesties die via andere wegen worden gegeven. (Dit jaar is dit anders i.v.m. corona en mogen alleen voorverpakte traktaties uitgedeeld worden)

Naast gezond eten en drinken is bewegen ook erg belangrijk. Naast 2x in de week gym, doen wij als school mee aan het Jump-In project. Kinderen worden daarbij in groep 3 tweemaal per jaar gemeten en gewogen. Indien kinderen te zwaar zijn, worden de ouders met hun kind doorverwezen naar de GGD. Het Jump-In-project houdt eveneens in dat er 2 á 3 keer per jaar tijdens de gymlessen kennis wordt gemaakt met diverse sporten, in samenwerking met de gemeente en diverse sportverenigingen. Vanuit deze kennislessen worden kinderen gestimuleerd om bewegingsactiviteiten te ondernemen en kunnen kinderen deelnemen aan naschoolse sportactiviteiten.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Alle kinderen krijgen rond hun vijfde en hun tiende jaar een oproep voor een algemeen lichamelijk onderzoek door de Jeugd Gezondheid Zorg (JGZ) en de bijbehorende inentingen. Ouders krijgen hierover tijdig bericht. De vijf- en tienjarigen krijgen op school een Preventief Gezondheidsonderzoek (PGO), waarvoor ouders vragenlijsten moeten invullen, waarna een gesprek wordt aangegaan met ouder en kind. Het team Jeugdgezondheidszorg is te bereiken op: (020) 555 5961

Tandarts

Twee keer per jaar komt de schooltandarts op school de gebitten van de kinderen controleren en behandelen. Bij de eerste keer krijgt het kind een kaartje en een brief mee naar huis. Op het kaartje wordt door de ouders ingevuld of het kind wel of niet door de schooltandarts behandeld moet worden. Als er ja is ingevuld, wordt het kind twee keer per jaar gecontroleerd en behandeld door de schooltandarts. De toestemming kan schriftelijk weer worden ingetrokken.