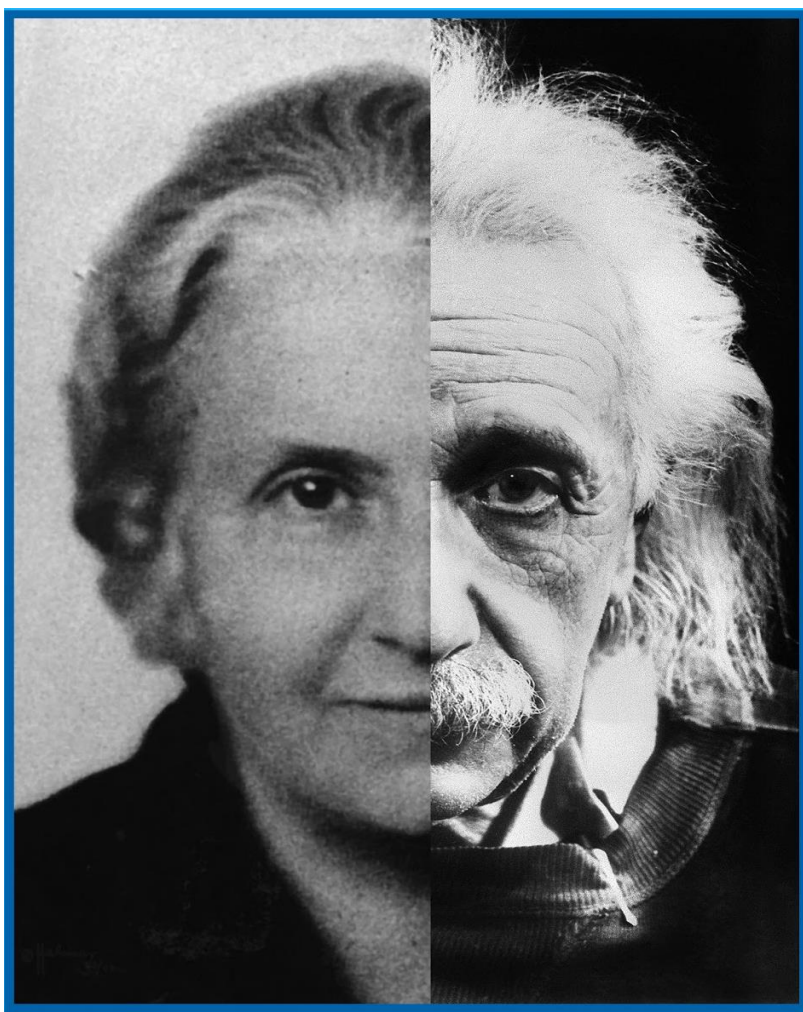




Schoolplan 2019-2023

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Onze basis.....	3
Ons culturele draagvlak.....	3
Onze pedagogische opdracht.....	3
Onze wijze van verantwoorden.....	3
Onze stichting.....	4
Onze ouders en kinderen	4
Onderwijskundig beleid.....	5
Schoolbeschrijving	5
De basis	6
Cultuureducatie	8
Pedagogiek	10
Anders verantwoorden	12
Organisatie en beleid	16
Organisatiestructuur	16
Personeelsbeleid	17
Pestprotocol	18
Kwaliteitsbeleid	19
Samenvatting.....	21

EEN MEGA GLIJBAAN OP HET PLEIN...
ZODAT WE ALLEMAAL
SAMEN KUNNEN
SPELEN...



Inleiding

Kinderen vanuit relatie in een staat van volwassenheid brengen.

Met vertrouwen in zichzelf én de ander.

Onze basis

De kinderen op de Einsteinschool zijn onze basis. Ons doel hen klaar te maken voor hun rol in de maatschappij (school en daarbuiten). Door de kinderen te observeren, motiveren en sturen brengen wij hen bij dat zij óók verantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling.

Een kind is van nature nieuwsgierig naar de wereld om hem of haar heen. Deze nieuwsgierigheid stellen wij centraal. Door te kijken naar onze kinderen maken wij gebruik van hun interesses en mogelijkheden. Niet alleen in het algemeen maar ook op het gebied van taal- en rekenontwikkeling. Om dit te bereiken zijn wij geïnspireerd door Maria Montessori (1870-1952) en haar gedachtegoed over de ontwikkeling van het kind.

CITAAT

Montessorionderwijs is gebaseerd op een soepel evenwicht tussen vrijheid en een systeem van vaste regels, samengevat als “vrijheid in gebondenheid”

Centraal in de ideeën over de begeleiding van kinderen naar de volwassenheid staat datgene wat het kind zélf behoeft. De meest geciteerde uitspraak van Maria Montessori is niet voor niets “Help mij het zelf te doen”.

Ons culturele draagvlak

Op de Einsteinschool zoeken we de verbinding binnen en buiten de school. Kinderen zien, voelen en gebruiken de vrijheid om hen heen. Ze ontwikkelen zelfvertrouwen door vaardigheden en creativiteit te ontdekken via de vele werkvormen in het atelier, bij bewegingsonderwijs, bij muziekles, bij theaterles, tijdens het kennismaken van cultureel erfgoed, werkend aan literatuur / letteren en op multimedia gebied. Kinderen leren andere werelden en haar grenzen verkennen. Waardoor ze inzicht krijgen in hoe zij invloed kunnen hebben op hun wereld.

Onze pedagogische opdracht

Op de Einsteinschool willen we werken vanuit de pedagogische basisbehoeften (Stevens, 2011), Relatie (R), Competentie (C), Autonomie (A), door middels verbondenheid en verantwoordelijkheid de ontwikkeling gericht op Kwalificatie (Kw), Socialisatie (So) en Subjectvorming (Su) (Biesta, 2014) te begeleiden. Het team van de Einsteinschool wil pedagogische tact, ofwel oprechte interesse en zelfreflectie, inzetten om de relatie tussen leerkracht en kind te versterken, een brug te bouwen tussen school en ouders, binnen het team te komen tot een complementaire samenwerking en in het onderwijs impulsen te geven ter versterking van de onderlinge relatie tussen kinderen.

Onze wijze van verantwoorden

Op de Einsteinschool willen wij ‘Anders Verantwoorden’ gebruiken om het leren van de kinderen zichtbaar te maken voor henzelf en voor anderen. Daarbij stellen wij ons de volgende vragen: Waarover willen wij verantwoorden? Hoe willen wij verantwoorden? Aan wie willen wij verantwoording afleggen? De eerste vraag gaat over de visie van de school en de pedagogische waarden (onze pedagogische opdracht). Concreet betekent dit dat wij inhoud geven aan onze streefdoelen op het gebied van kwalificatie, socialisatie en subjectvorming. De tweede vraag gaat over evalueren, over de keuzes in het bewijzen en het toetsen en de criteria die daarbij gesteld worden. De derde vraag gaat over hoe wij als school laten zien dat wij succesvol zijn. Hierbij gaat het om het succes in relatie tot wat wij nastreven.

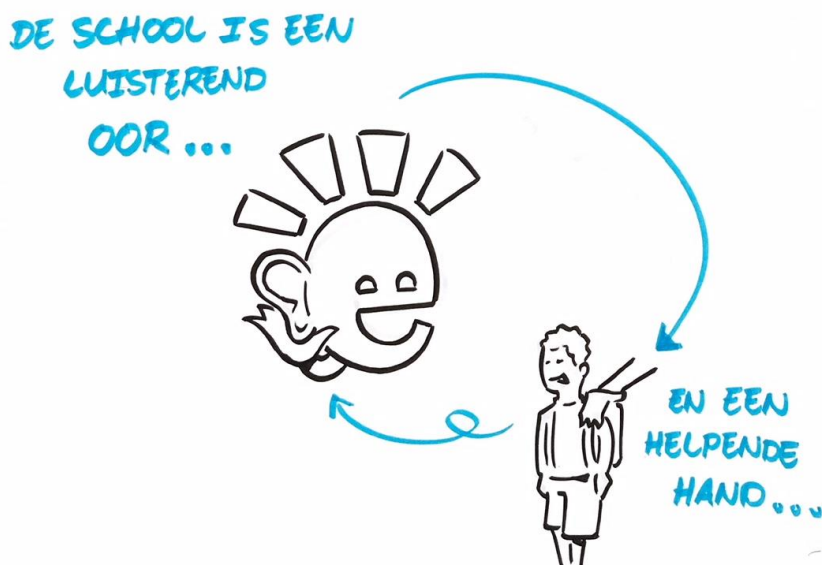
Onze stichting

De Einsteinschool maakt onderdeel uit van Stichting Westelijke Tuinsteden (STWT). Samen met 15 andere scholen hebben we een gezamenlijk strategisch beleidsplan gemaakt voor 2019-2023 (<https://www.stwt.nl/nl/strategisch-beleidsplan/>) waarin de volgende kernen ten grondslag liggen aan ons schoolplan:

- 'Zin in school'
 - Het kind
 - Gezien en gehoord worden om te voelen dat ik er bij hoor.
 - Kunnen kiezen en samenwerken om te leren, mij veilig te voelen en gelukkig te zijn.
 - Ons onderwijs
 - Vanuit relatie een pedagogisch kader bieden voor relatie, competentie en autonomie.
 - De leerkracht
 - Zien en horen om ons pedagogisch- en didactisch handelen in te richten en te blijven ontwikkelen.
 - In samenwerking met...
 - Een brug tussen school en thuis om elkaar te versterken.
 - De school als onderdeel van de wijk.
 - Onverstoord door van voorschool, naar basisschool, naar voortgezet onderwijs.
 - Leiderschap en organisatie
 - Met lef en liefde leiding geven aan leiderschap.

Onze ouders en kinderen

Samen met de ouders en kinderen van de Einsteinschool hebben we in schooljaar 2018-2019 kernen bepaald waarop wij de komende jaren met elkaar willen samenwerken. Deze zijn visueel weergegeven bij elk deel-hoofdstuk en worden in dit schoolplan uitgelicht omdat wij onze plannen hieraan gelinkt zien.



Onderwijskundig beleid

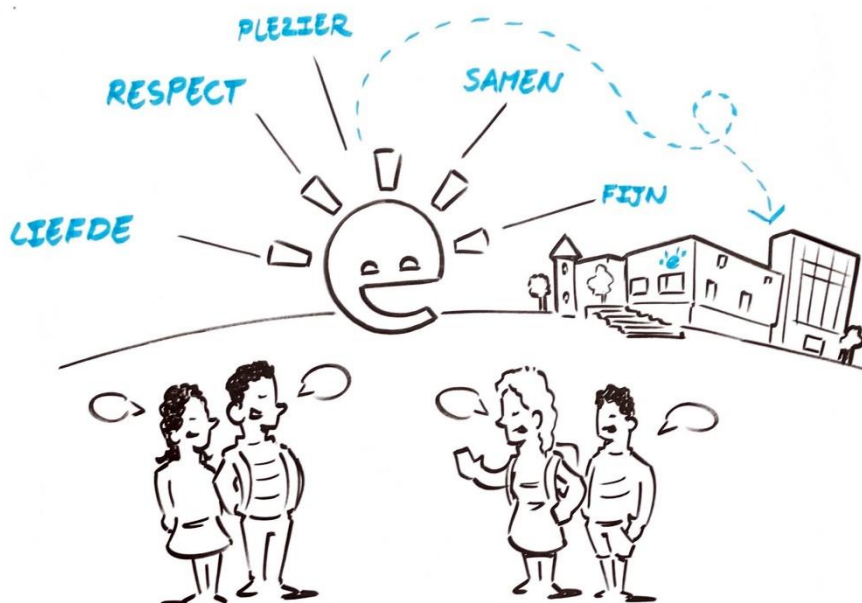
Schoolbeschrijving

Vanuit onze huidige situatie stellen wij voor de komende vier jaar een plan op. Onze identiteit en uitgangspunten, de wijze waarop we in de huidige situatie vorm geven aan onze uitgangspunten, staan beschreven in onze schoolgids (vindbaar op de website www.Einsteinschool.nl). Hier zijn ook de actuele documenten te vinden wat betreft school ondersteuningsprofiel, het inspectierapport, het cultuurplan en regelingen rondom de vertrouwenspersoon, AVG, VVE, TSO en BSO.

onze 7 beloftes

Op de Einsteinschool willen we dat al onze kinderen kunnen zeggen:

- Ik doe er toe
- Ik weet wat ik wil
- Ik kan kiezen
- Ik weet waar ik goed in ben
- Ik blijf nieuwsgierig
- Ik zoek oplossingen
- Ik bewijs dat ik het kan



De basis

Huidige situatie

In onder- en middenbouw is het werken met de materialen door de kinderen en leerkrachten gemeengoed geworden. De kinderen hebben onder leiding van de leerkrachten reeds een mate van zelfstandigheid ontwikkeld in keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen. Er zijn mogelijkheden gekomen om ook buiten de klas tot ontwikkeling te komen. Er is gestart met het atelieronderwijs (onderwijs in een atelier: waar creëren, experimenteren en onderzoeken vorm worden gegeven) voor alle bouwen en voorschool. Er is een nauwe samenwerking met Muziekschool Aslan op het gebied van muziek, dans en theater (zie hfst 2 Cultuur). Zo laten wij onze kinderen zien dat er meer is dan alleen cognitieve vaardigheden.

Stand van zaken

Wat er bereikt is:

Wij hebben in 2015 een start gemaakt met montessori geïnspireerd onderwijs. Van buiten de school zijn leerkrachten aangetrokken met montessori-ervaring of -opleiding en heeft het grootste deel van de leerkrachten een montessoricertificaat behaald. Tevens is Pedagogische Tact geïntegreerd in onze manier van denken in omgang met elkaar als team en de kinderen (zie hfdst. 3 Pedagogische Tact). Er is een verschil in de wijze waarop ons onderwijs wordt vormgegeven tussen de bouwen. De onderbouw- en middenbouwgroepen werken met het montessorimateriaal als centraal leermiddel. In bovenbouw zijn deze middelen deels ingevoerd.

De ontwikkelbehoefte in het team:

De grootste behoefte van het team ligt bij ervaring en professionaliteit opbouwen in het omgaan en inzetten van de montessorimaterialen. Ook is het noodzakelijk dat de fysieke schoolomgeving (het gebouw) wordt aangepast zodat onze visie om tot ontwikkeling te komen beter tot zijn recht komt. Zo wordt het makkelijker voor zowel het team als de kinderen zich door de school te bewegen zodat er beter gebruik gemaakt kan worden van elkaars sterke punten. Het team wil het leerlandschap overzichtelijk maken voor onze kinderen, zodat zij zelf goed overwogen keuzes kunnen maken in hun volgende stap in de ontwikkeling (zie hfdst. 4 Anders Verantwoorden).

Deze ontwikkelbehoefte zijn in onderstaand schema verwerkt in concrete doelen met een globale opzet qua tijdspad.



De basis	Jaar 1 (2019-2020)	Jaar 2 (2020-2021)	Jaar 3 (2021-2022)	Jaar 4 (2022-2023)
Over 4 jaar is er op de Einsteinschool een leeromgeving die recht doet aan de wensen van de kinderen en het team	Gebouw: ingang en atelier	Gebouw: begane grond, eerste verdieping, tweede verdieping	Gebouw: nazorg en inventarisatie wensen	Gebouw: implementeren wensen
	Materialen Montessori: Inventariseren van aanwezigheid en inzet 75% van de groepen maakt gebruik van de materialen	Materialen Montessori: In alle bouwen aanwezig 90% van de groepen maakt gebruik van de materialen	Materialen Montessori: Geheel geïntegreerd	Materialen Montessori: Borging
	Materialen KOO: 50% van de groepen maakt gebruik van de KOO-materialen	Materialen KOO: 75% van de groepen maakt gebruik van KOO-materialen	Materialen KOO: 90% van de groepen maakt gebruik van KOO-materialen	Materialen KOO: Geheel geïntegreerd
Over 4 jaar is er een team dat geschoold is in montessorionderwijs en pedagogische tact (PT)	70% leerkrachten montessori bevoegd	90% leerkrachten montessori bevoegd	Evaluatie en borging	Scholing nieuwe instroom
	60% leerkrachten heeft certificaat PT	80% leerkrachten heeft certificaat PT	90% leerkrachten heeft certificaat P	Evaluatie en borging
	Bespreken mogelijkheden collegiale consultatie	Start collegiale consultatie	Evalueren collegiale consultatie	Borging
Over 4 jaar is er een cultuur in het team waarbij de teamleden montessori, PT en cultuureducatie hebben geïntegreerd in hun onderwijs	Zie hfstd. 2, 3, 4 van dit Jaarplan			
Over 4 jaar hebben wij een school die een onderdeel is van de buurt	Samenwerken wijk			
	Samenwerken wijkagenten			
	Samenwerken moskee			
	Samenwerken Casa Sofia			

Cultuureducatie

Huidige situatie

Er is structureel aanbod van de vakgebieden: muziek en atelieronderwijs. Bewegingsonderwijs - gym- is een onderdeel van de school. Daarnaast worden dans, muziek en theater aangeboden als naschoolse activiteit.

Kinderen en ouders hebben inzicht gekregen, dat er meer is dan leren op cognitief gebied. Het durven loslaten van goed en fout en durven doen heeft een sterke ontwikkeling doorgemaakt. De fantasie van de kinderen wordt meer aangesproken.

Het atelier is inzichtelijk voor ouders, zo ook de 'Wall of fame' van de gymleerkracht. Verder is er met betrekking tot muziek een talentenband van kinderen en een band van leerkrachten. Er is ruimte voor talentherkenning en talentontwikkeling.

Stand van zaken m.b.t. cultuureducatie

Wat er bereikt is: De uitstapjes worden meer gekoppeld aan de kosmische thema's. Er is meer doorgaande leerlijn te vinden in deze uitjes. Alle groepen worden bereikt met de verschillende disciplines.

De ontwikkelbehoefte in het team: Kosmisch onderwijs meer uitdragen en koppelen aan de verschillende disciplines, dit wordt mede uitgedragen in een schoolbreed kunstproject. Meer inzicht krijgen - middels co-teaching - in het werken bij het atelier, bewegingsonderwijs en muziek. Portfolio's aanvullen door de vakleerkrachten.

Deze ontwikkelbehoeftes zijn in onderstaand schema verwerkt in concrete doelen met een globale opzet qua tijdspad.

DE SCHOOL MOET EEN PLEK ZIJN OM
JE OUDERS EN BROERTJES EN ZUSTES
MEE NAAR TOE TE NEMEN...



Cultuureducatie	Jaar 1 (2019-2020)	Jaar 2 (2020-2021)	Jaar 3 (2021-2022)	Jaar 4 (2022-2023)
Over 4 jaar is op de Einsteinschool een schoolbreed kunstproject , een vast onderdeel van ons curriculum	Schoolbreed kunstproject draagvlak met hele team creëren	Schoolbreed kunstproject draagvlak met hele team continueren	Schoolbreed kunstproject draagvlak hele team onderdeel schoolbeleid maken	Schoolbreed kunstproject draagvlak hele team Borging
Over 4 jaar is het kosmisch onderwijs geïntegreerd bij de keuze van de uitstapjes	Kosmisch onderwijs meer integreren (culturele uitjes)	Kosmisch onderwijs is geïntegreerd (culturele uitjes)	Onderwijs en cultuuronderwijs koppelen (co-teaching) (culturele uitjes)	
Over 4 jaar is er een samenwerking tussen de vakleerkrachten en de groepsleerkrachten m.b.t. portfolio's	Portfolio's vakleerkrachten opstarten en koppelen aan verslaglegging aan ouders	Portfolio's vakleerkrachten doorpakken en koppelen aan verslaglegging aan ouders	Koppelen aan de verslaglegging aan ouders	Portfolio's zijn gekoppeld aan verslaglegging aan ouders
Over 4 jaar is er een open podium met ruimte voor kinderen, ouders en leerkrachten	Open podium (wat zijn en waar liggen de mogelijkheden?) open podium uitvoeren	Ouders betrekken van de vormgeving van het open podium open podium uitvoeren	talenten van o.a. ouders inzetten; ook op organisatorisch gebied open podium uitvoeren	open podium samen met talenten van ouders open podium uitvoeren

Pedagogiek

Huidige situatie

De Einsteinschool heeft schooljaar 2015/2016 in teamverband het traject 'Pedagogische tact' van het NIVOZ doorlopen. Dit is schooljaar 2016/2017 afgerond, waarna het managementteam (MT) 'Pedagogisch leiderschap' heeft doorlopen. Dit traject liep parallel aan de montessorischoling van het team. In schooljaar 2017/2018 hebben we met elkaar de stand van zaken opgemaakt en hier ambities voor de komende 4 jaar over uitgesproken. Wegens verschillende wisselingen in het team loopt er gedurende schooljaar 2018/2019 een begeleidingstraject op maat vanuit het NIVOZ op het gebied van 'Pedagogische tact'.

Stand van zaken m.b.t. Pedagogiek in de praktijk

Wat er bereikt is: We hebben als team grote idealen voor de toekomst van het onderwijs dat wij bieden uitgesproken. Ieder teamlid werkt vanuit een persoonlijke pedagogische opdracht, welke gelinkt is aan de pedagogische opdracht van de school. We spreken in het team over een sfeer van acceptatie en oordeelloosheid richting elkaar, waarin we met elkaar terugkijken op onszelf en elkaar vanuit oprechte interesse waarderen. Ook wordt er gesproken over een team dat vanuit zichzelf en vanuit het MT veel impulsen geeft op het pedagogische proces in de school en de klas. We kenmerken onszelf als vriendelijk, aardig, oprecht, benaderbaar en voorbeeld stellend. Voor de kinderen bij ons op school resulteert dit in een grote aanspraak op hun autonomie vanuit de relatie die zij hebben met de leerkracht, waarbij zij vrijheid in gebondenheid krijgen.

De ontwikkelbehoefte in het team: Het team van de Einsteinschool geeft aan na de vele leerkracht-wisselingen elkaar als team te willen ontmoeten om van elkaar te leren wat we doen, hoe we elkaar kunnen steunen en wat we willen bereiken. De grootste behoefte ligt in het leerkracht-handelen, waar men het praten/denken wil koppelen aan het doen/handelen in de praktijk. Daarnaast geven nieuwe teamleden aan dat zij meer kennis willen opdoen van 'Pedagogische tact'.

Deze ontwikkelbehoeftes zijn in onderstaand schema verwerkt in concrete doelen met een globale opzet qua tijdspad.



Pedagogiek	Jaar 1 (2019-2020)	Jaar 2 (2020-2021)	Jaar 3 (2021-2022)	Jaar 4 (2022-2023)
Over 4 jaar is er op de Einsteinschool een klimaat in de school waarbij de kinderen vertrouwen op de leerkracht en vice versa.	Iedere leerkracht heeft een traject 'Pedagogische tact' doorlopen. Onderzoek onder kinderen; Wat is er nodig? Hoe kunnen leerlingen een rol spelen? Leerlingenraad? Verdere ontwikkeling kindgesprekken-kindwerkdossier-vertraagde weken. (zie ook 'Anders verantwoord')	Implementeren structuur binnen de school waarbij 'Pedagogische tact' up to date blijft. Opstellen beleidsstuk Pedagogiek in de praktijk op de Einsteinschool.	Reflectie en borging schoolstructuur 'Pedagogisch tact'. Reflectie en aanscherping/borging voorgaande acties.	Bepalen vervolg-doel.
Over 4 jaar is er brug tussen ouders en school gebouwd, waarbij men elkaar begrijpt.	Onderzoek; Welk standpunt heeft het team van de einsteinschool i.r.t. thuis en ouders? Welk standpunt hebben ouders i.r.t. school? Meenemen ouders in ontwikkelingen van de school.	Expliciet maken standpunt, verwachtingen en rol van de school i.r.t. ouders. Feedback vragen ouders. Wat is er nodig om de brug tussen ouders en school stevig te maken?	Reflectie op uitkomsten onderzoeksvragen, beschrijven gekoppelde te ondernemen acties. Beschrijven, uitdragen en overdragen uitkomsten voorgaande onderzoeksvragen.	Reflectie op proces m.b.t. de brug tussen ouders en school. Bepalen vervolg-doel.
Over 4 jaar is er een cultuur in het team waarbij de teamleden samen komen in hun denken en handelen m.b.t. pedagogiek in de praktijk.	Teamleden weten hun eigen en elkaars pedagogische opdracht. Teamleden dragen hun eigen pedagogische opdracht uit door te weten hoe ze het willen en hoe daarnaar te handelen	Teamleden maken aan elkaar zichtbaar hoe zij hun eigen pedagogische opdracht vormgeven en uitdragen aan ouders en kinderen.	In de school is zichtbaar hoe de individuele teamleden vorm geven aan de pedagogische opdracht van de school i.r.t. hun eigen pedagogische opdracht in de praktijk.	Reflectie op denken en handelen m.b.t.pedagogiek in de praktijk. Bepalen vervolg-doel.
Over 4 jaar zetten wij in ons onderwijs bewust en gestructureerd in op empathie en sociale (taal)ontwikkeling bij jonge kinderen . (lees 2,5 tot 8 jr. - van VVE tot MB)	In kaart brengen huidige situatie: sterkte/zwakteanalyse. Inventariseren bij andere scholen.	Visievorming PM'ers voorschool en leerkrachten m.b.t. inzetten op empathie en sociale (taal)ontwikkeling bij jonge kinderen. Koppelen gezamenlijke visie aan sterkte/zwakte en doelen opstellen.	Uitdragen gezamenlijke visie. Opstellen/uitvoeren plan n.a.v. opgestelde doelen jaar 2.	Vanuit visie en een gezamenlijk plan bewust en gestructureerd inzetten op empathie en sociale (taal)ontwikkeling bij jonge kinderen.

Anders verantwoorden

Huidige situatie

De Einsteinschool ontwikkelt zich vanaf 2015 van een neoklassikale school (lineair, groepsgericht curriculum) naar een meer ontwikkelingsschool (concentrisch, individu gericht curriculum). Het Triband Verantwoorden is ontwikkeld voor scholen om verantwoording af te kunnen leggen over de opbrengst van het onderwijs, op basis van de landelijke normen, de waarden van de school en de ontwikkeling van het kind. De Einsteinschool is begonnen met het gebruik van de verantwoordingsmatrix om het onderwijs op bovenstaande gebieden te evalueren en te verantwoorden (verwijzing, Annemieke Zwart). Hieronder is de matrix ingevuld zoals deze er momenteel uitziet op de Einsteinschool.

	Kwalificatie: weten en doen	Socialisatie: samenleven	Persoonsvorming: subject zijn
Golfengte 1: Gestandaardiseerd (N= 17 miljoen). Derden leveren de informatie.	SVT Boom KIJK! Drempeltest groep 7 DMT/ AVI Studievaardigheden groep 7/ 8 CPS toetsen OPP/IHP	ZIEN KIJK! IHP	
Golfengte 2: Gewaardeerd N= 300/ 30. De school geeft informatie over het werk en het werken van kinderen op basis van het brede eigen curriculum dat de school voorstaat)	Leren leren 90 dagen plannen per bouw Observeren rondgang IHP	Sociaal- emotionele ontwikkeling 90 dagen plannen per bouw observeren rondgang IHP	Portfolio observeren rondgang
Golfengte 3: Kwalitatief N= 1 De leerlingen geven zelf informatie over hun eigen werk en werken.	Portfolio Kindgesprekken IHP	Portfolio Kindgesprekken IHP	Portfolio Kindgesprekken

Op golfengte 1 zijn wij overgestapt van het afnemen van de Cito toetsen naar de schoolvaardigheidstoetsen. De keuze is hierop gevallen vanwege de kortere afnametijd en de bredere normerings ogelijkheden. Op golfengte 1 zijn wij meer adaptief gaan toetsen. Wij toetsen momenteel twee keer per jaar. Die worden geanalyseerd om mede de didactische onderwijsbehoefte van de kinderen te bepalen.

De Einsteinschool werkt met 90 dagen plannen. Dit is de leerkrachtlijn in de bouw. De 90 dagen plannen zijn gekoppeld aan de kosmische thema's.

Op golfengte 3 is begonnen met het ontwikkelen van portfolio's. Er is een begin gemaakt met de kindgesprekken en kinderen hebben een rol tijdens de driehoeksgesprekken tussen ouder, leerkracht en kind vanaf groep 5.

Stand van zaken m.b.t. Anders Verantwoorden in de praktijk

Wat er bereikt is;

De intern begeleider en twee leerkrachten hebben de opleiding Anders Verantwoorden gevolgd. Het team spreekt uit het kind centraal te willen stellen en vanuit de onderwijsbehoefte van de kinderen het onderwijs vorm te geven. Wij zijn gestart met het opzetten van portfolio's en het voeren van kindgesprekken om de kinderen inzicht te geven in welke doelen zij kunnen kiezen en welke materialen daarvoor beschikbaar zijn.

De ontwikkelbehoefte in het team;

Het team heeft de behoefte om meer vanuit het kind te werken. Uiteindelijk willen wij dat kinderen aan zelfgekozen doelen werken en zelf bepalen hoe zij bewijzen dat het doel behaald is. Tevens hebben wij behoefte om inzicht te hebben in wat de doelen van het onderwijs voor ons als school zijn, zodat wij werken vanuit een breed eigen curriculum. Wij willen verantwoordelijk vanuit trots wat er bereikt is op het geheel van weten, doen, samenleven en zijn van kinderen in plaats van de leeropbrengsten alleen te zien als cognitieve vaardigheden en het voldoen aan een norm. Het team wil meer eigenaarschap in het inzichtelijk maken van de leeropbrengsten. De school vindt dat socialisatie en subjectvorming in dienst staan van kwalificatie.

Wij stellen ons de vraag hoe wij de normen van de wet kunnen combineren met die van het gebruikte onderwijsconcept?

Deze ontwikkelbehoeftes zijn in onderstaand schema verwerkt in concrete doelen met een globale opzet qua tijdspad.



Anders Verantwoorden	Jaar 1 (2019-2020)	Jaar 2 (2020-2021)	Jaar 3 (2021-2022)	Jaar 4 (2022-2023)
Over 4 jaar heeft de school (binnen de wettelijke normen) eigenaarschap over de verantwoording van de kwaliteit van ons onderwijs.	Zelfregulatie Onderzoek: In welke mate zijn wij als school in staat onszelf te reguleren? Wat hebben wij nodig voor de volgende stap? Reflectie op welke doelen behaald zijn? Wat is volgende stap?	Zelfmotivatie Onderzoek: In welke mate zijn wij in staat onszelf te motiveren en navenant beslissingen te nemen?	Zelfreflectie Onderzoek: In welke mate zijn wij in staat om op onszelf te reflecteren op de gebieden van zelfregulatie en zelfmotivatie? In hoeverre zijn wij in staat onze acties aan te passen aan de hand van deze zelfreflectie?	Zelforganisatie Onderzoek: Het is duidelijk in hoeverre we zelforganiserend zijn op het gebied van: als school zelf eigenaar zijn van de verantwoording van de kwaliteit van ons onderwijs.
Over 4 jaar is inzichtelijk hoe wij verantwoorden naar elkaar en naar derden middels de matrix.	Onderzoek: Welke bouwstenen hebben wij nodig om Triband Verantwoorden goed in te zetten? Onderzoek: hoe wordt proces van Anders Verantwoorden begeleid? (extern of intern). Aan wie willen wij verantwoorden?	Onderzoek: welk instrument gaan wij inzetten om met feiten te kunnen laten zien wat een kind kan, weet, voelt en is aan elkaar en derden? (Montapp?)	Implementeren instrument.	Reflectie. Bepalen vervolg doel.
Golflengte 1: Over 4 jaar is inzichtelijk hoe ons kindvolgende onderwijs zich tot de landelijke norm verhoudt en hoe wij onze opbrengsten verantwoorden. Het team heeft inzicht in wat een kind moet kunnen.	De toetskalender wordt opgesteld met een periode waarin er formatief getoetst wordt (wat zijn de sterke punten en de hiaten?) en een periode waarin er summatief getoetst wordt (wat is de opbrengst van het leren? Meten van het presteren na het leren). De school gebruikt band 1 als beslismoment om bij te sturen en interventies te plegen. We monitoren de ontwikkeling van kinderen op bepaalde beslismomenten om tijdig bij te kunnen sturen. Evalueren teambreed: uitvoerbaarheid en haalbaarheid toetskalender. Is de verdeling tussen kindvolgend en de landelijke vereisten voor ons passend?	De leerkrachten gebruiken bij het vormgeven van hun onderwijs de landelijke leerlijnen als uitgangspunt. Zij evalueren twee keer per jaar in hoeverre de kinderen deze beheersen met SVT. Het kindvolgende onderwijs komt terug in het feit dat wij adaptief toetsen goed beheersen.	Onderzoek: Kan de SVT een keer per jaar vervangen worden door een ander kindvolgend instrument?	De leerkrachten bepalen wanneer de jaarlijkse SVT afgenomen wordt per kind en per vakgebied. De leerkracht verantwoordt daarnaast (een of twee keer per jaar) samen met het kind de opbrengst op het gebied van de landelijke leerlijn middels een schoolbreed afgesproken instrument.

<i>Golflengte 2:</i> <i>Over 4 jaar is inzichtelijk welk curriculum (wat en hoe) de school nastreeft op het gebied van kwalificatie, socialisatie en subjectvorming.</i> <i>Leerkrachten hebben kennis van methoden en materiaal om hun aanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen.</i> <i>We volgen de ontwikkeling van kinderen: is de ontwikkeling adequaat ten opzichte van de verwachtingen van ouders en school?</i>	Onderzoek: Welke doelen streeft de school na op het gebied van socialisatie? Welk instrument gaan we gebruiken om de ontwikkeling op het gebied van socialisatie te verantwoorden? Methode pedagogisch tact zie apart plan. Is pedagogisch tact op zich zelfstaand voldoende om socialisatie van onze kinderen te bevorderen? .	Onderzoek: Welke landelijke doelen zijn voor onze school nadrukkelijk van belang op het gebied van kwalificatie?	Onderzoek: Welke doelen streeft de school na op het gebied van subjectvorming? Welk instrument gaan we gebruiken om het aanbod/ methode op het gebied van subjectvorming binnen school te beoordelen?	Reflectie Bepalen vervolgoelen op de drie domeinen.
<i>Golflengte 3:</i> <i>Over 4 jaar verzamelen de kinderen bewijzen en kunnen daarbij zelf informatie geven over hun eigen werk en werken.</i> <i>De kinderen hebben overzicht in wat de mogelijke leerdoelen zijn.</i> <i>Hoe zij daarin keuzes kunnen maken en hoe zij keuzes kunnen maken in materiaal/ methodes om tot die doelen te komen.</i>	Kinderen: verzamelen werk portfolio voor rekenen. Kinderen hebben inzicht in de landelijke leerlijnen. Onderzoek: Hoe zetten wij kindgesprekken in om kinderen zelfstandiger keuzes te laten maken? Onderzoek: Welke vaardigheden hebben leerkrachten nodig om kinderen in bovenstaande te begeleiden?	Kinderen: verzamelen werk portfolio rekenen en taal Team: onderzoeken hoe wij observaties en ontwikkeling bijhouden en registreren op het gebied van taal? Vastleggen hoe wij als team observaties en ontwikkeling bijhouden op het gebied van taal en rekenen. De leerstofonderdelen en doelen zijn ook zichtbaar en inzichtelijk voor de kinderen. Het kind weet door middel van een kindgesprek welke eigen doelen het kan kiezen en welke materialen daarvoor nodig zijn.	Het kind kan met het verzamelde werk zijn leeropbrengsten toelichten aan derden. Leerkrachten hebben de vaardigheden om kinderen in bovenstaande te begeleiden.	Implementatie gekozen werkwijze/ instrument. Reflectie. Bepalen vervolg doel.

Organisatie en beleid

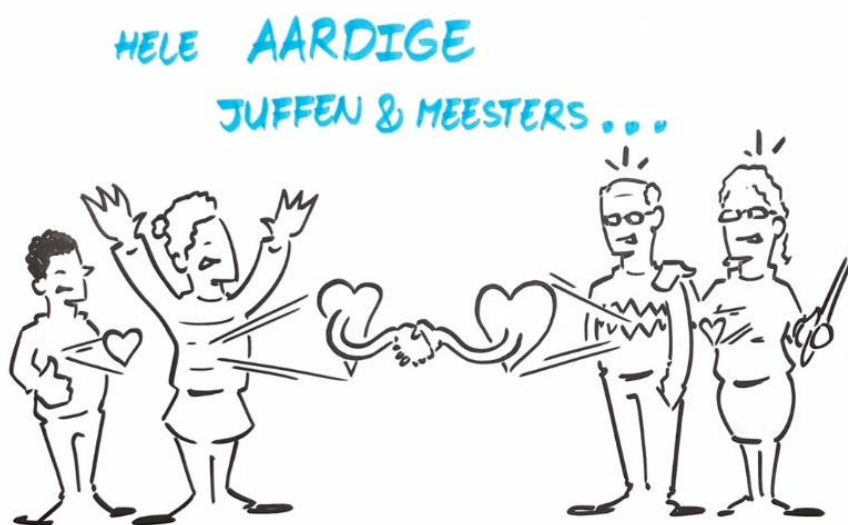
Organisatiestructuur

Ten aanzien van de organisatiestructuur verwijzen we naar de organisatiestructuur van de STWT, gezien onze school onderdeel is van het organogram van de stichting.



Personeelsbeleid

Ten aanzien van het personeelsbeleid verwijzen we naar het personeelsbeleid van de STWT, gezien al onze medewerkers in dienst zijn van STWT.

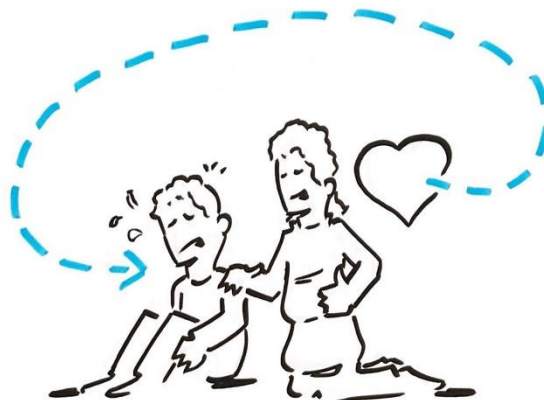


Pestprotocol

Op de Einsteinschool werken we niet met een pestprotocol. Wel werken we volgens de principes van Pedagogische Tact (NIVOZ). Wij hechten waarde aan een **uitnodigende sfeer** in de school. Basis van pedagogische tact in ons onderwijs is **een positieve relatie** tussen kinderen en medewerkers en tussen kinderen onderling, gestoeld op relatie, autonomie en competentie als basisbehoeften van ieder mens. Kenmerkend voor de Einsteinschool is dat onze medewerkers professionals zijn in hun taak en rol, maar daarbij tegelijk ook zichzelf als mens openstellen naar de kinderen. Dat kan alleen als er op school een basis van **vertrouwen** is.

Deze fundamentele keuze voor **echtheid, verbondenheid** en **dialogoog** is een **preventieve aanpak** om te zorgen voor **welbevinden** bij onze leerlingen. In gesprek elkaar leren begrijpen en je verplaatsen in het perspectief van de ander is de **dagelijkse praktijk** in gesprekken en groepsgesprekken. Op die manier is *Pedagogisch Tact* in ons onderwijs een manier om elkaar te leren kennen, te accepteren en pestgedrag en buitensluiting te voorkomen. Op deze manier werken we vanuit een sterk preventief kader aan een sociaal veilige school waar iedere leerling en medewerker tot zijn recht komt!

ALS IEMAND BOOS IS...
MAAK HEM/HAAR DAN BLIJ...



Kwaliteitsbeleid

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe de school vorm geeft aan kwaliteitszorg. In De Wet op het primair onderwijs wordt beschreven wat kwaliteitszorg inhoudt. In elk geval (artikel 10):
“Het uitvoeren van het in het schoolplan beschreven beleid op een zodanige wijze dat de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en de door het bevoegd gezag opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs worden gerealiseerd.”

Wij vertalen dit als volgt:

- Doet de school de goede dingen ?
- Doet de school de dingen goed ?
- Hoe weet de school dat ?
- Vinden anderen dat ook ?
- Wat doet de school met die wetenschap ?

Adequate instrumenten en een helder plannings- en beleidscyclus zijn hiervoor ingezet.

Inzicht in onze eigen uitgangssituatie verwerven wij op de volgende manieren:

- Gesprekkencyclus met medewerkers elk half jaar.
- Klassenbezoeken gericht op het pedagogisch klimaat en het didactisch handelen elke 90-dagen.
- Schooltoezicht onderwijsinspectie middels een inspectiebezoek. Zie ook het inspectierapport n.a.v. een bezoek in schooljaar 2018/2019.
- Het leerlingvolgsysteem Parnassys, waarin alle middelen van Golfengete 1 -3 in kaart worden gebracht.
- Ouderenquête per drie à vier jaar.
- Terugkoppeling VO jaarlijks.
- RI&E, ASV. De Risico Inventarisatie en Evaluatie en de Algemene SchoolVerkenning die de Arbodienst eens per vier jaar houdt, geeft informatie over fysieke veiligheid en welzijn van kinderen en medewerkers. RI&E zal dan ook schooljaar 2019-2020 uitgevoerd worden.
- Tevredenheidsscan personeel per drie à vier jaar.
- *In ontwikkeling: feedback vanuit de leerlingenraad.*

Om te beoordelen of we met deze instrumenten voldoende informatie verzamelen, maken wij gebruik van het ordeningskader van het INK-managementmodel. Hieronder staan de tien aandachtvelden uit dat model, met daarachter de door ons gebruikte instrumenten die er informatie over geven:

Aandachtveld

Instrumenten

	Gesprekkencyclus	Klassenbezoeken	Schooltoezicht	Leerlingvolgsysteem	Ouderenquête	Terugkoppeling VO	RI&E, ASV	Tevredenheidsscan
Visie en beleidsvorming	X	X	X	X	X	X		X
Personeel	X	X	X					X
Leiderschap en management	X	X	X		X			X
Cultuur en klimaat	X	X	X	X	X	X	X	X
Middelen en voorzieningen			X		X		X	X

Management van processen	X	X	X	X	X	X		X
Waardering door klanten			X	X	X	X		
Waardering door medewerkers	X	X	X	X				X
Waardering door de maatschappij			X	X		X		
Eindresultaat			X	X	X	X		

Op basis van deze gegevens hebben wij in dit schoolplan onze doelen beschreven, waarbij opgenomen is hoe wij deze doelen denken te bereiken en hoe wij deze evalueren en borgen. Deze doelen zijn uitdrukkelijk gericht op kwaliteitsbehoud van het onderwijs op onze school. Middels dit plan en de resultaten leggen wij verantwoording af aan belanghebbenden.



Samenvatting

Samenvatting

Het schoolplan is samengevat in de vorm van een tekening. Deze tekening weerspiegelt de sfeer van onze school en geeft het geheel weer van het door u gelezen schoolplan bestaand uit 4 pijlers:

- onze basis
- ons culturele draagvlak
- onze pedagogiek
- onze wijze van verantwoorden

Net als in de tekening lopen de pijlers door elkaar heen en komen ze ook weer samen.

Onze basis is het kind, de reden dat onze ‘boot’ bestaat. Vanuit de interesses en mogelijkheden die onze kinderen hebben, geven wij vorm aan onderwijs dat passend is bij hun natuurlijke nieuwsgierigheid om de wereld te ontdekken. Het is het Montessori materiaal dat het kind, bij ons op school, gebruikt als centraal leermiddel. In de tekening te zien in de vorm van planten en bloemen: de kralenstaafjes, de metalen inlegfiguren en de rode stokken.

Ons culturele draagvlak brengt ons bij de wereld waar onze kinderen in opgroeien. ‘De wereld’ wordt vertegenwoordigd door het rijke landschap dat in de tekening te zien is. Het landschap is omgeven door zingende vissen en vogeltjes in de vorm van handen die schaduwen maken. Dit laatste symboliseert zowel muziek en kunst maken als de visie dat onze kinderen de toekomst maken. Op deze manier bieden wij mogelijkheden om verbinding binnen en buiten de school te vinden. Dit alles in dienst van het zelfvertrouwen van onze kinderen.

Onze pedagogiek schept de mogelijkheid tot ontdekken en nieuwsgierig blijven. De boot en het boek symboliseren zo’n ontdekplek evenals een veilige haven. Immers vinden ‘leren en ontdekken’ enkel plaats vanuit veiligheid en vertrouwen. Alleen dan kan er gewerkt worden aan een stevige relatie. De zon en de maan staan voor de ouders en verzorgers die de dag en de nacht creëren waarbinnen het leven plaatsvindt. Zij maken samen met de school en de omgeving de reis voor de kinderen mogelijk.

Onze wijze van verantwoorden wordt gekenmerkt door het kind in relatie tot zichzelf, tot de groep en tot het grotere geheel. Terug te zien in de kleurpotloden waarin ieder zijn eigen kleur heeft, passend binnen een palet van kleuren. De vele kleuren die er bestaan zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden.

Bovenal is op de tekening te zien dat alles samengaat met een lach, samen hebben we zin in school!

Met dank aan Marta Colpani, de tekenaar.

Voor aanvullende informatie, raadpleeg het strategisch beleidsplan van Stichting Westelijke Tuinsteden ‘Zin in school!’

