

SCHOOLPLAN 2019-2023

Netwerkschool



Brin-nummers: **Abt Emo 18IZ**
 Wilgenstee 19JK
 De Zandplaat 18OL

Schooldirecteur: **A. Nienhuis**

Vastgesteld op: **15 juli 2019**

Gezien door:

Schooldirecteur

Voorzitter MR

Bevoegd gezag

.....

.....

.....

Inhoud

Inleiding

pagina
4

Hoofdstuk 1 Uitgangspunten van het bestuur

1.1	Inleiding	5
1.2	Bevoegd gezag Stichting Openbaar Onderwijs Marenland	5
1.3	Kansen en uitdagingen	6
1.4	Strategisch beleid bestuur Marenland	7

Hoofdstuk 2 Netwerkschool

2.1	Inleiding	9
2.2	Herkomst	9
2.3	Onderwijsvisie Netwerkschool	11
2.4	Kernwaarden	12
2.5	Ambitie	12
2.6	Interne en externe analyse SWOT van de Netwerkschool	13

Hoofdstuk 3 Uitgangspunten beleid 2019-2023 Netwerkschool

3.1	Inleiding	14
3.2	Vertaling visie naar kwalitatief doel	14
3.3	Uitwerking van de domeinen	15
3.4	Meetpunten	16

Hoofdstuk 4 Wettelijke opdrachten

4.1	Inleiding	18
4.2	Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	18
4.3	wettelijke opdracht van het onderwijs	19
4.3.1	Doorlopende leerlijnen	19
4.3.2	Burgerschap	19
4.3.3	Ontwikkeling in beeld	20
4.3.4	Onderwijstijd	20
4.3.5	Anderstaligen	23
4.3.6	Sponsoring	23
4.4	Kerdoelen en referentieniveaus	24
4.4.1	Nederlandse taal	25
4.4.2	Engelse taal	27
4.4.3	Rekenen/wiskunde	27
4.4.4	Oriëntatie op jezelf en de wereld	27
4.5	Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften	29
4.6	Onderwijs aan langdurig zieke kinderen	29
4.7	Veiligheid	30
4.8	Privacy beleid	31
4.9	Pedagogisch klimaat en didactisch handelen	31

Hoofdstuk 5 Personeelsbeleid

5.1	Personeelsbeleid Marenland	32
5.2	Teamsamenstelling Netwerkschool	33
5.2.1	Taken van de leerkracht bij ondersteuning en begeleiding	34
5.2.2	Taakomschrijving (leerkracht met de taak) Intern Begeleider	34
5.2.3	Taakomschrijving directeur	36

5.3	Personeelsbeleid Netwerkschool	36
5.4	Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities	36

Hoofdstuk 6 Kwaliteitszorg Netwerkschool

6.1	Zorgstructuur Netwerkschool	38
6.1.1	Uitgangspunten Passend Onderwijs	39
6.1.2	Niveau van basisondersteuning	40
6.1.3	Reflectie op ondersteuningsbeleid in de afgelopen periode	41
6.1.4	De mogelijkheden van onze ondersteuningsverbreding	42
6.2	De kwaliteitscultuur op onze school	44
6.2.1	De 7 uitgangspunten van Handelingsgericht werken (HGW) in de Netwerkschool	44
6.3	Instrumenten van kwaliteitsondersteuning	46
6.3.1	Archivering leerling gegevens en dossiervorming	46
6.3.2	Samenwerking met ketenpartners	48
6.3.3	Verantwoording en dialoog	49
6.4	Onze onderwijskwaliteit	50
6.4.1	Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit	51
6.4.2	Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit	52

Bijlagen

Schooljaarverslag 2018-2019	55-91
Schooljaarplan 2019-2020	92-114

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023. Een nieuw vier jaren beleidsplan voor de Netwerkschool. Nog volop in beweging, samensmelting van de drie locaties en inmiddels staat de nieuwe periode weer voor de deur. Waar kwamen we ook alweer vandaan? Nog niet zo lang geleden (2012) ontstond de start van de samenwerking als Netwerkschool. Na heftig verweer van ouders die geen sluiting van de scholen wilden en geen gezamenlijke nieuwe school, maar behoud van de kleine scholen in de dorpskernen van Westeremden, Zeerijp en 't Zandt. Onder aanvoering van de ouders, is in samenwerking met het schoolbestuur en de Gemeente Loppersum is de Netwerkschool ontstaan. Een samenwerking van drie kleine scholen, onder één koepel, een paraplu als Netwerkschool. In twee jaar tijd is het fundament gestort. Vanaf 2017 is er verder gebouwd aan de Netwerkschool. Flinke investeringen zijn er gedaan op samenwerking én verbetering van de onderwijskwaliteit. Inmiddels functioneert de Netwerkschool als één team, met één schoolcultuur en gezamenlijk beleid. Op enkele onderdelen zijn er verschillen, daarover staat in dit schoolplan een en ander beschreven.

Ik ben trots op wat de leerlingen van de Netwerkschool kennen en kunnen. Vooral omdat zij zich tot individuele krachtige burgers ontwikkelen, die kunnen samenwerken in de steeds individualistischere maatschappij. Met oog en aandacht voor elkaar, zonder zichzelf te verliezen. Daar zetten onze leerkrachten iedere dag weer vol overgave op in. De balans tussen maatwerk, individuele lesaanpak en klassikaal lesaanbod, samenwerken wordt binnen de Netwerkschool zeer kundig aangeboden. De teamleden hebben in de afgelopen jaren laten zien dat zij veerkrachtig, flexibel en daadkrachtig zijn. In het veranderproces naar één team hebben zij hobbels durven nemen en leren vertrouwen op elkaar.

Annemarie Nienhuis, directeur Netwerkschool

1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1 Inleiding

Stichting Openbaar Onderwijs Marenland en Stichting Christelijk Primair Onderwijs Noordkwartier staan al decennialang voor goed, aantrekkelijk en toekomstgericht onderwijs in Noordoost-Groningen. We willen dat iedere leerling de kans krijgt zijn talenten te ontdekken en zich optimaal te ontwikkelen. Onze scholen staan in dezelfde regio en we kennen dezelfde uitdagingen. Marenland en Noordkwartier hebben relatief veel scholen met een hoog schoolgewicht. Dat betekent dat veel van onze leerlingen laagopgeleide ouders hebben en dat de kans op taalachterstanden en sociaaleconomische problemen relatief groot is. Daarom willen we de komende jaren inzetten op gelijke kansen en talentontwikkeling van onze leerlingen. Om dat te bereiken is samenwerking tussen verschillende partijen nodig, om te beginnen tussen onze schoolbesturen. Door onze krachten te bundelen zijn we sterker: samen hebben we meer expertise. Samenwerken doen we op bestuursniveau en op de locaties waar sprake is van een samenwerkingsschool of Kindcentrum. We hebben daarbij respect voor elkaars identiteit en maken gebruik van de verschillen.

1.2 Bevoegd gezag Stichting Openbaar Onderwijs Marenland

Abt Emo, Wilgenstee en De Zandplaat, gezamenlijk: de Netwerkschool Loppersum Oost, hierna te noemen Netwerkschool, maken deel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs Marenland. Marenland heeft scholen in Delfzijl, Appingedam, Loppersum, Bedum (Het Hogeland) en Ten Boer (Groningen). Totaal gaat het om 20 scholen en 1 nevenvestiging. Marenland verzorgt het onderwijs aan ongeveer 2600 leerlingen. De scholen van Marenland zijn wisselend in omvang. De grootste school heeft ongeveer 320 leerlingen en de kleinste school telt 35 leerlingen. De Stichting heeft een voorzitter College van Bestuur, de heer Geert Bijleveld. Het onderwijsbureau van Marenland is een dienstverlenend bureau voor de scholen en medewerkers. Het onderwijsbureau ondersteunt op de gebieden van kwaliteitsontwikkeling, financiën, huisvesting, personeelszaken, personeelsontwikkeling en communicatie.

Stichting Marenland heeft een zorgkantoor (RET) Regionaal Expertise Team, gericht op de uitvoering van Passend Onderwijs en directe zorg aan leerlingen met een extra onderwijsbehoefte. Scholen en medewerkers krijgen steun bij de uitvoering van het passende onderwijs aan leerlingen met een specifieke zorgvraag. Het RET wordt aangestuurd door mevrouw Hannie Leistra.

Marenland heeft een kwaliteitsbureau. Het kwaliteitsbureau is gericht op het plaatsen en begeleiden van studenten en startende leerkrachten. Het bureau heeft de taak om leerkrachten te begeleiden met een hulpvraag rond de onderwijsverzorging of op het gebied van persoonlijke ontwikkeling. Het bureau volgt de tijdelijke leerkrachten die invallen op de scholen, zij worden begeleidt zodat een goede start in het onderwijs wordt gewaarborgd. Het kwaliteitsbureau is gespecialiseerd in de uitvoering van het EDI-model (directe instructie) en de versterking van schoolteams bij het verzorgen van goede instructies. Het kwaliteitsbureau voert audits uit op de scholen van Marenland. Marenland is verder lid van het Provinciaal Auditteam, ook vanuit deze groep worden audits binnen de scholen van Marenland uitgevoerd. Hoofd van het kwaliteitsbureau is de heer Mark van der Made.

Kwaliteit, krimp en aardbevingen

Gezamenlijk met haar medewerkers is de Stichting Marenland verantwoordelijk voor goed onderwijs op alle scholen in het gebied. Momenteel hebben alle scholen van Marenland een basisarrangement, wat wil zeggen dat het onderwijs van voldoende kwaliteit is. In samenwerking met de scholen ontwikkelt Marenland een ambitiemodel, hierin gaan we voor elke school haalbare en ambitieuze doelstellingen bepalen op het gebied van aanbod en resultaten.

In de laatste 10 jaar is het leerlingenaantal van Marenland met 20% gedaald, deze terugloop zal zich de komende jaren verder voortzetten. De verwachting is met nog zo'n 15%. Door deze terugloop van het leerlingenaantal is het van groot belang dat Marenland strategische keuzes maakt om het onderwijs in stand te houden, samenwerkingsvormen aan te gaan en te zorgen voor modern en goed onderwijs. Met name de Collegevoorzitter van Marenland heeft hierin een actieve rol. Marenland heeft inmiddels 5 kindcentra ontwikkeld, 3 samenwerkingsscholen en een netwerkschool. Dit zijn antwoorden op de krimp en geeft stabiliteit in het onderwijsaanbod op strategische plekken.

Marenland heeft in de Stichting Noordkwartier een stevige partner gevonden. De samenwerking leidt ertoe dat op steeds meer terreinen Marenland en Noordkwartier eenzelfde aanpak en uitvoering hanteren. In het werkgebied van Marenland speelt de problematiek van de aardbevingen een grote rol. Het verstevigen en vernieuwen van de schoolgebouwen tot veilige en aardbeving bestendige gebouwen is een actueel speerpunt. In 2022 moeten alle schoolgebouwen in Marenland veilig zijn, dit kan door nieuwbouw of een verstevigingsoperatie. Marenland en Noordkwartier trekken hierin samen op en steeds vaker ontstaan er 2 scholen onder één dak.

1.3 Kansen en uitdagingen

Waar moeten we rekening mee houden bij het formuleren van jaarlijks beleid? Waar liggen onze kansen en uitdagingen?

Toekomst

We leven in een snel veranderende samenleving die hoge eisen stelt aan haar burgers. Die eisen liggen op het terrein van onder meer ICT, mediawijsheid, probleemoplossend vermogen, creatief en kritisch denken. In ons onderwijs willen wij onze leerlingen voorbereiden op deze eisen en er zo aan bijdragen dat zij als kritisch en mondig burger kunnen deelnemen aan de samenleving.

Korte lijnen

De lijnen zijn kort in Noordoost-Groningen. Professionals van verschillende organisaties kennen elkaar en zoeken elkaar makkelijk op. De bereidheid tot samenwerking, ook binnen gemeente, voortgezet onderwijs en bedrijfsleven, is groot. Hiervan maken we gebruik bij het realiseren van een sluitend onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor alle kinderen in ons gebied.

Nieuwe gebouwen

Als gevolg van de aardbevingen in ons gebied worden onze schoolgebouwen bouwkundig versterkt of geheel vernieuwd. Zo kunnen wij toekomstbestendig onderwijs bieden in veilige, ruime en comfortabele schoolgebouwen die passen bij onze visie en uitnodigen tot (integraal) samenwerken.

Sociaaleconomische situatie

De sociaaleconomische situatie in ons gebied stelt ons voor een uitdaging. Onze regio kent relatief veel mensen met een zwakke sociaaleconomische positie. Een deel van onze leerlingen kampt met (taal)achterstanden. Wij spelen hier op in door een zo breed mogelijk aanbod te ontwikkelen. Zo vergroten we de kansen van onze leerlingen en doorbreken we kansenongelijkheid.

Bereikbaarheid

Noordoost-Groningen is een uitgestrekt, landelijk gebied met kleine en grotere kernen die te maken hebben met een krimpende bevolking en een dalend leerlingenaantal. In deze regio hebben Marenland en Noordkwartier kleine en grotere scholen. We streven ernaar dat onderwijs en opvang voor alle kinderen in het gebied goed bereikbaar zijn.

Personeelstekort

Noordoost-Groningen kampt, net als de rest van Nederland, met een tekort aan leraren en pedagogisch medewerkers. We staan voor de uitdaging voldoende goed gekwalificeerd en gemotiveerd personeel te vinden. Dat vraagt om een zorgvuldig personeelsbeleid waarin binden, boeien en behouden voorop staan. Van onze medewerkers verwachten wij een lerende houding en de bereidheid te professionaliseren.

1.4 Uitgangspunten strategisch beleid Marenland

Marenland, Noordkwartier en Kids2B delen dezelfde ambitie: goed en toekomstgericht onderwijs en opvang bieden dat tegemoetkomt aan de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen. Onderwijs en opvang dat antwoord geeft op de uitdagingen in de regio en gebruik maakt van de kansen die ons gebied biedt.

Onderwijs dat past

We bieden onderwijs dat aansluit bij de leerbehoefte van leerlingen. De kwaliteit van ons reken- taal- en leesonderwijs is van hoog niveau en we besteden aandacht aan 21st century skills. We laten onze leerlingen talenten ontdekken en ontwikkelen en zetten deze in. We maken gebruik van de nieuwste inzichten op het gebied van didactiek en pedagogiek en van moderne leermiddelen en methoden. ICT wordt ingezet als belangrijk hulpmiddel. Het gezamenlijke regionaal expertiseteam (RET) stelt scholen in staat tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen. We benutten elkaars expertise, die van partners als de gemeenten, Huis van de Sport, bibliotheek, IVAK en Basicly, en die van het voortgezet onderwijs en het bedrijfsleven in de regio. Met elkaar leiden we kritische, sociale burgers op die volwaardig kunnen participeren in en een bijdrage kunnen leveren aan onze samenleving.

Autonomie van de IKC's

We geven de Integrale Kind Centra de vrijheid om, binnen de bestuurlijke kaders, hun onderwijs zelf vorm te geven en een eigen profiel verder te ontwikkelen, zodat zij zich kunnen onderscheiden. Zo zorgen we ervoor dat het aanbod optimaal aansluit bij de behoeften, mogelijkheden en talenten van kinderen en de mogelijkheden van de wijk of het dorp waar het kindcentrum staat. Van de professionals in de kindcentra – de directeuren, leerkrachten en pedagogisch medewerkers – verwachten we dat zij een visie formuleren en dat zij deze vertalen naar een onderwijsconcept, de scholingsbehoefte van medewerkers en inzet van financiële middelen. Voorwaarde is dat de scholen en de kinderopvang dat in gezamenlijkheid oppakken, zodat er doorgaande leerlijnen ontstaan.

Diversiteit

Aandacht voor diversiteit is een rode draad in al ons handelen. Onze IKC's maken deel uit van een pluriforme samenleving waarbinnen we respect en waardering hebben voor verschillen tussen

mensen. Binnen ons onderwijs krijgt ieder kind de mogelijkheid zich optimaal te ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden. Binnen ons personeelsbeleid maken we gebruik van de verschillen tussen en talenten van onze medewerkers.

Vakmanschap

Het vakmanschap van onze medewerkers staat voorop. Zij zorgen ervoor dat het onderwijs en opvang aansluit bij de behoeften, mogelijkheden en talenten van kinderen. Zij hebben een lerende houding en blijven zich ontwikkelen. Belangrijk is dat zij de vrijheid krijgen om, binnen de visie van het IKC, onderwijs vorm te geven. Dat zij mogen experimenteren en ontwikkelen en dat zij worden uitgedaagd om verder te professionaliseren. De directeur zorgt ervoor dat er een team wordt gevormd waarin iedereen hetzelfde doel nastreeft, waarin teamleden graag samenwerken en elkaar versterken. Samen dragen we bij aan een sfeer waarin iedereen wordt gezien en zich veilig voelt. In het belang van de leerling zorgen we voor een optimale communicatie met ouders. Onze medewerkers zijn in staat het goede gesprek met ouders te voeren. Verwachtingen over en weer worden tijdig besproken. De ontwikkeling van het kind staat altijd centraal.

Het bestuur stuurt, faciliteert en ondersteunt

Het bestuur van Marenland geeft sturing aan de strategische koers en faciliteert de scholen van de Netwerkschool om verwachtingen en ambities waar te maken. Ze stelt directeur en medewerkers in staat om optimale kwaliteit en resultaten te realiseren. Dat doen ze door te investeren in staf en ondersteuning: het opstellen van een organisatiejaarplan en het sturen op resultaat, scholing, financiën, ICT-voorzieningen, personeelsbeleid en het RET. De besturen (Marenland, Noordkwartier en Kids2B) zijn eindverantwoordelijk voor de koers van de organisatie en voor de kwaliteit van het onderwijs en opvang. Zij leggen daarover verantwoording af aan de eigen Raden van Toezicht.

2. De Netwerkschool

2.1 Inleiding

De Netwerkschool is ontstaan in 2016 als samenwerking tussen drie scholen. De scholen werden door krimp bedreigd met mogelijke sluiting. Door de samenwerking op te zoeken (ouders, gemeente en scholen van de drie dorpen) is de Netwerkschool ontstaan. Door de samenwerking kan de kwaliteit van het onderwijs beter worden geborgd en kan er efficiënter worden gewerkt. De scholen zijn gelegen in prachtige plattelandsdorpen waar de school en het dorpshuis de dorpskern vormen. Westeremden, Zeerijp en 't Zandt liggen logistiek op korte afstand van elkaar, wat de samenwerking vergemakkelijkt. Doordat de scholen zich als kleine dorpsscholen kenmerken, heerst er een open en betrokken sfeer. Leerlingen kennen elkaar en het onderwijsteam goed en ouders voelen zich sterk betrokken bij de school.

De scholen zijn volop in ontwikkeling. Vooral omdat we middels de aardbevingsproblematiek de kans hebben gezien om de gebouwen en schoolpleinen groots aan te pakken en te versterken/vernieuwen. Waarbij ook de gebouwen beter kunnen voldoen aan de onderwijsseisen van heden tijd. Prachtige leerpleinen en mooie werkruimtes komen in de vernieuwde scholen terug. De schoolpleinen zijn op de drie locaties groots en wijds en zullen ingericht worden op ontdekkend leren met duurzame materialen.

De drie locaties hebben ieder drie klassen; een onderbouw-, middenbouw- en bovenbouw groep. Het aantal leerlingen per locatie varieert van 35 tot 55 leerlingen. De scholen zijn gevestigd in een gebouw welke drie of vier leslokalen biedt en een ruime gemeenschapsruimte / leerplein. In Westeremden en 't Zandt wordt op twee dagdelen peuteropvang aangeboden door ketenpartners (De Peutersoos in Westeremden en Kids2B in 't Zandt). In Zeerijp is, in samenwerking met Kids2B, de uitwerking van opstarten peuteropvang in volle gang.

De onderwijsvisie van de Netwerkschool is in de oprichting (2012-2015) van de samenwerking met ouders, leerlingen en teams tot stand gekomen en nader uitgewerkt. Hierin heeft een externe projectleider/coach, tezamen met een interne projectleider een fundament gestort wat in de afgelopen drie jaren is uitgebouwd. In dit hoofdstuk wordt deze visie en de ambities nader beschreven.

2.2 Herkomst

De Netwerkschool is feitelijk een samenwerking, een paraplu, tussen de drie scholen Abt Emo, Wilgenstee en De Zandplaat. De drie scholen functioneren als één team, met aansturing van 1 directeur, op drie locaties. De locaties hebben veel overeenkomsten, werken steeds meer met dezelfde systemen, dezelfde methodes en eenduidig beleid. Op een enkel gebied is er onderscheid. In deze paragraaf de herkomst van de scholen en de huidige kerngegevens.

De drie scholen zijn ieder de enige school in het dorp waarin ze zijn gevestigd. De scholen hebben een openbare identiteit. We vinden het erg belangrijk om voor alle leerlingen in het dorp de juiste school te zijn en omarmen ook leerlingen met een Christelijke identiteit. Jezelf kunnen zijn en kunnen ontwikkelen staat voorop. Vooral op de Abt Emoschool is het aantal leerlingen met een Christelijke identiteit in de afgelopen jaren sterk toegenomen (tot inmiddels circa 50-60%). Op de Wilgenstee en De Zandplaat ligt dit percentage lager, maar zien we wel toestroom van leerlingen met een Christelijke identiteit. Thuisnabij en de beste passende plek blijkt hogere prioriteit te krijgen.

Abt Emo Westeremden

De Abt Emoschool bestaat inmiddels ruim 850 jaar. De school is eind 12^e eeuw, als (een van de) eerste scholen in Noord Nederland, gesticht door de markante Groninger Emo van Bloemhof. De school werd Emoschool genoemd. In 1950 werd de school ter ere van de oprichter hernoemd tot Abt Emoschool. In 1995 fuseerde de school, door terugloop van het leerlingenaantal, met de Meester Kranenborgschool uit Garsthuizen. In 2011 speelde de dreigende sluiting en werd door ouders (vanuit de dorpen Westeremden, Zeerijp en 't Zandt gezamenlijk) het scenario 5 voorgesteld en later met de gemeente en schoolbestuur doorontwikkeld tot de Netwerkschool.

De school heeft zich medio 2013 volledig als Dalton school gecertificeerd. De Dalton waarden zijn in het alledaagse onderwijs op de Abt Emo school overal terug te zien, zie hoofdstuk 2.3.

De ouderpopulatie van de Abt Emo school is veelal gemiddeld tot hoog opgeleid. We merken sinds 2017 en verhoogde instroom van leerlingen met onderwijsbehoeften op het gebied van HB aanbod of behoefte aan een kleine 'veilige' locatie: 'jezelf kunnen en mogen zijn'. We merken dat het kleinschalige en maatwerk onderwijs een grote aantrekkingskracht heeft op leerlingen die vastliepen op eerdere plekken en hebben veel leerlingen weer tot bloei zien komen door de cultuur en sfeer die er heerst.

Het leerlingenaantal is de laatste jaren licht gestegen en schommelt tussen 35-45 leerlingen.

Wilgenstee Zeerijp

De Wilgenstee vierde in 2018 haar 150 jarig bestaan. De school heeft op diverse plekken in Zeerijp gestaan. In 1983 werd op de huidige locatie, Kwekersweg 1, de school geopend. De school heeft in 2013 een verdubbeling van het leerlingenaantal gekend, in verband met sluiting van de Wirdummerklimmer in Wirdum en de Dieftil in Oosterwijtwerd.

De Wilgenstee was lange tijd een dependance van de Beatrixschool in Loppersum. In verband met de aardbevingsproblematiek ging de Beatrixschool nauwer samenwerken met de Roemte, gezamenlijke naar één gebouw en dus viel de Beatrixschool af als vierde partner van de Netwerkschool. De Wilgenstee is, net als de Abt Emo en De Zandplaat, een kleine plattelandsschool en in de samenwerking van de Netwerkschool zijn dit drie gelijke partners. Toen de Netwerkschool ontstond, werd langzaam de samenwerking naar de Beatrixschool omgezet in samenwerking met de Abt Emo en De Zandplaat.

De ouderpopulatie van de Wilgenstee is zeer divers. Zij kent laag, gemiddeld en hoog opgeleide ouders. Twee verdieners, één gezinshuishoudens, eigen ondernemers en niet werkenden.

Het leerlingenaantal kent sinds de verdubbeling in 2013 een sterke krimp. Vanaf deze verdubbeling zal het leerlingenaantal in 2020 weer gehalveerd zijn, tot circa 40 leerlingen.

De Zandplaat 't Zandt

Tot 2011 waren er nog twee basisscholen in 't Zandt. De Christelijke basisschool De Wegwijzer sloot in 2010 haar deuren i.v.m. het teruglopende leerlingenaantal. De Zandplaat heeft een positieve leerling prognose voor de toekomst. We merken dat de kwaliteitsslag die is gemaakt én de verbeterde samenwerking met de peuteropvang de toestroom van leerlingen gunstig beïnvloed. We zien nog wel enkele gezinnen die wonen op 't Zandt, specifiek kiezen voor Christelijk of Vrijgemaakt onderwijs een school is naburig dorp kiezen.

De gemeente heeft in 2017, tezamen met de inwoners, een nieuwe dorpsvisie geformuleerd. Vervolgens is het project "t Zandt op de Kaart" gestart waarbij er grote investeringen zijn gedaan

om gebouwen aardbevingsbesteding te verbouwen/herbouwen, straten opnieuw in te richten en de leefbaarheid te vergroten. Met de school wordt in 2019 en 2020 het project tot nieuwbouw van De Zandplaat gerealiseerd. Tevens wordt de speeltuin en het schoolplein vernieuwd. Dit is een samenwerking tussen de gemeente, dorpsbelangen en de school. Het dorpshuis en de gymzaal worden in een later stadium verbouwd en versterkt ten behoeve van de aardbevingsproblematiek.

De ouderpopulatie van De Zandplaat is, gemiddeld genomen, laag opgeleid. We zien dit terug in de leeropbrengsten en de onderwijsbehoeften. Waarin extra aandacht is voor talig aanbod vanaf de peutergroep.

Het leerlingenaantal is stabiel rond de 45 leerlingen.

2.3 Onderwijsvisie

De Netwerkschool streeft naar iedere dag naar onderwijs waarin iedere leerling:

- zich veilig en vertrouwd voelt;
- wordt uitgedaagd op zijn eigen leerniveau op de diverse vakgebieden;
- leert leren;
- zijn talenten leert kennen en kan inzetten;

De Netwerkschool is een plek waar tevens aandacht is voor ontwikkeling op cultureel gebied, ontdekkend leren, samenwerken en vergroten van de autonomie van de leerling.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zelfstandig worden. Dat ze hun krachten leren kennen en zo goed mogelijk voorbereid worden op het voortgezet onderwijs en hun rol in de maatschappij. Daarom leren we ze wat ze zelf kunnen doen. Bijvoorbeeld door te werken met dag- en weektaken. Daarin is opgenomen welke oefenstof ze zelfstandig of samen met anderen moeten maken. Deze taken zijn op maat, passend bij de individuele ontwikkeling van de leerling, aangeboden. Op deze manier wordt er goed passend onderwijs aangeboden en voorzien onze locaties in een groeiende behoefte aan meer maatwerk voor individuele leerlingen. Leerlingen maken door de week heen zelf hun planning. Stapje voor stapje leren we ze steeds meer zelfstandig te werken. Onze leerkrachten werken volgens het EDI-instructie model. De lesinstructies worden per leerjaar en vakgebied klassikaal aangeboden. Hierin wordt gebruik gemaakt van lesboeken, werkboeken, werkschriften en het digibord. Verwerking doen leerlingen in hun eigen geplande tijd. Zij kiezen ook op welke plek en of ze hierin willen samenwerken. Alle taken zijn op maat en passend bij wat de leerling aan kan.

Alle drie de scholen zetten de traditie van stoetbomen voort. Een Gronings gebruik (regio Hogeland) waarbij de leerlingen op hun eerste schooldag in groep 3 een tak met brood en versieringen krijgen uitgereikt. De gedachte achter de traditie is de start van de leerontwikkeling (het leren lezen en schrijven) te markeren. Het is inmiddels een traditie die is opgenomen in het Levend Erfgoed Groningen.

Binnen de Netwerkschool zijn de verschillen tussen de locaties:

Abt Emo: De Abt Emoschool is een Daltonschool. Zelfstandigheid, ontdekken van je eigen talenten en eigen persoonlijkheid vinden we erg belangrijk. 'Leer kinderen, wat ze **zelf** kunnen doen!' is onze slogan. We zijn een kleine school met grote onderwijskwaliteit. Leerlingen leren er met en van elkaar. Buiten leren en culturele of educatieve uitstapjes staan veelvuldig op het programma.

De Wilgenstee: De Wilgenstee is de afgelopen jaren sterk in ontwikkeling geweest. Door digitalisering en optimaliseren van de kwaliteit van het onderwijs kunnen leerlingen goed individueel worden gevolgd en past het lesaanbod bij wat elke leerling nodig heeft. We vinden het belangrijk te werken aan zelfstandigheid van leerlingen, zodat ze leren omgaan met verantwoordelijkheden en steeds meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. Daarnaast

vinden we samenwerken en samen leren belangrijk. De ontwikkeling van de weektaak is hierin een belangrijke schoolontwikkeling.

De Zandplaat: De Zandplaat heeft bewezen een krachtige dorpsschool te zijn. De onderwijskwaliteit is goed, zo bleek ook uit het lovende bezoek van de onderwijsinspectie in 2017. Het onderwijsteam is sterk in het leveren van maatwerk en leerlingen te leren zelf verantwoordelijkheid te nemen. Er is ingezet op extra taalaanbod en ook de komende jaren zal het lees- en taalaanbod een belangrijke schoolontwikkeling zijn om de leerlingen maximaal rendement van hun onderwijstijd te gunnen.

2.4 Kernwaarden

De volgende kernwaarden vormen het uitgangspunt van het onderwijs op de Netwerkschool. Deze kernwaarden lopen als een rode draad door de plannen die we voor de komende jaren voor ogen hebben: Uitdagend, samenwerkend, professioneel, toekomstgericht en duurzaam. Onderstaand wordt de betekening en invulling van de Netwerkschool aan deze kernwaarden beschreven.

Uitdagend

We bieden uitdagend onderwijs voor ieder kind. Dat betekent dat we rekening houden met verschillen. Ieder kind wordt vanuit zijn eigen niveau, mogelijkheden en talenten uitgedaagd en geprikkeld zich maximaal te ontwikkelen. Een belangrijk aspect daarbij is dat we kinderen leren om zelf te leren.

Samenwerkend

We werken nauw en respectvol samen met collega's, kinderen, ouders en externe partners door van elkaar te leren en elkaars sterke punten te benutten.

Professioneel

We bieden onderwijs van hoge kwaliteit. Dat betekent dat we werken met goed opgeleide professionals die met een open en onderzoekende blik naar kinderen kijken. Maar ook dat we kijken hoe we onszelf en de school kunnen blijven ontwikkelen.

Toekomstgericht

We zijn toekomstgericht. Dat betekent dat we ontwikkelingen en innovaties in het onderwijs en in onze omgeving op de voet volgen, om zo kinderen voor te bereiden op hun toekomstige rol in de samenleving. Maar ook dat we investeren in duurzame relaties met ouders en samenwerkingspartners, en dat we ervoor zorgen dat we onze onderwijsresultaten duurzaam op hoog niveau houden.

Duurzaam

Behalve duurzame relaties, streven we ook naar duurzaam gebruik van materialen. De plannen (met natuurlijke materialen) voor de nieuwe schoolpleinen zijn hier een voorbeeld van.

2.5 Ambitie Netwerkschool

In 2023 zullen de leerlingen op de Netwerkschool met plezier werken aan hun eigen leerontwikkeling. De leerkrachten hebben zicht op de doelen die voor iedere leerling passend zijn en hem/haar helpen een volgende ontwikkelstap te zetten. Leerlingen en teamleden kijken kritisch naar hun eigen ontwikkeling, werken analytisch en begeleiden ook stagiairs in deze manier van denken en leren (Academische Opleidings- School).

Abt Emo heeft de ambitie zich te specialiseren tot begaafdheidsprofielschool. Voor hoogbegaafde leerlingen is het aanbod op deze locatie breed en divers, sluit aan bij de wensen en behoeften van deze kinderen. Dit aanbod wordt versterkt en scholing op bijgehouden.

De Wilgenstee specialiseert zich de komende jaren in maatwerk onderwijs. De school ondergaat een transitie waarin het qua leerlingenaantal halveert. Het lesaanbod verandert van klassikaal onderwijs naar werken in kleinere instructiegroepen. Hierdoor is er een meer maatwerk mogelijk en kunnen leerlingen met onderwijsbehoeften aan de boven- en onderkant beter worden bediend.

De Zandplaat heeft de ambitie zich nader te specialiseren tot taal en lees specialist. Om voor de doelgroep in 't Zandt een breder talig onderwijs aanbod te bieden zodat alle leerlingen kansrijk kunnen uitstromen naar het voortgezet onderwijs. In de onderbouw is extra aandacht voor mondelinge taalvaardigheid van de kinderen 2-6 jaar.

Er is een soepele overgang van peuteropvang naar de basisschool en ondersteuning wordt binnen de gebouwen breed ingezet voor alle leerlingen 2-12 jaar. Het team werkt intern optimaal samen door kennis en kunde uit te wisselen. De gebouwen zijn aangepast en goed werkbaar voor het heden tijds onderwijs. Er wordt optimaal gebruik gemaakt van aanvullende leermiddelen als de bieb in school, tabletonderwijs en educatieve regionale programma's.

2.6 Interne en externe analyse / SWOT Netwerkschool

De belangrijkste factoren van de interne analyse:

Sterke punten	Zwakke of ontwikkel punten
1 Betrokken medewerkers, nauwe samenwerking onderling	1 Kwetsbaar door kleine team
2 Korte lijnen (smal MT, klein team, maakt snelle acties mogelijk)	2 Teveel tegelijk willen, ambitieuze locaties
3 Hoge kwaliteit van onderwijs, maatwerk voor leerlingen door kleine groepen	3 Leerkracht heeft veel niveaus in de klas door maatwerkaanbod

Kansen	Bedreigingen
1 Goede relatie met de Gemeente	1 Krimp van leerlingen in de regio (onzekere toekomst)
2 Nabije toekomst biedt vernieuwde gebouwen	2 Afhankelijk van extra middelen (budget rijk of bestuurs-formatie) om kleine groepen te behouden

Als we de SWOT kernachtig samenvatten komen we tot de volgende conclusie:

De Netwerkschool heeft een krachtig team met medewerkers die investeren in de leerlingen. Zij willen de leerlingen goed kennen en het optimale leerrendement per leerling bereiken. Dit maatwerk vergt een grote investering door het onderwijsteam. De gebouwen worden geoptimaliseerd, na het nodige verhuisleed zullen deze spoedig verbetering opleveren ten opzichte van de huidige gebouwen. Het leerlingenaantal is momenteel stabiel, maar blijft een spannende factor in de zeer nabije toekomst voor de Netwerkschool.

Hoofdstuk 3 Uitgangspunten beleid 2019-2023 Netwerkschool

3.1 Inleiding

In dit hoofdstuk wordt beschreven aan welke doelen de komende jaren wordt gewerkt binnen de Netwerkschool. De doelen worden in de schooljaarplannen jaarlijks vertaald naar concrete doelen.

3.2 Vertaling visie naar een kwalitatief doel

De Netwerkschool zal zich ontwikkelen tot **academische school**, waarbij ontdekkend leren en zelfstandigheid kernwoorden zijn. Zowel voor leerlingen, medewerkers als studenten is het academisch leren, analytisch kijken en wetenschappelijk onderbouwen binnen de Netwerkschool een vanzelfsprekendheid.

Leerlingen **voelen zich thuis** op de Netwerkschool en mogen ontdekken wie ze zijn. Hierin blijft het behouden en ontwikkelen van pedagogisch vakmanschap van de leerkrachten belangrijk. Inzetten van **talentenkracht** (parallelproces van inzetten voor zowel leerlingen als medewerkers).

De directeur bewaakt de **regeldruk**: alleen dat wat nodig is doen en alles is terug te vertalen naar het belang van de individuele leerling.

De **regionale bekendheid**: ouders in de regio weten onze locaties te vinden en kunnen onze locaties beoordelen op kwaliteit. PR en open huis cultuur wordt voortgezet.

Samenwerking onderwijsteam en ouders. Om de verbinding tussen ouders en school te versterken. En om de leerontwikkeling van leerlingen te kunnen vergroten is intensieve samenwerking in de driehoek leerling, school en ouder essentieel.

Concrete doelstellingen

In 2023:

- Is er een structuur van leeraanbod waarin leerlingen goed op maat bediend kunnen (blijven) worden, waarbij zicht is op de leerontwikkeling en ieder kind zich senang voelt;
- Zijn er doorlopende leerlijnen voor kinderen 2-12jaar;
- Er is een aanbod voor leerlingen die méér aankunnen (HB) en een aanbod voor leerlingen met een leerprofiel 2 (VMBO PRO uitstroom), kortweg voor alle leerlingen een passend aanbod binnen de grenzen van het eigen SOP (schoolondersteuningsprofiel);
- Zijn alle teamleden AOS (Academische opleidingsschool) geschoold door het volgen, beleven, registreren en doorleven in het doen van onderzoek (intern teambreed en/of individueel);
- Ouders en onderwijspersoneel zijn partners en werken samen in de begeleiding en ontwikkeling van de leerlingen;
- Op het gebied van ICT zijn goede voorzieningen gerealiseerd;
- De leerlijn digitale geletterdheid is geborgd;
- De Netwerkschool is een Gezonde School; een plek waar leerlingen zich prettig voelen, waar gezond eten en bewegen onderwerp van gesprek is.

3.3 Uitwerking van de domeinen

De domeinen geven de wegen aan die we kiezen om de doelen te bereiken. Ze zijn onze routeplanner naar succes. Op basis van ons kwalitatieve doel en onze ambities focussen we ons op de volgende strategieën: kwaliteit van het onderwijs, uitdagend onderwijs, ouderbetrokkenheid, ondernemerschap, professionaliseren. Hieronder staat de invulling van de strategieën nader beschreven.

Kwaliteit van het Onderwijs

De resultaten van ons onderwijs zijn voldoende. Voor iedere leerling wordt een einddoel bepaald (uitstroomniveau). Onze scores worden gemeten aan het behalen van de gestelde einddoelen; aan de resultaten van het leerlingvolgsysteem en als check aan de scores in de plaatsingswijzer en op de centrale eindtoets.

Uitdagend onderwijs

Leerlingen worden op niveau uitgedaagd. Het onderwijsaanbod is passend bij wat de individuele leerling nodig heeft. Dit ligt vast in de weektaak en wordt grondig in analyses van de leeropbrengsten gevolgd en zo nodig bijgesteld.

Ouderbetrokkenheid

Ouders weten dat hun kind zichzelf mag zijn en zich veilig voelt op de Netwerkschool. Ouders ervaren korte lijnen en voelen zich betrokken bij de school. Er vinden ouderavonden plaats waarin ouders geïnformeerd worden -en inspraak hebben op- ontwikkeldoelen van de school. Op leerling-niveau zijn er leerlingbesprekingen met ouders (en leerling) en eventuele betrokken aanvullende begeleiding. Ouders zijn nauw betrokken bij de organisatie van evenementen en vieringen in en om de school. De Netwerkschool kent een NetwerkMR waarin de drie scholen vertegenwoordigd zijn met 6 personeelsleden en 6 ouderleden, waarin beleid besproken worden en evaluatie over onderwijsontwikkelingen worden besproken.

Ondernemerschap

De Netwerkschool is een stille kracht, de school wordt steeds beter gevonden door ouders uit andere dorpen. Net als voorgaande periode willen we binnen de dorpen zichtbaar zijn en bekend voor inwoners en potentiële leerlingen. We ondernemen activiteiten passend bij onze visie en dorpse identiteit. Qua ondernemerschap is de school in staat om met minimale middelen voor ieder kind goed passend onderwijs te realiseren (gezamenlijk gebruik van aanvullende lesmaterialen, inzet Regionaal expertise team, begeleiding van ketenpartners, onderhandeling op investeringen, verhuur ruimtes e.d.).

Professionaliseren

Medewerkers binnen de Netwerkschool streven zelf ook autonomie en eigenaarschap na. Zij stellen zelf hun ontwikkelplan op en beheren deze in de digitale omgeving (COO7). Hierin geven zij aan wat ze nodig hebben om een volgende ontwikkeltap te maken. Dit kan scholing zijn, begeleiding of coaching, maar ook co-teaching of collegiale consultatie wordt ingezet. Naast individuele scholing

wordt er geïnvesteerd in gezamenlijke professionalisering. De komende periode is dat op het gebied van ICT vaardigheid (leerlijn digitale geletterdheid), talentenkracht, het doen van onderzoek en analytische zelfreflectie.

3.4 Meetpunten

Domein	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Kwaliteit v/h Onderwijs	Onderzoek aanbod begrijpend lezen AE: Rekenleerlijn Dalton uitwerken	Aanbod begrijpend lezen W: eigenaarschap bij lln vergroten	Onderzoek rekenaanbod + methode rekenen vernieuwen	Doorgaande leerlijn 2-6 jarigen (peuters-kleuters)
Uitdagend Onderwijs	ICT vaardigheden Geïntegreerde aanbod zaakvakken	ICT vaardigheden Onderzoekend leren: buiten de deur	Techniek en ICT	Techniek en ICT
Ouder-betrokkenheid	OR versterken (op 3 locaties) ZP: Ouders onder elkaar hervatten	Lln besprekingen met ouders (2x p jaar) met leerling erbij voeren Thema ouderavond	Ouderinput bij middagprogramma bijv. carrousel	Thema ouderavond
Ondernemerschap	Open huis, inloopochtend en meedraaidag voor opa's/oma's etc. Folder + advertentie Bijhouden social media + website AE: opzet BSO W: vernieuwde schoolplein voor gem.schappelijk gebruik dorp afstemming speeltuin&ijsbaan ZP: vernieuwde schoolplein+speeltuin verbinden (samenwerking dorpsbelangen)	AOS borgen Open huis inloopochtend Bijhouden social media + website W: peuteropvang	Open huis inloopochtend Bijhouden social media + website AE: onderzoek begaafdheidsprofiel school certificering	Open huis, inloopochtend en meedraaidag voor opa's/oma's etc. Bijhouden social media + website
Professionaliseren	COO7 in gebruik door ontwikkelen Iedere mw eigen POP	Collegiale consultatie Lesson study begr lezen & Blink	AOS onderzoek 2 uitvoeren	Collegiale consultatie

	AOS onderzoek 1 uitvoeren ICT Basicly studie			
ICT	AE: nieuwe digiborden W: nieuwe digiborden	Op iedere 4 lln één device beschikbaar ZP: nieuwe digiborden	Op iedere 3 lln één device beschikbaar	Op iedere 2 lln één device beschikbaar
Huisvesting	AE: opening nieuwe schoolgebouw + plein W: ontwerp nieuwe school + inrichting schoolplein W: Opening nieuwe schoolgebouw + plein ZP: ontwerpen nieuwe schoolgebouw ZP: Verkeerspalen + nwe bebording ZP: ontwikkelen plan schoolplein + speeltuin	ZP: opening nieuwe schoolgebouw en schoolplein		

Zoals de Netwerkschool gewend is, wordt er jaarlijks een schooljaarplan geschreven. Deze wordt 8 maal per jaar geëvalueerd en bijgesteld. Gestelde doelen zijn gekoppeld aan proceseigenaren en het schooljaarplan heeft een breed draagvlak in het team omdat het team deze zelf invulling geeft. De bovenstaande doelen vormen de basis en geven de richting voor de jaarplannen.

4. Wettelijke opdrachten

4.1 Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de Netwerkschool wordt vorm gegeven.

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

4.2 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

In alles wat we doen staat kwaliteit voorop. Wat we doen, doen we goed. We maken bewuste keuzes in prioriteit. Ons doel is om de leerlingen een veilige en prettige schoolgang te bieden, waarin een kind zichzelf kan zijn en optimaal tot ontwikkeling komt. We streven na dat een leerling zijn optimale ontwikkelingskansen ten volle kan benutten en we begeleiden een goede doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Naast de leerontwikkeling vinden we het belangrijk om de leerlingen dusdanig handvatten te bieden dat hij/zij zich later goed staande weet te houden en participeert in de maatschappij als autonoom volwassene.

Dat betekent voor onze leerlingen:

- dat zij onderwijs op maat krijgen, passend bij hun niveau met voldoende uitdaging;
- dat zij, naast rekenen en taal op niveau, een rijk aanvullend lesaanbod krijgen helpend bij de maatschappelijke vorming;
- dat zij voor taal en rekenen uitstromen op een voor hen zo hoog mogelijk niveau;
- dat zij zich in een veilige leeromgeving en prettige sfeer kunnen ontwikkelen;
- dat zij leren wat een gezonde leefstijl is;
- dat zij de ondersteuning krijgen die nodig is om hun kansen te vergroten. De Netwerkschool maakt optimaal gebruik van de ondersteuningsmogelijkheden van het Centrum Jeugd en Gezin van de Gemeente (preventiemenu, VVE-aanbod, webshop Kans voor uw kind van Werkplein Fivelingo) en Regionaal Expertise Team (RET);
- dat de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs soepel verloopt.

Dat betekent voor onze medewerkers:

- dat zij voor specifieke ondersteuning, boven de basiszorg, het RET tot hun beschikking hebben;
- dat er ondersteuning is bij het optimaal uitvoeren van hun werkzaamheden;
- dat zij blijven zoeken naar passende onderwijsconcepten voor hun leerlingen;
- dat zij de mogelijkheden hebben om zich bij te kunnen blijven scholen en door ontwikkelen.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten zetten we toetsingsinstrumenten in. Het leerrendement bij de leerlingen wordt getoetst middels methode onafhankelijke toetsen (CITO en DIA eindtoets, zie hoofdstuk 4.3). Middels het kwaliteitssysteem KWINTOO evalueren we cyclisch onze kwaliteit op alle gebieden. Vierjaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd. Onder medewerkers, klanten (leerlingen en ouders) en ketenpartners.

4.3 Wettelijke opdracht van het onderwijs

Artikel 16 van de Wet Primair Onderwijs (WPO) geeft aan dat het bevoegd gezag tenminste één maal in de 4 jaar het schoolplan vaststelt en het na vaststelling aan de inspecteur toezendt. Het schoolplan is derhalve een wettelijk verplicht document en daarmee een bekostigingsvoorwaarde. In de vierjarige schoolplancyclus 2019-2023 de vijfde planperiode.

Ons schoolplan voldoet aan de wettelijke eisen die aan het schoolplan worden gesteld.

In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

4.3.1 Doorlopende leerlijn

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Er is structureel overleg met alle begeleiders waarmee een kind te maken heeft in zijn/haar ontwikkeling.

Overdracht gaat op basis van vastgestelde afspraken en op vaste vooraf afgesproken momenten (zie zorgwijzer Netwerkschool en de kwaliteitskaarten Kwintoo).

Er is structureel overleg in de bouw, per locatie en in het voltallige team (zie jaarrooster Netwerkschool).

4.3.2 Burgerschapsonderwijs

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt:

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij.

Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven samen te leren en samen te werken met anderen.

Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Burgerschapsvorming brengt de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Kinderen maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit.

Met behulp van onze methoden voor taalonderwijs, wereldoriëntatie en sociale vaardigheden besteden wij regelmatig aandacht aan burgerschapsvorming en gezonde leefstijl. Het programma is gericht op samenleven in een democratische gemeenschap waarin leerlingen een

stem krijgen, zich verantwoordelijk voelen, en zich positief sociaal gedragen. Kinderen maken kennis met allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als toekomstig burger in onze democratische samenleving. De klas en de school worden een oefenplaats voor actief en democratisch burgerschap. Het aanbieden van 21st Century Skills binnen het onderwijs zorgt ervoor dat leerlingen mogelijkheden in handen hebben om binnen de huidige maatschappij adequaat te kunnen functioneren. Binnen de school hebben we een leerlingenraad waarin leerlingen uit de bovenbouw mee kunnen praten over de gang van zaken en de ontwikkelingen in de school.

Kwaliteitsindicatoren

1. We voeden onze leerlingen op tot mensen die “meedoen”, die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
2. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
3. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.
4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
5. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

4.3.3 Ontwikkeling in beeld

De manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen:

We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem Parnassys.

We voeren kind-gesprekken.

Er is een centrale eindtoets.

Handelingsplannen worden opgesteld en cyclisch geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

4.3.4 Onderwijstijd

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

De Netwerkschool hanteert een traditioneel rooster met tussen de middag een uur pauze. In 2018 is een onderzoek uitgezet naar wensen van ouders en hieruit is geconcludeerd dat ouders het lesrooster graag traditioneel zouden houden.

Hieronder staan de lestijden en urenverantwoording per locatie:

Abt Emo

Lestijden:

Maandag: 8:15 uur - 11:45 uur en van 12:45 uur - 15:00 uur

Dinsdag: 8:15 uur - 11:45 uur en van 12:45 uur - 15:00 uur

Woensdag: 8:15 uur - 12:15 uur

Donderdag: 8:15 uur - 11:45 uur en van 12:45 uur - 15:00 uur

Vrijdag: 8:15 uur - 11:45 uur

Inloop: vanaf 8:00 uur

Pauze : 10:00 uur - 10:15 uur en 11.45-12.45 uur voor alle groepen

Urenverantwoording:

		week	uren
Herfstvakantie	21-10-2019 t/m 25-10-2019	43	24.75
Kerstvakantie	23-12-2019 t/m 03-01-2020	52 +1	49.50
Voorjaarsvakantie	17-02-2020 t/m 21-02-2020	8	24.75
Paasvakantie	10-04-2020 t/m 13-04-2020	16	9.25
Meivakantie	27-04-2020 t/m 08-05-2020	18+19	49.50
Hemelvaartvakantie	21-05-2020 en 22-05-2020	21	9.25
Pinkstervakantie	1-06-2020	23	5.75
Zomervakantie	06-07-2020 t/m 14-08-2020	28 t/m 33	148.5
Totaal			321.25

52 x 24.75			1287.00
af: vakanties			321.25
Wettelijk minimum			940.00
Bruto onderwijstijd			965,75

Margedagen	Vr 18-10-2019		3.50
	Di 19-11-2019		5.75
	Di 04-02-2020		5.75
	Woe 25-03-2020		4.00
	Woe 04-12-2019		4.00
Netto onderwijstijd			942,75

De Wilgenstee

Lesrooster:

Maandag: 8:15 uur - 12:00 uur en van 13:00 uur - 15:00 uur

Dinsdag: 8:15 uur - 12:00 uur en van 13:00 uur - 15:00 uur

Woensdag: 8:15 uur - 12:15 uur

Donderdag: 8:15 uur - 12:00 uur en van 13:00 uur - 15:00 uur

Vrijdag: 8:15 uur - 12:15 uur

Inloop: vanaf 8:00 uur

Pauze: 10:15 uur - 10:30 uur voor de groepen 3 t/m 8 en 12:00 – 13:00 uur voor alle groepen.

Urenverantwoording:

		week	uren
Herfstvakantie	21-10-2019 t/m 25-10-2019	43	25.25
Kerstvakantie	23-12-2019 t/m 03-01-2020	52 +1	50.50
Voorjaarsvakantie	17-02-2020 t/m 21-02-2020	8	25.25
Paasvakantie	10-04-2020 t/m 13-04-2020	16	9.75
Meivakantie	27-04-2020 t/m 08-05-2020	18+19	50.50
Hemelvaartvakantie	21-05-2020 en 22-05-2020	21	9.75
Pinkstervakantie	1-06-2020	23	5.75
Zomervakantie	06-07-2020 t/m 14-08-2020	28 t/m 33	151.50
Totaal			328.25

52 x 25.25			1313.00
af: vakanties			328.25
Wettelijk minimum			940
Bruto onderwijstijd			984.75

Margedagen			
	Vr 18-10-2019		4.00
	Di 19-11-2019		5.75
	Di 04-02-2020		5.75
	Woe 25-03-2020		4.00
	Woe 04-12-2019		4.00
	Verhuisdag 1 (nader te plannen ma-dag)		5.75
	Verhuisdag 2 (nader te plannen dinsdag)		5.75
	Verhuisdag 3 (nader te plannen vrij/woe)		4.00
			39
Netto onderwijstijd			945,75

De Zandplaat

Lesrooster:

Maandag: 8.30 uur - 12.00 uur en van 13.00 uur - 15.00 uur

Dinsdag: 8.30 uur - 12.00 uur en van 13.00 uur - 15.15 uur

Woensdag: 8.30 uur - 12.30 uur

Donderdag: 8.30 uur - 12.00 uur en van 13.00 uur - 15.15 uur

Vrijdag: 8.30 uur - 12.30 uur

Inloop: vanaf 8.15 uur

Pauze: 10.15- 10.30 en 12:00-13:00uur voor alle groepen.

Urenverantwoording:

		week	uren
Herfstvakantie	21-10-2019 t/m 25-10-2019	43	25
Kerstvakantie	23-12-2019 t/m 03-01-2020	52 +1	50
Voorjaarsvakantie	17-02-2020 t/m 21-02-2020	8	50
Paasvakantie	10-04-2020 t/m 13-04-2020	16	9.50
Meivakantie	27-04-2020 t/m 08-05-2020	18+19	54.00
Hemelvaartvakantie	21-05-2020 en 22-05-2020	21	9.50
Pinkstervakantie	1-06-2020	23	5.50
Zomervakantie	06-07-2020 t/m 14-08-2020	28 t/m 33	153
Totaal			331.50

52 x 25		1300
af: vakanties		331.50
Wettelijk minimum		940.00
Bruto onderwijstijd		968.50

Margedagen			
	Vr 18-10-2019		4.00
	Woe 25-03-2020		4.00
	Woe 04-12-2019		4.00
	Di 26-11-2019		5.50
	Di 04-02-2019		5.50
Netto onderwijstijd			945.50

4.3.5 Anderstaligen

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere moedertaal dan het Nederlands:

Kinderen die de Nederlandse taal helemaal niet beheersen wordt op maat bekeken wat de best passende onderwijsplek voor hen is. Wanneer kinderen een opdracht kunnen begrijpen, stemmen we af welk maatwerk aanbod wij kunnen bieden.

In onze school zijn er erg weinig anderstaligen. Het aantal is lager dan 2%.

4.3.6 Sponsoring

Onze school onderschrijft het convenant met betrekking tot sponsoring en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

4.4 Kerndoelen en referentieniveaus

Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld.

Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Onze ambitie is dat 80% van onze leerlingen, bij verwijzing naar het Voortgezet onderwijs, VMBO Kader of hoger haalt. En 20% haalt HAVO/VWO of hoger.

De lesmethoden die we gebruiken om de kerndoelen te behalen:

Vakgebied	Abt Emo	Wilgenstee	Zandplaat
Aanvankelijk Technisch lezen	Veilig Leren Lezen KIM	Veilig Leren Lezen KIM	Veilig Leren Lezen KIM
Voortgezet Technisch lezen	Estafette	Estafette	Estafette
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip/ Taalverhaal.nu	Nieuwsbegrip/ Taalverhaal.nu	Nieuwsbegrip/ Taalverhaal.nu
Rekenen	Wereld in Getallen	Pluspunt	Wereld in Getallen
Schrijven	Pennenstreken	Pennenstreken	Pennenstreken
Nederlandse Taal	Taalverhaal.nu	Taalverhaal.nu	Taalverhaal.nu

Spelling	Taalverhaal.nu	Taalverhaal.nu	Taalverhaal.nu
Woordenschat	Taalverhaal.nu	Taalverhaal.nu	Taalverhaal.nu
Informatieverwerking/ studievaardigheden	Blits/ Informatieverwerking	Blits	Blits/ Informatieverwerking
Engelse taal	Take it easy	Take it easy	Take it easy
Aardrijkskunde	Gr 3 t/m 8 Blink	Gr 3 t/m 8 Blink	Gr 3t/m 8 Blink
Biologie	Gr 3 t/m 8 Blink	Gr 3 t/m 8 Blink	Gr 3 t/m 8 Blink
Geschiedenis	Gr 3 t/m 8 Blink	Gr 3 t/m 8 Blink	Gr 3 t/m 8 Blink
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	Veilig Verkeer Nederland	Veilig Verkeer Nederland
Beeldende vorming	Moet je doen!	Moet je doen!	Moet je doen!
Bewegingsonderwijs	Stroes & Van Gelder	Stroes & Van Gelder	Stroes & Van Gelder
Sociale vaardigheden	SOEMO	SOEMO	SOEMO
Muzikaal onderwijs	Eigenwijs	Eigenwijs	Eigenwijs

Per vakgebied wordt gewerkt vanuit de handleiding behorend bij de methode. Onderstaand een opsomming van vakspecifieke kenmerken en afspraken. Aanvullend wordt er voor leerlingen die maatwerk aanvullend iets anders nodig hebben, aanvullend materiaal gebruikt. Dit staat niet standaard in het programma opgenomen (denk aan Humpie Dumpie voor leerling groep 3). Onderstaande opsomming is het standaard aanbod wat we alle leerlingen bieden:

4.4.1 Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid;
- Leesvaardigheid;
- Schrijfvaardigheid;
- Begrippenlijst en taalverzorging.

Mondelinge taalvaardigheid

Gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Veilig leren lezen KIM versie (groep 3) en Taalverhaal.nu (groep 4 t/m 8).

De werkwijze die wij hiervoor hanteren is dat we werken volgens de handleiding behorend bij de methoden.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- We onderzoeken of ons aanbod voldoende bijdraagt aan de luistervaardigheden en leesbegrip van de leerlingen door ons eigen handelen te analyseren en de methoden kritische te bekijken. Dit doen we door met de Hanzehogeschool, RUG en Cedin een twee jarig onderzoek binnen onze school uit te voeren. We zetten hierop onder andere Lesson Study in.

Leesvaardigheid

Lezen van zakelijke teksten en lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Fonemisch bewustzijn (groep 1 en 2)

Estafette lezen (groep 4,5,6,7 en 8)

Nieuwsbegrip (groep 4,5,6,7 en 8)

Veilig Leren Lezen (groep 3)

Kidsweek (groep 5 t/m 8)

Flitsen van woorden (groep 3 t/m 8)

DMT oefenmap Luc Koning (groep 3 t/m 8)

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren zijn:

- Drie maal per week estafette lezen in kleine groepjes onder begeleiding;
- Dagelijks technisch lezen;
- Aanvullend: flitsen van woorden, DMT oefenmap en Leesbladen van Luc Koning.

Schrijfvaardigheid

Schrijven wordt ruim opgevat, het gaat om het schrijven van creatieve en zakelijke teksten

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Groep 1 t/m 8 Pennenstreken

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Volgens de handleiding, 1x in de week met digibordsoftware (leerkrachtassistent).

Begrippenlijst en woordenschat

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Veilig Leren Lezen, Nieuwsbegrip, Taalverhaal.nu, Estafette lezen.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Volgens de handleiding.

Daarnaast is er een taalrijke leeromgeving in groepen 1-2-3. Aan de muren hangen woordwebben, woordparaplu's, woordkasten, etc.

Samenvatting te realiseren veranderingen Nederlandse taal:

Onze resultaten voor begrijpend lezen vinden we zorgelijk. Hierop zetten we uitgebreid en intensief actie op in 2019-2020 en vervolg in 2020-2021.

4.4.2 Engelse taal

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Groep 7,8 Take it Easy

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Volgens de methode.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: De Abt Emo school werkte tot en met 2018-2019 met de methode Hello World, maar zal in 2019-2020 ook starten in de methode Take it Easy.

4.4.3 Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

- Rekenen;
- Verhoudingen;
- Meten en Meetkunde;
- Verbanden.

Rekenen, Verhoudingen, Meten en Meetkunde

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Wereld in Getallen (groep 3 t/m 8 op Abt Emoschool en De Zandplaat), Pluspunt (groep 3 t/m 8 op Wilgenstee).

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Wij werken volgens de handleiding.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Aan het einde van deze schoolplanperiode (2022-2023) willen we ons oriënteren op een nieuwe gezamenlijke rekenmethode (ofwel vernieuwde versie van één van de beide huidige methoden).

Verbanden

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Zie hierboven, Blits en Informatieverwerking.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Volgens de handleiding.

4.4.4 Oriëntatie op jezelf en de wereld

Hieronder wordt begrepen:

- Mens en samenleving;
- Natuur en techniek;
- Ruimte;
- Tijd.

Mens en samenleving – geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Blink!
De werkwijze die wij hiervoor hanteren is: Werken volgens de handleiding.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: In 2018-2019 hebben we methode Blink als losse vakgebieden geïmplementeerd. We zullen in 2019-2020 de methode geïntegreerd gaan aanbieden en experimenteren of dit voor ons het beste aanbod blijkt. Project overstijgend werken met maatschappelijke thema's wordt hieraan gekoppeld. In 2021 maken we dan de keuze of we de losse vakgebieden of geïntegreerd blijven werken.

Pestaanpak

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: SOEMO leskaarten, ZIEN. Aanvullend aanbod wanneer nodig Programma Taakspel en/of lessen uit Leefstijl en Energizers.
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Ieder schooljaar wordt gestart met de Gouden Weken (eventuele Zilveren Weken na de kerstvakantie). De Gouden Weken worden met een gezamenlijke activiteit afgesloten. ZIEN wordt twee keer per jaar ingevuld. Vanaf groep 5 ook door leerlingen. Resultaten worden besproken.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: We merken dat onze schaalgrootte en pedagogische teambekwaamheid zorgt dat leerlingen zich erg veilig en prettig voelen op de Netwerkschool. We willen alert blijven op signalen en zo nodig aanvullende acties inzetten.

Kunstzinnige oriëntatie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: IVAK lessen vanuit ons cultuurplan, Muzieklessen vanuit ons muziekprogramma (samenwerking De Rijdende Popschool)
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: er is een cultuurplan beschreven waarin is opgenomen aan welke drie disciplines er in drie jaar tijd gerouleerd gewerkt wordt. Samen met IVAK wordt dit programma vorm gegeven. Muzikale vormgeving wordt ingevuld met IVAK en De Rijdende Popschool. Jaarlijks heeft iedere school een voorstelling, feestelijke ouderavond of presentatiemiddag waarin een projectperiode, musical of voorstelling getoond wordt aan ouders en belangstellenden.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Vanuit de Muziekimpuls hebben we de kans gekregen om muziekonderwijs beter aan te bieden. In 2018-2019 hebben we teamtrainingen, coaching on the job en instrumentale lessen voor leerlingen in gezet. In 2019-2020 zal dit vervolgt worden en aangevuld met leren programmeren (een koppeling tussen muziekonderwijs en ICT onderwijs).

Bewegingsonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Bewegingsonderwijs van Stroes en van Gelder.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: De vakdocent geeft éénmaal per week gym aan alle groepen. Hiervoor heeft hij een jaarprogramma opgesteld vanuit de methode. Aanvullend geeft op locatie de eigen leerkracht of collega leerkracht een tweede bewegings-les.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

In de opzet van de vernieuwde schoolpleinen willen we meenemen dat de pleinen uitdagend zijn ontworpen en motiveren tot spelvormen en bewegen.

4.5 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Artikel 8 WPO geeft aan: Ten aanzien van leerlingen **die extra ondersteuning behoeven**, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

En verder: De scholen voorzien in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het RET (Regionaal Expertise Team) onder ons schoolbestuur. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het RET of het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

4.6 Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Een kind heeft recht op onderwijs, ook als het ziek is. Wanneer een kind langdurig ziek is, thuis of in het ziekenhuis, zorgen we ervoor dat de leerling betrokken blijft bij het onderwijs. Een aangepast leerprogramma kan het kind de nodige afleiding geven en zal het contact tussen het kind en de school waarborgen. Ook voorkomen we zo dat de achterstand te groot wordt en na de ziekteperiode de draad niet meer kan worden opgepakt.
2. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
3. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
4. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding)
5. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats

4.7 Veiligheid

Onze school wil de veiligheid van leerlingen en werknemers waarborgen. Om dit te kunnen doen, beschikt de school over een sociaal veiligheidsplan en zijn er regels en protocollen afgesproken. Teamleden kennen het veiligheidsplan en kunnen het vanuit sharepoint te allen tijde raadplegen. Het thema veiligheid komt met de leerlingen aan de orde, in de lessen burgerschap en met de aanpak van ons programma.

Verder registreert de school incidenten. Ouders worden, als dit nodig is, op de hoogte gesteld van ernstige incidenten. De schooldirecteur bepaalt eventueel verdere maatregelen genomen moeten worden.

Jaarlijks worden leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8 gevraagd naar hun welbevinden. De vragen gaan over pesten, over omgaan met elkaar, de relatie leerling- leerkracht enz. De Intern begeleider van de school inventariseert deze gegevens en maakt de analyse. Deze wordt in het team besproken en kan aanleiding zijn tot het aanpassen van beleid.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn schoolregels en klassenafspraken. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep sociale training (bijvoorbeeld rots en water of Taakspel) gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling SOEMO. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan o.a. in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Bij de aanpak horen ook de Gouden -en de Zilveren Weken. In deze weken staan de regels en groepsnormen centraal.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de locatieleider of directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van incidenten.

De school beschikt over een klachtenregeling (Zie beleidsdocument Afhandeling Klachten Marenland). Marenland heeft een klachtenfunctionaris en een (interne en externe)

vertrouwenspersoon. De school beschikt over een specifieke veiligheidscoördinator, en onze school heeft een eigen veiligheidsplan. Elke 4 jaar wordt een risico inventarisatie en evaluatie document (RI&E) gemaakt. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over minimaal twee opgeleide bedrijfshulpverleners (BHV) per locatie.

Onze school staat in het episch centrum van het aardbevingsgebied. Wij hanteren het protocol aardbevingen wanneer zich een aardbeving voordoet. In de loop van deze schoolplanperiode verhuizen alle locaties van de Netwerkschool naar een verbouwde of nieuwbouw aardbevingsbestendig gebouw schoolgebouw. Wat betekent dat het gebouw bij een heftige aardbeving nog minimaal 30 minuten overeind moet blijven, zodat iedereen het pand veilig kan verlaten.

Voor de leerlingen is een hulp netwerk ingesteld met het CJG. Kinderen die door de aardbeving problematiek hulp nodig hebben kunnen worden begeleid door een specialist op dit gebied.

4.8 Privacy beleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement staat dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het leerlingen volgsysteem LOVS Parnassys) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement is op te vragen bij Stichting Marenland.

Voor ons privacy-beleid verwijzen wij u graag naar onder andere de poster waarin beknopt de essentie van de AVG wordt beschreven. Daarnaast krijgen onze nieuwe ouders een uitleg met een toestemmingsverklaring, waarin is afgesproken hoe wordt omgegaan met gegevens van leerlingen.

4.9 Pedagogisch klimaat en didactisch handelen.

Ons pedagogisch klimaat kenmerkt zich door:

Eenduidige gedragsafspraken die zichtbaar in het gebouw hangen, de zogeheten kapstopregels.

Iedere partner (Kids2B, Peutersoos, BSO) heeft afspraken omtrent het waarborgen van een afgestemd aanbod per leerling.

Ons pedagogisch-didactisch schoolbeleid is beschreven in:

Het kwaliteitssysteem van de Kwintokaarten en de bijbehorende protocollen en beleidsstukken staan in de Sharepoint omgeving. Beschikbaar voor alle medewerkers, afhankelijk van de functie zijn lees- en schrijfrechten toebedeeld.

5. Personeelsbeleid

5.1 Personeelsbeleid Marenland

Marenland voert actief personeelsbeleid. Personele zorg en personele ontwikkeling is aan elkaar gekoppeld zodat medewerkers zich blijvend professioneel kunnen ontwikkelen. Op het Onderwijsbureau Marenland worden de kaders voorbereid en de gezamenlijke aanpak gerealiseerd.

Marenland heeft een beleidsadviesgroep personeel, de groep zal zich de komende jaren richten op vernieuwing van het Personeelsbeleid. De eerste stap is gezet rond seniorenbeleid en er is een start gemaakt met het veranderen van het mobiliteitsbeleid. Voor de komende jaren staan onderwerpen gepland.

Marenland voert formatiebeleid en ondersteunt de scholen om de juiste personen op de juiste school te kunnen plaatsen en behouden. Het formatiebeleid vindt jaarlijks plaats en start elk jaar in februari met als eindpunt de start van het nieuwe schooljaar.

Lerarentekort

Marenland heeft te maken met een leraren tekort. Voor de reguliere formatie heeft Marenland voldoende medewerkers en elke school heeft voor elke groep een of twee leerkrachten (parttimers). Het grootste probleem is het vinden van invallers. Marenland werkt hierin samen met het bureau SLIM. De vervanging van ziekte of verlof blijft echter lastig. Marenland wil het naar huis sturen van groepen leerlingen zoveel mogelijk beperken maar weet er in bepaalde situaties geen andere oplossing is. Voor de aanpak van het lerarentekort sluit Marenland zich aan bij de regio Groningen in samenwerking met de PABO.

Scholingsbeleid

Marenland voert een actief scholingsbeleid. Naast de scholing op de eigen schoollocatie kunnen medewerkers deelnemen aan de Marenland Academie. Jaarlijks worden diverse scholingen en cursussen aangeboden. Een aantal medewerkers richt zich op een specialisme, passend in de schoolontwikkeling en passend bij de doelgroep in de school.

Marenland werkt met het personeelsinformatie systeem Coo7. Coo7 ondersteunt via een digitale methode onderzoek en de ontwikkeling van de leerkrachten. Doel is om richting te geven aan het continue proces van bekwamen en bekwaam blijven, zoals beoogd in de Wet BIO. De instrumenten van Coo7 zijn erop gericht de leerkracht de regie te geven, in het bredere perspectief van deze wet. De Coo7-modules zijn zo ontwikkeld, dat zij bij elkaar passen dan wel elkaar aanvullen en samen een organisch geheel vormen. De 7 C's staan voor Competenties, Carrière, Commitment, Centreren, Communiceren, Concretiseren en Cultiveren.

Werkverdelingsplan

De directeurs in Marenland werken sinds dit jaar (2019-2020) met het werkverdelingsplan (CAO 2018-2019). Dit plan is gebaseerd op een optimale inzet van alle medewerkers in de school. Aan de verdeling zijn uren gekoppeld zodat er zoveel mogelijk binnen de 1659 uur kan worden gewerkt.

Begeleiding en ondersteuning

Nieuwe medewerkers binnen Marenland worden op elke school goed begeleid. Binnen de school door de schooldirecteur en door een coach /een maatje. Daarnaast zijn er trainingen georganiseerd door het kwaliteitsbureau om nieuwe leerkrachten te ondersteunen en te begeleiden. Medewerker van het kwaliteitsbureau coachen de nieuwe medewerkers in de groep, in het schoolteam en in de persoonlijke ontwikkeling.

Binnen Marenland is de vraag naar meer handen in de klas toegenomen. Langzamerhand komen er meer onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers in de scholen. Zij ontvangen dezelfde begeleiding als de nieuwe leerkrachten en krijgen mogelijkheden zich verder te ontwikkelen.

Bevoegd en bekwaam personeel

Op onze school werken bevoegde leerkrachten. Er zijn start, basis en vakbekwame leraren binnen ons schoolteam. Onze directeur beschikt over een diploma schoolleidersopleiding en staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Marenland volgt de ontwikkelingen rond het lerarenregister en sluit aan bij de landelijke ontwikkeling (PO-raad).

In de gesprekkencyclus bespreekt de schooldirecteur hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. Medewerkers hebben hierin zelf eigenaarschap.

Professionele cultuur

In de scholen van Marenland wordt verder gewerkt aan een professionele cultuur en zijn teams van leraren, ondersteund door hun schoolleiding, aan de slag om samen het onderwijs voor de leerling te verbeteren. Dat doen zij door van en met elkaar te leren en samen het onderwijs voor de leerling te verbeteren. De schoolleiding wil de school ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. De directie, de IB-ers en de coördinatoren leggen klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Typerend voor onze school is dat we leren met en van elkaar in leergroepen (als team, als bouw of rond specialisten) en dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in Coö7. De leraren leveren een actieve bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid.

De didactische vaardigheden van elke leerkracht worden beoordeeld door de schooldirectie. De schooldirecteur kan een beroep doen op het kwaliteitsteam om een training te verzorgen rond bijvoorbeeld het directe instructie model.

5.2 Team samenstelling Netwerkschool

Het team van de Netwerkschool bestaat uit directeur, leerkrachten, leerkracht belast met de taak als Intern Begeleider en pedagogische medewerkers. Daarnaast zijn er op verschillende momenten van de week ondersteunend personeel aanwezig in de school, zoals conciërge, schoonmaak en vrijwilligers.

Eindverantwoordelijk is directeur. De directie wordt gevoerd door één persoon voor de drie locaties.

De ondersteuning wordt gecoördineerd door de interne begeleider.

De lessen worden verzorgd door leerkrachten. Bij de leerkrachten hebben we de volgende speciale taken:

- Bouwcoördinator, verdeeld over de drie bouwen;

- Bewegingscoördinator en coördinator Gezonde School;
- Dalton coördinator (op Abt Emo school);
- Rekenspecialist;
- ICT specialist;
- Gedragsspecialist, belast met sociale veiligheid van leerlingen en gedrag;
- Cultuurcoördinatoren;
- Taal-, leescoördinator per locatie.

5.2.1 Taken van de leerkracht bij ondersteuning en begeleiding van leerlingen

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het geven van kwalitatief goed onderwijs, afgestemd op de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkrachten zijn daarnaast de eerstverantwoordelijke voor het signaleren van welke leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daartoe gebruiken zij de onderstaande middelen en afgesproken werkwijzen in de school:

- Aanpassen van pedagogisch-didactisch handelen naar de behoeften van de individuele leerling en of de groep leerlingen;
- Observeren van leerlingen;
- Hanteren van registratie- en signaleringslijsten;
- Afnemen, registreren en analyseren van methode-gebonden toetsen;
- Afnemen van toetsen van leerlingvolgsysteem;
- Analyseren van observatie- en toets-gegevens van alle leerlingen;
- Voeren van diagnostische gesprekken en uitvoeren van observaties;
- Opstellen van groepsoverzichten/analyse onderwijsbehoeften;
- Opstellen van (groepsplannen en) individuele handelingsplannen;
- Bespreken van de groepsoverzichten, groepsplannen en analyses tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleider;
- Uitvoeren (van groepsplannen en) individuele handelingsplannen;
- Bijwonen groepsbesprekingen, bouw-overleggen, teambesprekingen, teamscholing;
- Inbreng van leerlingen in bouw-overleggen;
- Voeren van oudergesprekken;
- Werken met diverse protocollen (zoals dyslexie enz.).

Deskundigheidsbevordering van de leerkracht bij ondersteuning en begeleiding

De school gebruikt zowel interne als externe deskundigen ter ondersteuning van de uitvoering van ondersteuning en begeleiding in de groepen. Leerkrachten kunnen hun deskundigheid en vaardigheden vergroten door middel van:

- Scholing (zowel individueel als op teamniveau);
- Bijhouden van vakliteratuur;
- Collegiale consultatie;
- Coaching door de interne begeleider / kwaliteitsteam / ambulante begeleider / directeur;
- Adviseren en coachen door extern deskundigen.

De activiteiten scholing en deskundigheidsbevordering worden jaarlijks benoemd en verantwoord in het schooljaarplan en schooljaarverslag.

5.2.2 Taakomschrijving (leerkracht met taak) Intern Begeleider

De interne begeleider is verantwoordelijk voor het beleid en de uitvoering van alle ondersteuning en begeleiding binnen de school. De taken van de interne begeleider zijn hier verdeeld aan de hand van een vijftal taakgebieden. Deze zijn afgeleid van de matrix "competenties van de interne begeleider".

1. Beleidsstaken ondersteuning en begeleiding:
 - Opstellen en bewaken van de procedures in het ondersteuningssysteem van de school;
 - Opstellen en evalueren van de beslissingscriteria t.a.v. ondersteuningsniveaus (o.a. doorstroom protocol);

- Opstellen van jaaroverzicht kengetallen ondersteuning en begeleiding;
- Bewaken van de kwaliteit ondersteuningsverbreding op schoolniveau.

2. Taken m.b.t. vernieuwing en kennisverbreding betreffende de ondersteuning en begeleiding:

- Initiëren en ondersteunen van expertise in de school m.b.t. ondersteuning en begeleiding;
- Opbouwen en onderhouden van relatienetwerk binnen het Samenwerkingsverband;
- Opbouwen en onderhouden van relaties met onderwijsbegeleiding en nascholingsinstituten op gebied van ondersteuning;
- Onderhouden van contacten en op de hoogte blijven van de ontwikkelingen m.b.t. het voortgezet onderwijs in samenwerking met leerkracht groep 8.

3. Coördinatie en beheerstaken:

- Opstellen en bewaken jaarplanning ondersteuningsactiviteiten (ondersteuningscyclus);
- Coördinatie leerlingvolgsysteem (waaronder de toets-kalender);
- Opstellen roosters en coördinatie van de groepsbesprekingen;
- Beheer van de leerlingendossiers;
- Beheer van de orthotheek;
- In samenwerking met leerkrachten van groep 8 de activiteiten rondom de eindtoets bewaken, plannen, uitvoeren en evalueren;
- Het coördineren van de aanschaf en invoering van nieuwe methoden en leermiddelen voor zorgleerlingen;
- Het coördineren van speciale leerhulp en ambulante begeleiding rond individuele leerlingen;
- Het bewaken van de voortgang van gezamenlijke ingezette veranderingen op het gebied van leerlingenzorg;
- Het begeleiden van de invoering van vernieuwingen op het gebied van de leerlingenzorg.

4. Taken als coach:

- Opzetten en leidinggeven aan groepsbesprekingen;
- Uitvoeren van klassenconsultaties met als aandachtspunt het leerkracht-gedrag in de groep;
- Geven van advies aan leraren t.a.v. ondersteuning in de groep;
- Het coachen van leerkrachten;
- Inwerken van nieuwe leerkrachten m.b.t. de ondersteuningsstructuur van de school;
- Het uitvoeren van flitsbezoeken.

5. Leerling-gerichte taken:

- Intakegesprekken met ouders van nieuwe leerlingen met speciale onderwijsbehoeften;
- Uitvoeren van diagnostisch onderzoek: observaties, pedagogisch didactisch onderzoek (PDO);
- Overleg met de leerkracht (over o.a. externe onderzoek/hulp met externe deskundigen);
- Gesprekken met ouders (o.a. voorlichting en ondersteuning bij verwijzing);
- Gesprekken met externe deskundigen (consultatief leerlingbegeleider, ambulant begeleiders);
- Begeleiden bij het verwijzingsproces;
- Ondersteunen van de leerkracht bij het maken van handelingsplannen (en groepsplannen).

Deskundigheidsbevordering Intern Begeleider

De interne begeleider(s) vergroten hun deskundigheid door gebruik te maken van:

- Scholing;
- Bijhouden van vakliteratuur;

- Collegiale consultatie en intervisie met intern begeleiders in het SWV;
- Consultatieve gesprekken met orthopedagoog of psycholoog.

Concrete scholing en deskundigheidsbevordering wordt benoemd in het schooljaarplan en verantwoord in het schooljaarverslag.

5.2.3 Taakomschrijving Directeur

- De directeur is eindverantwoordelijk voor kwalitatief goed onderwijs en een passend lesaanbod voor iedere leerling binnen de school;
- De directeur is eindverantwoordelijk voor de zorg binnen de school;
- De directeur laat zich informeren door alle bij de zorg betrokken personen;
- De directeur geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de bij de zorg betrokken personen;
- De directeur coördineert de ontwikkeling op het gebied van zorg;
- De directeur neemt besluiten m.b.t zorg;
- De directeur initieert veranderingen en ontwikkelingen, zo mogelijk samen met de voor de zorg verantwoordelijke personen;
- De directeur heeft regelmatig overleg met de Intern Begeleider en andere voor de zorg verantwoordelijke personen binnen de school;
- De directeur stimuleert nascholing op het gebied van specifieke leerlingenzorg;
- De directeur houdt zich op de hoogte van actuele ontwikkelingen m.b.t. onderwijsnovaties;
- De directeur bewaakt het ontwikkelingsproces van de school, rekening houdend met het schoolconcept en het schoolplan;
- De directeur legt verantwoording af aan het bevoegd gezag.

5.3 Personeelsbeleid Netwerkschool

Het personeelsbeleid wordt zoveel mogelijk afgestemd op de onderwijskundige ontwikkelingen en ambities die de Netwerkschool nastreeft. Wij zetten in op gekwalificeerde krachtige leerkrachten met verschillende expertises.

Door het gebrek aan leerkrachten is er zorg over voortgang bij ziekte. Zeker omdat de locaties klein zijn, is verdelen dan geen wenselijke oplossing. Wij anticiperen hierop door onze school zo goed mogelijk te promoten, goede contacten met invallers en stagiairs te onderhouden en door startende en invalleerkrachten zo goed mogelijk te begeleiden door de andere aanwezige leerkrachten. En aanvullend door de intern begeleider en het kwaliteitsteam.

5.4 Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities

In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid voor de komende vier jaar. Deze beleidsonderdelen hangen nauw samen met de voornemens op onderwijskundig gebied.

In relatie met het onderwijskundig beleid zijn op het gebied van personeelsbeleid de volgende **beleidsvoornemens** van belang:

- Formatie:

Alle beschikbare formatie wordt zo ingezet dat het rendement zo hoog mogelijk is voor de totale organisatie. We willen graag de kleine groepen behouden en zo min mogelijk leerjaren in

één klas. We willen op zoveel mogelijk momenten van de week blijven werken in drie klasgroepen.

- Invulling tot bekwaamheidseisen, waaronder bekwaamheidsdossier:

Iedere medewerker voldoet aan de opleidingseisen die bij zijn / haar taak hoort. De medewerkers in dienst van Marenland hebben toegang tot hun Coo7 dossier en zorgen dat deze actueel is. Ieder personeelslid zorgt ervoor dat zijn / haar bekwaamheid minimaal op niveau blijft. Er wordt ruim scholingsaanbod aangeboden binnen Marenland.

- Scholing:

Iedere medewerker volgt scholing zodat nieuwe ontwikkelingen / inzichten onderdeel kunnen worden van ons handelen. Iedere medewerker volgt scholing zodat kwalitatieve innovatie gerealiseerd wordt. Medewerkers houden hun ontwikkelingen en gevolgde cursussen zelf bij in Coo7 en stellen een eigen Persoonlijk ontwikkelplan (POP) op.

- Werkverdelingsplan:

In het werkverdelingsplan (2019-2020) worden jaarlijks afspraken gemaakt hoe het werk verdeeld gaat worden.

- Gesprekkencyclus:

Alle medewerkers op de Netwerkschool participeren in de gesprekkencyclus. Daarmee wordt gewaarborgd dat alle teamleden met regelmaat een functioneringsgesprek, beoordelingsgesprek, een ontwikkelgesprek hebben met hun leidinggevende. De modules en formulieren in Coo7 geven richting en houvast aan het cyclisch bijhouden van de persoonlijke ontwikkeling van medewerkers.

6. Kwaliteitszorg Netwerkschool

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe er invulling is gegeven aan de kwaliteitsindicatoren.

	Kernelementen: Toezichtskader en kwaliteitszorg	Aanwezig en opmerking
1.	De visie: De visie en missie van de school zijn beschreven en wordt zichtbaar in de dagelijkse praktijk van de school.	√
2.	Input: De schooldirecteur heeft de leerlingenpopulatie beschreven en goed in beeld, het geboden onderwijs is passend bij deze populatie.	√
3.	Kwaliteit: De school heeft de kwaliteit en resultaten van haar onderwijs (te halen doelen)vastgelegd en beschreven.	√
4.	Op schoolniveau worden trends geanalyseerd voor de vakgebieden: technisch lezen, rekenen en wiskunde, begrijpend lezen en spelling.	√
5.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten en borgt de bereikte kwaliteit.	√
6.	Een kwaliteitsinstrument is in gebruik. Cyclisch wordt bijgehouden of de gewenste kwaliteit wordt bereikt en behouden. De taakvelden komen zeker een maal in de vier jaar aan de orde.	√
7.	De school maakt een jaarverslag en een jaarplan. Alle geledingen zijn betrokken en kennen de plannen. De verbeteronderwerpen zijn vastgesteld en gepland	√
8.	De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces en de resultaten. Documenten/ verslagen zijn aanwezig.	√
9.	In de schoolgids of elders wordt de kwaliteit van het onderwijs verantwoord aan derden.	√

6.1 Zorgstructuur Netwerkschool

In het handboek 'zorg en begeleiding' geeft de school aan hoe de organisatie van de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs, zorg en ondersteuning aan alle leerlingen bij ons op school geboden kan worden. Naast dit handboek geeft ook het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Netwerkschool zicht op de zorgstructuur binnen de school.

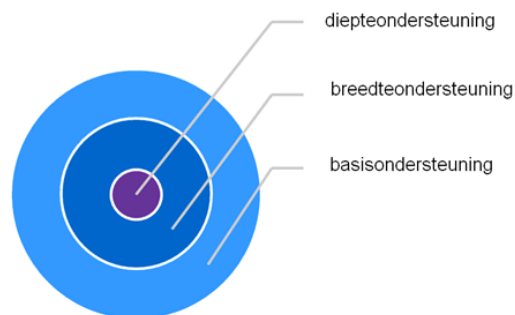
Zoals in het referentiekader voor de zorgplicht Passend Onderwijs staat, is de school verplicht een SOP op te stellen dat deel uitmaakt van een dekkend regionaal onderwijs ondersteunings- aanbod. Het referentiekader bevat een aantal uitspraken en uitgangspunten die kader stellend zijn voor besturen.

In de diverse notities en discussie over Passend Onderwijs worden de begrippen **basisondersteuning, breedteondersteuning en diepteondersteuning** naast elkaar gehanteerd. In het document Handboek Zorg heeft de Netwerkschool uitgeschreven hoe zij invulling geeft aan de drie niveau's van ondersteuning. De medewerkers vinden dit document in sharepoint > documenten > 7 Zorg en begeleiding > handboek zorg. Voor externen is het documenten te allen tijde opvraagbaar.

Scholen zouden daarbij minimaal moeten voldoen aan een landelijke vastgesteld niveau van basisondersteuning. Naast basisondersteuning worden in het referentiekader aspecten van meer intensieve of specialistische ondersteuning voor specifieke doelgroepen genoemd.

Basisondersteuning beperkt zich tot scholen voor basisonderwijs. Basisondersteuning wordt vastgesteld door de samenwerkende schoolbesturen.

Het begrip basisondersteuning is direct gerelateerd aan het begrip basiskwaliteit waarop het onderwijstoezicht van de inspectie is geënt.



Ons SOP voldoet aan de overeengekomen landelijke definitie van “basisondersteuning” en tevens wordt aangegeven welke externe partners betrokken worden bij de ondersteuning in en om de school. Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

De Netwerkschool heeft het SOP via de website en ouderportaal beschikbaar gesteld voor derden. In 2019-2020 zal het SOP geëvalueerd en zo nodig bijgesteld worden.

6.1.1 Uitgangspunten voor Passend Onderwijs

Voor een adequate uitvoering van de ondersteuning en begeleiding van alle leerlingen hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- Systematisch volgen van vorderingen van onze leerlingen met behulp van:
 - Methodeonafhankelijke toetsen (CITO toetsen)
 - Leerlingvolgsysteem (Parnassys)
 - Methodeonafhankelijke eindtoetsing (de DIA Eindtoets)
 - Methode-gebonden tussentijdse toetsen
- Systematisch analyse van leerling-resultaten en de voortgang in de ontwikkeling;
- Extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning, evaluatie;
- Betrokkenheid van ouders bij de planmatige uitvoering van de ondersteuning;
- Adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen;
- Toepassing van afgesproken procedures en protocollen;
- Centrale opslag van leerlingengegevens in leerling-dossier;
- Gestructureerde en planmatige ondersteuning en begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zo nodig in een eigen leerlijn;

Ondersteuningsniveau 1 de Basisondersteuning:

Definitie basisondersteuning

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

Vier aspecten van basisondersteuning

a. preventieve en lichte curatieve interventies

Onder preventie verstaan we de basisondersteuning voor alle leerlingen die er op is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en de school kan deze al dan niet in samenwerking met ketenpartners organiseren. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat (zowel voor leerlingen als medewerkers) maakt deel uit van de basisondersteuning.

Wat betreft de lichte curatieve interventies zijn tenminste afspraken gemaakt over:

- een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen);
- onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. De begrenzing van ondersteuning voor leerlingen op basis van IQ alleen wordt vermeden;
- fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben;
- (ortho) pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- een protocol voor medische handelingen;
- de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden.

Genoemde interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de continuïteit in de schoolloopbaan van de leerling ondersteunen. Voor alle genoemde interventies geldt dat een diagnose behulpzaam is voor het inzetten van een handelings-gerichte aanpak. Er wordt geen indicatie afgegeven die recht geeft op extra (leerlinggebonden) financiering.

b. de onderwijsondersteuningsstructuur

De school geeft in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) in ieder geval aan wat de expertise is van het (ondersteunings) team en op welke wijze de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.

c. planmatig werken

Uitgangspunt bij het planmatig werken vormen de indicatoren Zorg en begeleiding, zoals vastgelegd in het toezichtskader voor po en vo van de onderwijsinspectie én de cyclus handelingsgericht werken: vaststellen van onderwijsbehoeften, passend aanbod organiseren en vervolgens evalueren (Plan, Do, Check, Act).

d. kwaliteit van basisondersteuning

Criterium hiervoor is het toezichtskader van de onderwijsinspectie waarin een minimumnorm voor basiskwaliteit wordt genoemd: de leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen het Onderwijsleerproces of Zorg en begeleiding aan de gestelde norm.

6.1.2 Niveau van basisondersteuning

Het in het zorg en begeleidingsdocument geformuleerde niveau van de basisondersteuning is gebaseerd op wat is opgenomen in het Referentiekader Passend Onderwijs van de PO -Raad. Het ambitieniveau ligt daarmee boven de inspectienorm.

Ondersteuningsniveau 2 de Breedteondersteuning:

Het onderwijs en ondersteuning met behulp van externe voorziening.

Dit is het aanbod van onderwijsondersteuning en ondersteuningsvoorzieningen om de school heen. De school blijft zelf de verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs aan de leerlingen, maar schakelt daarbij de hulp in van externe deskundigen. Binnen de breedteondersteuning blijft de leerling ingeschreven op de school. Om de school heen is een vangnet van hulpbronnen: ambulante begeleiders, schoolmaatschappelijk werk, jeugdgezondheidszorg, jeugdzorg, tijdelijke opvangplekken.

De Breedteondersteuning heeft een tijdelijk en/of aanvullende karakter en is bestemd voor leerlingen met enkele beperkt aanvullende onderwijsondersteuningsbehoeften.

Ondersteuningsniveau 3 de Diepteondersteuning:

Dit is het aanbod aan onderwijsondersteuning in gespecialiseerde voorzieningen zoals die in het samenwerkingsverband in de regio aanwezig is. Zoals het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs. De school draagt de verantwoordelijkheid voor de leerling over aan deze voorziening. Welke grens er is aan de ondersteuning op school. Wanneer een verwijzing overwogen wordt en hoe deze verloopt wordt hier beschreven.

Diepteondersteuning kan zowel permanent als tijdelijk van aard zijn en is bestemd voor leerlingen met complexe speciale onderwijsondersteuningsbehoeften.

Wij nemen als school onze gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de leerlingen. Dit betekent dat wij elkaar informeren en helpen. Daarbij leren we van elkaar en vergroten op deze manier onze deskundigheid. Wij evalueren onze eigen rol om ervan te leren.

Binnen de groepen staat het handelen van de leerkracht centraal. "Wat heb ik nodig om dit kind te kunnen helpen?" is onze basisvraag. Externe hulp zal zich richten op deze vraag om van daaruit de leerlingen te kunnen ondersteunen in hun leerproces. Dit leerproces gebeurt onder verantwoordelijkheid van de leerkracht zoveel mogelijk in de groep. De leerkracht krijgt hierbij ondersteuning van de interne begeleider en bouwcoördinatoren en kan daarnaast gebruik maken van de expertise van collega's.

Wij informeren de ouders over het leerproces van hun kind(eren). De voortgang van het leerproces leggen we vast door middel van halfjaarlijkse rapportage. We nodigen de ouders uit om de voortgang en de rapportage te bespreken. In november en april vinden de facultatieve voortgangsgesprekken plaats en in februari en juli de rapportgesprekken. We vragen van de ouders om mee te denken en te spreken, zodat we samen verantwoordelijk zijn voor het leerproces van het kind.

6.1.3 Reflectie op ondersteuningsbeleid in de afgelopen periode

Onze Netwerkschool bestaat uit drie dorpsscholen, de scholen bevinden zich in 't Zandt, Zeerijp en Westeremden. Het team is zich met elkaar aan het professionaliseren en we blijven ons doorontwikkelen. Het team wil daarbij ook de leerlingen d.m.v. samen-werkend-lernen betrekken in het zelfverantwoordelijk zijn en tot verdere uitwerking van zelfstandig werken en biedt dat aan via verschillende leerstrategieën. Het team heeft zich bezig gehouden met het ontwikkelen van een visie. "Zelfstandig werken" was één van de belangrijkste punten die terug moesten zijn te vinden in het onderwijs op onze school.

Er wordt op alle scholen lesgegeven volgens het EDI model. Mede door het werken met EDI, het invoeren van stimulerende en belemmerende factoren in Parnassys, invullen van onderwijsbehoeften, voeren van kind-gesprekken, houden van bouw- en teamoverleggen Netwerkschool breed, analyseren van methode gebonden toetsen en CITO toetsen verandert onze kijk op leerlingen en ons handelen als leerkracht. De komende twee jaren willen we daarnaast nog kritisch en analytisch ons eigen handelen (aan de hand van begrijpend lezen) onder de loep nemen.

Mede door de invoering van handelingsgericht werken en het EDI model verandert onze kijk op leerlingen. Het accent in de zorg is verschoven van het geven van remedial teaching aan individuele leerlingen, naar het meedenken met de leerkracht over een adequate aanpak van zorgleerlingen in de groep. De vragen van leerkrachten, ouders en leerlingen zijn het uitgangspunt van de zorg geworden.

Om de kwaliteit van onze zorg te evalueren, te borgen en te ontwikkelen hanteren wij het kwaliteitssysteem Kwintoo. Zicht hebben op onze zorg en de kwaliteit op zorg verbeteren is één van onze prioriteiten. De bevinding n.a.v. bezoeken van de onderwijsinspectie in de afgelopen jaren hebben we opgenomen in het Schooljaarplan en het Schoolplan. Er worden klassenbezoeken gepland en collegiale consultatie. De nascholing is gericht op handelingsgericht werken. De afgelopen jaren hebben wij de organisatie m.b.t. de ondersteuningsstructuur vastgelegd. De toetskalender is vastgesteld (voor alle medewerkers te vinden in sharepoint), er zijn na iedere Cito-toetsperiode groepsbesprekingen (IB-er en leerkracht). Hierin worden de opbrengsten van de leerlingen besproken, alsmede eventuele benodigde stappen om de leerlingen beter te bedienen. Daarnaast zit de intern begeleider bij de bouwoverleggen om leerlingen te bespreken, deze vinden vijf-zes keer per jaar plaats.

	Indicatoren	Documenten (en vindplaats)
1	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	Handboek zorg Kwintoo planning (kwintoo.nl) Sharepoint map > Documenten > 1 kwaliteitszorg en 7 Zorg en begeleiding

2	Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in de kwintoo handboeken.	Kwintookaarten Sharepoint map > documenten > 1 kwaliteitszorg
3	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	Sharepoint map > documenten > 5 onderwijsleerproces
4	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten	Sharepoint map > documenten > 5 onderwijsleerproces
5	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	Sharepoint map > documenten > 8 opbrengsten
6	De school beschikt over toetsbare doelen	Sharepoint map > documenten > 2 Toetsing En 7 Zorg en begeleiding, toets kalender
7	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	Analyses en handelingsplannen. Sharepoint map > Groepen > kies gewenste groep
8	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	Onderzoek en analyse. Sharepoint map > Groepen > kies gewenste groep En sharepoint map > Documenten > 2 Toetsing / 8 opbrengsten / 5 onderwijsleerproces
9	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	Onderzoek en analyse. Sharepoint map > Groepen > kies gewenste groep En sharepoint map > Documenten > 2 Toetsing / 8 opbrengsten / 5 onderwijsleerproces
10	Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)	Sharepoint map > documenten > 12 management en organisatie / 14 interdisciplinair samenwerken En sharepoint map > organisatie > directie > domein naar keuze

6.1.4 De mogelijkheden van onze ondersteuningsverbreding

Wanneer kinderen kampen met ernstige leerproblemen bijv. een achterstand van ruim een jaar op één of meerdere vakgebieden, problemen op sociaal/emotioneel gebied of werkhouding problemen, zijn er vier mogelijkheden:

1. Het programma kan aangepast worden qua hoeveelheid, tempo en niveau.
2. Voor één of meerdere vakken krijgt de leerling een persoonlijke leerlijn, met aangepast didactisch eindniveau. Dit wordt op papier gezet in een ontwikkelingsperspectief. Er kan gekozen worden voor het werken in een andere methode of met ander materiaal. In beide gevallen doen de leerlingen zoveel mogelijk met de groep mee. Geprobeerd wordt zoveel mogelijk kerndoelen te bereiken.
3. Gekozen kan worden voor een langer verblijf in een bepaalde groep (hooguit één keer).
4. De groepsleerkracht differentieert de instructie binnen de groep via verlengde instructie volgens het EDI instructie model.

Steeds moet in de gaten gehouden worden dat:

- de leerling zich prettig voelt in de school;

- de leerling 'lekker in z'n vel' zit;
- de leerling in de groep past;
- het gedrag niet storend is voor de groep: het moet werkbaar blijven;
- de leerling redelijk zelfstandig kan werken.

Wij proberen het voor de leerlingen zo optimaal mogelijk te organiseren, echter de grenzen zijn:

1. Wij hebben te maken met gecombineerde groepen.
2. De leerling kan zich "alleen" voelen, hij kan de enige zijn met problemen.
3. Er is geen direct aanwezige deskundigheid in de vorm van psychologische hulp, maatschappelijk werk, fysiotherapie of logopedie/ M.R.T.
4. Niet al het benodigde specifieke materiaal is aanwezig.
5. Het schoolgebouw heeft onoverkomelijke beperkingen.
6. Wij kunnen bij specifieke extremere problematiek van een leerling niet voldoen aan de eisen van de onderwijsinspectie.
7. De problematiek van een leerling overstijgt in voorkomende gevallen de mogelijkheden en knowhow van de leerkracht.
8. Een goede samenwerking tussen ouders en school valt niet te realiseren.
9. Het schoolteam heeft per leerling beperkte mogelijkheden voor intensief overleg met ouders en eventuele instanties, die bijdragen in de ondersteuning.

Wanneer is de grens bereikt

Wij streven er naar de ondersteuning voor de leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een gediagnosticeerde beperking, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning voor de kinderen worden bereikt. Ook bij aanmelding van nieuwe leerlingen kan het zo zijn, dat onze school de vereiste ondersteuning voor een nieuw kind niet kan bieden. Waar ligt voor de Netwerkschool deze grens?

1. Verstoring van rust en veiligheid:
Indien een leerling ernstige gedragsproblemen met zich mee brengt, waardoor de rust en veiligheid voor de kinderen en/of leerkracht verstoord wordt.
2. Lichamelijke verzorging:
Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging nodig heeft, dat de leerkrachten daarbij met regelmaat uit hun groep moeten.
3. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen:
Indien de ondersteuningsleerling zoveel extra tijd en aandacht vraagt, zodat het ten koste gaat van andere leerlingen.
4. Gebrek aan opnamecapaciteit:
In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een gehandicapte / ondersteuningsleerling op te nemen, vanwege het aantal ondersteuningsleerlingen die al in een bepaalde groep voorkomen. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende ondersteuningsruimte aanwezig is.
5. Organisatie:
De opvang van verschillende ondersteuningsleerlingen met hun specifieke behoeften en aanpak moet organisatorisch vormgegeven kunnen worden door de individuele leerkracht en het team.
Organisatorische aanpassingen voor het ene ondersteuningskind moeten niet de gevraagde organisatorische aanpassingen van een ander kind of groep kinderen in de weg staan.
6. Groepsgrootte en/of samenstelling van de groep:
De groep kan qua aantal leerlingen dusdanig groot zijn, dat adequate begeleiding van een ondersteuningskind niet vormgegeven kan worden.
De groepssamenstelling kan zo complex zijn, dat goede hulp en begeleiding voor een ondersteuningskind niet geboden kan worden.
7. De capaciteiten van de desbetreffende leerkracht:
De problematiek van een kind kan zo complex zijn, dat werken aan die problematiek voor een leerkracht niet te behappen is. De kennis en vaardigheden om dit probleemkind les te geven is niet voldoende aanwezig.

Op de Netwerkschool is regelmatig overleg tussen leerkrachten, ouders en kinderen. Wanneer wij als school de benodigde ondersteuning voor een leerling niet kunnen bieden en/of faciliteren, dan gaan wij in gesprek om te komen tot een aanvaardbaar alternatief. Wanneer een kind bij ons op

school niet de ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft, dan zal de school assisteren in het zoeken naar een goed alternatief buiten de school.

6.2 De kwaliteitscultuur op onze school

Basiskwaliteit	Ieder werkt vanuit zijn eigen rol aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Het bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen en maakt mogelijk dat het personeel haar bekwaamheid onderhoudt. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen. Zij krijgen daartoe voldoende gelegenheid. De wijze waarop ze dit doen, staat beschreven in hun POP.
-----------------------	--

	Indicatoren	Documenten (en vindplaats)
1	De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	Scholing – Coo7 Intervisie - jaarkalender
2	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	Pop – Coo7 Teamscholingen – jaarkalender, Schooljaarplan
3	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	Schooljaarplan
4	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol	Coo7
5	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	Documenten sharepoint > Documenten > 2 Toetsing/ 8 Opbrengsten/ 5 Onderwijsleerproces
6	Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering	Pop, Marenland Academie, Schooljaarplan en jaarkalender Netwerkschool
7	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	Ieder jaar in schooljaarplan opgenomen

6.2.1 Zeven uitgangspunten van Handelingsgericht Werken in de Netwerkschool

1. Het gaat in ons werk om de onderwijsbehoeften van kinderen:

Leerkrachten denken vanuit het perspectief van de leerling, wat deze leerling van hen 'vraagt' en nodig heeft i.p.v. wat er mis is, wat de leerling niet kan of mankeert.

De intern begeleider (IB) en of ambulant begeleider (AB) ondersteunen de leerkracht bij het verzamelen van informatie en het zichtbaar maken van de ontwikkeling en het leerproces van

leerlingen. Op basis daarvan worden de onderwijsbehoeften benoemd en de aanpak geconcretiseerd.

In gesprek met een collega, ouder of leerling bespreken, indien van toepassing, hoe de onderwijsbehoeften geconcretiseerd kunnen worden in de praktijk.
Gesprekken over problemen worden omgebogen naar gesprekken met perspectief.

2. Het gaat om de wisselwerking met en afstemming op het kind (systeemdenken):

Leerkrachten denken na over hun bijdrage: wat is mijn rol en wat kan ik doen om deze situatie te verbeteren of dit probleem met leren, werkhouding of gedrag op te lossen?
Leerkrachten willen tot inzicht komen waarom dit kind van deze ouders in deze groep bij hen als leerkracht zo leert en zich zo gedraagt.

IB/AB observeren en bespreken de interacties tussen leerling, leerkracht, medeleerlingen: hoe is de afstemming tussen wat deze leerling nodig heeft en het onderwijsaanbod?

IB/AB denken en werken vanuit interacties en wisselwerking (systeemdenken) en maken deze bespreekbaar. De IB maakt zich sterk voor gerichte observaties van het leerkrachtgedrag en de doelgerichte afstemming van het onderwijs op de behoeften van leerlingen.

3. De leerkracht doet ertoe! In de begeleiding staat de leerkracht met zijn/haar werkconcept en ondersteuningsbehoeften centraal:

Leerkrachten zijn zich bewust van hun cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van hun leerlingen. Zij maken hun handelen en mogelijkheden bespreekbaar en stellen hun opvattingen, ideeën en aannames ter discussie. Zij geven aan wat ze nog willen weten en/of leren om effectief afgestemd onderwijs te kunnen realiseren en wat zij daarbij nodig hebben (hun ondersteuningsbehoeften).

IB/AB willen eerst de leerkracht begrijpen hoe zij/hij denkt en werkt. Dit is het vertrekpunt voor de begeleiding i.p.v. eigen opvattingen over wat goed is en wat zijzelf zouden doen.

De vragen zijn er op gericht zicht te krijgen op wat deze leerkracht nodig heeft om het gewenste onderwijsaanbod te kunnen bieden en wat en hoe de IB/AB of andere collega's daaraan kunnen bijdragen?

De directeur en IB benadrukken de cruciale rol van de leerkracht en bevordert dat leerkrachten hierop reflecteren. De IB ondersteunt de leerkrachten bij het organiseren en realiseren van afgestemd onderwijs in hun groep. De IB vraagt de leerkrachten naar wat zij nodig hebben om een bepaald doel te kunnen behalen of bepaalde afspraken na te kunnen komen.

4. Positieve factoren en mogelijkheden van kind, leerkracht, ouders, begeleiders zijn van groot belang:

Leerkrachten verwoorden steeds wat positief of sterk is van een leerling, de groep, de ouders, de collega's, de school. Ze benutten deze aspecten in hun aanpak; ze zien ze als kansen. Ze hebben ook oog voor hun eigen sterke punten en benutten deze in hun dagelijkse werk.

IB/AB zorgen ervoor dat er altijd ook aandacht is voor positieve aspecten en mogelijkheden. Ze vragen en zoeken ernaar. Deze worden expliciet verwoord, opgeschreven en benut bij het maken van plannen en in de begeleiding van leerkrachten.

5. We werken vanaf het begin constructief samen met leerlingen en hun ouders:

Leerkrachten betrekken leerlingen en ouders bij de analyse van de situatie, het bepalen van de doelen en bedenken van een oplossing. Ze betrekken hen ook bij het maken, uitvoeren en evalueren van een plan van aanpak. Zij vragen hen om tips en benutten deze waar mogelijk in hun aanpak. Leerkrachten communiceren constructief met leerlingen en ouders, i.p.v. over en tegen leerlingen en ouders. Ze luisteren naar en praten met collega's om met en van elkaar te leren.

IB/AB stimuleren de samenwerking tussen alle betrokkenen. Ze staan 'model' in het constructief communiceren met leerlingen, ouders en collega's. Ze beschouwen de leerkracht als

onderwijsprofessional en de ouders als ervaringsdeskundigen. Zij bewaken steeds de belangen van het kind en zorgen ervoor dat ook diens ideeën aan bod komen.

6. Ons handelen is doelgericht:

Leerkrachten formuleren doelen voor de hele groep en subgroepen en indien nodig aangepaste doelen voor één of meer individuele leerlingen. Deze betreffen het leerproces, de werkhouding en het gedrag. Zij hechten aan concrete korte termijn doelen, omdat die de grootste kans van slagen hebben. Maar ze houden de doelen op lange termijn ook in de gaten.

IB en of AB vragen leerkrachten, leerlingen en ouders naar hun doelen en bieden ondersteuning bij het formuleren, concretiseren en evalueren daarvan.

Zij formuleren ook doelen voor zichzelf: wat wil ik met deze leerkracht, deze ouders, dit team bereiken? Waar werken we naar toe? Wat wil ik zelf leren? Zij zorgt ook voor de evaluatie van de doelen in samenspraak met de directeur.

7. Onze werkwijze is systematisch, in stappen en transparant:

Leerkrachten volgen de stappen van de onderwijs- en begeleidingsroute, hanteren deze als leidraad en communiceren hierover open met elkaar, IB/AB, leidinggevenden en ouders. Zij hebben geen 'verborgen agenda'. Zij geven open aan wat zij wel en niet kunnen en hoe ze iets ervaren. Ze staan open voor de ondersteuning en adviezen van andere betrokkenen.

Het is voor leerkrachten duidelijk wie waarover beslist: het kind, de leerkracht, IB, de ouders. De beslissingen die genomen worden zijn voor alle betrokkenen inzichtelijk en transparant: het is duidelijk waarom we die hebben genomen.

IB en of AB werken systematisch volgens de stappen van de onderwijs- en begeleidingsroute. Ze maken hun werkwijze inzichtelijk voor leerkrachten, leidinggevenden en ouders. Zij hebben geen 'verborgen agenda'. Zij geven open aan wat zij wel en niet kunnen en hoe ze iets ervaren. Ze staan open voor de ondersteuning en adviezen van andere betrokkenen.

De directeur kent en ondersteunt de systematiek van werken. Zij zorgt ervoor dat met regelmaat bepaalde besprekingspunten geagendeerd worden. Ze maken hun werkwijze inzichtelijk voor leerkrachten, leidinggevenden en ouders. Zij heeft geen 'verborgen agenda', maar geeft open aan wat zij wel en niet kunnen en hoe ze iets ervaren. Ze staan open voor de ondersteuning en adviezen van andere betrokkenen.

6.3 Instrumenten voor kwaliteitsondersteuning

In onze KWINTOO kwaliteitskaart *Zorg & begeleiding* is vastgesteld aan welke kwaliteitseisen het beleid op het gebied van zorg en begeleiding van leerlingen moet voldoen. Wij gebruiken daarvoor het KWINTOO kwaliteitshulpinstrument. Een keer in de vier jaar worden alle domeinen van beleid systematisch beoordeeld en worden waar nodig verbeteringen gepland en uitgevoerd. Ook het domein Zorg & Begeleiding wordt eens in de vier jaar beoordeeld door het team. De ouders/verhulpers worden eens in de twee jaar geëvalueerd over de verschillende aspecten van de schoolorganisatie (klanttevredenheidsonderzoek). Ook het domein zorg en begeleiding komt daarbij aanbod. De resultaten daarvan worden gebruikt bij de planning van nieuw schoolbeleid, middels de cyclus van jaarplanning en jaarverslaglegging.

6.3.1 Archivering leerlingengegevens en dossiervorming

Leerlingenmap

In de komende schoolplan periode zal onderstaande gedigitaliseerd worden en verdwijnen de fysieke leerling-mappen. Tot 2023 zullen er nog mappen aanwezig zijn:

Van iedere leerling op school wordt een map aangelegd. De leerlingmappen worden opgeborgen in de afgesloten kast in de directiekamer. De groepsleerkracht en de IB zijn verantwoordelijk voor deze mappen en hebben toegang tot deze mappen. De leerkrachten vullen alle toets-gegevens, oudergesprekken en notities en andere bijzonderheden in Parnassys in.

De leerlingenmap kent de volgende inhoud:

- Inschrijving
- Toetsen
- Rapporten
- Oudergesprekken/ observaties
- Cedin- PCL- Accare
- Handelingsplannen
- Pravoo- Zien
- Verwachting CITO
- Analyse CITO toetsen
- Overige gegevens

Groepsmap

Voor iedere groep is een map samengesteld. Het gaat hier om informatie over individuele leerlingen per groep. Deze mappen zijn te vinden in de afsluitbare kast in de directiekamer. De groepsleerkracht en de IB zijn verantwoordelijk voor deze mappen.

De groepsmap dient de volgende zaken te bevatten:

- Groepsuitdraaien van alle CITO toetsen per vakgebied
- Signaleringen Veilig Leren Lezen
- Analyse CITO toetsen
- Zien uitdraai en analyse
- Groepsplannen
- Extra: logopedie enz.

Map voor de groepsbespreking

De map voor de groepsbespreking is volledig gedigitaliseerd is opgeslagen op de beveiligde sharepoint omgeving (groepen), toegankelijk voor de betrokken leerkracht, intern begeleider en directeur. IB-er heeft een map voor de groepsbesprekingen. Hierin zit informatie over de zorgleerlingen. De map is te vinden in de IB-ruimte in de kast. In de map zitten de volgende zaken:

- Notulen groepsbesprekingen
- Toetskalender
- Overzicht groeps- en handelingsplannen
- Overzicht groepsbesprekingen
- Cedin/PCL
- Zorgwijzer Netwerkschool

De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het juist digitaal archiveren en bewaken van de groepskaart en de handelingsplannen in Parnassys en in Sharepoint.

Map voor de opbrengsten

In deze gedigitaliseerde map (in Shrepoint) bevinden zich de opbrengsten, analyses en trends van CITO (uitdraaien Parnassys) van het desbetreffende schooljaar. De conclusies en consequenties voor ons beleid zijn ook in deze map te vinden. Dit wordt twee keer per jaar gemaakt in februari en in juli, na de CITO toetsen.

Zorgmap

De IB heeft meerdere gedigitaliseerde zorgmappen. De mappen zijn te vinden in de sharepoint omgeving. Afhankelijk van de rechten van de medewerker. In de ene zorgmap zitten de notulen

van het IB- netwerk en in de andere artikelen en informatie over zorg. In de laatste map zitten de gegevens en notulen van het Leerlingen Zorg Intervisie Overleg (LZIO). Er is ook een map waarin informatie zit over Kindkans, Parnassys, VPI, Plaatsingswijzer en Intergrid.

6.3.2 Samenwerking met ketenpartners

Zoals in hoofdstuk 6.1.1. bij de visie op Passend Onderwijs is aangegeven kan het uitgangspunt: 'Alle leerlingen succesvol op school' niet gerealiseerd worden zonder dat er sprake is van een veilig en gezond school- en thuismilieu. Met het begrip "hulp in en om de school" wordt voor het reguliere onderwijs in het algemeen bedoeld de preventieve inzet van hulpverlening en (gezondheids-)zorg. Doelstelling hiervan is te komen tot een sluitende aanpak voor overbelaste en in hun veiligheid en gezondheid bedreigde leerlingen en jongeren.

In onze regio Loppersum is dit op de volgende manier vormgegeven: Leerlingen die extra zorg nodig hebben worden allereerst door de leerkracht gesignaleerd. Extra zorg kan zich voordoen op het gebied van het leren, de werkhouding, het sociaal emotioneel functioneren of de thuissituatie. Als de leerkracht en de intern begeleider vinden dat er sprake is van een onveilige en/of ongezonde thuissituatie van de leerling dan kan de intern begeleider de leerling aanmelden bij het Regionaal Expertise Team (RET).

Voorafgaand aan een eventuele melding is het stappenplan van het meldprotocol Kindermishandeling doorlopen.

Binnen onze schoolorganisatie is de zorgroute duidelijk. Niet alleen bij mishandeling maar ook met andere zorgproblemen is er een duidelijke weg te bewandelen, vastgesteld in de zorgroute. Deze weg past goed bij de meldcode. Het verschil zit in de instellingen die worden betrokken. Binnen Marenland werken we met het RET. Het RET speelt ook in de meldcode kindermishandeling een belangrijke rol en kan altijd worden benaderd. Daar wordt ook besloten welke instanties worden betrokken en wie welke rol heeft in het proces van melden, communicatie en aanpak. In overleg met het RET kan ook een melding in de verwijzindex worden geplaatst.

Samenwerking met onderwijspartners

Elke onderwijssector kent zijn eigen wetten en regels en ook een eigen taal. Passend Onderwijs zal ook moeten bevorderen dat de overgang naar een andere onderwijssector voor ieder leerling zonder obstakels en onnodige drempels kan plaatsvinden. Daarover staat in het referentiekader voor de hulpplicht opgenomen: 'Iedere school waarborgt voor alle leerlingen een effectieve overdracht van en naar een andere school of sector'.

Met de onderwijspartners in de regio zijn afspraken gemaakt over de te volgen procedure bij de overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs. Het in te vullen onderwijskundig rapport bij de overdracht naar een ander schooltype en de aanmeldingsprocedure en criteria voor toewijzing van speciale onderwijshulp aan leerlingen.

Samenwerking met ouders

In de Netwerkschool zijn de contacten met ouders op vaste momenten in het schooljaar gepland. In februari en juni na de rapporten worden de ouders geïnformeerd over de vorderingen van hun kind. Er wordt uitgelegd op welke manier hun kind wordt gevolgd d.m.v. de methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem. Ouders krijgen uitleg over de inhoud van het onderwijsaanbod, de handelingsplannen en op welke manier de leerkrachten de evaluatie uitvoeren.

Ouders krijgen ook de gelegenheid het welbevinden van hun kind te bespreken met de groepsleerkracht. Tussentijds (november en april) kunnen ouders altijd de vorderingen van hun kind met de leerkracht bespreken (facultatieve oudergesprekken) en het is ook mogelijk dat de leerkracht de ouders hiertoe uitnodigt. Indien er tijdens deze gesprekken afspraken worden gemaakt, worden deze vastgelegd door de leerkracht in het leerling-dossier.

Indien er sprake is van een zorgvraag en de leerling besproken wordt door de IB in het LZIO, worden de ouders direct (en voorafgaand aan de leerlingenbespreking) op de hoogte gebracht en er wordt toestemming gevraagd aan de ouders door de leerkracht. Bij zorgleerlingen is er sprake

van meer contact met de ouders. Leerkracht en de intern begeleider bespreken met de ouders de zorgvraag en de eventuele individuele handelingsplanning. Alle afspraken worden schriftelijk vastgelegd en door zowel de ouders als de leerkracht ondertekend.

Wanneer het gaat om een handelingsplan voor een leerling met een eigen leerlijn met aangepast uitstroomprofiel is het wettelijk verplicht dat ouders het handelingsplan voor akkoord ondertekenen. Deze leerling heeft dan ook een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Ouders kunnen te allen tijde de gegevens van hun kind inzien. De leerkracht voegt relevante informatie van de ouders toe aan het leerlingendossier. Bij gesprekken met ouders wordt het totale functioneren van het kind altijd besproken. Als er aanvullende maatregelen nodig zijn, worden deze altijd vanaf het eerste moment in samenspraak met de ouders genomen.

6.3.3 Verantwoording en dialoog

Basiskwaliteit	Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Dit gebeurt in ieder geval door het intern toezicht en de (G)MR te betrekken bij beleids- en besluitvorming. Het bestuur en de scholen brengen minimaal jaarlijks verslag uit over haar doelen en de resultaten die zij behaalt. Zij doen dit op toegankelijke wijze. Het bestuur verantwoordt zich aan de intern toezichthouder. Het bestuur en de scholen verantwoorden zich aan de overheid en belanghebbenden.
-----------------------	--

De Netwerkschool heeft een MR bestaande uit:

- 2 leden MR Abt Emo oudergeleding;
- 2 leden MR Abt Emo personeelsgeleding (1 actief en 1 stil lid);
- 2 leden MR Wilgenstee oudergeleding;
- 2 leden MR Wilgenstee personeelsgeleding (1 actief en 1 stil lid);
- 2 leden MR De Zandplaat oudergeleding;
- 2 leden MR De Zandplaat personeelsgeleding (1 actief en 1 stil lid);

Eén van de ouderleden is tevens GMR lid (per 1-9-2019). De directeur heeft een korte lijn met de MR. Zes-acht maal per jaar staan er MR vergaderingen geagendeerd. Er wordt een richting gevende jaarkalender gehanteerd. Waar nodig (bijvoorbeeld in verband met de bouwkundige versterkingsoperaties van de scholen) vindt er een extra MR bijeenkomst plaats, veelal zijn deze locatie gebonden. Alle MR notulen zijn voor alle ouders in te zien.

	Indicatoren	Documenten (en vindplaats)
1	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	MR documenten Sharepoint > Documenten > schoolbeleid Jaarkalender
2	Het interne toezicht wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	Teamvergaderingen (jaarkalender, schooljaarplan) Directieoverleg (jaarkalender, sharepoint > organisatie > directie > domein)
3	De MR wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	MR vergaderingen (jaarkalender, sharepoint schoolbeleid)

4	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	Jaarlijks wordt het schooljaarverslag gepubliceerd (medio juni/juli) Te vinden op de website www.netwerkschool.org > documenten
5	Het jaarverslag is geschreven op een toegankelijke wijze	✓
6	De school verantwoordt zich aan de overheid via het schooldossier.	✓
7	De school verantwoordt zich aan de ouders via ouderavonden, de schoolgids en een populair jaarverslag.	Alle informatie voor ouders is te vinden via de website en/of de ouderportaal MijnSchool (per locatie)

6.4 Onze onderwijskwaliteit

Identiteit

De Netwerkschool heeft een Openbare identiteit, maar wordt ook bezocht door leerlingen met een Christelijke achtergrond. Kinderen van verschillende denominatie zitten bij ons op school. Wij willen graag dat alle leerlingen zich welkom en thuis voelen bij ons op school. En dat onderlinge verschillen er mogen zijn en bespreekbaar zijn. We bieden godsdienst onderwijs en humanistische en maatschappelijke vorming aan op onze school. Tijdens de GVO lessen in de bovenbouw worden ook lesbezoeken aan diverse godshuizen gebracht om een brede maatschappelijke oriëntatie op te doen. Voor het eten is er stilte en ruimte voor in stilte een gebed.

Socialisatie

De waarden, normen en gebruiken die we onze leerlingen willen meegeven zodat zij volwaardig kunnen meedoen in de samenleving zijn voornamelijk gericht op de basiswaarden:

- Verantwoordelijkheid: veiligheid bieden en verantwoordelijkheid nemen;
- Eerlijkheid: vertrouwen geven, oprecht zijn, eer: de ander hoog houden;
- Er zijn: voor elkaar, fysieke aanwezigheid, afspraken maken en nakomen;
- Respect: elkaar in de waarde laten, RE → opnieuw, SPECTEREN → zien, de ander opnieuw zien, de ander behandelen zoals de ander behandeld wil worden.

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich leren staande houden in de maatschappij. Het is daarom van belang dat zij weten wat deze maatschappij inhoudt. Kennis maken met elkaar, met verschillende tradities en gebruiken, verschillende culturen. Om er vervolgens later zelf keuzes in het kunnen maken en op te groeien als autonoom wezen. Voorbeelden zijn: Goede Vrijdag en Kerst, maar ook weten wat het Suikerfeest en de Ramadan inhouden.

Opleiding

Onze leerlingen worden opgeleid tot volwaardige burgers die zelfstandig kunnen functioneren in onze maatschappij. Waarbij zijn hun eigen kansen kunnen creëren en ambities kunnen nastreven. Zij hebben respect voor anderen en gaan respectvol met de wereld om.

Persoonsvorming

Door een kleinschalige school te zijn, zijn we goed in staat om ieder kind individueel te zien, te erkennen en goed te leren kennen. We willen leerlingen de mogelijkheid bieden om zichzelf goed te leren kennen. Talenten te ontdekken en te leren benutten en inzicht geven en eigen kunnen. Hiervoor zetten we methodes in, maar vooral ook de sfeer en cultuur op de scholen is bepalend voor de succesfactor.

6.4.1 Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

Aan onze medewerkers vragen wij een voortdurende betrokkenheid bij en bereidheid tot ontwikkeling van hun eigen kunnen en de gezamenlijke schoolontwikkeling. Alle betrokkenen hebben daarvoor een persoonlijk ontwikkelplan en het team als geheel heeft het schooljaarplan waarin de richting en koers voor het komende jaar wordt vormgegeven. Doelen, scholing en prioritering is hierop jaarlijks afgesteld. Om de doelen haalbaar, realistisch en goed te kunnen uitvoeren.

Het schooljaarplan is een breed gedragen schooljaarplan met acties van alle betrokkenen. Het is een werkdocument welke cyclisch wordt geëvalueerd en bijgesteld. Er is geen hiërarchische aansturing, maar vooraf zijn de coördinatoren aangesteld en draagt iedereen zijn steentje bij tot het behalen van de doelen en helpen we de Netwerkschool een stapje verder in haar ontwikkeling.

Net als het onderwijs aan de leerlingen, worden de teamrollen en taken ook naar behoefte en mogelijkheden verdeeld. Er wordt gelet op talenten van medewerkers en energiebronnen.

Maatschappelijke omgeving

We betrekken de maatschappelijke omgeving nauw bij ons onderwijs. De school is een centraal punt in de drie dorpen. Er worden vele activiteiten in het dorp georganiseerd waar de school (binnen en buiten lestijden) onderdeel van uitmaakt.

De nieuwe schoolpleinen zullen buiten de lestijden een plein van en voor het dorp zijn. Met de inrichting en vormgeving wordt hier rekening mee gehouden.

Tijdens voorstellingen worden inwoners en omwonenden betrokken. Activiteiten in het dorp worden bezocht en deels mede georganiseerd om de maatschappelijke betrokkenheid te vergroten.

Evalueren van de onderwijskwaliteit

We evalueren steeds hoe we werken aan onderwijskwaliteit door leeropbrengsten structureel en cyclisch te analyseren en het leesaanbod hierop aan te passen. In bouw overleggen wordt geëvalueerd en aanbod bijgesteld, tijdens zorgbesprekingen (leerkracht en intern begeleider en/of aanvullend met de directeur), tijdens teamvergaderingen en twee maal per jaar tijdens de analyse besprekingen per locatie.

Samenwerking met ouders en ketenpartners

Ouders zijn actief betrokken bij ontwerpen van onderwijsbeleid middels zitting in de MR. Ouders zijn actief bij uitvoering van onderwijsactiviteiten middels zitting in de OR per locatie. Samenwerking onderling tussen de locaties en gezamenlijke opzet van activiteiten per bouw. We doen diverse buiten uitstapjes en excursies waarbij een beroep op ouders wordt gedaan voor vervoer en extra begeleiding. Ouderavonden worden meermalen per jaar georganiseerd. De onderwerpen verschillen (bouwkundig versterken schoolgebouwen, input schoolplein inrichting, gezonde school onderwerpen, opvoedkundige onderwerpen, onderwijsbeleid zaken zoals formatie, zakelijke ouderavond, en dergelijke). Twee maal per jaar is een inhoudelijke voortgangsbespreking ingepland. Aanvullend kunnen er nog extra gesprekken gepland worden: 2 maal per jaar staan er ook nog facultatieve oudergesprekken opgenomen in het jaarrooster en ouders kunnen te allen tijde aan de bel trekken wanneer ze tussentijds afstemming wensen. De gesprekken vinden plaats met de leerkracht en op aanvraag of wanneer de intern begeleider/directeur dit wenst met de intern begeleider of directeur erbij. Wanneer er aanvullende zorg betrokken is bij het kind of bij het gezin, worden deze altijd voor de gesprekken uitgenodigd. Met diverse gezinnen zijn vaker dan 4 maal per jaar zorgbesprekingen. Dit vinden we belangrijk om de zorg en begeleiding rondom een leerling goed op elkaar af te blijven stemmen. Met als belang de optimale ontwikkelmogelijkheden van de leerling te creëren en kunnen benutten.

Schoolgebouw

De heftige en vervelende aardbevingsproblematiek heeft voor onze locaties de kans geboden om de scholen te versterken/nieuwbouw te plegen en hierdoor een grote kwaliteitsslag te maken. De nieuw in te richten en te ontwerpen gebouwen zullen aan hedendaagse kwaliteitseisen voldoen (qua isolatie, duurzaamheid, energiezuiniger, luchtkwaliteit, etc.). qua onderwijskwaliteit biedt het voor ons mogelijkheden om meer met leerpleinen en werkplekken voor kleine groepjes leerlingen te gaan werken. Dit past sterk bij onze visie waarin leerlingen zelf sturing hebben in hun leerproces.

Wat hebben we nodig van ons bestuur

De Netwerkschool kenmerkt zich door zelfsturende medewerkers. Op kleine locaties wordt gewerkt in een kleinschalig team. Er is nodig dat er onderling vertrouwen gegeven wordt in het delegeren van taken binnen de Netwerkschool, zodat een ieder zijn eigen coördinatie taken kan uitvoeren. Er wordt hoge kwaliteit nagestreefd en alles is terug te vertalen naar het belang van de leerling.

Op het gebied van HRM, Financiën en huisvesting hebben we ondersteuning vanuit het bestuur (lees: onderwijsbureau) nodig. Kennis en kunde die vakspecifiek is, snel beschikbaar en toegankelijk.

6.4.2 Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Dialogoog met betrokkenen

De kwaliteit van ons aanbod wordt op vaste en verschillende momenten besproken. Met teamleden tijdens bouw overleggen en team overleggen (locatie niveau en Netwerkschool breed). Met ouders tijdens MR en ouderavonden, met ketenpartners: met de gemeente op diverse overleggen, met Kids2B op geplande overleggen twee maal per jaar, met de Peutersoos twee maal per jaar en met zorgaanbieders. De inhoud van deze overleggen gaat vooral hoe we gezamenlijk het beste aanbod voor onze leerlingen (klassikaal of op individueel niveau) kunnen creëren. Uiteraard wordt met ouders veelvuldig gesproken over de ontwikkeling van hun kind, waarbij ook ruimte is reflectie en feedback.

Opbrengsten vertalen naar verbetering van de onderwijskwaliteit

Wanneer geconstateerd wordt dat opbrengsten verbeterd moeten worden schrijven we daarvoor een zogenaamd verbeterplan. Deze verbeterplannen worden geëvalueerd en bekeken wordt of het beoogde doel is behaald. Op individueel niveau kunnen leerlingen een handelingsplan per vakgebied krijgen als een score lager uitvalt dan we zouden mogen verwachten. Ook deze plannen worden cyclisch geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Het opstellen van een handelingsplan gaat altijd in overleg met de intern begeleider. Zo nodig wordt er aanvullende zorg en begeleiding ingeregeld (via RET of CJG of anderszins). Deze constatering van tekortkomingen kunnen in beeld komen door tegenvallende resultaten, door opmerkingen van medewerkers of ouders of kinderen.

Ook door te kijken in andere organisaties zien we soms dat we kwaliteitsverbetering kunnen realiseren. Als dat zo is dan maken we een plan van wat we willen bereiken en hoe we dat voor elkaar willen krijgen.

Bijlagen:

Schooljaarverslag 2018-2019

Pagina 55-91

Schooljaarplan 2019-2020

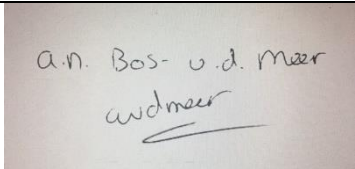
Pagina 92-114

Schooljaarverslag (SJV) 2018- 2019

Naam school	Netwerkschool Loppersum Oost: Abt Emo, Wilgenstee, De Zandplaat		
	Abt Emo	Wilgenstee	De Zandplaat
Adres	Huizingerweg 7a	Kwekersweg 1	Hoofdstraat 81
Postcode	9922 PM	9914 PK	9915 PC
plaats	Westeremden	Zeerijp	't Zandt
Telefoon	0596-551530	0596-572827	0596-581300
Brinnr	18IZ	19JK	18OL
E-mail	netwerkschool@marenland.org		
Website	www.netwerkschool.org		
Directeur	Annemarie Nienhuis		
Bevoegd gezag	Stichting openbaar onderwijs Marenland		

Datum Vaststelling	Juni 2019
---------------------------	------------------

Handtekening directeur	 Annemarie Nienhuis
-------------------------------	---

Handtekening MR	 Anita Bos
------------------------	--

Inhoud Schooljaarverslag 2018-2019 Netwerkschool

1	Kengetallen	
1.1	Leerlingen	Gegevens teldatum - Ontwikkeling - Prognose
1.2	Personeel	Aantal - Leeftijdsopbouw - Scholing - Ziekteverzuim
1.3	Opbrengsten	Eindtoets - LOVS-toetsen - Door- en Uitstroom - Resultaten VO
2	Evaluatie schooljaar	
2.1	Evaluatie Schooljaarplan	Domein 1: Zorg voor Kwaliteit Domein 2: Onderwijs & Leren Domein 3: Zorg & Begeleiding Domein 4: Management & Organisatie Domein 5: Persoonlijke ontwikkelingen en teamontwikkeling
2.2	Evaluatie financiën	Verantwoording schoolbudgetten
2.3	Relevante ontwikkelingen	Voorziene en niet voorziene ontwikkelingen met consequenties voor beleid
3	Bevindingen Belanghebbenden en betrokkenen	
3.1	Bevindingen inspectie	Uitkomsten Kwaliteitsonderzoek - Themaonderzoek - etc.
3.2	Waardering personeel	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/RI&E/etc.
3.3	Waardering ouders	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/ouderpanel/etc.
3.4	Waardering leerlingen	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/gesprekken met leerlingen/etc.
3.5	Onderzoeksbevindingen	Uitkomsten visitatie/audit/schoolzelfevaluatie/etc.

Kwaliteitscriteria

1	Verantwoording	Dit schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij de opdracht tot meervoudig publieke verantwoording, zowel horizontaal (aan de schoolomgeving) als verticaal (bevoegd gezag, overheid/inspectie).
2	Evaluatie	Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een evaluatieve terugblik op het afgelopen schooljaar: welke resultaten hebben we behaald en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar.
3	Analyse en actiepunten	In elk hoofdstuk zoeken we naar trends, analyseren we gegevens, trekken we conclusies en formuleren we actiepunten voor het nieuwe schooljaar.
4	Kwaliteitscyclus	Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Schooljaarplan - Schooljaarverslag.

Hoofdstuk 1: Kengetallen

1.1 Kengetallen leerlingen

A. Abt Emo

<i>Jaar</i>	Aantal	0,00	0,30	1,2	% weging
1-10-16	32	33			
1-10-17	34	34			
1-10-18	35	35			

Schatting overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
<i>Aantal ll. eind 18-19</i>	5	5	1	8	4	5	4	2	34
<i>Aantal ll. start 19-20</i>	3	5	6	1	9	6	8	4	42

Prognose leerlingaantal

Jaar	2019	2020	2021	2022
Aantal	42	40	36	36

B. Wilgenstee

<i>Jaar</i>	Aantal	0,00	0,30	1,2	% weging
1-10-16	64	64			
1-10-17	52	52			
1-10-18	41	41			

Schatting overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
<i>Aantal ll. eind 18-19</i>	5	2	5	0	7	6	11	9	45
<i>Aantal ll. start 19-20</i>	6	3	2	5	0	7	6	11	40

Prognose leerlingaantal

Jaar	2019	2020	2021	2022
Aantal	40	35	34	38

C. De Zandplaat

<i>Jaar</i>	Aantal	0,00	0,30	1,2	% weging
1-10-16	40	40			
1-10-17	39	39			
1-10-18	40	40			

Schatting overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
<i>Aantal ll. eind 18-19</i>	2	4	5	6	9	4	4	4	38
<i>Aantal ll. start 19-20</i>	4	2	3	5	6	9	4	4	37

Prognose leerlingaantal

Jaar	2019	2020	2021	2022
Aantal	40	45	47	49

A. Abt Emo

Specifieke onderwijsbehoeften	2017 – 2018 (peildatum einde schooljaar)	2018 – 2019 (peildatum einde schooljaar)
Aantal leerlingen met OPP (eigen leerlijn) voor één vak	-	1
Aantal leerlingen met OPP (eigen leerlijn) voor meer vakken	1	1
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	-	1
Aantal leerlingen met een dyscalculieverklaring	-	-
Aantal leerlingen met verklaring ADHD / PDD-NOS/ etc.	1	4
Aantal leerlingen met diagnose Hoogbegaafd	2	5
Aantal leerlingen met ondersteuning vanuit SWV	3	3
Aantal leerlingen met plan van aanpak vanuit CJG	-	-
Aantal leerlingen dat deelneemt aan VVE programma	-	-
Aantal leerlingen dat thuis zit (leerlingen die niet toelaatbaar zijn op andere scholen binnen het SWV Passend Onderwijs)	-	-

Analyse / trends

Er zijn dit schooljaar 7 leerlingen tussentijds ingestroomd vanaf een andere basisschool. 5 hiervan aan het begin van het schooljaar (gr 2 gr 4, gr 5, gr 6 en gr 7). 1 verhuis-leerling in november (gr 6) en 1 leerling tussentijds in januari (gr 5).

Vanwege het scholenprogramma aardbevingsbestendig verbouwen van de scholen in het gebied, had de Abt Emo gedurende dit schooljaar les in de tijdelijke school. Door bouwstop en vertragingen heeft de verbouwing van de school langer geduurd dan gepland. Half juli 2019 zal de school weer terugverhuizen naar de verbouwde school Huizingerweg 7a. Het vernieuwde schoolgebouw is tevens voorzien van duurzaamheidsmaatregelen als extra isolatie, zonnepanelen en LED verlichting. Ook is de digitale infrastructuur vernieuwd, nieuwe digitale schoolborden en tablets.

Alle medewerkers hebben inzage en kunnen zelf via COO7 werken aan hun personeelsdossier. Observaties en waarderingslijsten worden hierop ingevuld. Voortgangsgesprekken worden hierin bijgehouden. Ook de medewerkers houden hun persoonlijk ontwikkelplan (POP) hierin bij.

Onderwijsinhoud:

De nieuwe methode voor de zaakvakken BLINK (aardrijkskunde, topografie, geschiedenis, natuur en techniek) is geïmplementeerd.

Er wordt school-breed gebruik gemaakt van het stappenplan van CEDIN en BLOON.

Er wordt structureel drie maal per week intensief gewerkt aan technisch lezen middels Estafette lezen in kleine groepjes (met extra begeleiding van ouders en vrijwilligers).

Alle teamleden hebben de bijeenkomsten van talentenkracht Rekenen gevolgd. De bovenbouwleerkracht heeft coaching on the job gehad voor AOS Talentenkracht rekenen.

Er wordt aandacht besteed aan onderzoekend leren (voornamelijk via BLINK) en er is extra verdiepend werk voor leerlingen die meer aankunnen. De leerkrachten leveren kwalitatief maatwerk voor alle leerlingen.

Er is gestart met een driejarig traject van Muziek in de klas. Deel 1 is dat er instrumentale lessen worden gegeven door een vakdocent (De Rijdende Popschool en/of Ivak) en deel 2 is coaching on the job in het geven van muzieklessen met de methode Eigenwijs. Deze methode is aangeschaft en alle leerkrachten kunnen hier een muzikles mee verzorgen. Ivak heeft de inoefening en begeleiding hierin verzorgd.

Dalton:

De Dalton aanpak en het veilige schoolklimaat hebben voor de nieuwe leerlingen duidelijk bijgedragen aan hun welbevinden, autonomie en mogelijkheden tot ontwikkeling.

Eén leerkracht heeft een visitatie bijgewoond en zelf een visitatie uitgevoerd op een andere Daltonschool. Het voltallige team is naar de tweejaarlijkse Dalton studiedag geweest.

Extra ondersteuning:

Er is ambulante begeleiding vanuit RET ingezet voor twee leerlingen in de bovenbouw. Eén leerling krijgt begeleiding voor zijn spraak van de logopediste van het RET.

B. Wilgenstee

Specifieke onderwijsbehoeften	2017 – 2018 (peildatum einde schooljaar)	2018 – 2019 (peildatum einde schooljaar)
Aantal leerlingen met OPP (eigen leerlijn) voor één vak	-	4
Aantal leerlingen met OPP (eigen leerlijn) voor meer vakken	3	6
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	3	2
Aantal leerlingen met een dyscalculieverklaring	-	-
Aantal leerlingen met verklaring ADHD / PDD-NOS/ etc.	-	-
Aantal leerlingen met diagnose Hoogbegaafd	2	1
Aantal leerlingen met ondersteuning vanuit SWV	3	2
Aantal leerlingen met plan van aanpak vanuit CJG	3	1
Aantal leerlingen dat deelneemt aan VVE programma	-	-
Aantal leerlingen dat thuis zit (leerlingen die niet toelaatbaar zijn op andere scholen binnen het SWV Passend Onderwijs)	-	-

Analyse / trends

Er is een daling van het aantal leerlingen te zien. Er vertrekt wederom een grote groep 8 en de instroom is minimaal.

De pilot van driejarige peuters in de kleuterklas (maandag en donderdagmiddag) is zeer geslaagd. Er is een onderwijsassistent die deze middagen ondersteunt.

Vanwege het scholenprogramma aardbevingsbestendig verbouwen van de scholen in het gebied, zal de Wilgenstee (een half jaar later dan verwacht) in juli 2019 naar de tijdelijke school verhuizen. Het proces rondom de tijdelijke school en de vertragingen heeft de nodige onrust veroorzaakt.

Alle medewerkers hebben inzage en kunnen zelf via COO7 werken aan hun personeelsdossier. Observaties en waarderingslijsten worden hierop ingevuld. Voortgangsgesprekken worden hierin bijgehouden. Ook de medewerkers houden hun persoonlijk ontwikkelplan (POP) hierin bij.

Onderwijsinhoud:

De nieuwe methode voor de zaakvakken BLINK (aardrijkskunde, topografie, geschiedenis, natuur en techniek) is geïmplementeerd.

Er is dit schooljaar veel aandacht geweest voor het implementeren van de weektaken. Waarin leerlingen steeds meer autonomie krijgen om hun eigen taken goed te leren plannen. Dit zal ook het komende schooljaar nog een speerpunt blijven.

Er wordt school-breed gebruik gemaakt van het stappenplan van CEDIN en BLOON.

Er wordt sinds dit schooljaar structureel drie maal per week intensief gewerkt aan technisch lezen middels Estafette lezen in kleine groepjes (met extra begeleiding van ouders, vrijwilligers en groep 8 leerlingen).

Alle teamleden hebben de bijeenkomsten van talentenkracht Rekenen gevolgd. De bovenbouwleerkrachten hebben coaching on the job gehad voor AOS Talentenkracht rekenen.

Er wordt aandacht besteed aan onderzoekend leren (voornamelijk via BLINK) en er is extra verdiepend werk voor leerlingen die meer aankunnen.

Er is gestart met een driejarig traject van Muziek in de klas. Deel 1 is dat er instrumentale lessen worden gegeven door een vakdocent (De Rijdende Popschool en/of Ivak) en deel 2 is coaching on the job in het geven van muzieklessen met de methode Eigenwijs. Deze methode is aangeschaft en alle leerkrachten kunnen hier een muzikles mee verzorgen. Ivak heeft de inoefening en begeleiding hierin verzorgd.

Er zijn relatief veel leerlingen met een eigen leerlijn op diverse vakgebieden.

Eén leerling HBG is vroegtijdig uitgestroomd naar het VO. Vanaf de middenbouw had deze leerlingen een eigen leerlijn.

Er is frequent en goed contact met het CJG van de gemeente Loppersum. Rondom één leerling (gr 8) in verband met verzuim. Hierin is een goede overdracht, in samenwerking met de LPA, naar het VO verzorgd.

Extra ondersteuning:

De logopediste is ingeschakeld voor onderzoek voor enkele leerlingen. Er is ambulante begeleiding vanuit RET ingezet voor enkele leerlingen.

C. De Zandplaat

Specifieke onderwijsbehoeften	2017 – 2018 (peildatum einde schooljaar)	2018 – 2019 (peildatum einde schooljaar)
Aantal leerlingen met OPP (eigen leerlijn) voor één vak	-	5
Aantal leerlingen met OPP (eigen leerlijn) voor meer vakken	2	3
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	-	-
Aantal leerlingen met een dyscalculieverklaring	-	-
Aantal leerlingen met verklaring ADHD / PDD-NOS/ etc.	5	5
Aantal leerlingen met diagnose Hoogbegaafd	-	-
Aantal leerlingen met ondersteuning vanuit SWV	1	3
Aantal leerlingen met plan van aanpak vanuit CJG	-	2
Aantal leerlingen dat deelneemt aan VVE programma	-	-
Aantal leerlingen dat thuis zit (leerlingen die niet toelaatbaar zijn op andere scholen binnen het SWV Passend Onderwijs)	-	-

Analyse / trends

Er zijn dit schooljaar 2 leerlingen tussentijds ingestroomd vanaf een andere basisschool. 1 leerling in groep 8 en 1 (verhuis-leerling) in groep 5.

Vanwege het scholenprogramma aardbevingsbestendig verbouwen van de scholen in het gebied, zal De Zandplaat in het volgende schooljaar (jan-aug 2020) nieuwbouw plegen. De leerlingen en het team hoeft maar 1 maal te verhuizen na het komende schooljaar. Deze nieuwe school zal gasvrij en duurzaam worden gebouwd. Ook wordt de digitale infrastructuur vernieuwd, nieuwe digitale schoolborden en tablets.

Alle medewerkers hebben inzage en kunnen zelf via COO7 werken aan hun personeelsdossier. Observaties en waarderingslijsten worden hierop ingevuld. Voortgangsgesprekken worden hierin bijgehouden. Ook de medewerkers houden hun persoonlijk ontwikkelplan (POP) hierin bij.

Onderwijsinhoud:

De nieuwe methode voor de zaakvakken BLINK (aardrijkskunde, topografie, geschiedenis, natuur en techniek) is geïmplementeerd.

Er wordt school-breed gebruik gemaakt van het stappenplan van CEDIN en BLOON.

Er wordt structureel drie maal per week intensief gewerkt aan technisch lezen middels Estafette lezen in kleine groepjes (met extra begeleiding van ouders en vrijwilligers).

Alle teamleden hebben de bijeenkomsten van talentenkracht Rekenen gevolgd. De bovenbouwleerkracht heeft coaching on the job gehad voor AOS Talentenkracht rekenen.

Er wordt aandacht besteed aan onderzoekend leren (voornamelijk via BLINK) en er is extra verdiepend werk voor leerlingen die meer aankunnen. De leerkrachten leveren kwalitatief maatwerk voor alle leerlingen.

Er is gestart met een driejarig traject van Muziek in de klas. Deel 1 is dat er instrumentale lessen worden gegeven door een vakdocent (De Rijdende Popschool en/of Ivak) en deel 2 is coaching on the job in het geven van muzieklessen met de methode Eigenwijs. Deze methode is aangeschaft en alle leerkrachten kunnen hier een muzieklus mee verzorgen. Ivak heeft de inoefening en begeleiding hierin verzorgd.

Extra ondersteuning:

Er is ambulante begeleiding vanuit RET ingezet voor de middenbouwgroep Taakspel en voor enkele individuele leerlingen in de middenbouwgroep.

Peuters:

Er is ingezet om intensivering van de samenwerking en bevorderen van de taalkwaliteit bij jonge kinderen. Er is in samenwerking met de Gemeente en Kids2B een pilot opgezet waarbij driejarige peuters kosteloos een extra dagdeel naar de peuteropvang kunnen. Op deze woensdagochtend bezoeken ze een deel van het dagdeel de kleuterklas, waarbij de peuterbegeleidster en de leerkracht van groep 1-2 samen de groep draaien. Het doel is teach the teacher in stimuleren van taalontwikkeling, uitbreiden van woordenschat en fonemisch bewustzijn.

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Netwerkschool:

Het team van de Netwerkschool heeft grote ontwikkelslagen gemaakt. Er is intensief samengewerkt onderling en projecten zijn samen uitgevoerd. Er heerst onderling vertrouwen, verbondenheid en saamhorigheid. Dit is zichtbaar door het loslaten van taken (taken zijn verdeeld en men heeft vertrouwen in elkaar dat de uitvoer goed verloopt), uitwisselen van ideeën en samen optrekken in activiteiten.

Er is een grote ontwikkelslag gemaakt op de Wilgenstee met de weektaken, deze hanteren een doorgaande lijn en worden meer eenduidig aangeboden.

Ouders worden intensief bij het onderwijs betrokken en goed op de hoogte gehouden van ontwikkelingen. Via de ouderportaal MijnSchool, waarop twee wekelijks de nieuwsbrief Netwerkschool wordt geplaatst, foto's en berichtjes van activiteiten in de klas, vraag voor hulp en materialen. Het werken met de portaal werkt op twee locaties zeer goed. Op de Wilgenstee blijven enkele ouders vastlopen met de applicatie.

Concreet meenemen voor volgend jaar:

- ✓ Wilgenstee: Uitbouwen en borgen van autonomie leerlingen in het plannen van werk op de weektaken;
- ✓ Borgen van zaakvakken groep 4 tot en met 8 methode Blink, pilot geïntegreerd aanbod;
- ✓ Acties schoolgebouwen en schoolpleinen (beleidsmatig en verhuizingen);
- ✓ AOS uitbouwen binnen de Netwerkschool, door ontwikkelen van talentenkracht en onderzoekend leren;
- ✓ Uitbouwen en concretiseren van ICT leerlijn digitale geletterdheid.

1.2 Kengetallen personeel

Personeel 2018 – 2019 Netwerkschool Loppersum Oost

Functie	M	V	Totaal
Directeur	0	1	1
Intern begeleider / zorg	0	1	1
Leerkracht LA	0	7	7
Leerkracht LB	2	2	4
Leerkracht LC	0	0	0
Onderwijsassistent	1	1	2
Administratief medewerker	0	0	0
Conciërge	1	1	2
Totaal	4	12	16

Onderwerp / thema teamscholing 2018 – 2019	Organisatie
Kennismaken met onderzoek	AOS – RUG
Talentenkracht – rekenen en talentenontwikkeling	Hanzehogeschool
Academische Opleidingsschool AOS	AOS – Hanzehogeschool
Geef me de vijf, omgaan met autisme	Colette de Bruin
Muziek, coaching on the job	IVAK
Dalton studiedag team Abt Emo	Daltonvereniging

Onderwerp/thema individuele scholing 2018 - 2019	Naam	Organisatie
Dalton visitaties	Yvonne Veldman	Daltonvereniging
Nieuw elan leerkrachten	Linde Cleveringa Suzanne Vergonet	Ontwikkelcentrale
Nieuw elan directeuren	Annemarie Nienhuis	Ontwikkelcentrale
Preventiemedewerker coördinator Sociale Veiligheid	Diana Noordhuis	Marenland Academie
Oplis-training	Marleen v/d Molen	Hanzehogeschool
BHV	Barry Bakker Marleen v/d Molen Geesje Drenth Yvonne Veldman Annemarie Nienhuis	Cursuscentrum 'De Brug'
VLL Kim – e-learning module	Annemiek Lamain Suzanne Vergonet Linde Cleveringa	Zwijssen
Symposium Jonge Kind	Annemiek Lamain Suzanne Vergonet Diana Noordhuis	Bureau meesterschap
BIC netwerk ICT scholing	István Lahpor	APS IT Diensten
Microsoft InTune MDM voor Microsoft devices	István Lahpor	APS/Schot Consultancy/Microsoft
Studiereis ITEM/BETT	István Lahpor	APS/AWBHZ
Communicatie training	Marleen vd Molen	Marenland Academie

Overzicht relevante personele ontwikkelingen 2018-2019

Dit schooljaar zijn er enkele personele wisselingen geweest:

- Anita Larkens nam ontslag, zij heeft de eerste maand nog voor de klas gestaan, daarna vertrok zij naar L&E. (Zij is vervangen door Lydian Kramer 0,8 FTE Wilgenstee.)
- Alie Evenhuis ging met pensioen. (Zij is vervangen door Diana Noordhuis 0,1 FTE, Eline Doesburg 0,4 FTE.)
- Jonathan Bilder (onderwijsassistent) heeft uitbreiding van uren binnen de Abt Emo (op werkdrukverlaging gelden, zodat we drie groepen konden behouden, hij werkt 0,6 FTE).
- István zijn ICT dag (0,2FTE bovenschools) voor Marenland is gecontinueerd. Hij werkt nog 0,8FTE op De Zandplaat.
- Suzanne Vergonet en Diana Noordhuis zijn na zwangerschapsverlof beide weer gestart.
- Diana Noordhuis heeft dit schooljaar extra IB uren (0,6FTE in totaal) binnen de Netwerkschool, vooral bedoeld om de extra zorg goed te kunnen begeleiden.
- Klarie Kolkena is als leerkracht voor 0,3FTE inzetbaar gebleven en heeft daarnaast frequent vervangingen op zich genomen.
- Annemiek Lamain heeft een jaaraanstelling op de Wilgenstee gekregen en kon haar werkzaamheden in de onderbouwgroep continueren (op werkdrukverlaging gelden);
- Marleen van der Molen heeft de AOS en Oplis taken over genomen van Anita. Op de woensdagen is Marleen hiervoor vrij geroosterd en begeleidt ze studenten en bezoekt de PA.
- Gymleerkracht John is toegevoegd aan ons team en werkt zijn gehele werktijdfactor voor de Netwerkschool. Hij geeft op de Wilgenstee tweemaal per week gymlessen. NSA in Zeerijp wordt verzorgd door Rianne Wessels.
- Gymleerkracht Jermain Briët verzorgde ook dit schooljaar (tweede jaar) de gymlessen en NSA voor Abt Emo en De Zandplaat op de maandag op De Zandplaat.

Samenvatting leerkrachtvaardigheden op basis van klassenbezoeken in 2018-2019

De medewerker is zelf proceseigenaar van zijn/haar ontwikkelplan en houdt dit bij in COO7 waarin hij/zij een persoonlijk ontwikkelplan (POP) schrijft en (tussen)evaluaties plant. De medewerker kan zelf een mentor aanwijzen die meekijkt in de POP en het dagelijks functioneren. Over de ondernomen acties en ontwikkeling legt hij/zij verantwoording aan de directeur af.

Er is dit schooljaar voor alle medewerkers één, twee of driemaal een dagdeel collegiale consultatie ingezet.

Alle medewerkers hebben diverse observaties en waarderingslijsten ontvangen (van directeur) in COO7 en flietsbezoeken (door intern begeleider).

Algeheel concluderend:

- In alle groepen is een taakgerichte werksfeer;
- In alle groepen wordt gewerkt met een weektaak;
- In alle groepen staat het eigenaarschap van de leerling centraal (autonomie, leerling aan het woord laten, leerling laten herhalen, leerlingen onderling laten leren, etc);
- Medewerkers hebben een positieve uitstraling en geven positieve feedback en complimenten aan leerlingen;
- Medewerkers hebben ontwikkelpotentie en reflectief vermogen plus ambitie in eigen ontwikkeling;
- Er is in toenemende mate aandacht voor passend onderwijs, maatwerk en individuele leerling onderwijsbehoeften. Kwaliteit is hierin hoogstaand.

1.3 Totaaloverzicht analyses opbrengsten 18-19 (op basis van de trendanalyses)

A. Abt Emo

Groep	Eindtoets	16-17	17-18	18-19
Groep 8	Eindresultaten	539,7	534,6	364,5

***Roodgekleurde** resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de ondergrenzen van de inspectie, **Oranjegekleurde** resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de eigen norm, **Groengekleurde** resultaten liggen op of boven de eigen norm.*

Schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met de DIA eindtoets, het landelijk gemiddelde is 360.

Groep	LVS CITO toetsen (toets moment Januari)	16-17	17-18	18-19
Groep 1	Taal voor Kleuters	I	I	V
	Rekenen voor Kleuters	I	I	V
Groep 2	Taal voor Kleuters	I	I	IV
	Rekenen voor Kleuters	I	IV	I
Groep 3	Technisch lezen	III	III	V
	Begrijpend lezen (juni toets)	IV	III	x
	Rekenen en wiskunde	III	I	I
	Spelling	I	III	V
Groep 4	Technisch lezen	I	III	I
	Begrijpend lezen	I	IV	I
	Rekenen en wiskunde	I	I	I
	Spelling	I	IV	IV
Groep 5	Technisch lezen	I	I	V
	Begrijpend lezen	V	I	V
	Rekenen en wiskunde	V	I	II
	Spelling	III	I	III
Groep 6	Technisch lezen	I	I	I
	Begrijpend lezen	I	IV	II
	Rekenen en wiskunde	I	V	I
	Spelling	I	IV	I
Groep 7	Technisch lezen	I	I	I

	Begrijpend lezen	II	II	IV
	Rekenen en wiskunde	II	I	IV
	Spelling	II	I	III
	Spelling werkwoorden	III	I	IV
Groep 8	Technisch lezen	I	I	I
	Begrijpend lezen	I	I	I
	Rekenen en wiskunde	I	II	I
	Spelling	IV	I	I
	Spelling werkwoorden	V	III	III

Roodgekleurde resultaten zijn onvoldoende in relatie tot onze ondergrens, **Oranjegekleurde** resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de eigen norm, **Groengekleurde** resultaten liggen op of boven de eigen norm.

Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten Eind- en tussenresultaten

Eindtoets

Dit schooljaar hebben we op maandag 15 april de DIA eindtoets afgenomen. De leerlingen hebben in februari kennis gemaakt met de DIA proeftoets. De eindtoets is digitaal en adaptief, dit is ook de reden waarom we voor deze toets hebben gekozen. Eén leerling advies VWO, Eén leerling advies VMBO-TL.

De gemiddelde score op de DIA eindtoets is 364,5, het landelijk gemiddelde is 360. De leerlingen hebben naar verwachting gescoord.

DMT

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Schoolniveau:

- Alle groepen scoren goed, groep 3 (één leerling) en 5 (zes leerlingen) scoren onvoldoende.
- Kaart 3 van de nieuwe DMT is moeilijker dan voorheen, de leerlingen moeten hieraan wennen.
- De leerlingen die een IV of V score hebben op de DMT toets, oefenen dagelijks hardop met vloeiend en vlot lezen. Eerst met een maatje en vervolgens hardop lezen bij de leerkracht

Groepsniveau:

De helft van groep 5 (drie leerlingen) scoort onvoldoende. Bij één leerling is een dyslexie onderzoek afgenomen, de uitslag is nog niet bekend. Deze leerling is nog maar een paar weken op onze school.

Deze drie leerlingen lezen elke dag hardop vloeiend en vlot op hun eigen niveau en ze hebben drie keer per week Estafette lezen onder begeleiding van een ouder.

AVI

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Schoolniveau:

- De zwakke lezers (lezers die nog niet op het niveau van hun groep lezen) lezen met Estafette lezen onder begeleiding van een ouder of leerkracht.
- Twee van de 6 leerlingen van groep 6 zijn getoetst, de andere vier leerlingen beheersen AVI plus.
- Twee van de vier leerlingen van groep 7 zijn getoetst, de andere twee leerlingen beheersen AVI plus.

Groepsniveau:

Groep 5: Twee leerlingen zitten niet op groepsniveau en zijn ook niet vooruitgegaan met AVI lezen. Hardop met deze leerlingen blijven lezen.

Spelling

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Schoolniveau:

- Groep 6 en groep 8 scoren goed, groep 5 en groep 7 scoren voldoende (III), groep 4 scoort matig. Groep 3 (één leerling) scoort onvoldoende.
- Zwakke spellers hebben een bloon account.
- Stappenplan van Cedin wordt gebruikt en hangt zichtbaar in de klas.
- Opzoekboekje gebruiken voor spelling.
- Groep 4 en 5 krijgen elke dag instructie voor spelling.
- Groep 7 krijgt instructie voor les 1.
- w.w. spelling groep 7 onvoldoende en groep 8 voldoende (III).

Groepsniveau:

Groep 4: Er is een Bloon account voor de leerlingen die spelling moeilijk vinden. Werkhouding gaat steeds beter. Drie leerlingen schrijven erg slordig en zij scoren ook een IV.

Deze drie leerlingen kunnen werken met de verwerkingssoftware van spelling. Ze vallen vooral uit op letterzetter en letterrover.

Groep 5: Ze kunnen werken met de verwerkingssoftware voor spelling op de computer

De bovenbouw werkt deze week voor spelling met de verwerkingssoftware (hebben we drie maanden om te proberen).

Werkwoord (w.w.) spelling, groep 7 en 8 gaan weer starten met Stenvert w.w. spelling werkbladen, doen ze momenteel niet, omdat w.w. spelling goed ging.

De leerlingen passen de stappen niet toe. Zien vaak niet eens of het verleden tijd of tegenwoordige tijd is. Ze weten de regels wel, maar passen ze niet toe.

Oefenen met taalverhaal spelling op de computer.

Begrijpend lezen

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Schoolniveau:

- Groep 4, 6 en 8 scoren goed. Groep 5 onvoldoende en groep 7 matig.
- Veel modellen, leerkracht denkt hardop en doet voor.
- Pre-teaching voor Nieuwsbegrip voor de leerlingen met een IV en V score.
- Aandacht voor woordenschat is erg belangrijk voor goed tekstbegrip.
- Leesstrategieën helpen om actief te lezen en teksten te doorgronden.
- Strategieën worden vaak toegepast met als doel automatisering en transfer.

Groepsniveau:

Groep 5: zwakke technisch leesgroep. 66% scoort onvoldoende. Deze groep krijgt nu van de eigen leerkracht Nieuwsbegrip. Een dag van tevoren krijgen vier leerlingen pre-teaching. Op de andere locaties wordt gewerkt met Blits (studievaardigheden). Deze groep werkt met de werkbladen van Juf Milou. Twee leerlingen zitten nieuw in deze groep.

Groep 7: Er zitten twee nieuwe leerlingen in deze groep. Leeskrakers doen drie leerlingen. Eén leerling werkt uit Juf Milou (werkbladen begrijpend lezen). Met twee leerlingen pre-teaching thuis gaan doen, dag van tevoren de tekst van Nieuwsbegrip meegeven, zodat ze het met hun ouders kunnen lezen.

Rekenen

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Schoolniveau:

- Groep 3, 4, 6 en 8 scoren goed. Groep 5 scoort ruim voldoende en groep 7 scoort matig
- Vanaf groep 5 wordt er gewerkt met redatiesommen. In groep 5 en in groep 7 worden de foute sommen besproken. Met twee leerlingen van groep 5 wordt het samen besproken.

Groepsniveau:

Groep 4: Twee leerlingen hebben de + en – sommen t/m 20 niet geautomatiseerd.

Groep 7: Eén leerling werkt op haar eigen niveau (M6), ze vindt dit heel erg fijn. Twee leerlingen hebben een IV score. Eén leerling leest niet goed, heeft de tafels niet geautomatiseerd, hij heeft de toets hardop gelezen.

Taal voor kleuters en rekenen voor kleuters

Vanaf dit schooljaar nemen we deze toetsen alleen nog maar af in juni.

De leerlingen worden goed gevolgd door middel van DORR.

De lettertoets is bij de leerlingen van groep 2 afgenomen.

B. Wilgenstee

Groep	Eindtoets	16-17	17-18	18-19
Groep 8	Eindresultaten	534,9	535,8	359,6

Roodgekleurde resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de ondergrenzen van de inspectie, **Oranjegekleurde** resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de eigen norm, **Groengekleurde** resultaten liggen op of boven de eigen norm.

Schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met de DIA eindtoets, het landelijk gemiddelde is 360.

Groep	LVS toetsen	16-17	17-18	18-19
Groep 1	Taal voor Kleuters	II	IV	IV
	Rekenen voor Kleuters	II	x	x
Groep 2	Taal voor Kleuters	x	I	IV
	Rekenen voor Kleuters	x	I	V
Groep 3	Technisch lezen	II	x	II
	Begrijpend lezen afname juni	V	x	x
	Rekenen en wiskunde	V	x	II
	Spelling	II	x	I
Groep 4	Technisch lezen	V	III	x
	Begrijpend lezen	II	I	x
	Rekenen en wiskunde	II	II	x
	Spelling	III	I	x
Groep 5	Technisch lezen	I	V	V
	Begrijpend lezen	II	II	II
	Rekenen en wiskunde	I	I	IV
	Spelling	III	V	III

Groep 6	Technisch lezen	II	I	V
	Begrijpend lezen	IV	II	IV
	Rekenen en wiskunde	I	V	IV
	Spelling	III	IV	V
Groep 7	Technisch lezen	I	I	III
	Begrijpend lezen	II	III	III
	Rekenen en wiskunde	III	II	IV
	Spelling	II	III	IV
	Spelling werkwoorden	I	II	V
Groep 8	Technisch lezen	I	I	V
	Begrijpend lezen	I	I	II
	Rekenen en wiskunde	I	II	II
	Spelling	IV	I	I
	Spelling werkwoorden	x	I	III

Roodgekleurde resultaten zijn onvoldoende in relatie tot onze ondergrens, **Oranjegekleurde** resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de eigen norm, **Groengekleurde** resultaten liggen op of boven de eigen norm.

Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten Eind- en tussenresultaten

Eindtoets

Dit schooljaar hebben we op maandag 15 april de DIA eindtoets afgenomen. De leerlingen hebben in februari kennis gemaakt met de DIA proeftoets. De eindtoets is digitaal en adaptief, dit is ook de reden waarom we voor deze toets hebben gekozen. We hebben een gemiddelde van 359,6 gehaald, het landelijk gemiddelde is 360. De leerlingen hebben allemaal naar verwachting gescoord, het toets-advies klopt met hun uitstroomadvies. Eén leerling van groep 7 heeft ook de eindtoets gemaakt en stroomt vervroegt uit naar het VO.

DMT

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Schoolniveau:

- Groep 3 scoort voldoende, groep 7 scoort matig en groep 5, 6 en 8 scoren onvoldoende.
- Kaart 3 van de nieuwe DMT is moeilijker dan voorheen, de leerlingen moeten hieraan wennen.
- De leerlingen die een IV of V score hebben op de DMT toets, oefenen dagelijks hardop met vloeiend en vlot lezen. Groep 7 en 8 twee keer per week.
- Er moet vaker (hardopo) gelezen worden met de leerlingen met een laag leesniveau. Een half uur 's ochtends en een half uur 's middags.

Groepsniveau:

Eén leerling groep 5 een dyslexie onderzoek aangevraagd. Eén leerling groep 6 een dyslexie onderzoek aangevraagd.

Eén leerling met dyslexie in groep 7.

Eén leerling met dyslexie in groep 8.

Groep 8: Drie leerlingen hebben een IV of V score.

Spelling

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Schoolniveau:

- Groep 3 en 8 scoren goed. Groep 5 voldoende (III), groep 6 onvoldoende en groep 7 matig.
- Groep 5 zijn twee leerlingen op hun eigen niveau getoetst, Groep 7 zijn vier leerlingen op hun eigen niveau getoetst (één leerling op een hoger niveau) en in groep 8 is één leerling op zijn eigen niveau getoetst.
- Zwakke spellers (IV en V) hebben een bloon account.
- Zwakke spellers (IV en V) kunnen in het maatschrift werken.
- Stappenplan van Cedin wordt gebruikt en hangt zichtbaar in de klas.
- Opzoekboekje gebruiken voor spelling.
- Alle groepen krijgen elke dag instructie voor spelling.
- Spellingsregels zichtbaar in de klas hangen.
- Les 2 en 4 spelling verwerkingssoftware op de i-pad laten maken (is een mogelijkheid).

Groepsniveau:

Groep 7: Elke woensdag 20 woorden dictee met gebruik van het stappenplan van Cedin. Woorden uit de woordpakketten van groep 6 en 7. Zelf na laten kijken en verbeteren.

Groep 6 gaat dit ook doen met de woordpakketten van groep 5 en 6.

w.w. spelling

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Schoolniveau:

- Groep 7 onvoldoende, groep 8 goed.
- Iets zoeken om op de tablet te oefenen.
- Stenvert heeft een andere benaming stam+t en de methode gebruikt ik- vorm+ t.
- Bespreken in bovenbouwoverleg wat de andere leerkrachten doen.

Groepsniveau:

Groep 7 en 8 werken wekelijks Stenvert w.w. spelling werkbladen naast de methode taalverhaal.

De leerlingen passen de stappen niet toe. Zien vaak niet eens of het verleden tijd of tegenwoordige tijd is. Ze weten de regels wel, maar passen ze niet toe.

Oefenen met taalverhaal spelling op de computer.

Pico piccolo is keuzewerk voor de leerlingen met w.w. spelling.

Begrijpend lezen

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Schoolniveau:

- Groep 6 matige score. Groep 7 voldoende score (III), groep 8 en groep 5 voldoende score. Twee leerlingen van groep 5 zijn op hun eigen niveau getoetst. Eén leerling van groep 8 is op een hoger niveau getoetst.
- Veel modellen, leerkracht denkt hardop en doet voor.
- Pre-teaching voor Nieuwsbegrip voor de leerlingen met een IV en V score.
- Wekelijks Blits vanaf groep 5, wordt ook getoetst.
- Aandacht voor woordenschat is erg belangrijk voor goed tekstbegrip.
- Taalverhaal woordenschat.
- Leesstrategieën helpen om actief te lezen en teksten te doorgronden.
- Strategieën worden vaak toegepast met als doel automatisering en transfer.
- Leerlingen op hun eigen niveau laten werken met Nieuwsbegrip

Groepsniveau:

Groep 6: zwakke technisch leesgroep.

Een dag van te voren krijgen de leerlingen met een lage CITO score pre-teaching voor nieuwsbegrip.

Leeskrakers en werkboekjes Juf Milou (werkbladen begrijpend lezen) in gaan zetten.

Rekenen

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Schoolniveau:

- Groep 3 en groep 8 scoren voldoende. Groep 5, 6, 7 scoren matig
- Groep 5 hebben twee leerlingen een toets op hun eigen niveau gemaakt. In groep 7 hebben vier leerlingen de toets op hun eigen niveau gemaakt (één op groep 8 niveau).
- Vanaf groep 5 wordt er wekelijks gewerkt met redactiesommen. De leerlingen maken zelfstandig de werkbladen en het wordt samen besproken en nagekeken.
- Basisvaardigheden vaker herhalen en desnoods als handelingswijzer in de klas hangen.
- Pluspunt computer vanaf groep 3, 3x per week, groep 5 en 6 2x per week, groep 7 en 8 plannen zelf twee keer per week.
- Bij de zelfstandige lessen wordt er vaak nog extra instructie gegeven of verlengde instructie.

Groepsniveau:

Groep 5 en 6: wekelijks een tafelpototoets. Zwakke leerlingen flitsen de tafels en + en – sommen met de onderwijsassistent. Er worden vaak nog lessen extra besproken.

Groep 7: vaak worden er lessen nog extra besproken.

Groep 7 en 8: Extra werkbladen van sommenprinter.

Taal voor kleuters en rekenen voor kleuters

Vanaf dit schooljaar nemen we deze toetsen alleen nog maar af in juni.

De leerlingen worden goed gevolgd door middel van DORR.

De leerttoets is bij de leerlingen van groep 2 afgenomen.

C. De Zandplaat

Groep	Eindtoets	16-17	17-18	18-19
Groep 8	Eindresultaten	X *	532,6	353,3

Roodgekleurde resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de ondergrenzen van de inspectie, **Oranjegekleurde** resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de eigen norm, **Groengekleurde** resultaten liggen op of boven de eigen norm.

*In 2016-2017 waren er geen groep 8 leerlingen op De Zandplaat. Score 2015-2016 was 538.

Schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met de DIA eindtoets, het landelijk gemiddelde is 360. De Zandplaat groep 8 (4 leerlingen) scoort vóór onder het landelijk gemiddelde.

Groep	LVS toetsen	16-17	17-18	18-19
Groep 1	Taal voor Kleuters	IV	I	V
	Rekenen voor Kleuters	IV	IV	x
Groep 2	Taal voor Kleuters	II	II	III
	Rekenen voor Kleuters	I	III	V
Groep 3	Technisch lezen	III	II	II
	Begrijpend lezen score toets juni	IV	II	x

	Rekenen en wiskunde	III	II	I
	Spelling	V	I	I
Groep 4	Technisch lezen	V	I	I
	Begrijpend lezen	V	I	III
	Rekenen en wiskunde	I	IV	III
	Spelling	V	III	I
Groep 5	Technisch lezen	II	III	I
	Begrijpend lezen	III	V	V
	Rekenen en wiskunde	I	III	II
	Spelling	II	V	III
Groep 6	Technisch lezen	I	III	I
	Begrijpend lezen	II	V	V
	Rekenen en wiskunde	I	V	V
	Spelling	II	III	V
Groep 7	Technisch lezen	I	I	I
	Begrijpend lezen	II	III	V
	Rekenen en wiskunde	II	III	V
	Spelling	II	V	V
	Spelling werkwoorden	I	III	V
Groep 8	Technisch lezen	x	I	I
	Begrijpend lezen	x	V	III
	Rekenen en wiskunde	x	III	V
	Spelling	x	I	V
	Spelling werkwoorden	x	V	V

Roodgekleurde resultaten zijn onvoldoende in relatie tot onze ondergrens, **Oranjegekleurde** resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de eigen norm, **Groengekleurde** resultaten liggen op of boven de eigen norm.

Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten Eind- en tussenresultaten

Eindtoets

Dit schooljaar hebben we op maandag 15 april de DIA eindtoets afgenomen. De leerlingen hebben in februari kennis gemaakt met de DIA proeftoets. De eindtoets is digitaal en adaptief, dit is ook de reden waarom we voor deze toets hebben gekozen.

We hebben een gemiddelde van 353,3 gehaald, het landelijk gemiddelde is 360. De leerlingen van De Zandplaat (4 leerlingen) hebben fors onder het gemiddelde gescoord. Twee leerlingen scoorden naar verwachting, twee leerlingen lager dan verwacht op basis van de methode-gebonden toetsen.

DMT

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Schoolniveau:

- Alle groepen scoren goed en groep 3 scoort voldoende.
- Kaart 3 van de nieuwe DMT is moeilijker dan voorheen, de leerlingen moeten hieraan wennen.
- De leerlingen die een IV of V score hebben op de DMT toets, oefenen 3x per week hardop met vloeiend en vlot lezen tijdens het tutorlezen.
- De zwakke lezers (lezers die nog niet op het niveau van hun groep lezen) lezen met Estafette, zij lezen onder begeleiding van een ouder of leerkracht.
- Drie keer per week vloeiend en vlot lezen.
- Donderdag en vrijdag lezen de leerlingen uit hun eigen boek hardop.
- Er moet vaker gelezen worden met de leerlingen met een laag leesniveau. Een half uur 's ochtends en een half uur 's middags.

Groepsniveau:

Eén leerling groep 5 een dyslexie onderzoek aangevraagd.

Eén leerling groep 7 een dyslexie onderzoek aangevraagd.

- De mevrouw van de bibliotheek komt langs voor de leesclub, 1x in de 8 weken een project voor het verhogen van de leesmotivatie.
- Bibliotheek is aanwezig in de school.
- Project zwerfboeken heeft plaats gevonden.
- De zwakke lezers lenen het meeste leen-boeken in de bibliotheek.

Spelling

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Schoolniveau:

- Groep 3 en 4 scoren goed. Groep 5 matig, groep 6-7-8 scoren onvoldoende.
- Zwakke spellers (IV en V) hebben een bloon account, dit oefenen ze thuis of op school.
- Zwakke spellers (IV en V) kunnen in het maatschrift werken.
- Stappenplan van Cedin kennen de leerlingen (door de leerlingen) en hangt zichtbaar in de klas. Leerlingen moeten nu leren om het toe te passen.
- Opzoekboekje gebruiken voor spelling groep 4 t/m 8.
- Alle groepen krijgen elke dag instructie voor spelling.
- Spellingsregels zichtbaar in de klas hangen.
- Les 2 en 4 spelling verwerkingssoftware op de i-pad laten maken (is een mogelijkheid).
- Nakijken van hun eigen werk.
- Leerlingen laten benoemen welke spelingsregel er bij het woord horen.

Groepsniveau:

Eén leerling groep 5 een dyslexie onderzoek aangevraagd.

Een leerling groep 6 gaat op zijn eigen niveau werken voor spelling.

Eén leerling groep 7 een dyslexie onderzoek aangevraagd, hij gaat op zijn eigen niveau werken.

Groep 4 en 5 zwakke spelers krijgen een woordpakket mee naar huis.

Bovenbouw: methode toetsen worden goed gemaakt.

w.w. spelling

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Schoolniveau:

- Groep 7 en 8 scoren onvoldoende.
- Iets zoeken om op de tablet te oefenen.
- Stenvert heeft een andere benaming stam+t en de methode gebruikt ik- vorm+ t.
- Bespreken in bovenbouwoverleg wat de andere leerkrachten doen.
- Stappenplan van taalverhaal is onduidelijk, een duidelijker plan vinden.
- w.w. spelling met pico piccolo oefenen.
- www.leestrainer.nl kunnen ze ook w.w. spelling oefenen.

Groepsniveau:

Groep 7 en 8 werken wekelijks Stenvert w.w. spelling werkbladen naast de methode taalverhaal, ze maken dit zelfstandig en kijken dit zelf na. De leerkracht gaat dit vanaf nu klassikaal nakijken en bespreken.

De leerlingen passen de stappen niet toe. Zien vaak niet eens of het verleden tijd of tegenwoordige tijd is. Ze weten de regels wel, maar passen ze niet toe.

Oefenen met taalverhaal spelling op de computer.
Pico piccolo is keuzewerk voor de leerlingen met w.w. spelling.

Begrijpend lezen

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Schoolniveau:

- Groep 4 en groep 8 scoren matig (III), groep 5-6-7 scoren onvoldoende.
- Wekelijks nieuwsbegrip op het niveau van de leerling.
- Veel modellen, leerkracht denkt hardop en doet voor.
- Pre-teaching voor Nieuwsbegrip voor de leerlingen met een IV en V score.
- Wekelijks Blits vanaf groep 5, wordt ook getoetst.
- Aandacht voor woordenschat is erg belangrijk voor goed tekstbegrip.
- Taalverhaal woordenschat.
- Leesstrategieën helpen om actief te lezen en teksten te doorgronden.
- Strategieën worden vaak niet toegepast door de leerlingen met als doel automatisering en transfer.
- Groep 8 gaat starten met DIA begrijpend lezen i.p.v. nieuwsbegrip, voorbereiding op de DIA eindtoets.

Groepsniveau:

Een dag van tevoren krijgen de leerlingen met een lage CITO score groep 4 t/m 8 pre-teaching voor nieuwsbegrip.
Methode toetsen voor woordenschat worden goed gemaakt in de bovenbouw.
Leeskrakers en werkboekjes Juf Milou (werkbladen begrijpend lezen).
www.beterspellen.nl groep 6-7-8

Rekenen

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Schoolniveau:

- Groep 3 scoort goed, groep 5 scoort voldoende, groep 4 scoort matig en groep 6-7-8 scoren onvoldoende.
- Vanaf groep 4 wordt er wekelijks gewerkt met redactiesommen. De leerlingen maken zelfstandig de werkbladen en het wordt samen besproken en nagekeken.
- Basisvaardigheden vaker herhalen en desnoods als handelingswijzers in de klas hangen.
- WIG computer vanaf groep 3, 2 of 3x per week.
- Stappenplan redactiesommen gaat de leerkracht naar kijken

Groepsniveau:

Groep 5: Er werken nu vijf leerlingen op hun eigen niveau voor rekenen.
Groep 5 en 6: vaker een tafelttempotoets afgenomen gaat worden.
Groep 4: vaker de + en - t/m 10 (over het tiental) de tempotoets afnemen.
Groep 6: één leerling gaat werken met een tafelkaart.
Groep 6-7-8: meten, tijd en geld is onvoldoende. Cijferen is onvoldoende, ze gebruiken geen kladpapier. Transfer van vaardigheden.
Groep 6-7-8 wekelijks maken ze redactiesommen en het wordt klassikaal besproken en nagekeken.
www.betterrekenen.nl groep 6-7-8

Taal voor kleuters en rekenen voor kleuters

Vanaf dit schooljaar nemen we deze toetsen alleen nog maar af in juni.

De leerlingen worden goed gevolgd door middel van DORR.

De lettertoets is bij de leerlingen van groep 2 afgenomen.

Opbrengsten door- en uitstroom

A. Abt Emo

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	17-18	18-19
Aantal leerlingen met een eigen leerlijn (OPP) dat het beoogde tussendoel haalde	0	0

Gegevens doorstroom en verwijzing	17-18	18-19
Percentage doublures in groep 1 en 2*	0	0
Percentage doublures in groep 3 t/m 8	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar een andere basisschool (<i>peildatum einde schooljaar</i>)	1	0
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit een andere basisschool (<i>peildatum einde schooljaar</i>)	2	8
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar SBO (<i>peildatum einde schooljaar</i>)	1	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO (<i>peildatum einde schooljaar</i>)	0	0

*percentage leerlingen in groep 3 dat op 1 oktober 7 jaar is (en groep 3 voor de eerste keer doet).

Gegevens uitstroom VO (<i>peildatum einde schooljaar</i>)	17-18	18-19
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO	0	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar PRO	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /BB of KB	2	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /GL of TL	1	1
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VMBO met LWOO	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: TL / HAVO	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: HAVO	3	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VWO / gymnasium	2	1

Gegevens functioneren van de naar het VO uitgestroomde leerlingen in het 3^e jaar

Resultaten VO	Indicatie inspectie	In 2015 uitgestroomde leerlingen	In 2016 uitgestroomde leerlingen
Volgens advies	minimaal 75%	100 %	100 %
Hoger dan advies		0 %	0 %
Lager dan advies		0 %	0 %

Analyses en conclusies n.a.v. analyse door- en uitstroom.

Dit schooljaar zaten er twee leerlingen in groep 8 die uitstromen naar het VO. Het schooladvies is onveranderd gebleven ten opzichte van de prognose vorig jaar.

B. Wilgenstee

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	17-18	18-19
Aantal leerlingen met een eigen leerlijn (OPP) dat het beoogde tussendoel haalde	2	2

Gegevens doorstroom en verwijzing	17-18	18-19
Percentage doublures in groep 1 en 2*	1	1
Percentage doublures in groep 3 t/m 8	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar een andere basisschool (<i>peildatum einde schooljaar</i>)	1	1
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit een andere basisschool (<i>peildatum einde schooljaar</i>)	0	1
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar SBO (<i>peildatum einde schooljaar</i>)	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO (<i>peildatum einde schooljaar</i>)	0	0

*percentage leerlingen in groep 3 dat op 1 oktober 7 jaar is (en groep 3 voor de eerste keer doet).

Gegevens uitstroom VO (<i>peildatum einde schooljaar</i>)	17-18	18-19
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO	0	1
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar PRO	1	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /BB of KB	2	1
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /GL of TL	0	1
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VMBO met LWOO	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: TL/HAVO	4	2
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: HAVO	2	4
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VWO / gymnasium	0	1

Gegevens functioneren van de naar het VO uitgestroomde leerlingen in het 3^e jaar

Resultaten VO	Indicatie inspectie	In 2015 uitgestroomde leerlingen	In 2016 uitgestroomde leerlingen
Volgens advies	minimaal 75%	90 %	87,5 %
Hoger dan advies		10 %	0 %
Lager dan advies		0 %	12,5 %

Analyses en conclusies n.a.v. analyse door- en uitstroom.

Er zaten dit schooljaar 9 leerlingen in groep 8. Eén leerling uit groep 7 stroomt versneld door naar het VO. In totaal zijn er dit schooljaar 10 schoolverlaters naar het VO.

C. De Zandplaat

In 2016-2017 zat er Op De Zandplaat geen enkele leerling in groep 8.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	17-18	18-19
Aantal leerlingen met een eigen leerlijn (OPP) dat het beoogde tussendoel haalde	0	2

Gegevens doorstroom en verwijzing	17-18	18-19
Percentage doublures in groep 1 en 2*	1	0
Percentage doublures in groep 3 t/m 8	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	2	2
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	0	2
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar SBO (peildatum einde schooljaar)	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO (peildatum einde schooljaar)	0	0

*percentage leerlingen in groep 3 dat op 1 oktober 7 jaar is (en groep 3 voor de eerste keer doet).

Gegevens uitstroom VO (peildatum einde schooljaar)	17-18	18-19
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO	0	
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar PRO	0	
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /BB of KB	1	2
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /GL of TL	0	
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VMBO met LWOO	0	
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: TL / HAVO	0	2
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: HAVO	4	
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: HAVO / VWO	0	
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VWO / gymnasium	0	

Gegevens functioneren van de naar het VO uitgestroomde leerlingen in het 3^e jaar

Resultaten VO	Indicatie inspectie	In 2015 uitgestroomde leerlingen	In 2016 uitgestroomde leerlingen
---------------	---------------------	----------------------------------	----------------------------------

Volgens advies	minimaal 75%	100 %	100 %
Hoger dan advies		0 %	0 %
Lager dan advies		0 %	0 %

Analyses en conclusies n.a.v. analyse door- en uitstroom.

Uitstroom VO: In 2017 zijn geen leerlingen uitgestroomd (geen groep 8 leerlingen aanwezig). Huidig schooljaar (2018-2019) stromen vier leerlingen uit naar het VO.

Hoofdstuk 2: Evaluatie Schooljaar 2018 - 2019

2.1 Evaluatie Schooljaarplan

Hieronder is de jaarevaluatie van het schooljaarplan 2018-2019 toegevoegd.

Het jaarplan is een uitwerking per domein.

Onderstaand worden per domein de doelen voor het planjaar weer gegeven. Per doel zijn acties gekoppeld en is een proceseigenaar aangewezen. Rechts achteraan is met kleur aangegeven in hoeverre de doelen zijn behaald.



Actie afgerond



Actie lopend (vertraging, maar wel gaande)



Actie afgebroken

1.Domein Kwaliteitszorg							
Nummer + Budget	Onderwerp	Doel 2018-2019	Acties	PDCA	Proceseigenaar	Deadline aangepast	Deadline oorspronkelijk
1	Sociale veiligheid	Sociaal veiligheidsbeleid (SVB) is geïmplementeerd en geborgd	SVB is besproken in de teams	P	Diana		21 nov 2018
			SVB is besproken in de klassen	D	Diana		Jan 2019
			SVB wordt jaarlijks geëvalueerd	C	Diana		Okt 2019
2	Peuteropvang	Er is voor iedere locatie goede peuteropvang georganiseerd	ZP inzet op pilot extra ochtend ism gemeente en Kids2B	PD	Annemarie		Sept 2018
			W afstemming Kids2B opstarten formele peuteropvang	P	Annemarie		Dec 2018
			ZP leerkracht en en peuterleidster hebben een PvA voor de samenwerking	D	Annemarie		Sept 2018
3	Schoolgebouwen	Er is een plan van aanpak voor schoolgebouw Abt Emo	Projectgroep wordt op koers gehouden	C	Annemarie	Sept-mrt	Aug – Okt 2018
			Speelplan acties worden opgevolgd	D	Annemarie	Juli 2019	Juli 2019
			Verhuisplan wordt gemaakt, besproken en in werking gezet	DC	Annemarie	Juli 2019	Okt 2018
4	Schoolgebouwen	Er is een plan van aanpak voor schoolgebouw Wilgenstee	PvA concept wordt gesproken met Team en MR	PD	Annemarie		Februari 2019
			PvA definitief wordt gecommuniceerd aan ouders	D	Annemarie	Febr 2019+ jan 2020	Dec 2018 + Juli 2019
			Verhuisplan wordt gemaakt, besproken en in werking gezet	DC	Annemarie	Juli 2019 Mrt 2020	Dec 2018 + Juli 2019

5	Schoolgebouwen	Er is een concept plan van aanpak voor schoolgebouw De Zandplaat	PvA concept wordt gesproken met MR en team	PD	Annemarie	Jan 2019	Okt 2019
			PvA definitief wordt gecommuniceerd aan ouders	D	Annemarie		Nov 2019
			Verhuisplan wordt gemaakt, besproken en in werking gezet	DC	Annemarie	Juli 2020	Jan 2020
6	Speelplan - speelpleinen	Er is een speelplein plan, planning van aanpak en afstemming met betrokkenen	Betrokkenen zijn op de hoogte v/h plan	DC	Annemarie		AE: Okt 2018 W: juli 2019 ZP: 2020
			Er is een PvA betreffende (passend) budget en uitvoer	D	Annemarie		AE: Okt 2018 W: juli 2019 ZP: 2020
			Het schoolplein wordt opgeleverd en is compleet afgerond	C	Annemarie	AE:7/2019 W:3/2020	AE: Dec 2018 W: Sept 2019 ZP: 2020
7	Processen en procedures	Er is één KWINTOO kwaliteitssysteem voor de NLO digitaal ingericht	Inrichten KWINTOO map NLO	PD	Annemarie		Febr 2019
			Planning KWINTOO actieplan	PD	Annemarie		26 sept 2018
			Bespreking KWINTOO kaart Taal				21 nov 2018
			Bespreking KWINTOO kaart 2	PD	Annemarie		April 2019
8 €6000,= subsidie	Gezonde school	De Netwerkschool is een gezonde school en heeft de waarden eigen gemaakt. De Zandplaat blijft het speerpunt 'Bewegen' continueren. Abt Emo en de Wilgenstee	Het MT volgt de digitale introductie gezonde school	PD	Marleen vd Molen		Nov 2018
			De scholingsbijeenkomst wordt gevolgd door 1 mw (Marleen vd Molen) namens NLO	D	Marleen vd Molen		Dec 2018

		certificeren zich voor speerpunt 'Voeding' in 2019.	Er is een PVA opgesteld en deze wordt ten uitvoer gebracht (incl. bestedingsplan budget)	DC	Marleen vd Molen		Dec 2018
			De uitvoer van het plan wordt geëvalueerd	C	Marleen vd Molen		Juni 2019
8	Dalton		Er is een actueel Daltonboek	C	Yvonne		11-2018, 4-2019
			Dalton regiobijeenkomsten worden bijgewoond	D	Yvonne		28-11-2018 & 12-6-2019
			Dalton staat geagendeerd en wordt frequent besproken, geëvalueerd en bijgesteld.	PDCA	Yvonne		Gehele schooljaar

2.Domein Onderwijs en Leren							
Nummer + budget	Onderwerp	Doel 2018-2019	Acties	PDCA	Proceseigenaar	Deadline aangepast	Deadline oorspronkelijk
1	Pestbeleid	Er is een pestprotocol	Er is een pestprotocol opgesteld en besproken in het team	PD	Diana		11-2018
			Het pestprotocol wordt met leerlingen besproken	D	Alle leerkrachten		1-2019
2	ICT	Leerlijn ICT Instrumentele vaardigheden is ontwikkeld en geïmplementeerd binnen NLO (Zie ICT plan Netwerkschool)	Doelen uit Leerlijn ICT instrumentele vaardigheden zijn ingebed in het reguliere lesprogramma, ter vervanging van verwerking op papier.	PD	István		9-2018
			Er is een PvA mediawijsheid	D	István		9-2018
			Doelen uit de leerlijn Mediawijsheid zijn omgezet in concrete lessen en activiteiten die aanzetten tot een vergoot mediabewustzijn bij alle lln. Op het bouwoverleg wordt het PvA besproken en vastgesteld. ICT-coördinator agendeert en bereidt voor.	C	István		9-2018
3	Bouw-overleggen	Er vinden structureel bouw-overleggen plaats met inhoudelijke onderwijsthema's.	Er zijn bouwcoördinatoren aangesteld.	PDCA	Annemarie		9-2018
			Leerkrachten plannen bouw-overleggen en stemmen hiervoor een agenda en cyclisch overleg af.	PD	Bouwcoördinator		Startdag 31-8-2018 Vervolg gehele schooljaar
			Thema's voor bouwoverleg zijn t.b.v. efficiëntie en kwaliteit v/h	C	Bouwcoördinator		Gehele schooljaar

			onderwijs (afstemming en planning projecten via mail door projecteigenaar)				
4	Zaakvakken	Implementatie nieuwe methode wereldoriëntatie	Er is een startbijeenkomst waarin de manier van werken wordt afgestemd. Welke thema's/welke groepen welke aanbod	D	Alle leerkrachten		Startdag 31-8-2018
			Tussenevaluatie en eindevaluatie in NLO TO	C	Annemarie		Jan 2019 & juni 2019
5	Onderzoekend Leren	Oriëntatie en implementatie van vormen van onderzoekend leren, ingebed in methodische lessen zaakvakken (Blink).	Implementatie methode Blink. In 2018-2019 per vakgebied.	PD	AOS coördinator		Juni 2019
		Gekoppeld aan 3D kanjers en Jong Ondernemen (zie doel 6 en 7) en IVN projecten Energie en Water.	In bouw-overleggen wordt de implementatie tussentijds geëvalueerd.	CA	Bouwcoördinator		Sept 2018-mrt 2019
			Evalueren ervaringen onderzoekend leren en vaststellen vervolg	DC	Annemarie		Febr 2019 NLO TO
6	3D printers	Het project wordt volgens programma instructies vorm gegeven	Bijwonen Intake 3D Kanjers	P	Barry & István		Okt 2018
			Organiseren Kick-Off met 3D Kanjers voor leerlingen BB	PD	Barry & István		Nov 2018
			Leerlingen bouwen een printer en experimenteren met het materiaal (programmeren)	D	Barry & István		Nov 2018
7	project Jong Ondernemen	Leerlingen hebben geleerd om met de bijbehorende software de printer te programmeren 3D objecten te maken.	Doelgericht programmeren i.c.m. Jong ondernemen t.b.v. productie/programmeren/ondernemen	D	Barry & István		I.c.m. 3d printers Maart 2019

		Leerlingen leren dat hun producties kunnen leiden tot een onderneming en ervaren dat het hiermee verdiende ingezet kan worden om nieuwe doelen te bereiken.	Vaststellen van blijvend gebruik van de 3D printers en inbedden in het onderwijsprogramma.	CA			Juni 2019
8 €10.000	Muziek	Er is een methode aangeschaft, hiermee is geëxperimenteerd en deze is vervolgens geïmplementeerd binnen de NLO.	Startbijeenkomst met instructie en kennismaking met de methode	P	Suzanne		Nov 2018
			Experimenteren en oefenen coaching on the job door IVAK	D	Suzanne		Nov 2018-april 2019
			Evaluatie en check	CA	Suzanne		Juni 2019
9	Cultuur educatie	Roulerend binnen de NLO komen de drie domeinen Taal, Dans en Kunst aan bod (in de drie schooljaren 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020)	ICCers en IVAK stemmen een PvA af	PD	Geesje en Suzanne		September 2018
			Er wordt uitvoering gegeven aan het PvA	D	Geesje en Suzanne		Okt 2018-juli 2019

3.Domein Zorg en Begeleiding

Nummer + budget	Onderwerp	Doel 2018-2019	Acties	PDCA	Proceseigenaar	Deadline aangepast	Deadline oorspronkelijk
1	Ouderbetrokkenheid	Ouders worden systematisch betrokken bij het onderwijs.	Er worden frequent ouderavonden georganiseerd (po-vo, voortgangsgesprekken, bouwkundig versterken)	PD	Annemarie		Gehele schooljaar
			Er wordt een thema café georganiseerd Netwerkschool-breed	PD	Marleen		Planning sept 2018
2	Zorgwijzer NLO en Toetskalender	Alle medewerkers volgen zorgwijzer en toetskalender NLO.	De toetskalender en zorgwijzer zijn up-to-date	C	Diana		31-8-2018
			Leerkrachten kennen de zorgwijzer en toetskalender	C	Alle leerkrachten		31-8-2018
			Er wordt uitvoer gegeven volgens planning	D	Diana		Juni 2019
3	Kind-gesprekken	Er worden structureel kind-gesprekken gevoerd (1 maal per jaar, 2 ^e x facultatief, zie toetskalender).	Ieder leerkracht voert kind-gesprekken	PD	Diana		November 2018 en mei 2019
			Verslagje van gesprek wordt in parnassys opgenomen	PD	Diana		November 2018 en mei 2019
4	Passend Onderwijs	Er wordt maatwerk geboden daar waar leerlingen extra zorg en begeleiding nodig hebben.	Er is in kaart gebracht welke leerlingen verdieping of verrijking nodig hebben.	D	Diana		Sept 2018
			Er zijn aanvragen gedaan voor ondersteuning RET / Cedin / ?	DC	Diana		Sept 2018
			Leerkrachten volgen scholing en krijgen begeleiding in uitvoer geven aan HP	D	Diana		Gehele schooljaar

			Evaluatie populatie en effect van de inzet	C	Diana en Annemarie		Juni 2019
5	Week- en dagtaken	Er wordt gewerkt middels dag en weektaken. De kwaliteit hiervan is op goed niveau.	Keuzewerk heeft een eenduidig doel en visie	PD	Diana		Dec 2018
			Doorgaande lijn zichtbaar in weekroosters	DC	Yvonne, Marleen, István		Nov 2018
			Verbeteren van de dag en weektaak (ontwikkelingsproces)	DC	Yvonne, Marleen, István		Nov 2018 (W. 17 okt)
			Collegiale consultatie (bouwoverleg en elkaar bezoeken)	D	Diana en Annemarie		Apr 2019

4.Domein Management en organisatie

Nummer+ Budget	Onderwerp	Doel 2018-2019	Acties	PDC A	Eigenaar	Deadline aangepast	Deadline oorspronkelijk
1	Gesprekkencyclus	De gesprekkencyclus wordt uitgevoerd conform Marenland COO7	Planning en voortgangs- en beoordelingsgesprekken worden uitgevoerd en voortvloeiende acties worden uitgezet	PD	Alle leerkrachten		Sept 2018
			Klassenobservaties worden gepland en uitgevoerd	PD	Annemarie		Sept 2018 (gehele schooljaar uitvoeren)
			Normjaartaak/verdeling werkgroepen worden besproken met alle mw	PD	Annemarie		Sept 2018
2	Efficiëntieslag	Er wordt handig gebruik gemaakt van de samenwerking tussen de drie scholen. Werktaken zijn bij personen belegd, zodat niet iedereen overal iets mee hoeft, maar taken door 1 persoon of projectgroep worden uitgewerkt en aan alle teamleden worden gecommuniceerd.	Verdeling van taken is per bouw en school afgestemd zodat taken helder zijn verdeeld.	D	Annemarie		Sept 2018
			OB leerkrachten hebben afstemming en uitwisseling van thema's	C	Annemiek		Okt 2018 (gehele schooljaar uitvoeren)
			Tussen en eindevaluatie	C	MT		Dec 2018 & juni 2019
3	Feedback leerkracht-handelen	De leerkrachten zijn zich bewust van hun leerkracht-handelen	IB legt flitsbezoeken af en stelt vragen naar aanleiding van het bezoek	PDC	Diana		Jan en Juni 2019

5. Domein Team- en persoonlijke ontwikkeling/ Professionalisering

Nummer	Onderwerp	Doel 2018-2019	Acties	PDCA	Eigenaar	Deadline aangepast	Deadline oorspronkelijk
1	Talentenkracht	Talentenkracht wordt ingebed in de manier van werken binnen de NLO	Er is een scholingsbijeenkomst Talentenkracht door AOS	P	Annemarie		Mei 2019
			Talentenkracht wordt vormgegeven binnen het reguliere lesprogramma	D	Marleen		Juli 2019
2	Onderzoekend Leren	Er wordt gezocht naar manieren van onderzoekend leren en we beoordelen wat past bij de NLO	Er is een scholingsbijeenkomst Kennismaken met onderzoek door Gerry Reezigt (RUG/AOS)	PD	Annemarie		6-2-2019
			Tijdens een studiedag wordt dit thema nader vormgegeven binnen de NLO	PD	Annemarie	ivm planning AOS wordt dit later	19 okt 2018
3	Collegiale consultatie	Collega's bezoeken elkaars klas en leren van en met elkaar	Leerkrachten plannen klassenbezoeken	PDC	Annemarie	Okt 2018 (i.v.m. vervanging)	Febr 2019
4	IVN	Er worden educatieve lessen Energie en Water gegeven n.a.v. lespakketten aangeleverd door IVN	Projectafrap Energie bijeenkomst	D	Alle leerkrachten		TO NLO juni 2018
			Uitvoering project Energie in de klassen	PD	Leerkrachten MB & BB groepen		Juni, juli, sept, okt 2018
			Projectafrap Water bijeenkomst (+ terugkoppeling team MB en BB)	D	Yvonne		2 okt 2018
			Uitvoering project Water in de klassen	PD	Leerkrachten MB en BB groepen		Dec 2018, jan, febr 2019
5	Verslavingsproblematiek	Team ZP volgt een scholingsbijeenkomst rondom	Afstemming en planning scholingsbijeenkomst	PD	Annemarie	Febr 2019	Sept 2018

		herkennen en signaleren van verslaving	Scholingsbijeenkomst is door team gevolgd	D	Annemarie	Dec 2020	Juni 2019
--	--	--	---	---	-----------	----------	-----------

2.2 Relevante ontwikkelingen

Naast alle acties uit het schooljaarplan zijn onderstaande ontwikkelingen in gang gezet:

- Wilgenstee: pilot met peuters (3 jarigen) in de kleuterklas twee middagen (13-15.00uur) per week.
- De Zandplaat: peuters derde dagdeel aanwezig, deel van deze ochtend in de kleuterklas. Teach the teacher van leerkracht naar peuterleidster.
- In Westeremden loopt een onderzoek naar mogelijkheden Na Schoolse Opvang in de school.
- Er is scholing gegeven op het gebied van Talentenkracht (na Techniek is nu ook Rekenen in de bovenbouw gaande, er worden teach the teacher lessen gegeven door AOS leerkracht van de Hanzehogeschool).
- Methode BLINK is geïmplementeerd, leerkrachten geven op een onderzoekende manier les aan de leerlingen op de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde en natuureducatie.
- Er is een aftrap gegeven (juni 2019) voor waarderend onderzoek op het gebied van begrijpend lezen. Vanuit de AOS. Doel is dat we volgend schooljaar gaan analyseren hoe we begrijpend lezen aanbieden in onze klassen. Inhoudelijk gaan we op deze manier tweeledig aan de slag:
 1. Zelf onderzoek uitvoeren (analyseren hoe bieden we kwalitatief begrijpend lezen aan in de klas), waardoor we zelf ook onderzoekend bezig gaan, onze analytische vermogens gaan ontwikkelen en hopelijk ook op andere gebieden meer onderzoekend zullen gaan werken;
 2. Inhoudelijke verbetering van het vakgebied begrijpend lezen.

Hoofdstuk 3: Waardering belanghebbenden en betrokkenen

3.1 Waardering Inspectie

Abt Emo:

De onderwijsinspectie heeft op 13 februari 2018 een PO-VO onderzoek uitgevoerd. Er zijn gesprekken gevoerd en onderzoek gepleegd naar beleid en uitvoering van schakeling naar het voortgezet onderwijs en het volgen van de geschakelde leerlingen. De inspecteur was zeer positief over de manier waarop de school haar beleid ten uitvoer brengt. Ook op andere gebieden zag zij geen noodzaak tot nader onderzoek. Van het PO-VO onderzoek volgt geen verslag, de input wordt meegenomen in de landelijke PO-VO rapportage 2018 van de onderwijsinspectie.

Wilgenstee:

Heeft geen recent waarderingsonderzoek plaats gevonden.

De Zandplaat:

Heeft in 2016-2017 een lovend inspectieonderzoek ondervonden. Het verslag daarvan is in het SJV 2016-2017 besproken.

3.2 Waardering personeel

In januari 2017 heeft er een waarderingsonderzoek plaats gevonden onder personeel, ouders en leerlingen. De bevindingen en beleidsconclusies daaruit zijn opgenomen in het SJV 2016-2017 en vloeiden voort tot acties in het schooljaarplan 2017-2018. Deze acties zijn voortgezet in het schooljaar 2018-2019. In mei-juni 2019 is een volgende peiling onder personeelsleden uitgezet. De verwachting is dat deze uitkomsten in sept 2019 gepresenteerd zullen worden.

3.3 Waardering ouders

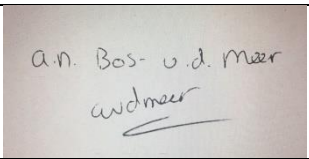
In januari 2017 heeft er een waarderingsonderzoek plaats gevonden onder personeel, ouders en leerlingen. De bevindingen en beleidsconclusies daaruit zijn opgenomen in het SJV 2016-2017 en vloeiden voort tot acties in het schooljaarplan 2017-2018. Deze acties zijn voortgezet in het schooljaar 2018-2019.

3.4 Waardering leerlingen

In januari 2017 heeft er een waarderingsonderzoek plaats gevonden onder personeel, ouders en leerlingen. De bevindingen en beleidsconclusies daaruit zijn opgenomen in het SJV 2016-2017 en vloeiden voort tot acties in het schooljaarplan 2017-2018. Deze acties zijn voortgezet in het schooljaar 2018-2019.

Schooljaarverslag (SJV) 2018- 2019

<i>Naam school</i>	<i>Netwerkschool Loppersum Oost: Abt Emo, Wilgenstee, De Zandplaat</i>		
	<i>Abt Emo</i>	<i>Wilgenstee</i>	<i>De Zandplaat</i>
<i>Adres</i>	<i>Huizingerweg 7a</i>	<i>Kwekersweg 1</i>	<i>Hoofdstraat 81</i>
<i>Postcode</i>	<i>9922 PM</i>	<i>9914 PK</i>	<i>9915 PC</i>
<i>plaats</i>	<i>Westeremden</i>	<i>Zeerijp</i>	<i>'t Zandt</i>
<i>Telefoon</i>	<i>0596-551530</i>	<i>0596-572827</i>	<i>0596-5813000</i>
<i>Brinnr</i>	<i>18IZ</i>	<i>19JK</i>	<i>18OL</i>
<i>E-mail + website</i>	<i>netwerkschool@marenland.org / www.netwerkschool.org</i>		
<i>Directeur</i>	<i>Annemarie Nienhuis</i>		
<i>Bevoegd gezag</i>	<i>Stichting openbaar onderwijs Marenland</i>		

<i>Datum vaststelling</i>	<i>2-7-2019</i>		
<i>Handtekening Directeur</i>	<i>Annemarie Nienhuis</i> 		
<i>Handtekening MR</i>	<i>Anita Bos</i> 		

Inhoud

	Pagina
Inleiding Schooljaarplan 2019-2020	3
Deel 1 Doelen en ontwikkelpunten	5
Deel 2 Uitwerking schooljaarplan	7
Versiebeheer	8
Doelen voor het planjaar	9
Uitwerking van de domeinen:	10
- Domein Kwaliteitszorg	11
- Domein Onderwijs en leren	13
- Domein Begeleiding en ondersteuning	15
- Domein Management en organisatie	16
- Domein Professionalisering	17
Deel 3 Jaarrooster 2019-2020	18

Opbouw

Het schooljaarplan voor de Netwerkschool Loppersum Oost bestaat uit drie delen:

Deel 1 geeft een overzicht van de doelen, ontwikkel- en actiepunten. Dit deel van het SJP wordt voorafgaand aan het schooljaar vastgesteld.

Deel 2 geeft een concrete uitwerking van de doelen door het gehele schooljaar. Deze Jaaragenda wordt gedurende het schooljaar cyclisch geëvalueerd en bijgesteld.

Deel 3 betreft het jaarrooster, waarin overleggen, bijeenkomsten, thematische activiteiten, margedagen, studie en scholing zo veel als mogelijk is ingepland.

Doel

Het Schooljaarplan (SJP) is het document waarin we onze ontwikkelpunten voor het huidige schooljaar hebben beschreven. Per ontwikkelpunt zijn concrete doelen gekoppeld. Dit doel is SMART geformuleerd, zodat duidelijk is waaraan gewerkt wordt, wanneer en door wie en wanneer het resultaat is behaald. Indien van toepassing is er budget gekoppeld aan het doel. Dit is terug te vinden in de begroting (per kalenderjaar). Gekoppeld aan het jaarplan is er een jaaragenda gemaakt. De jaaragenda beslaat het tweede deel van dit schooljaarplan en geeft een zeer gedetailleerde uitwerking per domein en per doel. Hier worden de te nemen stappen beschreven, is een proceseigenaar benoemd, evaluatiedata en wordt de voortgang cyclisch bewaakt. Er wordt gewerkt volgens de PDCA cyclus, waarin Plan, Do, Check en Act een onderdeel vormen. Zodoende worden acties volledig uitgevoerd en houden we overzicht op hoe we ons ontwikkelen. Er is gekozen voor een x aantal doelen en prioriteiten. De prioritering is tot stand gekomen door de Klanttevredenheidsonderzoeken, het schoolplan 2019-2023 en de evaluaties van schooljaar 2018-2019. De Netwerkschool heeft in de voorgaande schooljaren gezamenlijk al heel wat doelen bereikt. Er is een stevig fundament gestort in 2016-2017. Voorgaand schooljaar (2018-2019) is dat fundament versterkt en uitgebouwd.

Het schooljaarplan wordt ter instemming aan de MR voorgelegd, daarna is deze vastgesteld. De jaaragenda is een voortvloeisel uit dit SJP en is praktisch hanteerbaar voor het team. In de jaaragenda kunnen gedurende het schooljaar wijzigingen worden aangebracht wanneer de praktijk hierom vraagt.

Inventarisatie

De inventarisatie van de ontwikkelpunten is uitgevoerd aan de hand van onderstaande checklist:

Beleidsdocumenten	Zelfevaluaties	Evaluaties belanghebbenden en betrokkenen
Strategisch beleid bestuur	Evaluatie schooljaarplan 2018-2019	Beoordeling inspectie
Schoolplan 2019 – 2023	Schooljaarverslagen 2018-2019	Waardering ouders
Schoolbeleidsplannen	Evaluatie schoolresultaten	Waardering leerlingen
School Ondersteunings Profiel (SOP)	Bevindingen klassenconsultaties	Waardering personeel
Meerjaren begroting / investeringsplan	Verbeterplannen vanuit Kwintoo (kwaliteitszorgsysteem)	Uitkomsten audits / visitaties
Beleid Samenwerkings Verband	Evaluatiegesprekken met personeel	
Lokaal beleid, Beleid Ministerie OCW	Relevante ontwikkelingen	

Vijf domeinen

De Ontwikkelpunten zijn ondergebracht in vijf domeinen. Waar mogelijk is samenhang aangebracht tussen de verschillende beleidscomponenten en de planning hiervan in de verschillende domeinen. Soms heeft een ontwikkelpunt raakvlakken met meerdere domeinen. In dat geval is ervoor gekozen om het ontwikkelpunt in één domein uit te werken.

Nr.	Domein	Inhoud
1	Kwaliteitszorg	Doelen die te maken hebben met visie- en beleidsontwikkeling en de inrichting en uitvoering van de kwaliteitszorg.
2	Onderwijs en leren	Doelen die te maken hebben met het primaire proces, de praktijk op de werkvloer.
3	Begeleiding en ondersteuning	Doelen die te maken hebben met de begeleiding ondersteuning (zorg) van de leerlingen
4	Management & Organisatie	Doelen die op managementniveau worden geregeld en de inrichting en uitvoering van het personeelsbeleid
5	Professionalisering	Doelen die te maken hebben met scholing / deskundigheidsbevordering.

Jaar(vergader)planning → jaarrooster 2019-2020

Een plan zonder planning is niet effectief. Daarom hebben we alle actiepunten (die vertaald staan in deel 2: de Jaaragenda) opgenomen in het Jaarrooster (deel 3). Hierin staat de inhoudelijk vergaderplanning, jaaractiviteiten, scholing en dergelijke.

DEEL 1 Doelen en ontwikkelpunten SJP

Ontwikkelpunten en actiepunten 2019 – 2020 Netwerkschool Loppersum Oost

Ontwikkelpunten	Oriëntatie ¹	Invoering/ Borging	Domein 1 Zorg voor kwaliteit	Domein 2 Onderwijs & Leren	Domein 3 Zorg & Begeleiding	Domein 4 Organisatie Management	Domein 5 Team- / pers. ontwikkeling
1. Schoolgebouwen (AE en W bouwkundig versterken, ZP nieuwbouw) + schoolpleinen		x	x	x		x	
2. Klassenmanagement & pedagogisch vakmanschap				x			x
3. ICT door-ontwikkelen		x		x		x	x
4. Onderzoeks-vaardigheden + verbeteren kwaliteit begrijpend lezen		x	x	x			x

Actiepunten	Coördinatie	Datum gereed	Welk domein
1. Teambuilding Netwerkschool door-ontwikkelen samenwerking	Dir	jan 2020, juni 2020	1/2/5
2. Bouwkundig versterken gebouwen AE en W / nieuwbouw ZP	Dir	okt 2020	4
3. Schoolpleinen plan van aanpak en uitvoering W en ZP	Dir	W Mrt 2020	4

		ZP Sept 2020	
4. Borgen muziekonderwijs (samenwerking DRP en IVAK)	Lkr	Mei 2020	2/5
5. Borgen zelfstandig werken / weektaak loc. Wilgenstee	IB	Sept 2019 Juni 2020	1/2/5
6. Implementeren leerlijn digitale geletterdheid (samenwerking Basicly)	ICT coördinator	Sept 2019- febr 2020	1/2/5
8. Flitsbezoeken inhoudelijk reken- en taalonderwijs	IB	Nov 2019 Juni 2020	1/2/5
9. Project Jong Ondernemen gr 6/7/8	BB lkr	Febr 2020	2
10. Samenwerking PSZ (AE voortzetten, W opstarten, ZP intensiveren)	Dir	Nov 2019	2
11. Opzetten BSO AE	Dir	Juli 2019	2/4
11. Zaakvakken nieuwe methode implementeren	IB	Jan 2019	2
12. ICT: Leerlijn Instrumentele vaardigheden + mediawijsheid borgen	ICT coördinator	Dec 2018	2

DEEL 2 Uitwerking SJP



Uitwerking SJP

2019-2020

Netwerkschool

Versiebeheer

Versie	Datum	Auteur(s)	Aard van de wijziging
1.1	17-04-2019	Alle teamleden NLO	Input uitvraag teamoverleg
1.2	05-06-2019	Annemarie Nienhuis	Ruw concept bespreking team Netwerkschool
1.3	28-06-2019	Annemarie Nienhuis	Concept versie
1.4	02-07-2019	MR	Vaststelling MR
1.5	06-11-2019	MT	Definitieve versie – bijstelling/evaluatie actiepunten
1.6			
1.7			
1.8			
1.9			
1.10			

Inleiding

Deze jaaragenda komt voort uit het jaarplan 2019-2020. Het jaarplan is op 2-7-2019 in de MR vastgesteld. Om concreet met de doelen voor het planjaar aan de slag te gaan, is deze jaaragenda ontwikkeld. Het is een vertaalslag van visie en doelen naar praktisch concrete handelingsafspraken. De jaaragenda wordt cyclisch geëvalueerd en bijgesteld door het managementteam (6x per jaar) en wordt op onderdelen tijdens team-overleggen met het voltallige team besproken.

De jaaragenda is opgebouwd uit vijf domeinen: Kwaliteitszorg, Onderwijs en Leren, Begeleiding en ondersteuning, Management en Organisatie, Professionalisering. In alle domeinen wordt gereflecteerd middels de PDCA (plan Do Check Act) werkwijze.

Doelen voor het planjaar 2019-2020

De Netwerkschool Loppersum Oost werkt 2019- 2020 gericht verder aan de kwaliteitsverbetering van een aantal (werk)processen.

Onze werkwijze m.b.t. het uitvoeren van de hieronder uitgewerkte doelstellingen is als volgt:

1. Directeur/MT is sturend, beleidsvormend en besluitvormend.
2. Team en MR zijn partners in beleidsontwikkeling, advisering en uitvoering.
3. Jaarplan is leidend en geldt als werkdocument voor een ieder.
4. Er wordt gewerkt op basis van de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act).
5. De kernwaarden en gemeenschappelijke uitgangspunten staan in ons werken centraal (gemeenschappelijke Visie van de Netwerkschool).

De lange termijn doelen (gedurende het gehele schooljaar):

- **Hoofddoel 1 Aanpak schoolgebouwen en schoolomgeving**
De scholen van de Netwerkschool investeren in het schoolgebouw middels bouwkundige versterking en onderwijskundige vernieuwing. Abt Emo start aug 2019 in het vernieuwde schoolgebouw. Wilgenstee verwacht medio maart 2020 terug te verhuizen naar de verbouwde school. De Zandplaat verwacht medio oktober 2020 te verhuizen naar de nieuwbouwschool. Ook de schoolpleinen bij de drie scholen zijn volledig nieuw vormgegeven, in nauwe afstemming met de dorpsverenigingen.
- **Hoofddoel 2 Onderzoekend en analyserend leren**
De Netwerkschool wil leerlingen laten leren middels zelf onderzoeken, leert haar studenten (Academische opleidingsschool) een analytische grondhouding. In 2019-2020 zal het team zelf ook middels onderzoekend leren haar leeropbrengsten van het vakgebied begrijpend lezen onderzoeken.
- **Hoofddoel 3 Begrijpend lezen**
De Netwerkschool wil de leeropbrengsten van begrijpend luisteren/ lezen voor alle leerlingen in alle leerjaren verbeteren. De leerkrachten gaan onderzoeken hoe zij het begrijpend lezen aanbieden en welke verbeteringen we kunnen aanbrengen.

Subdoelen:

- **Sub doel 1 ICT**

De 21^e eeuwse vaardigheden en leerlijn digitale geletterdheid worden aan leerlingen aangeboden. Teamleden krijgen hiervoor scholing (Basicly) en coaching on the job.

Op de vernieuwde locaties zal de ICT vernieuwd worden vormgegeven middels digiborden en laptops. Voor de leerlingen zijn er in de OB groepen extra Ipads aangeschaft en voor de bovenbouw wordt op tablets gewerkt. Niet alle vakgebieden wordt digitaal verwerkt. We blijven ook nog werken in werkboeken en schriften. Toetsen worden zo veel als mogelijk gedigitaliseerd afgenomen.

- **Subdoel 2 Culturele vorming**

Behalve onderzoekend leren vinden we culturele vorming ook van belang voor leerlingen. Op verschillende gebieden (cultureel erfgoed, kunst, dramatische expressie, etc) wordt cultuureducatie aangeboden. Er is een nauwe samenwerking met IVAK en LKCA.

- **Sub doel 3 Gezonde school**

In 2018 zijn we op 1 locatie begonnen met het project 'De Gezonde school'. Vorig jaar hebben we dit uitgebreid over de drie locaties. Komen schooljaar zal dit vervolg krijgen. Op het gebied van Voeding en Bewegen zal er aandacht zijn voor gezonde leefstijl en gezonde school.

- **Subdoel 4 Implementatie Muziekonderwijs**

Via de muziekimpuls regeling hebben we de mogelijkheid gekregen tot aanschaf en begeleiding bij de implementatie van muziekonderwijs. In 2019-2020 hebben de leerkrachten teach the teacher begeleiding gehad vanuit IVAK en sinds dit jaar wordt er gewerkt met de muziekmethode Eigenwijs. Vanuit De Rijdende Popschool zijn er instrumentale lessen en popband lessen aangeboden, dit zetten we voort in 2019-2020 en 2020-2021. Voor de bovenbouwgroepen wordt een koppeling gemaakt tussen muzikale vorming en ICT onderwijs.

- **Sub doel 5 Borging Wereldoriëntatie methode Blink**

In 2018-2019 is de nieuwe methode Blink geïmplementeerd. In 2019-2020 zullen we als pilot de vakken geïntegreerd aanbieden.

Uitwerking van de domeinen

Onderstaand worden per domein de doelen voor het planjaar 2017-2018 weer gegeven. Per doel zijn acties gekoppeld en is een proceseigenaar aangewezen.

Legenda:

DIR = Directeur

LL = Locatieleider

IB = Intern begeleider

LKR = Leerkracht

OA = Onderwijsassistent



Actie afgerond



Actie lopend



Actie afgebroken

1.Domein Kwaliteitszorg							
Nummer + Budget	Onderwerp	Doel 2019-2020	Acties	PDCA	Proceseigenaar	Deadline aangepast	Deadline oorspronkelijk
1 € 6.000,=	Gezonde school	De Netwerkschool is een gezonde school en heeft de waarden eigen gemaakt.	De Zandplaat blijft het speerpunt 'bewegen' continueren.	DC	Marleen		Dec 2019
			Abt Emo en Wilgenstee certificeren zich voor het speerpunt 'voeding'.	DC	Marleen		Dec 2019
			Schoolfruit 2019-2020 (aanvragen sept)	D	Marleen		Nov 2019-april 2020
			Certificering themacertificaat Sport en Bewegen ZP + W	D	Marleen		Januari 2020
			Bestedingsplan (o.a. schooltuinen)	P	Marleen		December 2019
			Continueren gezonde school thema Voeding actieplan	P	Marleen		Maart 2020
			Implementeren Smaaklessen	P	Marleen		Maart 2020
			Opstellen en vaststellen van beleid m.b.t. pauzehap en traktaties	D	Marleen		Maart 2020
2	Peuteropvang	Er is voor iedere locatie goede peuteropvang georganiseerd	ZP evaluatie en continuering pilot extra ochtend i.s.m. gemeente en Kids2B	C	Annemarie		Sept 2019
			W afstemming Kids2B peuteropvang	D	Annemarie		Juli 2019
			AE afstemming Peutersoos en BSO samenwerking	D	Annemarie		Juli 2019 Jan 2020
3	BSO		Afstemming met BSO	PD	Annemarie		Juli 2019

		Er is een PvA en contract in samenwerking voor BSO op Abt Emo Westeremden	Opmaken contract huur lokaal	D	Annemarie		Aug 2019
			Tussenevaluatie en afstemming	C	Annemarie		Nov 2019 – mei 2020
4	Schoolgebouwen	Er is een plan van aanpak voor schoolgebouw Wilgenstee	PvA wordt besproken	P	Annemarie		Oktober 2020
			Verhuisplan tijdelijke school→ nieuwe locatie wordt uitgevoerd	PD	Annemarie		Maart 2020
			Nieuw meubilair + ICT wordt besteld en geleverd	PD	Annemarie		Okt 2019 – febr 2020
5	Schoolgebouwen	Er is een concept plan van aanpak voor schoolgebouw De Zandplaat	PvA wordt besproken en gepresenteerd	PD	Annemarie		Maart 2020
			Er is afstemming met dorpsbelangen	P	Annemarie		Sept 2019-aug 2020
			Er is een verhuisplan	DC	Annemarie		Juni 2020
			Nieuw meubilair + ICT wordt besteld en geleverd	PD	Annemarie		Maart 2020-aug 2020
6	Speelplein Wilgenstee (Schoolplein + speeltuin)	Er is een schoolplein plan, planning van aanpak en afstemming met betrokkenen	Betrokkenen zijn op de hoogte v/h plan	DC	Annemarie		Nov 2019
			Er is een PvA betreffende (passend) budget en uitvoer	D	Annemarie		Nov 2019
			Het schoolplein wordt opgeleverd en is compleet afgerond	C	Annemarie		Maart 2020
7	Speelplein De Zandplaat (schoolplein + speeltuin)	Er is een schoolplein + speeltuin planning in afstemming met betrokkenen	Er wordt een werkgroep ingericht.	P	Annemarie		Okt 2019
			Plan schoolplein + speeltuin wordt gepresenteerd	P	Annemarie		April 2020
			Planning wordt uitgevoerd	C	Annemarie		juni-aug 2020

8	Processen en procedures	KWINTOO kwaliteitssysteem Netwerkschool wordt jaarlijks bijgewerkt, bijgesteld en uitgevoerd	Zie kwintoo systeem twee kaarten worden besproken	D	Annemarie		Okt 2019 + maart 2020
9	Dalton (AE)		Er is een actueel Daltonboek	C	Yvonne		Dec 2019
			Dalton regiobijeenkomsten worden bijgewoond	D	Yvonne		13 nov 2019 & 18 mrt 2020
			Pilot vakgebied rekenen wordt PvA geschreven voor aanbieden volgens nieuwste Dalton ontwikkelingen	PD	Yvonne		Sept 2019
10	AOS (Academische opleidingsschool)		AOS bijeenkomsten worden bijgewoond	D	Marleen/Annemarie		Gehele schooljaar
			Leerkrachten worden meegenomen in ontwikkelingen AOS	DC	Marleen		Dec 2019, juni 2020
11	Communicatie ouders	De ouderportalen Mijn School worden intensief gebruikt voor nieuwsberichten, agenda, plannen oudergesprekken	Er worden nieuwsberichten (minimaal twee wekelijks) verspreid over wat er gebeurt in de school	D	Alle leerkrachten		Gehele schooljaar
			Er wordt maandelijks een nieuwsbericht NLO aan alle ouders verstrekt over de ontwikkelingen binnen de school	D	Annemarie		Gehele schooljaar

2.Domein Onderwijs en Leren							
Nummer + budget	Onderwerp	Doel 2019-2020	Acties	PDCA	Proceseigenaar	Deadline aangepast	Deadline oorspronkelijk
1	ICT	Leerlijn digitale geletterdheid wordt geïmplementeerd in alle groepen van de NLO	Basicly geeft teamtraining en teach the teacher projectaanbod per thema	PD	István		Nov 2019
			In de bouw overleggen vindt afstemming en evaluatie plaats	D	Bouwcoördinator		Gehele schooljaar
2	ICT	Leerlijn ICT Instrumentele vaardigheden is geïmplementeerd binnen	Doelen uit Leerlijn ICT instrumentele vaardigheden zijn ingebed in het reguliere lesprogramma, ter vervanging van verwerking op papier.	D	István		Dec 2019
			Doelen uit de leerlijn Mediawijsheid zijn omgezet in concrete lessen en activiteiten die aanzetten tot een vergoot mediabewustzijn bij alle lln.	D	István		Okt 2019
3	ICT	Doelmatig continueren en uitbreiden van inzet Ipads (OB) en tablets (BB)	Extra tablets (BB) worden aangeschaft	D	Annemarie		Okt 2019
4	Bouw-overleggen	Er vinden structureel bouw-overleggen plaats met inhoudelijke onderwijsthema's.	Er zijn bouwcoördinatoren aangesteld.	P	Annemarie		Aug 2019
			Leerkrachten plannen bouw-overleggen en stemmen hiervoor een agenda en cyclisch overleg af.	D	Bouwcoördinator		Zie jaarkalender
			Thema's voor bouwoverleg zijn t.b.v. efficiëntie en kwaliteit v/h onderwijs	C	Bouwcoördinator		Gehele schooljaar
5	Zaakvakken	Integreren methode Blink gr 5-8	BLINK wordt geïntegreerd aangeboden in gr 5-6 en gr 7-8	D	Alle leerkrachten gr5-8		Gehele schooljaar

			Tussenevaluatie en eindevaluatie in NLO TO	C	Bouwcoördinator		Sept 2019, Jan 2019 & juni 2019
6	Onderzoekend Leren	Gekoppeld aan 3D kanjers en Jong Ondernemen en IVN projecten Energie en Water.	Opstarten programma Jong Ondernemen in gr 6-7-8	D	Barry		Okt 2019
			In bouw-overleggen vindt afstemming en evaluatie plaats	CA	Bouwcoördinator		Sept 2019-mei 2020
			IVN thema's worden aangeboden	P	Yvonne		Gedurende schooljaar
7	AOS / onderzoekend leren	Teamleden kijken analytisch naar eigen handelen m.b.t. vakgebied begrijpend lezen	Er wordt centraal een hulpvraag opgesteld voor onderzoek (ism Gerry Reezigt)	PD	Annemarie		Oktober 2019
			Onderzoek wordt uitgevoerd	D	Bouwcoördinator		Nov 2019 – mrt 2020
			Plan van aanpak en vervolg Inhoudelijk (ism Piers vd Sluis Cedin)	PD	Annemarie		April-juni 2020
8 €10.000,=	Muziek	Er worden muzieklessen gegeven in alle groepen van de NLO.	Evaluatie jaar 2018-2019 vindt plaats met DRP en IVAK	P	Annemarie/Suzanne		Sept 2019
			Leerkrachten geven muziekles vanuit de digibord methode Eigenwijs. Z.n. is coaching on the job mogelijk (ism IVAK)	P	Suzanne		Gehele schooljaar
			Er worden lesblokken instrumentele lessen gegeven (ism DRP en IVAK)	P	Suzanne		Gehele schooljaar
			Er wordt een blok programmeren gegeven (ICT + Muziek) ism DRP in gr 6-7-8	P	Suzanne		Okt 2019
9	Cultuur educatie	Roulerend binnen de NLO komen de drie domeinen Taal, Dans en Kunst aan bod (in de drie schooljaren 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021)	ICCers en IVAK stemmen een PvA af	P	Geesje en Suzanne		Aug 2019
			Er wordt uitvoering gegeven aan het PvA	D	Geesje en Suzanne		Gehele schooljaar

10	Techniek	Er worden technieklessen gegeven	Er worden technieklessen gegeven, middelen zijn aanwezig (techniekar)	D	Leerkrachten		Gehele schooljaar
----	----------	----------------------------------	---	---	--------------	--	-------------------

3.Domein Zorg en Begeleiding							
Nummer + budget	Onderwerp	Doel 2019-2020	Acties	PDCA	Proceseigenaar	Deadline aangepast	Deadline oorspronkelijk
1	Week- en dagtaken	Onderzoek W: hoe wordt zelfstandig werken ingezet op de weektaak	Door-ontwikkelen van weektaak	D	Diana		Maart 2020
2	Zorgwijzer NLO en Toets-kalender	Alle medewerkers volgen zorgwijzer en toets-kalender NLO.	De toets-kalender en zorgwijzer zijn up-to-date	C	Diana		Aug 2019
			Leerkrachten kennen de zorgwijzer en toets-kalender	C	Diana		Aug 2019
			Er wordt uitvoer gegeven volgens planning	D	Diana		Gehele schooljaar
3	Kind-gesprekken	Er worden structureel kind-gesprekken gevoerd (1 maal per jaar, 2 ^e x facultatief, zie jaarplanning).	Ieder leerkracht voert kind-gesprekken	P	Diana		Nov 2019, mei 2020
			Verslagje van gesprek wordt in parnassys opgenomen	C	Diana		Nov 2019, mei 2020
4	Passend Onderwijs	Er wordt maatwerk geboden daar waar leerlingen extra zorg en begeleiding nodig hebben.	Er is in kaart gebracht welke leerlingen verdieping of verrijking nodig hebben.	D	Diana		Sept 2019
			Er zijn aanvragen gedaan voor ondersteuning RET / Cedin / ?	DC	Diana		Gehele schooljaar
			Leerkrachten volgen scholing en krijgen begeleiding in uitvoer geven aan HP	D	Diana		Gehele schooljaar
5	Week- en dagtaken	Er wordt gewerkt middels dag en weektaken. De kwaliteit hiervan is op goed niveau.	Keuzewerk heeft een eenduidig doel en visie	D	Diana		Sept 2019
			Doorgaande lijn zichtbaar in weekroosters	C	Diana		Nov 2019
			Verbeteren van de dag en weektaak (ontwikkelingsproces)	C	Marleen, Diana		Nov 2019

			Collegiale consultatie	P	Diana		Gehele schooljaar
6	Taalbeleidsplan	Er is een nieuw taalbeleidsplan opgesteld en gestart	Opstellen taalbeleidplan	D	Diana		Okt 2019
			Bespreken met team	P	Diana		Nov 2019
			Implementeren taalbeleidsplan	D	Diana		Dec 2019-juni 2020

4.Domein Management en organisatie							
Nummer+ Budget	Onderwerp	Doel 2019-2020	Acties	PDC A	Eigenaar	Deadline aangepast	Deadline oorspronkelijk
1	Gesprekkencyclus	De gesprekkencyclus wordt uitgevoerd conform Marenland COO7	Planning en voortgangs- en beoordelingsgesprekken worden uitgevoerd en voortvloeiende acties worden uitgezet	PD	Alle leerkrachten		Gehele schooljaar
			Klassenobservaties worden gepland en uitgevoerd	P	Annemarie		Gehele schooljaar
			Normjaartaak/verdeling werkgroepen staat per medewerker in COO7 ingevoerd	D	Annemarie		Sept 2019
2	Feedback leerkracht-handelen	De leerkrachten zijn zich bewust van hun leerkracht-handelen	IB legt flitsbezoeken af en stelt vragen naar aanleiding van het bezoek	PDC	Diana		Jan en Juni 2019

5. Domein Team- en persoonlijke ontwikkeling/ Professionalisering							
Nummer	Onderwerp	Doel 2019-2020	Acties	PDCA	Eigenaar	Deadline aangepast	Deadline oorspronkelijk
1	Onderzoek doen	Ontwikkelen van analytisch werken dmv onderzoek doen op eigen handelen mbt lessen begrijpend lezen	Opzetten onderzoeksplan	P	Annemarie		Sept 2019
			Uitvoeren onderzoek	D	Bouwcoördinator		Okt 2019-mrt 2020
2	ICT – leerlijn	Implementatie leerlijn digitale geletterdheid	Scholing ism Basicly	P	István		Aug 2019
			Coaching on the job thema's	P	István		Okt 2019
3	Collegiale consultatie	Collega's bezoeken elkaars klas en leren van en met elkaar	Leerkrachten plannen klassenbezoeken	P	Diana		
4	Individuele scholingen	- Overgang gr 2-3 - Met sprongen vooruit - VLL Kim (gr 3 lkr) - Talentenkracht - Onderzoekend leren - HB onderwijs	Individuele afspraken tussen medewerker en directeur.	C	Annemarie		Gehele schooljaar
5	Verslavingsproblematiek	Team ZP volgt een scholingsbijeenkomst rondom herkennen en signaleren van verslaving	Afstemming en planning scholingsbijeenkomst	PD	Annemarie	Febr 2019	Sept 2018
			Scholingsbijeenkomst is door team gevolgd	D	Annemarie	Dec 2020	Juni 2019

DEEL 3 Jaarrooster

In de bijlage is het Excel-bestand per maand het jaarrooster van de Netwerkschool 2019-2020 te vinden.

Ouders krijgen een ouder-jaarrooster, waarop de bijzonderheden voor leerlingen op een overzicht A4 is weergegeven.

Tevens ontvangen ouders een jaarkalender waarop de activiteiten voor leerlingen per maand staan weer gegeven.