

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Openbare Basisschool De Optimist
(14EG00)**

2022-2023

Gevelsteen 2
9934 LN Delfzijl

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|--|
| Invuldatum | mei 2023 |
| Naam van onze school | Openbare Basisschool De Optimist |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting openbaar onderwijs Marenland |
| Naam samenwerkingsverband | SWV PO 20.01 |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Op obs de Optimist werken wij vanuit vijf kernwaarden: betrokkenheid, vertrouwen, plezier, talentontwikkeling en respect. Deze kernwaarden vormen de basis voor een veilige omgeving waarin vertrouwen en respect centraal staan. Wij zijn een optimistisch en betrokken team. We werken met plezier en kijken positief naar de mogelijkheden van ieder kind. Basisvaardigheden zoals taal, lezen, rekenen en kennis vormen de kern van het onderwijs. Maar we bereiden kinderen ook goed voor op het leven in de maatschappij. Wij bereiden leerlingen voor op het leven in de maatschappij die veranderlijk en onvoorspelbaar is. Belangrijke visie uitspraken binnen ons onderwijs zijn: - We hebben hoge verwachtingen en stellen hoge doelen, passend bij het kind. - Kinderen worden uitgedaagd op zoek te gaan naar hun eigen talenten. - Kinderen leren door zowel samen als alleen te werken. - Ouders, leerkrachten en kinderen werken samen aan de toekomst. Met deze uitspraken bieden wij een onderwijsaanbod voor bijna alle leerlingen. Onze ambitie is dat alle leerkrachten kunnen afstemmen op de onderwijsbehoefte van alle leerlingen. Kunnen we niet voldoen aan de onderwijsbehoefte en/of ondersteuningsbehoefte van de leerling gaan we verder kijken. Het welbevinden van de leerling staat altijd voorop.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Optimist is voor kinderen de meest veilige zeilboot om zelfstandig te leren zeilen. Hebben ze het eenmaal onder de knie, dan kunnen ze alle zeeën bevaren en fier en op eigen kracht de wereld in. Dat is wat wij met ons onderwijs willen bereiken. Om dit te bereiken werken we vanuit vijf kernwaarden: betrokkenheid, vertrouwen, plezier, talentontwikkeling en respect. Deze kernwaarden vormen de basis voor een veilige omgeving waarin vertrouwen en respect centraal staan. Obs de Optimist heeft een optimistisch en betrokken team. We werken met plezier en kijken positief naar de mogelijkheden van ieder kind. Basisvaardigheden zoals taal, lezen, rekenen en kennis vormen de kern van het onderwijs. Maar we bereiden kinderen ook goed voor op het leven in de maatschappij.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij bieden ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning. Wanneer kinderen kampen met ernstige leerproblemen bijv. een achterstand van ruim een jaar op één of meerdere vakgebieden, problemen op sociaal/emotioneel gebied of werkhouding problemen, zijn er diverse mogelijkheden. Aanbod van ondersteuning: weerbaarheidstraining, Playing for succes, RAS-cards van Leskracht. Bekwaamheid van leerkrachten: Gediplomeerde leerkrachten die gebruik kunnen maken van EDI Gezamenlijke studie momenten voor het gehele team Blokvoorbereiding/ thema voorbereiding per bouw Scholingstrajecten: het hele team volgt de cursus implementatie Leskracht, lezen en luisteren met begrip van Leren in Verbinding en de training portfolio van Meloo. Collegiale consultaties door leerkrachten onderling Gesprekkencyclus gericht op professionalisering Expertise binnen het team: Rekencoördinator: ja Taal/ leescoördinator: ja Leescoördinator: ja Specialist jonge kind: ja Meer-hoogbegaafdheidscoördinator: ja Gedragsspecialist: ja (in opleiding) Schoolmaatschappelijk werker (3.5 uur per week) Ondersteuningsstructuur: Interne begeleiding voor 5 dagen in de week Groepspresentaties 2x per jaar Ondersteuning op maat n.a.v. Focus PO: m.b.v. onderwijsassistenten Structurele oudergesprekken: minimaal 3 momenten in het jaar Samenwerking met de afdeling leerplicht in het kader van het verzuim Kennis van handelen bij leerachterstanden van meer dan een jaar en/of aanbod vanuit het samenwerkingsverband Kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor leerlingen en ouders. Handelingsgericht werken: Onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school De school is gericht op constructieve benadering van betrokkenen Centraal staat een positieve benadering naar de leerlingen De inzet van ondersteuning is doelgericht De ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats: we gebruiken daarvoor Focus PO.

Grenzen aan onze ondersteuning

Verstoring van rust en veiligheid: Indien een leerling ernstige gedragsproblemen met zich mee brengt, waardoor de rust en veiligheid voor de kinderen en/of leerkracht verstoord wordt. Lichamelijke verzorging: Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging nodig heeft, dat de leerkrachten daarbij met regelmaat uit hun groep moeten. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen: Indien de leerling zoveel extra tijd en aandacht vraagt, zodat het ten koste gaat van andere leerlingen. Gebrek aan opnamecapaciteit: In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een leerling op te nemen, vanwege het aantal ondersteuningsleerlingen die al in een bepaalde groep voorkomen. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende ondersteuningsruimte aanwezig is. Organisatie: De opvang van verschillende ondersteuningsleerlingen met hun specifieke behoeften en aanpak moet

organisatorisch vormgegeven kunnen worden door de individuele leerkracht en het team. Organisatorische aanpassingen voor het ene ondersteuningskind moeten niet de gevraagde organisatorische aanpassingen van een ander kind of groep kinderen in de weg staan. Groepsgrootte en/of samenstelling van de groep: De groep kan qua aantal leerlingen dusdanig groot zijn, dat adequate begeleiding van een ondersteuningskind niet vormgegeven kan worden. De groepssamenstelling kan zo complex zijn, dat goede hulp en begeleiding voor een ondersteuningskind niet geboden kan worden. De capaciteiten van de desbetreffende leerkracht: De problematiek van een kind kan zo complex zijn, dat werken aan die problematiek voor een leerkracht niet te behappen is. De kennis en vaardigheden om deze leerling les te geven is niet voldoende aanwezig. Op school is regelmatig overleg tussen leerkrachten, ouders en kinderen. Wanneer wij als school de benodigde ondersteuning voor een leerling niet kunnen bieden, dan gaan wij in gesprek om te komen tot een aanvaardbaar alternatief. Wanneer een kind bij ons op school niet de ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft, dan zal de school assisteren in het zoeken naar een goed alternatief buiten de school.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We zijn bezig met het ontwikkelen van een beleid voor hoog- en meerbegaafdheid.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten







Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist | | | |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | | | |
| Dyscalculiespecialist | | | |
| Dyslexiespecialist | | | |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | | | |
| Gedragswetenschapper | | | |
| Generalist | | | |
| Jonge kind specialist | | | |
| Logopedist | | | |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | | | |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | | | |
| NT2-specialist | | | |
| Orthopedagoog | | | |
| Reken-/wiskunde-specialist | | | |
| Taal-/leesspecialist | | | |




3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---------------------------------|--------------|---|---|
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) | |  | |
| NT2-klas | |  | |
| Praktijkklas | |  | |
| Schakelklas | |  | |
| Taalklas | |  | |
| Voorschool | | |  |
















3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|-----------------------|
| Aanbod dyscalculie |  | | |
| Aanbod dyslexie |  | | |
| Aanbod executieve functies |  | | |
| Aanbod laagbegaafdheid |  | | |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  | | |
| Aanbod NT2 |  | | |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanbod spraak/taal |  | | |
| Compacten en verrijken |  | | |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  | | |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  | | |

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methoden | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|---|---|
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  | | |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |  | | |
| Aanpak sociale veiligheid |  | | |
| Agressieregulatietraining | | |  |
| Compenserende dyslexiesoftware |  | | |
| Faalangstreductietraining | |  | |
| Overgang PO-VO |  | | |
| Preventieve methode leesproblemen |  | | |
| Rekenttraining | |  | |
| Rouwverwerking | |  | |
| Time-out aanpak |  | | |
| Training sociale vaardigheden | | |  |
| Training studievaardigheden |  | | |
| Weerbaarheidstraining | | |  |

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten |
|--|
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken |
| Verzorgingsruimte |
| Ruimte voor een time-out |

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|---|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid | Actief toegepast |

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
|--------------------------|----|-----|------|------|-----|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 36 % | 64 % | 0 % |

| Indicator HGW | Score |
|--|-----------------|
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ontwikkeld |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ontwikkeld |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Ontwikkeld |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | In ontwikkeling |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | In ontwikkeling |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Ontwikkeld |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Ontwikkeld |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Ontwikkeld |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | In ontwikkeling |

| | |
|--|-----------------|
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | In ontwikkeling |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | In ontwikkeling |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ontwikkeld |

Toelichting HGW

We gaan het Handelingsgericht werken in een leerteam oppakken, zodat we het kunnen door ontwikkelen.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie schema in onze ABC map.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Leerkracht

Toelichting op de samenwerking met ouders

We zien de ouders als partner, zij kennen het kind het beste.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Onderwijsassistent
- Leerkracht
- Directie, teamleider of bouwcoördinator
- Ouders
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leerplichtambtenaar

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 3 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
|------------------------------------|
| Hoger onderwijs (hbo/wo) |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) |
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Voorschool (ko) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|---|
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) / Wij |
| GGD |
| Jeugdhulpverlening |
| Jongerenwerk |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |
| Paramedisch team (CEDIN) |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

| | |
|----------------------------|--|
| | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |