



SCHOOLPLAN 2019-2023

Het compacte schoolplan
gericht op duurzame organisatieontwikkeling



INHOUD

1. De scholen en hun omgeving	blz.	3
2. Uitgangspunten schoolbestuur	blz.	5
3. Ons schoolconcept	blz.	6
4. Wettelijke opdrachten	blz.	10
4.1 Context en aanleiding		
4.2 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking		
4.3 De inhoud van ons onderwijs		
4.4 Wat hebben onze leerlingen nodig?		
5. De zorg aan onze leerlingen	blz.	13
5.1 Passend onderwijs		
5.2 De zorgroute		
5.3 Schoolspecifieke zorg		
6. Personeelsbeleid		
7. Analyse van het functioneren van de school		
8. Langetermijn ontwikkelingen		

Overzicht van documenten:

1. Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)
2. Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

VASTSTELLING.

Directeuren van de school:

Algemeen directeur:

Voorzitters Medezeggenschapsraad:

1. DE SCHOLEN EN HUN OMGEVING

Stichting Marenland

De drie openbare basisscholen vallen onder het Bevoegd Gezag van Stichting openbaar onderwijs Marenland.

Twintig openbare basisscholen, met samen ongeveer 2600 leerlingen, in de gemeenten Appingedam, Bedum, Delfzijl, Loppersum en Ten Boer worden bestuurd door de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Marenland. De doelen van Marenland zijn uitgewerkt in het strategisch beleidsplan 2019-2023 'Samen sterk in onderwijs.' . Dit document is toegevoegd in de bijlage.

Voor de ondersteuning van de scholen beschikt Marenland over een eigen onderwijsbureau onder leiding van een algemeen directeur. Behalve te zorgen voor administratieve ondersteuning coördineert en helpt het onderwijsbureau bij het maken van plannen om de kwaliteit van het onderwijs op de scholen te versterken.

OBS Tasveld

Adres : Gevelsteen2, 9934 LN Delfzijl
Tel : 0596-615211
E-mail : obstasveld@marenland.org
Brinnummer : 14EG

OBS Jan Ligthart

Adres : Botterlaan 1, 9934 EW Delfzijl
Tel : 0596-612600
E-mail : obsjanligthartdelfzijl@marenland.org
Brinnummer : 14BD

OBS 't Zigt

Adres : Gersteland 3, 9932 HZ Delfzijl
Tel : 0596-852718
E-mail : obszigt@marenland.org
Brinnummer : 15 KQ

1.1 De scholen en hun omgeving

De openbare basisschool Tasveld staat in de wijk West II van Delfzijl.

De school heeft rond de 115 leerlingen. De wijk waarin de Tasveld staat is geen achterstandswijk. Er is geen sprake van sanering van huizen en er is ook weinig mobiliteit. De kinderen die de school bezoeken zijn voor 2/3 deel afkomstig uit de wijk zelf, maar 1/3 is afkomstig uit andere wijken.

De openbare basisschool Jan Ligthart staat in de wijk Oud West en West 1.

De school heeft rond 90 leerlingen. Deze leerlingen komen uit het centrum en uit de wijken rond de school. Het leerlingenaantal is gedurende een aantal jaren gedaald, mede door de krimp.

De openbare basisschool 't Zigt staat aan de rand van de wijk Fivelzigt. Op de school zitten rond de 90 leerlingen. De kinderen komen hoofdzakelijk uit de wijk. De laatste jaren komen er steeds meer kinderen uit een wijdere omgeving, zelfs uit omliggende dorpen.

1.2 Sociale context van de scholen

Leerlingen zijn grotendeels afkomstig uit de directe schoolomgeving. Het opleidingsniveau van de ouders is gemiddeld/gemengd. Hogere opleidingen (HBO, universiteit) komen wel voor, maar niet veel.

Ouders kiezen bewust voor de school op grond van kwaliteit(en), schoolbevolking en de gestructureerde organisatie in een kleine gemeenschap.

Over het geheel genomen hebben we te maken met een lichte leerlingdaling. Dit is te verklaren door de krimp in onze regio.

Er zijn grote verschillen tussen leerlingen wat betreft capaciteiten, algemene ontwikkeling en zelfstandigheid.

Met name op de Jan Ligthart komt een toenemend percentage van de leerlingen uit gezinnen met een complexe problematiek.

1.3 Ouders en ouderbetrokkenheid

De meeste ouders zijn redelijk betrokken bij de school. Zo kennen de rapportavonden een opkomst van 100% en de informatieavonden worden door 60-75% van de ouders bezocht. Veel minder bezocht wordt de jaarlijkse ouderavond, 5-10%.

In de regel zijn ouders die in MR en OR willen plaatsnemen niet moeilijk te werven. De betrokkenheid van MR en OR is zeer groot te noemen.

In de ontwikkeling van scholenfusie is een werkgroep ouderbetrokkenheid gestart om af te stemmen en de ouderbetrokkenheid te vergroten.

1.4 Typering leerlingpopulatie

Ongeveer 2/3 deel van de kinderen komt uit de wijk waar de school staat. Veel leerlingen hebben op de PSZ gezeten.

De laatste jaren merken we dat een grotere groep leerlingen achterstanden heeft op taalontwikkeling. Ook hebben we (meer dan voorheen) te maken met complexere gedragsproblematieken als PDD-NOS, ADHD en ODD. Het aantal dyslectische kinderen is beperkt.

1.5 Typering onderwijsteams

De laatste jaren zijn de teams vrij stabiel. De drie teams bestaan uit ongeveer 20 medewerkers. De verhouding man/vrouw is 25-75%. Alle medewerkers hebben ruime ervaring in het werken met combinatieklassen en zijn hier vaardig in.

Ons onderwijs is voortdurend in beweging en we zijn kritisch op eigen handelen en op het handelen van de school als geheel. Vernieuwing is voor ons geen doel op zich, maar gericht op continue verbetering.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

De belangrijkste uitgangspunten van het strategisch beleidsplan van het schoolbestuur Marenland zijn:

Deel 1 van het nieuwe Strategisch beleidsplan is gezamenlijk gemaakt met Noordkwartier, hierin beschrijven we ons werkgebied en de daaraan gekoppelde kansen en risico's:

1. Krimp en aardbevingen met als kans nieuwe gebouwen en eventuele mogelijkheden tot een nieuwe inrichting van schoolorganisaties.
2. De sociaal economische situatie en de kansen die er zijn met versterken op Taal en woordenschat, digitale geletterdheid en ondernemen.
3. Diversiteit in de scholen, waar staat de school en hoe is deze geplaatst in de omgeving. waar moet rekening mee worden gehouden in specifieke schoolomgeving.
4. Professionaliteit, samenwerken en elkaar sterker maken met medewerkers en onderwijsconcepten. lerarentekort kan hier ook een plek krijgen.

Deel 2 gaat over:

Onderwijs dat past. Hierbij gaat het om faciliteiten om dicht bij kinderen het goede lesaanbod te doen, denk ook aan schakelklas, JMC, tussenklas en RET en eigen specifieke schoolonderwerpen. Autonomie in de IKC's. Wat heeft de organisatie nodig om onderwijs en opvang aan elkaar te binden, binnen de kaders van goed onderwijs en goede opvang.

Vakmanschap: het goud van de organisatie, het standbeeld voor de leerkracht en hoe zorgen we voor hoog gekwalificeerde medewerkers.

Het bestuur faciliteert en ondersteunt op basis van plannen en inzet binnen de mogelijkheden.

Marenland werkt vervolgens zelf de volgende punten uit die belangrijk zijn voor Marenland en waar het kan aansluiten bij Noordkwartier:

1. Kwaliteit van het onderwijs; waaronder resultaten, ambitie, veiligheid, passende plek.
2. Talenten: stimuleringsprogramma's, activiteiten gericht op talent ontwikkeling, leerlingen en medewerkers, partnerschap met ouders en samen talent van kinderen zien,.
3. Toekomst: diversiteit en insteken op kansengelijkheid, volwaardig burger en burgerschap, democratische beginselen.
4. Professionaliteit: opleidingsmogelijkheden en ontwikkeltrajecten, onderzoekende medewerkers die kunnen analyseren en aangepaste programma's kunnen creëren voor leerlingen, vakmanschap, samen werken in bouw en units, sterke schoolleiders en IKC directeuren. deel uitmaken van een netwerk etc. Eigen specifiek personele zaken van de school.
5. Samenwerking: in school, in IKC, maar ook met instellingen en instanties die de school verder brengen.

Zie bijlage Strategisch beleidsplan Marenland en Noordkwartier 2019-2023

'Samen sterk in onderwijs'.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Samenwerken vanuit betrokkenheid en geborgenheid met aandacht voor ieders talent!

Visie van de drie openbare scholen in Delfzijl West

Samen de toekomst tegemoet.

Wij willen kinderen voorbereiden op een persoonlijke toekomst in een maatschappij die sterk verandert en soms onvoorspelbaar is. Dit vraagt naast kennis en wijsheid, creativiteit en flexibiliteit.

Ouders, leerkrachten en kinderen werken samen aan de toekomst van de kinderen. Ieder kind kan rekenen op een veilig schoolklimaat, waarbinnen het zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Het team schenkt bewust aandacht aan verschillen tussen kinderen. Ieder kind wordt uitgedaagd om op zoek te gaan naar eigen talenten en om zichzelf te verbeteren in de prestaties die het levert. Daarbij kan het kind rekenen op hulp. We stellen hoge doelen, passend bij het kind. Plezier in leren, de kracht van het samen leren en de kwaliteit van het gemaakte werk staan hierbij centraal.

Visie op leerlingen

We hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en zien ze als individu met eigen talenten. Leerlingen zijn leergierig en nieuwsgierig en hebben plezier in leren. Leerlingen kunnen verantwoordelijkheid dragen en nemen en voelen zich verantwoordelijk voor het groepsproces en hebben respect voor elkaar. Wij vinden eigenaarschap van leerlingen belangrijk. We hebben vertrouwen in de capaciteiten van kinderen en willen uit ieder kind het optimale halen.

Voor leerlingen is het belangrijk dat ze weten waarbij ze horen en bij wie ze moeten zijn. Om te zorgen dat kinderen zich blijven ontwikkelen en uitgedaagd worden om te leren is het van belang dat de ontwikkeling van kinderen goed gevolgd wordt zodat er op tijd de juiste hulp en ondersteuning wordt geboden. We luisteren naar onze leerlingen en houden rekening met verschillen.

Voor de leerling is leerinhoud, sfeer en sociale omgeving belangrijk. Een kind leert met en zonder elkaar. Wij willen dat ze vol zelfvertrouwen en goed voorbereid op de toekomst(21^e eeuw) zijn.

Visie op ouders

Wij zien ouders als gelijkwaardige partners waarmee we samenwerken, ieder met hun eigen verantwoordelijkheden. Wij gaan respectvol met elkaar om. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Het is belangrijk voor het kind dat er wederzijds vertrouwen is tussen ouder en leerkracht.

We willen verantwoordelijkheid samen delen, elkaar helpen en in gesprek blijven. Een open en eerlijke communicatie waarbij wederzijdse verwachtingen uitgesproken worden.

Visie op onderwijs:

Wij geloven in onderwijs waar kinderen met plezier en vanuit intrinsieke motivatie de basis leren en tot ontplooiing komen. Ontplooiing betekent dat kinderen hun eigen keuzes durven en kunnen maken en daar trots op zijn. Elk kind, ongeacht verschillen, krijgt bij ons op school de kans zich breed te ontwikkelen, samen met anderen. Kinderen willen en kunnen leren als wij een veilige, vertrouwde

en uitdagende omgeving bieden. We willen kansen bieden naar behoefte en extra aandacht en uitdaging indien nodig.

Onze school biedt ruimte, gelegenheid en begeleiding voor de ontwikkeling van kinderen. De basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal, rekenen/wiskunde) vormen de kern van het onderwijs.

Het is belangrijk dat alle kinderen alle vakken krijgen, maar daarnaast bieden we kinderen extra gelegenheid om hun eigen talenten en interesses verder uit te diepen.

Onze school biedt mogelijkheden voor brede talentontwikkeling waarin sport, muzische vorming, techniek en cultuur een podium en ruimte krijgen.

We bieden onderwijs waarin kinderen worden uitgedaagd om functioneel en aantrekkelijk te spelen en ondertussen veel te leren, waarin het onderzoekend en ontdekkend leren binnen wereld - oriënterende vakken centraal staat. Dit realiseren we door thematisch te werken in de zaakvakken.

We kiezen hiervoor de aanpak van Oa²se, een concept waarmee het onderwijs op een andere manier wordt vormgegeven in de hele school. Er wordt thematisch gewerkt aan onder andere 21e eeuwse vaardigheden, digitale geletterdheid, nieuwsgierigheid en creativiteit. Wereldoriëntatie, taal, onderzoekend & ontdekkend leren en spel komen bij elkaar. Van vakantie tot vakantie wordt er gewerkt rond een thema.

OA²SE staat voor: Omvattend, Ambitieuw & Aantrekkelijk, Samenhangend onderwijs met Eigenaarschap voor zowel de leerkracht als de leerling.

OA²SE bestaat uit twee lijnen. Eén voor de onderbouw '*Mooi, weer spelen!*', waarin kinderen worden uitgedaagd om functioneel en aantrekkelijk te spelen en ondertussen veel te leren. Daarnaast een lijn voor de bovenbouw '*Alle hens ontdek*' waarin het onderzoekend en ontdekkend leren in WO-ateliers centraal staat. De nadruk ligt hierbij op de samenhang tussen de verschillende vakgebieden, het ontwikkelen van 21e eeuwse vaardigheden en de brede ontwikkeling van kinderen. Beide delen sluiten goed op elkaar aan en de aanpak komt, waar mogelijk, overeen.

Het onderwijs moet toekomstgericht zijn en omdat het onderwijsconcept en de inrichting daarvan altijd in beweging zijn, is flexibiliteit noodzakelijk. Ons onderwijs zal vorm krijgen door er gezamenlijk aan te werken.

De vier kernwaarden:

1. Betrokkenheid:



2. Zelfstandigheid



3. Geborgenheid



4. Talentontwikkeling



4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de drie scholen hieraan voldoen.

4.1 Context en aanleiding

Artikel 16 van de Wet Primair Onderwijs (WPO) geeft aan dat het bevoegd gezag tenminste één maal in de vier jaar het schoolplan vaststelt en het na vaststelling aan de inspecteur toezendt. Het schoolplan is derhalve een wettelijk verplicht document en daarmee een bekostigingsvoorwaarde. Ons schoolplan voldoet aan de wettelijke eisen die aan het schoolplan worden gesteld.

4.2 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Onze uitgangspunten. Kwaliteitszorg is voor ons:

- Zeggen wat we doen en dat goed doen en borgen;
- Doen wat we zeggen en dat laten zien;
- Systematisch evalueren onze kwaliteit;
- Ons voortdurend verbeteren met gerichte verbeteractiviteiten.

De inrichting van onze kwaliteitszorg

	Instrument / systeem	Betrokkenen	Frequentie / systematiek
1	Kwintookaarten	Directie en team	Jaarlijks 3 kaarten, Cyclus van vier jaar
2	Schooljaarplan	Directie en team	Jaarlijks
3	Schooljaarverslag	Directie en team	Jaarlijks
4	Trendanalyses aan de hand van de LVS toetsen en Centrale Eindtoets	Directie intern begeleider team.	Twee keer per jaar
5	Gesprekscyclus met o.a. <ul style="list-style-type: none">- Klassenbezoek met kijkwijzer- Voortgangsgesprek- Beoordelingsgesprek	Leerkrachten en directeur	Jaarlijks Cyclus van 3 jaar.
6	Tevredenheidsonderzoek	Leerlingen (5 t/m 8), personeel en ouders.	Een keer per twee jaar
7	Onderzoek sociale veiligheid d.m.v. voortgangsgesprek	Personeel	Jaarlijks
8	Onderzoek sociale veiligheid d.m.v. Scol	Leerlingen	Jaarlijks
9	RI&E	Personeel	Een keer per vier jaar
10	Schoolontwikkelgesprekken	Algemene directie Marenland en schooldirectie	Twee per jaar
11	Audit	Auditcommissie	Op verzoek
12	Inspectierapport	Directie en team	Indien van toepassing

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons kwaliteitsbeleid verwijzen wij naar: Kwintoo,, de toetskalender, IPB beleid en de schoolgids.

4.3 De resultaten van ons onderwijs.

Voor de actuele overzichten van de opbrengsten van de scholen zie de betreffende jaarverslagen. Beleidsconsequenties worden opgenomen in de schooljaarplannen.

4.4 De inhoud van ons onderwijs

Onze uitgangspunten. Ons leerstofaanbod:

- voldoet aan de kerndoelen;
- is in overeenstemming met de referentieniveaus
- is in overeenstemming met de wettelijke uitgangspunten en doelstellingen (artikel 8 WPO);
- vormt een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8;
- is geschikt om af te stemmen op de verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen;

Overzicht van ons leerstofaanbod

't Zigt	Ver- vang.	Jan Ligthart	Verva ng	Tasveld	Ver- Vang.	opmerking
Alles Telt!	2019	W.I.G.	20..	W.I.G.	20..	
Onderbouwd	2018	Onderbouwd	2018	Onderbouwd	2018	
VLL – Kimversie	2015	VLL – Kimversie	2015	VLL – Kimversie	2015	
Pennestreken	2017	Pennestreken	2017	Pennestreken	2017	
Kwink Methode sova	2018	Kwink Methode sova	2018	Kwink Methode sova	2018	Scol als meetinstr.
Taalverhaal.nu	2022	Taal op maat	2023	Taal op maat	2023	
Groove me!	2019	Groove me!	2019	Groove me!	2019	Voor de groepen 1 t/m 8
Grip op lezen i.c.m. Nieuwsbegrip	2019	Grip op lezen i.c.m. Nieuwsbegrip	2019	Grip op lezen i.c.m. Nieuwsbegrip	2019	
Geobas topografie		Geobas topografie		Geobas topografie		Thematisch werken met OA2SE Voor de wereldorien terende vakken
Verkeerskrant Gr 3: Klaar over!	2020	Rondje verkeer		Rondje verkeer		
Muziek: digitaal "Eigenwijs"	2019	Muziek: digitaal "Eigenwijs"	2019	Muziek: digitaal "Eigenwijs"	2019	
Groen-prima Rood- aan werken Oranje- kan nog even						

4.5 Wat hebben onze leerlingen nodig?

Onze uitgangspunten.

Wij willen het onderwijsleerproces op Delfzijl West inrichten op basis van de volgende uitgangspunten:

- veilige leeromgeving
- kinderen willen leren, intrinsieke motivatie
- actieve betrokkenheid van leerlingen en een taakgerichte werksfeer
- kinderen leren van elkaar
- fouten maken mag
- een effectieve instructie middels het EDI model
- een rustige en gestructureerde werkomgeving
- vaste regels en routines, effectief klassenmanagement
- convergente differentiatie
- afstemming van het onderwijsaanbod op de 21st -eeuwse vaardigheden

De inrichting van ons onderwijsleerproces

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Groepering van de leerlingen	We werken met jaargroepen. Uitgangspunt hierbij is convergente differentiatie. We hanteren de doelen behorende bij de methodes. In verband met het leerlingenaantal werken we met combinatieklassen (2 groepen per lokaal). Waar mogelijk is er een gelijk aanbod voor beide groepen (met name bij beeldende vorming, gymnastiek en in het thematisch aanbieden van de wereld oriënterende vakken).
2	Duidelijke uitleg	Wij hanteren het expliciete directe instructiemodel (EDI).
3	Taakgerichte werksfeer	Positief pedagogisch klimaat. We benoemen gewenst gedrag. Effectief klassenmanagement met duidelijke regels en routines. We hanteren hierin een doorgaande lijn (met een opbouw van groep 1 -8) .We zorgen voor een effectieve indeling van het lokaal met logische looproutes.
4	Actieve betrokkenheid van leerlingen	Gebruik van activerende en coöperatieve werkvormen bij de instructie.
5	Afstemmen en differentiëren	We maken gebruik van pre-teaching (met name bij begrijpend lezen) en verlengde instructie. In iedere groep staat (indien de ruimte het toelaat) een instructietafel. We maken gebruik van methodes met basis, herhaling en verdieping. Voor de meer begaafde leerlingen is er Pluswerk.
6	Feedback	Onze feedback is zowel gericht op de inhoud (wat) als op het proces (hoe, oplossingsstrategie). We zorgen ervoor dat leerlingen zo snel mogelijk feedback krijgen (liefst binnen een of twee dagen). Vanaf de middenbouw kijken de leerlingen zelf hun werk na (rekenen, spelling). De leerkracht bewaakt dit proces.
7	Verantwoordelijkheid leerlingen eigen leerproces	De kinderen werken met dag- en weektaken.
8	Gebruik digitale middelen	In ieder lokaal hangt een digibord. In ieder lokaal staan minimaal 3 computers en kunnen de leerlingen gebruik maken van 10-15 Ipads. Leerkrachten en leerlingen maken hiervan veelvuldig gebruik.

Ook vindt regelmatig overleg plaats tussen de interne begeleider en de groepsleerkracht over de vorderingen.

5. DE ZORG AAN ONZE LEERLINGEN

5.1 Passend onderwijs

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het RET No/Ma. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

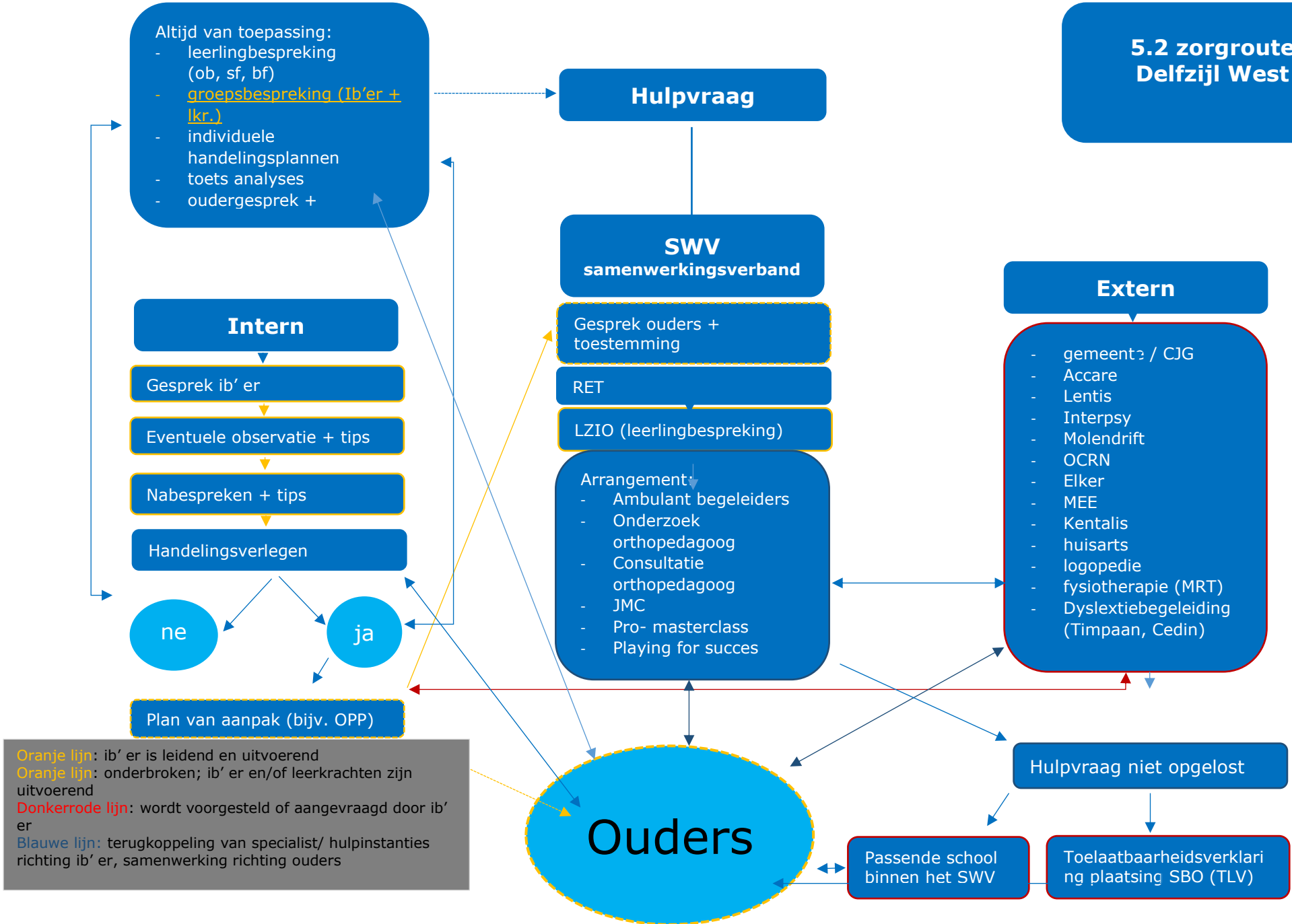
Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan (www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het RET No/Ma. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

5.2 zorgroute Delfzijl West



5.3 Schoolspecifieke zorg

Onze uitgangspunten:

- convergente differentiatie;
- handelingsgerichte werkwijze: bij het begeleiden van de kinderen uitgaan van de onderwijsbehoeften: wat heeft dit kind nodig om doelen te bereiken.
- systematisch volgen van de vorderingen van onze leerlingen met behulp van methodeonafhankelijke toetsen en methode-gebonden toetsen.
- systematische analyse van leerling resultaten en de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.
- gestructureerde en planmatige zorg voor leerlingen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning, evaluatie.
- betrokkenheid ouders bij de planmatige uitvoering van de zorg.
- adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen.
- centrale opslag van leerling gegevens in desbetreffende leerlingdossiers.

Speciale zorg voor zorgkinderen

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Wij bieden ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning.

Wanneer kinderen kampen met ernstige leerproblemen bijv. een achterstand van ruim een jaar op één of meerdere vakgebieden, problemen op sociaal/emotioneel gebied of werkhouding problemen, zijn er vier mogelijkheden.

- Het programma kan aangepast worden qua hoeveelheid, tempo en niveau.
- Voor 1 vak krijgt de leerling een persoonlijke leerlijn met een aangepast didactisch programma. Er kan gekozen worden voor het werken in een andere methode of met ander materiaal. De leerlingen doen zoveel mogelijk met de groep mee. Geprobeerd wordt zoveel mogelijk kerndoelen te bereiken en ze weer te laten aansluiten bij hun groepsgenoten.

Wanneer aansluiting niet haalbaar is volgt er een aangepast didactisch eindniveau.

- Voor meerdere vakken krijgt de leerling een persoonlijke leerlijn, met aangepast didactisch eindniveau. Dit wordt op papier gezet in een uitstroomprofiel. Er kan gekozen worden voor het werken in een andere methode of met ander materiaal. In beide gevallen doen de leerlingen zoveel mogelijk met de groep mee. Geprobeerd wordt zoveel mogelijk kerndoelen te bereiken.
- Gekozen kan worden voor een langer verblijf in een bepaalde groep (hooguit één keer).
- De groepsleerkracht differentieert de instructie binnen de groep via verlengde instructie volgens het Effectieve-Directe-Instructie-Model.

6. PERSONEELSBELEID

Stichting Marenland levert een tekst aan over de vaste afspraken over personeelsbeleid in Marenland.

Onderzoeken en of navragen of er een actueel / nieuw stuk wordt aangeleverd

Voor de eigen school:

- Opbouw van het personeel.
- Prognose personeel in relatie tot leerlingenaantal.
- Andere functies in de school.
- Kwaliteit van het personeel, de POP, de leerkrachtvaardigheden, de professionele ruimte.
[er kan verwezen worden naar teksten in andere documenten]

Onze uitgangspunten:

- Het personeelsbeleid wordt uitgevoerd op basis van het Integraal Personeels Beleidsplan (IPB).
- Van ieder personeelslid is er een bekwaamheidsdossier.
- Van ieder personeelslid zijn de afspraken vastgelegd over inzet en taken (cao 2014).
- Ieder personeelslid is verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling.
- Individuele scholing en teamscholing dient zoveel mogelijk bij te dragen aan de onderwijsontwikkeling van onze school en de deskundigheidsbevordering van de mensen die er werken.
- Teamscholing is onontbeerlijk voor versterking van het professioneel handelen in school en de ontwikkeling van een professionele en opbrengstgerichte cultuur.
- Ieder personeelslid heeft onderwijstaken, onderwijs gerelateerde taken en algemene schooltaken conform het afgesproken taakbeleid.
- De gesprekscyclus (functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken, ontwikkelgesprekken) is erop gericht het beste uit mensen te halen.
- Collegiale consultaties, intervisie, coaching, klassenbezoeken door directeur en IB'er zijn gericht op versterking van het (didactisch) handelen in de klas en het optimaliseren van leerresultaten.
- Versterking van de professionele cultuur.

7. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Kindcentrum West is in ontwikkeling.

De drie openbare scholen 't Zigt, Tasveld en de Jan Ligthart staan aan de vooravond van een fusie die samen met nog twee partners vorm gaat krijgen in een Kindcentrum aan de Jachtlaan te Delfzijl.

We zien de laatste jaren op 2 van de 3 scholen een daling in de leerling populatie. De resultaten zijn passend bij de doelgroep. Op dit moment worden er plannen gemaakt voor een nieuw gebouw. We willen in het nieuwe gebouw het persoonlijke, de kleinschaligheid waarborgen.

Het kindcentrum staat voor grote veranderingen als het gaat om het ontwikkelingsaanbod.

Inhoudelijk moet er nog het een en ander gebeuren.

Een doorgaande lijn in het aanbod van 0 tot 13 jaar. Het beter afstemmen van het aanbod op de populatie en het vergroten van de ouderbetrokkenheid zijn drie belangrijke thema's.

In november 2019 heeft de Jan Ligthart een audit vanuit Marenland gehad. De aanbevelingen die in het rapport staan nemen we ons ter harte. De opmerkingen over o.a. de kwaliteitszorg nemen we op in de planning. De aanbevelingen die gaan over het didactisch handelen van de leerkracht hebben prioriteit. EDI staat daarbij hoog in het vaandel.

We willen werken met moderne middelen, instructie geven op niveau waarbij ruimte wordt geboden voor brede talentontwikkeling en rekening wordt gehouden met leerstijlen van leerlingen .

8. LANGETERMIJN ONTWIKKELINGEN

Beleidsvoornemens		Planning			
Domein1: Kwaliteitsbeleid		19-20	20-21	21-22	22-23
1	Ouderbetrokkenheid	x	x	x	x
2	Ouderportaal	x			
3	Focus PO		x	x	

Beleidsvoornemens		Planning			
Domein2: De inhoud van ons onderwijs		19-20	20-21	21-22	22-23
1	Thematisch werken	x	x	x	x
2	Talentontwikkeling	x	x	x	x
3	Doorgaande lijn in didactisch handelen	x	x		
4	Afstemming, aanschaf en implementatie nieuwe methoden	x	x	x	x
5	ICT Basicly	x	x	x	

Beleidsvoornemens		Planning			
Domein3: Begeleiding en Ondersteuning		19-20	20-21	21-22	22-23
1	Evaluatie en implementatie SOP: de theorie in praktijk	x	x		

Beleidsvoornemens		Planning			
Domein 4: Personeelsbeleid		19-20	20-21	21-22	22-23
1	Werkverdelingsplan/ COO7	x	x	x	
2	Antwoord op krimp op de arbeidsmarkt		x	x	

Beleidsvoornemens		Planning			
Domein 5: Teamontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling		19-20	20-21	21-22	22-23
1	Vakmanschap / Professionalisering	x	x	x	x
2	Samenwerking in fusieschool	x	x	x	

Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

- meerjarenplan, jaarplan
- jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces e.d.)
- uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- beschrijving ouder- en leerlingenpopulatie
- kwaliteitszorg: kwaliteitskaarten (incl. nulmeting)
- zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg)
- school ondersteuningsprofiel
- scholingsplan (schoolspecifiek)

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

- strategisch beleidsplan (bestuur)
- competentiecyclus en kijkwijzer
- scholingsplan (bestuur)
- veiligheidsplan
- procedure schorsen en verwijderen (bestuur)