

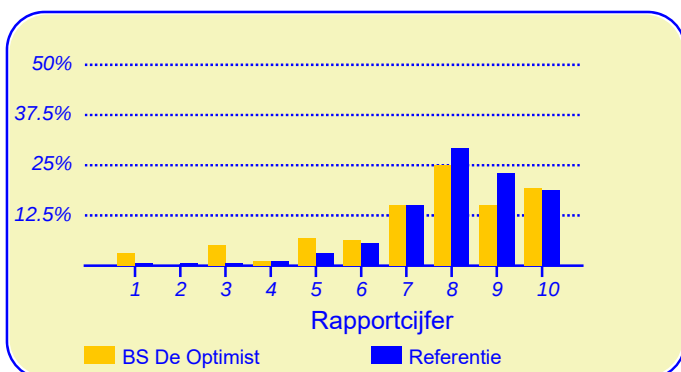
Resultaten Leerlingtevredenheidspelling (LTP) BS De Optimist

Eerder dit jaar heeft onze school BS De Optimist deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspelling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 217207 leerlingen van circa 2363 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben honderdveertig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van zeventig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van zeventig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort daar onder met een gemiddelde van 7.5. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Van de leerlingen denkt 32 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 60 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is lager dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (69%).

Intermezzo: Veiligheid op school

Van de leerlingen van onze school voelt 82 procent zich 'veilig' tot 'heel veilig' op school (het percentage leerlingen dat zich (heel erg) onveilig voelt is 5 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'

Van de ouders helpt 80 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is ongeveer gelijk aan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 70 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 66 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 16 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 70 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2021.

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Over school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met klasgenoten' (86%), 'contact met klasgenoten' (83%) en 'waardering klas' (81%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'waardering dat je er bent' (34%).

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.5).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitleg door juf of meester' (88%), 'hulp door leerkracht' (88%) en 'feedback door juf of meester' (81%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'de duidelijkheid van schoolregels' (79%) en 'leereffect' (64%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Vaardigheden

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'mate waarin kinderen hun best doen' en 'werken met de computer'. (Respectievelijk 87% en 84% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'zelfstandig werken' (70%) en 'in eigen tempo werken' (66%) en 'samenwerken met andere kinderen' (66%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

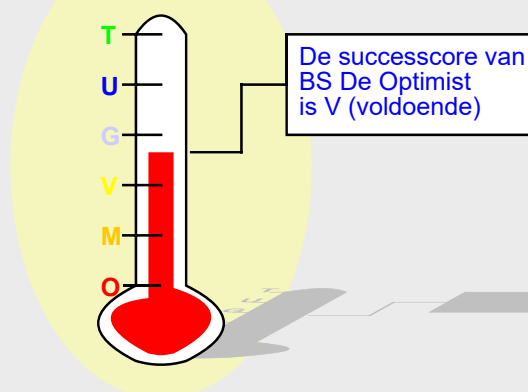
De groep en de klas

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 7.9 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang met elkaar' is 7.7 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'aantal computers'. (87% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn

Successcore BS De Optimist



veel leerlingen tevreden over 'beperking van eigen pestgedrag' (79%) en 'hulp zoeken bij pesten' (71%) en 'kinderen aan hetzelfde tafeltje' (70%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'rust in de klas' (24%), 'zitplaats in de klas' (24%) en 'beperking van ruzie in de groep' (21%).

De juf of meester

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.7).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester'. (81% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (73%) en 'organisatie van lesmaterialen' (70%) en 'leuke manier van lesgeven' (69%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Toetsing en ondersteuning

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De opdrachten en toetsen'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.0). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Ondersteuning' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.4 tegenover eveneens 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest te

Intermezzo: Pesten

Van de ondervraagde leerlingen van onze school wordt 85 procent 'bijna nooit' (11%) of 'helemaal' nooit (74%) gepest op school, 15 procent wordt soms tot elke dag gepest

Toetsing en ondersteuning (vervolg)

vreden zijn de leerlingen over 'opmerkzaamheid van de juf of meester' (68%) en 'duidelijkheid van de opdrachten' (66%) en 'mate waarin je hulp vraagt aan leerkracht' (65%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het maken van een toets' (28%), 'mate waarin hulp van andere kinderen nodig is' (23%) en 'extra opdrachten bij snel werken' (21%).

Schoolgebouw en omgeving

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'aantrekkelijkheid van het

schoolplein' (55%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'hygiëne op school' (21%).

Welbevinden op school

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Welbevinden op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.0).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'aantal vriendjes en vriendinnetjes'. (81% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'bezigheden tijdens speelkwartier' (69%) en 'leuke dingen op school' (54%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'vermoeidheid op school' (39%), 'mate van tegezin om naar school te gaan' (26%), 'schooltijden' (22%) en 'mate waarin je je verveelt op school' (21%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de zeventien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS De Optimist

Onderwerp:	Onze school:	Referentie:
Over school *	7.1	7.2
Veilig voelen op school	7.6	7.8
Gepest worden	8.9	8.9
De lessen op school	8.3	8.5
Vaardigheden	7.8	8.2
De groep	7.8	7.7
De klas	7.9	7.4
Omgang met elkaar	7.7	7.3
De juf of meester	8.4	8.7
De opdrachten en toetsen	6.8	7.0
Ondersteuning	7.4	7.4
Schoolgebouw en omgeving	6.7	7.3
Welbevinden op school	6.9	7.0
Ouderbetrokkenheid	7.8	7.2

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (*) zijn de rapportcijfers gespiegeld.

Intermezzo: Wat vind je van de school?

Van de leerlingen van onze school vindt 62 procent het 'leuk' of 'heel leuk' op school (het percentage in de referentiegroep is hoger, namelijk 74 procent).

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op BS De Optimist in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle Marenland/ Noordkwartier-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisk (*).

Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft 'Schoolgebouw en omgeving'. Over dit onderwerp zijn de leerlingen meer tevreden voor wat betreft de Marenland/ Noordkwartier-scholen.

Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle Marenland/ Noordkwartier-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

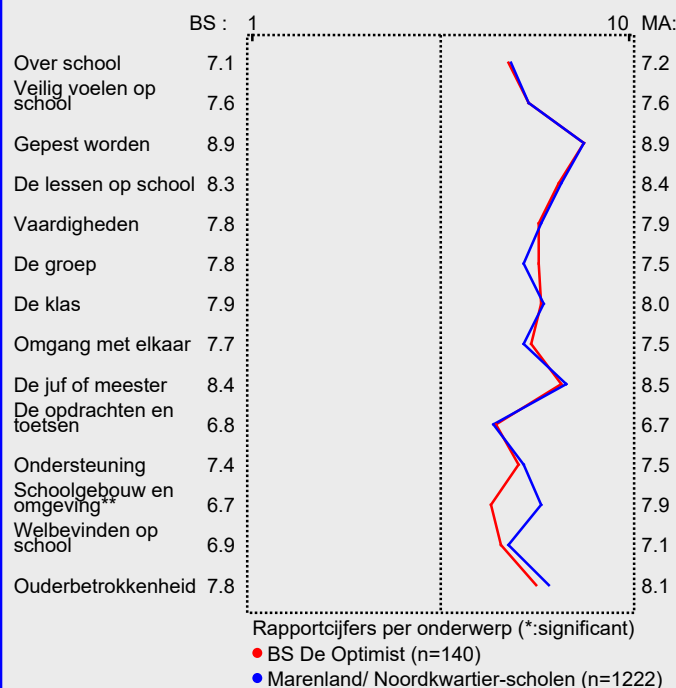
	Aandachtspunten BS De Optimist:
1.	vermoeidheid op school (39%)
2.	waardering dat je er bent (34%)
3.	het maken van een toets (28%)
4.	mate van tegenzin om naar school te gaan (26%)
5.	rust in de klas (24%)
6.	zitplaats in de klas (24%)
7.	mate waarin hulp van andere kinderen nodig is (23%)
8.	schooltijden (22%)
9.	beperking van ruzie in de groep (21%)
10.	extra opdrachten bij snel werken (21%)
11.	hygiëne op school (21%)
12.	mate waarin je je verveelt op school (21%)

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen mate waarin spullen gestolen worden (96%), mate waarin spullen kapot gemaakt

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

Marenland/ Noordkwartier



worden (94%), mate van angst voor andere kinderen (92%), mate waarin je expres pijn gedaan wordt (89%) en uitleg door juf of meester (88%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie Marenland/ Noordkwartier-scholen staan hieronder vermeld.

	Aandachtspunten Marenland/ Noordkwa
1.	het maken van een toets (33%)
2.	waardering dat je er bent (32%)
3.	vermoeidheid op school (31%)
4.	zitplaats in de klas (28%)
5.	rust in de klas (26%)
6.	mate waarin hulp van andere kinderen nodig is (20%)
7.	veilige plekken op school (20%)
8.	beperking van ruzie in de groep (20%)
9.	mate van tegenzin om naar school te gaan (20%)

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Optimist op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisksen (*).

Zeven belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende zeven onderwerpen: 'achtergrondgegevens' ($p=0.00$), 'welbevinden op school' ($p=0.00$), 'ondersteuning' ($p=0.00$), 'de lessen op school' ($p=0.00$), 'omgang met elkaar' ($p=0.01$), 'schoolgebouw en omgeving' ($p=0.01$) en 'de juf of meester' ($p=0.01$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: mate waarin hulp van andere kinderen nodig is (54%), voorbereiding presentaties (38%), vermoeidheid op school (38%), waardering dat je er bent (33%) en veilige plekken op school (33%).

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: vermoeidheid op school (42%), beperking van ruzie in de groep (35%), waardering dat je er bent (32%), zitplaats in de klas (32%) en het maken van een toets (32%).

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep

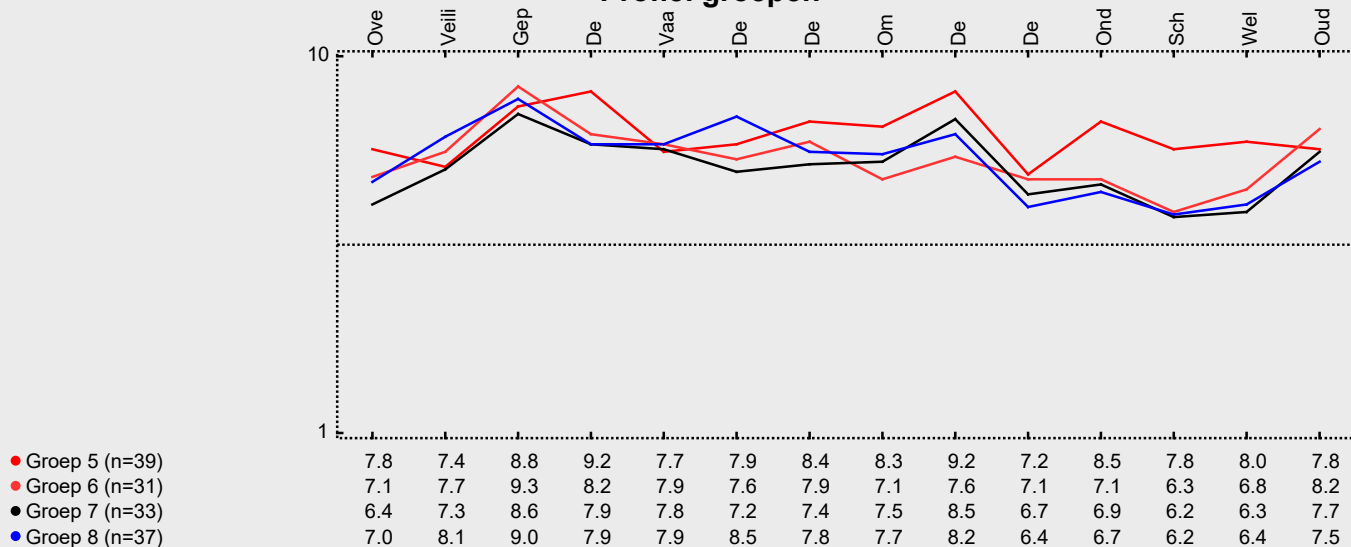
7 zijn: waardering dat je er bent (39%), rust in de klas (36%), mate waarin je je verveelt op school (36%), waardering klas (33%) en het maken van een toets (33%).

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: vermoeidheid op school (41%), schooltijden (35%), het maken van een toets (32%), waardering dat je er bent (30%) en schoolgebouw (24%).

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Profiel groepen



Vergelijking per klas

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Optimist op basis van een indeling in klassen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden klassen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asteriskken (*).

Tien belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende tien onderwerpen: 'achtergrondgegevens' ($p=0.00$), 'omgang met elkaar' ($p=0.00$), 'ondersteuning' ($p=0.00$), 'welbevinden op school' ($p=0.00$), 'de lessen op school' ($p=0.00$), 'de klas' ($p=0.00$), 'de juf of meester' ($p=0.00$), 'schoolgebouw en omgeving' ($p=0.00$), 'de groep' ($p=0.01$) en 'de opdrachten en toetsen' ($p=0.01$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de zeven categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijke aandachtspunten voor de zeven klassen

Voor subcategorie '5a' gelden de onderstaande belangrijke aandachtspunten: veilige plekken op school (47%), vermoeidheid op school (47%), zitplaats in de klas (42%) en bekend met pestbeleid (42%). De leerlingen geven aan de school het rapportcijfer 8.4.

Subgroep '5b' is het meest ontevreden over: mate waarin hulp van andere kinderen nodig is (70%), voorbereiding pre-

sentaties (45%), waardering dat je er bent (30%) en mate waarin je even niks te doen hebt (30%). De leerlingen geven aan de school als geheel het rapportcijfer 9.3.

Belangrijke aandachtspunten voor de subgroep 6 zijn: vermoeidheid op school (43%), beperking van ruzie in de groep (39%), hygiëne op school (39%) en waardering dat je er bent (35%). De school krijgt het rapportcijfer 6.9.

Subgroep '6/7' is het meest ontevreden over: waardering dat je er bent (38%), zitplaats in de klas (33%), vermoeidheid op school (33%) en het maken van een toets (29%). De leerlingen geven aan de school als geheel het rapportcijfer 6.6.

Subgroep '7' heeft als belangrijke kritiekpunten: waardering klas (55%), rust in de klas (55%), beperking van ruzie in de groep (50%) en mate van tegenzin om naar school te gaan (50%). De school krijgt van de leerlingen het rapportcijfer 7.0.

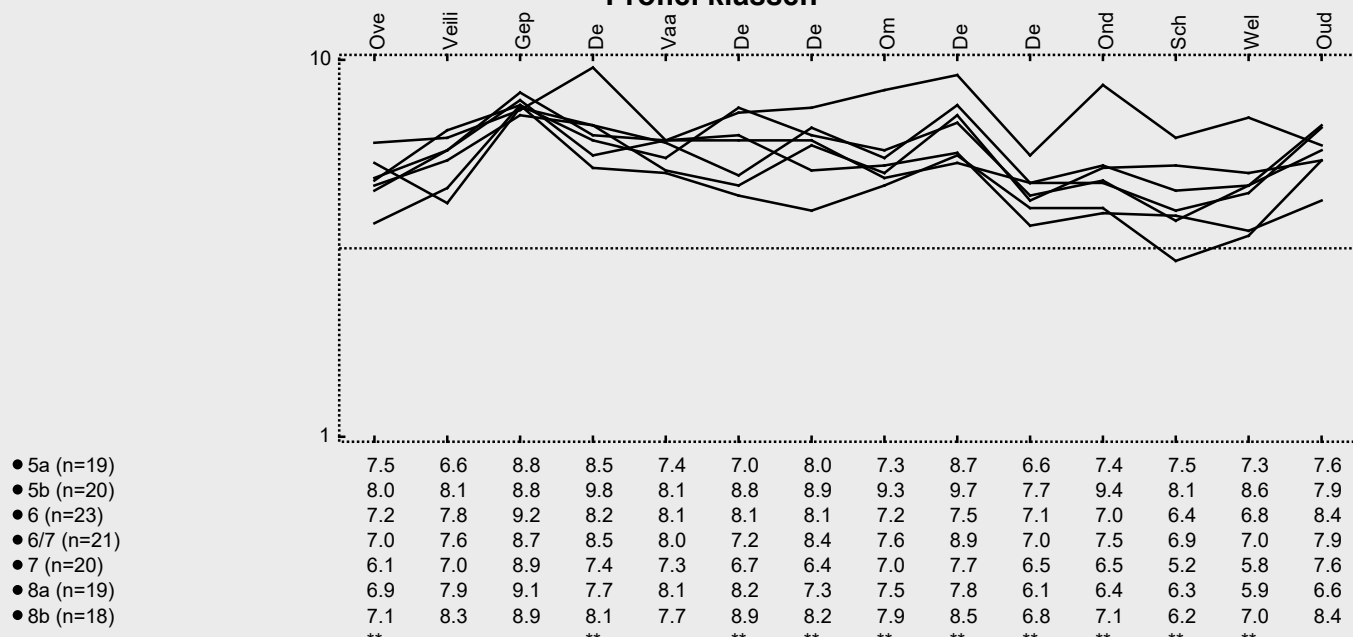
Subgroep '8a' is het meest ontevreden over: vermoeidheid op school (58%), schooltijden (42%), waardering dat je er bent (37%) en het maken van een toets (37%). De leerlingen geven aan de school als geheel het rapportcijfer 7.2.

Subgroep '8b' heeft als belangrijke kritiekpunten: het maken van een toets (28%), schooltijden (28%), waardering dat je er bent (22%) en vaardigheden voor plannen (22%). De school krijgt van de leerlingen het rapportcijfer 7.3.

Intermezzo: Inzoomen op de groep?

Van onderstaande groepen/ klassen zijn posters ontworpen waarop duidelijk wordt aangegeven wat 'goed gaat' in de groep en waaraan nog 'gewerkt' moet worden. De poster kan in delen op de printer van de school afgedrukt worden.

Profiel klassen



Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de veertien onderwerpen afgebeeld

naar de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

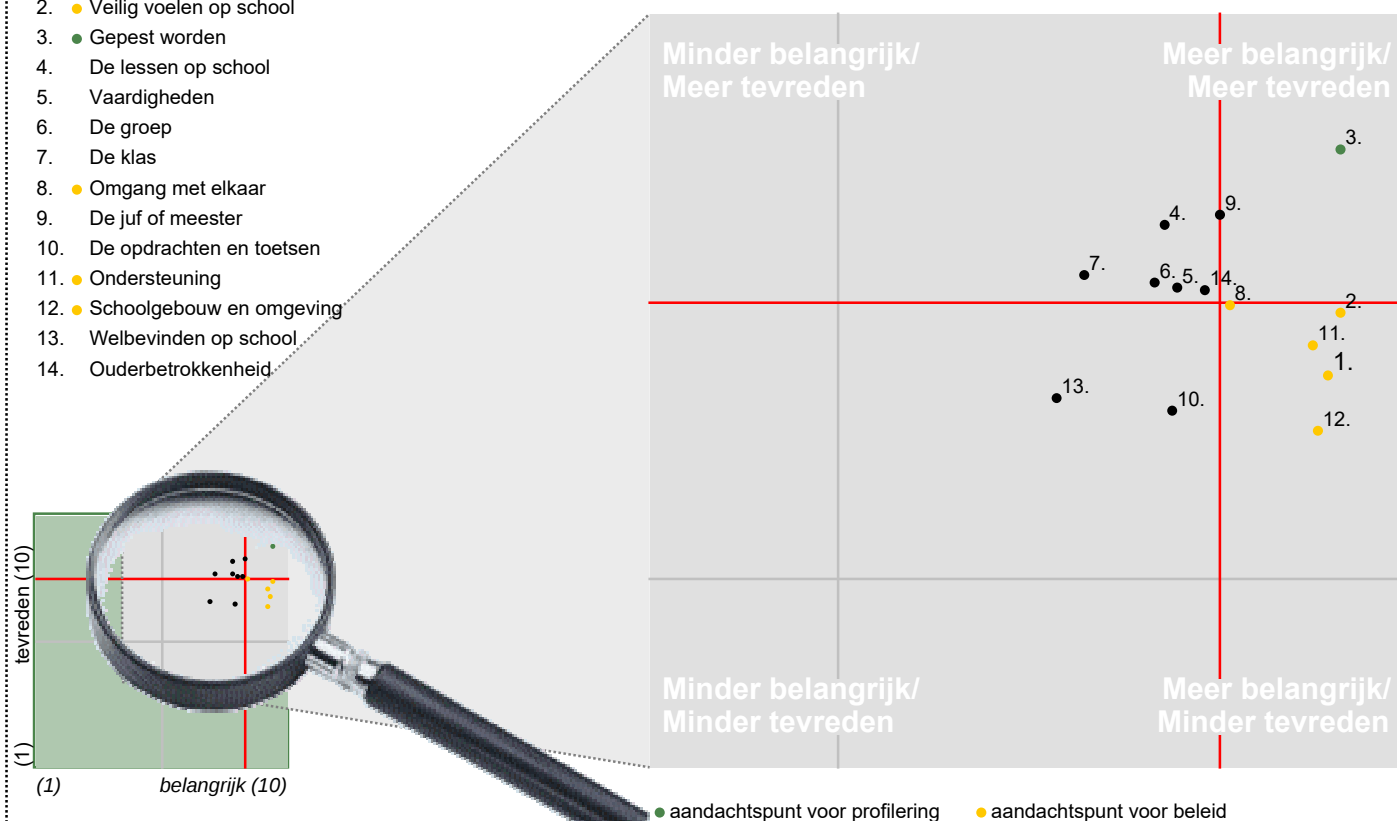
De school kan zich profileren op het aspect: 'Gepest worden'.

Vijf belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Over school', 'Veilig voelen op school', 'Omgang met elkaar', 'Ondersteuning' en 'Schoolgebouw en omgeving'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

1. ● Over school
2. ● Veilig voelen op school
3. ● Gepest worden
4. ● De lessen op school
5. ● Vaardigheden
6. ● De groep
7. ● De klas
8. ● Omgang met elkaar
9. ● De juf of meester
10. ● De opdrachten en toetsen
11. ● Ondersteuning
12. ● Schoolgebouw en omgeving
13. ● Welbevinden op school
14. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevreden.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>mate waarin spullen gestolen worden (96%)</i>	<i>vermoeidheid op school (39%)</i>
2.	<i>mate waarin spullen kapot gemaakt worden (94%)</i>	<i>waardering dat je er bent (34%)</i>
3.	<i>mate van angst voor andere kinderen (92%)</i>	<i>het maken van een toets (28%)</i>
4.	<i>mate waarin je expres pijn gedaan wordt (89%)</i>	<i>mate van tegenzin om naar school te gaan (26%)</i>
5.	<i>uitleg door juf of meester (88%)</i>	<i>rust in de klas (24%)</i>
6.	<i>hulp door leerkracht (88%)</i>	<i>zitplaats in de klas (24%)</i>
7.	<i>mate waarin buitengesloten door andere kinderen (87%)</i>	<i>mate waarin hulp van andere kinderen nodig is (23%)</i>
8.	<i>mate waarin kinderen hun best doen (87%)</i>	<i>schooltijden (22%)</i>
9.	<i>aantal computers (87%)</i>	<i>beperking van ruzie in de groep (21%)</i>
10.	<i>omgang met klasgenoten (86%)</i>	<i>extra opdrachten bij snel werken (21%)</i>
11.	<i>mate van pesten op school (85%)</i>	<i>hygiëne op school (21%)</i>
12.	<i>werken met de computer (84%)</i>	<i>mate waarin je je verveelt op school (21%)</i>
13.	<i>contact met klasgenoten (83%)</i>	-
14.	<i>veiligheid op en rond school (82%)</i>	-
15.	<i>feedback door juf of meester (81%)</i>	-
16.	<i>waardering klas (81%)</i>	-
17.	<i>omgang met de juf of meester (81%)</i>	-
18.	<i>aantal vriendjes en vriendinnetjes (81%)</i>	-