

KINDCENTRUMPLAN 2019-2023



Voorwoord:

Het kindcentrumplan dat voor u ligt, is tot stand gekomen in samenwerking met ouders, kern- en ketenpartners van het kindcentrum. Het plan is geschreven op het moment dat in het kader van de aardbevingsbestendigheidsagenda de plannen worden gemaakt voor een nieuw gebouw. Tegelijkertijd heeft de gemeente een scan gemaakt van de sociaal demografische situatie. Deze cijfers onderbouwen de uitdaging waar we in Delfzijl Noord voor staan. In het kindcentrumplan willen we onze plannen voor de komende 4 jaar duidelijk maken. In het kindcentrum zijn Kids2B en het Marenland de besturen die onderwijs en opvang mogelijk maken. Daar waar nodig zullen de ontwikkelingen van onderwijs en opvang apart worden beschreven. Het strategisch beleid van KNM (Kids2b, Noordkwartier en Marenland) hebben daarmee invloed op deze ontwikkelingen.

Adolf Godlieb

INHOUD

1. Het kindcentrum en haar omgeving
2. Uitgangspunten schoolbestuur
3. Ons concept
4. Wettelijke opdrachten
 - 4.1 Context en aanleiding
 - 4.2 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking
 - 4.3 De resultaten van ons onderwijs
 - 4.4 De inhoud van ons onderwijs
 - 4.5 Wat hebben onze leerlingen nodig?
5. De zorg aan onze leerlingen
 - 5.1 Passend onderwijs
 - 5.2 De zorgroute
 - 5.3 Schoolspecifieke zorg
 - 5.4 Veiligheid
 - 5.5 Privacybeleid
6. Personeelsbeleid
7. Analyse van het functioneren van het kindcentrum
8. Langetermijn ontwikkelingen

Overzicht van documenten:

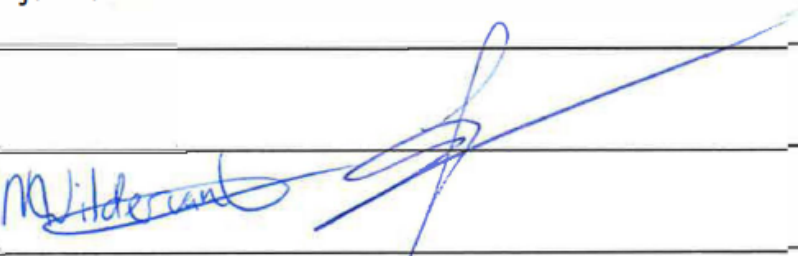
Strategisch beleid Marenland 2019-2023

1. Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (Kindcentrumraad)
2. Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR Marenland/ouderraad Kids2B)
3. CMO plan
4. Input vanuit de KCraad
5. Auditrapport Marenland

6. Strategisch beleid Marenland
7. Strategisch beleid Kids2B
8. Personeelstevredenheidspeiling juni 2019

Kindcentrumplan 2019 – 2023

Naam Kindcentrum	Kindcentrum Noord
Adres	Waddenweg 6
Postcode	9933 KH
Telefoon	0596-639240
Brinnummer(s)	13XU
E-mail	kindcentrumnoord@marenland.org
Website	www.kindcentrumnoord.nl
Directeur	A.Godlieb
Bevoegd Gezag	Marenland-Kids2B

Datum vaststelling	4 juli 2019
Handtekening directeur	
Handtekening Kindcentrumraad	

1. HET KINDCENTRUM EN HAAR OMGEVING

Dit kindcentrumplan is van Kindcentrum Noord. Kindcentrum Noord is een samenwerkings kindcentrum. Ontstaan door de fusie van CBS de Meerpaal en bs Noorderbreedte per 1-8-2017. Samen met de opvang van Kids2B vormen zij dit kindcentrum. Op dit moment zijn we gehuisvest in het multifunctionele centrum in het midden van de wijk Delfzijl Noord. Het kindcentrum valt onder het bestuur van Marenland. De opvang onder het bestuur van Kids2B. Voor de leiding van het kindcentrum is gekozen voor een managementteam onder leiding van één directeur.

Door de oorsprong van ons kindcentrum, een fusie tussen een openbare en een christelijke school is de samenwerkings-identiteit ontstaan. We willen de inbreng van kinderen en ouders stimuleren. We geven ruimte aan kinderen en ouders in het zichtbaar maken en vasthouden van de verschillende achtergronden en identiteiten.

Het Kindcentrum laat kinderen kennismaken met de verschillende levensbeschouwingen in de wereld, stimuleert hen daarvoor in gesprek te gaan, waarbij ieder elkaar in zijn/haar waarde laat. Van belang is dat ook andere geloven aan bod komen.

©Reglement identiteitscommissie KC Noord d.d. 28 juni 2017

Het Kindcentrum Noord wil bijdragen aan de ontwikkeling van elk kind, waardoor zij in de toekomst optimaal kunnen functioneren in de samenleving. Het Kindcentrum Noord fungeert als kloppend hart van Delfzijl Noord. Daar waar samen spelen, samen leren, samen werken en samen leven de norm is.

Het Kindcentrum Noord in Delfzijl staat voor de enorme uitdaging om een passend aanbod te creëren voor hun doelgroep (leerlingen en hun ouders/verzorgers). Hiervoor zijn er ook plannen gemaakt en deze zijn besproken met de betrokken besturen: de gemeente, schoolbestuur, kinderopvang bestuur, CJG etc. Het is nu de wens om deze plannen samen te brengen in een overkoepelend projectplan en om dit plan voor te leggen aan de gemeenteraad van Delfzijl. Om tot een goed onderbouwd projectplan te kunnen komen, is het van belang dat alle partijen zich kunnen verbinden aan een gezamenlijke focus op een inzet van meer duurzame budgetten.

Met CMO STAMM is een plan opgesteld. Hierin staan oplossingsrichtingen om tot een passend aanbod in het Kindcentrum te kunnen komen. Deze zijn:

- meer handen in de klas, invoering extra klassenassistenten onder- en bovenbouw;
- het aanstellen van een brugfunctionaris;
- een sterkere focus op inzet van meer duurzame budgetten (die nu nog incidentele zijn).



Het Kindcentrum staat in een wijk waar de afgelopen jaren een ingrijpende herstructurering heeft plaatsgevonden. De wijk is gebouwd in de jaren 60 voor de werknemers in de chemische industrie van Delfzijl. In die tijd werden er ook diverse scholen gebouwd voor de vele kinderen die de wijk toen rijk was. Na de jaren 90 kwam er een keerpunt. De wijk verpauperde. Na enige tijd werd er een grondige herstructurering doorgevoerd. Dit is de wijk ten goede gekomen. Er zat wel een keerzijde aan deze ontwikkeling. Het inwonertal is dramatisch gedaald. Daardoor werden meerdere voorzieningen, zoals de scholen gesloten. Van de 10 scholen met wel 2000 kinderen is er nog maar 1 school met 230 leerlingen over. In 2019 laten de sociaal demografische cijfers zien dat er veel problematiek is in de wijk is. Mede door de aardbevingsbestendighedsagenda gaat de gemeente voor de komende jaren hier een plan voor maken. Dit zal ook grote invloed hebben op ons kindcentrum en zijn functie in de wijk.

Delfzijl Noord 1973



Het Kindcentrum is gehuisvest in een multifunctioneel centrum. Onderwijs en opvang hebben hun plek in dit gebouw. In het gebouw is ook de sporthal en de wijkfunctie gevestigd. Daarnaast zijn er diverse wijk- en onderwijs gerelateerde instanties in het gebouw gehuisvest. Het centrum voor Jeugd en gezin, Stichting welzijn en dienstverlening, het jongerencentrum zijn hier voorbeelden van.

Onze leerlingen zijn afkomstig uit de directe schoolomgeving: de wijken Bornholm, Zandplatenbuurt en Kwelderland en hebben veel verschillende culturen als achtergrond. 50% van onze leerlingen hebben een/twee ouders niet geboren in Nederland. En 71% hebben een/twee ouders met een niet Nederlandse cultuur als achtergrond. De wijk kenmerkt zich door een lage SES. Het opleidingsniveau van de ouders is divers, van zeer laag opgeleid tot universitair niveau. Het merendeel van de ouders heeft MBO-niveau.

Ouders en ouderbetrokkenheid.

Uit wetenschappelijk onderzoek (Hattie, Marzano) blijkt dat kinderen waarvan de ouders zich betrokken voelen en tonen zich significant beter ontwikkelen. Daarom is ouderbetrokkenheid een belangrijk ontwikkelpunt voor het kindcentrum. De ontwikkeling van het kind bevorderen door partnerschap in de opvoeding van en onderwijs aan het kind. Dit kan op vele manieren. Ouders leveren ieder op eigen manier een bijdrage. We willen dat de komende jaren verder vorm geven. De input vanuit het de kindcentrumraad geeft richting en sturing aan dit beleid. (Hiervoor verwijzen we naar de bijlage 'Input van de kindcentrumraad'.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR MARENLAND

De belangrijkste uitgangspunten van het strategisch beleid van het college van bestuur zorgen voor een aansluiting en worden meegenomen in het kindcentrumplan. Deel 1 van het nieuwe Strategisch beleidsplan is gezamenlijk gemaakt met Noordkwartier, hierin beschrijven we ons werkgebied en de daaraan gekoppelde kansen en risico's:

1. Krimp en aardbevingen met als kans nieuwe gebouwen en eventuele mogelijkheden tot een nieuwe inrichting van schoolorganisaties.
2. De sociaal economische situatie en de kansen die er zijn met versterken op Taal en woordenschat, digitale geletterdheid en ondernemen.
3. Diversiteit in de scholen, waar staat de school en hoe is deze geplaatst in de omgeving. waar moet rekening mee worden gehouden in specifieke schoolomgeving.
4. Professionaliteit, samenwerken en elkaar sterker maken met medewerkers en onderwijsconcepten. lerarentekort kan hier ook een plek krijgen.

Deel 2 gaat over:

Onderwijs dat past. Hierbij gaat het om faciliteiten om dicht bij kinderen het goede lesaanbod te doen, denk ook aan schakelklas, JMC, tussenklas en RET en eigen specifieke schoolonderwerpen. Autonomie in de IKC's. Wat heeft de organisatie

nodig om onderwijs en opvang aan elkaar te binden, binnen de kaders van goed onderwijs en goede opvang. Vakmanschap: het goud van de organisatie, het standbeeld voor de leerkracht en hoe zorgen we voor hoog gekwalificeerde medewerkers. Het bestuur faciliteert en ondersteunt op basis van plannen en inzet binnen de mogelijkheden. Marenland werkt vervolgens zelf de volgende punten uit die belangrijk zijn voor Marenland en waar het kan aansluiten bij Noordkwartier:

1. Kwaliteit van het onderwijs; waaronder resultaten, ambitie, veiligheid, passende plek.
2. Talenten: stimuleringsprogramma's, activiteiten gericht op talent ontwikkeling, leerlingen en medewerkers, partnerschap met ouders en samen talent van kinderen zien,.
3. Toekomst: diversiteit en insteken op kansengelijkheid, volwaardig burger en burgerschap, democratische beginselen.
4. Professionaliteit: opleidingsmogelijkheden en ontwikkeltrajecten, onderzoekende medewerkers die kunnen analyseren en aangepaste programma's kunnen creëren voor leerlingen, vakmanschap, samen werken in bouw en units, sterke schoolleiders en IKC directeuren. deel uitmaken van een netwerk etc. Eigen specifiek personele zaken van de school.
5. Samenwerking: in school, in IKC, maar ook met instellingen en instanties die de school verder brengen.

3. ONS CONCEPT GERICHT OP DE VERDERE ONTWIKKELING VAN HET INTEGRAAL KINDCENTRUM

Visie-missie kindcentrum Delfzijl Noord

Ons doel is de kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd een optimale zorg en ontwikkeling te bieden.

- Het kindcentrum is toegankelijk voor alle kinderen zonder onderscheid te maken in godsdienst, maatschappijopvatting of sociale achtergrond.
- Gelijke rechten, verdraagzaamheid, respect, samenwerking, plezier en zorg voor de zwakkeren en solidariteit zijn pijlers van ons pedagogisch klimaat.
- Het kindcentrum wil een leefgemeenschap zijn, waar kinderen zich kunnen ontwikkelen wat betreft zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag.
- Het kindcentrum werkt opbrengstgericht en gaat uit van hoge verwachtingen voor alle kinderen.
- Wij stimuleren de interesse op het gebied van gezond gedrag, sport en cultuur. We maken gebruik van meervoudige intelligentie en talentontwikkeling.

Onze missie:

Het zijn van een kloppend hart van Delfzijl Noord, onder het motto: " samen leven, samen leren, samen spelen. "

Onze visie-missie is een paraplu met gezamenlijk doel. Daaronder heeft elke kernpartner zijn eigen specifieke visie-missie, gericht op de kinderen die direct onder zijn of haar verantwoordelijkheid vallen. Het kindcentrum kenmerkt zich door de afstemming van alle activiteiten van de kernpartners. Het aanbod is bepalend voor het succes. Een jaarplan is daarvoor de borging.

Het kindcentrum is een eenheid. Maar er zijn wel verschillen in:

- Cultuur
- Geloofsovertuiging
- Gevoelsbeleving
- Normen en waarden
- Kleur
- Karakter
- Samenwerkingsvormen
- Niveau
- Tempo
- Kinderen
- Ouders
- Leerkrachten

Desondanks willen wij als school een *'eenheid in verscheidenheid'* zijn. In het kort komt het neer op: *'Hoe meer verschillen, hoe rijker de kansen...'*

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe Kindcentrum Noord hieraan voldoet.

4.1 Context en aanleiding

Artikel 16 van de Wet Primair Onderwijs (WPO) geeft aan dat het bevoegd gezag tenminste één maal in de vier jaar het schoolplan vaststelt en het na vaststelling aan de inspecteur toezendt. Het schoolplan is derhalve een wettelijk verplicht document en daarmee een bekostigingsvoorwaarde. In de vierjarige schoolplancycclus, die gestart is in 1999, vormt de periode 2019-2024 de zesde planperiode. Ons kindcentrumplan voldoet aan de wettelijke eisen die aan het schoolplan worden gesteld.

4.2 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Kwaliteitszorg is voor ons	1. zeggen wat we doen en dat goed en systematisch borgen.
	2. doen wat we zeggen dat we doen en dat laten zien.
	3. systematisch evalueren van onze kwaliteit.
	4. ons voortdurend verbeteren met gerichte verbeteractiviteiten.

Evaluatie onderwijsleerproces

Het gaat ons niet alleen om het evalueren van de resultaten die we behalen met de leerlingen, maar ook om andere zaken die van invloed zijn op het onderwijsleerproces. We noemen hier leerstofinhouden, voldoende tijd, veilig schoolklimaat, duidelijke uitleg door leerkrachten, afstemming op de mogelijkheden van de leerlingen, in- en externe communicatie, contact met ouders, aansturing van de organisatie. We plannen onze evaluaties systematisch. Om blinde vlekken te voorkomen, wordt ook gebruik gemaakt van objectieve evaluatie-instrumenten.

Ten aanzien van de leerstofinhouden maakt de school alleen gebruik van methodes die voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus. Per schoolplanperiode wordt minimaal één keer nagegaan of de gebruikte methodes nog passen bij onze doelstellingen, de gewenste opbrengsten en de leerlingenpopulatie.

De school roostert voldoende tijd in om de leerstof die bij een bepaald leerjaar hoort, te behandelen. De directie evalueert dit jaarlijks met de leerkrachten. Daarbij wordt ook besproken of de beschikbare tijd efficiënt wordt besteed.

We streven naar een veilig schoolklimaat. Dat geldt zowel voor leerlingen en ouders als voor personeel. Om kinderen te helpen bij het ontwikkelen van hun sociaal-emotionele vaardigheden maken we gebruik van de methode Leefstijl. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen systematisch te kunnen volgen, maken wij gebruik van ZIEN!. In deze vragenlijst wordt ook gevraagd naar een veilig klimaat, pestgedrag en omgangsvormen. Onze school beschikt over een antipestprotocol. Het personeel wordt eens in de twee jaar door middel van een enquête gevraagd naar hun welbevinden. Indien uit deze onderzoeken blijkt dat we ons beleid moeten bijstellen, zullen we dit uiteraard doen.

Om een zo goed mogelijk leerrendement te halen voor alle leerlingen, schenken we veel aandacht aan een duidelijke uitleg door leerkrachten en het afstemmen op de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van leerlingen. Leerkrachten die dat wensen kunnen worden bijgeschoold op deze thema's. Regelmatig vindt een klassenbezoek plaats door de directie en intern begeleider. Deze klassenbezoeken vinden plaats aan de hand van een kijkwijzer. Elk klassenbezoek wordt nabesproken met de leerkracht. Jaarlijks wordt de inhoud van de kijkwijzer vastgesteld op basis van de relevante thema's die o.a. uit de klassenbezoeken naar voren zijn gekomen. Mogelijke relevante thema's zijn in ieder geval taakgerichtheid, afstemming op verschillen tussen leerlingen, betrokkenheid van leerlingen.

We gebruiken de volgende evaluatie-instrumenten:

- Jaarlijks worden tijdens onze beleidsvergadering de volgende onderwerpen besproken:
 - a. Analyses van de schoolresultaten (We implementeren het nieuwe systeem Opbrengstgericht Passend Onderwijs = OPO)
 - b. Verbeterplannen dit schooljaar wel/niet afgerond en geborgd.
 - c. Plannen komend schooljaar, eventueel wijzigen en vastleggen
- Hiervoor gebruiken we de volgende instrumenten: Parnassys, ZIEN!, Kwintoo, de tevredenheidsonderzoeken, en audits.
- Elke leerkracht krijgt minstens 2 keer per jaar een klassenbezoek door de directie.
 - De methode-gebonden toetsen worden systematisch afgenomen, geëvalueerd door de leerkracht en besproken met de intern begeleider.
 - We volgen de systematiek van het Cito leerlingvolgsysteem gecombineerd met Focus PO als onderdeel van OPO.
 - Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gebruiken we het volgsysteem ZIEN!.

- Eens in de twee jaar nemen we een vragenlijst af bij ouders. Hiervoor wordt een extern bureau ingeschakeld.
- Voor de evaluatie van de professionalisering van het personeel gebruiken we Coö7.

Bewaking van de kwaliteit van de school door het bevoegd gezag

De bewaking van de kwaliteit van de school door het bestuur loopt via de lijn schoolplan – jaarplan – jaarverslag. De informatie voor het schoolplan wordt onder andere geleverd door de evaluatie van het vorige schoolplan, de gegevens uit een ouderenquête, een leerlingenenquête en de personeelsenquête, het strategisch plan van Stichting openbaar onderwijs Marenland, een omgevingsverkenning en de beoordeling van de inspectie. Het schoolplan wordt vertaald in jaarplannen. Elk jaar maakt de school een jaarplan waarin de doelen voor dat schooljaar worden opgenomen. De evaluatie van het jaarplan vindt in eerste instantie plaats met het team. De resultaten hiervan worden weergegeven in het jaarverslag. Het jaarplan en jaarverslag worden besproken met de algemene directie. In de gesprekken die de algemene directie periodiek met de directeur voert, komen in ieder geval de volgende elementen aan de orde:

- Jaarplan, waarin in ieder geval zijn opgenomen de gewenste resultaten
- Jaarverslag, waarin in ieder geval zijn opgenomen de gerealiseerde resultaten
- Bespreking indicatoren
- Beoordeling inspectie in het kader van het toezichtarrangement
- Resultaten op de tussentoetsen van het leerlingvolgsysteem
- Resultaten Cito-eindtoets
- Uitstroom naar het voortgezet onderwijs
- Uitstroom naar het speciaal (basis)onderwijs.

Naast de gesprekken over de kwaliteit van het onderwijs, wordt er met de directeuren ook minimaal een keer per jaar gesproken over de omvang van de formatie, het personeelsbeleid in algemene zin en over de begroting. Ook deze gesprekken worden gevoerd door de algemene directie.

De algemene directie rapporteert aan de Raad van Toezicht over de behaalde resultaten.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door het onderwijs wordt ingezet:

Methodegebonden toetsen

Groep 3:

Herfst-, winter-, lente- en eindsignalering VLL(dyslexieprotocol leesproblemen en dyslexie)

Lezen: DMT + AVI (nieuwste versie)

CITO spelling

CITO begrijpend lezen

CITO rekenen en wiskunde

Groep 4 t/m 6

Lezen: DMT + AVI (nieuwste versie)

CITO spelling

CITO begrijpend lezen

CITO rekenen en wiskunde

Groep 7 en 8

Lezen: DMT + AVI .

CITO spelling

CITO begrijpend lezen

CITO rekenen en wiskunde

Eindtoets Cito (groep 8)

Groep 5 t/m 8

SEO: Zien! (SEO = sociaal-emotionele ontwikkeling)

Overzicht schoolgegevens	
Brincode school:	13XU
Schooljaar:	18-19
Totaal aantal ingevulde vragenlijsten Leer- en leefklimaat:	91
Aantal leerlingen leerjaar 5-8:	91
Gemiddelde score WB	80,20
Gemiddelde score PB	92,40
Gemiddelde score VB	86,00

	Dat is (bijna) altijd zo	aantal II	Dat is vaak zo	aantal II
1. Andere kinderen doen mij pijn. =vraag 25	0,00%		2,19%	2
2. Andere kinderen schelden mij uit. =vraag 26	1,09%	1	5,49%	5
3. Andere kinderen sluiten mij buiten. =vraag 27	0,00%		3,29%	3
4. Andere kinderen lachen mij uit. =vraag 28	3,29%	3	2,19%	2

Benchmarkgegevens september 2018

Tabel 1		
Benchmarkgegevens op schoolniveau van de gemiddelden per categorie		
Categorie	M	SD
Welbevinden	3,14	0,18
Pestbeleving	3,69	0,12
Veiligheidsbeleving	3,49	0,17

Tabel 2		
Landelijk gemiddelde op schoolniveau van de percentages per stelling voor Pestbeleving		
	Dat is (bijna) altijd zo	Dat is vaak zo
1. Andere kinderen doen mij pijn.	1,82%	4,11%
2. Andere kinderen schelden mij uit.	1,76%	4,05%
3. Andere kinderen sluiten mij buiten.	2,10%	4,05%
4. Andere kinderen lachen mij uit.	1,90%	3,55%

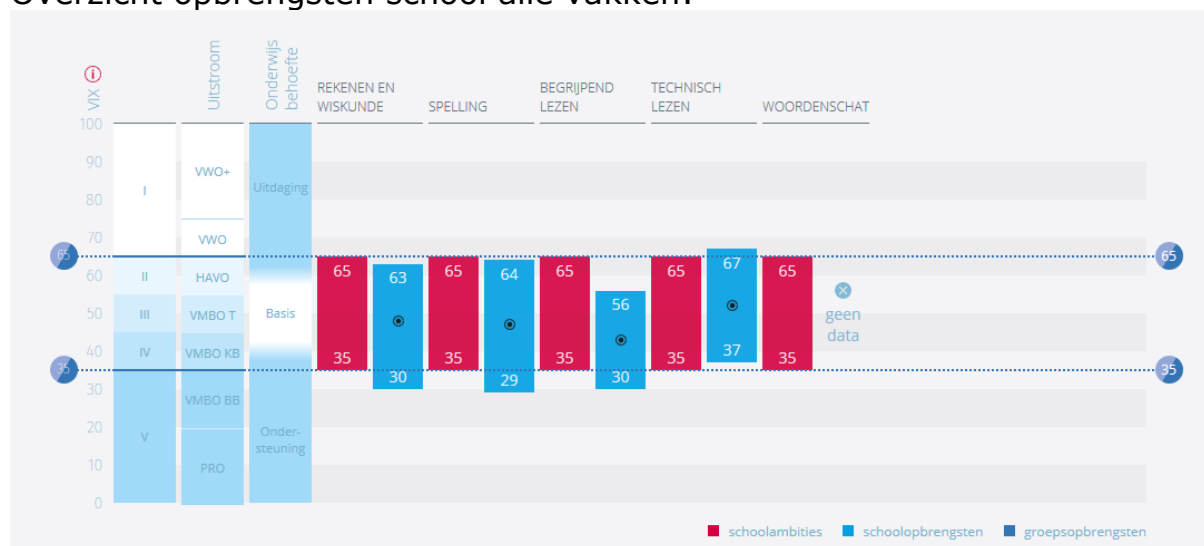
De trend in de leerlingtevredenheidsspeiling laat een stijgende lijn zien. Er heerst in de groepen een prettig klimaat, zowel op het gebied van leerklimate als op sociaal gebied. Door het uitvoeren van het afgesproken beleid, en de daarbij behorende interventies is er sprake van een doorgaande lijn in ontwikkeling. Dat maakt dat de leerlingen in de bovenbouw groepen geleerd hebben van de voorgaande jaren. Dat zie je terug in het prettig klimaat dat er heerst. We werken met de methode Leefstijl en met Positive Behaviour Support (PBS) inzake goed gedrag is te leren, Rots en Watertraining. De afspraken en regels zijn in de Gouden weken door de groep samengesteld en opgehangen in de klas. De leerkrachten zijn duidelijk en positief en er is ruimte voor humor.

We streven ernaar dat volgend jaren de veiligheidsbeleving minimaal op niveau gehandhaafd wordt. Het streven is dus om op deze voet door te gaan.

4.3 De resultaten van ons onderwijs.

Totaaloverzicht opbrengsten

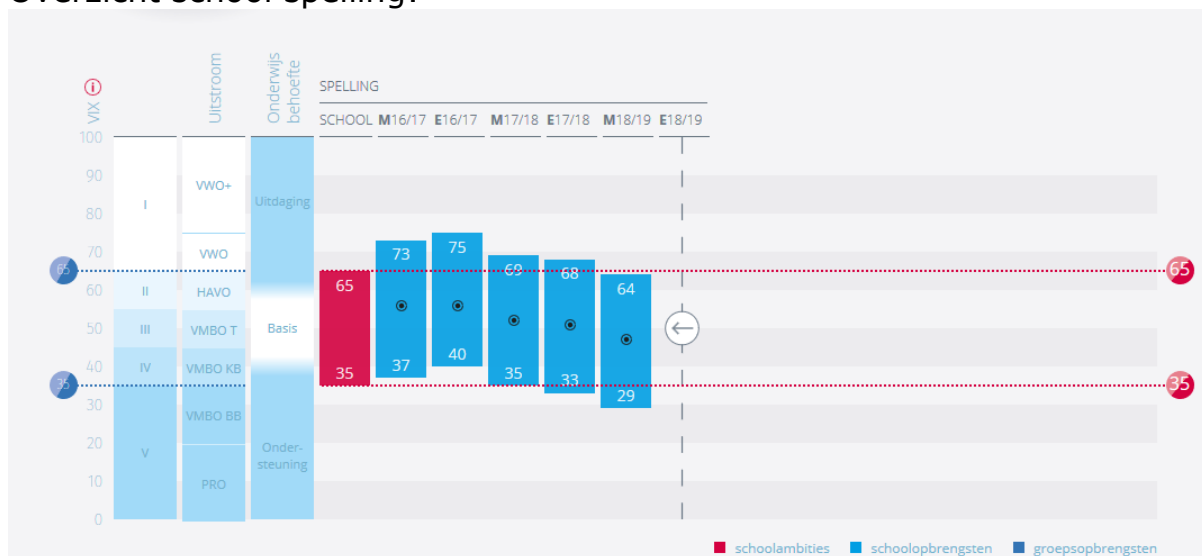
Overzicht opbrengsten school alle vakken:



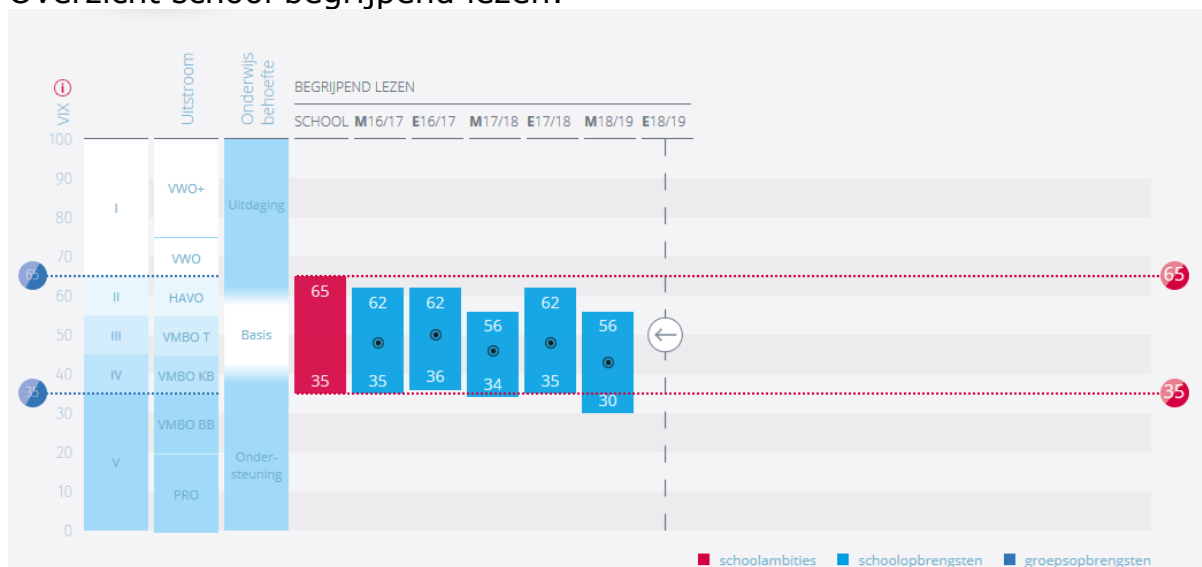
Overzicht school rekenen en wiskunde:



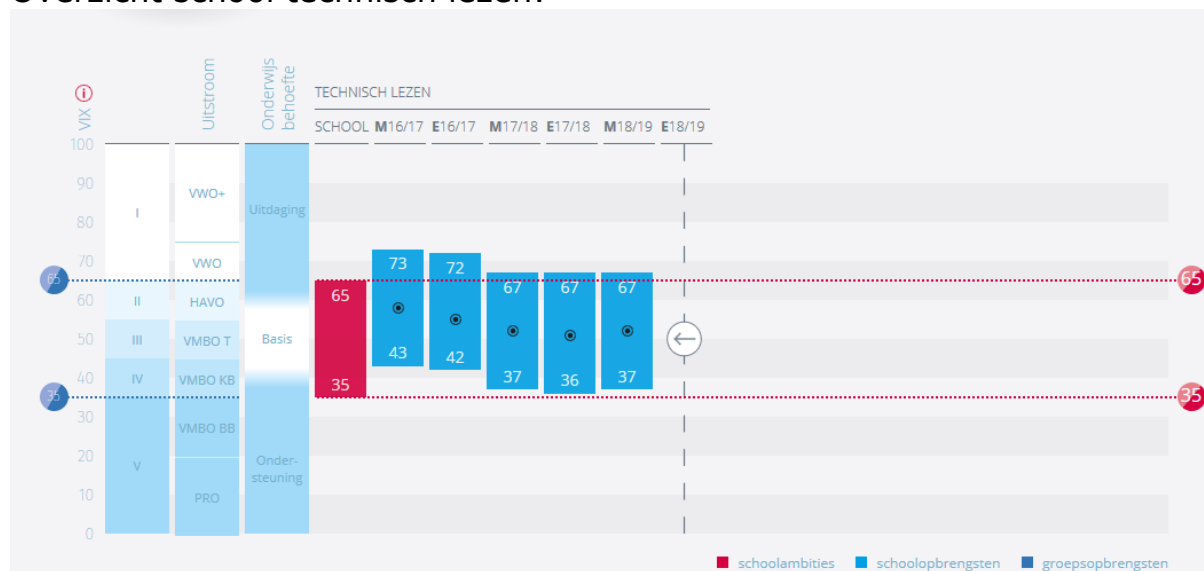
Overzicht school spelling:



Overzicht school begrijpend lezen:



Overzicht school technisch lezen:



Onze ambities als het gaat om de opbrengsten:

We volgen het onderwijs middels OPO (zie 5.3). Dit geeft een goed historisch beeld en maakt trends inzichtelijk. In FocusPO kunnen we deze VIX scores aangeven. We streven naar een FIX voor de ondergrens van 35 % en een FIX van 65 % voor de bovengrens. Dit bij alle vakgebieden. Deze FIX vertaalt naar referentieniveaus en betekent een ondergrens van 100% 1F voor alle leerlingen en alle vakgebieden. Voor taalverzorging en begrijpend lezen streven we naar 65 % een 2F score en voor rekenen 45 voor % 1S. Uit de scores van de eindtoets groep 8 blijkt 2019 dat we dit zouden moeten kunnen realiseren.

4.4 De inhoud van ons onderwijs

Leerstofaanbod: onze uitgangspunten

Wij hebben aanbod voor de wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden:	1. dat voldoet aan de kerndoelen.
	2. dat in overeenstemming is met de referentieniveaus.
	3. dat in overeenstemming is met de wettelijke uitgangspunten en doelstellingen (artikel 8 WPO).
	4. dat we in een doorgaande lijn aanbieden tot en met groep 8.
	5. dat geschikt is om af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
Vak-/vormingsgebied	Aanbod/methode
1. Aanbod jonge kind	'Onderbouwd'
- Beg. geletterdheid	BO3 (mappen fonemisch bewustzijn)
- Beg. gecijferdheid	
- Spel/soc.em.vorming	Leefstijl
- Motorische ontw.	
2. Nederlands	
- Aanvankelijk lezen	VLL KIM versie
- Voortg. techn. lezen	Horizontaal lezen, Ralfi lezern
- Begrijpend lezen	Alles in ! / Nieuwsbegrip XL
- Taalmethode	Groep 3 VLL / 4-8 Alles in een
- Schrijfmethode	Pennestreken
- Woordenschat	Groep 1 -2 LOGO 3000 / groep 3 VLL / 4-8 Alles in een
- Spelling	Groep 3 VLL / 4-8 Alles in een / Bloon
3. Engels	Alles in 1
4. Rekenen/Wiskunde	Reken zeker
5. Kennisgebieden	Alles in 1
- Aardrijkskunde	
- Geschiedenis	
- Biologie/Natuur	
- Verkeer	
- Maatsch. Verh.	

- Geest. stromingen	
- Techniek	Techniek toren
- ICT	Leerlijn beleidsplan ICT (in ontwikk.)
6. Expressieactiviteiten	Alles in 1
- Handvaardigheid	
- Teken en	
- Muziek	
- Dans/Drama	
7. Lichamelijke oefening	Vakleerkracht gymnastiek Combifunctionaris sport en beweging (subsidie regeling gemeente)
8. Soc. em. vorming	Leefstijl
9. Godsdienstige vorming	Trefwoord

Wekelijks aantal lesuren per landelijk vak 2018 / 2019

Code	Vak	Groep 1/2 a	Groep 1/2 b	Groep 3 a	Groep 3 b	Groep 4a	Groep 4b	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 7/8	Groep 8	start groep 1	Totaal
	Leerjaar					4								
BO	BEWEGINGSONDERWIJS	8:00	8:00	2:00	2:00	2:00	2:00	1:30	1:30	1:45	1:35	1:30	7:30	39:20
	BEWEGINGSONDERWIJS	8:00	8:00	2:00	2:00	2:00	2:00	1:30	1:30	1:45	1:35	1:30	7:30	39:20
EN	ENGELS													
	ENGELS									0:30	0:25	0:30		1:25
										0:30	0:25	0:30		1:25
KO	KUNSTZINNIGE ORIËNTATIE													
	ATELIER									2:00	2:00	2:00		6:00
	BEELDDE VORMING					2:00	2:00	1:00	1:00			0:30		6:30
	KUNSTZINNIGE ORIËNTATIE			2:00	2:00	2:00	2:00						1:15	9:15
	MUZIEK	1:15	1:15	0:30	0:30	0:30	0:30	0:45	0:45			0:30		6:30
		1:15	1:15	2:30	2:30	4:30	4:30	1:45	1:45	2:00	2:00	3:00	1:15	28:15
NE	NEDERLANDS													
	BEGRIJPEND LEZEN					0:30	0:30	1:30	1:30	2:25	2:15	2:00		10:40
	HORIZONTAAL LEZEN					2:30	2:30	1:30	1:30	2:45	1:30	2:30		14:45
	NEDERLANDS									0:25				0:25
	SCHRIJVEN			2:30	2:30	1:00	1:00	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30		9:30
	SPELLING					1:00	1:00	5:00	5:00	4:15	3:30	4:30		24:15
	TAAL							1:15	1:15		1:45	0:45		5:00
	TAAL/LEZEN			1:15	2:15	3:45	3:45					1:15		12:15
	TECHNISCH LEZEN					0:30	0:30	1:30	1:30	0:15	1:15			5:30
	VEILIG LEREN LEZEN			7:15	6:15									13:30
	WOORDENSCHAT					1:15	1:15	1:30	1:30		0:15	0:15		6:00
				11:00	11:00	10:30	10:30	12:45	12:45	10:35	11:00	11:45		101:50
NLts	NEDERLANDS													
	Taalbeschouwing, waaronder strategieën													
	Onderbouwd taal, rekenen, motoriek	12:15	12:15										12:00	36:30
		12:15	12:15										12:00	36:30
Onb	Onbekend													
	INLOOP	0:50	0:50	0:50	0:50	1:00	1:00						0:50	6:10
		0:50	0:50	0:50	0:50	1:00	1:00						0:50	6:10
OR	ORIËNT. OP JEZELF EN DE WERELD													
	ORIËNT. OP JEZELF EN DE WERELD			0:30	0:30	1:15	1:15	1:15	1:15		1:45	0:30		8:15
	ORIËNT. OP JEZELF EN DE WERELD / TREFWOORD	1:15	1:15										1:00	3:30
	TREFWOORD			1:15	1:15					0:45	1:15			4:30
	VERKEER					0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:20	0:15		3:05
	WERKEN MET							1:00						1:00
	ONTWIKKELINGSMATERIAAL	1:15	1:15	1:45	1:45	1:45	1:45	2:45	1:45	1:15	3:20	0:45	1:00	20:20

Wekelijks aantal lesuren per landelijk vak 2018 / 2019

Code	Vak	Groep 1/2 a	Groep 1/2 b	Groep 3 a	Groep 3 b	Groep 4a	Groep 4b	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 7/8	Groep 8	start groep 1	Totaal
ORms	Leerjaar					4								
	ORIËNT. OP JEZELF EN DE WERELD													
	Mens en samenleving								1:00	0:50		0:30		2:20
	GODS./HUM.+ZELFST.WERKEN: KEUZEWERK	1:15	1:15	0:30	0:30	2:00	2:00	1:00	1:00	1:00	0:45	1:15	1:00	13:30
	LEEFSTIJL	1:15	1:15	0:30	0:30	2:00	2:00	1:00	2:00	1:50	0:45	1:45	1:00	15:50
PZ	Pauze													
	PAUZE			1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	2:05	1:15	1:15	1:15	13:20
				1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	2:05	1:15	1:15	1:15	13:20
RE	REKENEN/WISKUNDE													
	REKENEN EN WISKUNDE									1:00				1:00
	VOORBEREIDENDE ACTIVITEITEN													
	REKENEN/WISKUNDE			5:00	5:00	5:00	5:00	5:00	5:00	5:00	5:40	5:30		46:10
				5:00	5:00	5:00	5:00	5:00	5:00	6:00	5:40	5:30		47:10
		24:50	24:50	24:50	24:50	28:00	28:00	26:00	26:00	26:00	26:00	26:00	24:50	310:10

Actief Burgerschap.

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven samen te leren en samen te werken met anderen.

Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Onze school werkt met het programma Leefstijl en Trefwoord. Deze programma's zijn gericht op samenleven in een democratische gemeenschap waarin leerlingen een stem krijgen, zich verantwoordelijk voelen, en zich positief sociaal gedragen. Kinderen maken kennis met allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als toekomstig burger in onze democratische samenleving. De klas en de school worden een oefenplaats voor actief en democratisch burgerschap. Het aanbieden van 21st Century Skills binnen het onderwijs zorgt ervoor dat leerlingen mogelijkheden in handen hebben om binnen de huidige maatschappij adequaat te kunnen functioneren. Binnen de school hebben we een leerlingenraad waarin leerlingen uit de bovenbouw mee kunnen praten over de gang van zaken en de ontwikkelingen in de school.

Kwaliteitsindicatoren

1. We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
2. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
3. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.
4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
5. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

4.5 Wat hebben onze leerlingen nodig?

Uit onderzoeken en analyses naar de samenstelling en problematieken in de wijk Delfzijl Noord van 2019 komen een aantal aspecten naar voren.

Het kindcentrum staat al jaren voor de enorme uitdaging om een passend aanbod te bieden aan haar doelgroep; 0 tot 13 jarigen en hun ouders/verzorgers uit Delfzijl Noord. Dat dit een bijzondere uitdaging is blijkt uit eigen ervaring, de inventarisatie van de zorgleerlingen (Kindcentrum Noord 2018), en wordt onderstreept door de data analyse van de wijk uitgevoerd in opdracht van de gemeente Delfzijl. Delfzijl Noord kenmerkt zich als een wijk met ernstige en hardnekkige problematiek. Het Kompas op Delfzijl (2019), op basis van de gebiedsanalyse, concludeert dat Noord (Bornholm en Zandplatenbuurt) er slecht aan toe is. Naast het feit dat grote delen van de infrastructuur aan vervanging toe zijn, scoort de buurt in het Sociaal Domein het slechts van de gemeente Delfzijl. Het grote verloop in de huursector zorgt er mede voor dat er een slechte sociale cohesie bestaat. Gesteld wordt dat Noord beheersmatig maatregelen nodig heeft op het gebied van; de sociaal economische situatie, de sociale leefomgeving en de openbare ruimte. In het kader van het programma Aardbevingsbestendigheid worden de komende jaren alle woningen in onze wijk gesloopt of verstevigd. Wat voor impact dit heeft op populatie is bij het schrijven van de plan nog niet te overzien. Maar dat dit ingrijpend is, lijkt evident. In de afgelopen jaren is het gespecialiseerde aanbod gerealiseerd door extra ondersteuning van schoolbesturen, gemeente en zorginstellingen zoals SW&D en CJG. We zien echter ook dat de problematiek zich verder verdicht. Dit is het eenvoudigst uit te drukken met de constatering dat kansrijke gezinnen vertrekken en kansarme gezinnen blijven. De beschikbare woonruimte wordt weer ingevuld door kansarme gezinnen en 'Nieuwkomers', niet Nederlands talig. Uit de gebiedsanalyse en uit het zorgoverzicht kunnen we constateren dat circa de helft van de leerlingen zorg krijgt wat de 'normale' zorgbehoefte te boven gaat. We spreken dan over zorg dat regulier op het speciaal onderwijs wordt gegeven. Zie bijlage 2, verscheidenheidsindex uit het SOP KCNoord 2017-2018.

Ons onderwijs vraagt om excellent klassenmanagement waardoor de verschillende doelgroepen in de klas bediend kunnen worden. Voor een groot deel van de leerlingen zal de taalontwikkeling speerpunt zijn. Voor een andere groep leerlingen zal er veel uitdaging in het leerproces moeten worden geboden. In gesprekken met ouders wordt duidelijk dat zij dit ook belangrijk vinden.

Onderwijsleerproces: onze uitgangspunten

Wij hebben het onderwijsleerproces op onze school ingericht op basis van de uitgangspunten:

1. EDI expliciete directe instructie
2. convergente differentiatie daar waar kan
3. gedifferentieerde instructie daar waar nodig
4. expliciet onderwijs in leerstrategieën.
5. veel aandacht voor directe feedback.
6. toepassing van adequate werk- en groeperingvormen.
7. inrichting van een functionele leeromgeving, o.a. taalrijke leeromgeving (woordmuur) maar ook rekenrijke leeromgeving.
8. afstemming onderwijsleerproces op behoeften van leerlingen (instructie, tijd, verwerking, taalgebruik, leerstijl).
9. actieve betrokkenheid van leerlingen en een taakgerichte werksfeer.
10. verantwoordelijkheid van leerlingen voor de organisatie van hun eigen leerproces.
11. vormen van coöperatief leren.

Bij de keuzes die we maken om het aanbod te optimaliseren kijken we naar de effectiviteit van deze keuzes. We baseren deze keuzes op de resultaten van de studie van John Hattie. (**Visible Learning** | John Hattie A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement 2008) Uit alle studies blijkt dat het organiseren van samenwerkende leerkracht de kern is van maximale effectieve schoolontwikkeling en verbetering van schoolresultaten. Daarnaast heeft hij een volgorde gemaakt in de effectiviteit van didactisch handelen en werkvormen waardoor leerlingen effectiever leren.



The power of passion, and teachers' collective expertise

1.	Teachers, working together, as evaluators of their impact	.93
2.	The power of moving from what students know now towards explicit success criteria	.77
3.	Errors and trust are welcomed as opportunities to learn	.72
4.	Maximize feedback to teachers about their impact	.72
5.	Getting the proportions of surface to deep correct	.71
6.	The Goldilocks principles of challenge, and deliberate practice to attain these challenges	.60

Het organiseren van samenwerkende leerkrachten

5. DE ZORG AAN ONZE LEERLINGEN

5.1 Passend onderwijs

Scholen zijn in het kader van de wet Passend Onderwijs verplicht om het school ondersteuningsprofiel op te stellen.

Het ondersteuningsprofiel is de basis waarin onze school aangeeft aan welke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van leerlingen de school kan voldoen. Met andere woorden, welke zorg kan onze school bieden en welke zorg gaat onze school te boven en maakt het zoeken we naar andere mogelijkheden noodzakelijk.

In het ondersteuningsplan staat omschreven welke zorg onze school kan bieden:

Basisondersteuning:

- de inhoud van de basisaanpak en het planmatig werken;
- de ondersteuningsstructuur, welke weg wordt bewandeld om de zorg uit te voeren;
- de mate van handelings- en opbrengstgericht werken in onze school;
- de preventieve en licht curatieve interventies die wij als school kunnen bieden.

Welke extra ondersteuning:

In de extra ondersteuning staat welke specifieke en aanvullende ondersteuning wij aan leerlingen kunnen bieden boven de basisondersteuning. Deze ondersteuning is beschreven in arrangementen en kunnen licht en kortdurend van aard zijn. De arrangementen worden door de school georganiseerd met ondersteuning vanuit het Regionaal Expertise Team Marenland(RET NoMa).

5.2 De zorgroute

Onze school heeft een eenduidige manier van werken als het gaat om kinderen waarover zorgen bestaan. In de route staat beschreven welke samenwerking wordt aangegaan en welke interventies worden gepleegd om de leerling verder te helpen in zijn ontwikkeling.

Doel is om in een zo vroeg mogelijk stadium eventuele problemen op te sporen en te signaleren en een passende oplossing te vinden voor de problematiek, zodat de ontwikkeling van het kind hierdoor zo min mogelijk uit balans wordt gebracht. Dit is dan ook het doel van het werken met één zorgroute in basisscholen en voorschoolse voorzieningen.

In de Zorgroute staan de volgende onderdelen vermeld.

1. Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld
2. Criteria om de zorgroute te gebruiken.
3. Uitgangspunten en werkwijze.
 - interne zorgstructuur: Signaleren en (eerste) beoordeling

- externe zorgstructuur: Toeleiding naar het CJG

4. Zorg voor Jeugd

- Toeleiding Multidisciplinair overleg
- Wat te doen als ouders niet open staan voor hulp
- Urgentie en crisis

5.3 Schoolspecifieke zorg

Basiszorg:

De leerkracht in de groep werkt handelingsgericht, bijvoorbeeld met groepsplannen. Uitgangspunt zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht verzamelt systematisch gegevens van alle leerlingen door middel van dagelijkse observaties, schriftelijke opdrachten, methodegebonden toetsen, methodeonafhankelijke toetsen, in gesprekken met leerlingen en ouders, en vragenlijsten (GES / Zien!). Deze gegevens worden geordend en systematisch bijgehouden in het groepsoverzicht per vakgebied. Groepsoverzichten worden bewaard in een groepsmap. De toetsgegevens worden vastgelegd in een gestandaardiseerd leerlingvolgsysteem van de school.

We zijn in het schooljaar 2018 2019 gestart met OPO (opbrengstgericht passend onderwijs) Wanneer is onderwijs passend? Onderwijs is passend als het voldoende is afgestemd op de behoeften van de leerlingen. Om dit waar te nemen, richt je je op het resultaat van die afstemming.

Dit kun je doen m.b.v. de volgende drie indicatoren:

1. vaardigheidsgroei
2. leerdoelbeheersing
3. betrokkenheid

Onderwijs van nu moet opbrengstgericht én passend zijn.

Als alle bovengenoemde indicatoren voldoende zijn, krijg je het stempel 'passend' en dan mag je tevreden zijn. Je gaat dan door met wat je deed. De genoemde indicatoren zijn toepasbaar op vrijwel elk vak- of vormingsgebied en op alle leerlingen. De indicatoren verzamel je twee keer per jaar.

Wat is opbrengstgericht passend onderwijs?

Opbrengstgericht passend onderwijs is: planmatig werken zonder groeps- en, of handelingsplan. Opbrengstgericht passend onderwijs is niet vrijblijvend in de zin van: 'groepsplannen en, of handelingsplannen afgeschaft en klaar!' Plannen worden vervangen door afspraken over interventies op school-, groeps- en leerling-niveau.

Opbrengstgericht passend onderwijs werken wordt mogelijk door in te zoomen van school - naar groepsniveau en door te focussen op halfjaarlijkse interventies. Daarmee wordt een antwoord gegeven op onderliggende oorzaken die bijdragen aan de geringe betekenis die een groepsplan of handelingsplan voor een leerkracht heeft. Hiermee eindigt de spanning tussen het statische van de plannen en de dynamische werkelijkheid en creëren we ruimte voor de aanpassing van lesmethodes en leermiddelen in plaats van de klakkeloze toepassing ervan. Het groepsbeleid wordt op deze manier rechtstreeks verbonden met het schoolbeleid. Voor een verdere uitleg verwijzen we naar de bijlage achtergrond info OPO.

Differentiatie binnen de groep

In de groep zijn er soms (grote) verschillen tussen de leerlingen. Deze verschillen uit zich in verschillende onderwijs- en instructiebehoeften. In het groepsplan kan dan voor een deel van de groep leerlingen een aangepaste doelstelling, instructiewijze en verwerkingwijze worden aangegeven. Deze clustering van groepjes leerlingen vindt meestal plaats in een beperkt aantal niveaus in dezelfde jaargroep (maximaal 3).

Convergente differentiatie

De school werkt volgens de uitgangspunten van de convergente differentiatie. Dat betekent:

- Voor alle leerlingen, uitgezonderd leerlingen met een officieel vastgestelde eigen leerlijn, geldt dat aan hen in principe de leerstof t/m eind groep 8 wordt aangeboden;
- Dit heeft als consequentie dat in principe aan *alle* leerlingen van een bepaalde groep de leerstof voor de betreffende groep (leerjaar) wordt aangeboden;
- Voor de "basisgroep" geldt dat aan hen het reguliere aanbod voor de betreffende groep wordt aangeboden;
- Voor "plusleerlingen" geldt eventueel een extra / aanvullend / verdiepend aanbod. Aan hen worden ook hogere eisen gesteld wat betreft het verwachte resultaat op de toets;
- Voor "risicoleerlingen" geldt dat extra instructies / begeleiding nodig zijn om het doel van het betreffende leerjaar te halen. Aan hen worden wat lagere eisen gesteld wat betreft het resultaat op de toets;
- Differentiatie houdt dus in:
 - differentiatie t.a.v. instructie (pre-teaching, verlengde instructie, verkorte instructie);
 - begeleiding (pedagogische aanpak, begeleiding bij werkhouding en concentratie);
 - minimumaanbod dat voldoet aan de kerndoelen van de betreffende groep;
- Leerlingen met een officieel vastgestelde eigen leerlijn hebben een eigen leerdoel, dat afwijkt van het leerdoel van de groep. Ditzelfde kan eventueel ook gelden voor hoogbegaafde leerlingen.

In het onderwijszorgprofiel passend onderwijs is de zorg die wij als school kunnen bieden beschreven. We beschouwen onszelf als een school met basiszorg. Daarnaast hebben we in het zorgprofiel een aantal arrangementen beschreven. Daarbij zijn de grenzen waarbinnen het nog verantwoord is om het onderwijs op onze school te verzorgen beschreven.

De zorgkwaliteiten die de school in huis heeft zijn in de onderstaande viertal categorieën ingedeeld. De zorgkwaliteiten:

- Leerlingen met zorgvragen op het gebied van informatieverwerving
- Leerlingen die zich uitzonderlijk ontwikkelen wat betreft de informatieverwerking
- Leerlingen met zorgvragen en problemen in het sociaal emotioneel functioneren
- Leerlingen met gedragsproblemen.

Extra zorg:

Naast de basiszorg heeft de school extrazorg, gericht op de onderwijsbehoefte van de leerlingpopulatie. In onderstaand overzicht beschrijven we de extra zorg die wij kunnen bieden.

Specifieke extra zorg	uitvoerenden
Gedrag (Positive Behavior Support)	Rots en water trainer, Leefstijl coördinatoren
Woordenschat NT2, Ontluikende geletterdheid	Fonemisch bewustzijn; geschoolde leerkrachten
Taal	Taalcoördinator
Coöperatief leren	Geschoolde leerkrachten
Remedial Teaching	Geschoolde leerkrachten
Tablets, (ipad training)	Remedial teachers
Dyslexie	Geschoolde leerkrachten
Lezen, woordenschat, begrijpend lezen	Dyslexiespecialisten
Speciale leerlingenzorg	Leesspecialisten en geschoolde leerkrachten
Begeleiding; effectief lkr. handelen	MA Education-Special Educational Needs, leerkracht speciaal onderwijs
	Coach

In de zorg is er een verandering. We gaan niet meer uit van beperkingen (tekortkomingen?), maar gaan we uit van mogelijkheden van kinderen.

Passend onderwijs is dat alle kinderen met en zonder handicap, leerproblemen en gedragsproblemen samen leren in reguliere scholen ondersteund door netwerken (Rustemier, 2002). Dit heeft consequenties voor het klassenmanagement. We zijn echter nog steeds gewend om over zorgleerlingen te spreken en van leerlingenzorg. Er is sprake van drie modellen als het gaat om leerlingenzorg (Skidmore, 2004):

1 Het psycho-medische model gaat uit van de speciale leerbehoeftes als een tekortkoming vanuit de leerling.

2 Het sociale model gaat ervan uit dat de tekortkomingen ontstaan vanuit de sociale ongelijkheid. De omgeving bepaalt of er sprake is van een handicap.

3 Het organisatie model gaat ervan uit dat de oorzaak van de tekortkomingen gelegen is in de scholen zelf. Met andere woorden de

dagelijkse praktijk van het onderwijs is in hoge mate afhankelijk van de invulling die de leerkracht er m.b.v. het klassenmanagement aan geeft. Wat kan de leerkracht wel of niet aan in de klas.

Lange tijd zijn we uitgegaan van het psycho-medische model, waarbij de speciale leerlingenzorg bestond uit het bijspijkeren van de leerlingen. WSNS is daar een mooi voorbeeld van. WSNS heeft lange tijd gekeken naar wat het kind niet kan.

Passend onderwijs kijkt naar wat het kind wél kan, dus aansluiten bij de behoeftes van het kind. Dat is een totaal andere insteek. We zullen gebruik moeten maken van het sociale model, omdat we leven in een veranderende maatschappij waar diversiteit en gelijkwaardigheid sleutelwoorden zijn. Zolang we blijven hangen in het psycho-medische model zal er van inclusie nooit sprake kunnen zijn. We moeten denken in mogelijkheden en niet in tekortkomingen.

Passend onderwijs :Op 1 augustus 2014 is in het primair, speciaal en voortgezet onderwijs een stelselwijziging van kracht geworden onder de noemer 'passend onderwijs'. Het doel is om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, meer dan voorheen, op te vangen in de reguliere scholen. Het is in dit kader van belang dat wij als school onze eigen zorgbreedte goed kennen. Een belangrijke opdracht in het kader van passend onderwijs is de afstemming tussen onderwijs en de zorg voor jeugd. Als er sprake is van problemen die niet rechtstreeks met onderwijs en leren te maken hebben, moet de school externe deskundigen kunnen inschakelen met specifieke expertise.

De samenwerking met ketenpartners in de zorg: Zorgroute en Centrum voor Jeugd en Gezin. Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is bedoeld voor het bieden van snelle, effectieve en afdoende hulp aan kinderen en jongeren en hun ouders en opvoeders. In dit kader is een zorgroute ontwikkeld voor kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar (dus kinderen die voorschoolse

voorzieningen bezoeken of een basisschool) en hun ouders. Kinderopvangorganisaties, peuterspeelzalen en basisscholen zijn een belangrijke samenwerkingspartner van het CJG, maar geen kernpartner. Kernpartners van het CJG zijn:

ASWA (Algemene Stichting Welzijn Appingedam)

Bureau Jeugdzorg Groningen

GGD

MEE Groningen

SW&D (Stichting Welzijn en Dienstverlening)

Zorgroute Voorschoolse voorzieningen en basisonderwijs met het CJG:

(Meldcode) Stap 1: Signalen in kaart brengen

(Meldcode) Stap 2: Consultatie en advies

(Meldcode) Stap 3: Overleg met ouders (en kind)

(Meldcode) Stap 4: Wegen van de aard en ernst van de zorg

(Meldcode) Stap 5: Beslissen, hulp organiseren en melden

Leerlingenzorg: onze uitgangspunten

Voor een adequate uitvoering van de zorg en begeleiding van onze leerlingen hanteren wij de volgende uitgangspunten:

1. handelingsgerichte werkwijze.
2. systematisch volgen van de vorderingen van onze leerlingen met behulp van:
 - methodeonafhankelijke toetsen leerlingvolgsysteem;
 - methodeonafhankelijke eindtoetsing;
 - methodegebonden toetsen.
3. systematische analyse van leerling resultaten en de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.
4. extra zorg voor leerlingen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning, uitvoering en evaluatie.
5. betrokkenheid ouders bij de planmatige uitvoering van de zorg.
6. adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen.
7. toepassing van afgesproken procedures en protocollen
8. centrale opslag van leerling gegevens in leerlingdossiers.

9. belegging van taken en verantwoordelijkheden leraren, intern begeleider, remedial teacher, directeur.
10. gestructureerde en planmatige zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften/eigen leerlijn.
11. onze leerlingenzorg is inhoudelijk, procedureel en wat betreft de beschrijving in ons zorgdocument in overeenstemming met het zorgplan van het samenwerkingsverband.
12. het Onderwijs Zorgprofiel Passend Onderwijs is/wordt onderdeel van ons zorgdocument (afhankelijk van de besluitvorming besturen binnen het samenwerkingsverband).

5.4 Veiligheid

Onze school wil de veiligheid van leerlingen en leraren(werknemers) waarborgen. Om dit te kunnen doen, beschikt de school over een sociaal veiligheidsplan en zijn er regels en protocollen afgesproken. Teamleden kennen het veiligheidsplan. Het thema veiligheid komt met de leerlingen aan de orde, in de lessen burgerschap en met de aanpak van ons programma Leefstijl/ PBS (positive behavior support). Verder registreert de school incidenten. Ouders worden, als dit nodig is, op de hoogte gesteld van ernstige incidenten. De schooldirecteur bepaalt eventueel verdere maatregelen die genomen moeten worden.

Jaarlijks worden leerlingen uit de hoogste groepen gevraagd naar hun welbevinden. De vragen gaan over pesten, over omgaan met elkaar, de relatie leerling- leerkracht enz. De Intern begeleider van de school inventariseert deze gegevens en maakt de analyse. Deze wordt in het team besproken en kan aanleiding zijn tot het aanpassen van beleid.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep sociale training (rots en water) gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling Leefstijl en Trefwoord. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan o.a. in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Bij de aanpak horen ook de Gouden -en de Zilveren Weken. In deze weken staan de regels en groepsnormen centraal.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur of adjunct directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van incidenten.

De school beschikt over een klachtenregeling (Zie beleidsdocument Afhandeling Klachten Marenland). Marenland heeft een klachtenfunctionaris en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over een specifieke veiligheidscoördinator, en onze school heeft een eigen veiligheidsplan. Elke 4 jaar wordt een risico inventarisatie en evaluatie document (RI&E) gemaakt. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 4 Bedrijfshulpverleners (BHV)

Onze school staat in het episch centrum van het aardbevingsgebied. Wij hanteren het protocol aardbevingen wanneer zich een aardbeving voordoet. In de loop van deze schoolplanperiode verhuist onze school naar een nieuw aardbevingsbestendig schoolgebouw.

Voor de leerlingen is een hulp netwerk ingesteld met het CJG. Kinderen die door de aardbeving problematiek hulp nodig hebben kunnen worden begeleid door een specialist op dit gebied.

5.5 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement staat dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het leerlingen volgsysteem LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement is op te vragen bij Stichting Marenland.

Voor ons privacy-beleid verwijzen wij u graag naar onder andere de poster waarin beknopt de essentie van de AVG wordt beschreven. Daarnaast krijgen onze nieuwe ouders een uitleg met een toestemmingsverklaring, waarin is afgesproken hoe wordt omgegaan met gegevens van leerlingen.

6. PERSONEELSBELEID

Marenland voert actief personeelsbeleid. Personele zorg en personele ontwikkeling is aan elkaar gekoppeld zodat medewerkers zich blijvend professioneel kunnen ontwikkelen. Op het Onderwijsbureau Marenland worden de kaders voorbereid en de gezamenlijke aanpak gerealiseerd.

Marenland heeft een beleidsadviesgroep personeel, de groep zal zich de komende jaren richten op vernieuwing van het Personeelsbeleid. De eerste stap is gezet rond seniorenbeleid en er is een start gemaakt met het veranderen van het mobiliteitsbeleid. Voor de komende jaren staan onderwerpen gepland.

Marenland voert formatiebeleid en ondersteunt de scholen om de juiste personen op de juiste school te kunnen plaatsen en behouden. Het formatiebeleid vindt jaarlijks plaats en start elk jaar in februari met als eindpunt de start van het nieuwe schooljaar.

Marenland heeft te maken met een leraren tekort. Voor de reguliere formatie heeft Marenland voldoende medewerkers en elke school heeft voor elke groep een of twee leerkrachten (parttimers). Het grootste probleem is het vinden van invallers. Marenland werkt hierin samen met het bureau SLIM. De vervanging van ziekte of verlof blijft echter lastig. Marenland wil het naar huis sturen van groepen leerlingen zoveel mogelijk beperken maar weet er in bepaalde situaties geen andere oplossing is. Voor de aanpak van het lerarentekort sluit Marenland zich aan bij de regio Groningen in samenwerking met de PABO.

Marenland voert een actief scholingsbeleid. Naast de scholing op de eigen schoollocatie kunnen medewerkers deelnemen aan de Marenland Academie. Jaarlijks worden diverse scholingen en cursussen aangeboden. Een aantal medewerkers richt zich op een specialisme, passend in de schoolontwikkeling en passend bij de doelgroep in de school.

Marenland werkt met het personeelsinformatie systeem Coo7. Coo7 ondersteunt via een digitale methode onderzoek en de ontwikkeling van de leerkrachten. Doel is om richting te geven aan het continue proces van bekwaam en bekwaam blijven, zoals beoogd in de Wet BIO. De instrumenten van Coo7 zijn erop gericht de leerkracht de regie te geven, in het bredere perspectief van deze wet. De Coo7-modules zijn zo ontwikkeld, dat zij bij elkaar passen dan wel elkaar aanvullen en samen een organisch geheel vormen. De 7 C's staan voor Competenties, Carrière, Commitment, Centreren, Communiceren, Concretiseren en Cultiveren.

De directeuren in Marenlandland werken sinds dit jaar met het werkverdelingsplan. (CAO 2018-2019) Dit plan is gebaseerd op een optimale inzet van alle medewerkers in de school. Aan de verdeling zijn uren gekoppeld zodat er zoveel mogelijk binnen de 1659 uur kan worden gewerkt.

Nieuwe medewerkers binnen Marenland worden op elke school goed begeleid. Binnen de school door de schooldirecteur en door een coach /een maatje. Daarnaast zijn er trainingen , georganiseerd door het kwaliteitsbureau om nieuwe leerkrachten te ondersteunen en te begeleiden. Medewerker van het kwaliteitsbureau coachen de nieuwe medewerkers in de groep, in het schoolteam en in de persoonlijke ontwikkeling.

Binnen Marenland is de vraag naar meer handen in de klas toegenomen. Langzamerhand komen er meer onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers in de scholen. Zij ontvangen dezelfde begeleiding als de nieuwe leerkrachten en krijgen mogelijkheden zich verder te ontwikkelen.

6.1 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde leerkrachten. Er zijn start, basis en vakbekwame leraren binnen ons schoolteam. Onze schoolleider beschikt over een diploma van de schoolleidersopleiding voor en staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Marenland volgt de ontwikkelingen rond het lerarenregister en sluit aan bij de landelijke ontwikkeling (PO-raad). In de gesprekkencyclus bespreekt de schooldirecteur hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

Professionele cultuur.

In de scholen van Marenland wordt verder gewerkt aan een professionele cultuur en zijn teams van leraren, ondersteund door hun schoolleiding, aan de slag om samen het onderwijs voor de leerling te verbeteren. Dat doen zij door van en met elkaar te leren en samen het onderwijs voor de leerling te verbeteren. De schoolleiding wil de school ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. De directie, de IB-ers en de coördinatoren leggen klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Typerend voor onze school is dat we leren met en van elkaar in leergroepen (als team, als bouw of rond specialisten) en dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in Coö7. De leraren leveren een actieve bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid.

De didactische vaardigheden van elke leerkracht worden beoordeeld door de schooldirectie. De schooldirecteur kan een beroep doen op het kwaliteitsteam om een training te verzorgen rond bijvoorbeeld het directe instructie model.

Ter ondersteuning van dit beleid heeft Marenland het kwaliteitsbureau.

Kwaliteitsbureau Marenland: *het stimuleren van ontwikkeling*

Hoe verloopt het stimuleren van ontwikkeling?

De ontwikkeling van leerkrachten werd tot nu toe bevorderd door de uitvoering van de gesprekkencyclus, het aanbieden van cursussen en het stimuleren van het volgen van opleidingen.

Sinds vorig schooljaar, en de komende jaren, zijn er de volgende activiteiten:

- Het volgen van **startende leerkrachten**. Startende leerkrachten, tijdelijke leerkrachten en langdurige vervangers worden gevolgd.
- **Beoordelen** vaardigheden leerkrachten. Op basis van de recente cao worden leerkrachten beoordeeld of zij de competenties voor startbekwaam en vakbekwaam bezitten.
- Ondersteuning van leerkrachten. (waarvan nog niet alle competenties voldoende zijn)
- **Persoonlijke ontwikkeling** van nieuwe leerkrachten. Een niet-onderwijs traject waarin samen met “de ontwikkelcentrale” nieuwe leerkrachten bezig gaan met hun persoonlijke ontwikkeling in de werksituatie en nieuw elan ten goede komt aan de school.
- **Talenten** krijgen een kans.
 - Leerkrachten krijgen een ontwikkelingstraject naar keuze aangeboden. Iedere school draagt ieder jaar een talent aan. Begeleiding en uitvoering vindt plaats door het Kwaliteitsbureau. Door supervisie, coaching, collegiale consultatie of door het volgen van een opleiding kunnen leerkrachten zo hun talent verder ontwikkelen.
- **Ondersteunen scholen/schoolteams**: audits en cursussen leerkrachtvaardigheden, begeleidingstrajecten voor scholen, inspectiebegeleiding

Werkzaamheden Kwaliteitsbureau

- Onderzoek kwaliteit en opbrengsten van scholen
- Ondersteuning (zwakke) leerkrachten.
- Hulp bij voorbereiden inspectiebezoek
- Verzorgen van trainingen ten aanzien van kwaliteit
- Ondersteuning schoolteams (cursussen en lesobservaties en verslagen hiervan)
- Uitvoeren Audits op Marenlandscholen en verslaggeving
- Begeleiden jonge leerkrachten (cao)
- Beoordelen tijdelijke leerkrachten en vervangers
- Beoordelen competenties startbekwaam en vakbekwaam (cao)
- Begeleiden re-integratie trajecten
- Beoordelen niet functionerende leerkrachten
- Coaching leerkrachten
- Supervisie leerkrachten / directeuren
- Individuele talent trajecten
- Regelen collegiale consultatie

- Intervisie leerkrachten
- Regelen werkbezoeken/meeloopdagen

Opbouwpersoneel:

Onderwijs Kindcentrum Noord

Leeftijd	aantal
20-30	5
31-35	
36-40	3
41-45	2
46-50	4
51-55	4
56-60	5
61-65	3
>65	1

Uit de opbouw van het personeelsbestand blijkt dat meerdere collega's in de komende schoolplanperiode met pensioen zullen gaan. Hoe de leerling populatie zich ontwikkeld is lastig te voorspellen. Prognoses zijn in hoofdlijnen wel correct maar kunnen op lokaal niveau behoorlijk afwijken. Vooral de aarbevingsverstevigingsagenda kan hierop grote invloed uitoefenen. De laatste korte termijn prognoses laten stabilisatie en zelfs een kleine groei zien. Maar zoals gezegd zijn de invloeden van de verstevigingsoperatie hierin niet meegenomen.

Het is aannemelijk dat door de krapte op de arbeidsmarkt het vervullen van vacatures niet eenvoudig zal zijn. We proberen door stagiaires zo vroeg mogelijk aan ons te binden te zorgen voor een 'kweekvijver'.

In het kindcentrum werken leerkrachten, klasse assistenten, onderwijsassistenten, 1 conciërge, pedagogisch medewerkers. Behalve de pedagogische medewerkers is iedereen in dienst bij Marenland. Vanuit Noordkwartier zijn er medewerkers gedetacheerd bij Marenland. De pedagogisch medewerkers zijn in dienst van Kids2B.

De laatste schooljaren hebben we met een leerlingenaantal van 220 leerlingen in de jaargroepen leeftijd 4 t/m 13 jaar, klassen van gemiddeld 16 tot 20 leerlingen. Betrekkelijk kleine groepen om de leerlingen voldoende aandacht en zorg te kunnen bieden. Op dit moment zijn dat 12 groepen. De formatie die nodig is om deze extra groepen te bezetten komen uit de middelen 'Passend onderwijs' en uit de onderwijsachterstanden gelden. De overmaat in het bestaande gebouw faciliteert hierbij de extra ruimtebehoefte ontstaan door de verkleining van de groepen.

Vanuit de gemeente is er subsidie voor versterking van de vroegschoolse en voorschoolse educatie (VVE). Dat betekent dat we een extra groepsruimte nodig hebben voor deze doelgroep. Dit is de zogenaamde startgroep. Daarnaast is er vanuit de gemeente ook subsidie voor het organiseren van naschools aanbod (NSA). Deze middelen vragen om ruimte in het nieuwe gebouw, voor de NSA activiteiten met name in de vorm van doe- en activiteitenruimtes. Deze activiteiten starten vaak onder schooltijd en gaan als keuzeaanbod na schooltijd verder. Een geschikte ruimte is daarvoor belangrijk. In deze ruimte moeten verschillende activiteiten gedaan kunnen worden. De ruimte is afsluitbaar, er worden veel yogaworkshops gegeven waarbij rust essentieel is.

Verskillende onderzoeken hebben laten zien dat als kinderen een relatief klein oppervlak met elkaar moeten delen zonder duidelijk onderscheiden speelplekken (lees ook leerplekken), dit tot vervelend gedrag kan leiden. Ze komen elkaar dan letterlijk en figuurlijk steeds tegen. Sommige kinderen worden agressief, terwijl andere juist teruggetrokken en in zichzelf gekeerd raken. Als er verschillende en goede speel/leerplekken zijn, kunnen kinderen kiezen waar en met wie ze werken. Er kunnen kleine groepjes ontstaan en kinderen hoeven elkaar niet telkens te storen of in de weg te lopen. Een ruimte met duidelijk gedefinieerde speel/leerplekken (plekken duidelijk bestemd voor bepaalde activiteiten, buiten de looproute en afgeschermd) de mate van betrokkenheid positief beïnvloed wordt. Kinderen spelen/leren meer en langer samen, storen elkaar minder en hebben beter sociaal contact. We werken in Kindcentrum Noord met veel klassenassistenten die in kleinere groepjes met de kinderen werken en daar een passende ruimte voor nodig hebben.

Personeelsbeleid: onze uitgangspunten

1. Het personeelsbeleid wordt uitgevoerd op basis van het Integraal Personeels Beleidsplan (IPB).
2. Van ieder personeelslid is er een bekwaamheidsdossier.
3. Van ieder personeelslid zijn de afspraken vastgelegd in het werkverdelingsplan (cao 2018-2019).
4. Ieder personeelslid is verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling.
5. Individuele scholing en teamscholing dient zoveel mogelijk bij te dragen aan de onderwijsontwikkeling van onze school en de deskundigheidsbevordering van de mensen die er werken.
6. Teamscholing is onontbeerlijk voor versterking van het professioneel handelen in school en de ontwikkeling van een professionele en opbrengstgerichte cultuur.
7. De gesprekscyclus (functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken, ontwikkelgesprekken) is erop gericht het beste uit mensen te halen.
8. Collegiale consultaties, intervisie, coaching, klassenbezoeken door directeur en IB'er zijn gericht op versterking van het (didactisch) handelen in de klas en het optimaliseren van leerresultaten.
9. Versterking van de professionele cultuur.

7. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Kindcentrum Noord is per 1-8-2017 gestart. Onderwijs en opvang in één organisatie onder één naam. Het onderwijs 'valt onder' Marenland, en de opvang 'valt onder' Kids2B. We zien de laatste 3 jaren een stabiele leerling populatie. De resultaten zijn passend bij de doelgroep. Op dit moment worden er plannen gemaakt voor een nieuw gebouw. Het huidige gebouw wordt gesloopt in het kader van de aardbevingsversterkingsagenda. We denken dat een nieuw gebouw een positieve invloed gaat krijgen op ons imago. Dat wordt nu door het gebouw, wat ouders als onprettig ervaren, negatief beïnvloed.

Het kindcentrum staat voor grote veranderingen als het gaat om het ontwikkelingsaanbod. Nu is het zo dat 'aan de buitenkant' we één geheel zijn. Maar inhoudelijk moet er nog veel gebeuren. Een doorgaande lijn in het aanbod van 0 tot 13 jaar. Het beter afstemmen van het aanbod op de populatie. Het vergroten van de ouderbetrokkenheid zijn de drie belangrijke thema's.

In februari 2019 heeft de school een audit vanuit Marenland gehad. De aanbevelingen die in het rapport staan nemen we ons ter harte. De opmerkingen over o.a. de kwaliteitszorg nemen we op in de planning. De aanbevelingen die gaan over het didactisch handelen van de leerkracht hebben prioriteit. Eerder is al verwezen naar de 21st century skills en naar het onderzoek van Hattie. Met name deze kennis moet richting geven aan en zorgen voor een kwaliteitsverbetering. Leerlingen eigenaar maken van hun leerproces, werken met moderne middelen, en instructie geven op niveau. Ruimte bieden voor brede talentontwikkeling waarbij rekening wordt gehouden met leerstijlen van leerlingen.

'Een school, een kindcentrum waar kinderen met plezier leren'.

8. LANGETERMIJN ONTWIKKELINGEN

	Beleidsvoornemens	Planning			
		19-20	20-21	21-22	22-23
1	Identiteit en burgerschap			x	

Kindcentrumplan Kindcentrum Noord 2019-2023

2	Effectieve instructie op maat	X				
3	Planmatig handelen zorg / klassenmanagement n.a.v. de audit.	X				
4	OPO	X	x			
5	Cultuurbeleidsplan	x				
6	Taal	x	x	x	X	
7	NSA aanbod	x	x	x	X	
8						

	Beleidsvoornemens	Planning				
	Domein 2: Ondernemerschap	19-20	20-21	21-22	22-23	
1	CMO STAMM plan	X				
2	Armoede versus ondernemerschap	x	x	x	x	

	Beleidsvoornemens	Planning				
	Domein 3: Kindcentrum ontwikkeling	19-20	20-21	21-22	22-23	
1	Doorontwikkelen van het kindcentrum.	x	x	x	X	
2	Nieuwbouw en imago	x	x			
3	Doorgaande lijn in de ontwikkeling van de kinderen	x	x	x	x	

	Beleidsvoornemens	Planning				
	Domein 4: Personeelsbeleid	19-20	20-21	21-22	22-23	
1	Professionalisering	x	x	x	x	
2	De functiedifferentiatie			x		
3	Werkverdelingsplan	x				
4	Antwoord op krimp op de arbeidsmarkt	x	x			

	Beleidsvoornemens	Planning				
	Domein 5: Ouderbetrokkenheid	19-20	20-21	21-22	22-23	
1	Ouderbetrokkenheid op het eigen kind	x	x	x	x	
2	Ouderbetrokkenheid preventie	x	x	x	x	
3						

De prioriteiten liggen bij de volgende beleidsvoornemens:
Domein

Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

Kindcentrumplan Kindcentrum Noord 2019-2023

- meerjarenplan, jaarplan
- jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces e.d.)
- uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- beschrijving ouder- en leerlingenpopulatie
- kwaliteitszorg: kwaliteitskaarten (incl. nulmeting)
- zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg)
- school ondersteuningsprofiel
- scholingsplan (schoolspecifiek)
- achtergrond info OPO

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

- strategisch beleidsplan (bestuur)
- competentiecyclus en kijkwijzer
- scholingsplan (bestuur)
- veiligheidsplan
- procedure schorsen en verwijderen (bestuur)