

STICHTING OPENBAAR ONDERWIJS
MARENLAND



De Huifkar:
"Uit de **Kunst**"

Het compacte schoolplan
gericht op duurzame organisatieontwikkeling

2019 – 2023

INHOUD

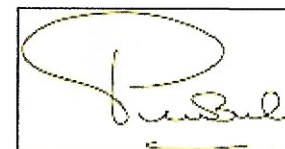
1. De school en haar omgeving
Wie zijn wij? Korte biografie
 2. Uitgangspunten schoolbestuur (Leonie)
*Wat is Marenland.
Strategisch beleid
Kernwaarden*
 3. Ons schoolconcept
*Missie, visie, kernwaarden/kernwoorden van onze school.
Onze ambitie.*
 4. Wettelijke opdrachten.
 - 4.1 Context en aanleiding.
 - 4.2 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking
 - 4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht van de methodes)
 - 4.4 Wat hebben onze leerlingen nodig, hoe ziet onze populatie er uit?
 - onze accenten
 - onze aanpak
 - past ons onderwijs?
 5. De Zorg voor onze leerlingen.
 - 5.1 Passend Onderwijs
 - 5.2 de Zorgroute
 - 5.3 School specifieke zorg
 6. Personeelsbeleid.
 7. Analyse van de kwaliteit van de school
 - inhoud – houding – verhouding, op alle lagen
 - Ambities
 8. Veiligheidsbeleid
 9. Langetermijn ontwikkelingen
Meerjarenplan
- Overzicht van documenten:
* Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)
* Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

VASTSTELLINGSDOCUMENT 01-10-2019

Voorzitter College van Bestuur: Geert Bijleveld

Schooldirecteur: Peter van de Bult

Voorzitter medezeggenschapsraad: Arik Zeewuster



1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

1.1 Waar staat de school?

De openbare basisschool De Huifkar heeft twee vestigingen. De hoofdvestiging staat in Ten Boer en vormt met de kinderopvangorganisatie Kids2b een kindcentrum. De school heeft tien leslokalen, een speellokaal vier andere werkruimtes, een kleine hal en een grote centrale aula met podium en keuken. De school heeft twee ruime speelpleinen welke zijn uitgerust met een aantal roestvrijstalen speeltoestellen.

De locatie Woltersum is gevestigd in een klein historisch schoolgebouw met drie lokalen, een speellokaal en twee andere werkruimtes. In het speellokaal is een peuterspeelzaal van Kids2B gevestigd, waarmee de school nauw samenwerkt. De school heeft een speelgelegenheid, bestaande uit een plein en een grasveld. Het terrein is uitgerust met een aantal robuuste houten speeltoestellen.



Obs De Huifkar verzorgt het basisonderwijs voor bijna driehonderd leerlingen. Op de hoofdlocatie zitten ca. 250 leerlingen, die in 10 groepen van verschillende groottes zijn verdeeld. De kleinste groep heeft 21 leerlingen, de grootste 30. De nevenvestiging telt ca. 40 leerlingen en heeft drie combinatiegroepen.

1.2 Bevoegd gezag

Obs de Huifkar maakt deel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs Marenland. Marenland heeft scholen in Delfzijl, Appingedam, Loppersum, Bedum (Hogeland) en Ten Boer (Groningen), totaal gaat het om 20 scholen en 1 nevenvestiging. Marenland verzorgt het onderwijs aan ongeveer 2600 leerlingen. De scholen van Marenland zijn wisselend in omvang. De grootste school heeft ongeveer 320 leerlingen en de kleinste school telt 35 leerlingen. De Stichting heeft een voorzitter College van Bestuur, de heer Geert Bijleveld.

1.3 Sociale context van de schoolomgeving

De leerlingen van de school zijn voornamelijk afkomstig uit de directe schoolomgeving. Ook vanuit de omliggende kernen, Sint Annen, Thesinge, Garmerwolde, Garrelswear, Ten Post en Wirdum, bezoeken kinderen onze school. We zien een lichte stijging van het aantal kinderen uit deze kleinere kernen, waarvan de ouders voor onze organisatie kiezen. Tussen Ten Boer en Woltersum rijdt een schoolbusje, die het mogelijk maakt kinderen van thuis, naar de vestigingen en de kinderopvang te vervoeren.



In de gemeente zijn wij het enige kindcentrum, met een openbare school, een peuterspeelzaal en een kinderopvangorganisatie. In het kindcentrum Ten Boer is samen met Kids2b een ontwikkeling in gang gezet die de onderwijskwaliteit ten goede komt. Er is in het afgelopen jaren hard gewerkt aan samenwerking op het gebied van de doorgaande lijn, gezamenlijke thema's en activiteiten. De komst van de eventmanager heeft hierin een grote rol gespeeld. Zij ontzorgt de leerkrachten en zorgt voor verbinding tussen de beide organisaties. Hierdoor is het aantal contactmomenten tussen de verschillende werknemers en de kinderen verbeterd en verhoogd. Samen werken we aan een gezamenlijke PR en uitstraling.



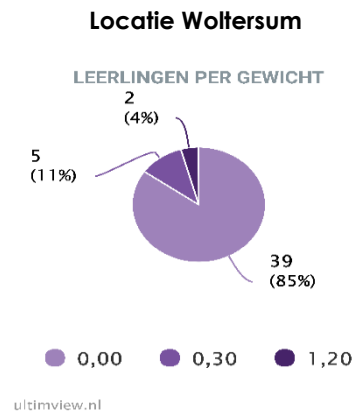
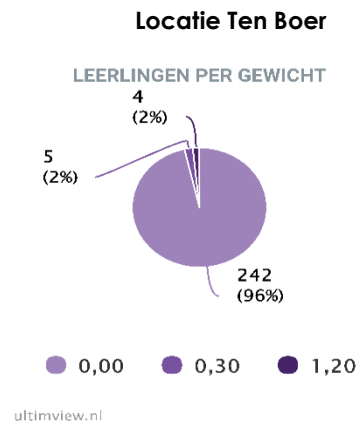
In 2020 betrekken we als locatie Ten Boer een nieuw schoolgebouw. Dit zal een modern, energieneutraal en aardbevingsbestendig gebouw zijn, waarin we als school onze visie en ons schoolprofiel optimaal tot hun recht laten komen. In het nieuwe Kindcentrum werken we samen met Kids2B en CBS de Fontein.

1.4 Populatie: *Leerlingen en Ouders*

Het overgrote deel van de leerlingen die zich op de Huifkar inschrijven, maakt gebruik van de diensten van Kids2B. Deze organisatie die in hetzelfde gebouw is gehuisvest, biedt een scala van diensten aan, waaronder kinderopvang, peuterspeelzalen en NSO / BSO.

Er gaan weinig kinderen met een andere culturele achtergrond naar de Huifkar. Dat heeft te maken met demografische omstandigheden binnen de voormalige gemeente Ten Boer. We zien in de afgelopen jaren een stijging van het aantal echtscheidingen, de samengestelde gezinnen en ook eenoudergezinnen. Dat betekent ook dat het percentage gewogen leerlingen volgens de nieuwe systematiek hoger is. Dit geldt overigens voor beide locaties.

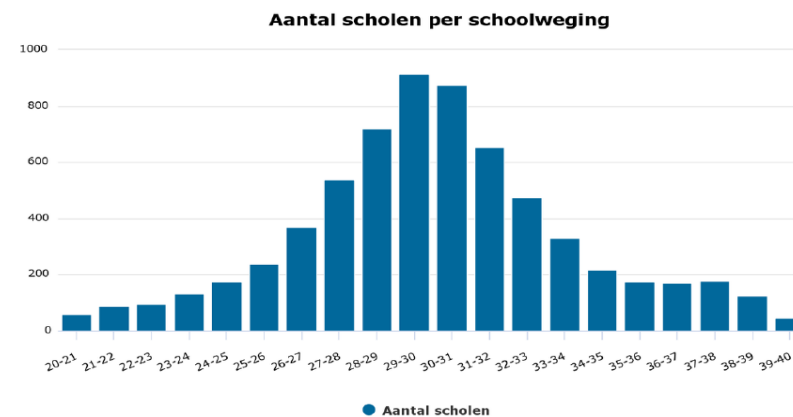
Oude wegingssystematiek 2018



De nieuwe weging geeft een ander beeld:

Locaties	2016	2017	2018
Ten Boer	30,1	29,9	29,9
Woltersum	30,6	30,2	30,2

De percentages zijn in de afgelopen jaren wel stabiel gebleven en geven geen aanleiding voor een beleidsaanpassing.

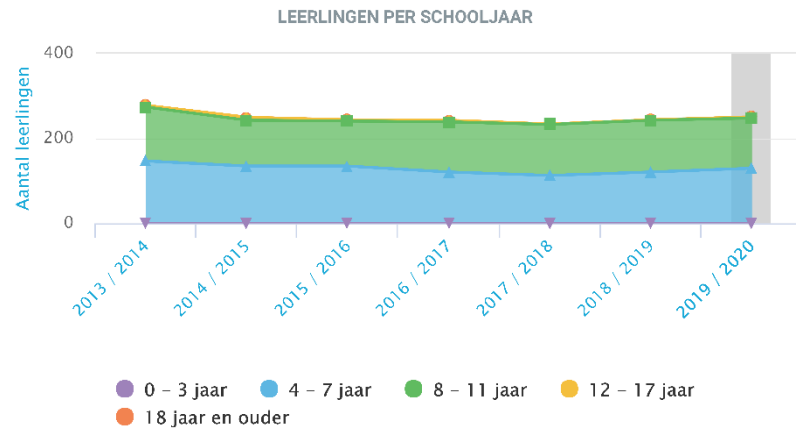


aldus

Leerlingenaantallen

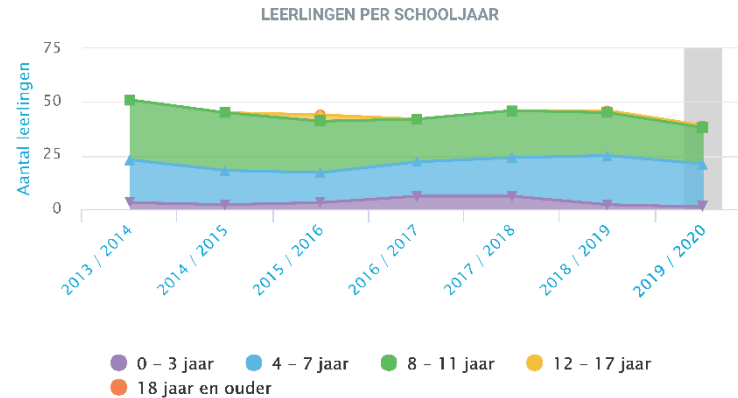
Het leerlingaantal is in de afgelopen jaren redelijk stabiel gebleven. In tegenstelling tot de krimpproblematiek weten de ouders uit Ten Boer en omgeving ons goed te vinden en stijgt het aantal leerlingen nog steeds. De locatie Woltersum laat een grilliger beeld zien. De prognoses daar zijn minder positief en het leerlingaantal laat daar een daling zien. Het team van deze locatie is zich daarvan bewust en is actief bezig om meer leerlinge te werven. In de samenwerking met de hoofdlocatie kijken we, gezien het specifieke karakter van de locatie Woltersum, of we kinderen daar kunnen plaatsen.

Locatie Ten Boer



ultimview.nl

Locatie Woltersum



ultimview.nl

Aantallen op 1-10-2019

Ten Boer: 252

Woltersum: 39

Prognoses

Ten Boer	2018	2019	2020	2021	2022	Saldo	%
De Huifkar	245 234	231	237	229	215	19-	-8,3%

Als we de langetermijnprognoses afzetten tegen de daadwerkelijke leerlingenaantallen, zien een significant verschil. Dit verschil zal in de komende jaren alleen maar oplopen. Dat komt doordat er met regelmaat nieuwbouwwoningen beschikbaar komen en omdat nieuwe ouders de Huifkar weten te vinden als school voor hun kind(eren). Deze ontwikkeling zal naar verwachting invloed hebben op het gebruik van de ruimtes in het nieuwe schoolgebouw.

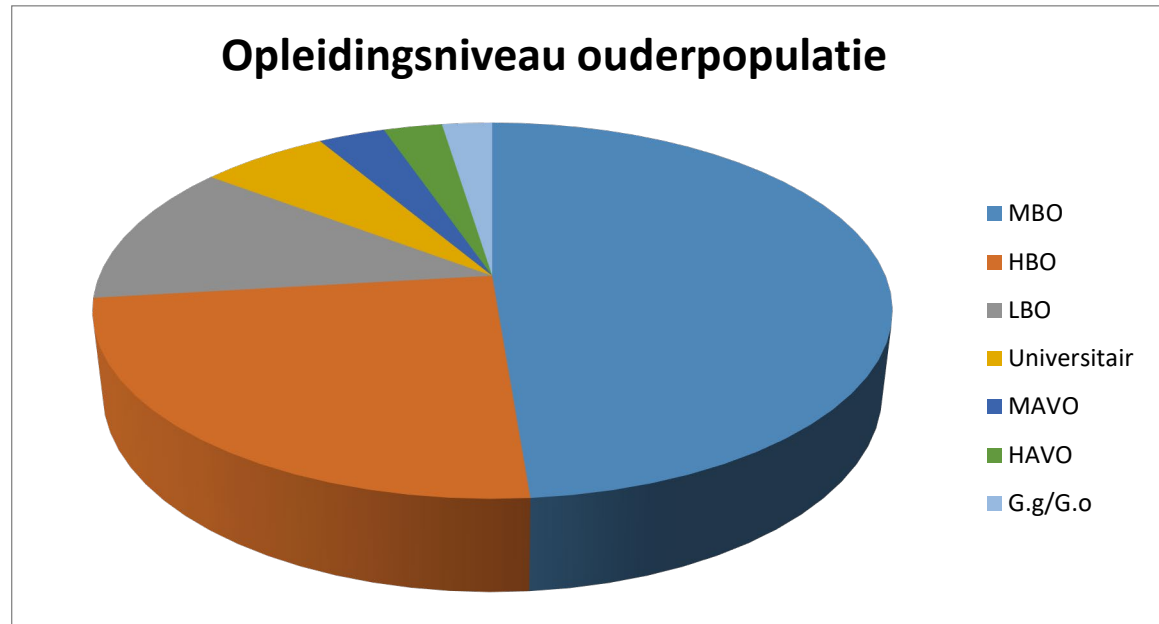
Ouders en ouderbetrokkenheid

Er bestaat een verschil tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Het eerst gaat uit van een oprechte interesse in de schoolontwikkeling van het kind en het tweede is de praktische bereidheid van ouders om hand- en spandiensten te verlenen als het gaat om vervoer, luizenpluis en andere activiteiten. Op de Huifkar is sprake van een grote ouderbetrokkenheid bij het eigen kind. Ouders weten de leerkrachten en de directie goed te vinden als er zorgen en/ of vragen zijn rondom de ontwikkeling van hun kind. Wel constateren we dat ouders kritischer worden en meer van school verwachten. Dat betekent dat we als organisatie helder moeten zijn in hetgeen ouders van ons kunnen en mogen verwachten. Andersom geldt dat ook: we zijn duidelijk wat we van ouders verwachten met betrekking tot de schoolontwikkeling van hun kind(eren). Het aanmeldgesprek speelt een grote rol als het gaat om het “managen van verwachtingen”.

De bereidheid van ouders om hand- en spandiensten te verlenen loopt daarentegen wel terug. Dit is een landelijke trend die we ook op de Huifkar in ten Boer zien. De locatie Woltersum heeft daar, gezien het dorpse karakter en de functie binnen de gemeenschap, geen last van. In Woltersum is men betrokken op elkaar en bij de school.

Beide locaties hebben een actieve ouderraad.

Het opleidingsniveau van de ouders is sinds jaren stabiel. Doordat Ten Boer sinds 1 januari 2019 onderdeel is geworden van de gemeente Groningen, zien we dat het dorp zich meer en meer ontwikkelt tot satellietgemeente van Groningen waar hoogopgeleide ouders zich in de nieuwbouwwijken vestigen. Dit zal op termijn gevolgen hebben voor het hiernaast geplaatste diagram.



2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Stichting Openbaar Onderwijs Marenland.

Obs de Huifkar maakt deel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs Marenland. Marenland heeft scholen in Delfzijl, Appingedam, Loppersum, Bedum (Hogeland) en Ten Boer (Groningen), totaal gaat het om 20 scholen en 1 nevenvestiging. Marenland verzorgt het onderwijs aan ongeveer 2600 leerlingen. De scholen van Marenland zijn wisselend in omvang. De grootste school heeft ongeveer 320 leerlingen en de kleinste school telt 35 leerlingen. De Stichting heeft een voorzitter College van Bestuur, de heer Geert Bijleveld. Het onderwijsbureau van Marenland is een dienstverlenend bureau voor de scholen en medewerkers. Het onderwijsbureau ondersteunt op de gebieden van kwaliteitsontwikkeling, financiën, huisvesting, personeelszaken, personeelsontwikkeling en communicatie.



Stichting Marenland heeft een zorgkantoor (RET) Regionaal Expertise Team, gericht op de uitvoering van Passend Onderwijs en directe zorg aan leerlingen met een extra onderwijsbehoefte. Scholen en medewerkers krijgen steun bij de uitvoering van het passende onderwijs aan leerlingen met een specifieke zorgvraag. Aan het hoofd van het RET staat mevrouw Hannie Leistra.

Marenland heeft een Kwaliteitsbureau. Het Kwaliteitsbureau is gericht op het plaatsen en begeleiden van studenten en startende leerkrachten. Het bureau heeft de taak om leerkrachten te begeleiden met een hulpvraag rond de onderwijsverzorging of op het gebied van persoonlijke ontwikkeling. Het bureau volgt de tijdelijke leerkrachten die invallen op de scholen, zij worden begeleid zodat een goede start in het onderwijs wordt gewaarborgd. Het kwaliteitsbureau is gespecialiseerd in de uitvoering van het EDI-model (directe instructie) en de versterking van schoolteams bij het verzorgen van goede instructies. Het kwaliteitsbureau voert audits uit op de scholen van Marenland. Marenland is verder lid van het Provinciaal Auditteam, ook vanuit deze groep worden audits in Marenland uitgevoerd. Hoofd van het kwaliteitsbureau is de heer Mark van der Made.

Kwaliteit, krimp en aardbevingen.

Gezamenlijk met haar medewerkers is de Stichting Marenland verantwoordelijk voor goed onderwijs op alle scholen in het gebied. Momenteel hebben alle scholen van Marenland een basisarrangement, wat wil zeggen dat het onderwijs van voldoende kwaliteit is. In samenwerking met de scholen ontwikkelt Marenland een ambitiemodel, hierin gaan we voor elke school haalbare en ambitieuze doelstellingen bepalen op het gebied van aanbod en resultaten.

In de laatste 10 jaar is het leerlingenaantal van Marenland met 20% gedaald, deze terugloop zal zich de komende jaren verder voortzetten. De verwachting is met nog zo'n 15 %. Door deze terugloop van het leerlingenaantal is het van groot belang dat Marenland strategische keuzes maakt om het onderwijs in stand te houden, samenwerkingsvormen aan te gaan en te zorgen voor modern en goed onderwijs. Met name de Collegevoorzitter van Marenland heeft hierin een actieve rol. Marenland heeft inmiddels 5 kindcentra ontwikkeld, 3 samenwerkingsscholen en een netwerkschool. Dit zijn antwoorden op de krimp en geeft stabiliteit in het onderwijsaanbod op strategische plekken.

Marenland heeft in de Stichting Noordkwartier een stevige partner gevonden. De samenwerking leidt ertoe dat op steeds meer terreinen Marenland en Noordkwartier eenzelfde aanpak en uitvoering hanteren. In het werkgebied van Marenland speelt de problematiek van de aardbevingen een grote rol. Het verstevigen en vernieuwen van de schoolgebouwen tot veilige en aardbeving bestendige gebouwen is een actueel speerpunt. In 2022 moeten alle schoolgebouwen in Marenland veilig zijn, dit kan door nieuwbouw of een verstevigingsoperatie. Marenland en Noordkwartier trekken hierin samen op en steeds vaker ontstaan er 2 scholen onder één dak.

Strategisch beleid 2019 - 2023

Marenland en Noordkwartier delen dezelfde ambitie: goed en toekomstgericht onderwijs bieden dat tegemoetkomt aan de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen. Onderwijs dat antwoord geeft op de uitdagingen in de regio en gebruikmaakt van de kansen die ons gebied biedt. Door samen verder te gaan op de ingeslagen weg kunnen we dit realiseren. Onderstaande uitgangspunten staan daarbij centraal.

Onderwijs dat past

We bieden onderwijs dat aansluit bij de leerbehoefte van leerlingen. De kwaliteit van ons reken-, taal- en leesonderwijs is van hoog niveau en we besteden aandacht aan 21st century skills. We laten onze leerlingen talenten ontdekken en ontwikkelen en zetten deze in. We maken gebruik van de nieuwste inzichten op het gebied van didactiek en pedagogiek en van moderne leermiddelen en methoden. ICT wordt ingezet als belangrijk hulpmiddel. Het gezamenlijke regionaal expertiseteam (RET) stelt scholen in staat tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen. We benutten elkaars expertise, die van partners als de gemeente, kinderopvang, Huis van de Sport, bibliotheek, IVAK en Basicly, en die van het voortgezet onderwijs en het bedrijfsleven in de regio. Met elkaar leiden we kritische, sociale burgers op die een bijdrage kunnen leveren aan onze samenleving.

Autonomie van de IKC's

We geven de IKC's de vrijheid om, binnen de bestuurlijke kaders, hun onderwijs zelf vorm te geven en een eigen profiel verder te ontwikkelen, zodat zij zich kunnen onderscheiden. Zo zorgen we ervoor dat het aanbod optimaal aansluit bij de behoeften, mogelijkheden en talenten van kinderen en de mogelijkheden van de wijk of het dorp waar het kindcentrum staat. Van de professionals in de kindcentra – de directeuren, leerkrachten en pedagogisch medewerkers – verwachten we dat zij een visie formuleren en dat zij deze vertalen naar een onderwijsconcept, de scholingsbehoefte van medewerkers en inzet van financiële middelen. Voorwaarde is dat de scholen en de kinderopvang dat in gezamenlijkheid oppakken, zodat er doorgaande leerlijnen ontstaan.

Diversiteit

Aandacht voor diversiteit is een rode draad in al ons handelen. Onze IKC's maken deel uit van een pluriforme samenleving waarbinnen we respect en waardering hebben voor verschillen tussen mensen. Binnen ons onderwijs krijgt ieder kind de mogelijkheid zich optimaal te ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden. Binnen ons personeelsbeleid maken we gebruik van de verschillen tussen en talenten van onze medewerkers.

Vakmanschap

Het vakmanschap van onze medewerkers staat voorop. Zij zorgen ervoor dat het onderwijs aansluit bij de behoeften, mogelijkheden en talenten van kinderen. Zij hebben een lerende houding en blijven zich ontwikkelen. Belangrijk is dat zij de vrijheid krijgen om, binnen de visie van het IKC, onderwijs vorm te geven. Dat zij mogen experimenteren en ontwikkelen en dat zij worden uitgedaagd om verder te professionaliseren. Met het programma NoordKRACHT (Noordkwartier) en het kwaliteitsbureau (Marenland) stimuleren en ondersteunen wij een professionele cultuur binnen de scholen. Belangrijk is ook dat teamleden de rol pakken die aansluit bij hun talenten. De directeur zorgt ervoor dat er een team wordt gevormd waarin iedereen hetzelfde doel nastreeft, waarin teamleden graag samenwerken en elkaar versterken. Samen dragen we bij aan een sfeer waarin iedereen wordt gezien en zich veilig voelt. In het belang van de leerling zorgen we voor een optimale communicatie met ouders. Onze medewerkers zijn in staat het goede gesprek met ouders te voeren. Verwachtingen over en weer worden tijdig besproken. De ontwikkeling van het kind staat altijd centraal.

Het bestuur stuurt, faciliteert en ondersteunt

De besturen van Marenland en Noordkwartier geven sturing aan de strategische koers en faciliteren de IKC's om verwachtingen en ambities waar te maken. We stellen directeuren en medewerkers in staat om optimale kwaliteit en resultaten te realiseren. Dat doen we door te investeren in staf en ondersteuning: het opstellen van een organisatiejaarplan en het sturen op resultaat, scholing, financiën, ICT-voorzieningen, personeelsbeleid en het RET. De besturen zijn eindverantwoordelijk voor de koers van de organisatie en voor de kwaliteit van het onderwijs. Zij leggen daarover verantwoording af aan de Raden van Toezicht.

Speerpunten doelen en middelen

Hieronder de speerpunten waarop we ons de komende vier jaar zullen richten, de doelen die we nastreven en de middelen die we inzetten.

Kwaliteit

In alles wat we doen staat kwaliteit voorop. Wat we doen, doen we goed. We maken bewuste keuzes en prioriteren daarin. Doel voor de komende vier jaar is het ontwikkelen van een sluitend onderwijs- en ondersteuningsaanbod, zodat al onze leerlingen goed toegerust instromen in het voortgezet onderwijs en kunnen meedoen in de maatschappij.

Dat betekent voor onze leerlingen:

- dat zij optimaal onderwijs krijgen. IKC's bepalen per groep, kijkend naar mogelijkheden en kansen van leerlingen, hun eigen norm en ambities op dit gebied. Een aantal scholen streeft naar de kwalificatie goed van de onderwijsinspectie.
- dat zij een uitdagend onderwijsaanbod krijgen dat past bij hun niveau en manier van leren.
- IKC's hebben specifieke programma's voor meerbegaafde of praktisch ingestelde leerlingen.
- dat zij voor taal en rekenen uitstromen op een voor hen zo hoog mogelijk niveau. IKC's met een hoog schoolgewicht streven naar een uitstroom op minimaal 1F voor taal en rekenen.
- dat zij waar wenselijk een gepersonaliseerd aanbod krijgen. IKC's die meer willen werken met een gepersonaliseerd aanbod krijgen daartoe de mogelijkheid. Zij doen allereerst onderzoek naar de mogelijkheden en kansen ervan.
- dat zij zich in een veilige leeromgeving kunnen ontwikkelen.
- dat zij leren wat een gezonde leefstijl is.
- dat zij thuis en op school de ondersteuning krijgen die nodig is om hun kansen te vergroten. IKC's maken optimaal gebruik van de ondersteuningsmogelijkheden die de CJG's en de gemeenten bieden. Denk aan preventiemenu's, VVE-aanbod, de Tussenklas en de webshop Kans voor uw kind van Werkplein Fivelingo.
- dat de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs soepel verloopt.

Dat betekent voor onze leerkrachten:

- dat zij voor specifieke ondersteuning, boven de basiszorg, het RET tot hun beschikking hebben.
- dat het Kwaliteitsbureau Marenland hen ondersteunt bij het optimaal uitvoeren van hun werkzaamheden.
- dat zij blijven zoeken naar passende onderwijsconcepten voor hun leerlingen.

Talenten

Doel voor de komende vier jaar is leerlingen hun talenten te laten ontdekken en ontwikkelen.

Dit betekent voor onze leerlingen:

- dat zij een breed onderwijsaanbod krijgen om te ontdekken waar hun talenten liggen. IKC's maken onder meer gebruik van het aanbod van Kansrijke Groningers, IVAK en Huis van de Sport.
- dat zij in elk IKC naschoolse activiteiten aangeboden krijgen die aansluiten op het onderwijs.

Dit betekent voor onze medewerkers:

- dat zij kindgesprekken voeren om interesses en talenten van kinderen te achterhalen.
- dat zij ouders maximaal betrekken bij de (talent)ontwikkeling van de leerlingen.
- dat zij zelf uitgedaagd en gestimuleerd worden hun talenten maximaal in te zetten en te ontwikkelen.

Toekomst

We richten ons in al ons handelen op de toekomst. Aandacht voor burgerschap en diversiteit staan centraal. We leggen een goede basis, zodat onze leerlingen volwaardig kunnen deelnemen aan de maatschappij en hun persoonlijkheid verder kunnen ontwikkelen.

Dit betekent voor onze leerlingen:

- dat zij mediawijs en digitaal vaardig worden.
- dat zij de beschikking hebben over voldoende en moderne ICT-hulpmiddelen.
- dat zij leren over democratische principes.
- dat zij in aanraking komen met diversiteit op verschillende leefgebieden.
- dat zij zichzelf in een veilige omgeving kunnen ontdekken en uiten.

Dit betekent voor onze medewerkers:

- dat zij de beschikking hebben over moderne ICT-middelen.
- dat zij een bijdrage leveren aan de identiteitsontwikkeling en profilering van de school, het IKC en de organisatie.

Professionaliteit

Professionaliteit staat hoog in het vaandel. Onze medewerkers zijn professionals en hebben de ambitie zich verder te ontwikkelen. Doel is dat zij samenwerken in en aan een professionele leergemeenschap, waarin ontwikkelen, eigenaarschap en verantwoording afleggen hand in hand gaan.

Dit betekent voor onze leerlingen:

- dat de leerkracht vanuit een onderzoekende houding een uitdagende leeromgeving creëert.
- dat hun ouders door de leerkracht als educatief partner worden betrokken in het leerproces.

Dit betekent voor onze medewerkers:

- dat wij in ons personeelsbeleid focussen op duurzame inzetbaarheid van medewerkers en op een aantrekkelijk functiegebouw met nieuwe functies en doorgroeimogelijkheden.
- dat zij gebruik kunnen maken van een breed aanbod van opleidingen, workshops en trainingen.
- dat minimaal 10 procent van onze medewerkers een hbo- of wo-master heeft afgerond. IKC's hebben allemaal een aantal medewerkers in huis die in staat zijn op hoog niveau te analyseren, evalueren en creëren.
- dat zij deel uitmaken van een professioneel schooloverstijgend netwerk.

Samenwerken

De ontwikkeling van kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Samenwerking vanuit een IKC is voor ons een vanzelfsprekendheid. Doel is dat alle kinderen het aanbod en de ondersteuning krijgen om zich optimaal te ontwikkelen en een stevige basis te leggen voor het voortgezet onderwijs.

Dit betekent voor onze leerlingen:

- dat zij optimaal gebruik kunnen maken van het aanbod van onze partners.

Dit betekent voor onze medewerkers:

- dat zij goed samenwerken met alle partners in het belang van de ontwikkeling van leerlingen.
- dat zij deelnemen aan in- en externe netwerken en regionale/landelijke bijeenkomsten bezoeken.
- dat Marenland in- en externe uitwisseling ondersteunt.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

O.b.s. De Huifkar is een openbare ontmoetingsplek met ruimte voor verschillen.

Dit betekent:

- iedere leerling is in beginsel welkom
- wederzijds respect; onze school respecteert de uiteenlopende levensbeschouwing en/of godsdienst van alle leerlingen
- actieve aandacht voor waarden en normen, d.w.z. dat onze school iedere leerling in aanraking brengt met maatschappelijke waarden die leven in onze maatschappij. Dat doet onze school op een actieve en structurele wijze
- leerlingen, ouders en personeel worden actief betrokken bij besluitvorming
- dat we de gelegenheid bieden om humanistisch vormingsonderwijs en/of godsdienstonderwijs te volgen

Zo draagt onze school bij aan de ontwikkeling van elk kind, waardoor zij in de toekomst optimaal kunnen functioneren in de samenleving.



O.b.s. De Huifkar is een openbare basisschool: Dat betekent voor ons dat wij actief vorm geven aan de kenmerken van openbaar onderwijs, te weten:

Algemene toegankelijkheid

Onze school is toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht godsdienst of levensbeschouwing. Op deze gronden weigeren wij principieel geen leerlingen.

Actieve pluriformiteit

In ons onderwijs schenken wij op respectvolle wijze aandacht aan de verscheidenheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving.

Non-discriminatie

Onze school eerbiedigt ieders godsdienst of levensbeschouwing. Iedere vorm van discriminatie op grond van godsdienst, levensbeschouwing maar ook op grond van cultuur, sekse, etniciteit, persoonskenmerken, sociale status, seksuele geaardheid wijzen wij af en voeren daarin een actief beleid naar kinderen en ouders.

Visie en missie van de school

Onze missie

Wij zijn OBS De Huifkar. We zijn een openbare school. Wij zijn er voor alle kinderen in en rond Ten Boer en ons onderwijs wordt gegeven met respect voor ieders godsdienst of levensbeschouwing, op basis van principiële gelijkwaardigheid. Ieder kind mag in een veilige en open sfeer zichzelf zijn. Dus..

NIET APART MAAR SAMEN!!!

Onze school heeft tot doel om binnen haar mogelijkheden - in samenwerking met zowel de ouders/verzorgers en andere partijen (bijv. Kids2b en De Deel) - een zo optimaal mogelijke leef- en leeromgeving voor de leerlingen te creëren. Dit doen wij vanuit een basis van veiligheid, respect en geborgenheid, waarin ook structuur en rust belangrijke pijlers zijn. We sluiten hierbij aan bij de basisbehoeften van ieder kind: relatie, competentie en autonomie.

De Huifkar wil een gemeenschap zijn waarbinnen we omzien naar elkaar en betrokken zijn bij elkaar. We streven een zo optimaal mogelijke communicatie na.

Pedagogisch partnerschap is hierbij onze leidraad. Bij pedagogisch partnerschap ondersteunen ouders en de school elkaar en proberen ze hun bijdragen zo veel mogelijk op elkaar af te stemmen. Doel is het leren, de motivatie en de ontwikkelingen van de kinderen te bevorderen.

Wij willen bereiken dat de Huifkar een plaats is waar kinderen zich goed kunnen ontwikkelen tot een evenwichtige persoonlijkheid. We richten ons op kennis en kunde. We willen het beste uit kinderen halen en we hebben hoge verwachtingen. **We geloven in een ononderbroken ontwikkeling.** Dat geldt voor **alle** kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Voor de kinderen die meer ondersteuning en aandacht nodig hebben (of dat nu gedragsmatig of cognitief is), doen we onze best om een zo passend mogelijk passend aanbod en een zo optimaal mogelijke begeleiding te bieden.

Sociaal-emotionele vorming en burgerschap zijn voor onze school heel belangrijk. Daarom oefenen wij sociaal-emotionele vaardigheden, o.a. via zang, dans en theater. De kinderen leren hun kunsten te presenteren aan de hele school tijdens de Showtimes. Wij beogen dat leerlingen hun creativiteit leren benutten. Onze leerlingen zijn zowel qua kennis als qua vaardigheden zo goed mogelijk toegerust voor het voortgezet onderwijs en de uiteindelijke participatie in de samenleving.

De Huifkar: “Uit de Kunst”

De Huifkar ambieert - in samenwerking met Kids2B - een Kindcentrum te zijn voor alle kinderen in de gemeente Ten Boer en de omliggende dorpskernen.

OBS De Huifkar staat voor leren in beweging en is daarbij niet alleen modern, dynamisch en resultaatgericht, maar ook vertrouwd, sociaal en vormend. Onze Mission Statement:

Onze visie:

We staan als school middenin de samenleving. Onze maatschappij en het onderwijs veranderen en ontwikkelen zich dagelijks. Wij nemen deel aan deze beweging en willen niet alleen bij de tijd zijn, maar kijken ook naar vaardigheden die onze kinderen in de toekomst nodig zullen hebben. Veel van onze kinderen zullen uiteindelijk in beroepen werkzaam zijn die nu nog niet eens bestaan. Daarom steken wij in op kennis én sociaal-emotionele vaardigheden.

Leerlingen leren bij ons om samen te werken en te overleggen, zichzelf te presenteren, zelfstandig taken te maken en vaardig te zijn met digitale middelen. Zo willen wij – samen met onze partners en omgeving – onderwijs en samenleving met elkaar verbinden.

Deze verbinding is zichtbaar in ons cultuurprofiel, waarin veel aandacht is voor kunst en cultuur in de breedste zin van het woord. Muziek, toneel en dans nemen bij ons een prominente plaats in. We nodigen jaarlijks professionele mensen in ter ondersteuning van de lessen drama, muziek en dans. Daarnaast hebben we ook oog voor een breder cultureel spectrum. Zo krijgen de kinderen vanaf groep 7 niet alleen professionele dans- en dramalessen, maar werken we in de groepen 3 t/m 8 met circuitmodellen, waarbij kinderen zelf (binnen bepaalde grenzen) de regie hebben over hun lessen beeldende vorming. In de bovenbouw gaat dat ook op voor de lessen Wereldoriëntatie en ICT. Op die manier leren de kinderen niet alleen om zich te presenteren, maar leren ze ook dat samen werken en samen leren zowel leuk als belangrijk is.

Ons onderwijsaanbod is voortdurend in beweging. ICT en moderne leermiddelen zijn speerpunten binnen onze organisatie, evenals didactische werkvormen die leiden tot aangetoonde verbeteringen in het leerproces en de opbrengsten. Wij geven goed les met goede materialen. **Onze leerlingen gaan vooruit.**

Nog een voorbeeld van onderwijs in beweging is het feit dat de kinderen vanaf groep 1 kennismaken met het Engels als internationale voertaal. In de groepen 1/2 zal dat op een speelse manier gebeuren. Dat past ook binnen ons leidend principe van “Spelend Leren” in de onderbouw. Vanaf groep 3 wordt Engels geleidelijk aan meer methodisch aangeboden. Middels deze doorgaande lijn rusten wij onze kinderen toe om later met veel zelfvertrouwen als wereldburger te kunnen functioneren.



In dit kader past ook onze overtuiging dat we de kinderen mediawijs en digitaal geletterd willen maken. Het kunnen beoordelen of digitale informatie betrouwbaar en valide is, is een belangrijke vaardigheid die we de kinderen willen meegeven, evenals het bewust leren omgaan met sociale media. Dat vraagt van ons dat we ook ICT-vaardig zijn en open staan voor nieuwe ontwikkelingen op dit gebied.

OBS De Huifkar is bovenal een plaats waar kinderen uitgedaagd worden om zich in een ononderbroken leerproces zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Er is aandacht voor kennis en vaardigheden, zowel voor wat betreft de sociaal-emotionele ontwikkeling als het curriculum en de lesstof. Dit gebeurt passend en in overeenstemming met de eigen mogelijkheden van het kind, waardoor de leerlingen uiteindelijk goed zijn toegerust voor het voortgezet onderwijs en de uiteindelijke participatie.

Leren:
"Uit de **Kunst**"

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de Huifkar hieraan voldoet.

4.1 Context en aanleiding.

Artikel 16 van de Wet Primair Onderwijs (WPO) geeft aan dat het bevoegd gezag tenminste één maal in de 4 jaar het schoolplan vaststelt en het na vaststelling aan de inspecteur toezendt. Het schoolplan is derhalve een wettelijk verplicht document en daarmee een bekostigingsvoorwaarde. In de vierjarige schoolplancycclus 2019-2023 de vijfde planperiode. Ons schoolplan voldoet aan de wettelijke eisen die aan het schoolplan worden gesteld.

4.2 KWALITEIT EN KWALITEITSBEWAKING

Kwaliteitszorg is voor ons	1. Zeggen wat we doen en dat goed en systematisch borgen.
	2. Doen wat we zeggen dat we doen en dat laten zien.
	3. Systematisch evalueren van onze kwaliteit.
	4. Ons voortdurend verbeteren met gerichte verbeteractiviteiten.

4.2.1 Uitgangspunten Kwaliteitszorg

1.	Wettelijk kader	Artikel 12 lid 4 van de Wet Primair Onderwijs (beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs) vormt voor ons het uitgangspunt voor onze zorg voor kwaliteit.
2.	Collectief Proces	Bij kwaliteitszorg zijn alle professionals in de school betrokken (directie en teamleden).
3.	Rol directie	De directeur heeft de regierol bij de uitvoering van kwaliteitszorg.
4.	Schoolverbetering	Kwaliteitszorg is bij ons steeds een combinatie van positiebepaling (waar staan we, zelf-evaluatie, nulmeting, zo zijn onze manieren) en schoolverbetering (waar willen we naar toe, ambitieniveau, planmatig uitvoering).
5.	Cyclische werkwijze	Wij werken cyclisch aan kwaliteitszorg door middel van het continue en bewust doorlopen van de PDCA-cirkel. (het instrument dat wij hanteren is Kwintoo)
6.	Systematische evaluatie 	Wij evalueren jaarlijks systematisch: • Onze opbrengsten: Middels de systematiek van Opbrengst Gericht Onderwijs en Focus PO. • Het leren en onderwijzen op onze school • Het kwaliteitszorgbeleid (middels Kwintoo) Deze evaluaties vormen de input voor schoolverbetering. Wij evalueren per planperiode de ouder en leerlingentevredenheid. De leerkrachttevredenheid wordt per planperiode door externen onderzocht.
7.	Toezichtkader van de inspectie	Wij betrekken de kwaliteitsaspecten en indicatoren van het onderwijstoezicht nadrukkelijk bij de inrichting van onze kwaliteitszorg
8.	Professioneel handelen	Bij de kwaliteitsborging en -verbetering is het professionele gedrag en het professioneel handelen het uitgangspunt.
9.	Visie als ijkpunt	De kwaliteitszorg spiegelen wij structureel aan onze missie/visie zoals geformuleerd in het schoolplan.
10.	Het schoolontwikkelsprek	Twee keer per jaar bespreekt de directeur de schoolontwikkeling met de algemene directie.
11.	Planning en verantwoording	Via het schooljaarplan en het schooljaarverslag aan bevoegd gezag, onderwijsinspectie, teamleden en ouders.

4.2.3 Systematische Kwaliteitszorg

1.	Analyseren van de opbrengsten (tussenopbrengsten en eindopbrengsten.	Focus PO Systematiek OPO CITO LOVS	Directie Intern Begeleider Teamleden	Twee keer per jaar analyseren. 2 groepsbesprekingen per jaar
2.	Toetsafname De interne afspraken rond toetsen en afname toetsen zijn vastgelegd;	toetskalender, trendanalyse. onderwijsplannen	Directie Intern Begeleider Teamleden	Jaarlijkse evaluatie en eventuele aanpassing
3.	Kwaliteitshandboek: Elk jaar behandelen wij meerdere aspecten m.b.v. Kwintoo kwaliteitszorg	Kwintoo (digitaal) 12 kaarten in totaal	Directie Intern Begeleider Teamleden	Per jaar 3 kaarten De cyclus wordt zo elke 4 jaren doorlopen
4.	De directeur evalueert het onderwijs en verwerkt dit in het jaarverslag.	Format schooljaarverslag Cedin	Directie Intern Begeleider Teamleden Medezeggenschap	Voor 01-08 van elk schooljaar
5.	De school werkt volgens een jaar(vergader-) planning waarbij kwaliteit en ontwikkeling centraal staat.	Jaarplanner	Directie	Jaarlijks
6.	De schooldirecteur en intern begeleider bezoeken jaarlijks de leerkracht in de groepen evalueren dit. De klassenbezoeken kunnen een divers karakter hebben: • Regulier (flitsbezoeken) • Gericht op zorg in de klas • Gericht op verbeterplannen • Gericht op schoolontwikkelingen	COO7 is het systeem waarin o.a. de gesprekkencyclus, observaties en persoonlijke ontwikkeling in wordt bijgehouden.	Directie Intern Begeleider Teamleden	Doorlopend

7.	De directeur plant het onderwijs en de school-ontwikkelingen. Scholing, vergaderingen en bouwoverleggen.	Schooljaarplan Format Cedin	Directie Teamleden Medezeggenschapsraad	Jaarlijks
8.	Tevredenheidsonderzoeken	Systematiek bureau BVPO	Team Ouders Leerlingen	2 jaarlijkse cyclus
9.	Collegiale Consultatie	Bij elkaar kijken en het geven van feedback op relevante thema's gekoppeld aan schoolontwikkelingen	Team onderling Coördinatie bij de bouwcoördinatoren	Jaarlijks
10.	externe audit	Schoolteam en intern (bestuurlijk) of extern (provinciale audit of andere partij) auditteam	Directie Team Medezeggenschapsraad	Eens per 3 jaar

4.2.4 Overzicht toetsen en observaties

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Dorr	Dorr	Methode-gebonden toetsen	Methode-gebonden toetsen	Methode-gebonden toetsen	Methode-gebonden toetsen	Methode-gebonden toetsen	Methode-gebonden toetsen
Technisch lezen	-	-	DMT/AVI + CITO 3.0 Lovs + Meth. Geb. toetsen	DMT/AVI + CITO 3.0 Lovs + Meth. Geb. toetsen	DMT/AVI + CITO 3.0 lovs + Meth. Geb. toetsen	DMT/AVI + CITO lovs + Meth. Geb. toetsen	DMT/AVI + CITO lovs + Meth. Geb. toetsen	DMT/AVI + CITO lovs + Meth. Geb. toetsen
Begrijpend lezen			Cito LOVS 3.0 + Meth. Geb. toetsen	Cito LOVS 3.0 + Meth. Geb. toetsen	Cito LOVS 3.0 + Meth. Geb. toetsen	Cito LOVS 3.0 + Meth. Geb. toetsen	Cito LOVS 3.0 + Meth. Geb. toetsen	Cito LOVS 3.0 + Meth. Geb. toetsen
Spelling	-	-	CITO 3.0 lovs + Methode-gebonden toetsen	CITO 3.0 lovs + Methode-gebonden toetsen	CITO 3.0 lovs + Snappet (Wolt.)	CITO 3.0 lovs + Snappet (Wolt.)	CITO 3.0 lovs + Snappet (Wolt.)	CITO 3.0 lovs + Snappet (Wolt.)
Woordenschat	Dorr	Dorr	Methode-gebonden toetsen	Methode-gebonden toetsen	Methode-gebonden toetsen	Methode-gebonden toetsen	Methode-gebonden toetsen	Methode-gebonden toetsen
Rekenen	Dorr	Dorr	CITO 3.0 lovs + Methode-gebonden toetsen	CITO 3.0 lovs + Methode-gebonden toetsen	CITO3.0 lovs + Snappet (Wolt.)	CITO 3.0 lovs + Snappet (Wolt.)	CITO3.0 lovs + Snappet (Wolt.)	CITO 3.0 lovs + Snappet (Wolt.)
Sociaal-emotionele ontwikkeling			Viseon	Viseon	Viseon	Viseon	Viseon	Viseon
Wereldoriëntatie	-	-	-	-	Methode-gebonden toetsen	Methode-gebonden toetsen	Methode-gebonden toetsen	Methode-gebonden toetsen

4.3 Inhoud van het onderwijs

Leerstofaanbod: onze uitgangspunten

Wij hebben een aanbod voor de wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden:

1. dat voldoet aan de kerndoelen;
2. dat in overeenstemming is met de referentieniveaus;
3. dat in overeenstemming is met de wettelijke uitgangspunten en doelstellingen (artikel 8 WPO);
4. dat we in een doorgaande lijn aanbieden t/m groep 8;
5. dat geschikt is om af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

Een compleet overzicht van ons leerstofaanbod treft u aan in onderstaand overzicht.

	Vak-/vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep							
			1	2	3	4	5	6	7	8
	1. Aanbod jonge kind									
	- Beg. geletterdheid	Schatkist Bas gaat digitaal DORR	x	x						
	- Beg. gecijferdheid	Schatkist Bas telt mee DORR Ambrasoft	x	x						
	-Spel/soc.em.vorming	Schatkist Moet je doen Sumo kaarten	x	x		x	x	x	x	x
	- Motorische ontw.	Stroes en van Gelder	x	x	x	x	x	x	x	x

[illegible]

LESSENTABEL

groep 1-2	uren	groep 3-4	uren	groep 5-6	uren	groep 7-8	uren
Bewegingsonderwijs	6 ½	Taal/lezen	9 ½	Taal/lezen	7 ½	Taal/lezen	7 ½
Werken met ontwikkelingsmateriaal	8 ¼	Rekenen	7 ¼	Rekenen	7	Rekenen	7
Taal- & rekenontwikkeling	6 ½	Schrijven	1 ½	Schrijven	1	Schrijven	½
Muzikale vorming	2 ½	Wereldoriëntatie	1 ½	Wereldoriëntatie	4	Wereldoriëntatie	4
Fruit eten	1 ¼	Verkeer	½	Verkeer	¾	Verkeer	¾
		Expressie	2	Expressie	2 ¼	Expressie	2 ¼
		Gym	1 ½	Gym	1 ¼	Engels	½
		Pauze	1 ¼	Pauze	¾	Gym	1 ¼
						Pauze	¾
TOTAAL	25	TOTAAL	25	TOTAAL	25	TOTAAL	25

4.4 WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Onderwijsleerproces: onze uitgangspunten

Wij hebben het onderwijsleerproces op onze school ingericht op basis van onderstaande uitgangspunten:

1. Toepassing directe instructiemodel;
2. Convergente differentiatie;
3. Gedifferentieerde instructie;
4. Expliciet onderwijs in leerstrategieën;
5. Veel aandacht voor directe feedback;
6. Toepassing van adequate werk- en groeperingvormen;
7. Inrichting van een functionele leeromgeving;
8. Afstemming onderwijsleerproces op behoeften van leerlingen (instructie, tijd, verwerking, taalgebruik);
9. Actieve betrokkenheid van leerlingen en een taakgerichte werksfeer;
10. Verantwoordelijkheid leerlingen voor de organisatie van hun eigen leerproces;
11. Vormen van coöperatief leren.
12. Eigenaarschap

5 DE ZORG AAN ONZE LEERLINGEN.

Voor een adequate uitvoering van de zorg en begeleiding van onze leerlingen hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- handelingsgerichte werkwijze.
- systematisch volgen van de vorderingen van onze leerlingen met behulp van:
 - methodeonafhankelijke toetsen leerlingvolgsysteem;
 - methodeonafhankelijke eindtoetsing;
 - methodegebonden toetsen.
- systematische analyse van leerling resultaten en de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.
- extra zorg voor leerlingen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning, evaluatie.
- betrokkenheid ouders bij de planmatige uitvoering van de zorg.
- adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen.
- toepassing van afgesproken procedures en protocollen
- centrale opslag van leerling gegevens in Parnassys.
- overzicht van taken en verantwoordelijkheden leerkrachten, intern begeleider, directeur.
- gestructureerde en planmatige zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften/eigen leerlijn.
- onze leerlingenzorg is inhoudelijk, procedureel en wat betreft de beschrijving vastgelegd in het in het School Ondersteuningsplan (SOP)
- het Onderwijs Zorgprofiel Passend Onderwijs is/wordt onderdeel van ons zorgdocument (afhankelijk van de besluitvorming besturen binnen het samenwerkingsverband).

Bovenstaande uitgangspunten worden uitgebreider beschreven in onze zorgdocumenten / schoolondersteuningsplan.

Leerlingenzorg: inrichting zorgstructuur

	Aspect	Zichtbare kenmerken	Borging
1	Samenhangend systeem voor volgen leerlingen	- Volgsysteem kleuters - Methodegebonden toetsen - Leerlingvolgsysteem (CITO LOVS) - Groepsbesprekingen - Leerling-besprekingen - Leerling-dossiers	- Zorgdocument - Toetskalender - Jaarplanning zorg
2	Planmatige uitvoering van de zorg	- Groepsplan voor alle leerlingen (cyclus van 4 x per jaar) - Handelingsplan (voor leerlingen met eigen leerlijn)	- Groepsmap - Handelingsplan - Groepsplan - Zorgdocument
3	Evaluatie van de zorg	Systematisch evaluatie handelingsplan en groepsplan	- Groepsmap - Handelingsplan - Groepsplan - Zorgdocument
4	Analyseren leerling-resultaten en groepsresultaten	- Groepsoverzicht - Groepsbespreking - Leerlingbespreking - Trendanalyses	- Jaarplanning - Model groep
5	Leerlingen met eigen leerlijn / rugzak	Handelingsplan met ontwikkelingsperspectief	Zorgdocument
6	Vroegtijdige signalering leesproblemen	Protocol dyslexie	- Protocol dyslexie - Zorgdocument - Toetskalender
7	Betrokkenheid ouders bij de zorg	- Reguliere 10-minuten gesprekken en rapport-besprekingen - Extra oudercontact voor risicoleerlingen en leerlingen met eigen leerlijn / handelingsplannen	- Zorgdocument - Schoolgids - Formulier ouder-gesprek - Rapport
8	Afspraken over verwijzing, zittenblijven.	- Protocol verlenging - Protocol verwijzing	- Zorgdocument - Schoolgids
9	Taakverdeling i.b.v. zorg en begeleiding	- Taakomschrijving leerkracht - Taakomschrijving lB'er - Taakomschrijving directeur	Zorgdocument

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van onze zorgstructuur op onze school verwijzen wij naar ons School Ondersteunings Profiel (SOP)

5.1 Passend Onderwijs.

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband 20.01 Groningen: Stad en Ommeland. Onze school valt in de regio Noord. Voor de uitwerking van Passend Onderwijs verwijs ik naar het beleidsplan SWV 20.01.

De visie:

Passend onderwijs gaat over het concreet en zorgvuldig aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen en de ondersteuningsbehoefte van de leraren en de school en de wijze waarop dit is georganiseerd en gefinancierd. Dit betreft niet alleen 'de zorgleerlingen', maar alle leerlingen in onze school. Dit betekent dat goed onderwijs voor alle leerlingen het uitgangspunt is. Scholen dragen daarvoor grotendeels de verantwoordelijkheid en hebben veel autonomie. Het SWV 20-01 en het Regionaal Expertise Team moet daarbij een ondersteunende en faciliterende rol spelen bij het continu optimaliseren van het onderwijs en de ondersteuning in onze school.

De visie van het SWV 20-01 en de visie van de gemeenten op de jeugdzorg sluiten steeds beter op elkaar aan. Bij de ondersteuning van school en het gezin gaat het om de kracht en het eigenaarschap van ouders, jongeren en hun sociale omgeving als basis, ondersteunen in plaats van overnemen, hulp inzetten in de directe leefomgeving en snelheid: minder schakels en minder gezichten. We hanteren daarbij de volgende uitgangspunten:

1. Leerlingen in ons samenwerkingsverband krijgen onderwijs en ondersteuning die bij hen passen;
2. Ons samenwerkingsverband gaat doen waarvoor het is opgericht. Ze draagt zorg voor:
 - een dekkend onderwijs- en ondersteuningsaanbod, getoetst aan de geformuleerde ondersteuningsprofielen van de scholen;
 - aansluiting in de keten voor- en vroegschool/primair onderwijs/speciaal onderwijs-voortgezet(speciaal)onderwijs;
 - aansluiting en samenhang in de regio met omliggende samenwerkingsverbanden;
 - samenwerking en samenhang met het gemeentelijke ondersteuningsaanbod;
 - basisondersteuning in de scholen die voldoet aan de uitgangspunten in het referentiekader van de PO Raad en het toezichtkader van de inspectie;
 - uitvoering van de taken voor ons samenwerkingsverband zoals die binnen de wettelijke kaders en de Inspectie-eisen voor samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs zijn geformuleerd.

De uitwerking van Passend Onderwijs in onze school.

Onze school heeft een ondersteuningsprofiel. (SOP)

Het ondersteuningsprofiel is de basis waarin onze school aangeeft aan welke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van leerlingen de school kan voldoen. Met andere woorden, welke zorg kan onze school bieden en welke zorg gaat onze school te boven en zoeken we naar andere mogelijkheden.

In het ondersteuningsplan staat omschreven welke zorg onze school kan bieden:

Basisondersteuning:

- de inhoud van de basisaanpak en het planmatig werken;
- de ondersteuningsstructuur, welke weg wordt bewandeld om de zorg uit te voeren;
- de mate van handelings- en opbrengstgericht werken in onze school;
- de preventieve en licht curatieve interventies die wij als school kunnen bieden.

Welke extra ondersteuning:

In de extra ondersteuning staat beschreven welke specifieke en aanvullende ondersteuning wij aan leerlingen kunnen bieden boven de basisondersteuning. Deze ondersteuning is beschreven in arrangementen en kunnen licht en kortdurend van aard zijn. De arrangementen worden door de school georganiseerd met ondersteuning vanuit het Regionaal Expertise Team Noordkwartier/Marenland (RET NoMa).

5.2 De zorgroute

Alle scholen van Marenland werken aan een eenduidige manier waarop samenwerking met elkaar gezocht kan worden als het gaat om kinderen waarover zorgen bestaan. De Intern begeleiders hebben maandelijks overleg. In dit overleg worden de nieuwste Passend onderwijs ontwikkelingen besproken, komen aanpassingen van het RET aan de orde en is de mogelijkheid om leerlingen met een opvallende onderwijsbehoefte te bespreken.

Doel is om in een zo vroeg mogelijk stadium eventuele problemen op te sporen en te signaleren en een passende oplossing te vinden voor deze problematiek, zodat de ontwikkeling van het kind hierdoor zo min mogelijk uit balans wordt gebracht. Dit is dan ook het doel van het werken met een zorgroute interne en externe zorgstructuur in de school de en voorschoolse voorzieningen.

In de Zorgroute staan de volgende onderdelen vermeld:

1. Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld
2. Criteria om de zorgroute te gebruiken.
3. Uitgangspunten en werkwijze.
 - o interne zorgstructuur: Signaleren en (eerste) beoordeling
 - o externe zorgstructuur: Toeleiding naar het CJG
4. Zorg voor Jeugd
 - o Toeleiding Multidisciplinair overleg
 - o Wat te doen als ouders niet open staan voor hulp
 - o Urgentie en crisis

5.3 Het profiel van de basiszorg op onze school

Het profiel van de basiszorg op onze school komt overeen met de beschrijving van de organisatie en uitvoering van de zorg aan alle leerlingen zoals in de paragrafen 3.1.1 t/m 3.1.12 van het schoolondersteuningsplan staat vermeld. Wij streven ernaar dat alle leerkrachten van het schoolteam deze beschrijving kennen en kunnen toepassen. De procedures en afspraken zoals die in de basiszorg op school aanwezig zijn moeten zij allemaal kunnen uitvoeren. Leerkrachten kunnen daarbij wel verschillen qua deskundigheid en ervaring. Leren van elkaar is voor ons een belangrijk uitgangspunt in de ontwikkeling binnen de school.

De interne begeleider heeft een coördinerende en coachende taak als het gaat om de leervragen van het team met betrekking tot de basiszorg.

Om de basiszorg uit te voeren zoals afgesproken is het van belang dat deze zorg minimaal 1x per jaar op aangeven van de ib-er wordt geëvalueerd, daarnaast moeten de teamleden gedurende een schooljaar gevraagd en ongevraagd aangeven wat goed en onvoldoende werkt.

Voor de procedures omtrent het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte wordt verwezen naar het schoolondersteuningsprofiel. Dit geldt ook voor onze toelatingsprocedure en de procedure schorsen en verwijderen.



6 PERSONEELSBELEID.

Marenland voert actief personeelsbeleid. Personele zorg en personele ontwikkeling is aan elkaar gekoppeld zodat medewerkers zich blijvend professioneel kunnen ontwikkelen. Op het Onderwijsbureau Marenland worden de kaders voorbereid en de gezamenlijke aanpak gerealiseerd.

Marenland heeft een beleidsadviesgroep personeel, de groep zal zich de komende jaren richten op vernieuwing van het Personeelsbeleid. De eerste stap is gezet rond seniorenbeleid en er is een start gemaakt met het mobiliteitsbeleid. Voor de komende jaren staan onderwerpen gepland.

Marenland voert formatiebeleid en ondersteunt de scholen om de juiste personen op de juiste school te kunnen plaatsen en behouden. Het formatiebeleid vindt jaarlijks plaats en start elk jaar in februari met als eindpunt de start van het nieuwe schooljaar.

Marenland heeft te maken met een leraren tekort. Voor de reguliere formatie heeft Marenland voldoende medewerkers en elke school heeft voor elke groep een of twee leerkrachten (parttimers). Het grootste probleem is het vinden van invallers. Marenland werkt hierin samen met het bureau SLIM. De vervanging van ziekte of verlof blijft echter lastig. Marenland wil het naar huis sturen van groepen leerlingen zoveel mogelijk beperken maar weet er in bepaalde situaties geen andere oplossing is. Voor de aanpak van het lerarentekort sluit Marenland zich aan bij de regio Groningen in samenwerking met de PABO.

Marenland voert een actief scholingsbeleid. Naast de scholing op de eigen schoollocatie kunnen medewerkers deelnemen aan de Marenland Academie. Jaarlijks worden diverse scholingen en cursussen aangeboden. Een aantal medewerkers richt zich op een specialisme, passend in de schoolontwikkeling en passend bij de doelgroep in de school.

Marenland werkt met het personeelsinformatie systeem Coo7. Coo7 ondersteunt via een digitale methode onderzoek en de ontwikkeling van de leerkrachten. Doel is om richting te geven aan het continue proces van bekwamen en bekwaam blijven, zoals beoogd in de Wet BLO. De instrumenten van Coo7 zijn erop gericht de leerkracht de regie te geven, in het bredere perspectief van deze wet. De Coo7-modules zijn zo ontwikkeld, dat zij bij elkaar passen dan wel elkaar aanvullen en samen een organisch geheel vormen. De 7 C's staan voor Competenties, Carrière, Commitment, Centreren, Communiceren, Concretiseren en Cultiveren.

De directeuren in Marenlandland werken sinds dit jaar met het werkverdelingsplan (CAO 2018-2019). Dit plan is gebaseerd op een optimale inzet van alle medewerkers in de school. Aan de verdeling zijn uren gekoppeld zodat er zoveel mogelijk binnen de 1659 uur kan worden gewerkt.

Nieuwe medewerkers binnen Marenland worden op elke school goed begeleid. Binnen de school door de schooldirecteur en door een coach /een maatje. Daarnaast zijn er trainingen, georganiseerd door het kwaliteitsbureau om nieuwe leerkrachten te ondersteunen en te begeleiden. Medewerkers van het kwaliteitsbureau coachen de nieuwe medewerkers in de groep, in het schoolteam en in de persoonlijke ontwikkeling.

Binnen Marenland is de vraag naar meer handen in de klas toegenomen. Langzamerhand komen er meer onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers in de scholen. Zij ontvangen dezelfde begeleiding als de nieuwe leerkrachten en krijgen mogelijkheden zich verder te ontwikkelen.

6.1 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde leerkrachten. Er zijn start, basis en vakbekwame leraren binnen ons schoolteam. Onze schoolleider beschikt over een diploma van de schoolleidersopleiding voor en staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Marenland volgt de ontwikkelingen rond het lerarenregister en sluit aan bij de landelijke ontwikkeling (PO-raad)

In de gesprekkencyclus bespreekt de schooldirecteur hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

In de scholen van Marenland wordt verder gewerkt aan een professionele cultuur en zijn teams van leraren, ondersteund door hun schoolleiding, aan de slag om samen het onderwijs voor de leerling te verbeteren. Dat doen zij door van en met elkaar te leren en samen het onderwijs voor de leerling te verbeteren. De schoolleiding wil de school ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. De directie, de IB-ers en de coördinatoren leggen klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Typerend voor onze school is dat we leren met en van elkaar in leergroepen (als team, als bouw of rond specialisten) en dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in Coo7. De leraren leveren een actieve bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid.

De didactische vaardigheden van elke leerkracht worden beoordeeld door de schooldirectie. De schooldirecteur kan een beroep doen op het kwaliteitsteam om een training te verzorgen rond bijvoorbeeld het directe instructie model.



Ambitie: In de komende schoolplanperiode willen een nog groter beroep gaan doen op de expertise binnen het team. We willen dit ook explicieter gaan benoemen en waarderen. Op dit moment heeft de school de beschikking over een rekencoördinator en een ICT-coördinator (ten Boer / Woltersum) en een OPLIS docent (Woltersum). Op termijn willen we ook beschikken over zowel een taalcoördinator als een gedragsspecialist. Dat geldt ook voor meer expertise op het gebied van dyslexie en dyscalculie. We gaan ook nadenken over de mogelijkheid om expertise te delen met de locatie in Woltersum en de school in Garmerwolde. Deze taken worden ingeschaald als LB-functie. Hierover zullen gesprekken gevoerd gaan worden met verschillende teamleden en ook tijdens de functioneringsgesprekken zal dit onderwerp van gesprek zijn. Over 4 jaar hebben we coördinatoren / specialisten op de bovengenoemde terreinen in de school werkzaam.

In de komende schoolplanperiode gaan we praten over de mogelijkheid om een Academische opleidingsschool te worden. Een academische opleidingsschool is een school waar opleiden, innoveren en onderzoeken op de werkplek centraal staan. Zowel zittende als aanstaande leraren onderzoeken, innoveren en worden op verschillende manieren opgeleid. Dit vindt plaats ten behoeve van de leerresultaten van leerlingen en de professionele ontwikkeling van de mensen binnen de school. De pijlers opleiden, onderzoeken en innoveren vormen gezamenlijk de academische opleidingsschool. Scholen moeten innoveren om zich aan te kunnen passen aan de ontwikkelingen in de maatschappij.

Een andere optie die we willen onderzoeken, is de teammaster. De teammaster is een professionele hbo-master voor onderwijsprofessionals in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs, mbo en hbo. De master richt zich op teams die aan de slag willen met een transitie in de school; op die manier kunnen we werken aan de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van de school en van de mensen die daar graag willen werken.

In de jaarplannen en jaarverslagen worden de volgende punten beschreven:

- Opbouw van het personeel.
- Prognose personeel in relatie tot leerlingenaantal.
- Andere functies in de school.
- Ontwikkeling en scholing van het personeel, de POP, de leerkrachtvaardigheden, de professionele ruimte.
- Het taakbeleid en de uitvoering van de nieuwe cao

Personeelsbeleid: onze uitgangspunten

1. Het personeelsbeleid wordt uitgevoerd op basis het Personeel beleidsplan;
2. Van ieder personeelslid is er een gevuld dossier in Coö7;
3. Van ieder personeelslid zijnde afspraken vastgelegd in het werkverdelingsplan;
4. Ieder personeelslid is verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling;
5. Individuele scholing en teamscholing dient zoveel mogelijk bij te dragen aan de onderwijsontwikkeling van onze school en de deskundigheidsbevordering van de mensen die er werken;
6. Teamscholing is onontbeerlijk voor versterking van het professioneel handelen in school en de ontwikkeling van een professionele en opbrengstgerichte cultuur;
7. De gesprekscyclus (functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken, ontwikkelgesprekken) is erop gericht "het beste uit mensen te halen";
8. Collegiale consultaties, intervisie, coaching, klassenbezoeken door directeur en IB-er zijn gericht op versterking van het (didactisch) handelen in de klas en het optimaliseren van leerresultaten;
9. Versterking van de professionele cultuur.

- 10. Ook in het noorden van het land gaan we steeds meer de effecten merken van het lerarentekort. Obs de Huifkar wil een aantrekkelijke school zijn waar nieuwe collega's graag willen werken, waar de begeleiding goed geregeld is en waar een fijn werkklimaat is.**

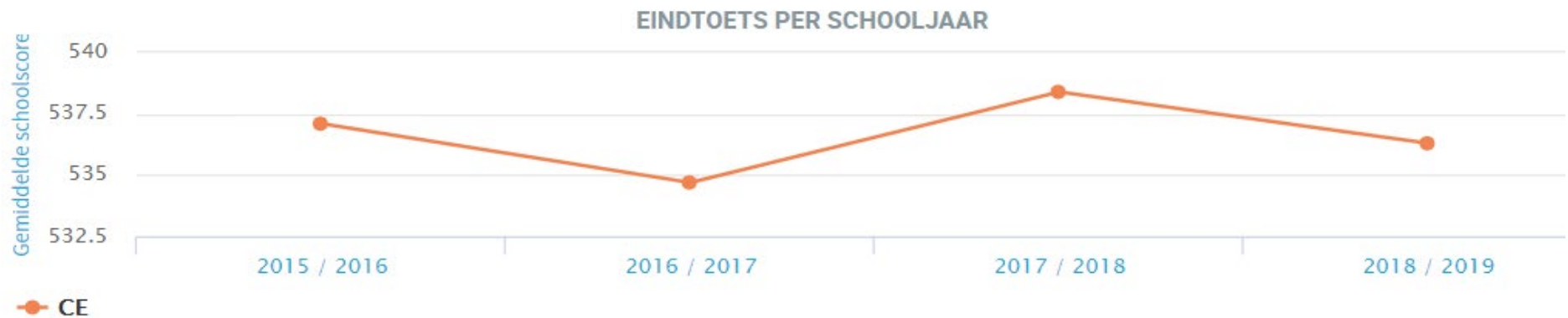
7. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

7.1 De resultaten van ons onderwijs

Voor het actuele overzicht van de opbrengsten en de waargenomen trends, verwijs ik naar de schooljaarverslagen en verslaglegging van de zorgvergaderingen. In het schooljaarverslag trekken we conclusies, deze worden vervolgens in de schooljaarplannen en/of onderwijsplannen voor de verschillende vakgebieden opgenomen.

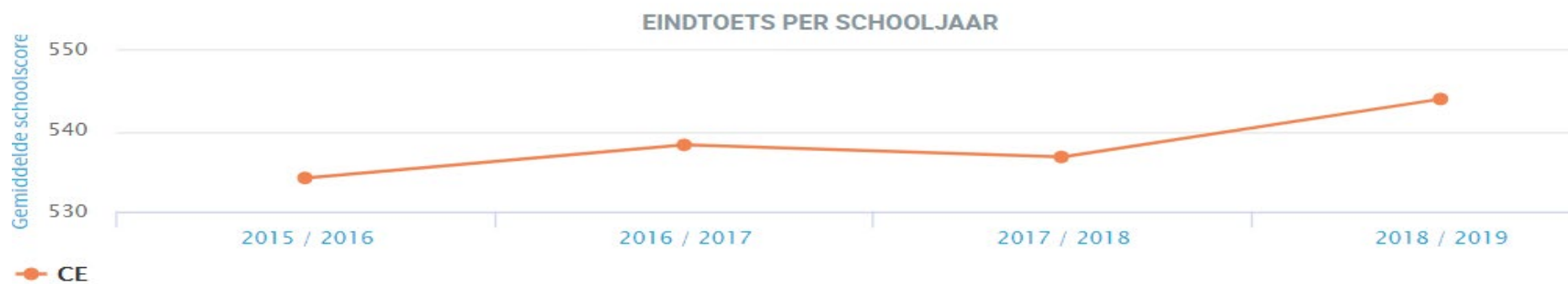
De eindtoetsen van de afgelopen 4 schooljaren:

Huifkar Ten Boer

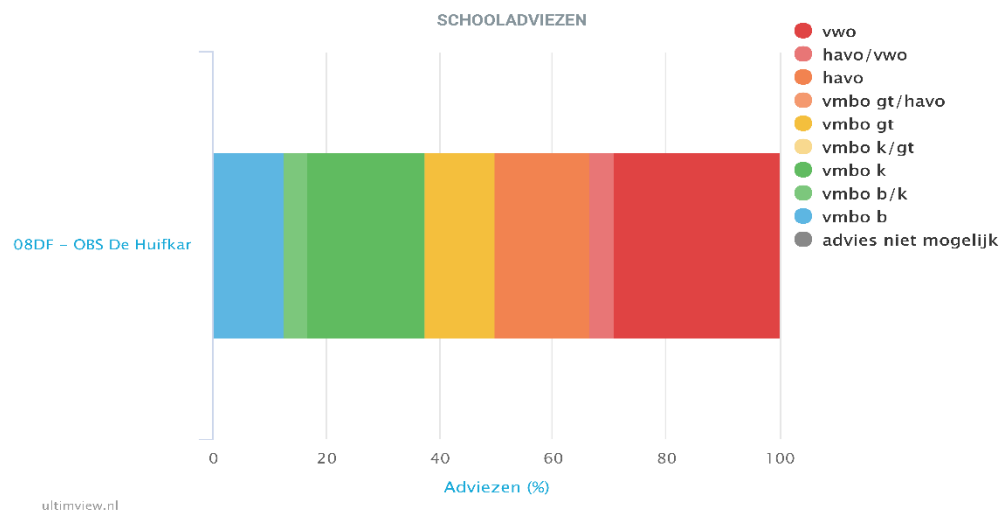
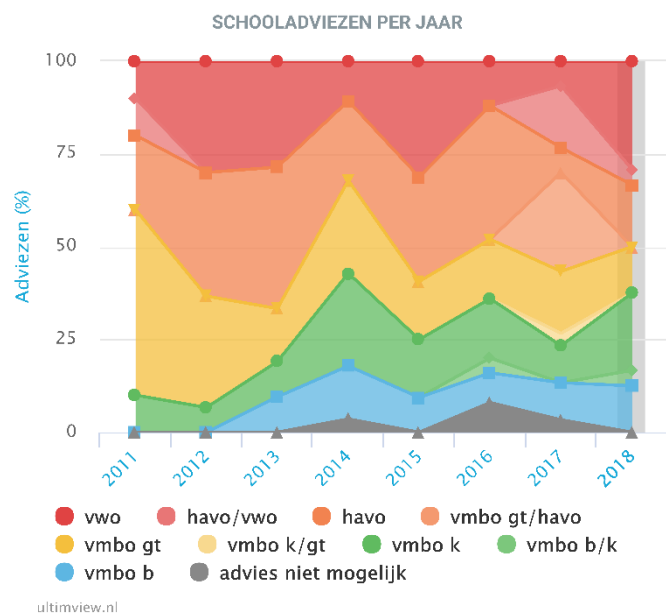


Schooljaar :	Eindtoets:	Score:	Ondergrens o.b.v. weging:	Landelijk gemiddelde:
2015-2016	Centrale Eindtoets Cito	537,1	534,5	534,9
2016-2017	Centrale Eindtoets Cito	534,7	534,6	535,6
2017-2018	Centrale Eindtoets Cito	538,4	534,8	535,6
2018-2019	Centrale Eindtoets CITO	536,3	534,5	535,7
Gemiddeld over laatste 3 jaar		536,5		

Huifkar Woltersum



Schooljaar :	Eindtoets:	Score:	Ondergrens o.b.v. weging:	Landelijk gemiddelde:
2015-2016	Centrale Eindtoets Cito	534,2	532,4	534,9
2016-2017	Centrale Eindtoets Cito	538,3	533	535,6
2017-2018	Centrale Eindtoets Cito	536,8	532,9	535,6
2018-2019	Centrale Eindtoets CITO	544	533,1	535,7
Gemiddeld over laatste 3 jaar		539,7		



Leerlingenaantal:

Ondanks dat we in een krimpregio zitten, laat het leerlingaantal sinds twee jaar we een kleine groei zien. De groei is zo groot dat we de krimp in Woltersum hiermee kunnen opvangen. De prognoses voor Woltersum zijn niet gunstig. In het meest gunstige geval blijven de leerlingenaantallen stabiel. De collega's op deze locatie zijn zich hiervan bewust.

Ambitie:

Het is onze ambitie om de locatie Ten Boer gefaseerd door te laten groeien. Dat kan door blijvend aandacht te besteden aan de kwaliteit van ons onderwijs. Schoolprofilering en het stimuleren van de ouderbetrokkenheid zijn hierbij ook belangrijk. Het feit dat we eind 2020 een nieuw schoolgebouw kunnen gebruiken draagt hier zeker ook aan bij.

Schoolprofilering geldt helemaal voor de locatie Woltersum. Zij een gaan een actieplan opstellen om ervoor te zorgen dat ouders uit zowel Woltersum als de omliggende dorpen de school weten te vinden. Het is onze ambitie om de school weer boven de 40 leerlingen te krijgen en te houden.

Trendanalyse

In het schooljaarverslag zijn de trendanalyses van de afgelopen schooljaren opgenomen. In z'n algemeenheid kunnen we stellen dat rekenen / wiskunde de grootste fluctuaties laat zien en dat vooral bij begrijpend lezen een dip zit in de groepen 6. Door hier expliciet aandacht voor te hebben door middel van verschillende interventies, kunnen we het schooljaar afsluiten met voldoende tot zeer goede scores op de verschillende vakgebieden.

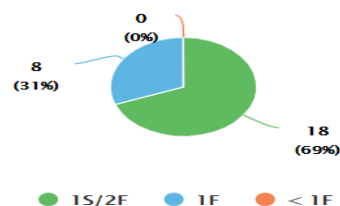
Een dergelijke trendanalyse is voor de locatie Woltersum een heilloze missie, omdat door de geringe aantallen kinderen in de verschillende groepen, het beeld per definitie niet betrouwbaar zal zijn. Vandaar dat we in Woltersum de individuele vaardigheidsgroei hebben geïntroduceerd. Het gaat er om of ieder kind voldoende profiteert van het onderwijs. Aan de hand van deze scores bekijken de leerkrachten wat gevolgen voor hun onderwijs zijn. In het Schooljaarverslag 2018 – 2019 is hier meer over te vinden.

Resultaten Cito LVS Begrijpend Lezen

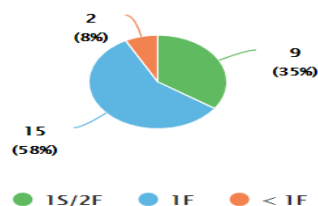
BEGR. LEZEN	Groep 3										Groep 4										Groep 5										Groep 6										Groep 7										Groep 8																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
	Norm					Score					Norm					Score					Norm					Score					Norm					Score					Norm					Score					Norm					Score																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	crto	scio	scio	scio	scio	crto	scio	scio	scio	scio	crto	scio	scio	scio	scio	crto	scio	scio	scio	scio	crto	scio	scio	scio	scio	crto	scio	scio	scio	scio	crto	scio	scio	scio	scio	crto	scio	scio	scio	scio																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
2018-2019	M					11	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19	13	19	41	40	19

De resultaten van de CITO-eindtoets zijn onverminderd positief. We scoren op beide locaties al jaren boven het landelijk gemiddelde, hetgeen voor een kleine locatie als Woltersum bijzonder is. **Onze gemiddelde score in het schooljaar 2018 – 2019 lag boven de 538.** Onze kinderen stromen vanaf groep 8 voor het overgrote deel uit op minimaal niveau 1F. Alleen voor 8% van onze kinderen is dat bij rekenen niet het geval. Dit komt omdat deze kinderen al langere tijd op een eigen leerlijn zitten en aldus lager uitstromen.

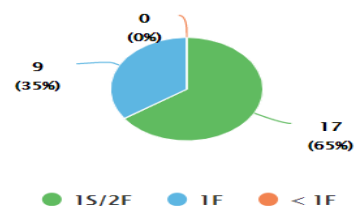
REFERENTIE LEZEN TOTAAL



REFERENTIE NIVEAU REKENEN TOTAAL



REFERENTIE NIVEAU TAAL TOTAAL



Ambitie:

Het is onze ambitie om elk schooljaar als gemiddelde score van beide locaties boven de CITO-ondergrens zitten. Nu kan het zijn dat de locatie Woltersum een jaargang heeft die qua niveau lager zal uitstromen. In dat geval gaan we ervan uit dat we dat met de locatie Ten Boer kunnen opvangen. In Ten Boer moet het zeker mogelijk zijn om elkaar jaar bovengemiddeld te scoren.

Voor wat betreft de zorg en aandacht voor de excellente leerlingen, verwijs ik naar de jaaropdracht¹ 2019 – 2020 van de werkgroep “excellente leerlingen” zoals we die op de Huifkar hebben en die als opdracht heeft invulling te geven aan de uitspraken uit het strategisch beleidsplan 2015 – 2019 van de stichting Marenland. We kiezen hierbij niet voor het inrichten van een plusklas op de Huifkar zelf, maar sluiten aan bij de JMC (Junior Master Class). Een leerkracht van de Huifkar verzorgt de lessen aan de JMC en heeft veel expertise op dit gebied. Aan de andere kant van het spectrum houden we uiteraard ook oog voor de kinderen die meer zorg en aandacht nodig hebben om zich de lesstof eigen te maken. Dat doen we door goed klassenmanagement en de invoering van het systeem van vaardigheids-groei.

Op de volgende pagina staat de passage uit het strategisch beleidsplan 2015 – 2019.....

¹ Als bijlage bijgevoegd
Schoolplan 2019 – 2023
OBS de Huifkar

In het Strategisch beleidsplan Marenland 2015 – 2019 staat het volgende:

We gaan de begeleiding en ondersteuning voor kinderen die bovengemiddeld presteren uitbouwen en inbedden in ons onderwijsprogramma.

Aanpak: Alle Marenlandscholen zorgen voor verdiepings- en verbredingsstof voor kinderen die bovengemiddeld presteren en stemmen ook het naschoolse onderwijsaanbod af op de behoefte van deze doelgroep.

Resultaat: In 2019 hebben de Marenlandscholen in het schoolplan beschreven hoe kinderen die bovengemiddeld presteren worden begeleid en ondersteund in de klas.

Professionele Cultuur

Op de Huifkar hebben we de laatste jaren ingezet op het vergroten van de professionele cultuur. We werken al jaren met bouwteams die onder leiding van de bouwcoördinatoren onderwijskundige ontwikkelingen met elkaar oppakken. Tevens zien we dat leerkrachten meer eigenaarschap en verantwoording nemen op diverse gebieden zoals rekenen, taal/lezen, ICT en werken met Snappet etc.

Er is de afgelopen jaren o.a. geïnvesteerd op het vergroten van de kennis met betrekking tot didactiek (Invoering en borging van het EDI model)

Ambitie

Het is onze ambitie om meer los te komen van de methodedruk. Op basis van de opbrengsten (vaardigheidsgroei) zijn de teamleden goed in staat om keuzes te maken met betrekking tot de inroosting en uitvoering van de vakgebieden. Als rekenen bijvoorbeeld een vak is waar een bepaalde groep goed op scoort, is het denkbaar dat de betreffende collega keuze smaakt om de lessen een aangepaste inhoud te geven. Kort gezegd: meer denken in leerlijnen.....

Innovatie

In de afgelopen jaren is veel geïnvesteerd om ons cultuurprofiel stevig neer te zetten. Op het gebied van drama / dans en zang hebben we een leidende rol in de regio. Onze kinderen krijgen bijvoorbeeld professioneel dans- en drama-les. We gaan er ook voor zorgen dat onze kinderen vanaf groep 1 in aanraking komen met Engels. Eerst vanuit een speelse invalshoek en vanaf groep 3 meer methodisch.

Ambitie

Het is onze ambitie om ons cultuurprofiel verder te verstevigen en uit te breiden. We willen ook de andere facetten van het cultuuronderwijs uitdrukkelijke belichten. Een voorbeeld hiervan is beeldende- en muzikale vorming en het werken met circuit-modellen.

De Huifkar:
"Uit de Kunst"

Verder is het onze ambitie om onze kinderen nog meer met techniek in aanraking te laten komen. Techniek in combinatie met ICT wordt al veelvuldig toegepast, bijvoorbeeld door de leergangen 3D-printen, waarbij intensief gebruik gemaakt wordt van onze twee 3D-printers. De kinderen in de onderbouw leren programmeren door middel van de B-Bots.

ICT – digitale geletterdheid

We hebben onszelf een stevige ambitie opgelegd. In de komende 4 jaar willen we aan alle SLO doelstellingen voldoen rondom digitale geletterdheid. De werkgroep ICT heeft daartoe de volgende lange-termijn visie opgesteld:

Echter, de praktijk is momenteel weerbarstig..... Binnen de stichting loopt een traject om op grote schaal devices te gaan inkopen en om het beheerssysteem ander in te gaan vullen. Beide trajecten vragen veel tijd en middelen. Vooralsnog hebben we veel te weinig devices beschikbaar om aan de gestelde doelstellingen te voldoen.

Positief is wel dat we sinds het schooljaar 2018 – 2019 participeren aan het project dat door “Kansrijke Groningers” is geïnitieerd en waarmee we de digitale geletterdheid middels leerlijnen in het totale lesprogramma gaan opnemen.

Missie en visie lange termijn ICT

Mensvisie | digitale geletterdheid

Het team van OBS de Huifkar wil technologie gebruiken ter ondersteuning van het huidige onderwijs. Technologie wordt dagelijks gebruikt als middel en niet als doel. Wanneer het om leerlingen en digitale geletterdheid gaat, kunnen de leerlingen met de gevaren van deze technieken in aanraking komen. Denk hierbij aan: verslaving, cyberpesten en doorklikken. Als de leerlingen de school verlaten streven wij naar weerbaarheid en veilig online kunnen zijn. De verantwoordelijkheid hiervan wordt gezien als gedeelde taak van zowel de school als de ouders.

Maatschappijvisie | digitale geletterdheid

De toekomstige arbeidsmarkt ontwikkelt zich snel. Deze ontwikkeling vindt in zo'n tempo plaats, dat wij op de basisschool leerlingen opleiden voor beroepen die nu nog niet bestaan. Gedurende de schoolloopbaan geven wij de leerlingen onderwijs gericht op participatie in een digitaliserende maatschappij. Aan het einde van groep 8 streeft het team ernaar om zelfredzame leerlingen af te leveren die op een veilige manier deel kunnen nemen aan de digitale samenleving.

Onderwijsvisie | digitale geletterdheid

De mens- en maatschappijvisie monden uit in de onderwijsvisie. De school integreert digitale geletterdheid in het onderwijs. We beginnen met de basisvaardigheden en -kennis en werken met goed functionerende en diverse devices. We hanteren een doorlopende leerlijn vanaf groep 1 tot en met groep 8 die aansluit bij de kerndoelen digitale geletterdheid. De leerkrachten ontwikkelen zich op dit gebied door middel van scholing en daarnaast worden gastlessen gegeven aan alle groepen binnen de school.

Devices

We maken gebruik van verschillende devices, zoals: een chromebook (laptop), een tablet, digibord, enz.

Tussendoelen ICT OBS de Huifkar

- | | |
|-------------|---|
| ❖ 2019-2020 | Basisvaardigheden + Mediawijsheid |
| ❖ 2020-2021 | Informatievaardigheden + Computational thinking |

Tevredenheidsonderzoeken

In het voorjaar van 2019 is een leerkracht tevredenheidsonderzoek georganiseerd. Een samenvatting van de uitkomsten staan hiernaast. We zien een duidelijke verbetering van de beleving van de teamleden op de verschillende onderdelen. In 2020 zullen ook de leerlingen en ouders opnieuw bevestigd worden.

Ambitie

Het is onze ambitie om de scores van een vorige enquête te blijven verbeteren. Het moet de ambitie zijn om niet alleen maar aan de verwachtingen te voldoen. Dat levert gemiddelde scores op. We willen de verwachtingen overtreffen.

Dat is zeker geen gemakkelijke opgave en er zullen genoeg momenten zijn dat we de plank misslaan, maar we gaan er wel voor!

3.2 Waardering personeel

Datum peiling	Voorjaar 2019
Instrument (en)	BvPO PTP
Percentage respons	66 %

Relevante uitkomsten

Medewerkers zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

Overzicht rapportcijfers OBS De Huifkar

Onderwerp:	Peiling 2019	Vorige peiling	Referentiegroep:
Vensters	7.8	7.7	7.9
Schoolgebouw	6.3	6.5	6.7
Schoolklimaat *	8.3	7.7	7.7
Pedagogisch klimaat *	7.1	6.7	7.7
Leerstofaanbod en leermiddelen	6.8	7.3	7.1
Werkklimaat *	7.1	6.1	7.1
Primaire Arbeidsvoorwaarden	7.3	7.0	7.1
Secundaire Arbeidsvoorwaarden	7.2	6.9	6.8
Loopbaanmanagement	7.3	7.2	7.4
Interne communicatie *	7.1	6.9	7.0
Externe communicatie	8.0	7.8	7.7
Management *	8.2	7.1	7.5
Organisatie	7.7	6.9	7.2

De onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (*) worden door de medewerkers het belangrijkst gevonden.

Audit

In het najaar van 2018 hebben we bezoek gekregen van de provinciale audit-commissie die onze school volledig heeft doorgelicht. In het jaarverslag 2018 – 2019 staat een samenvatting van de bevindingen en de acties die daarop gevolgd zijn.

Ambitie

Het is onze ambitie om bij een volgend auditbezoek beter te scoren dan de vorige.

Ouderbetrokkenheid

Op pagina 6 staat het een en ander geschreven over ouderbetrokkenheid en het verschil met ouderparticipatie. De bereidheid loopt terug als het gaat om hand- en spandiensten. Daarentegen worden ouders steeds mondiger als het om de beleving van de ontwikkeling van hun kind(eren) gaat. Als organisatie zullen we daar een goed modus in moeten zien te vinden.

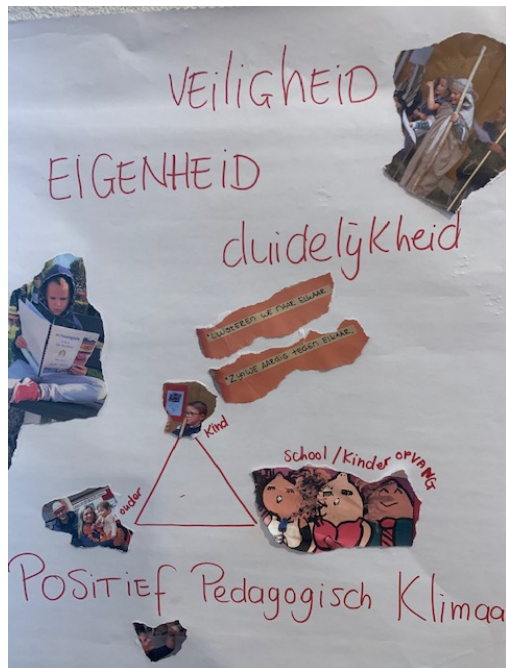
Ambitie

Het is onze ambitie om zowel de ouderbetrokkenheid als de ouderparticipatie verder te verbeteren. De sleutel hiertoe is zorgen voor een goede en heldere communicatie met de ouders / verzorgers. We zullen goede keuzes moeten maken hoe en wat we communiceren tegen wie en wanneer. Tegelijk zullen we ons verder scholen in het voeren van effectieve oudergesprekken.

Verder gaan we door met het maken van “Fans”. Het idee hierachter is dat als we alleen voldoen aan de gestelde verwachtingen, dat we dan tevreden klanten (lees – ouders) hebben. Wij hebben de ambitie om die verwachtingen te overtreffen. Daarmee zijn onze klanten fans geworden en als zodanig krachtige ambassadeurs van onze organisatie.



Kindcentrum Ten Boer



Een KC in een nieuw gebouw: In 2020 betrekken we een nieuw gebouw in Ten Boer. Het gebouw past uitstekend bij onze visie op onderwijs. We kijken er naar uit om deze visie hierin ten volle ten uitvoer te brengen. Daarbij willen we een verregaande samenwerking realiseren met de andere partners in het gebouw, CBS de Fontein en Kinderopvang Kids2B.

In de startnotitie uit mei 2017 staat het volgende geschreven:

De directeuren kunnen zich gezamenlijk erin vinden dat het te bouwen kindcentrum een voorziening dient te zijn voor de ontwikkeling en educatie voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar, waarbij de aangeboden kindvoorzieningen open staan voor alle kinderen uit de gemeente Ten Boer. Het dient een voorziening te zijn waarbij er sprake is van dagarrangementen van 07.00 tot 19.00 uur voor kinderen. In aansluiting aan het rapport "Kindcentra 2020"² wordt ook door de directeuren gesteld dat een brede samenhang en samenwerking tussen kindvoorzieningen en basisonderwijs de ontwikkeling van kinderen ten goede komt.

Hierbij geldt dat de brede ontwikkeling v-zowel op het gebied van cognitie, competenties (talentontwikkeling) als ook sociaal-emotionele ontwikkeling- van het kind centraal dient te staan vanuit de benadering dat kinderen spelenderwijs leren,.

Binnen het kindcentrum is er sprake van een vloeiend in elkaar overgaan van de voorschoolse periode binnen de peuteropvang in de vroegschoolse groepen op de beide scholen. Duurzame aandacht voor de kwaliteit(sverbetering) is een van de sleutelwoorden binnen het kindcentrum.

Het kindcentrum dient binnen de grenzen van de herkenbaarheid en eigen identiteit van de beide scholen een plek te zijn waar kinderen met verschillende sociaal-maatschappelijke en levensbeschouwelijke achtergronden elkaar ontmoeten, samen leren en samen spelen. Binnen de kindvoorzieningen van het centrum is er sprake van het non-segregatief samenbrengen van kinderen, die weliswaar in de daaropvolgende basisschoolperiode een eigen denominatieve rijstrook oprijden maar wel vanuit het besef dat zij allen op dezelfde weg naar rijden waarbij de mogelijkheid bestaat om elkaar binnen en rond het centrum weer te ontmoeten, niet als tegenliggers maar als medeweggebruikers van dezelfde route.

Deze rol heeft Kids2B ook al in de huidige Brede school Ten Boer waar zij deel van uitmaakt, samen met de Huifkar. Deze hechte samenwerking wordt ook in het nieuwe Kindcentrum verder doorontwikkeld.

8. Veiligheid

Onze school wil de veiligheid van leerlingen en leraren(werknemers) waarborgen. Om dit te kunnen doen, beschikt de school over een sociaal veiligheidsplan en zijn er regels en protocollen afgesproken. Teamleden kennen het veiligheidsplan. Het thema veiligheid komt met de leerlingen aan de orde, in de lessen burgerschap en met de aanpak middels onze Soema-kaarten.

Verder registreert de school incidenten. Ouders worden, als dit nodig is, op de hoogte gesteld van ernstige incidenten. De schooldirecteur bepaalt eventueel verdere maatregelen die genomen moeten worden.

Jaarlijks worden leerlingen uit de hoogste groepen gevraagd naar hun welbevinden (Viseon). De vragen gaan over pesten, over omgaan met elkaar, de relatie leerling- leerkracht enz. De Intern begeleider van de school inventariseert deze gegevens en maakt de analyse. Deze wordt in het team besproken, de leerkrachten maken een analyse en kan aanleiding zijn tot het aanpassen van beleid.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, nl. de SUMO-kaarten. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan o.a. in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Bij de aanpak horen ook de Gouden Weken. In deze weken staan de regels en groepsnormen centraal. Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur of locatieleider betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van incidenten.

De school beschikt over een klachtenregeling (Zie beleidsdocument Afhandeling Klachten Marenland). Marenland heeft een klachtenfunctionaris en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over een specifieke veiligheidscoördinator, en onze school heeft een eigen veiligheidsplan. Elke 4 jaar wordt een risico inventarisatie en evaluatie document (RI&E) gemaakt. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 6 Bedrijfshulpverleners (BHV) in Ten Boer en 1 in Woltersum.

Onze school staat in het episch centrum van het aardbevingsgebied. Wij hanteren het protocol aardbevingen wanneer zich een aardbeving voordoet. In de loop van deze schoolplanperiode verhuist onze school naar een nieuw aardbevingsbestendig schoolgebouw.

Voor de leerlingen is een hulp netwerk ingesteld met het CJG. Kinderen die door de aardbeving problematiek hulp nodig hebben kunnen worden begeleid door een specialist op dit gebied.

8.1 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoe lang de gegevens worden bewaard. In het reglement staat dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het leerlingen volgsysteem LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement is op te vragen bij Stichting Marenland.

Voor ons privacy-beleid verwijzen wij u graag naar onder andere de poster waarin beknopt de essentie van de AVG wordt beschreven. Daarnaast krijgen onze nieuwe ouders een uitleg met een toestemmingsverklaring, waarin is afgesproken hoe wordt omgegaan met gegevens van leerlingen.

Actief Burgerschap.

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld.

Onze visie luidt:

- Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij.
- Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven samen te leren en samen te werken met anderen.
- Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Het programma is gericht op samenleven in een democratische gemeenschap waarin leerlingen een stem krijgen, zich verantwoordelijk voelen, en zich positief sociaal gedragen. Kinderen maken kennis met allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als toekomstig burger in onze democratische samenleving. De klas en de school worden een oefenplaats voor actief en democratisch burgerschap. Het aanbieden van 21st Century Skills binnen het onderwijs zorgt ervoor dat leerlingen mogelijkheden in handen hebben om binnen de huidige maatschappij adequaat te kunnen functioneren. Binnen de school hebben we een leerlingenraad waarin leerlingen uit de bovenbouw mee kunnen praten over de gang van zaken en de ontwikkelingen in de school.

Kwaliteitsindicatoren

1. We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
2. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
3. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.
4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
5. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

9. LANGETERMIJN ONTWIKKELINGEN

9.1 Meerjarenplanning

	Beleidsvoornemens	Planning				Budget			
	Domein1: Kwaliteitsbeleid	19-20	20-21	21-22	22-23	19-20	20-21	21-22	22-23
1	Schoolplanontwikkeling				U				
2	Toets- en Trendanalyses	U	U	U	U				
3	Schooljaarverslag	U	U	U	U				
4	Schooljaarplan	U	U	U	U				
5	Ondersteuningsprofiel	U	U	U	U				
6	Tevredenheidsonderzoek LTP / OTP	U		U					
7	Provinciale Audit		U						
8	Kwintoo kwaliteitscyclus volgen	U	U	U	U				
9	Collegiale Consultatie	U	U	U	U	Vervanging	Vervanging	Vervanging	Vervanging
10	Academische basisschool	O	O	I / S	U			Teambeurs	

	Beleidsvoornemens	Planning				Budget			
	Domein 2: De inhoud van ons onderw.	19-20	20-21	21-22	22-23	19-20	20-21	21-22	22-23
1	Digitale geletterdheid (Basicly)	I / U / S	B / S	B / S	B / S				
2	Engels vanaf Gr. 1	I / U / S	I / U / S	B	B		500,=	500,=	500,=
3	Kunst & Cultuurprofiel	I	U	B	B	1000,=	1000,=		
4	Nieuwe Rekenmethode (Getal & Ruimte Junior)	U	U	B	B		10.000,=		
5	Taalmethode vervangen			O	I			10.000,=	
6	Zaakvakken - vervanging		O	I	B			5.000,=	5.000,=
7	Estafette - vervanging	O / I	B	B	B	2.000,=			
8	Lijn 3 - vervanging	O / I	B	B	B	5.000,=			
9	Ontwikkelingsmateriaal OB	I	I	I	I	1.000,=	1.000,=	1.000,=	1.000,=
10	Kansrijke Combi-groepen (Wolt.)	O	I / S	B	B		3000,=		
11	Techniekonderwijs	U / I	U / I	I	B		3000,=	3000,=	

	Beleidsvoornemens	Planning				Budget			
	Domein 3: Zorg & Begeleiding	19-20	20-21	21-22	22-23	19-20	20-21	21-22	22-23
1	Digitaal Rapport		O	I	U / B				
2	Ondersteuningsprofiel	U	U	U	U				
3	Aanbod Excellente leerlingen	O / I	U / S	B	B	2000,=	4000,=	1000,=	1000,=
4									
5									

	Beleidsvoornemens	Planning				Budget			
	Domein 4: Personeelsbeleid	19-20	20-21	21-22	22-23	19-20	20-21	21-22	22-23
1	COO7	I	U / B	B	B				
2	Gesprekkencyclus	U	U	U	U				
3	Werkverdelingsplan	U	U	U	U				
4	Kindcentrum Ten Boer	U / I	I	I / B	B				
5									

O = Oriëntatie op
 U = Uitvoering
 I = Implementatie
 B = Borgen
 S = Scholing

Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

- Meerjarenplan, jaarplan
- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, e.d.)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie
- Kwaliteitszorg: kwaliteitskaarten (incl. nulmeting)
- RI&E / Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg)
- School ondersteuningsprofiel
- Scholingsplan (schoolspecifiek)
- Jaaropdracht werkgroep Excellente leerlingen

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

- Strategisch beleidsplan (bestuur)
- Competentiecycclus en kijkwijzer
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen (bestuur)