

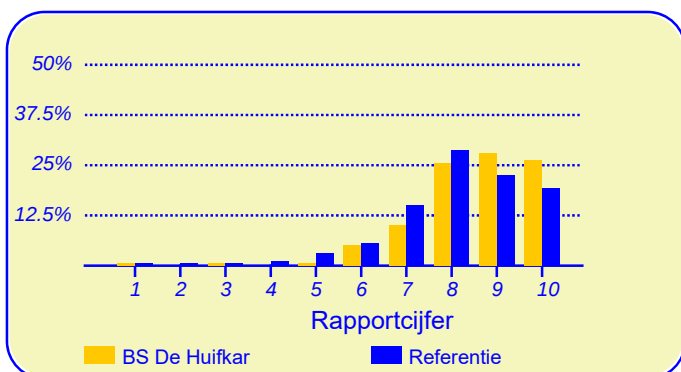
Resultaten Leerlingtevredenheidspelling (LTP) BS De Huifkar

Eerder dit jaar heeft onze school BS De Huifkar deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspelling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 173301 leerlingen van circa 1905 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben honderd en dertien leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van zestig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van drieenvijftig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.5. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2014) gaven is eveneens 8.5. In de algemene waardering van de leerlingen is dus niets veranderd.

Van de leerlingen geeft 58 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 44%). Verder vindt 82 procent dat je op onze school veel leert (vgl 77% in de referentiegroep).

Volgens 84 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school, 2 procent denkt echter dat hun ouders niet zo tevreden zijn.

Van de leerlingen denkt 20 procent soms of vaak 'zat ik

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 74 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is lager, namelijk 69 procent).

maar op een andere school' 80 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevreden in de referentiegroep (69%).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 53 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 80 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is ongeveer gelijk aan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (83%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school maken de leerlingen van onze school ongeveer even vaak als de leerlingen van de andere scholen, namelijk 75 procent.

Van de leerlingen eet 73 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 9 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 69 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2016.

De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.7 tegenover 6.3 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 9.3 (in de referentiegroep is dat 9.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitstapjes met de klas' (93%), 'gymnastiekles' (89%), 'het vak tekenen' (85%) en 'werken met de computer' (81%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het vak handvaardigheid' (79%) en 'samenwerken' (76%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak aardrijkskunde' (27%) en 'het vak geschiedenis' (26%).

De groep

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.2 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 7.5 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag' en 'welbevinden in de groep'. (Respectievelijk 95% en 85% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'gezelligheid van het klaslokaal' (80%) en 'duidelijkheid van regels' (76%).

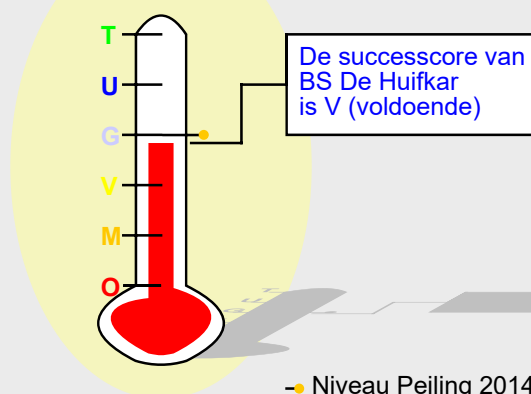
Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'bekend met pestbeleid' (34%) en 'zitplaats in de klas' (26%).

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'goed' (rapportcijfer is 8.0 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester' (88%), 'mate waarin de juf of meester luistert' (83%), 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (82%) en 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (81%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin de juf of meester hulp biedt' (79%) en 'opmerkzaamheid van de juf of meester' (73%) en 'aanpak van pestkoppen door juf/

Successcore BS De Huifkar



meester' (72%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemen de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Van de leerlingen vindt 17 procent de juf of meester 'streng'.

Het gebruik van een computer thuis voor schoolwerk is 'normaal'

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is normaal. Van de leerlingen van onze school gebruikt 56 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is hoger dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%).

Min of meer frequent gebruik van het internet maken de leerlingen van onze school als de leerlingen van de andere scholen in dezelfde mate, namelijk 86 procent.

De school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.6 tegenover 7.0 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'binnenkant schoolgebouw' (79%) en 'bezigheden tijdens speelkwartier' (76%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'aantrekkelijkheid van overblijven' (71%) en 'inval leerkrachten' (35%).

Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 16 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 22 procent).

Vensters voor Verantwoording

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Vensters'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking online pesten' (100%), 'beperking angst voor kinderen' (99%), 'leereffect' (97%), 'hulp leerkracht' (96%), 'veiligheid' (96%), 'uitleg juf of meester' (96%), 'beperking pesten op school' (96%), 'beperking pijn door andere kinderen' (96%), 'welbevinden in de groep' (95%), 'duidelijkheid feedback' (95%), 'omgang medeleerlingen' (94%), 'duidelijkheid schoolregels' (90%) en 'plezier in het naar school gaan' (88%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'hulp bij oplossen van ruzies' (20%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS De Huifkar

Onderwerp:	Peiling 2017	Vorige peiling	Referentie:
Vensters	8.8	-	8.3
Moeilijkheidsgraad *	7.8	8.3	8.0
Harde vakken	7.3	7.7	7.3
Zaakvakken	6.7	6.2	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	9.3	9.7	9.2
De groep	8.2	7.9	7.7
De klas	7.2	8.1	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	7.5	7.9	7.3
Contact van de docent met leerlingen	9.2	9.1	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	8.0	7.6	7.4
Schoolgebouw en omgeving	8.0	8.1	7.3
Welbevinden op school	6.6	7.5	7.0
Algemene tevredenheid	8.5	8.6	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.4	7.4	7.1

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk () zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op BS De Huifkar in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

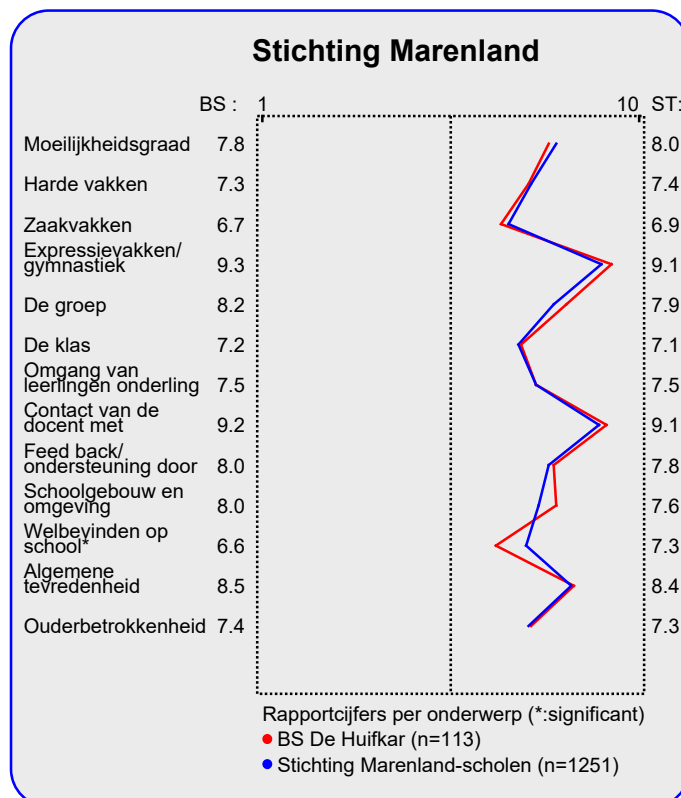
In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle Stichting Marenland-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisksen (*).

Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft '12. Welbevinden op school'. Over dit onderwerp zijn de leerlingen meer tevreden voor wat betreft de Stichting Marenland-scholen.

Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle Stichting Marenland-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.



Aandachtspunten BS De Huifkar:	
1.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (71%)</i>
2.	<i>inval leerkrachten (35%)</i>
3.	<i>bekend met pestbeleid (34%)</i>
4.	<i>het vak aardrijkskunde (27%)</i>
5.	<i>het vak geschiedenis (26%)</i>
6.	<i>zitplaats in de klas (26%)</i>
7.	<i>hulp bij oplossen van ruzies (20%)</i>

Aandachtspunten Stichting Marenland-scholen:	
1.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (37%)</i>
2.	<i>zitplaats in de klas (32%)</i>
3.	<i>bekend met pestbeleid (30%)</i>
4.	<i>inval leerkrachten (27%)</i>
5.	<i>het vak geschiedenis (24%)</i>
6.	<i>hulp bij oplossen van ruzies (23%)</i>
7.	<i>rust in de klas (23%)</i>
8.	<i>het vak aardrijkskunde (21%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen beperking online pesten (100%), beperking angst voor kinderen (99%), leereffect (97%), hulp leerkracht (96%) en veiligheid (96%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie Stichting Marenland-scholen staan hieronder vermeld.

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarden van de leerlingen toch gelijk zijn.

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Huifkar op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asteriskken (*).

Zeven belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende zeven onderwerpen: '8. omgang van leerlingen onderling' ($p=0.00$), '9. contact van de docent met leerlingen' ($p=0.00$), '6. de groep' ($p=0.00$), '7. de klas' ($p=0.00$), '11. schoolgebouw en omgeving' ($p=0.01$), '13. algemene tevredenheid' ($p=0.01$) en '10. feed back/ ondersteuning door docent' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

langrijkste aandachtspunten: aantrekkelijkheid van overblijven (63%), inval leerkrachten (38%), het vak geschiedenis (34%), zitplaats in de klas (31%) en bekend met pestbeleid (31%).

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: aantrekkelijkheid van overblijven (57%), het vak geschiedenis (46%), rust in de klas (43%), zitplaats in de klas (39%) en inval leerkrachten (39%).

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: aantrekkelijkheid van overblijven (79%), bekend met pestbeleid (54%), het vak rekenen (38%), inval leerkrachten (29%) en het vak aardrijkskunde (25%).

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: aantrekkelijkheid van overblijven (86%), inval leerkrachten (34%) en het vak aardrijkskunde (24%).

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

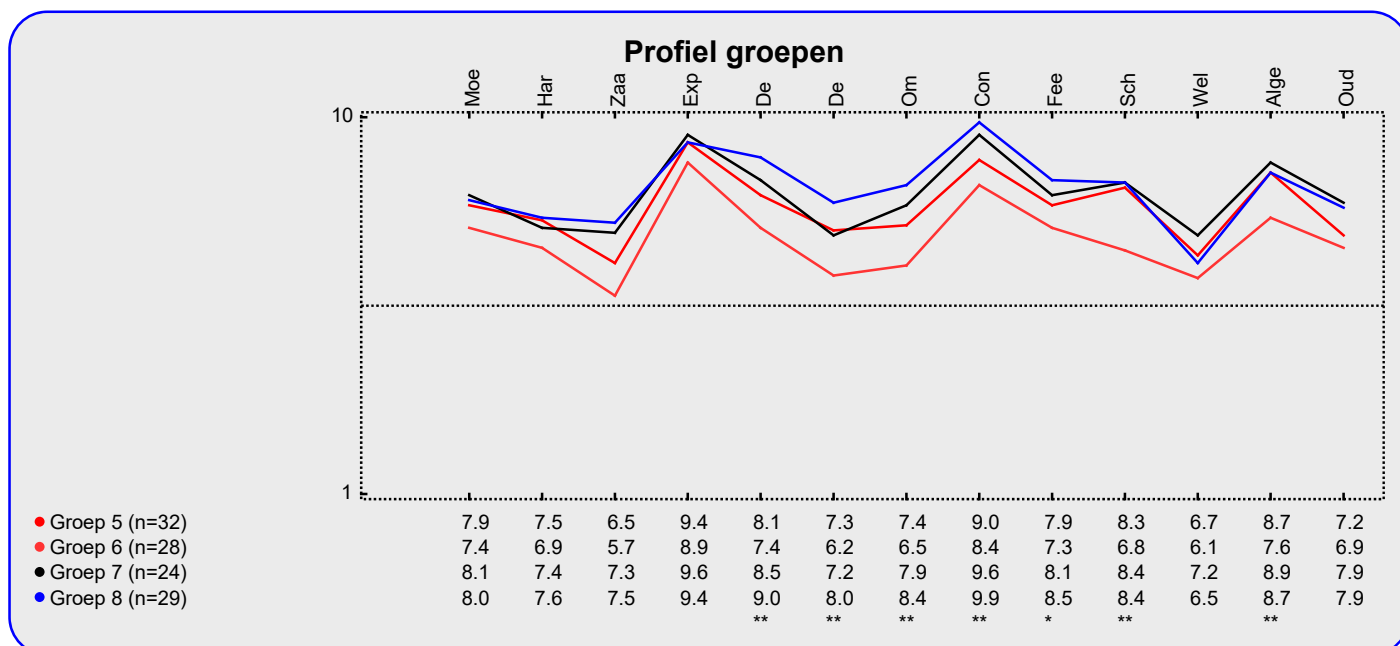
Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande be-



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS De Huifkar in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisk (*).

Vijf belangrijkste verschillen in waardering

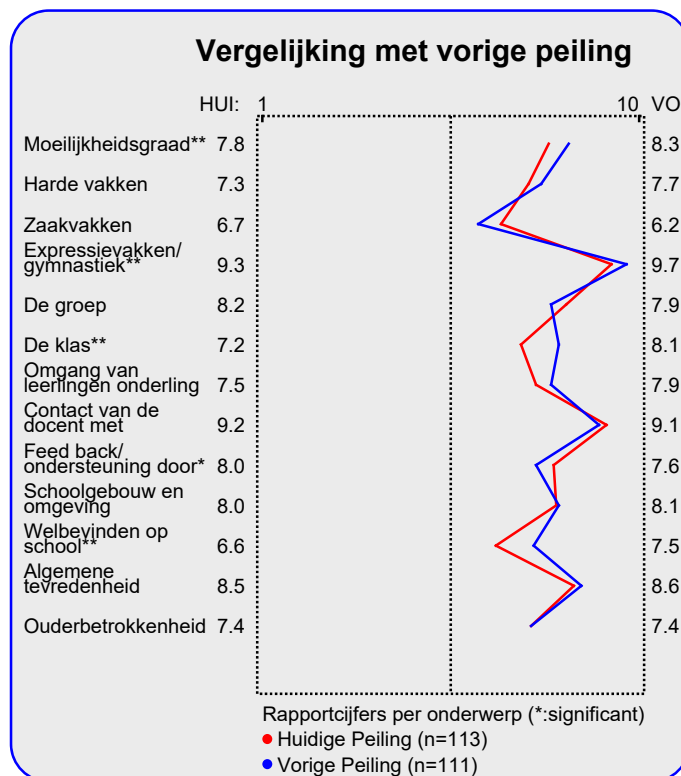
De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vijf onderwerpen: '12. welbevinden op school' ($p=0.00$), '7. de klas' ($p=0.00$), '5. expressievakken/ gymnastiek' ($p=0.00$), '2. moeilijkheidsgraad' ($p=0.01$) en '10. feed back/ ondersteuning door docent' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

De leerlingen blijken bij de huidige peiling vaker minder tevreden over de school.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten op zichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechting ten opzichte van de vorige peiling..

	Significante verbeteringen:
1.	<i>zitplaats in de klas ($p=0.00$)</i>
2.	<i>kinderen aan hetzelfde tafeltje ($p=0.01$)</i>
3.	<i>omgang met de juf of meester ($p=0.01$)</i>
4.	<i>binnenkant schoolgebouw ($p=0.04$)</i>
5.	<i>mate waarin de juf of meester hulp biedt ($p=0.07$)</i>
6.	<i>wijze waarop de juf of meester uitlegt ($p=0.08$)</i>
7.	<i>beperking van pesten van andere kinderen ($p=0.09$)</i>
8.	<i>aanpak van pestkoppen door juf/ meester ($p=0.09$)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



	Significante verslechtingen:
1.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven ($p=0.00$)</i>
2.	<i>beperking van ruzie in de groep ($p=0.00$)</i>
3.	<i>inval leerkrachten ($p=0.00$)</i>
4.	<i>moeilijkheidsgraad taal ($p=0.03$)</i>
5.	<i>moeilijkheidsgraad rekenen ($p=0.05$)</i>
6.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier ($p=0.06$)</i>
7.	<i>mate waarin juf/meester je laat uitspreken ($p=0.09$)</i>
8.	<i>beperking van eenzaamheid ($p=0.09$)</i>
9.	<i>jongens in de klas ($p=0.10$)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar

de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op vier aspecten, te weten: 'Contact van de docent met leerlingen', 'Feed back/ ondersteuning door docent', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Algemene tevredenheid'.

Twee belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Omgang van leerlingen onderling' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. Omgang van leerlingen onderling
8. Contact van de docent met leerlingen
9. Feed back/ ondersteuning door docent
10. Schoolgebouw en omgeving
11. Welbevinden op school
12. Algemene tevredenheid
13. Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief'

op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevreden.

(Alleen de eerste 25 plus- of kritiekpunten van de gevonden 26 worden afgedrukt.)

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>beperking online pesten (100%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (71%)</i>
2.	<i>beperking angst voor kinderen (99%)</i>	<i>inval leerkrachten (35%)</i>
3.	<i>leereffect (97%)</i>	<i>bekend met pestbeleid (34%)</i>
4.	<i>hulp leerkracht (96%)</i>	<i>het vak aardrijkskunde (27%)</i>
5.	<i>veiligheid (96%)</i>	<i>het vak geschiedenis (26%)</i>
6.	<i>uitleg juf of meester (96%)</i>	<i>zitplaats in de klas (26%)</i>
7.	<i>beperking pesten op school (96%)</i>	<i>hulp bij oplossen van ruzies (20%)</i>
8.	<i>beperking pijn door andere kinderen (96%)</i>	-
9.	<i>welbevinden in de groep (95%)</i>	-
10.	<i>duidelijkheid feedback (95%)</i>	-
11.	<i>beperking van eigen pestgedrag (95%)</i>	-
12.	<i>omgang medeleerlingen (94%)</i>	-
13.	<i>uitstapjes met de klas (93%)</i>	-
14.	<i>duidelijkheid schoolregels (90%)</i>	-
15.	<i>gymnastiekles (89%)</i>	-
16.	<i>plezier in het naar school gaan (88%)</i>	-
17.	<i>omgang met de juf of meester (88%)</i>	-
18.	<i>het vak tekenen (85%)</i>	-
19.	<i>welbevinden in de groep (85%)</i>	-
20.	<i>oudertevredenheid (84%)</i>	-
21.	<i>mate waarin de juf of meester luistert (83%)</i>	-
22.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk (82%)</i>	-
23.	<i>wijze waarop de juf of meester uitlegt (82%)</i>	-
24.	<i>leren op school (82%)</i>	-
25.	<i>mate waarin juf/meester je laat uitspreken (81%)</i>	-