

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een school om trots op te zijn.

Op onze school werkt een dynamisch team met hart en ziel voor het kind. Leren is leuk voor kinderen én leerkrachten. Wij hechten veel waarde aan een goede sfeer en aan een goede basis van lezen, taal en rekenen. Dit noemen wij het fundament van onze school.

Daarnaast willen we onze kinderen graag uitdagen. Leerlingen motiveren om zelf te leren dat is de grootste uitdaging van ons onderwijs. Mooie voorbeelden hiervan zijn:

- IPC– samen de wereld ontdekken en leren van elkaar
- ICT– de digitale snelweg goed gebruiken, o.a. met behulp van iPads
- Engels voor alle leerlingen vanaf groep 1
- Cultuurblokken van Ateliers Majeur
- Diverse sportactiviteiten

Samen met u willen wij zorg dragen voor kwalitatief goed onderwijs. Wij vinden het belangrijk om u goed te informeren, zodat u zich ook betrokken weet bij het gebeuren in en rondom de school. Wij hopen u met deze schoolgids van dienst te zijn.

Mede namens het team en de medezeggenschapsraad,

Keimpe Strikwerda,
directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

o.b.s. Het Slingertouw

Schoterplein 29

8448RP Heerenveen

☎ 0513633140

🌐 <http://www.obshetslingertouw.nl>

✉ keimpe.strikwerda@ambion.nl

Schoolbestuur

Stichting Ambion

Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 3.135

 <http://www.Ambion.nl>

Schooldirectie

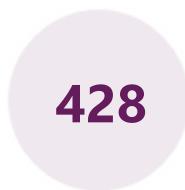
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Keimpe Strikwerda	keimpe.strikwerda@ambion.nl
Adjunct-directeur	Monique de Wit	monique.dewit@ambion.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

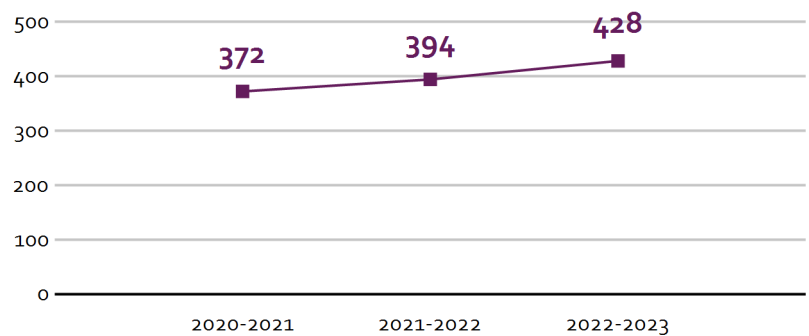
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het Slingertouw staat in de nieuwbouwwijk Skoatterwâld, een wijk die de komende jaren nog steeds wordt uitgebreid. Onze school werd op 1 februari 2023 bezocht door 428 leerlingen. Ons leerlingenaantal is de laatste jaren flink gestegen.

We zien het als onze opdracht onze school voor kinderen overzichtelijk en vriendelijk te houden. Kinderen moeten zich beschermd, veilig en weerbaar voelen. Een grote school biedt veel voordelen. Een groot team heeft veel specialismen in huis; een groot gebouw met diverse specifieke ruimten (speellokalen, lokaal voor handvaardigheid, technieklokaal etc.) geeft ook mogelijkheden om kinderen meer te bieden.

Het document 'aanmelding en toelating' is te vinden op onze schoolwebsite www.obshetslingertouw.nl bij '[Onze school/Documenten](#)'.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verantwoordelijkheid

Vertrouwen

Samenwerking

Missie en visie

Het Slingertouw, een school met een open en nieuwsgierige blik naar de wereld van morgen”

Waarvoor wij staan en wat wij willen betekenen

Onvoorwaardelijk vertrouwen staat centraal binnen het Slingertouw. Ons eerste uitgangspunt is dat je vertrouwen niet hoeft te verdienen maar op voorhand ontvangt, omdat ieder mens als goed mens wordt geboren, met een eigenheid die ruimte en waardering verdient.

Ons tweede, belangrijke uitgangspunt is dat optimale ontwikkeling van kinderen plaats vindt wanneer zij met plezier en in contact met elkaar leren. Waarbij *met elkaar* voor ons betekent: met de rest van de wereld. We leven immers in een wereld die groter is dan onszelf en de mensen in onze directe omgeving. We zijn allemaal wereldburgers.

Vanuit deze twee overtuigingen werken en leven we binnen 't Slingertouw. Met alle betrokkenen – kinderen, ouders, leerkrachten en onze partnerorganisaties buiten de school – streven wij ernaar om een school te zijn van nu, met een open en nieuwsgierige blik naar de wereld van morgen. Wij proberen dit te bereiken door aandacht te schenken aan ieder individueel kind en hen zoveel mogelijk dezelfde kansen te bieden om zich te ontwikkelen, maar altijd in verbinding met anderen. Ze leren te vertrouwen op zichzelf en **vertrouwen** te geven aan anderen. Ze leren **verantwoordelijkheid** nemen en geven. Zo willen we kinderen laten ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen, wat ze willen en nodig hebben om op te kunnen groeien in de toekomstige samenleving, door samen te werken, **samen te leren**, en samen te spelen.

We vinden het belangrijk dat we waarmaken wat we zeggen. We verbinden ons aan onze missie en aan de mensen om ons heen. Je mag van ons verwachten dat we mensen positief benaderen en gelijkwaardig behandelen, dat we open staan voor verschillen en oog hebben voor talenten en dat we blijven werken aan onze eigen ontwikkeling als medewerkers van Het Slingertouw. Zo werken we in en aan een school met een open, professionele cultuur waar iedereen graag naartoe komt en zich thuis voelt.

Leerlingen van het Slingertouw leren over het algemeen van huis uit dat ze kunnen participeren binnen hun gezin en kunnen goed aangeven waar zij behoefte aan hebben. Op school wordt dit voortgezet door kind-leergesprekken te voeren en doordat er binnen de leerlingenraad behoeften gedeeld kunnen worden. Daarom springen de volgende basiswaarden er positief uit: vrijheid van meningsuiting en autonomie. We willen kinderen meegeven dat er verschillende perspectieven zijn om tegen zaken aan te kijken. Het perspectief dat kinderen van thuis meekrijgen wordt hiermee verrijkt met andere perspectieven.

Doordat onze leerlingen in hun omgeving weinig te maken hebben met diversiteit (zowel op nationaliteit, geloofsovertuiging als op sociaal maatschappelijke afkomst) is diversiteit een aandachtspunt. We geven extra aandacht aan het denken in gemeenschapsbelang. In ons burgerschapsonderwijs staan gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, diversiteit in seksuele oriëntatie en afwijzing van discriminatie centraal.

Aan onze leerlingpopulatie zijn burgerschapscompetenties gekoppeld. Onder burgerschapscompetenties worden competenties verstaan die onze leerlingen in staat stellen om op een goede manier om te gaan met anderen en bij te dragen aan de samenleving, de democratie en de gemeenschappen waar zij (nu en later) deel vanuit maken. Deze burgerschapscompetenties komen terug in de doelen en het aanbod.

Daarbij zijn zowel kennis, vaardigheden als attituden van belang, evenals het vermogen om deze op passende wijze in te zetten, gegeven de situatie waarover het gaat. De mate waarin leerlingen hun burgerschapskennis kunnen toepassen (vaardigheid), hangt nauw samen met burgerschapskennis zelf. Er dient eerst een solide basiskennis gelegd te worden, voordat dit in de toepassingsfeer geplaatst kan worden.

Identiteit

Vanuit de gedachte om goed onderwijs te geven hebben we ons als team gerealiseerd dat we de kinderen opleiden voor een beroep dat waarschijnlijk nog niet bestaat.

Binnen onze visie op onderwijs vinden wij het belangrijk dat er dat er samenhang is in de wereldoriënterende vakken zoals aardrijkskunde, biologie, geschiedenis etc. Wij maken hierbij gebruik van het "International Primary Curriculum (IPC) onderwijs". Door IPC, het creëren van een ICT-rijke leeromgeving en het opleiden van 'specialisten' in het team zijn we ervan overtuigd dat we de onderzoekende houding van onze kinderen op een positieve manier beïnvloeden. In elk thema van IPC komen verschillende vakgebieden aan de orde, zodat de kinderen ook leren op verschillende manieren naar een onderwerp te kijken. De activiteiten zijn zo ontwikkeld dat aan verschillende talenten en vaardigheden van kinderen aandacht besteed kan worden. We stimuleren zo de onderzoekende houding van leerlingen en brede vaardigheden als samenwerken, kritisch denken, oplossingsgericht denken en communiceren. We hebben de samenwerking gezocht met de Pabo-NHL en Friesland College. Door deze samenwerking zijn we een 'opleidingsschool' geworden, iets wat enorm bijdraagt aan een onderzoekende houding van leerkrachten, studenten en leerlingen.

Daar waar onze visie ooit volstond met het antwoord op de vraag: hoe verzorgen wij onderwijs?, stellen wij nu ons zelf de vragen: hoe leren onze leerlingen? En: hoe leren wij als professionals? Thema's als gepersonaliseerd leren, lerende organisatie, kind-leergesprekken en leren 'leren', maken voor ons duidelijk dat het belangrijk is om samen de term 'leren' voor zowel leerling als professional concreet vorm en inhoud te geven. We stimuleren daarbij een onderzoekende houding bij leerlingen én leraren. De komende jaren gaan wij verder met investeren in het opleiden van specialisten.

International Primary Curriculum (IPC)

Het Slingertouw is een IPC-school met een lesaanpak voor het onderwijs die onder meer wordt toegepast bij vakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde en natuur en creatieve vakken zoals tekenen en handvaardigheid. De kinderen leren hierdoor effectiever en gemotiveerder.

Werken met het IPC betekent dat het er niet om gaat wat de leerling gaat doen op school, maar wat hij gaat leren. Door het aanbieden van thematisch onderwijs is er veel ruimte voor de eigen inbreng van kinderen bij de inhoud en de vormgeving van het leren: zij formuleren eigen leervragen bijvoorbeeld. Leerlingen zijn zich zodoende meer bewust van het doel van het leren en ook hoe ver ze op weg zijn. Dit heeft grote consequenties voor de rol van de leraar. In plaats van klassikaal lesgeven ligt de nadruk meer op het faciliteren van het leren.

Burgerschap

Wij beschouwen ieder mens als wereldburger en onze leerlingen als wereldburgers in de dop. Wereldburgerschap uit zich in gedrag dat recht doet aan de principes van wederzijdse afhankelijkheid in de wereld, de gelijkwaardigheid van mensen en de gedeelde verantwoordelijkheid voor het oplossen van mondiale vraagstukken. Wij leren kinderen om constructief bij te dragen aan onze samenleving met respect voor anderen en de wereld.

Op school heerst een open klimaat waar gevoelige onderwerpen besproken kunnen worden. Er zijn gedragsregels voor de leerlingen en het team, leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat, het team vertoont voorbeeldgedrag, er zijn situaties ingericht waarin leerlingen sociale en maatschappelijke competenties oefenen en leerlingen worden begeleid om zo mogelijk zelf problemen/conflicten op te lossen.

Kinderen worden serieus genomen en medeverantwoordelijk gemaakt voor een plezierige en veilige omgeving. Op obs het Slingertouw worden de kinderen gestimuleerd om hun mening te uiten en die te onderbouwen met argumenten. Iedereen is gelijkwaardig, maar niemand is hetzelfde. Obs het Slingertouw stimuleert en motiveert kinderen op sociaal- en cognitief niveau om het maximaal haalbare te bereiken en laat de kinderen waardering en trots ervaren in een warme, vertrouwde omgeving.

Leerkrachten begeleiden de leerlingen bij hun ontwikkeling tot zelfstandige, verdraagzame en verantwoordelijke individuen. Dit proces monitoren we door gebruik te maken van de methode 'Zien!'. Deze methode geeft, op basis van een analyse van observaties, concrete doelen en handelingssuggesties voor de leerkrachten.

'Zien!' geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen en helpt leerkrachten het gedrag van kinderen beter te begrijpen.

[In onze schoolgids](#) leest u meer over burgerschap in hoofdstuk 3.2 Veiligheid op school en hoofdstuk 5.4 Sociale ontwikkeling.

Verder heeft elke school een document 'Burgerschap' waarin het burgerschapsonderwijs op de school en de wettelijke kaders staan.

Dit document is op school op te vragen.

Fries

Net als onderwijs in Nederlands heeft onderwijs in Fries een maatschappelijke functie. Taal (gesproken en geschreven) is van belang bij het verwerven en uitwisselen van informatie. Onderwijs in het Fries heeft ook een sociale en culturele functie. Kinderen worden vertrouwd met het leren zich uit te drukken in de taal die in de provincie, de regio, de plaats, de buurt en het gezin in informele en formele situaties gebruikt wordt. Daarmee nemen zij ook deel aan de cultuur van de eigen streek, voor zover die samenhangt met het gebruik van het Fries.

Uiterlijk in het jaar 2030 moet het (vak) Fries op alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs op

voldoende niveau worden aangeboden. Om het niveau van iedere school te bepalen zijn er voor het basisonderwijs zeven profielen opgesteld, van A tot en met G. Een school met profiel A voldoet aan alle eisen voor het Fries onderwijs. Een school met profiel G staat nog aan het begin.

Onze school heeft profiel E dit betekent dat de leerlingen onderwijs krijgen in attitude en luisteren. Het mondeling taalonderwijs richt zich op de ontwikkeling van een positieve attitude ten opzichte van het gebruik van het Fries en informatie verwerven uit gesproken Fries.

Er wordt geen schriftelijk taalonderwijs in het Fries gegeven en de leerlingen gebruiken de Friese taal mondeling niet actief.

Samen met een skoalstiper werken we aan het aanbod Frysk voor onze leerlingen.

Fries komt aan bod op de volgende manier:

- aandacht voor Friese sporten,
- toneel in het Fries,
- voorlezen in het Fries,
- programma's van Skoal-TV,
- excursies,
- pakes/beppes die op school komen vertellen.

Zie ook: <https://taalplan.frl/taalplan-nl/primair-onderwijs/>

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school werkt volgens een leerstofjaarklassensysteem. Binnen dit systeem ruimen we veel plaats in voor individuele begeleiding van leerlingen. Verder kunnen leerlingen aparte programma's volgen binnen de groep. Voorwaarde om dit te kunnen bereiken is een goed uitgevoerd klassenmanagement door de leerkrachten. De leerlingen zijn ingedeeld in acht leeftijdsgroepen. Deze acht groepen zijn op grond van specifieke behoeften weer verdeeld over drie stromen: de onderbouw (groepen 1 en 2), de middenbouw (groepen 3 t/m 5), de bovenbouw (groepen 6 t/m 8.)

Met de leerlingen worden afspraken gemaakt over zelfstandigheid, verwachtingen en presentatie. De vaste groep is de basis en van daaruit worden op maat werkvormen aangeboden. Daarnaast krijgen leerlingen een extra onderwijspakket aangeboden wat gericht is op talentontwikkeling. Hierbij valt te denken aan muziek, dans en spel, leesonderwijs, sport en filosoferen met kinderen.

Tevens hebben we vanaf groep 4 een aanbod voor hoog- of meerbegaafde leerlingen. Deze leerlingen krijgen les in een speciale klas van een, specifiek hiervoor opgeleide, leerkracht. De lessen wijken af van de reguliere lessen en bestaan bijvoorbeeld uit Chinese les (met vakleerkracht), programmeren of filosofie.

Het verschil in de organisatie van het leerproces tussen onder-, midden- en bovenbouw wordt bepaald door de ontwikkeling van de leerling. Afhankelijk van de ontwikkeling verloopt dit van een meer thematische aanpak naar een meer vakgerichte werkwijze. Het gaat om de ontwikkeling van zelfstandigheid, belangstelling enz. Deze doorgaande lijn wordt grotendeels methodisch bepaald.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 6 u 20 min	 6 u 20 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 uur	 7 uur
Taalontwikkeling		

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	5 u 20 min	5 u 20 min
Rekenen	 2 u 35 min	 2 u 35 min
Engels	 30 min	 30 min
Fries	 15 min	 15 min
Schrijven	 30 min	 30 min
Sociaal emotionele vorming	 30 min	 30 min
kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Taal	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 30 min	 30 min	 30 min	 40 min	 40 min	 40 min
Fries	 30 min	 30 min	 30 min	 35 min	 35 min	 35 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur			



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- ICT-hoek
- Onderwijspleinen
- Apple leeromgeving

2.2 Het team

De overheid zorgt voor de bekostiging van leraren, directeurs en ondersteunend personeel in het onderwijs. Hiervoor ontvangt de school een bedrag per leerling. Binnen Ambion geldt dat de individuele scholen het grootste deel van de financiële middelen ontvangen die de minister toekent. Een klein deel van het budget wordt over de scholen herverdeeld op basis van specifieke kenmerken van een school.

Het bestuur van Ambion bepaalt de omvang van de directieformatie voor een school. De scholen maken vervolgens zelf keuzes hoe zij de overige middelen inzetten voor leraren, onderwijsassistenten, conciërges en administratieve ondersteuning. Tot de leraren rekenen wij ook de intern begeleiders en leraren met andere taken (zoals coördinatie). De verhouding leraarsformatie en het aantal leerlingen zegt niet alles over de grootte van de groepen. Komt u daarvoor vooral eens bij ons kijken!

We hebben een team met vele experts, o.a. op het gebied van:

- taal
- rekenen
- zorg
- ICT
- hoogbegaafdheid
- bewegend leren

Opleidingsschool

Naast onze verantwoordelijkheid om kwalitatief goed onderwijs te geven aan kinderen van 4 tot 12 jaar hebben wij ook sinds 2015 het officieel predicaat van een erkend leerbedrijf en opleidingsschool voor studenten die opgeleid worden voor het leraarsvak.

Hierbij is een samenwerking aangegaan tussen obs Het Slingertouw en de NHL Stenden. Op onze school worden studenten begeleid door opleiders. Dit is een koppel bestaande uit een docent van de pabo en een leerkracht die zich heeft geprofessionaliseerd in het begeleiden van (pabo)-studenten. Voor onze school is dat Monique de Wit.

Daarnaast begeleiden we in de dagelijkse praktijk studenten van het mbo. Het betreft hier voornamelijk studenten die opgeleid worden tot onderwijsassistent.

De komst van studenten brengt in de school een natuurlijke beweging op gang die vernieuwing stimuleert en de professionalisering bevordert. Leerkrachten en leerlingen profiteren daarvan. Naast de leerkracht kunnen ook de studenten onze leerlingen extra ondersteuning geven.

Zo zijn er wat 'extra handen' in de groep. De studenten binnen de opleidingsschool functioneren als een zogenaamde leergroep.

Binnen deze leergroep worden diverse thema's besproken en doen de studenten ook gemeenschappelijke activiteiten ten behoeve van de school.

De doelstelling van de leergroep is het uitwisselen van ervaringen met betrekking tot de persoonlijke en professionele ontwikkeling binnen de stage.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ook op onze school en binnen onze onderwijsorganisatie merken wij de gevolgen van het lerarentekort. Het vinden van een vervangende leerkracht wordt steeds moeilijker.

Ambion, de bovenschoolse organisatie waar onze school aan verbonden is, heeft een eigen vervangingspool met leerkrachten die ingezet kunnen worden bij ziekte of afwezigheid. De leerkrachten in deze vervangingspool worden als eerste benaderd voor vervangingen op één van de scholen van Ambion. Daarnaast heeft Ambion nog de beschikking over een database met vervangers die voor meerdere schoolbesturen worden ingezet.

Wij verwachten dat wij steeds vaker in de situatie komen dat er geen vervanger beschikbaar is voor een afwezige leerkracht. Als er geen vervanger beschikbaar is, zullen we altijd kijken of er een collega is die een dag extra kan/wil werken. Is dit niet mogelijk, dan wordt de betreffende groep leerlingen de eerste dag van afwezigheid over andere groepen verdeeld. Is er voor de tweede dag van afwezigheid nog steeds geen vervanging, dan zijn wij genoodzaakt de kinderen vrij te geven.

Uiteraard informeren wij u hier zo spoedig mogelijk over, zodat u eventuele opvang kunt regelen. Wij begrijpen dat het voor u vervelend kan zijn als uw kind(eren) onverwachts thuis moet(en) blijven. Ook wij willen dit te allen tijde voorkomen. Wij vragen uw begrip in situaties waarin dit echter niet mogelijk is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderwoud*.

De school werkt ook samen met andere kinderopvangorganisaties die voorschoolse educatie aanbieden. Met de gemeente Heerenveen zijn prestatieafspraken vastgelegd om de doorgaande ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 6 jaar te versterken. Er vindt een "warme overdracht" van de peuteropvang naar de basisschool plaats. Door samenwerking en uitwisseling wordt de doorgaande lijn steeds beter op elkaar afgestemd en doorontwikkeld.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Koersplan 2023-2027

In het nieuwe [koersplan 2023-2027](#) van Ambion staan zes koersthema's waaraan we de komende jaren willen werken. Deze koersthema's komen voort uit de evaluatie van de koersuitspraken van het vorige koersplan 2019-2022. De komende jaren bepalen deze koersthema's onze strategische agenda:

- Professionele cultuur
- Onderzoekend leren en werken
- Onderwijs: uitdagend onderwijs
- Onderwijs: onderwijs op maat
- Samenwerken Passende organisatie-inrichting

Het aandachtsgebied 'De Basis verstevigen' is de 'onderwijsbodem' waarop we kunnen bouwen en door ontwikkelen. Naast de basisvaardigheden taal, rekenen en digitale geletterdheid vormt wereldburgerschap de basis van ons onderwijs.

Wij laten ons leiden door vier kernwaarden. Ze passen bij onze openbare identiteit, missie en visie:

- Vertrouwen
- Vakmanschap (kwaliteit en vitaliteit)
- Verbinding
- Vindingrijkheid

Iedere school geeft in het schoolplan aan hoe de koersthema's op de school invulling krijgen. In de schooljaarverslagen (onderdeel van het schooljaarplan) evalueren de scholen hun eigen doelen van het afgelopen jaar.

Kwaliteitszorgdocument Ambion

In het kwaliteitszorgdocument van Ambion wordt beschreven hoe er binnen de organisatie aan het doorontwikkelen van de kwaliteit wordt gewerkt. Het document "Kwaliteitszorg" van Ambion is te vinden via [Documenten \(ambion.nl\)](#).

Schoolplan

In het schoolplan beschrijft de school op basis van de koersuitspraken wat er op dit moment al op school gerealiseerd is en wat de ambities voor de komende vier jaar zijn. Ook wordt beschreven hoe de school de kwaliteitsaspecten die door de inspectie van het onderwijs gehanteerd worden binnen de school vormgeeft.

Het schoolplan is te lezen via de website van de school bij [Onze school/documenten](#).

Schooljaarplan en -verslag

Ieder schooljaar wordt een schooljaarplan en -verslag gemaakt. Een schooljaarplan is een concrete uitwerking van de plannen die in het schoolplan beschreven zijn. Er wordt een planning aangegeven en de stappen die genomen moeten worden om de doelstellingen te bereiken. In het jaarverslag wordt beschreven hoe de school in het afgelopen schooljaar aan kwaliteitsverbetering heeft gewerkt en wat

de effecten zijn van deze acties. Het kan gezien worden als een verantwoording aan de betrokkenen bij de school. Het jaarverslag kan ook een aanleiding zijn om voor het komende schooljaar nieuwe ontwikkelpunten te formuleren.

Het schooljaarplan en -verslag is te lezen via de website van de school bij [Onze school/documenten](#).

Hoe bereiken we deze doelen?

De directeur en het team werken gezamenlijk aan voortdurende, planmatige verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op hun school. De school verantwoordt zich over de kwaliteit van het onderwijs naar ouders, samenwerkingspartners en inspectie (overheid).

We doen dit met behulp van de schoolgids, Scholen op de Kaart, het schoolplan en het schooljaarverslag en schooljaarplan.

In het schooljaarplan worden de doelen voor het schooljaar concreet beschreven met daarbij aangegeven wie er verantwoordelijk is voor het bereiken van de doelen, welke kosten ermee gemoeid zijn en in welke periode van het schooljaar aan het doel gewerkt wordt.

Het schooljaarplan wordt in samenwerking met het team opgesteld en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De medezeggenschapsraad monitort de voortgang van het schooljaarplan en aan het eind van het schooljaar evalueert het team het schooljaarplan. Bij onderwerpen waarvan de doelstellingen (nog) niet bereikt zijn, wordt geanalyseerd hoe dit komt en worden vervolgstappen beschreven. In het schooljaarplan is ook het schooljaarverslag van het vorige schooljaar opgenomen.

Hierdoor wordt inzichtelijk welke doelen uit het vorige schooljaar een vervolg krijgen in het nieuwe schooljaar en ontstaat er een cyclisch geheel.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsprofiel staat op de website van onze school bij [Onze school/documenten](#).

Intern begeleider

Op onze school is een interne begeleider aangesteld die verantwoordelijk is voor de coördinatie van de leerlingenzorg. Zij houdt zich onder andere bezig met:

- het informeren, begeleiden en ondersteunen van collega's en ouders
- het organiseren en voorzitten van leerlingen- en groepsbesprekingen
- het in samenspraak met de directeur vormgeven van het beleid ten aanzien van de zorg.

Zijn er problemen ten aanzien van de extra begeleiding van uw kind, dan kunt u in eerste instantie contact opnemen met de groepsleerkracht.

Basisondersteuning

Iedere school van Ambion voorziet in een basisondersteuning van haar leerlingen. Deze basisondersteuning verzorgen wij door systematisch te bekijken welke ondersteuning de leerlingen nodig hebben en hoe we die kunnen bieden.

Wij noemen dit de handelingsgerichte werkwijze. De intern begeleider heeft hierbij een ondersteunende rol.

Indien wenselijk of noodzakelijk kan de school via de intern begeleider een beroep doen op de Bovenschoolse Ondersteuningsunit (BOU) van Ambion. In de BOU zijn diverse onderwijskundige expertises ondergebracht, zoals orthopedagogen, een dyslexiespecialist en een logopedist. Daarnaast kan de intern begeleider een beroep doen op de 'flexibele schil van de BOU'. Dit zijn reken-, taal-, gedrag- en hoogbegaafdheidsspecialisten werkzaam op verschillende scholen van Ambion. De specialisten doen onderzoek en bieden gedurende een bepaalde periode extra ondersteuning aan leerlingen.

Extra ondersteuning

Voor sommige leerlingen is de basisondersteuning niet toereikend. De leerkracht, de intern begeleider, ouders en/of de leerling zelf signaleren stagnatie in het onderwijsleerproces. Dit kan zijn op cognitief, sociaal-emotioneel en/of lichamelijk gebied. Samen met u als ouders gaan we dan op zoek naar oplossingen en naar de best passende ondersteuning. Dit is altijd maatwerk en vereist een goede samenwerking tussen de leerkracht, intern begeleider, ouders en andere specialistische begeleiding.

In het gesprek met u, de leerkracht en de intern begeleider betrekken wij de orthopedagoog van de BOU. Dit noemen wij het HGPD-gesprek (handelingsgerichte proces diagnostiek). Het uitgangspunt in dit gesprek is het verkennen van de onderwijsbehoeften om te komen tot een passend onderwijsaanbod.

De informatie die hiervoor nodig is, wordt tijdens het gesprek verzameld, maar ook eventueel daarna in de vorm van vragenlijsten, gericht diagnostisch onderzoek of klassenbezoeken. De gegevens die we daarmee verzamelen, worden geanalyseerd en verwerkt tot een plan van aanpak. Hierin vermelden we doelen op de korte en langere termijn en spreken we ook met elkaar een taakverdeling af. Uw rol als ouder(s) mag hierin uiteraard niet ontbreken.

Soms is tijdelijk extra specialistische zorg nodig, die voorwaardelijk is om onderwijs te kunnen volgen en de beoogde ontwikkeling te realiseren. De gemeente is verantwoordelijk voor het bieden van deze zorgondersteuning. Wij hebben korte lijntjes met de gemeente om op maat en in afstemming met elkaar te zorgen voor een optimale ontwikkeling van uw kind.

Ondersteuning leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, worden op onze school zoveel mogelijk in de eigen groep ondersteund. Deze leerlingen kunnen een aparte leerlijn volgen of bijvoorbeeld extra instructie en begeleiding krijgen. Als het niet mogelijk is om deze begeleiding door de eigen leerkracht te laten uitvoeren, worden hiervoor vanuit de extra ondersteuningsmiddelen van de school onderwijsassistenten ingezet. Alle middelen voor zware ondersteuning die de school vanuit het Samenwerkingsverband ontvangt, worden hiervoor ingezet.

Bij het verdelen van het aantal beschikbare uren wordt afgewogen in welke groep de ondersteuning het meest noodzakelijk is en hoeveel uren er voor een leerling moeten worden ingezet.

Ondersteuning van het jonge kind

Voor kinderen die de peuterspeelzaal hebben bezocht, is met de peuterspeelzaal een warme overdracht geregeld, zodat het jonge kind een fijne start kan maken op de basisschool. Zes weken voordat het kind vier jaar wordt, wordt er door de leerkracht contact opgenomen om een aantal momenten in te plannen waarop het kind langzamerhand aan de basisschool kan wennen.

In de kleutergroep is de zorg om welbevinden en sociaal-emotionele vorming groot. Wanneer het kind zich veilig en prettig voelt in de groep, kan het zich ontplooien. Met behulp van de observatiemethode binnen Kleuterplein wordt de ontwikkeling van de kinderen op de diverse ontwikkelingsgebieden nauwlettend in de gaten gehouden. De leerkracht bepaalt op basis van deze observaties welke ontwikkelingsdoelen de komende periode centraal zullen staan. Steeds wordt het kind op een speelse manier uitgedaagd om iets nieuws te leren.

In groep 1 en 2 wordt onder andere gewerkt aan getalbegrip en fonemisch bewustzijn, zodat er een goede aansluiting op groep 3 bewerkstelligd wordt. Jonge kinderen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen uiteraard ook de ondersteuning die staat beschreven bij de ondersteuning van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Voor meer informatie verwijzen we naar het informatieboekje voor de groepen 1 en 2 op onze website bij [Onze school/schoolgids](#).

Doorstroom groep 2-3

De tijd dat een kind kleutert kan sterk verschillend zijn. Het ene kind kan 2,5 jaar kleuteren en een ander

kind kan 1,5 jaar kleuteren. Het is mede daarom van belang om zorgvuldig naar de ontwikkeling van het kind te kijken. Een ononderbroken leerproces staat voorop.

Bij twijfel of een kind kan doorstromen naar groep 3 worden de ouders in januari al geïnformeerd. De leerkracht gaat het kind goed volgen en past eventuele interventies toe. Er wordt gekeken naar:

- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Werkhouding
- Spelbeleving
- Cognitieve ontwikkeling

Eind mei wordt in groep 2 een beslissingsblad ingevuld. De volgende punten worden bij de beslissing meegenomen:

- Observaties Taal (kleuterplein)· Observaties Rekenen (Kleuterplein)
- Observaties sociaal-emotionele ontwikkeling
- Toetsen fonemisch bewustzijn
- CITO Taal
- CITO Rekenen
- Screening Signalering Dyslexie
- Utrechtse Getalbegriptoets

Indien van toepassing wordt tevens de rapportage van externen meegenomen in de overweging. Afhankelijk van al deze gegevens wordt besloten of het kind doorgaat naar de volgende groep. Eind mei wordt dit gecommuniceerd met de ouders.

Dyslexieprotocol

Het doel van het protocol dyslexie & leesproblemen is om leerlingen met dyslexie vroegtijdig te signaleren om hen vervolgens een adequaat begeleidingstraject te kunnen geven. Voor kinderen met ernstige dyslexie wordt het onderzoek, de dyslexieverklaring en zestien maanden intensieve begeleiding vergoed door de gemeente. De school heeft de plicht om te signaleren, vroegtijdige interventies te plegen en een goed dossier te verzorgen. Vervolgens nemen de ouders het dossier mee naar een bureau dat een dyslexieonderzoek mag uitvoeren.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland. Het samenwerkingsverband heeft een aantal wettelijke taken. De belangrijkste hiervan is het maken van een ondersteuningsplan waarin wordt vastgelegd hoe kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek en passende begeleiding kunnen krijgen. Ook staat er in het ondersteuningsplan welk niveau van basisondersteuning alle scholen in het samenwerkingsverband ten minste moeten bieden. Verder wordt beschreven hoe de middelen voor extra ondersteuning worden verdeeld over de scholen in het samenwerkingsverband.

Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden op de website www.passendonderwijsinfryslan.nl.

De brochure "Passend onderwijs" is te vinden via: <https://www.ambion.nl/nl/actueel/documenten/brochuren-passend-onderwijs.html>

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De scholen van Ambion hebben een aantal gemeenschappelijke thema's geformuleerd die het kader vormen voor de doorontwikkeling van passend onderwijs op de scholen.

Om leerlingen met een specifieke leerbehoefte passende ondersteuning te bieden, zijn we altijd op zoek naar mogelijkheden.

In de meeste gevallen gaat het om het ontwikkelen van specifieke expertise bij leerkrachten zodat ze daarmee leerlingen gepaste hulp kunnen bieden.

Binnen het team zijn specialisten werkzaam op gebied van

- zorg,
- rekenen,
- hoog-/meerbegaafdheid,
- bewegend leren,
- ICT,
- bewegingsonderwijs,
- onderwijsassistentie en
- kindercoaching.

Naast ons zorgsysteem is het in sommige gevallen wenselijk externe zorg in te zetten. De school participeert in een netwerk waar specifieke expertise wordt verleend, hierbij is bijvoorbeeld te denken aan logopedie, spelbegeleiding, fysiotherapie.

Het schoolgebouw heeft geen drempels, heeft een invalidentoilet en is voorzien van een lift. Hierdoor bestaat ook voor mindervalide leerlingen de mogelijkheid om in alle lokalen te komen.

Onze lesmethodes bieden ruimte voor differentiatie. Binnen ons lesaanbod kunnen we extra ondersteuning bieden voor kinderen die onder of juist boven de norm presteren. In sommige gevallen is er een mogelijkheid om dit digitaal te realiseren maar we maken ook gebruik van specifieke lesmethodes. Door inzet van de specialisten en onderwijs-assistenten wordt in sommige gevallen ook individuele ondersteuning geboden buiten de klas.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Wanneer bij een leerling een taal ontwikkelingsstoornis vastgesteld is, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de extra ondersteuning.

Nieuwkomers in de regio Heerenveen kunnen gebruik maken van de centrale Schakelklassen Heerenveen. Deze Schakelklassen zijn gevestigd op basisschool De Optimist in Heerenveen. De nieuwkomers in de regio Joure kunnen gebruik maken van de centrale Taalklassen Joure. Deze taalklassen zijn gevestigd op De Brede basisschool in Joure.

Onder nieuwkomers wordt hier verstaan:

- Kinderen die rechtstreeks uit het buitenland instromen in de voorschoolse periode en in het primair onderwijs in de gemeente Heerenveen. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn.
- Kinderen die al elders in Nederland voorschool of onderwijs hebben genoten, maar het Nederlands onvoldoende beheersen om hen direct te laten instromen in de voorschool of het regulier primair onderwijs in de gemeente Heerenveen. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn.
- De kinderen zijn korter dan twee jaar in Nederland.
- Ook kinderen van zogenaamde statushouders die het Nederlands onvoldoende beheersen om in te kunnen stromen in de voorschool of het regulier primair onderwijs vallen onder de doelgroep. De centrale schoolvoorziening heeft een diagnose- en adviesfunctie voor wat betreft de inzet van het schakelonderwijs of rechtstreekse instroom in reguliere voorschool en primair onderwijs

De schakelklassen en de taalklassen zijn geen eindonderwijs. Na maximaal 1,5 jaar worden de leerlingen teruggeplaatst naar een reguliere school, mits er geen andere specifieke ondersteuningsbehoefte qua leren en gedrag is vastgesteld.

Rekenen

Het ondersteuningsaanbod voor leerlingen met ernstige rekenproblemen is gebaseerd op de richtlijnen van het landelijke protocol Ernstige Reken en Wiskunde-problemen en dyscalculie (ERWD). De basis voor passende ondersteuning aan leerlingen met ernstige rekenproblemen is kwalitatief goed rekenonderwijs. Goed reken-wiskunde-onderwijs houdt in dat een leerkracht zijn aanbod zo goed mogelijk afstemt op de ontwikkeling van de leerling en zijn of haar onderwijsbehoefte. Onze leerkrachten bezitten de volgende kennis en vaardigheden:

- Leerkrachten kennen de doorgaande leerlijn rekenen.
- Leerkrachten kennen het Handelingsmodel, het drieslagmodel en de Vertaalcirkel van Cecil Borghouts.
- Leerkrachten weten wat leerlingen moeten kennen om de volgende stap in het leerproces te toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding.
- Leerkrachten kunnen differentiëren binnen subgroepen en individuele hulp geven binnen de groep.
- Leerkrachten kunnen een diagnostisch rekengesprek voeren.
- Leerkrachten kunnen een handelingsplan opstellen met behulp van de IB-er en/of Rekenspecialist.

Signalering

De nadruk ligt op het signaleren van rekenproblemen in de groepen 1 t/m 4. Het ontwikkelen van de rekenvaardigheden is een cumulatief leerproces. Dat betekent dat een leerling een stevige basis nodig heeft om in de groepen 5 t/m 8 op te kunnen bouwen. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van rekenen. In de groepen 1 en 2 gebeurt dit met behulp van een gedegen observatie instrument. In de groepen 3 t/m 8 volgen we de ontwikkeling van de leerlingen met dagelijkse observaties, methode gebonden toetsen en het CITO leerlingvolgsysteem.

Stappenplan

Fase groen: In de onderbouw geven de leerkrachten dagelijks minimaal een half uur rekenonderwijs. Vanaf groep drie wordt dit uitgebreid naar dagelijks een uur. De leerkrachten volgen daarbij dagelijks de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van rekenen. Zij geven feedback en sturen bij waar nodig.

Fase geel: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase groen niet het gewenste resultaat op levert. De leerling krijgt gedurende een aantal maanden planmatig extra ondersteuning. Dit bestaat uit het voeren van diagnostische rekengesprekken, extra onderwijstijd, extra instructie en een extra meetmoment. Het doel, de aanpak en het effect hiervan worden door de leerkracht beschreven.

Fase oranje: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase geel niet het gewenste effect heeft. De leerling wordt besproken met de intern begeleider en indien nodig een rekenspecialist en/of orthopedagoog. Ouders worden betrokken om de analyse en aanpak te bespreken. Er wordt een gezamenlijk plan opgesteld voor intensieve extra ondersteuning op het gebied van rekenen gedurende een aantal maanden. Het doel, de aanpak en het effect worden door de leerkracht beschreven.

Fase rood: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase oranje niet het gewenste effect heeft. De leerling wordt besproken met de orthopedagoog (HGPD). Er wordt uitgebreid diagnostisch onderzoek gedaan door de orthopedagoog in samenwerking met een gekwalificeerde rekenspecialist vanuit de flexibele schil van de BOU. Op basis van de uitkomsten wordt de extra ondersteuning afgestemd op de behoefte van de leerling. De diagnose dyscalculie kan een uitkomst zijn van het uitgebreide onderzoek. Uitgangspunt hierbij is dat uit de evaluatiegegevens blijkt dat er geen of nauwelijks aantoonbare vooruitgang is en dat de leerling in groep zes, zeven of acht zit. De school biedt na de verklaring van dyscalculie blijvend intensieve en deskundige hulp.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Naast de dagelijkse observaties van de leerkracht, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks gemonitord met behulp van het observatie instrument ZIEN.

De observatiegegevens worden vergeleken met landelijke scores, zodat de groepsleerkracht kan beoordelen of een bepaalde score afwijkt en of extra interventies of ondersteuning voor de leerlingen nodig is.

Vanaf groep 6 vullen zowel leerkrachten als leerlingen een vragenlijst van ZIEN in. De monitoring hiervan vindt 2x per jaar plaats.

Verder werken we op Het Slingertouw met "De Gelukkige Klas". Het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen met "De Gelukkige Klas" is niet gebonden aan een specifieke behandelwijze. Sociaal-emotionele ontwikkeling is namelijk niet in losse lessen te vatten. Het moet geïntegreerd worden in andere lessen. Van belang hierbij zijn o.a. communicatie, respect, waardering, samenwerking en hulp aan elkaar. Ook worden er met alle leerlingen kind-leergesprekken gevoerd om de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling te stimuleren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Voor leerlingen met specifieke gedragsvraagstukken of taakaanpak kunnen de scholen van Ambion een beroep doen op gedragspecialisten en een specialist op het gebied van executieve functies. Gedurende een bepaalde periode werken de specialisten met de leerling die specifieke extra ondersteuning nodig hebben. Zij geven zowel de leerling als de leerkracht handvatten en dragen hiermee bij aan de ontwikkeling van de leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist bewegend leren

Voor leerlingen met een lichamelijke beperking maken we gebruik van de expertise van Steunpunt Onderwijs Noord. Specialisten gaan samen met ons op zoek naar de benodigde aanpassingen in de klas. Steunpunt Onderwijs Noord werkt onder andere samen met Revalidatie Friesland.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- bedrijfshulpverleners

Op scholen van Ambion zal, onder bepaalde voorwaarden, medewerking worden verleend aan het verstrekken van medicijnen. Voor wat betreft het verrichten van medische handelingen is de keuze gemaakt dat de scholen van Ambion hieraan in principe géén medewerking verlenen. De ouders zullen zelf een arts of de GGD moeten inschakelen. Voor meer informatie wordt verwezen naar het protocol medische handelingen op scholen.

Protocol medische handelingen op scholen

Het protocol 'Medische handelingen op scholen' is via deze link te lezen: [Documenten \(ambion.nl\)](#).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Obs Het Slingertouw wil door middel van regels en orde binnen de school een klimaat scheppen, waarin leerlingen zich rustig en veilig voelen. De school vraagt in een sfeer van openheid en tolerantie respectvol en sociaal gedrag van de leerlingen ten opzichte van elkaar, leerkrachten en anderen. Het pedagogisch klimaat voor een leerling is goed als hij zich veilig, geaccepteerd en gestimuleerd weet in de klas en in de school, zodat naar school gaan als plezierig wordt ervaren. De school nodigt op directe en indirecte manier ouders uit tot het leggen van contacten met de school. Ouders kunnen te allen tijde zelf contact zoeken met de groepsleerkracht(en) en de directie als zij daartoe aanleiding zien.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen binnen de school. Het welbevinden van de leerlingen is een belangrijke voorwaarde voor goede prestaties en een optimale intellectuele en sociale ontwikkeling. Wij gebruiken hiervoor het instrument ZIEN waarbij leerkrachten en leerlingen hun welbevinden en betrokkenheid aangeven. Ook werken we op Het Slingertouw met "De Gelukkige Klas". Met deze methode stimuleren we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen

In 1-op-1 gesprekken tussen leerlingen en leerkracht wordt indien nodig/gewenst een plan opgesteld om de sociale veiligheid te vergroten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via De methode 'Zien'.

Het integraal veiligheidsbeleid van de school is via de directeur van de school op te vragen. In hoofdstuk 4 van dit document is ook het anti-pestprotocol van de school terug te vinden.

Het Protocol 'Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld Ambion' is via deze link te lezen: [Protocol meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld Ambion](#)

Externe Vertrouwenspersoon

Ambion wil haar leerlingen een veilige onderwijsplek bieden. Wij vinden seksuele intimidatie, pesten, discriminatie en agressie en geweld onacceptabel. Mocht u hiermee te maken krijgen, dan kunt u contact opnemen met onze externe vertrouwenspersoon werkzaam bij Cedin Onderwijs en Zorg (www.cedin.nl):

mevrouw Zwaantje Hiemstra, telefoonnummer: 06-30479921
mailadres: z.hiemstra@cedin.nl

De externe vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen en integriteit heeft drie hoofdtaken:

- Opvang en begeleiding van de melder;
- Signalering van ongewenste omgangsvormen (of misstanden binnen de organisatie), en gevraagd en ongevraagd advisering opdrachtgevers;
- Voorlichting en informatie

De gesprekken met de externe vertrouwenspersoon zijn vertrouwelijk mits de vertrouwenspersoon in gewetensnood komt en zich genoodzaakt ziet de melding door te zetten naar Ambion.

Aan het eind van het schooljaar ontvangt Ambion een jaarverslag met een geanonimiseerd overzicht van het aantal meldingen, de aard ervan, de stappen die zijn ondernomen en de resultaten. Het jaarverslag biedt de mogelijkheid om trends te signaleren, aanbevelingen te doen om het beleid, procedures, preventie of voorlichting te actualiseren.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Angela Leemeijer	angela.leemeijer@ambion.nl
vertrouwenspersoon	Evelien Silvius	evelien.silvius@ambion.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn zeer betrokken bij de school. De school kent een actieve oudervereniging welke met diverse geledingen o.a. activiteiten voorbereidt als de laatste schooldag, sportdag, Sinterklaas, Kerst, voorleesontbijt en de begeleiding bij excursies.

Ook onze medezeggenschapsraad bestaat uit enthousiaste ouders, die positief-kritisch meedenken met de school en adviseren op beleidsmatig gebied.

Bijzonder is te noemen dat er een enthousiaste groep ouders het initiatief heeft genomen om het [Slingeroudertheater](#) op te richten. Jaarlijks wordt er door deze ouders een musical opgevoerd voor alle kinderen

De school is van mening dat de ontwikkeling van de kinderen het beste tot zijn recht komt als leerkrachten en ouders er samen voor staan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De informatie aan de ouders verloopt via

- het ouderportaal Parro
- de schoolgids
- de website
- informatieavonden (informatie over de methoden en werkwijze van een groep)
- de tien minutengesprekken (een individuele rapportbespreking over de werkhouding, de leerresultaten en het gedrag van een leerling)
- de prikborden

Ouderportaal Parro

Parro is een beveiligde en afgeschermdde omgeving voor ouders van leerlingen van het Slingertouw. Uitsluitend ouders van onze leerlingen hebben toegang tot deze app. Het is een belangrijk digitaal communicatiemiddel dat onze leerkrachten gebruiken om contact te onderhouden met de ouders van hun leerlingen. Zo is elke ouder gekoppeld aan de groep van hun kind (eren) en kunnen onze ouders meeleven met de gebeurtenissen in de klas. Het ouderportaal is gebaseerd op tweerichtingenverkeer. Ook ouders kunnen op hun beurt de leerkrachten op de hoogte houden of zaken digitaal delen. In het ouderportaal worden vele foto's geplaatst van de activiteiten, maar ook van de dagelijkse gang van zaken in de groepen.

Website

Het adres van onze website is www.obshetslingertouw.nl. De website geeft een goed beeld van onze school en is bedoeld voor potentiële ouders en kinderen. We hebben veel te bieden, dus dat willen we ook graag laten zien, op onze eigen wijze en passend bij onze school. Verslagen en foto's van schoolactiviteiten zijn te vinden op ons ouderportaal.

Handelswijze van de school bij gescheiden ouders

Het protocol "Handelswijze van de school bij gescheiden ouders" is te vinden via de link:
<https://www.ambion.nl/content/doc/42.html>

Klachtenregeling

Elke school heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen.

Informatie over de klachtenregeling binnen Ambion vindt u op <https://www.ambion.nl/nl/over-ambion/klachten>. Hier is ook een animatie over de klachtenregeling te bekijken.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij betrokken is. Lukt het niet er samen uit te komen, vraag dan de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Als dit niet afdoende is, dan kunt u het schoolbestuur schriftelijk benaderen door een e-mail te sturen naar info@ambion.nl. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- ovslingertouw@gmail.com
- mr.slingertouw@ambion.nl

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Vanuit [de oudervereniging](#) worden er allerlei praktische zaken geregeld (begeleiden excursies, schoolreisbegeleiding, schoonmaak materialen, voorbereiden en ondersteunen van activiteiten rondom Sinterklaas, Kerst, Pasen, voorleesontbijt, etc.)

Er is ook een groep ouders die na elke vakantie een luizencontrole uitvoert. De versiercommissie/creacommissie zorgt er voor dat de school thematisch wordt ingericht bij de verschillende festiviteiten. Als ouder kunt u zich ook verkiesbaar stellen voor een plaats in [de medezeggenschapsraad](#) (MR).

En samen met leerkrachten zijn er ook ouders actief in de verkeerscommissie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- excursies, deelname survival
- paasontbijt, sportdagen
- sportevenementen, voorleesontbijt
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisjes

De groepen 1 t/m 6 gaan aan het begin van het schooljaar met schoolreis. De kosten hiervoor verschillen per groep en duur van het schoolreisje. De leerlingen van groep 7 hebben een tweedaags kamp, groep 8 een vierdaags kamp, beide aan het einde van het schooljaar.

De kosten voor de schoolreisjes en het kamp worden via het ouderportaal meegedeeld.

Alle kosten, ook die voor het schoolreisje en het kamp, zijn een vrijwillige ouderbijdrage.

Ouders bepalen zelf of zij deze kosten wel of niet willen betalen.

Ieder kind doet mee met alle extra activiteiten die een school organiseert, ook als ouders niet hebben betaald.

iPadbijdrage

Voor het gebruik van de iPad thuis is het nodig dat ouders een gebruikersovereenkomst invullen en ondertekenen. Deze is te verkrijgen bij de directeur. De jaarlijkse bijdrage voor het thuisgebruik van de iPad is € 20,- per schooljaar.

Sponsoring

Sponsoring is mogelijk. De uitgangspunten voor dit sponsorbeleid vinden hun basis in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" zoals deze is gesloten tussen de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur & Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen.

Beleidsuitgangspunten:

- Sponsoring mag geen enkel beleid van de school in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van de school
- De betrokken school mag niet afhankelijk worden van sponsoring

De volledige tekst van het convenant is na te lezen via de link: [Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 | Rapport | Rijksoverheid.nl](#)



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Leerlingen moeten 's ochtends vóór 8.30 uur – bij voorkeur telefonisch – ziek gemeld worden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof

Voor de aanvraag van verlof moet een formulier ingevuld worden. Dit formulier kan opgehaald worden bij de directeur en staat ook online op de website van de school bij [Onze school/Documenten](#).

Vrijstelling

Op een gemotiveerd verzoek van ouders kan door het bevoegd gezag een individuele vrijstelling van in de schoolgids genoemde activiteiten worden verleend. Deze bevoegdheid is gedelegeerd aan de directeur van de school. Een vrijgestelde leerling kan niet naar huis worden gestuurd, maar krijgt op school andere activiteiten aangeboden. Bij vrijstelling wordt dit doorgegeven aan de inspectie van het onderwijs. Vrijstelling kan worden verleend voor het volgen van godsdienst- of levensbeschouwelijk onderwijs, lichamelijke opvoeding, in het activiteitenplan geplande evenementen.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding leerling

Als u geïnteresseerd bent in onze school kunt u altijd telefonisch, via de website of via e-mail een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek en rondleiding door de school. De directeur van de school zal dan vertellen waar de school voor staat en uiteraard is er gelegenheid om vragen te stellen en een indruk van de school te krijgen. Na dit gesprek kunt u uw kind aanmelden. U ontvangt dan een link naar een digitaal aanmeldformulier en vervolgens kunt u via de website van de school alle benodigde gegevens doorgeven.

Wenperiode

Kleuters krijgen drie momenten voor hun vierde verjaardag om te komen wennen op onze school. De leerkracht van de groep neemt ongeveer zes weken voor de vierde verjaardag contact op met de ouders voor overleg over deze data.

Aanmelding en toelating

Het beleid over aanmelding en toelating is te lezen via deze link:

<https://www.ambion.nl/content/doc/44.html>

Passend onderwijs

Passend onderwijs legt de zorgplicht bij de school. Dit is wettelijk geregeld. Als school zijn wij verantwoordelijk om alle leerlingen, ook de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek te bieden. Er zijn echter grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen worden bereikt als:

- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school;
- Er zorg en begeleiding nodig is die de school niet of ontoereikend kan bieden
- Als de begeleiding zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen.

In dergelijke situaties gaan wij samen met u als ouders een zorgvuldige afweging maken. De uitkomsten hiervan zijn afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Mogelijkheden zijn bijvoorbeeld een andere reguliere basisschool of een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Het beleid over schorsing en verwijdering is te vinden via deze link:

<https://www.ambion.nl/content/doc/41.html>

4.5 Privacybeleid

Ambion vindt de privacy van leerlingen en medewerkers belangrijk. Daarom wordt gewerkt aan maatregelen die ervoor zorgen dat deze privacy zo goed mogelijk wordt beschermd. Naast het laten opstellen van een kloppend beleid betekent dit dat we afspraken maken met leveranciers. Ook werken we binnen de scholen aan bewustwording. Het privacy beleid is opgesteld, de GMR heeft instemming verleend.

Het betreft de volgende documenten:

- Opgave verwerkte gegevens van leerlingen;
- Privacyreglement voor leerlingen;
- Social media reglement voor leerlingen.

Functionaris gegevensbescherming

Iedere onderwijsstichting is verplicht een functionaris gegevensbescherming aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op het naleven van het beleid en de bewustwording bij medewerkers. Voor Ambion is dit dhr. Ferenc Jacobs.

Heeft u vragen of tips over de manier waarop wij met dit onderwerp omgaan? Dan kunt u een bericht sturen naar privacy@ambion.nl

Documenten over de privacy zijn te vinden via www.ambion.nl/actueel/documenten

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school werkt planmatig aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De vorderingen van de leerlingen worden systematisch gevolgd met behulp van observatiegegevens (dagelijks) en methodegebonden en methodeonafhankelijke (Cito-) toetsen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt geobserveerd en geregistreerd.

De toetsgegevens worden gebruikt voor analyse op leerling-, groeps- en schoolniveau. We kunnen op deze wijze nagaan of het onderwijs voldoet aan zijn doelen en het behaalde niveau toetsen aan het landelijk gemiddelde. Na een toets worden op basis van de analyse ambitieuze - maar ook realistische - doelen voor de komende periode vastgesteld.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Alle leerlingen doen mee aan de eindtoets. Uitzondering hierop zijn kinderen die korter dan 4 jaar in Nederland wonen en zeer moeilijk lerende kinderen. Mede hierdoor kunnen de gemiddelde scores per schooljaar verschillen.

In 2021 is de landelijke eindtoets afgenomen, maar deze resultaten worden door de onderwijsinspectie niet beoordeeld in verband met de uitbraak van COVID-19.

Wij hebben hoge, realistische verwachtingen van onze leerlingen. En wij vinden het belangrijk dat al

onze leerlingen presteren naar hun mogelijkheden. Dat betekent dat de resultaten van taal, rekenen, burgerschap en sociale vaardigheden van onze leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode minimaal op het niveau liggen dat we op grond van de kenmerken van de leerling populatie mogen verwachten.

De gemiddelde eindopbrengsten op 1F niveau van de laatste 3 meetmomenten ligt boven de signaleringswaarde van de inspectie en op het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare populatie.

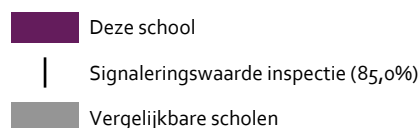
De gemiddelde eindopbrengsten van streefniveau 2F/1S van laatste 3 meetmomenten ligt op de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie en op het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare populatie.

De resultaten van de eindtoets voldoen op dit moment aan onze ambities.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



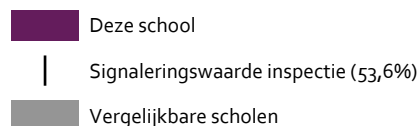
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schoolkeuzegids

In het najaar ontvangen alle ouders/verzorgers en leerlingen van groep 8 de Schoolkeuzegids. Hierin

staat algemene informatie over de eerste jaren van het voortgezet onderwijs. Verder stellen scholen uit de regio zich voor en zijn de data van open dagen en adresgegevens in deze gids opgenomen.

De Plaatsingswijzer voor Voortgezet Onderwijs

Voor het bepalen van het advies voor het voortgezet onderwijs maakt de school gebruik van de Plaatsingswijzer. De Plaatsingswijzer geeft op basis van de resultaten uit het Cito Leerlingvolgsysteem van groep 6, 7 en 8 een indicatie van het niveau dat een leerling in het voortgezet onderwijs zou kunnen volgen. Gecombineerd met de gegevens over methodegebonden toetsen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van de leerling, bepalen de groepsleerkracht, intern begeleider en directeur het advies voor het voortgezet onderwijs. Het VOORLOPIGE schooladvies wordt uiterlijk 31 januari door de groepsleerkracht met leerling en ouders besproken. Tijdens dit gesprek ontvangen leerlingen hun voorlopig schooladvies.

Eindtoets wordt doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de naam van de toets. De 'eindtoets' wordt dan 'doorstroomtoets'. Met de nieuwe naam wordt duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Ook in het vervolgonderwijs kan een leerling nog wisselen van onderwijstype en zo de best passende plek vinden. Leerlingen uit groep 8 maken in februari de doorstroomtoets. De school bepaalt op basis van het voorlopig advies en het resultaat van de doorstroomtoets het definitieve schooladvies. Het advies van de school mag niet lager zijn dan het advies op basis van de resultaten van de doorstroomtoets. Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten om een lager schooladvies te geven. In dat geval zullen wij zorgen voor een duidelijke onderbouwing.

Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies van de school. Leerlingen melden zich tussen 25 maart en 31 maart aan op een middelbare school.

Op basis van het voorlopig advies kunnen leerling en ouders op zoek naar een school voor voortgezet onderwijs. Om dit zo goed mogelijk te begeleiden, organiseert de school een informatieavond over het voortgezet onderwijs, wordt er informatie over voorlichtingsbijeenkomsten verspreid en wordt de leerlingen de mogelijkheid geboden om scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken.

De ouders zijn uiteindelijk verantwoordelijk voor het inschrijven van hun kind bij een school voor voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 zorgt voor een "warme overdracht" naar het voortgezet onderwijs en er wordt een digitaal dossier naar de school voor voortgezet onderwijs gestuurd.

Om te monitoren of de adviezen die door school gegeven worden passend zijn bij de ontwikkeling van leerlingen, worden de doorstroomgegevens over de eerste drie jaar van het voortgezet onderwijs bekeken en vindt er regelmatig overleg met de scholen voor voortgezet onderwijs plaats.

Tijdpad

Herfst-/winterperiode

In de herfst en winterperiode organiseren de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio diverse open dagen, voorlichtingsbijeenkomsten en doe-dagen voor ouders en leerlingen. De school informeert de ouders tijdig hierover.

Januari

In januari vindt het adviesgesprek plaats tussen de leerkracht, de leerling en zijn/haar ouders. De mogelijkheden worden dan besproken. Bijna altijd komt het advies van de school overeen met de verwachtingen van de ouders en de leerling zelf; het is immers ook niet de eerste keer dat we met de

ouders en kinderen de vorderingen en mogelijkheden bespreken.

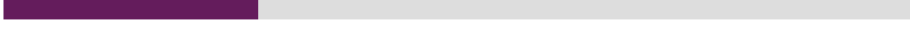
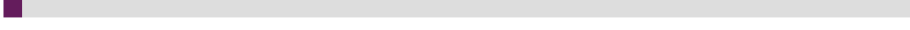
Februari

Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari. Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

Maart

Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de school voor voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		14,0%
vmbo-k		10,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t		4,0%
vmbo-(g)t		30,0%
vmbo-(g)t / havo		2,0%
havo		6,0%
havo / vwo		4,0%
vwo		28,0%
onbekend		2,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Samenwerking

Wij willen de kinderen in hun kracht zetten en zelfvertrouwen geven door met hun talenten te werken. Daarbij valt te denken aan dansen, muziek, filosoferen met kinderen en creatieve vorming. Maar ook hoogbegaafdheid en het talent voor een specifiek vak, zoals taal of rekenen. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen door het optimaal benutten van hun talenten, ook op andere gebieden zich beter ontwikkelen en meer zelfvertrouwen krijgen. De basis voor het goed kunnen ontwikkelen van talenten ligt ons inziens in een veilige omgeving waarin met respect met elkaar omgegaan wordt. Door samenwerking leren kinderen van elkaar en wordt wederzijds respect opgebouwd.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op school zitten leerlingen die allemaal verschillend zijn én overeenkomsten hebben en juist deze verschillen en overeenkomsten zijn waardevol. Door te ervaren dat iedereen verschillend kan zijn, maar op een respectvolle manier met elkaar kan omgaan, proberen wij leerlingen respect voor elkaar bij te brengen.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen, maken we gebruik van de vragenlijsten van ZIEN!. In groep 1 tot en met 4 wordt deze vragenlijst door de leerkracht ingevuld, in groep 5 tot en met 8 vullen zowel de leerkracht als de leerling een vragenlijst in. In dit systeem geven leerlingen en leerkracht het welbevinden van het kind en de betrokkenheid aan. In een 1-op-1 gesprek tussen leerkracht en leerling wordt dit besproken en eventueel wordt naar aanleiding hiervan een plan opgesteld om het welbevinden en de betrokkenheid te vergroten.

6 Schooltijden en opvang

Kinderwoud organiseert de buitenschoolse opvang. Hier zijn kosten aan verbonden (zie website Kinderwoud). Wij kennen geen tussenschoolse opvang, omdat wij een continuurooster hanteren. De kinderen hebben 's ochtends 15 minuten pauze en een middagpauze van 30 minuten. De leerlingen eten gezamenlijk met de leerkracht in hun lokaal en hebben vervolgens vrij besteedbare tijd in de school of op het schoolplein (onder toezicht van pleinwachten).

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderwoud](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderwoud](#), [Ateliers Majeur](#), [Caleidoscoop](#) en [Eijer producties \(dans\)](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Op Het Slingertouw wordt de buitenschoolse

opvang verzorgd door Kinderwoud. Kinderwoud is een professionele kinderopvangorganisatie. Kinderwoud heeft kinderdagverblijven, peuterspeelzalen, buitenschoolse opvang, peuteropvang en gastouderopvang in heel Friesland. Opvang is mogelijk op vaste dagdelen en tijden, maar ook flexibel. De kinderen die naar Het Slingertouw gaan, kunnen door Kinderwoud worden opgevangen op locatie de Bosplaats. Voor- en naschoolse opvang Kinderwoud biedt iedere ochtend vanaf 7.00 uur tot begin van de les voorschoolse opvang. De naschoolse opvang is iedere dag van einde schooltijd tot 18.30 uur geopend. Uw kinderen worden door de pedagogisch medewerkers veilig naar school gebracht en opgehaald.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

