

Schooljaarverslag en schooljaarplan

OBS De Compagnonsschool



2021-2022

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Schooljaarverslag 2020-2021.....	4
1.1 Algemeen	4
1.2 Personele inzet en ontwikkeling	4
1.3. Eind- en tussenopbrengsten	5
1.3.1. Tussenopbrengsten afname medio 2021	5
1.3.2. Trend van de eindopbrengsten.....	6
1.3.3. Analyse van de eindopbrengsten groep 8	6
1.3.4. Conclusie	7
1.4 Sociale Veiligheid	8
1.4.1 Leerkrachtvragenlijsten	8
1.4.2 Leerlingvragenlijsten	9
1.5 Tevredenheidsonderzoek	10
1.6 Audit.....	11
1.7 Inspectie	11
Schooljaarplan 2021-2022.....	12
Doelen en acties NPO.....	12
Overige doelen en acties schooljaar 2021-2022.....	14
OP 1 Aanbod	14
OP 2 Zicht op ontwikkeling	16
OP 3 Didactisch handelen	17
Bijlage 1	25
Evaluatie schooljaarplan 2020-2021	25
OP 1 Aanbod	25
OP 2 Zicht op ontwikkeling	27
OP 3 Didactisch handelen	28

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan van OBS De Compagnonsschool. Het schooljaarplan is een uitwerking van ons ambities zoals beschreven in het schoolplan 2019-2023. Per schooljaar wordt op basis van een evaluatie van het afgelopen schooljaar en de ambities ons schoolbeleid concreet uitgewerkt in het schooljaarplan. Hiermee heeft de school enerzijds een instrument in handen om de schoolontwikkeling vorm te geven. Anderzijds kan de school zich met het schooljaarplan verantwoorden aan medezeggenschapsraad, schoolbestuur en onderwijsinspectie. Het schooljaarplan 2021-2022 bevat ook de uitwerking van het Schoolprogramma 2021-2023. Het Schoolprogramma 2021-2023 is een addendum van ons schoolplan 2019-2023 opgesteld in het voorjaar van 2021 ten behoeve van de inzet van de subsidie Nationaal Programma Onderwijs.

De scholen van Ambion werken met een uniform format schooljaarplan. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn:

- Integraliteit; een sterke samenhang creëren tussen beleid, formatie en financiën.
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van de school (plan, do, check, act).
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van Ambion (monitor onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling).
- Transparantie naar andere scholen vanuit het doel om van en met elkaar te leren en te verbeteren.
- Transparantie; verantwoording naar medezeggenschapsraad, raad van toezicht en onderwijsinspectie.

Het schooljaarplan is opgesteld door de directie van de school in samenspraak met het team. Vervolgens is het schooljaarplan ter informatie voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Tenslotte is het schooljaarplan vastgesteld door de voorzitter van het College van Bestuur van Ambion.

Het eerste deel van het schooljaarplan bestaat uit een terugblik op het afgelopen schooljaar. Om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren gebruiken we verschillende instrumenten:

- Eind- en tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Tevredenheidsonderzoeken (twee jaarlijks)
- Audit (twee tot vier jaarlijks)
- Evaluatie van de doelen en acties van het schooljaarplan

Bij het opstellen van het schooljaarplan 2021-2022 hebben wij daarnaast gebruik gemaakt van de Schoolscan. De Schoolscan is de onderlegger van het Schoolprogramma 2021-2023. In de schoolscan beschrijven we vanuit een breed perspectief de ontwikkelingen van onze leerlingen als gevolg van de coronacrisis.

Het tweede deel van het schooljaarplan beschrijft de doelen en acties voor het komende schooljaar.

Schooljaarverslag 2020-2021

1.1 Algemeen

Ook het afgelopen schooljaar was bijzonder vanwege de maatregelen over de covid-19. Geen ouders op school en een lockdown met thuisonderwijs voor onze kinderen van half december 2020 tot 8 februari 2021. Vergaderingen en overleg is via Microsoft Teams gegaan.

De randactiviteiten zijn sporadisch doorgegaan. We konden nog ternauwernood een kerstmaaltijd organiseren en daarna was alles op slot. Toen de maatregelen wat versoepeld werden hebben we voor alle groepen een schoolreis, dan wel een schoolkamp kunnen organiseren en ook het afscheid van groep 8 kon doorgaan.

Ook enkele zaken uit het schoolplan van 2020-2021 zijn niet of gedeeltelijk uitgevoerd. Eén van de items die we wel hebben gedaan was het traject Apple Distinguished School. Een mooi traject waar het hele team onder leiding van Stef Heeling met plezier aan heeft gewerkt. Technologie gebruiken in het onderwijs. Als alles gaat zoals het hoort dan wordt de Compagnonsschool in september gecertificeerd.

1.2 Personele inzet en ontwikkeling

Wij zijn dit schooljaar begonnen met 4 combinatiegroepen waarbij de kleutergroep begon met 27 leerlingen. Wij hadden wat formatie opgespaard zodat wij deze groep konden splitsen na de kerstvakantie.

Na dit schooljaar gaat een leerkracht met pensioen en een leerkracht vertrekt naar een andere werkplek buiten het basisonderwijs. Gelukkig hebben we adequate opvolgers kunnen aanstellen maar duidelijk is wel dat het lerarentekort steeds duidelijker wordt. Voor de NPO-gelden hebben we een leerkracht in opleiding aangenomen, waar wij veel vertrouwen in hebben, maar ook omdat er geen afgestudeerde leerkrachten voorradig waren.

De ontwikkeling van ons team is een continue als het gaat om klassenmanagement, werken met persoonlijke ontwikkelingsplannen voor kinderen en de voortgaande digitalisering. Wij zitten in de afrondende fase van het ADS-traject, waarbij het team geschoold in Apple Teacher en omgaan met technologie in het onderwijs.

1.3. Eind- en tussenopbrengsten

1.3.1. Tussenopbrengsten afname medio 2021

Schooloverzicht LVS

School: **15PW00 - Compagnonsschool**
Schooljaar: **2020-2021**

Cito | Volgsysteem primair en speciaal onderwijs

Bovenschoolse rapportage

Groep 3 - Medio	Lln afn./tot.	Gemiddelde vaard.score	Inspectienorm < 15%	Landelijk gem. niveau	Groep niveau	%I 20	%II 20	%III 20	%IV 20	%V 20
DMT 2018	6 / 6	33,0	-	17,2	I	50	33		17	
Rekenen-Wiskunde 3.0	6 / 6	126,3	-	114,7	I	33		67		
Spelling 3.0	6 / 6	170,4	-	145,1	I	33	33		33	
Groep 4 - Medio	Lln afn./tot.	Gemiddelde vaard.score	Inspectienorm < 15%	Landelijk gem. niveau	Groep niveau	%I 20	%II 20	%III 20	%IV 20	%V 20
Begrijpend lezen 3.0	9 / 16 !	148,0	-	133,4	I	33	11	33	11	11
DMT 2018	15 / 16	38,6	-	44,5	V	20		27	27	27
Rekenen-Wiskunde 3.0	15 / 16	171,9	-	161,9	I	33	13	13	20	20
Spelling 3.0	15 / 16	213,8	-	237,0	V		7	20	33	40
Groep 5 - Medio	Lln afn./tot.	Gemiddelde vaard.score	Inspectienorm < 15%	Landelijk gem. niveau	Groep niveau	%I 20	%II 20	%III 20	%IV 20	%V 20
Begrijpend lezen 3.0	9 / 9	153,2	-	154,3	III	11	11	22	44	11
DMT 2018	9 / 9	73,8	-	62,4	I	44	22	22	11	
Rekenen-Wiskunde 3.0	9 / 9	206,6	-	202,1	II	11	56	11		22
Spelling 3.0	9 / 9	309,5	-	295,4	I	33	11	22	11	22
Groep 6 - Medio	Lln afn./tot.	Gemiddelde vaard.score	Inspectienorm < 15%	Landelijk gem. niveau	Groep niveau	%I 20	%II 20	%III 20	%IV 20	%V 20
Begrijpend lezen 3.0	17 / 18	168,9	-	173,7	IV	6	24	35	29	6
DMT 2018	13 / 18 !	68,3	-	76,0	V	8	15	23	15	38
Rekenen-Wiskunde 3.0	18 / 18	229,5	-	227,4	II	22	33	17	11	17
Spelling 3.0	18 / 18	307,7	-	316,9	IV		33	22	11	33
Groep 7 - Medio	Lln afn./tot.	Gemiddelde vaard.score	Inspectienorm < 15%	Landelijk gem. niveau	Groep niveau	%I 20	%II 20	%III 20	%IV 20	%V 20
Begrijpend lezen 3.0	12 / 12	201,4	-	189,2	I	25	25	33		17
DMT 2018	5 / 12 !	75,5	-	87,3	V			40	20	40
Rekenen-Wiskunde 3.0	12 / 12	255,9	-	251,4	II	8	33	42	8	8
Spelling 3.0	12 / 12	356,8	-	349,3	II	33	17	8	8	33
Groep 8 - Medio	Lln afn./tot.	Gemiddelde vaard.score	Inspectienorm < 15%	Landelijk gem. niveau	Groep niveau	%I 20	%II 20	%III 20	%IV 20	%V 20
Begrijpend lezen 3.0	12 / 12	208,2	-	204,7	III	17	25	33	17	8
Rekenen-Wiskunde 3.0	12 / 12	267,4	-	273,5	IV	17	17	17	25	25
Spelling 3.0	12 / 12	371,1	-	366,0	II	17	8	33	25	17

1.3.2. Trend van de eindopbrengsten

Cito Eindtoetsen van groep 8 van de laatste drie schooljaren

Jaar	Taalverzorging			Lezen			Rekenen		
	<1F	1F	2F	<1F	1F	2F	<1F	1F	2F
2016/2017	0 %	100 %	73,9 %	0 %	100 %	78,3 %	0 %	100 %	52,2 %
2017/2018	0 %	100 %	81,0 %	0 %	100 %	95,2 %	0 %	95,2 %	38,1 %
2018/2019	0 %	100 %	66,7 %	0 %	100 %	80,0 %	0 %	86,7 %	40,0 %
2020/2021	8 %	92 %	42 %	8 %	92 %	58 %	17 %	83 %	25 %

De gemiddelde percentages van de afgelopen drie jaar zijn representatief voor de toekomst m.b.t. onze leerling populatie, omdat wij uitgaan van hoge verwachtingen. Opvallend is de lage score van rekenen groep 8 in 2018 ,2019 en 2020.

- 2019-2020 is er geen eindtoets afgenomen i.v.m. de Corona crisis.
- 2020-2021 is er een eindtoets afgenomen. Deze telt niet mee i.v.m. de Corona crisis. De school had een onvoldoende score: 532,3. Het landelijk gemiddelde was: 534,5.

1.3.3. Analyse van de eindopbrengsten groep 8

Aantal leerlingen 12

Schoolscore 532.3

Landelijk gemiddelde 534.5

Lezen

Referentieniveaus	1F	2F
Percentage Compagnonsschool	92%	58%
Percentage landelijk	96,6%	81,1%
Aantal leerlingen (totaal 12)	11	7

Percentielscore

Lezen in totaal: 29 (was in 2019: 57)

Begrijpend lezen: 17 (was in 2019: 53)

Samenvatten: 23 (was in 2019: 57)

Opzoeken: 71 (in 2019 was dit 61)

Analyse

De resultaten van begrijpend lezen en samenvatten laten een sterk dalende lijn zien.

Aanpassingen in onderwijsaanbod

Wat is er extra gedaan om begrijpend lezen te stimuleren?	Begrijpend lezen zit overal in verweven. We proberen de leerlingen er steeds op te wijzen, wat wordt er gevraagd of wat moet je doen. Alert maken en dat ze een stukje van de tekst vaker moeten lezen om het goede antwoord te vinden. De leerlingen moeten zich ervan bewust worden dat ze er energie in moeten steken.
Evaluatie van bovenstaande aanpak? (wat werkte wel en wat niet)	De implementatie van Code26 is nog niet zover ingevoerd als verwacht. Het wordt wel af en toe ingezet. Junior Einstein is aangeschaft. We maken 1 keer per week een les uit Junior Einstein. Daarnaast maken ze een opdracht in Muiswerk begrijpend lezen iedere dag. Deze opdracht moet behaald zijn met een voldoende score.
Actiepunten voor komende periode	- Junior Einstein begrijpend lezen wordt een keer per week ingezet. - Muiswerk Begrijpend lezen 1 en 2 en Studievaardigheden worden structureel opgenomen in de weekplanning. - Er wordt focus gelegd op een methode (bijvoorbeeld Nieuwsbegrip) die schoolbreed ingevoerd wordt voor de positieve stimulering van het begrijpend lezen en samenvatten.

Rekenen

Referentieniveaus	1F	1S
Percentage Compagnonsschool	83%	25%
Percentage landelijk	91%	42%
Aantal leerlingen (totaal 12)	10	3

Percentielscore

Rekenen in totaal: 43 (was 46 in 2019)

Getallen: 11 (was 46 in 2019)

Verhoudingen: 54 (was 44 in 2019)

Metten en meetkunde: 67 (was 49 in 2019)

Verbanden: 43 (was 46 in 2019)

Analyse

De resultaten van getallen laten een sterk dalende lijn zien.

Aanpassingen in onderwijsaanbod

Wat is er extra gedaan om het rekenen te stimuleren? Ze werken ook 2 keer per week 15 minuten in Muiswerk rekenen.	De leerlijnen worden nu ondersteund door de leerkracht. We blijven de komende periode werken met de time-timers.
Evaluatie van bovenstaande aanpak? (wat werkte wel en wat niet)	Dit werkt goed. De inzet van time-timers werkt bevorderend voor de concentratie.
Actiepunten voor komende periode	- Elke rekenles start met een instructie op een lesdoel uit het domein van M4th. Vervolgens werken de leerlingen op hun eigen tempo en niveau in het doel. Zo vindt er meer differentiatie plaats. - Automatisering wordt gestimuleerd met Muiswerk, Oefenweb en Garfield Count Me in om de dalende lijn van het onderdeel getallen positief te stimuleren. - Waar nodig wordt Met Sprongen Vooruit ingezet (spelenderwijs leren).

1.3.4. Conclusie (samenvatting van [trendanalyse](#))

Wat valt vooral op in de ontwikkeling van leerlingen in de periode vóór corona en de periode sinds corona?

De leerlingen kregen minder instructie, minder van elkaar lerend waardoor er wel oppervlakkige groei is geweest maar inhoudelijk niet. Technisch lezen is vooruitgegaan in de bovenbouw maar zit op een onvoldoende niveau in de onderbouw.

Begrijpend lezen laat een duidelijk aandachtsgebied zien. Er is wel gelezen, maar leesstrategieën ontbreken. Begrijpend lezen is een belangrijk kernvak en heeft de komende jaren goede aandacht nodig.

Bij de meeste leerlingen is de auditieve analyse en synthese op orde als ze vanuit groep 2 naar groep 3 gaan. Het niveau is divers als ze instromen.

Er is een grotere diversiteit zichtbaar wat betreft de ontwikkeling. Het is vergroot tijdens de Corona periode. Dit is minder zichtbaar in een trendanalyse omdat deze van groepsgemiddelden uitgaan en minder rekening houdt met individuele verschillen.

1.4.2 Leerlingvragenlijsten

Afgelopen schooljaar hebben wij de Zien! -leerling vragenlijst laten invullen voor de monitoring sociale veiligheid.

BRIN: 15PW

Schoolnaam: Compagnonsschool

Aantal leerlingen in leerjaar 5, 6, 7 en 8: 51

Aantal leerlingen dat een vragenlijst heeft ingevuld: 51

Leerjaren waaruit leerlingen de vragenlijst hebben ingevuld: 5,6,7,8

Representativiteit afname volgens regels (ja=1/nee=0): 1

· Zo nee; toelichting:

Privacyregels van bevraging gevolgd (ja=1/nee=0): 1

· Zo nee; toelichting:

	Gemiddelde score	Standaarddeviatie(gemiddelde afwijking van het gemiddelde)
Welbevinden	3.33	0.61
Pestbeleving	3.92	0.26
Veiligheidsbeleving	3.85	0.36

De antwoordopties binnen deze vragenlijsten van Zien! zijn voor de schalen Welbevinden en Veiligheidsbeleving en de daarbij behorende score:

1. Dat is (bijna) nooit zo
2. Dat is soms zo
3. Dat is vaak zo
4. Dat is (bijna) altijd zo

De antwoordopties binnen deze vragenlijsten van Zien! zijn voor de schaal Pestbeleving en de daarbij behorende score:

1. Dat is (bijna) altijd zo
2. Dat is vaak zo
3. Dat is soms zo
4. Dat is (bijna) nooit zo

Schaal 'Pestbeleving' (aantasting veiligheid)

	Percentage respondenten dat gekozen heeft 'dat is (bijna) altijd zo'	Percentage respondenten dat gekozen heeft 'dat is vaak zo'
Andere kinderen doen mij pijn.	0%	0%
Andere kinderen schelden mij uit.	0%	0%
Andere kinderen sluiten mij buiten.	0%	0%
Andere kinderen lachen mij uit.	0%	0%

Zie complete Zien monitoring in de [trendanalyse](#).

1.5 Tevredenheidsonderzoek

Slechts 31% van de ouders hebben het tevredenheidsonderzoek ingevuld. De betrouwbaarheid van de uitslag moet daarom met terughoudendheid worden geïnterpreteerd. Als rapportcijfer krijgt onze school een 7,23 en het landelijk gemiddelde is 7,60.

De Top 5 tevredenheid en de Top 5 Ontevredenheid ziet er als volgt uit.

'Top 5' Tevredenheid

Pluspunten	OBS De Compagnonsschool	Referentie Alle scholen
1. De toegankelijkheid van de leerkracht	96%	92%
2. Hoe de leerkracht met de kinderen omgaat	95%	90%
3. Speelmogelijkheden op het plein	91%	76%
4. Veiligheid op het plein	91%	82%
5. De aandacht voor digitale vaardigheden in de klas	91%	78%

'Top 5' Ontevredenheid

Verbeterpunten	OBS De Compagnonsschool	Referentie Alle scholen
1. Veiligheid op weg naar school	50%	38%
2. Sfeer en inrichting schoolgebouw	27%	7%
3. Begeleiding leerlingen met extra leerbehoeften	27%	14%
4. Extra mogelijkheden voor leerlingen die meer kunnen	27%	11%
5. Informatievoorziening over het kind	26%	17%

Voor wat betreft de Top 5 Tevredenheid geldt dat wij dit natuurlijk willen vasthouden.

Voor wat betreft de Top 5 Ontevredenheid willen wij, ondanks het feit dat het rapport niet representatief is vanwege de lage opkomst, gaan kijken waar we kunnen verbeteren.

Ten aanzien van punt 1, Veiligheid op weg naar school:

We gaan met de verkeersouders van de school in gesprek hoe wij dit gaan aanpakken. Inmiddels is er door de gemeente Heerenveen al een flinke aanpassing gedaan in de schoolroute. Veel zal waarschijnlijk afhangen van het verkeersgedrag van kinderen (en soms ouders).

Ten aanzien van punt 2, Sfeer en inrichting schoolgebouw:

Wij zijn al bezig met de Ouderraad in gesprek om ons gebouw thematisch in te richten bij onze projecten. Door de afwezigheid van ouders vanwege de covid-19 maatregelen is nog niet nodig geweest om dit uit te voeren.

Ten aanzien van punt 3, Begeleiding van leerlingen met extra leerbehoeften:

Wij gaan nog meer communiceren met ouders wat wij als school al bieden. Wij denken dat dit nog niet overal bekend is. Dit heeft te maken met het feit dat kinderen bij ons gepersonaliseerd werken waardoor het soms lijkt alsof iedereen hetzelfde doet. Maar niets is minder waar.

Ten aanzien van punt 4, Extra mogelijkheden voor leerlingen die meer kunnen:

Zie punt 3.

Ten aanzien van punt 5, Informatievoorziening over het kind:

Wij willen alle informatie over het kind delen in een digitaal portfolio. Helaas wachten wij op het platform, zodat wij ook niet verder kunnen. Hopelijk gaat het komende jaar hierin een kentering komen.

1.6 Audit

Onze school heeft geen audit gehad dit schooljaar.

1.7 Inspectie

In september 2020 heeft de inspectie ons (online) bezocht in het kader van het thema-onderzoek *'schoolkwaliteit in relatie tot de schoolpopulatie'*.

De inspectie was zeer tevreden over de wijze hoe wij omgaan met onze doelen in relatie tot de schoolpopulatie en werd er gevraagd over evaluatie en borging van doelen. Ook was er waardering over onze inzet van ICT/iPad, het gepersonaliseerde leren en het werken met persoonlijke ontwikkelingsplannen voor de leerlingen. Er was ook grote waardering voor ons enthousiasme en ambitieuze inzet. Al met al een prima onderzoek met een mooie eindconclusie voor onze school.

Er werd overigens geen waardering aan dit themaonderzoek gekoppeld. Wel is het zo dat als de inspecteur ernstige tekortkomingen constateert tijdens zo'n onderzoek hij de school z.s.m. nader gaat inspecteren. Gelukkig voldeden wij aan de gestelde eisen en kunnen we met onze schoolontwikkeling verder gaan op de ingeslagen weg.

Schooljaarplan 2021-2022

Vanuit het ministerie van OC&W hebben wij een subsidie ontvangen om een Inhaal- en Ondersteuningsprogramma vorm te geven. Het doel van de subsidie 'inhaal- en ondersteuningsprogramma 2021' is om scholen extra financiële ruimte te bieden om op korte termijn de door COVID-19 ontstane leer- en ontwikkelachterstanden of vertragingen snel én duurzaam in te halen en weg te werken. Het Inhaal- en Ondersteuningsprogramma wordt uitgevoerd in de periode augustus t/m december 2021.

Doelen en acties NPO

2021-2022	Interventies	Betrokken en	Interne Extra aantal uren/fte	Extern e inhuur	Kosten
B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren					
	Een-op-een-begeleiding (intensieve individuele begeleiding door leerkracht, onderwijsassistent of andere volwassene)				
Doel	Leerlingen die vertraging hebben opgelopen door Corona gaan intensiever 1:1 begeleid worden. Met name op het gebied van spelling, begrijpend lezen en rekenen.				
Wat/hoe	Door uitbreiding van dagen van onze onderwijsassistent is het mogelijk om haar begeleiding niet alleen in de onderbouw, maar ook in de andere bouwen in te zetten op voornamelijk de zaakvakken met leerlingen die hier extra ondersteuning bij nodig hebben op zowel intelligentie als sociaal-emotioneel. Dinsdag 08:30 09:15 1/2 Dinsdag 09:15 10:00 5/6 Wo t/m Vr 08:30 09:30 5/6-7/8	Marit Oosterhoff	0,2 extra (totaal 0,8)	Geen	€13.000 (exacte bedrag onbekend, uitbreiding Marit en Wesley, zie hieronder, samen

	Di en do 10:30 11:30 3/4 Wo en vrij 10:30 12:00 1/2				begroot op €65.000)
	Instructie in kleine groepen en effectievere instructie				
Doel	Effectieve instructie in kleinere groepen voor met name de vakgebieden spelling, rekenen, taal en begrijpend lezen.				
Wat/hoe	Groep 7/8 start het schooljaar met 31 leerlingen. 2 hiervan zouden aanvankelijk naar het SBO gaan, maar er is tot op heden voor gekozen om dit niet te doen en de ondersteuning zo goed als mogelijk op school plaatst te laten vinden. Met de NPO-gelden kunnen we de groep op effectieve momenten splitsen door de inzet van een goed gekwalificeerde onderwijsassistent (lees hierboven) en extra leerkracht. Verder gaat de aangestelde leerkracht instructies Begrijpend Lezen verzorgen aan kleinere groepen. Bij al deze instructies wordt ook aandacht besteed het leren van medeleerlingen en het geven van feedback. Dit doen we omdat leerlingen tijdens de Corona instructies van een leerkracht duidelijk hebben gemist. In de groepen zijn we al bezig met “leren leren”, maar willen daar nu nog meer aandacht aan besteden.	Marit Oosterhoff, Wesley de Jong, Sido Post	0,8 fte (Wesley de Jong) De uren van Marit zijn reeds hierboven neergezet.	Geen	€52.000 (excat e bedrag onbekend, uitbreiding Marit en Wesley, zie hieronder, samen begroot op €65.000)

Overige doelen en acties schooljaar 2021-2022



Elke school van Ambion biedt uitstekend onderwijs met hoofd, hart en handen: elk kind kan zich breed ontwikkelen.

OP 1 Aanbod

Doelen	1. Persoonlijk en activerend taalonderwijs met methode en op leerlijn voor een hogere opbrengst en een zichtbare doorgaande lijn in school. 2. Er wordt focus gelegd op een methode die schoolbreed ingevoerd wordt voor de positieve stimulering van het begrijpend lezen en samenvatten. 3. Een schoolbreed aanbod Fries en Engels ter bevordering van (wereld)burgerschap en taalvaardigheid (meertalig onderwijs). 4. Schoolbrede invoering van de methode Grey of the Day ter aanvulling op het aanbod WO, burgerschap en als toevoeging op ons brede en thematische aanbod. 5. Er is een actieve bevordering van burgerschap en sociaal cohesie (naast onze HVO-lessen) aan de hand van een methode die zich richt op respect, democratie, sociale en maatschappelijke competenties en verschillen.			
--------	---	--	--	--

Wat/hoe		Betrokkenen	Verantwoordelijke	Planning	Begroting	Realisatie
1.	Code26 (Exova) beloofd al vele jaren een verbetering van de taalmethode, een verbetering die helaas nog niet zichtbaar is. Er is daarom gekozen, om de zorg over de taalscores, om een nieuwe methode te kiezen die aansluit bij de 'digitale' visie van de school. Passend (op leerlijn), digitaal en uitdagend.	Team, inclusief werkgroep taal IB Directeur	Directeur Werkgroep taal (Janet en Sido)	Start oktober 2021 Onderzoek tot maart 2022 Testfase en evaluatie tot juni 2022	€7500	Start schooljaar 22/23
2.	Vanuit de analyse van de eindopbrengsten is er een dalende lijn zichtbaar voor begrijpend lezen en samenvatten. We gaan op zoek naar een structurele en doorgaande lijn voor beide domeinen (technisch en begrijpend). Op dit moment is er een focus op Nieuwsbegrip als methode.	Team IB Directeur	Directeur	Start november 2021 Testfase en evaluatie tot januari 2022	€1000	Januari 2022
3.	Wij gaan dit jaar oriënteren op Fries en Engels ter bevordering van de taalvaardigheid en het (wereld)burgerschap. Engels is immers een belangrijke taal die overal terugkomt en Fries is onze taal die voldoende aanbod vereist (Taalplan Fries). Dit doen wij onder begeleiding van een Skoalstiper die is aangesteld om het aanbod in kaart te brengen en waar nodig uitbreiden om uiteindelijk tot een meertalige school te komen.	Directeur Team Taalplan Fries Skoalstiper (Eelke Goodijk)	Directeur Taal werkgroep en taalcoördinator (Janet gaat dit in 22/23 oppakken)	Profiel bepaling september 2021 Start logboek traject december 2021 PvA juni 2022	€5000 betaald uit subsidie	Oriëntatiefase schooljaar 22/23 Realisatie voor 2030 (Fries Taalplan 2030)
4.	GOT biedt microlessen voor alle bouwen die in verbinding staan met WO-vakken. Elk lokaal krijgt een speciale plek voor posters van NL, de wereld en een geschiedenis tijdlijn. Wekelijks geeft elke leerkracht minimaal 1 les om het leren van	Team	Directeur	Start oktober 2021 Evaluatie einde	€500	Start schooljaar 22/23

	nieuwe feitjes leuk en interessant te maken. Kennis is cool!			schooljaar 21/22		
5.	Nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling waarbij ook de focus ligt op de onderdelen van het domein burgerschap. Kwink biedt dit aanbod en zal worden ingezet in alle groepen. Ook vindt er een training plaats voor alle leerkrachten om de methode goed te implementeren. Het gewenste effect hiervan is een cultuur waarin iedereen elkaar durft aan te spreken.	Team IB Directeur	Directeur	Proefperiode vanaf herfstvakantie tot kerstvakantie 2021 Training 23 november Evaluatie einde schooljaar 21/22	€1000	Start schooljaar 22/23

OP 2 Zicht op ontwikkeling

Doelen	1. Onze POP's (Persoonlijk Ontwikkelingsplan) voor onze kinderen zullen leidend zijn voor hun ontwikkeling, waarbij gekeken wordt welke doelen minimaal gehaald moeten worden, zodat de resultaten een verbetering laten zien. Dit doel is blijven staan van vorig jaar, mede omdat er nieuwe teamleden bij komen.					
Wat/hoe		Betrokkenen	Verantwoordelijke	Planning	Begroting	Realisatie
1.	Wij werken al een paar jaar met POP's (Persoonlijk Ontwikkelingsplan) voor onze kinderen. Om de resultaten omhoog te krijgen, zullen	Exova- coördinator Team	Intern begeleider	Schooljaar 21/22	-	Gedurende schooljaar 21/22,

	• Leerkrachten kunnen analyseren en zien het effect van eigen handelen terug in de klas en kunnen dit benoemen • Leerkrachten geven effectieve feedback op proces en werkhouding tijdens en na de verwerking.			Juni 2022		
--	--	--	--	-----------	--	--



Doelen	Onze school is nu officieel (sinds september 2021) Apple Distinguished School (ADS). Hierdoor kunnen leerkrachten de iPad nog beter inzetten t.b.v. ons onderwijs met gebruik van technologie.					
Wat/hoe		Betrokkenen	Verantwoordelijke	Planning	Begroting	Realisatie
1.	Het afgelopen jaar hebben de teamleden zich geschoold als Apple Teacher en veelvuldig gebruik gemaakt van de Apple Technologie. Wij zitten nu in de afrondende fase om gecertificeerd te worden. Nu officieel! (September 2021). Dit zal zorgen voor een promotietour van de school met diverse materialen: wegbewijzering, shirts, apparatuur, etc. Exact is dit nog niet bekend, maar dit wordt gezamenlijk opgepakt met Ambion. Dit betekent dat Apple de Compagnonsschool erkent op het gebied van betekenis volle inzet van technologie vanuit visie, leren, lesgeven en resultaten. Het is nu zaak	Team Directeur iCoach+ Marketing Ambion Whizzkids	Directeur Team Whizzkids	Schooljaar 21/22	€5000	Aan de start van schooljaar 22/23 is er een gedeeld verhaal, een lijn zichtbaar en bewijs geborgd (zie

	dat de kennis up-to-date blijft en dat de inzet van de iPad schoolbreed lijn krijgt en geborgd wordt. Daarnaast gaan we kijken naar manieren om dit de wijde wereld in te krijgen. En een sterk verhaal vanuit elk perspectief (directie, team, leerling).					thematisch werken en digitaal portfolio).
--	--	--	--	--	--	---



Doelen	Wij gaan dit jaar een digitaal portfolio implementeren. Dit kan een leerling als platform gebruiken om bewijs te leveren van nieuwe kennis en vaardigheden die passen bij de 21 ^e eeuw.					
Wat/hoe		Betrokkenen	Verantwoordelijke	Planning	Begroting	Realisatie
1.	De Groeimap is gelieerd aan Exova. Wij hebben actief meegedaan met ontwikkelen, maar zijn niet tevreden over de progressie. Inmiddels is er ook een portfolio in ons ouderportaal van MijnSchool. Deze is verder in ontwikkeling, maar op dit moment nog niet gebruiksvriendelijk. Er zijn ook andere opties die we gaan overwegen, zoals Mijnbewijsstukken. Dit platform werkt naadloos op een iPad, is aantrekkelijk en biedt leerlingen veel eigenaarschap. Ook biedt deze tool ruimte voor het invoeren van een digitaal rapport ter vervanging van onze papieren versie.	Team Directeur (iCoach+) Ambion Whizzkids	Directeur Ambion Whizzkids	Start werving Whizzkids november 2021 Start onderzoek december 2021 Start prototype en	€ 1000	Start school 22/23

	Het onderzoek naar een portfolio voor leerlingen wordt geleid door Stef (vanuit de ML&I) in samenwerking met de Whizzkids die samengesteld gaan worden om met de methode design thinking vraagstukken (zoals het portfolio) te onderzoeken en innoveren.			testfase jan- mei 2022 Evaluatie juni 2022		
--	--	--	--	---	--	--



Elke school leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving: kinderen zijn wereldburgers in de dop.

Doelen	Diverse activiteiten aanbieden die verbinding hebben met lokale, nationale en internationale partijen. Het Apple Distinguished School certificaat is hier ook de aanzet voor naast ons brede, thematische aanbod.					
Wat/hoe		Betrokkenen	Verantwoordelijke	Planning	Begroting	Realisatie
1.	Lesaanbod van VVN over veiligheid in de Knipe met onder andere de fietskeuring en het hanteren van een snelheidsmeter van de politie, shared spaces en andere onderwerpen. Teven gastles van bureau Halt aan de bovenbouw.	Team VVN	Directeur	De lessen vinden plaats gedurende het hele schooljaar.	€500	Schooljaar 21/22
2.	Wereldlijke thema's aanbieden die verbinding tot stand brengen tussen wereldoriëntatie, cultuureducatie, (wereld)burgerschap, digitale geletterd, wetenschap en techniek en diverse	Team Whizzkids	Directeur	Er zijn 4 thema's die elk 3-6 weken	€2500	Elk thema wordt met behulp van de PDC(S)A

zaakvakken. Deze thema's werken wij uit met een 10-stappenplan als innovatiestrategie, die vorige jaar door het team is samengesteld. De thema's zijn schoolbreed en worden in samenspraak met Kinderwoud ook breed in het gebouw zichtbaar gemaakt om aan ouders te laten zien dat wij en doorgaande lijn tot stand brengen van 0-12 jaar. Het digitaal portfolio valt samen met dit doel, omdat de gestelde doelen door de leerlingen bewezen kunnen worden in het portfolio. De Whizzkids onderzoeken dit.			duurt en gedurende het hele jaar zichtbaar is.		cyclus gerealiseerd en geëvalueerd.
---	--	--	--	--	-------------------------------------



Elke school van Ambion koerst op maximaal welbevinden en ontwikkeling van collega's: we zijn trots op ons werk.

Doelen	Professionele ontwikkeling van het team.					
Wat/hoe		Betrokkenen	Verantwoordelijke	Planning	Begroting	Realisatie
1.	Er wordt een leerkracht opgeleid tot BHV'er.	Wesley de Jong	Directeur	Februari 2022	Ambion Academie	Februari 2022
2.	Er wordt een leerkracht opgeleid tot gymdocent.	Jildau Kooistra	Directeur	Elke woensdagmiddag gedurende het schooljaar.	Eigen opleiding	Augustus 2022



Elke school van Ambion zorgt voor een passende en veilige plek voor elk kind: zo thuis nabij mogelijk.

Doelen	Meer ondersteuning voor groepen en leerlingen die vanuit de analyse dit nodig hebben en betere ondersteuning op sociaal-emotioneel, passend onderwijs en didactisch handelen.					
Wat/hoe		Betrokkenen	Verantwoordelijke	Planning	Begroting	Realisatie
1.	Uitvoering landelijk inhaal- en ondersteuningsprogramma en NPO n.a.v. coronaproblematiek.	Zie plan NPO	Directeur	Schooljaar 21/22	Zie pagina 12 en 13.	Zie pagina 12 en 13.
	Doelen t.a.v. het volgen en ondersteunen van de sociaal emotionele ontwikkeling. - De ZIEN lijsten worden door alle collega's en kinderen volgens schema ingevuld. Het analyse formulier wordt ingevuld door de leerkrachten en besproken in de groepsbespreking op groepsniveau en tijdens de plenaire vergadering op schoolniveau. - Op kindniveau worden signalen vanuit de ZIEN omgezet in concrete doelen en afspraken. Deze worden opgenomen in de POP van groep 1 t/m groep 8 - Indien nodig wordt de leerling in de HGPD ingebracht.	Team Intern begeleider	Directeur Intern begeleider	Zien! Lijsten worden ingevuld in oktober/november 2021 en nogmaals in 2022. Gedurende het jaar maken wij gebruik van de gesprekkencyclus van Ambion (start-, ontwikkel- en beoordelingsgesprek) Hierbij horen ook de klassenbezoeken die twee keer per jaar	-	Gedurende het hele schooljaar 21/22, evaluatie juni 2022

	- Invoering van Kwink methode voor burgerschap en sociaal emotioneel. Doelen t.a.v. passend onderwijs. - Groep 1/2 en 3/4 werken een aantal momenten per week groep doorbrekend waarbij rekening wordt gehouden met de ontwikkeling van het kind. - Groep 5-8 heeft een tussenlokaal waarbij de kinderen d.m.v. groep doorbrekend werken op niveau elkaar ondersteuning kunnen geven o.b.v. de leerkracht. - De leerkrachten zijn in staat om in gesprek te gaan met de leerlingen en ze zelf te laten nadenken om tot oplossingen te komen en beslissingen te laten nemen. Doelen t.a.v. het didactisch handelen. - De leerkrachten zijn goed in staat op te reflecteren op eigen handelen - Leerkrachten kunnen analyseren en zien het effect van eigen handelen terug in de klas en kunnen dit benoemen mits in een gesprek aanvullende vragen worden gesteld. - De leerkrachten zijn meer bewust bezig met de feedback op proces en werkhouding Aan de hand van tweejaarlijkse klassenbezoeken en gesprekken zal er zicht gehouden worden op bovenstaande punten.			plaatsvinden aan de hand van de zichtlijsten van Ambion.		
--	--	--	--	--	--	--



**Elke school van Ambion werkt
nauw samen met anderen om
kinderen alle kansen te bieden:
een integraal kindcentrum is het
wenkend perspectief.**

Doelen	Samenwerking tussen Kinderwoud versterken.					
Wat/hoe		Betrokkenen	Verantwoordelijke	Planning	Begroting	Realisatie
1.	Samenwerking met Kinderwoud oppakken en doorstroom bespreken. Dit houdt ook in dat er een samenwerking zal plaatsvinden bij het brede (thematische) aanbod van de school. Op deze manier creëren we een doorgaande lijn van kinderopvang naar de onderbouw die voor alle partijen (zo ook de ouders) vertrouwd aanvoelt.	Directeur Kinderwoud IB Team	Directeur Kinderwoud	Schooljaar 21/22	€500	Evaluatie juni 2022

Bijlage 1

Evaluatie schooljaarplan 2020-2021



Elke school van Ambion biedt uitstekend onderwijs met hoofd, hart en handen: elk kind kan zich breed ontwikkelen.

OP 1 Aanbod

Doelen	1. Wij hebben aan het eind van het schooljaar de methodiek van Taal&Spelling van Exova geïmplementeerd door de hele school. 2. Wij gaan de methode voor Engels, Stepping Stones, door de hele school implementeren. 3. Wij gaan muzieklessen in alle groepen laten verzorgen door een vakleerkracht, zodat het muziekonderwijs op een hoger niveau komt te liggen.				
Wat/hoe		Betrokkenen	Verantwoordelijke	Planning	Evaluatie
1.	In nauwe samenwerking met Exova gaan wij Code26 (Taal & Spelling) verder implementeren. Vorig schooljaar was de ontwikkelsnelheid van Exova matig te noemen. Om	Exova-coördinator Team	Directeur Exova-coördinator	Door het hele jaar, aan het	Doel is gedeeltelijk behaald en wordt opnieuw gebruikt in

	hiaten te voorkomen hebben wij daarom besloten om zelf enkele hiaten op te lossen: • In groep 3 koppelen wij het aanvankelijk lezen van VLL aan Code26. De leerkracht kan dan op een betere manier de doelen bereiken en dat zal een gunstige invloed op de resultaten hebben. • Voor de midden- en bovenbouw koppelen wij Code26 aan de nieuwe versie van Taal Op Maat. De leerkrachten kunnen dan de doelen beter halen en ook dit zal een gunstig effect op de resultaten hebben.	IB Directeur		eind van het schooljaar klaar	2021-2022. Dat het doel niet helemaal is behaald was niet onder invloed van de corona-maatregelen, maar had te maken met de trage ontwikkeling van Exova.
2.	Na een oriëntatiefase zijn wij tot het besluit gekomen om Stepping Stones als leidraad te nemen. Dit doen wij voor alle groepen van onze school. De wens blijft dat wij een native speaker aan onze school verbinden, maar de zoektocht leverde tot nu toe nog geen resultaat op.	Directeur Team	Directeur	Aan het eind van het schooljaar klaar.	Door corona is dit doel doorgeschoven naar 2021-2022.
3.	Wij hebben de gelden van ons cultuurbudget en de gemeente (via Ateliers Majeur) bij elkaar gedaan en zodoende kunnen wij een vakleerkracht Muziek financieren. In elke groep is om de 3 weken een muziekles. Leidraad is de methode 123Zing, waar wij vorig jaar mee zijn begonnen. De groepsleerkracht kan vanuit deze methode en aansluitend op de les van vakleerkracht de tussenliggende weken vullen met muzieklessen. Wij beginnen met een studiedag i.s.m. de vakleerkracht.	Vakleerkracht Team	Directeur	Studiedag en door het hele jaar.	Doel is behaald.

OP 2 Zicht op ontwikkeling

Doelen	1. Onze POP's (Persoonlijk Ontwikkelingsplan) voor onze kinderen zullen leidend zijn voor hun ontwikkeling, waarbij gekeken wordt welke doelen minimaal gehaald moeten worden, zodat de resultaten een verbetering laten zien. 2. De resultaten van de Eindtoets groep 8 zijn voldoende.				
Wat/hoe		Betrokkenen	Verantwoordelijke	Planning	Evaluatie
1.	1. Wij werken al een paar jaar met POP's (Persoonlijk Ontwikkelingsplan) voor onze kinderen. Om de resultaten omhoog te krijgen, zullen leerkrachten moeten monitoren wat elk kind nodig heeft en daarop een actie uitvoeren. De instructies dienen hierop aan te sluiten. De driehoek leerkracht/IB-er/Exova-coördinator gaan dit in gezamenlijk bekijken en acties op uitvoeren. 2. Kijkend naar de tussenopbrengsten van de afgelopen jaren, ligt het in de rede dat groep 8 een onvoldoende scoort op de Eindtoets. De leerkrachten ontwikkelen een plan om de groep zodanig voor te bereiden op de Eindtoets dat ze een voldoende halen. Door inzet van een LIO-student kunnen kinderen meer begeleiding krijgen van de leerkracht.	Exova-coördinator Team IB Directeur	Directeur Teamleden Exova-coördinator	Door het hele jaar.	1Doel is in redelijke mate behaald. Mede omdat we 3 nieuwe leerkrachten krijgen en een nieuwe directeur, gaan we in 21-22 ook aan het werk met dit doel. 2Eindtoets was onvoldoende, maar de score was iets hoger dan verwacht.

OP 3 Didactisch handelen

Doelen	De leerkrachten kunnen vanuit de Exova-omgeving en andere inrichtingen van programma's bepalen wie/wanneer/welke instructie krijgt, zodanig dat deze betekenisvol is en aansluit bij de behoefte van de leerling.				
Wat/hoe		Betrokkenen	Verantwoordelijke	Planning	Evaluatie
	1. Vanuit de POP's van kinderen kunnen leerkrachten bekijken wat de instructiebehoefte van de leerling is. Waar liggen de hiaten? Waar is herhaling nodig? Kunnen leerlingen geclusterd worden bij de instructie etc. De Exova-coördinator gaat hierbij een rol spelen, evenals de IB-er. De POP's staan in SharePoint en worden 5 x per jaar besproken in de groepsbespreking (waar nodig). En de volgkaarten (praktisch invullen van de zorg) zitten in de groepsmap van de klassen. Deze afspraken zijn opgenomen in de M-analyse. 2. Leerkrachten kunnen analyseren en zien het effect van eigen handelen terug in de klas en kunnen dit benoemen 3. Leerkrachten geven effectieve feedback op proces en werkhouding tijdens en na de verwerking.	Exova-coördinator Team IB Team en IB Team en IB	Directeur IB Teamleden	Door het hele jaar. Juni 2021 Juni 2012	Dit doel is behaald. Omdat het belangrijk is en continue aandacht vraagt, wordt er ook in 21-22 aan dit doel gewerkt.



Doelen	1. Wij willen een mobiele escaperoom bouwen voor alle scholen van Ambion. 2. Wij gaan Jamf (voorheen ZULU-desk) implementeren door de hele school. 3. Wij gaan onderzoeken of onze school zich kan certificeren als Apple Distinguished School (ADS) binnen 2 schooljaren. Hierdoor kunnen leerkrachten de iPad nog beter inzetten t.b.v. ons onderwijs. 4. Vanaf de onderbouw gaan wij programmeren met Codespark. 5. Wij gaan onderzoeken hoe wij Wetenschap & Techniek nog beter kunnen vormgeven in het E-lab.				
Wat/hoe		Betrokkenen	Verantwoordelijke	Planning	Evaluatie
	1. Het E-lab is op dit moment gesloten voor andere scholen vanwege covid-19. Om andere scholen toch te bedienen gaan we een “escaperoom” ontwikkelen die mobiel is en op andere scholen kan worden gebruikt. 2. Onze school gaat vanaf dit schooljaar iPad gebruiken die van Ambion zijn (wij hadden nog altijd “eigen” iPad in gebruik). Daardoor kunnen wij nu 100% Jamf gebruiken. Leerkrachten	Stef Heeling LIO-stagiaire die iMinor doet. Directeur Team	Stef Heeling - coördinator e-lab.	Het hele jaar door.	Doel 1 is door corona niet gedaan. Doel 2 is behaald. Doel 3 is behaald. Doel 4 is behaald. Doel 5 is door corona niet gedaan.

	moeten daarin leren werken waardoor zijn alle mogelijkheden van het programma kunnen benutten. 3. Onze school voldoet al aan veel voorwaarden om een ADS-school te worden: al meer dan 2 jaar 1op1 werken met iPad, werken met hard- en software van Apple en onze onderwijsvisie. 75% van het team moet zich scholen in Apple Teacher en wij zullen nog wat Apple Apps ons eigen moeten maken. 4. Leerlingen kunnen in redelijke mate zelfstandig gaan programmeren met Codespark vanaf de onderbouw tot aan de bovenbouw. 5. Wetenschap & Techniek is een verplicht vak geworden en veel dingen doen wij al, zeker in samenhang met het e-lab. Wij gaan een inventarisatie maken van wat we al doen en wat we nog niet doen.				
--	--	--	--	--	--



Elke school van Ambion is voor ouders en kinderen aantrekkelijk: nodigt uit tot samenwerken en samen leren.

Doelen	Wij willen dit jaar een digitaal portfolio implementeren. Dat kan de Groeimap zijn, waar wij nu aan het mee-ontwikkelen zijn, maar ook het portfolio van ons ouderportaal. Wij oriënteren ons om een definitieve keuze te maken.				
Wat/hoe		Betrokkenen	Verantwoordelijke	Planning	Evaluatie
	De Groeimap is gelieerd aan Exova. Dat heeft voor ons voordelen. Nadeel is dat de ontwikkelkracht bij een kleinere organisatie als deze kleiner is en dingen soms langer duren dan wij willen. Wij hebben actief meegedaan met ontwikkelen, maar zijn niet tevreden over de progressie. Inmiddels is er ook een portfolio in ons ouderportaal. Deze is verder in ontwikkeling en we gaan beoordelen wel portfolio het beste bij ons past. Eén van de 2 portfolio's gaan wij implementeren in onze school.	Exova-coördinator iCoach Team	Directeur Exova-coördinator.	Aan het einde van het schooljaar klaar.	Doel is niet behaald. Enerzijds vanwege de corona, anderzijds door de trage ontwikkeling van de Groeimap. Wel werken wij met het portfolio van het ouderportaal. Maar dat is nog niet een definitieve keuze van ons.



Elke school leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving: kinderen zijn wereldburgers in de dop.

Doelen	1. In het kader van burgerschapsvorming geven wij HVO met aandachtspunten als communicatie, identiteit, (on)deugden, (on)verdraagzaamheid, kinderrechten, jezelf zijn, anders zijn, religies etc. Nieuw is dat de onderwerpen aansluiten bij ons programma van burgerschapsvorming. 2. Daarnaast gaan wij de samenwerking vervolgen met de kerk in De Knipe met als bedoeling de verbinding maken tussen religieuze thema's en ons dagelijkse leven.				
Wat/hoe		Betrokkenen	Verantwoordelijke	Planning	Evaluatie
	1. Wij hebben voor 1 dag per week een HVO-leerkracht. Zij stelt het jaarprogramma op waaraan gewerkt gaat worden. Het team is inhoudelijk op de hoogte en kan aansluiting zoeken bij de onderwerpen.	HVO-leerkracht. Team	HVO-leerkracht. Directeur.	Het hele jaar door.	Doel is behaald.
	2. Ook dit schooljaar gaan wij weer samenwerken met de kerk bij een aantal thema's. Wij willen religieuze zaken vanuit het christendom zichtbaar maken in ons dagelijkse leven, voor wat betreft vieringen e.d. De kerk heeft een werkgroep samengesteld, bestaande uit de dominee, ouders en vrijwilligers van de kerk. Zij regelen de praktische zaken. Inhoudelijk gaat de dominee voor ons aan het werk.	Dominee Werkgroep Team	Dominee Directeur	Bij vieringen als Pasen e.d.	Doel is door corona niet van de grond gekomen.



**Elke school van Ambion koerst op
maximaal welbevinden en
ontwikkeling van collega's:
we zijn trots op ons werk.**

Doelen	1. De administratie is beheersbaar voor de leerkracht. 2. Samenwerking bij bijvoorbeeld voorbereiding lessen(cyclus) bewerkstelligd kwalitatief goede lessen. Leerkrachten krijgen opbouwende feedback van lesbezoeken. 3. Er wordt een tevredenheidsonderzoek bij medewerkers afgenomen.				
Wat/hoe		Betrokkenen	Verantwoordelijke	Planning	Evaluatie
	1. De administratieve werkzaamheden hebben wij tot een minimum beperkt. Toch is dit nog steeds een grote klus welke veel tijd in beslag neemt. Wij hebben enkele studiedagen ingeruimd voor analyseren van toetsen en administratieve taken. Daarnaast hebben leerkrachten vanuit de werkdruk-regeling een aantal dagen gekregen voor administratieve taken. Dit geeft lucht aan het dagelijkse werk van de leerkracht. 2. Met name bij de Exova-lessen is het zinvol dat leerkrachten samen de voorbereiding doen, zowel planmatig als inhoudelijk. Hier zijn momenten voor afgesproken. Er worden op een	Directeur Team Exova-coördinator.	Directeur	Het hele jaar door.	Doel 1 is behaald. Doel 2 is behaald doordat de teamleden via het ADS-traject nauw moesten gaan samenwerken. Doel 3 is behaald. Er was 1 teamlid met een klacht over werkdruk etc. Maar na oproep van mij zich niet gemeld. Daarom hoefde er geen actie te worden ondernomen.

	aantal momenten in schooljaar klassenbezoeken afgelegd door Exova-coördinator, IB en directie. 3. Er wordt een tevredenheidsonderzoek afgenomen bij de medewerkers om te peilen hoe het met het welzijn en welbevinden is gesteld. Vanuit deze peiling zullen wellicht enkele acties moeten worden ondernomen door de directie.				



Elke school van Ambion zorgt voor een passende en veilige plek voor elk kind: zo thuis nabij mogelijk.

Doelen	Zie onderstaand bij Wat/hoe.				
Wat/hoe		Betrokkenen	Verantwoordelijke	Planning	Evaluatie
Doelen t.a.v. volgen en ondersteunen van de sociaal emotionele ontwikkeling					
1a	Leerkrachten zijn in staat om de signalen uit de lijst te halen, de lijsten te vergelijken met de leerkrachtlijsten en deze te analyseren m.b.v. het analyse formulier	Team, IB en directeur		Juni 2021	Doelen 1a, b, c zijn behaald. Mede omdat we 3 nieuwe leerkrachten krijgen en een nieuwe directeur, gaan we in 21-22 ook aan het werk met dit doel.
b.	De uitval op sociaal emotionele vaardigheden worden opgenomen in de POP en hier worden doelen aan gekoppeld.	Leerkracht met ondersteuning IB		Okt, feb, apr en juni.	Doel 3 is door corona niet gedaan. Het staat ook niet voor 21-22 op de rol,

c.	Het aanbod is helder en school breed is hier een duidelijke lijn in terug te vinden.	Team, IB en directeur		Juni 2021	omdat de noodzaak niet urgent is en omdat we ook gaan werken aan de NPO-doelen.
2.	ZIEN komt 4x per jaar op de plenaire vergadering als agenda punt aan bod.	IB		2020-2021	
3.	Er vindt een oriëntatie plaats op een andere methode dan de huidige Soemo.	Team, IB en directeur			
1.	Doelen t.a.v. passend onderwijs. De leerlingen werken gestructureerd met elkaar samen op niveau welke groep doorbrekend kan zijn. Dit gebeurt in de onderbouw (1-4) en midden/bovenbouw (5-8)	Team		2020-2021	Doel is gedeeltelijk behaald maar door de corona te weinig aan bod gekomen. Doel wordt daarom doorgeschoven naar 21-22.



**Elke school van Ambion werkt
nauw samen met anderen om
kinderen alle kansen te bieden:
een integraal kindcentrum is het
wenkend perspectief.**

Doelen	1. Op managers niveau gaan wij ons oriënteren op een Kindcentrum in De Knipe.				
Wat/hoe		Betrokkenen	Verantwoordelijke	Planning	Evaluatie
	1. Uiteindelijk lijkt het logisch dat in MFA De Barte in De Knipe een Kindcentrum zal ontstaan. Er is al samenwerking tussen de school en Kinderwoud. Dit jaar zullen op managers niveau gesprekken plaatsvinden over het “hoe”, “wat” en “wanneer” van dit Kindcentrum.	Directeur IB Manager Kinderwoud.	Directeur Manager Kinderwoud	Januari 2021.	Doel is niet behaald omdat de manager van Kinderwoud lange tijd afwezig was en ook de corona gooide roet in het eten. Wij wachten nu even de ontwikkelingen tussen Ambion en Kinderwoud af. Uiteraard gaan we door waar we mee bezig zijn voor wat betreft het peuter/kleuter overleg.