SCHOOLPLAN 2019-2023

De Leeuwerikhoeve
basisschool

Je mag zijn wie je bent en we helpen je te worden wie jij wilt zijn.

De Haagse Scholen

Inhoud

INLEIDING 3
ONZE SCHOOL 4
Identiteit 4
Imago 4
UITGANGSPUNTEN EN AMBITIES SCHOOLBESTUUR 5
ONZE BEDOELING 5
Naam 5
Kernwaarden 5
Welkom 6
Samen 6
Betrokken 6
Persoonlijk 6
Missie en visie 7
Missie 7
Visie 7
LANGE TERMIJN ONTWIKKELINGEN – STRATEGISCHE DOELEN 7
Pedagogisch klimaat 8
Didactisch handelen 9
ONDERWIJSKUNDIG BELEID 10
De inhoud van ons onderwijs 10
Ondersteuning en begeleiding 11
VEILIGHEID 12
KWALITEITSZORG EN PERSONEELSBELEID 13
PARTNERS VAN DE SCHOOL 16
Overige informatie 18
Schoolomschrijving 18
Bevolking naar migratieachtergrond 21
VERWIJZING NAAR BIJLAGEN 22

INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan van obs De Leeuwerikhoeve. Ons schoolplan geeft de beleids- en schoolontwikkeling voor de periode van 2019-2023 weer. Het ambitiestatement van De Haagse Scholen heeft richting gegeven aan de totstandkoming van het schoolplan. Delen van dit statement vindt u in de blauwe kaders in dit plan.

In dit schoolplan vindt u eerst een korte beschrijving van onze school en haar omgeving.
Hierna zetten we ons schoolconcept uiteen. Waar staan we voor en waar gaan we voor. Dit zal vooraf gegaan worden door de uitgangspunten en ambities van onze Stichting, De Haagse Scholen. Voorts zullen wij inzoomen op ons onderwijskundig beleid. Wat is de inhoud van ons onderwijs, hoe zorgen wij voor onze leerlingen, wat betekent dit voor ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen, welke ambities en doelen hebben we voor de komende vier jaar en hoe zetten we deze weg in de tijd (meerjarenplanning).

Ons schoolplan is leidend voor onze jaarplannen. Voorafgaand aan elk schooljaar wordt er een jaarplan opgesteld, waarin onze onderwijskundige doelen en ambities uitgewerkt worden in concrete acties. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en opnieuw vastgesteld in gesprek met bestuur, team en MR.

Het schoolplan is door de directie opgesteld in overleg met het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. In de totstandkoming van het schoolplan zijn lopende het schooljaar 2018-2019 verschillende momenten geweest waarop wij als school op zoek zijn gegaan naar onze `waarom vraag`. Dit hebben wij verder uitgewerkt naar kernwaarden om vervolgens de vertaalslag te maken naar het `wat` en het `hoe`.
Ouders hebben wij betrokken bij plannen en ideeën van de school door speciale themabijeenkomsten te organiseren (bijvoorbeeld voorLKP). Daarnaast hebben wij een ideeënbus staan voor ouders en kinderen.
De MR wordt middels de geplande vergadering geïnformeerd en gevraagd om mee te denken over de schoolontwikkeling. De MR volgt de schoolontwikkeling en fungeert als een `Critical friend`.
Leerlingen vragen wij om mee te denken over zaken die hen aanspreken. Dit gebeurt vooral in de leerlingenraad, maar ook op momenten in de klas d.m.v. klassenvergaderingen (onderdeel van De Vreedzame School).

ONZE SCHOOL

Naam	Obs De Leeuwerikhoeve
Brinnummer	19YX
Adres	Walenburg 25
Telefoonnummer	070-3856563
Directeur	Lars Berkhout
Emailadres	info@obsleeuwerikhoeve.nl
Website	www.obsleeuwerikhoeve.nl

Onze school is een van de 52 scholen van stichting De Haagse Scholen. De Haagse Scholen is de stichting voor openbaar basis- en speciaal onderwijs in Den Haag. De Haagse Scholen bestaat uit 44 reguliere basisscholen, 3 sbo scholen, 5 (v)so scholen.

Identiteit

Wij zijn een openbare basisschool in de wijk Mariahoeve. We bevinden ons in een groene omgeving met een diverse populatie en zorgen ervoor dat iedereen zich welkom voelt. We zijn betrokken bij de leerlingen en hun omgeving en bieden modern resultaatgericht onderwijs. Op onze school leren we actief en halen we het beste uit iedereen naar boven.

Imago

De Leeuwerikhoeve wordt gezien als een kwalitatief goede school, waar het kind centraal staat. Wij bieden een veilige omgeving en zijn gericht op het optimaal ontwikkelen van individueel talent. De diversiteit wordt binnen de school op een krachtige manier gebruikt om kinderen voor te bereiden op de wereld van morgen.

Waarden van De Haagse Scholen

Strategisch beleid

“Wij bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen”
De bijstelling van ons strategisch beleid is in volle gang.
Zoals bekend zal het strategisch beleid een concretisering/ verdieping zijn van het huidige ingezette beleid. Waarmee de richting ongewijzigd blijft.

De invulling van dit kader volgt dan ook zo spoedig mogelijk

UITGANGSPUNTEN EN AMBITIES SCHOOLBESTUUR

ONZE BEDOELING

Naam

Obs De Leeuwerikhoeve is een openbare basisschool in de wijk Mariahoeve. De schoolnaam is een verwijzing naar een vogel; de Leeuwerik. Deze zangvogel is een mooi symbool, en goed passend bij onze school.
De leeuwerik is een kleine, meestal grijsbruine zangvogel die met een karakteristieke zangvlucht hoog in de lucht cirkelend en fladderend zijn territorium afbakent en in talrijke soorten voorkomt, zoals de veldleeuwerik in onze streken.
Talrijk in soort, vrij als een vogel en thuis in deze wereld zingen wij ieder ons eigen lied.
Het tweede deel van de naam Leeuwerikhoeve, verwijst naar de vele boerderijen (hoeves) die hier in het verleden stonden.

Kernwaarden

Schooljaar 2018-2019 hebben wij ons als team verdiept in onze bedoeling. Hierbij zijn we gestart bij onszelf, als mens en als leerkracht. Wie zijn wij als mens? Waarom ben ik leerkracht en waarom werk ik op een basisschool? Dit zijn wezenlijke vragen waaruit onze identiteit verder naar voren komt en waarom wij elke dag naar ons werk komen. Verhalen die hier uit voortkwamen hebben wij met elkaar gedeeld in pitches. Een bijzonder moment om nader tot elkaar te komen en uiteindelijk de stap te maken naar wat ons verbindt en wat de kernwaarden zijn van onze school. Hierbij hebben wij de volgende vragen gesteld met bijbehorende uitkomsten:

Wat is de kracht van OBS De Leeuwerikhoeve?

Vanuit bovenstaande vragen kwam een verdergaand gesprek op gang, met als resultaat de volgende kernwaarden met bijbehorende uitleg:

Welkom

Wij zien ieder kind en bieden wat het nodig heeft: een rustige, veilige en warme omgeving waarin leren en plezier samengaan. Je mag zijn wie je bent en wij helpen je te worden wie jij wilt zijn.

Samen

Wij halen het beste uit onszelf en elkaar naar boven. We leren van en met elkaar, werken en spelen samen, denken in oplossingen en benutten ieders kracht. Dit doen wij vanuit eerlijkheid en met wederzijds respect.

Betrokken

Vanuit vertrouwen zijn we met elkaar verbonden. We maken actief contact, zoeken verbinding en gaan uit van open communicatie. We zetten ons hierbij optimaal in om voor ieder kind het juiste te bieden.

Persoonlijk

Wij laten je ontdekken waar je sterk in bent en gebruiken onze deskundigheid om maatwerk te bieden. Daarmee zorgen we in de basis voor goed onderwijs, waar extra ruimte is voor ieders unieke talent.

Missie en visie

Vanuit de geformuleerde kernwaarden zijn wij op zoek gegaan naar wat dit betekent voor onze missie en visie. Wij hebben tijdens studiedagen verder ingezoomd op onze bedoeling en de kernwaarden vertaalt naar gedrag. Alle input is weer verzameld en vertaald naar de missie en visie van obs De Leeuwerikhoeve.

Missie

Wij bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen. Een wereld waarin verschillen mogen zijn en waarin we open staan voor elkaar en kunnen verbinden en samenwerken. Naast kennis en kunde zoeken wij het potentieel, want iedereen wil ergens goed in zijn. Dit doen wij in een rijke leeromgeving die wij vanuit en voor kinderen creëren. Je mag zijn wie je bent en we helpen je te worden wie jij wilt zijn.

Visie

Wij willen nog meer een inspirerende school zijn voor leerkrachten en leerlingen. Dit doen wij door kwalitatief sterk onderwijs te bieden dat leerlingen voorbereidt op de wereld van morgen. We stellen de leerling centraal en leveren maatwerk. De leerkracht speelt een cruciale rol in het vergroten van het eigenaarschap van de leerling over het eigen leerproces. Wij leren kinderen kritisch te zijn en niet snel op te geven als iets moeilijk wordt. Vanuit reflectie leren wij van de fouten en komen wij tot nieuwe creatieve ideeën om het beter of anders te doen. Er is veel ruimte voor sport en bewegen, je brein wordt actief aan het leren gezet.

LANGE TERMIJN ONTWIKKELINGEN – STRATEGISCHE DOELEN

Vanuit identiteit, imago, de kernwaarden en onze missie en visie van obs De Leeuwerikhoeve, hebben wij als team strategische doelen bepaald die voor de komende vier jaar een belangrijke rol zullen spelen in de verdere ontwikkeling bij ons op school.

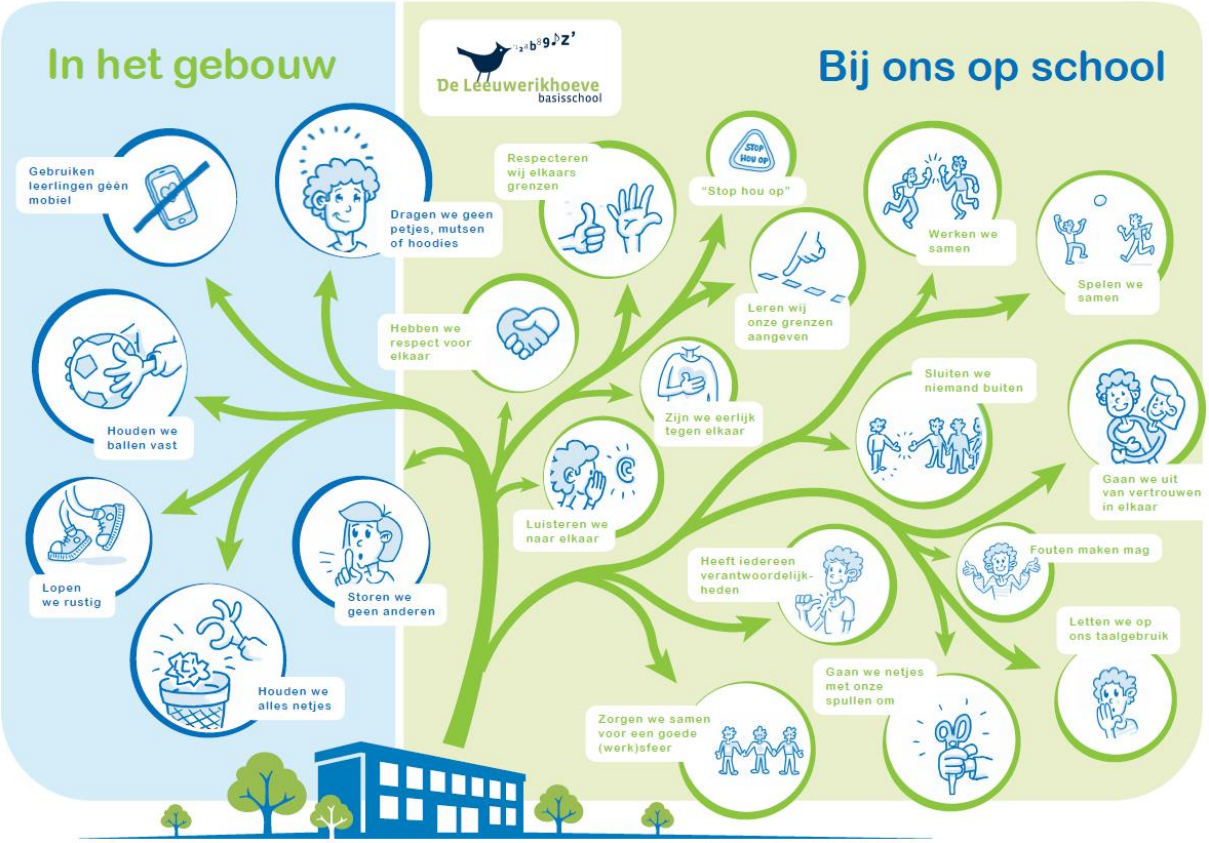
Dit zijn:

- Talentontwikkeling personeel inbedden in HR beleid
- Sterker verbinden met de omgeving door actiever communiceren
- Zichtbaar maken van het unieke talent van ieder kind
- Eigenaarschap op het leerproces van leerlingen vergroten
- Actief leren verder uitbouwen en onderdeel maken van het school-DNA
- Maatwerk faciliteren door bestaande structuren te durven veranderen

Bovenstaande strategische doelen zijn herkenbaar geformuleerd en zullen geconcretiseerd worden in doelen die beschreven staan in het jaarplan. D.m.v. een PDCA-cyclus houden wij als team gezamenlijk de voortgang in de gaten.

Pedagogisch klimaat

Passend bij de missie en visie van de school hebben wij in het schooljaar 2017-2018 een pedagogische visie uitgewerkt. De visie is zichtbaar gemaakt en omschreven als ’onze normen en waarden’. Deze zijn zo omschreven dat de punten herkenbaar en concreet genoeg zijn voor zowel medewerkers, als ouders en leerlingen. Elke 14 dagen staat een van de onderwerpen centraal in de gehele school.



Aansluitend op onze normen en waarden werken wij met De Vreedzame School van groep 1 t/m groep 8. De thema’s die gedurende het schooljaar aan bod komen passen bij onze kernwaarde ‘Samen’. Samen werken wij aan de wereld van morgen.

Als school begrijpen wij goed dat hier elke dag aandacht voor moet zijn. Ook de kernwaarden ‘Betrokken’ en ‘Persoonlijk’ zijn niet voor niets gekozen. Dit is een kracht van onze school. Wij als school zoeken de verbinding met ieder individu en daarbij de omgeving van het kind. Wij willen ons hier verder in ontwikkelen en hebben gekozen voor het strategische doel: ‘Sterker verbinden met de omgeving door actiever te communiceren’. De pedagogische visie is hierin een belangrijk uitgangspunt.

Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs. We geven onderwijs op maat en daarom differentiëren we bij de instructie HGW (HandelingsGericht Werken) en de verwerking, zowel naar inhoud als naar tempo. Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen werken de kinderen volgens het model DIM, 'Zelfstandig werken'. Om leerlingen waar mogelijk samen te laten werken gebruiken we werkvormen van 'Coöperatief leren'.

Eind 2017 is er een nulmeting HGW afgenomen (zie bijlage). De nulmeting laat zien dat de school goed scoort op de verschillende indicatoren. Echter, er bleek daarnaast een grote behoefte aan duidelijkheid in de verhouding tussen nieuwe digitale leerhulpmiddelen (inzet Snappet), de onderwijsmethodes die wij gebruiken en de gevraagde rol van de leerkracht.
Hier is de afgelopen twee jaar meer aandacht voor gekomen, waarbij ons rekenonderwijs als startpunt is genomen.

Bovenstaand is ook te herkennen in onze missie en visie. In de strategische doelen maken wij duidelijk hoe wij hier verder vorm aan geven:

- Eigenaarschap op het leerproces van leerlingen vergroten:
    - Verdere verdieping van de vertaling van de drie-gesprekken naar de dagelijkse praktijk. In schooljaar 2019-2020 wordt er gestart met keuzewerktijd en mogen kinderen in de bovenbouw kiezen in het talentenprogramma.
    - Komende jaren is er meer aandacht voor reflectie. Zo leren wij kinderen kritisch te zijn en niet te snel op te geven als iets moeilijk wordt. Vanuit reflectie leren wij van de fouten en komen wij tot nieuwe creatieve ideeën om het beter of anders te doen.
    - Eind schooljaar 2018-2019 is gezamenlijk met de voorscholen JongLeren en DAK gekozen voor de nieuwe VVE methode 'Speelplezier'. Het spel en actief leren spelen hierin een prominente rol. Deze keuze is gemaakt op basis van de didactische visie 'leren van het jonge kind', die eerder in het schooljaar 2017-2018 vorm heeft gekregen.
    - Er blijft aandacht voor coöperatieve werkvormen en wij stellen niet de methode, maar meer het kind centraal. Hierdoor ontstaat meer flexibiliteit in de lessen, waarbij ook het gebruik van verschillende didactische hulpmiddelen een belangrijke rol speelt bij actief leren in een rijke leeromgeving, die wij vanuit en voor kinderen creëren. Een mooi voorbeeld is de werkwijze van Alles in Eén, waarbij kinderen in zelfgekozen projecten aan de slag gaan rondom een centraal thema (onderzoekend en ontwerpend leren).

- Maatwerk faciliteren door bestaande structuren te durven veranderen:
    - In onze schoolorganisatie ervaren wij in het leerjaarklassensysteem de grenzen om voldoende maatwerk te kunnen bieden aan kinderen bij ons op school. Dit vraagt om een andere mindset en een veranderende rol van de leerkracht. Fysieke muren van het klaslokaal worden opgerekt waardoor er meer groepsdoorbroken gewerkt kan worden. Er zal meer ruimte ontstaan voor de inzet en talenten van medewerkers die passen bij de ontwikkel- en leerbehoeftes van een kind.
      Dit vraagt om een andere manier van organiseren en dus ook om het durven loslaten van bestaande structuren.

ONDERWIJSKUNDIG BELEID

De inhoud van ons onderwijs

Je mag zijn wie je bent en we helpen je te worden wie jij wilt zijn. Dit betekent in een continurooster met verlengde leertijd, maatwerk willen leveren en meer willen bieden dan alleen kennisoverdracht. Wij zijn op zoek naar het brede potentieel van een leerling. Wij bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen. Een wereld waarin verschillen er mogen zijn en waarin we open staan voor elkaar en kunnen verbinden en samenwerken. Dit doen wij in een rijke leeromgeving die wij vanuit en voor kinderen creëren.

Hier passen moderne leermiddelen- en methodes bij. Zo maken wij al enige jaren gebruik van Snappet, zijn wij eind schooljaar 2018-2019 gestart met de nieuwe VVE methode Speelplezier en gaan wij op zoek naar een nieuwe methode voor zowel rekenen als technisch- en begrijpend lezen. Bij de nieuwe methodes zullen maatwerk en actief leren een belangrijke factor zijn om tot een goede en passende keuze te komen.

Omdat wij kinderen willen voorbereiden op de wereld van morgen en dit om meer draait dan alleen maar kennisoverdracht, is er ook zicht op de ontwikkeling van (talent-)vaardigheden. Daarom heeft de school een uitgebreid talentenprogramma, de LKP (Leer Kansen Profiel). Vanaf schooljaar 2017-2018 heeft de school zich sterk ontwikkeld op dit gebied en is er een goede samenwerking ontstaan met vaste partners om zo de kinderen bij ons op school een breder aanbod te kunnen geven. Lopende het schooljaar is dit door een kerngroep (teamleden, ouders en kinderen) verder uitgewerkt naar een plan waarmee schooljaar 2019-2020 gestart wordt (zie bijgaand). Niet voor niets is dit onderwerp ook opgenomen in een van de strategische doelen:

- Zichtbaar maken van het unieke talent van ieder kind

Naast het talentenprogramma waarin verschillende domeinen zijn opgenomen, is er op school een ruim cultuuraanbod. Kunst en cultuur leren ons anders kijken naar de wereld. Zo maken wij volop gebruik van het ‘cultuurmenu’. Elk jaar kiezen wij uit een breed kunstaanbod voor groep 1 t/m 8 en volgen we binnen en buiten de school cursussen, bijvoorbeeld in muziek, toneel, dans of schilderen. Daarnaast zijn de jaarlijkse ‘SchoolKunstDagen’ een van de hoogtepunten van het jaar.

Ondersteuning en begeleiding

Passend onderwijs

Sinds 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht, waardoor scholen een zorgplicht hebben gekregen. Om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek aan te kunnen bieden, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden. Bijna alle scholen van De Haagse Scholen participeren in het samenwerkingsverband van SPPOH. Dit geldt niet voor de VSO-afdelingen, deze zijn aangesloten bij Samenwerkingsverband Zuid-Holland West. De scholen “de Strandwacht” en “De Piramide” maken daarnaast deel uit van enkele andere samenwerkingsverbanden.

SPPOH heeft kaders gesteld waarbinnen passend onderwijs op de scholen vorm gegeven wordt en er een dekkend aanbod voor al onze leerlingen binnen het samenwerkingsverband is. De scholen werken op drie niveaus aan passend onderwijs: 1) de basisondersteuning, 2) extra ondersteuning door arrangementen (voor een individuele leerling of een klein groepje leerlingen) en 3) extra ondersteuning door plaatsing op een SBO of SO. Voor het gehele kader: zie het ondersteuningsplan van SPPOH

http://www.sppoh.nl/wp-content/uploads/2017/09/Ondersteuningsplan-2017-2021-SPPOH-versie-1.0-defintief-7-juli-2017.pdf .

Alle scholen van De Haagse Scholen hebben een schoolondersteuningsprofiel (SOP) ontwikkeld waarmee we aan ouders en andere scholen laten zien wat we bieden aan basisondersteuning en extra ondersteuning.

Binnen ons bestuur zien we een groei van onze SO en SBO scholen. De Haagse Scholen wil in de toekomst graag een antwoord vinden, hoe om te gaan met deze groei en wat dit betekent voor de basisondersteuning op onze reguliere scholen.

Ieder kind verdient onderwijs op maat. In ons School Ondersteunings Profiel hebben wij onze invulling van passend onderwijs omschreven (zie bijlage 2). Wij houden ontwikkelingen op dit gebied goed in de gaten en passen het profiel, indien nodig, jaarlijks aan.

Voor de beschrijving verwijzen wij naar de bijlage School Ondersteunings Profiel.

VEILIGHEID

Veiligheid is in toenemende mate een aandachtspunt in de samenleving, ook binnen het onderwijs. Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen en onderwijspersoneel een veilige omgeving te bieden. Dit houdt in dat er een prettige sfeer is op school. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag.

Onze scholen zijn een afspiegeling van een snel ontwikkelende samenleving. Hierdoor kunnen veiligheidsvraagstukken ontstaan en om daar goed mee om te kunnen gaan gelden er wettelijke verplichtingen en regels. Sinds augustus 2016 zijn scholen wettelijk verplicht om te zorgen voor sociale veiligheid op school. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren, de effecten van dit beleid monitoren en een aanspreekpunt aanstellen om het beleid tegen pesten te coördineren.

De Haagse Scholen heeft een beleidskader opgesteld voor procedures en richtlijnen met betrekking tot sociale veiligheid. Daarnaast monitort De Haagse Scholen jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen. Dit gebeurt aan de hand van een gevalideerd instrument, dat in samenwerking met Scholen met Succes is ontwikkeld. Op basis van een analyse wordt er een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd.

Een kind moet zich vertrouwd en veilig voelen in zijn schoolomgeving. Daarom staat het onderwerp altijd op ons netvlies en is het terug te vinden in onze kernwaarden.

De basis van onze organisatie vinden wij in De Vreedzame School met onze normen en waarden als uitgangspunt. In het veiligheidsplan hebben wij het beleid omschreven. Dit plan zal gedurende schooljaar 2019-2020 opnieuw bekeken worden. Daarbij worden de laatste ontwikkelingen meegenomen.

Een van onze pijlers is de leerlingpeiling ‘welbevinden en sociale veiligheid’. Tijdens een teamvergadering wordt deze peiling besproken en worden eventuele actiepunten benoemd. Daarnaast maken wij op school gebruik van de systemen Bosos (groep 1/2) en Viseon.

Zie voor meer informatie het onderwerp pedagogisch klimaat en de bijlage Veiligheidsplan en leerlingpeiling.

KWALITEITSZORG EN PERSONEELSBELEID

Kwaliteitszorg is het zorgen voor en bewaken van de onderwijskwaliteit op onze scholen. Het is het totaal van '*activiteiten, procedures en instrumenten, dat bedoeld is om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te bepalen, te beheersen, te bewaken, te borgen en te verbeteren*'. Dit komt concreet neer op het beantwoorden van de volgende vragen van de kwaliteitscyclus (PDCA).

- *Doen wij de goede dingen?*
- *Doen wij de dingen goed?*
- *Hoe weten wij dat?*
- *Vinden anderen dat ook?*
- *Wat doen wij met die kennis en informatie*

Hiertoe is een kwaliteitskader ontworpen; een set aan kwaliteitseisen dat antwoord geeft op de vraag wat wij, als De Haagse Scholen, onder onderwijskwaliteit verstaan. Om onze onderwijskwaliteit zichtbaar en meetbaar te maken en dit te borgen en te verbeteren, maken we vanuit het bestuur in ieder geval gebruik van een aantal procedures en instrumenten:

- ESIS, leerlingvolgsysteem waar al onze scholen gebruik van maken.
- BARDO, digitaal bekwaamheidsdossier voor alle medewerkers.
- Cyclus van functioneren en beoordelen. Jaarlijks worden er gesprekken gevoerd met alle medewerkers. Hierbij wordt een driejaren cyclus gehanteerd van startgesprek, voortgangsgesprek en beoordelingsgesprek.
- Leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheidspeilingen. Deze worden organisatie breed elke twee jaar uitgezet, waarbij de uitkomsten, indien nodig, een plek krijgen in de jaarplannen.
- Interne auditsystematiek in ontwikkeling, waarbij onze scholen door een auditteam (bestaande uit een getrainde leerkracht, IB-er en directeur) een keer per drie jaar bezocht worden. En de rapportage mede input geeft voor de jaarlijkse schoolbezoeken door de bovenschools directeuren en de jaarplannen van de scholen.
- Interne kwaliteitsmonitor, waar de managementinformatie te vinden is die een signaalfunctie heeft ten aanzien van de onderwijskwaliteit. Deze monitor wordt gebruikt bij de audits en de gesprekken en schoolbezoeken van de bovenschoolse directeuren.
- Cyclus van gesprekken en schoolbezoeken van de bovenschoolse directeuren – directeuren. Naast de cyclus van functioneren en beoordelen, vinden er ook ontwikkelingsgerichte gesprekken plaats op de scholen.
- Monitoring Veiligheidsplannen (notitie veiligheid en DHS)

Vanuit onze missie “wij bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen” streven wij naar een cultuur waarin ruimte is voor professionele ontwikkeling en waarin kennisdeling vanzelfsprekend is in een inspirerende leer- en werkomgeving voor alle medewerkers. Het strategisch HRM beleid zal hiervoor een kader schetsen aan de hand van de volgende HR-bouwstenen: strategische personeelsplanning, beoordeling en gesprekkencyclus, verzuimbeleid, werkdruk, functiebouwwerk, arbeidsvoorwaarden, opleiding en ontwikkeling, mobiliteit en werving & selectie.

Bevoegdheid
Wij willen kwalitatief goed onderwijs bieden door goede medewerkers binnen te houden en te halen. Het uitgangspunt binnen de Haagse Scholen is dat alle leerkrachten bevoegd zijn. Het lerarentekort is hierbij een enorme uitdaging. Desondanks stellen wij ook aan nieuwe leerkrachten de eis dat zij over een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs beschikken of, indien zij als zij-instromer zijn aangesteld, binnen twee jaar na aanstelling deze bevoegdheid behalen.

Professionalisering
Binnen onze organisatie is het onderhouden en versterken van de bekwaamheid door professionele ontwikkeling van de medewerkers van groot belang. Activiteiten die de professionele ontwikkeling ondersteunen zijn opleiding, (persoonlijke) ontwikkeling en kennisdeling in gezamenlijkheid binnen de school, tussen de scholen en op bestuursniveau. Leren vindt veelal met elkaar en binnen de school plaats bijvoorbeeld in de vorm van teamleren en collegiale consultatie. Individuele opleidingswensen passend bij de realisatie van de organisatiedoelstellingen worden waar mogelijk gefaciliteerd.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen
Daar Stichting De Haagse Scholen niet te maken heeft met een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie functies, is beleid hierop dan ook niet noodzakelijk.

De Leeuwerikhoeve wordt gezien als een kwalitatief goede school, waar het kind centraal staat. Wij bieden een veilige omgeving en zijn gericht op het optimaal ontwikkelen van individueel talent. De diversiteit wordt binnen de school op een krachtige manier gebruikt om kinderen voor te bereiden op de wereld van morgen.

Ondanks een moeilijke tijd met vele uitdagingen, zoals het lerarentekort, willen wij uiteraard deze kwaliteit behouden en verder ontwikkelen. Daarom geldt “je mag zijn wie je bent en we helpen je te worden wie jij wilt zijn”, niet alleen voor kinderen, maar ook voor de medewerkers op school.

Binnen het team ligt (tijdens informele en formele momenten) de focus op de onderlinge samenwerking en verbondenheid waarin veiligheid heerst om elkaar aan te durven spreken en met en van elkaar te leren.
De schoolontwikkeling en de doelen waaraan wij met elkaar werken zijn in samenwerking met het gehele team tot stand gekomen. Hierdoor is er een grote mate van betrokkenheid en gedrevenheid binnen het team.

Op school werken wij volgens de PDCA cyclus om onze ontwikkeling te monitoren en zijn de procedures en instrumenten bekend (ABC-boekje voor personeelsleden). Daarnaast zijn er duidelijke afspraken als het gaat om collegiale consultatie, klassenbezoeken van coördinatoren, intern begeleiders en directie, en is er interne en externe begeleiding en coaching (verplicht voor startende leerkrachten) frequent aanwezig.

Jaarlijks wordt alle collega's gevraagd mee te denken in de schoolontwikkeling. Ook is er aandacht voor de persoonlijke ambitie en ontwikkelingsdoelen. Deze punten zijn een vast onderwerp in de gesprekkencyclus en worden vastgelegd in het POP van iedere medewerker. Vanuit de persoonlijke ambitie en ontwikkelingsdoelen wordt er gezocht naar verbinding met andere scholen binnen de stichting. Zo nemen wij actief deel aan kenniskringen van de vakgroep bewegingsonderwijs, het jonge kind en de LKP. Ook houden wij zicht op de kwaliteiten van andere scholen. Hierin speelt de directie een belangrijke rol. De directie kan als verbinder functioneren en zo personeelsleden met bepaalde expertises met elkaar in contact brengen. Daarom neemt de directie deel aan de Q-kring binnen DHS en andere leernetwerken zoals Passend Onderwijs en de nieuw te starten samenwerking met de scholen in de directe omgeving.

Komende jaren zullen wij de kwaliteit ook verder ontwikkelen in samenwerking met partners als JongLeren en DAK. Er zullen gezamenlijke studiedagen plaatsvinden en wij gaan uit van een gedeelde verantwoordelijkheid. De besturen van DHS, JongLeren en DAK ondersteunen de plannen ten aanzien van deze intensieve vorm van samenwerking.

Uitdagingen ten aanzien van de toekomst liggen op het gebied van het lerarentekort. Oog voor het werkplezier van bestaande medewerkers is hierin een prioriteit. Belangrijk aandachtspunt is daarin de werkdruk, die jaarlijks als onderwerp op de agenda staat. Daarnaast is ondersteuning in de groep van belang. Hiervoor worden extra financiële middelen vrij gemaakt.
Daarnaast is er aandacht om toekomstige leerkrachten op te leiden zoals zij-instromers en leraar-ondersteuners.

Tot slot zijn onze leerlingen van groot belang om de kwaliteit van onze school te meten. Naast een leerlingtevredenheidsonderzoek, is er ook een leerlingenraad die meedenkt over de kwaliteit op school. Leerlingen van de leerlingenraad mogen daarbij ook zelf onderwerpen inbrengen.

PARTNERS VAN DE SCHOOL

Om de ontwikkeling van de leerling zo optimaal en breed mogelijk te laten verlopen is een goede samenwerking met partners essentieel. Hierbij gaat het om de intensieve samenwerking met ouders en partijen die in de school participeren, maar ook in de wijk is er contact met diverse partners. Zeker tijdens schaarste op de arbeidsmarkt is het gebruik maken van elkaars expertise en beschikbaarheid cruciaal om het verschil te maken voor onze leerlingen op school.

Allereerst willen wij een school zijn waar mensen zich snel welkom en vertrouwd voelen. Dit hebben wij omschreven in onze kernwaarden. Wij besteden veel aandacht aan goed contact met de verschillende partners, omdat vanuit de relatie verdere verbinding ontstaat die nodig is voor een optimale ontwikkeling van de kinderen bij ons op school. Hierna wordt kort omschreven wat de voornaamste partners van de school zijn en hoe wij daarmee samenwerken:

Ouders
Wij stellen een nauw contact met ouders van onze school zeer op prijs. Dit contact gaat grotendeels digitaal via MijnSchoolinfo (MSI). Dit is een app en website waarop ouders nieuwsbrieven ontvangen en waar andere informatie is te vinden zoals de groepspagina van de klas en de klassenagenda.

Vanuit de school houden wij ouders op de hoogte door:
- De schoolgids (zie bijlage 1)
- Nieuwsbrieven
- Losse mededelingen
- De website
- Groepspagina via MSI
- Agenda via MSI
- Informatieavonden
- Driegesprekken: leerling/ouder/leerkracht
- De spelinloop VVE
- De medezeggenschapsraad
- De ouderraad
- Tafeltjesmiddag. Ouders kunnen dan het gemaakte werk van het kind inzien.
- Kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar (ouder en leerkracht).
- Huisbezoek. Wij gaan bij alle nieuwe leerlingen in de onderbouw een keer op huisbezoek. Zo leren we elkaar nog beter kennen.
- Ouderkamer: elke ochtend kunnen ouders een kopje koffie/thee komen drinken achter in de hal. Tot 9.15 uur is deze ruimte beschikbaar.

Wanneer ouders behoefte hebben aan extra informatie kunnen zij altijd een (telefonische) afspraak maken met de directie of de groepsleerkracht van het kind.

Sam
Sam is de naam van het ‘kind’ die wij, samen met de organisaties JongLeren en DAK, hebben gekozen voor ons overleg. Vanaf schooljaar 2018-2019 zijn we gezamenlijk een traject ingestapt waarbij wij intensief met elkaar willen samenwerken. Onze ambitie staat omschreven in een apart document: ‘HMK Analyse en Ambitie Leeuwerikhoeve, DAK, JongLeren’ (zie bijlage 4).
Wij worden ondersteund door stichting De Brede Buurtschool.

LKP
OBS De Leeuwerikhoeve is een school met verlengde leertijd met een leerkansenprofiel. We willen kinderen in aanraking laten komen met een breed aanbod van activiteiten om zo de brede interesse te prikkelen en hun talenten te ontdekken. Dit alles gebeurt in een rijke taalomgeving.
Om te zorgen voor goede kwaliteit werken wij met mensen met verschillende specialismen. Zo hebben wij twee vaste muziekleerkrachten, een kookleerkracht de partners Ren4Sport (verzorgt tevens begeleid buitenspel en sport voor moeders) en Het Talentenhuis.
Een coördinator bewaakt de kwaliteit en zorgt voor een goede afstemming. De ontwikkelingen waarmee we dit jaar verder gaan, staan omschreven in een 'richtsnoer LKP' (zie bijlage 5).

Cultuurmenu
Ter ondersteuning van ons onderwijsaanbod worden jaarlijks voor alle groepen meerdere bezoeken aan een museum of aan het theater georganiseerd. Wij gebruiken hier onder andere het aanbod van 'het Cultuurmenu' voor.
Ook is er regelmatig contact met een contactpersoon van Cultuurschakel om na te denken over nieuwe mogelijkheden in het aanbod voor onze kinderen op school.

Partners in de wijk
In Mariahoeve zijn er veel verschillende organisaties. Helaas is er geen vast orgaan waarin deze organisaties samenkomen om de verbinding te zoeken. Hetzelfde geldt voor de scholen in de wijk. Middels het wijknetwerk van SPPOH is er vooral tussen de intern begeleiders contact, maar de diversiteit en grote (populatie) verschillen bemoeilijken de diepere samenwerking.
Ondanks deze ervaring zoeken wij actief het contact met het wijkberaad en de naastgelegen voetbalclub. Wij helpen elkaar bij het organiseren van verschillende activiteiten.
Vanaf schooljaar 2019-2020 is er een wijkmanager Mariahoeve (van gemeente Den Haag) die een scholennetwerk voor directeuren wil opzetten. Het was al langer de wens van Lars Berkhout om actief de scholen in de directe omgeving van Mariahoeve aan tafel te hebben, om gezamenlijk te praten over de onderwijskwaliteit en de gemeenschappelijke 'uitdagingen' in de wijk. Tevens zijn er subsidiemogelijkheden beschikbaar, die verder onderzocht gaan worden.

Passend onderwijs en partners
Ieder kind verdient goed en passend onderwijs. Dit vraagt om veel expertise die wij voor een groot gedeelte in huis hebben. Wanneer wij meer nodig hebben is er een intensieve samenwerking met o.a. Schoolmaatschappelijk werk, SPPOH (stichting passend primair onderwijs Haaglanden), schoolarts CJG, het HCO (Haags Centrum Onderwijs) en andere organisaties waar expertise in huis is om kinderen individueel of in groepen te bieden wat zij nodig hebben.
Te allen tijde staat de hulpvraag van het kind centraal en willen wij preventief de zorg bieden die nodig is. Ook hier geldt dat de onderlinge relatie en kennis van elkaars werkwijze van groot belang is voor een constructieve samenwerking. De organisatiestructuur richten wij zo in dat er genoeg momenten zijn om elkaar te 'ontmoeten'. De wijze waarop wij dit vormgeven, staat beschreven in het SOP.

Overige informatie

Schoolomschrijving

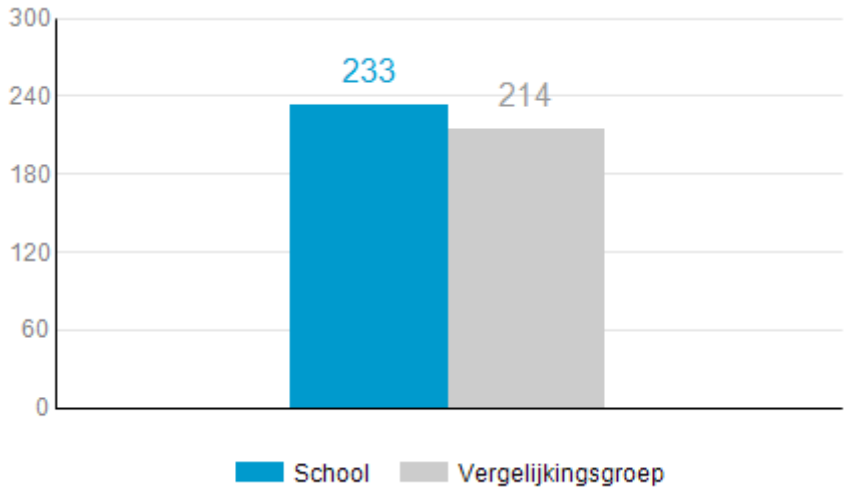
Aantal leerlingen

Er is veel belangstelling voor De Leeuwerikhoeve. Dat is zichtbaar in een stijgend leerlingaantal. Deze groei is met name in de onderbouw te zien en daarom zijn wij schooljaar 2018-2019 voor het eerst met vier groepen 1/2 gestart. De overige groepen hebben bij voorkeur maximaal 25 kinderen. Reden voor de groei is o.a. een goede en stabiele basis die heeft geleid tot een positief imago in de omgeving. Daarnaast is basisschool De Waalse Louise de Coligny in afwachting van nieuwbouw. Sinds het schooljaar 2017-2018 is deze school gevestigd in een tijdelijk gebouw aan de Rooseboomstraat. Dit is een stuk verder weg, waardoor ouders en kinderen onze school eerder weten te vinden.

Verder zien wij een toename in het aantal leerlingen bij voorscholen, die heeft geleid tot een wachtlijst. In 2019 is daarom 'Nina Dak' gestart met een voorschool aan de overkant van onze school. De verwachting is dat het leerlingenaantal de komende jaren licht zal stijgen vanwege de groei vanaf de groepen 1/2.

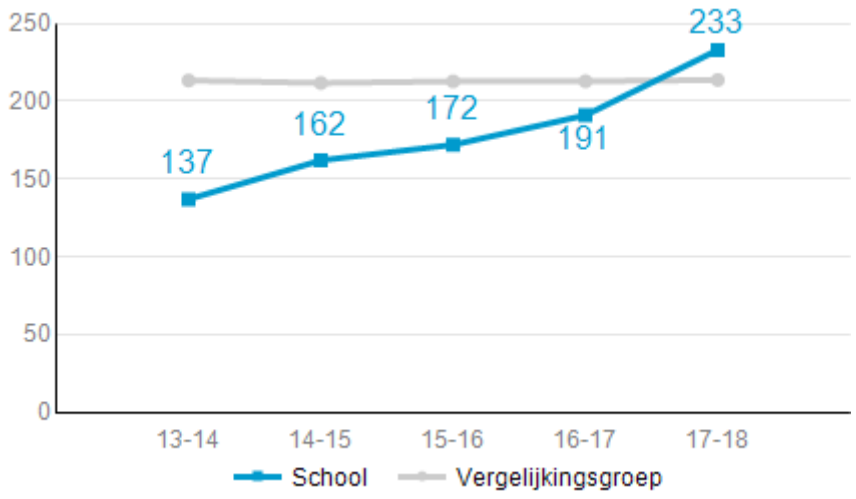
Ter informatie onderstaande gegevens. Voor een actueler beeld zie de informatie op de website: www.scholenopdekaart.nl

Hoeveel leerlingen heeft de school in 2017-2018?

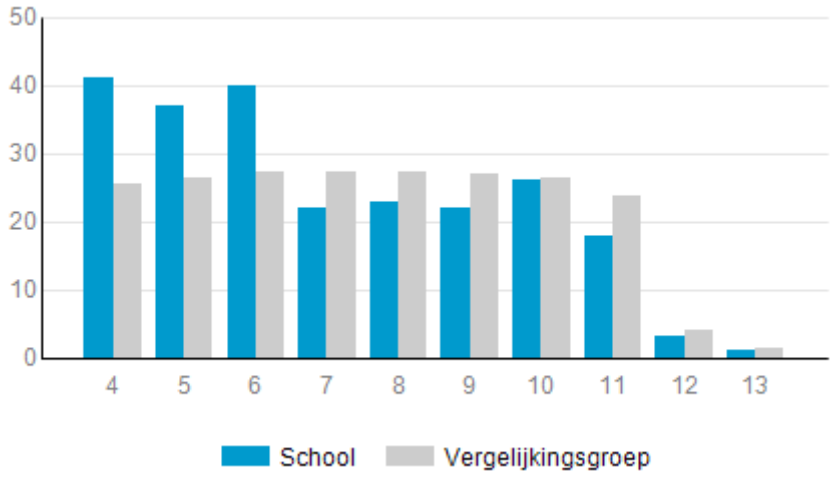


Vergelijkingsgroep: deze school wordt vergeleken met het gemiddelde van alle basisscholen in Nederland.
bron scholenopdekaart.nl

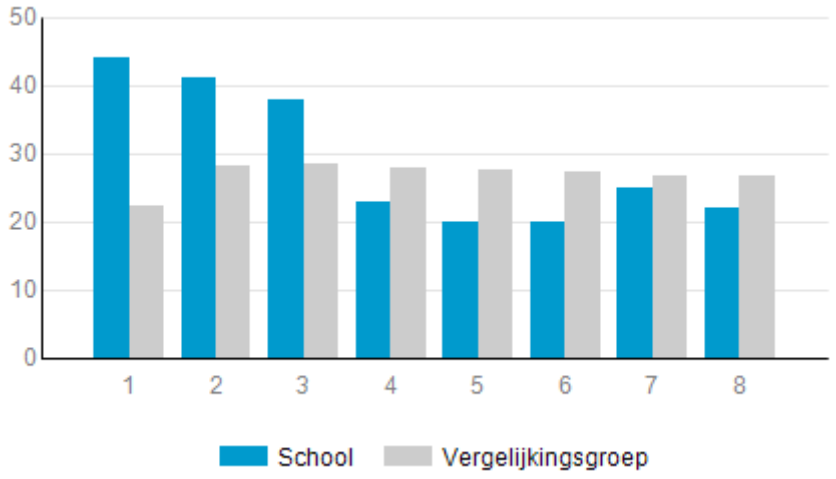
Hoeveel leerlingen had de school de afgelopen jaren?



Hoe zijn de leerlingen verdeeld naar leeftijd in 2017-2018?



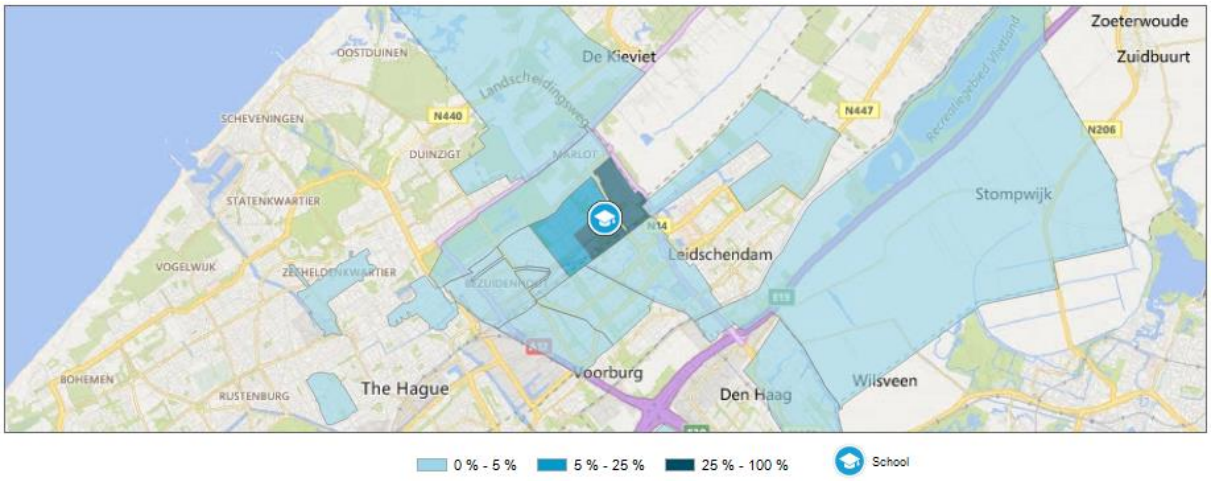
Hoe zijn de leerlingen verdeeld per leerjaar in 2017-2018?



Voedingsgebied

Leerlingen van onze school komen vooral uit de directe omgeving van de school.

Gemeente top 3	Voedingsgebied
's-Gravenhage	92,7%
Leidschendam-Voorburg	6,4%
Wassenaar	0,4%



Ouder- en leerlingenpopulatie

Bevolking naar migratieachtergrond
In de omgeving van de school (wijk Burgen en Horsten) was in 2018 50,0% van de bevolking Nederlands en 50,0% met Migratieachtergrond.

Volgens de huishoudenschatting van de gemeente Den Haag telde Den Haag op 1 januari 2018 264.909 huishoudens, de wijk Burgen en Horsten telde op dat moment 3.689 huishoudens. Hiervan was 59,9% alleenstaand, 18,8% samenwonend zonder kinderen, 13,1% samenwonend met kinderen en bestond 8,2% van de huishoudens uit een éénoudergezin. De vraag naar hulpverleningstrajecten voor wonen, werken, schulden en/of verblijf is groot.

Dit blijkt mede uit de volgende tabel:

Percentage (minima)huishoudens dat gebruik maakt van een instrument voor financiële ondersteuning in Burgen en Horsten, 2015 (bron: SZW, Armoedemonitor)

	Buurt 69 Burgen en Horsten	Stadsdeel 7 Haagse Hout	Gemeente Den Haag
bijzondere bijstand	15,8	14,9	13,7
vergoeding schoolkosten	58,6	63,6	66,4
een Ooievaarspas	81,5	79,9	80,5

Meer informatie over de migratieachtergrond is te vinden op
https://denhaag.buurtmonitor.nl/jive/report?id=bevolking4&openinputs=true

De diversiteit in de migratieachtergrond is ook bij ons op school op dezelfde manier zichtbaar. Dit is een punt van aandacht omdat ook de ouders onderling aansluiting met elkaar moeten houden. Door diverse ouderactiviteiten aan te bieden proberen we dit te bereiken.

Huisvesting

De school is gebouwd in 1960. Er is een aantal jaar geleden gesproken over nieuwbouw op een andere locatie. Nadat duidelijk werd dat de schoolruimte en de schoolomgeving daar onder te lijden zouden hebben is besloten niet over te gaan tot nieuwbouw. De voorkeur is binnen het bestuur uitgesproken om het gebouw in de toekomst te verbouwen en mogelijk aan te passen aan de groei van het aantal leerlingen.

De school ziet er verzorgd en netjes uit. Het onderhoud is goed bijgehouden. Schooljaar 2013-2014 is het schoolplein veranderd in een 'groen schoolplein' met aantrekkelijke speelmogelijkheden.

In de zomer van 2018 hebben er nog een aantal kleine verbouwingen plaatsgevonden, waardoor er een kantoorruimte is bijgekomen en een kleine ruimte voor multifunctioneel gebruik.

Achter de school zijn er sportvelden die worden gebruikt voor sportieve doeleinden.

Lestijden

OBS De Leeuwerikhoeve hanteert een continurooster. Alle leerlingen blijven over. Het overblijven om 12 uur is dus gratis.
Leerlingen van groep 1 hebben les tot 14.30 uur, omdat de dag tot 16.00 uur voor kinderen in groep 1 nog te veel is. Leerlingen van groep 2 gaan tot 16.00 uur naar school tenzij de leerkracht vindt dat een kind hier op basis van de sociaal emotionele– en cognitieve ontwikkeling nog niet aan toe is. De leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben les tot 16.00 uur.
Omdat wij gebruik maken van verlengde leertijd ontstaat er ruimte in het rooster om extra aandacht te geven aan sport en diverse andere activiteiten zoals muziek, koken, Engels, techniek etc. Dit noemen wij talentklassen (LKP aanbod).
De hiervoor genoemde tijden gelden op alle dagen, behalve de woensdag. Op woensdag hebben alle groepen school tot 12.15 uur.

Extra voorzieningen

De school wil een plek zijn waar ieder kind zich welkom voelt. Daarom willen wij zo veel mogelijk aansluiten bij de individuele ontwikkelbehoefte van een kind. Diverse voorzieningen binnen de school dragen hier aan bij:

- Talentklassen (LKP aanbod)
- Schakelklas
- Plusklas
- Zaterdagschool
- Extra sport
- VVE
- IKC (in samenwerking met Jong Leren en DAK)

VERWIJZING NAAR BIJLAGEN

Bijlage 1	Schoolgids
Bijlage 2	School Ondersteunings Profiel
Bijlage 3	Veiligheidsplan en leerlingpeiling
Bijlage 4	HMK Analyse en Ambitie Leeuwerikhoeve, DAK, JongLeren
Bijlage 5	Richtsnoer LKP