

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) obs De Leeuwerikhoeve

A.d.h.v. richtlijnen en voorbeeld van SPPOH

Versie 11 januari 2022 (LET OP DIT EEN VOORLOPIGE VERSIE en ligt bij de MR*)

Inhoudsopgave

Dit document bestaat uit 3 delen:

1. **Richtlijnen voor het invullen van het SOP:** De richtlijnen bestaan uit vaste onderdelen van het SOP aangevuld met de afspraken die zijn gemaakt binnen Haaglanden. Deze richtlijnen zijn van toepassing voor iedere school in Haaglanden.
2. **Het model voor het SOP:** Dit betreft een model SOP die de school kan inzetten voor het schrijven van het SOP. Het is niet verplicht om het model te gebruiken.
3. **Samenvatting SOP ten behoeve van dekkend aanbod:** Het invullen van deze samenvatting is voor alle scholen verplicht en biedt het samenwerkingsverband de mogelijkheid om een analyse te maken van het dekkend aanbod.
 - **Bijlage I zorgroute**
 - **Bijlage II projectaanvraag jonge kind**

INLEIDING

Elke school heeft de verplichting om een SOP op te stellen en deze jaarlijks te evalueren. In het SOP staat welk aanbod aan onderwijs, zorg en hulp de school kan bieden. Het is ook een houvast bij de afweging of een school voor leerlingen met een extra onderwijs en ondersteuningsbehoefte passend onderwijs kan bieden. Het SOP biedt ouders inzicht in de wijze waarop de school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde op school aanwezig is om een goede schoolkeuze te kunnen maken. Het is aan te raden om bij het samenstellen van het SOP de ouders voor ogen te hebben en het voor hen zo begrijpelijk mogelijk te schrijven. Dit document bevat vaste richtlijnen die voor alle scholen in Haaglanden gelden. De school heeft de vrijheid om zelf het SOP hierbinnen vorm te geven. Indien nodig, bevat dit document tevens een voorbeeld dat gebruikt kan worden door de school.

Samenstelling SOP

Het SOP wordt door een directie en intern begeleiding opgesteld en jaarlijks geëvalueerd. Wij beschrijven in het profiel op welke manier de school passend onderwijs voor de eigen schoolpopulatie realiseert en laat zo aan ouders zien wie zij zijn als school en waar ze voor staan. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht. Het schoolbestuur stelt jaarlijks het SOP van de school vast.

Dekkend aanbod

Met het geheel aan scholen is het samenwerkingsverband verplicht om passend onderwijs te bieden aan elke leerling, met uitzondering van die leerlingen die in aanmerking komen voor een vrijstelling, zoals bedoeld in Artikel 5a van de Leerplichtwet. Dit betekent dat er een dekkend aanbod aan onderwijs en jeugdhulp moet zijn waardoor leerlingen zoveel mogelijk binnen Haaglanden een passend onderwijsaanbod vinden. Voor het samenwerkingsverband is het SOP een hulpmiddel om te bepalen of er een dekkend aanbod is. Elke school vult in een hiervoor bestemd format in ten behoeve van het dekkend aanbod.

Deel I Richtlijnen

De richtlijnen voor het Schoolondersteuningsprofiel (verder te noemen SOP) 2021-2022 zijn tot stand gekomen door een nauwe samenwerking tussen SPPOH en betrokken schoolbesturen. Schooldirecteuren hebben input geleverd op wat helpt om samen met het schoolteam te komen tot een SOP van de eigen school.

Er is behoefte aan richting, kaders en vrije ruimte die past bij de aanpak binnen de eigen school. Deze richtlijnen zijn van toepassing voor iedere school in Haaglanden.

Afspraken scholen Haaglanden

Met de scholen in Haaglanden zijn de volgende afspraken gemaakt bij het invullen van het SOP:

- Het SOP wordt duidelijk en eerlijk ingevuld
- Het geeft ruimte voor dialoog en onderzoek voor specifieke leerlingen bij een aanmelding
- Het bevat de ontwikkeldoelen per schooljaar die een school voor zichzelf heeft geformuleerd
- Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en maakt daarmee onderdeel uit van de gehele kwaliteitscyclus van de school
- Onderdelen uit het SOP zijn terug te vinden in de schoolgids
- Het SOP geeft ouders voldoende informatie om een schoolkeuze op te kunnen baseren
- Het SOP is een bondig en werkbaar document

Verplichte onderdelen van het SOP vanuit wet en regelgeving:

- Onderwijsvisie en leerlingpopulatie
- Afspraken over basis- en extra ondersteuning binnen Haaglanden (dit is een vaste tekst, zie hoofdstuk 2, pagina 5)
- Professionals buiten de school
- Ontwikkelplan van de school gekoppeld aan eigen kwaliteits-/ontwikkelcyclus
- Beschrijving van de Zorgplicht (dit is een vaste tekst, zie hoofdstuk 5, pagina 7)

Deel II Schoolondersteuningsprofiel obs De Leeuwerikhoeve

Schoolondersteuningsprofiel obs De Leeuwerikhoeve

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2021-2025.

Voorwoord

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Er is een nieuw schoolondersteuningsprofiel opgesteld voor de periode 2021-2025. De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.
- Het profiel is een 'levend document'. Dit houdt in dat wij onze zorg voortdurend onder de loep nemen en evalueren en zo nodig bijstellen.

1. Onderwijsvisie en leerlingpopulatie

1.1 Onze school en missie, visie

ONZE SCHOOL

De Leeuwerikhoeve is een moderne openbare school. We bevinden ons in een groene omgeving met een diverse populatie en zorgen ervoor dat iedereen zich welkom voelt. We zijn betrokken bij de leerlingen en hun omgeving en bieden modern resultaatgericht onderwijs. Op onze school leren we actief en halen we het beste uit iedereen naar boven. Onze bedoeling hebben wij als volgt omschreven:

'Je mag zijn wie je bent en wij helpen je te worden wie jij wilt zijn.'

Belangrijke uitgangspunten bij ons op school zijn onze kernwaarden. De kernwaarden en beschrijving geven een duidelijk beeld van wat wij een kind en zijn omgeving willen bieden:

Ieder kind een kans!



Welkom

Wij zien ieder kind en bieden wat het nodig heeft, in een rustige, veilige en warme omgeving waarin leren en plezier samengaan. Je mag zijn wie je bent en wij helpen je te worden wie jij wilt zijn. Voorbeelden hoe wij hier vorm aan geven zijn onze normen en waarden, De Vreedzame School, het continuo-rooster en het talentenprogramma.

Samen

Wij halen het beste uit onszelf en elkaar naar boven. We leren van en met elkaar, werken en spelen samen, denken in oplossingen en benutten ieders kracht. Dit doen wij vanuit eerlijkheid en met wederzijds respect.

Voorbeelden hoe wij hier vorm aan geven is het groepsdoorbroken kunnen (samen)werken, keuzewerktijd en samenwerking met vaste partners zodat wij kinderen, naast de basis, ook echt iets extra's kunnen bieden.

Betrokken

Vanuit vertrouwen zijn we met elkaar verbonden. We maken actief contact, zoeken verbinding en gaan uit van open communicatie. We zetten ons hierbij optimaal in om ieder kind het juiste te bieden.

Voorbeelden hoe wij hier vorm aan geven zijn het persoonlijke contact met ouders/verzorgers, de kennismakings- en driegesprekken, extra ondersteuning/uitdaging zoals de taalklas, plusklas en de zaterdagschool.

Persoonlijk

Wij laten je ontdekken waar je sterk in bent en gebruiken onze deskundigheid om maatwerk te bieden. Daarmee zorgen we in de basis voor goed onderwijs, waar extra ruimte is voor ieders unieke talent.

Voorbeelden hoe wij hier vorm aan geven zijn moderne leermethodes en leermaterialen om maatwerk te kunnen leveren, veel aandacht voor de taalontwikkeling en extra taalklassen, de plusklas, de talentklassen, minimaal 3 keer per week gymles en veel beweging zodat kinderen actief kunnen leren, een uitgebreid cultuurprogramma voor alle groepen en tot slot de kennismakings- en driegesprekken die we voeren.

MISSIE, VISIE EN BESTAANSRECHT

Waarom wij ons werk doen hebben wij omschreven in de missie en visie. Vanuit de missie en visie zijn wij elke dag weer op zoek om kinderen een leuke, leerzame dag te geven. Wij willen ons iedere keer weer verder ontwikkelen om de beste school te zijn voor uw kind.

Missie

Wij bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen. Een wereld waarin verschillen er mogen zijn en waarin we open staan voor elkaar en kunnen verbinden en samenwerken. Naast kennis en kunde zoeken wij het potentieel, want iedereen wil ergens goed in zijn. Dit

Ieder kind een kans!



doen wij in een rijke leeromgeving die wij vanuit en voor kinderen creëren. Je mag zijn wie je bent en we helpen je te worden wie jij wilt zijn.

Visie

Wij willen nog meer een inspirerende school zijn voor leerkrachten en leerlingen. Dit doen wij door kwalitatief sterk onderwijs te bieden dat leerlingen voorbereidt op de wereld van morgen. We stellen de leerling centraal en leveren maatwerk. De leerkracht speelt een cruciale rol in het vergroten van het eigenaarschap van de leerling over het eigen leerproces. Wij leren kinderen kritisch te zijn en niet te snel op te geven als iets moeilijk wordt. Vanuit reflectie leren wij van fouten en komen wij tot nieuwe creatieve ideeën om het beter of anders te doen. Er is veel ruimte voor sport en bewegen, je brein wordt actief aan het leren gezet.

1.2 Leerlingpopulatie

Voor een actueel beeld van onze leerlingpopulatie en gegevens verwijzen wij u graag naar de website van Scholen op de kaart: <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/den-haag/10637/de-leeuwerikhoeve/>

2. Afspraken over basis- en extra ondersteuning binnen Haaglanden

De beschrijving van de basisondersteuning is een verplicht onderdeel van het SOP.

Onderstaande tekst is een verplicht onderdeel van de SOP en is een vaste tekst. De school is vrij om de tekst aan te vullen. Zo is bij alle scholen te lezen wat de minimale afspraken zijn over basisondersteuning in Haaglanden. De school kan bij elk onderdeel of onderaan dit hoofdstuk beschrijven hoe basisondersteuning er dan in de praktijk uit ziet binnen de eigen school.

Wat is basisondersteuning?

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze worden ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school, denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.

- c. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken. D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

Datum: 7-11-2013 12-6-2018 5-7-2021	Basiskwaliteit is op orde Themaonderzoek inspectie rondom dyslexie Themaonderzoek gevolgen van de coronacrisis in het basisonderwijs
--	--

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt. Onderdeel daarvan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Het team doet dit samen met onder meer de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het SOP wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1/fase 1	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief. Iedere klas werkt met de dag en afstemmingsmap (groepen 3 t/m 8).	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. In de dag en afstemmingsmap staat omschreven wat de aanpak is in verschillende niveaugroepen en wie welke aanpak nodig heeft.	3 keer per jaar leerlingbespreking (overdracht PSZ, leerkracht, intern begeleider) Ouders ontvangen drie keer per jaar het voortgangsformulier/rapport. Kennismakingsgesprek met ouders begin van het schooljaar.

	Bij de groepen 1/2 staat dit omschreven in het themaplan. De school werkt met vaste documenten: -Voortgangs-formulieren -Driegesprekken (vanaf groep 5) -Themaplan (gr. 1/2) -Indeling D&A map In onze aanpak willen wij zoveel mogelijk het kind zijn eigen norm laten zijn. Dit is tevens een punt waarin wij ons continu aan het ontwikkelen zijn. Wij zijn schooljaar 2020-2021 gestart met het formuleren van individuele doelen voor het vakgebied rekenen (streefdoelen). Inmiddels zij hier begrip en spelling aan toegevoegd.	Bij de groepen 1 en 2 staan de verschillende niveau groepen in het themaplan omschreven. Het aanbod vindt o.a. plaats in kwarttussendoortjes. Inzet door ambulante leerkrachten (mits zij niet voor de groep moeten staan vanwege bijv. ziekte) in de vorm van: -Talentklas (LKP) -Rekencoördinator -Taalcoördinator -Gedragsspecialist -ICT coördinator -Kindercoach en coach -Jonge kind specialist - -Leraarondersteuners - - Onderwijsassistenten	Voortgangsgesprekken tussen leerkracht en ouder (groep 1 t/m 4) Driegesprekken tussen leerkracht, ouder en kind over de algemene voortgang van de ontwikkeling (groep 5 t/m 8). Leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, intervisie, collegiale consultatie, coaching van leerkrachten) Studiedagen team. Leerkracht - ouder Leerkracht – intern begeleider
--	---	---	---

Niveau 2/fase 2	Alles uit niveau 1 + Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies. De groepsleerkracht stelt a.d.h.v. de individueel gestelde doelen een plan op. Dit plan is terug te vinden in de D&A map. Op die manier wordt administratie zo dicht mogelijk bij de dagelijkse praktijk gelegd. Evaluatie van de streefdoelen vindt twee keer per jaar plaats na een toetsperiode (Cito). Verwerking wordt in Esis gedaan. Hierbij wordt met name gekeken naar kinderen die niet het gewenste streefdoel hebben behaald. Bij de groepen 1/2 worden kinderen	Alles uit niveau 1 + Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen. Ambulante begeleiding door SMW voor kind, ouder en/of leerkracht. Logopedie. Fysiotherapie. Fysiotherapie gecombineerd met logopedie. Inzet door ambulante leerkrachten (mits zij voor de groep moeten staan vanwege bijv. ziekte) in de vorm van: -Extra ondersteuning individueel of in kleine groepjes door extra leerkracht/leraar ondersteuner en/of onderwijsassistent. Dit wordt aangeboden voor alle niveau verschillen (ondersteuningsbeho	Alles uit niveau 1 + Besprekingen tussen de leerkracht en intern begeleider wanneer de groepsondersteuning niet meer voldoende lijkt en meer individueel gerichte aanpak verdient. De intern begeleider is de schakel naar eventuele ambulante begeleiding door SMW, fysiotherapie, logopedie) Ondersteuning voor ouders is vrijwillig. Ouders kunnen bij de leerkracht en/of intern begeleiding terecht voor eigen hulpvragen.

	dagelijks besproken en wordt er van ieder kind een portfolio bijgehouden waarin de ontwikkeling zichtbaar is. Door de manier van werken zijn leerkrachten samen verantwoordelijk en wordt het portfolio samen gevuld. Ondersteuning voor ouders.	efte van het kind is leidend) Hiervoor gebruiken we ook de NPO gelden. -Zaterdagschool	
Niveau 3/fase 3	Alles uit niveau 2 + Opstellen OPP voor leerlingen met een eigen leerlijn zowel cognitief als sociaal emotioneel. Extra individuele ondersteuning op maat. Vanuit Jeugdformaat is er (vanuit de NPO gelden) een pedagogische coach aan het onderbouw team	Alles uit niveau 2 + Leerlingen hebben onvoldoende aan het basisaanbod. En er is extra zorg nodig voor de specifieke leerling. Dit wordt besproken in de IZC (zie betrokkene en zie uitvoering in het werkplan SMW en CJG) of er vindt individueel onderzoek plaats (samenwerking met het HCO, Jeugdformaat of andere partners	Alles uit niveau 2 + Interne Zorg Commissie (ouder, leerkracht, intern begeleider, SMW'er, schoolarts/jeugdverpleegkundige, jeugdpsycholoog, directie). Extra ondersteuning Inzowij. Om de drie maanden is er een overleg met Jeugdformaat. Hier sluit ook JongLeren bij aan gezien de ontwikkelingsbehoefte van het jonge kind.

	toegevoegd. Zij coacht en ondersteunt leerkrachten en kinderen in het beantwoorden van ondersteuningsvragen van het kind. Zie hiervoor apart de projectaanvraag.	afhankelijk van de hulpvraag).	
Niveau 4/fase 4	Alles uit niveau 3 + De hulpvraag van de leerling overstijgt de basisondersteuning en aanpak zoals beschreven in niveau 3. Na evaluatie wordt het OPP bijgesteld. Er is meer ondersteuning nodig van buiten de school en de samenwerking is nodig van o.a. het samenwerkingsverband.	Alles uit niveau 3 + Leerlingen hebben onvoldoende aan het basisaanbod en de preventieve interventies. Er is extra externe zorg nodig voor de specifieke leerling die in het MDO wordt besproken. Adviseur SPPOH wordt betrokken. Mede dankzij de nauwe samenwerking met Jeugdformaat kan hierin snel doorgeschakeld worden naar de back-office. Hierdoor is zorg en ondersteuning sneller bij het kind.	Alles uit niveau 3 + Multi Disciplinair Overleg (overleg met ouder, adviseur van SPPOH, SMW'er en intern begeleider, directie) Eventueel aanvragen van een arrangement bij SPPOH, inzet begeleiding Opdidakt, Inzowij, Viertaal of andere zorgpartners.

Niveau 5	Alles uit niveau 4 +	Alles uit niveau 4 +	Alles uit niveau 4 +
	Obs De Leeuwerikhoeve kan niet de zorg en ondersteuning bieden die het kind nodig heeft. Er zal verwijzing plaatsvinden.	Verwijzing gebeurt altijd in overleg met ouders, en nadat is aangetoond dat de school de ondersteuning niet kan bieden.	Er wordt verwezen naar een passende onderwijsplaats voor het kind.

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

September 2019 hebben wij deelgenomen aan een audit (vanuit het bestuur De Haagse Scholen). De feedbackpunten hebben wij opgenomen in de jaardoelen. Vanwege Corona is het niet gelukt om aan alle doelen te werken zoals wij van te voren hadden gehoopt. In de cyclus van Sociaal Ontwerpend Leren houden wij bij waar we staan.

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve en licht-curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid:

In het Ondersteuningsplan 2021-2025 van het samenwerkingsverband SPPOH - is een tabel opgenomen met daarin de afgesproken preventie en licht curatieve interventies (LINK NAAR Ondersteuningsplan 21-25 volgt).

Schoolspecifieke expertise

*De school beschrijft wat zij naast de vaste afspraken van basisondersteuning nog meer organiseren binnen hun school om antwoord te geven op wat hun leerlingpopulatie nodig heeft. Denk bijvoorbeeld aan expertise op het gebied van begaafdheid of NT2. *Vragen voor het team: Waarom is er gekozen voor deze school specifieke expertise? Welke gecertificeerde en specialistische kennis is bij de teamleden aanwezig? Op welke wijze is deze*

Ieder kind een kans!

gecertificeerde en specialistische kennis passend bij de leerlingpopulatie? Welke specialistische kennis willen we nog gaan ontwikkelen en waarom?

De schoolspecifieke expertise hebben wij in onderstaande tabel weergegeven.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Cognitieve ontwikkeling	Taalcoördinator, rekencoördinator, Speelpleziercoach Jonge kind specialist	Cursus taalcoördinator, cursus rekencoördinator, implementatietraject Speelplezier Jonge kind specialist	Team/bouwvergaderingen studiedagen leerlingbesprekingen start- en tussentijdse gesprekken IB/directie/leerkracht(en)
Didactische ontwikkeling	Taalcoördinator, rekencoördinator, Speelpleziercoach	Cursus taalcoördinator, cursus rekencoördinator, implementatietraject Speelplezier	Team/bouwvergaderingen studiedagen leerlingbesprekingen start- en tussentijdse gesprekken IB/directie/leerkracht(en)
Spraak, taal en communicatie	Taalcoördinator, Speelpleziercoach	Cursus taalcoördinator, implementatietraject Speelplezier	Team/bouwvergaderingen studiedagen
Werkhouding motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werktempo, zelfstandigheid	Kennis IB'ers, collega afgestudeerd master SEN, kindercoach	Master SEN, IB opleiding, kindercoach.	Team/bouwvergaderingen studiedagen leerlingbesprekingen collegiale consultatie mogelijkheid tot coaching
Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Kennis IB'ers, collega afgestudeerd master SEN, kindercoach	Collega afgestudeerd master SEN, kindercoach.	Team/bouwvergaderingen leerlingbesprekingen collegiale consultatie mogelijkheid tot coaching Videon monitor leerling tevredenheid

			Bosos (kleuters) driegesprekken
Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling	Vakleerkrachten gym,	HALO	Extra sport
Andere specialisten	Leerkracht langdurige cursus gevolgd 21 ^{ste} eeuwse vaardigheden en volgt daarin een nieuwe opleiding. Structurele inzet collega van Jeugdformaat als pedagogisch coach.	21 ^{ste} eeuwse vaardigheden, Pedagogisch coach heeft diverse cursussen/opleidin gen gevolgd.	Team/bouwvergaderingen studiedagen leerlingbesprekingen collegiale consultatie

Zo ziet het er bij ons op school uit:

Wat de school kan bieden binnen de basisondersteuning en de inzet van extra middelen, hangt met meer factoren samen dan alleen de aanwezige expertise. Het bieden van passende ondersteuning aan een leerling hangt ook samen met het team, de leerkracht en de groep waarin een leerling zit.

Op obs De Leeuwerikhoeve willen wij dat het kind zo veel mogelijk zijn eigen norm is. Daarom werken wij daar waar het kan met individuele doelen en volgen wij de kinderen op het individuele niveau. Dit betreft ook de extra ondersteuning die een kind voor korte of langere duur nodig heeft.

Gezien de ondersteuningsvraag en grote uitdagingen om bovenstaand goed te blijven doen is er een extra IB'er aangenomen (totale inzet (1,4 FTE).

Ook is schooljaar 2021-2022 een adjunct-directeur aangesteld.

Bij ons op school hebben wij meerdere expertises. Het lerarentekort zorgt voor uitdagingen. Ook merken wij een toenemende zorg/problematiekvraag bij het jonge kind (0-7 jaar). Wij proberen al langere tijd met partner DAK en JongLeren vorm en inhoud te geven. Dit kent kleine stapjes, maar onze vraag is of dit genoeg is voor de korte en langere termijn. Deze zorgen zijn o.a. gedeeld met het bestuur van De Haagse Scholen, Jong Leren, DAK, CJG en SPPOH. Inmiddels is DAK niet meer betrokken in de samenwerking omdat zij de locatie Nina DAK gesloten hebben.

Ieder kind een kans!

Samen met JongLeren zetten wij de samenwerking in een Kindcentrum voort en is dit o.a. uitgebreid met een eigen BSO.



Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen basisondersteuning van een school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO)¹ in overleg met de ouders en indien mogelijk ook de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, Schoolmaatschappelijk Werker, directie/IB'ers bij betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl

3. Professionals buiten de school

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
HCO	Gedragsdeskundige	Wordt ingehuurd voor het doen van individueel onderzoek bij leerlingen. Betrokken bij: IZC, DGO overleg, voortraject dyslexie.
Xtra+	Schoolmaatschappelijk werk	De smw'er is beschikbaar voor de school en aanwezig bij het MDO. De smw'er is elke week een middag op school aanwezig met een inloopspreekuur. Daarnaast is zij betrokken bij het IZC en voert zij kindgesprekken.
Jeugdformaat	Pedagogisch coach	28 uur inzet met name gericht op leerlingen in de onderbouw. Collega schakelt rechtstreeks met de back-office mocht dit nodig zijn.
Schoolarts en jeugdverpleegkundige		Betrokken bij: IZC, zorg leerlingen
SPPOH	Adviseur	Betrokken bij: MDO, zorg leerlingen
Verschillende praktijken	Logopedie en/of fysiotherapie	Extern en eventueel betrokken bij IZC/MDO.

¹ In het multidisciplinair overleg stellen betrokkenen een ondersteuningsaanbod vast dat op het kind is toegesneden.

Fonteyn	Fysiotherapie	Donderdagochtend Extern en eventueel betrokken bij IZC/MDO.
Inzowijs	Extra ondersteuning voor individuele ondersteuning van kinderen	Betrokkenheid bij MDO

De leerkracht in eerste instantie en daarna de intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling in de samenwerking met deze professionals.

4. Ontwikkelplan

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar	
Ambities voor 2021-2025	De strategische doelen voor 4 jaar zijn omschreven in het schoolplan (dat loopt door tot 2023). In het jaarplan staat een overzicht van alle (te borgen) jaardoelen met daarin het ontwikkelthema. In de tabel is de koppeling gemaakt met één of meerdere strategische doelen van het schoolplan. Ook wordt het beleidsterrein genoemd die overeenkomt met het ambitie statement van De Haagse Scholen. Schooljaar 2020-2021 zijn wij gestart met de ontwikkelingen volgen en zichtbaar maken middels sociale ontwerpprocessen. Het model van sociaal ontwerpend leren (SOL-model) van Tom Oosterhuis (2010) wordt hierbij gebruikt. Verschillende ontwikkelthema's die uitgaan van gedeelde waarden en inzetten op de talenten en kwaliteiten van iedereen, worden op die manier duidelijk en zichtbaar. Voor een compleet overzicht verwijzen wij u naar het jaarplan en de formats van Sociaal Ontwerpend Leren.
Schooljaar 2021-2022	Het jaarplan is op te vragen bij de directie.

5. Zorgplicht

Hieronder volgt **een vaste tekst** die onderdeel uitmaakt van het schoolondersteuningsprofiel. Op deze manier staat in alle SOP's in Haaglanden omschreven wat de afspraken zijn rondom

Ieder kind een kans!

de zorgplicht. Deze zijn gebaseerd op de wet en indien nodig specifiek gemaakt voor Haaglanden.



Vaste tekst: Met de invoering van passend onderwijs is ook de zorgplicht van scholen van kracht geworden. Scholen hebben de verplichting om na de schriftelijke aanmelding van een leerling binnen 6 weken te onderzoeken of zij deze leerling (eventueel met de inzet van extra ondersteuning), een passende plek kunnen bieden. Een verlenging van 4 weken is mogelijk, als deze schriftelijk is medegedeeld aan de ouder(s)/verzorger(s) (hierna aangeduid als ouders). De ouders hebben de verplichting mee te werken en de school alle relevante informatie te verschaffen. De aanmelding bij een school dient schriftelijk te worden gedaan. Het invullen van een aanmeldformulier op de website of een email zou hier bijvoorbeeld voldoen. In de praktijk betekent dit dat scholen ouders er op moeten wijzen dat pas na een schriftelijke aanmelding informatie wordt uitgewisseld en de school kan onderzoeken of zij een passende plek kunnen bieden voor hun kind. Alleen als de school vol is of ouders de specifieke grondslag van de school niet onderschrijven, heeft de school het recht de aanmelding van de leerling te weigeren. De school heeft in deze periode van 6 weken, met mogelijke verlenging van 4 weken, nog geen plaatsingsplicht. Als de school geen passend onderwijsaanbod kan doen, dan is zij verplicht om samen met de ouders een passende plek op een andere school te vinden.

Het kan zijn dat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind niet voldoende aansluiten bij wat de school kan bieden. Dit betekent dat de school een kind niet kan plaatsen. Mocht dit het geval zijn, dan gaat de school met ouders in gesprek om dit nader toe te lichten en hen verder te helpen om op zoek te gaan naar een passende plek. De school moet er in dit geval dan zorg voor dragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten, omdat zij wel tegemoet kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind. Oftewel: zij zijn verplicht een andere school of instelling te vinden die wel passend onderwijs of passende ondersteuning kan bieden aan een kind.

DEEL III Samenvatting ten behoeve van dekkend aanbod

Het SOP is voor het samenwerkingsverband een hulpmiddel om te bepalen of er sprake is van een dekkend aanbod. Het invullen van deze samenvatting is voor alle scholen verplicht en biedt het samenwerkingsverband de mogelijkheid om een analyse te maken van het dekkend aanbod.

Vul onderstaand format in en stuur deze naar het bestuur van uw school. De besturen in Haaglanden registreren en verzamelen de SOP's, het samenwerkingsverband maakt vervolgens een analyse van het dekkend aanbod voor de scholen in Haaglanden.

School: obs De Leeuwerikhoeve

SOP Schooljaar: 2021

Brinnummer: 19YX

Leerlingaantal (okt 2020) : 228

Basiskwaliteit

Datum: 7-11-2013 12-6-2018 5-7-2021	Basiskwaliteit is op orde Themaonderzoek inspectie rondom dyslexie Themaonderzoek gevolgen van de coronacrisis in het basisonderwijs
--	--

Ondersteuningsstructuur

Onderstaand een beschrijving van de wijze waarop de ondersteuningsstructuur binnen de school is georganiseerd:

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt. Onderdeel daarvan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Het team doet dit samen met onder meer de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het SOP wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Handelingsgericht werken

Zet per onderdeel een kruisje bij de status binnen de school

Onderdeel HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.			
1. Doelgericht werken.	X	X (gericht op nieuwe manier van werken onderbouw)	
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	X		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.		X	
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.		X	
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.		X (tijdens corona is er minder contact met ouders)	
6. Positieve aspecten zijn van belang.		X	
7. Constructieve samenwerking.	X		

* De lat leggen wij hoog en wij zijn in ontwikkeling omdat wij de transfer van een merendeel groepsgerichte aanpak naar een individueel kindgerichte aanpak aan het maken zijn. De gehele situatie rondom Corona geeft een extra uitdaging om niet alleen maar bezig te zijn met de waan van de dag, maar ook voldoende tijd te besteden aan schoolontwikkeling.

Preventieve en licht curatieve interventies

Zet per onderdeel een kruisje bij de status binnen de school. Zie voor meer informatie en uitleg over de afspraken die zijn gemaakt het Ondersteuningsplan 21-25 (bijlage 2)

	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Een positief pedagogisch klimaat	X		
Signaleren eigen leerlijn en opzetten van plan van aanpak	X		
Signaleren van uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum en opzetten van een plan van aanpak		X	
Differentiëren, ook met de inzet van ICT en het aanpassen van de fysieke omgeving		X	
Signaleren en ondersteunen bij het leren leren		X	
Vroegtijdige signalering van leer- en ontwikkelproblemen anders dan de didactische ontwikkeling.	X		
Signaleren, differentiëren en ondersteunen bij passend leesonderwijs	X		
Signaleren, differentiëren en ondersteunen bij passend reken- en wiskundeonderwijs		X	
Document zorgroute	X		
Elk school werkt tenminste met de volgende protocollen. Zet een kruisje op de juiste plek per protocol			
Pestprotocol	X		
Meldcode kindermishandeling	X		
Sociaal veiligheidsplan	X		
Risico-inventarisaties	X		
Protocol voor medisch handelen	X		
Protocol voor overlijden/rouwverwerking		X	

Alle scholen werken conform de Haagse aanpak met betrekking tot schoolverzuim, schorsing en verwijdering en de SPPOH brede afspraken met betrekking tot melden mogelijk thuiszitten, tussentijds overstappen en moeilijke aanmeldingen (zie bijlage bij dit ondersteuningsplan)		X	
---	--	---	--

Extra expertise

Welke schoolspecifieke expertise en interventies zet de school in gericht op de eigen leerlingpopulatie?

In de school hebben wij verschillende expertises. Deze zijn in het SOP in een tabel weergegeven.

De expertise is erop gericht om alle kinderen op school de ondersteuningsbehoefte te geven die zij vragen/nodig hebben. De leerkracht is hierin als eerste aan zet. Bij hulpvragen is er ondersteuning voor de leerkracht beschikbaar, we doen ons werk samen en gezamenlijk voelen wij ons verantwoordelijk voor de kinderen bij ons op school. In het SOP staat onder andere omschreven hoe wij dit vormgeven.

Ambities

Ambities passend onderwijs voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar

Ambities voor 2021-2025	De strategische doelen voor 4 jaar zijn omschreven in het schoolplan (dat loopt door tot 2023). In het jaarplan staat een overzicht van alle (te borgen) jaardoelen met daarin het ontwikkelthema. In de tabel is de koppeling gemaakt met één of meerdere strategische doelen van het schoolplan. Ook wordt het beleidsterrein genoemd die overeenkomt met het ambitie statement van De Haagse Scholen. De doelen staan uitgewerkt in de formats van Sociaal Ontwerpend Leren.
Schooljaar 2021-2022	Zie jaarplan 2021-2022 en formuleren sociaal ontwerpend leren. Op te vragen bij de directie.

Ieder kind een kans!

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening