

Integraal Veiligheidsplan



Basisschool
De Vlierboom



OBS De Vlierboom
Schooljaar 2020-2021

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
1.1 Onze visie.....	3
1.2 Doelstellingen	3
2. Evaluatie veiligheidsbeleid	4
2.1 Maatregelen en acties.....	4
2.2 Sterke en zwakke punten	4
2.3 Burgerschap.....	4
3. Veiligheidsbeleid sociale veiligheid obs De Vlierboom	5
3.1 Pesten.....	5
3.2 Agressie en geweld.....	5
3.3 Discriminatie.....	6
3.4 Seksuele intimidatie	6
3.5 Social media.....	7
4. Veiligheidsanalyses fysieke veiligheid en budget.....	8
4.1 Veiligheidsanalyses fysieke veiligheid	8
4.2 Financiële middelen	8
5. Protocollenlijst.....	9
5.1 Aanwezigheid protocollen.....	9
6. Communicatie	11



1. Inleiding

1.1 Onze visie

Veiligheid vinden wij erg belangrijk. Een veilig gevoel is een basis om tot ontwikkeling te komen. Naast dat wij veiligheid als basisvoorwaarden om tot ontwikkeling te komen beschouwen vinden wij dat wij als school een bepaalde verantwoordelijkheid hebben voor de veiligheid van kinderen op de Vlierboom. De visie van de school (bestaand uit 8 visiepunten) is toegespitst op veiligheid. Binnen veiligheid maken wij onderscheid tussen sociale veiligheid en fysieke veiligheid. Onder de sociale veiligheid verstaan wij een beschermd gevoel bij kinderen tegen gevaar dat veroorzaakt wordt door of dreigt van de kant van menselijk handelen in de school. Denk hierbij onder andere aan: het contact tussen leerkrachten en leerlingen, het contact tussen leerlingen onderling, de sfeer in een groep/school, het pedagogische klimaat in een groep. Onder de fysieke veiligheid verstaan wij de mate waarin kinderen beschermd zijn en zich beschermd voelen tegen persoonlijk leed door bijvoorbeeld ongevallen.



Wij vinden het van groot belang beide vormen van veiligheid te waarborgen op de Vlierboom. Hierbij betrekken wij waar mogelijk verschillende partijen zoals de kinderen zelf, ouders, leerkrachten en externe organisatie. Wij willen een veilig gevoel voor een ieder die de school betreedt!

1.2 Doelstellingen

- Alle wettelijke verplichtingen omtrent veiligheid blijven dekken op de Vlierboom.
 - De nieuwe wet omtrent sociale veiligheid gedurende schooljaar 2015-2016 onderzoeken en dekken.
 - Peilen v/d veiligheidsbeleving van leerkrachten door middel van de ARBO meester (2021).
 - Peilen v/d veiligheidsbeleving van leerlingen door middel van de enquête van Scholen met succes.
- Eindcijfer sociale veiligheid 2019: 8,9 en welbevinden 8,0**
- Schooljaar 2018-2019 een definitieve keuze maken voor een sociaal-emotioneel volgsysteem en de implantatie inplannen. Voor de hele school is dat Kwink en als leerlingvolgsysteem SCOL voor groep 3 t/m 8 en voor de kleuters KIJK!.
 - De Datacoach wordt jaarlijks bijgewerkt waar nodig, hierover vinden overleggen plaats.
 - Jaarlijks worden leerkrachten (en ouders) bijgeschoold en/of geïnformeerd omtrent veiligheid.
 - Er wordt aandacht geschonken aan burgerschap in alle groepen.

2. Evaluatie veiligheidsbeleid

Het veiligheidsbeleid op de Vlierboom wordt regelmatig geëvalueerd. Op basis hiervan ontstaan er actiepunten die binnen het team worden uitgezet. Deze worden verwerkt in een Plan van Aanpak. Dit gebeurt aan de hand van Arbomeester. Voor de sociale veiligheid worden verschillende protocollen gehanteerd en is er een zorgplan in werking.

2.1 Maatregelen en acties

Uit de evaluaties volgen vaak acties. Deze acties worden uitgezet in een plan van aanpak en vervolgens uitgevoerd. Dit plan is terug te vinden op de server van de school. Enkele acties van het afgelopen jaar hieruit waren: analyseren werkdruk, borstvoedingseisen, rouwdocument toevoegen ect. Daarnaast worden er, zo nodig, acties genomen op gebied van sociale veiligheid. Dit jaar invoeren van ZIEN.

2.2 Sterke en zwakke punten

Daarnaast hebben wij zicht op de positieve punten en de verbeterpunten binnen het IVP. Deze nemen wij mee bij het uitzetten van eventuele acties. Onderstaand hiervan een overzicht.

Positieve punten IVP	Verbeterpunten IVP
Duidelijk wie aanspreekpunten zijn	Evaluatie enquêtes personeel
Enquêtes onder personeel/In/ouders	Verdere dekking nieuwe wet
Voldoende geschoold personeel	Verdere uitwerking IVP op papier
Regelmatig bijscholing personeel	Hanteren ARBO meester
Aandacht voor de nieuwe wet	
Dekking protocollen	

2.3 Burgerschap

Scholen zijn sinds 2006 verplicht om aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Hoewel het waarborgen en bevorderen van sociale veiligheid een andere insteek en plek heeft binnen het onderwijs dan burgerschapsvorming, hebben beide veel met elkaar gemeen. Burgerschapsvorming is volgens de Onderwijsraad een kerntaak van het onderwijs als onderdeel van de kwalificatie- en socialisatiefunctie. Scholen hebben de vrijheid om zelf te bepalen hoe dit wordt ingevuld. De gemeenschappelijke inhoudelijke kern van burgerschapsvorming wordt door de Raad als volgt samengevat: 'Jongeren leren functioneren, vanuit eigen idealen, waarden en normen, in een pluriforme, democratische samenleving, en bij hen het vermogen ontwikkelen aan deze samenleving een eigen bijdrage te (willen) leveren'. Op obs De Vlierboom wordt er regelmatig aandacht besteed aan burgerschap.

3. Veiligheidsbeleid sociale veiligheid obs De Vlierboom

Onderstaand beknopt samengevat hoe OBS De Vlierboom veiligheid biedt binnen een aantal onderwerpen. Voor meer informatie verwijst ik u door naar de verschillende protocollen (zie hoofdstuk 5).

3.1 Pesten

Wij maken onderscheid tussen plagen en pesten. Wat betreft pesten is er een nul- tolerantiebeleid. Om pesten te voorkomen bieden wij lessen aan op sociaal-emotioneel gebied aan de hand van 'Goed van start' en 'Kwink'. Is er toch sprake van pesten in een groep gaat de leerkracht met de betrokkene leerlingen in gesprek. Ook de intern begeleider en ouders worden op de hoogte gebracht. Er worden afspraken gemaakt met de leerlingen. Stopt het pesten vervolgens niet kan er nogmaals in gesprek worden gegaan met alle partijen. Mocht ook dit niet baten zal de intern begeleider samen met de leerkracht gaan kijken naar een plan van aanpak. Hiervoor kan het pestprotocol (zie hoofdstuk 5) worden ingezet. Het pestprotocol bestaat uit acht stappen die doorlopen worden. Stap 8 is schorsing van een leerling. Gelukkig heerst er op school een goed pedagogisch klimaat en hoeft het pestprotocol zelden worden ingezet. Het pestprotocol wordt ieder jaar teambreed geëvalueerd.



3.2 Agressie en geweld

Agressie is als instinct in potentie bij iedereen aanwezig. Een kind heeft, om zijn leefwereld te ontdekken, een gezonde vorm van agressie nodig. Zo leert hij zijn eigen grenzen kennen en zijn leefgebied af te bakenen. Bij het begrip 'agressief gedrag' wordt agressie omgezet in aanvallend en/of negatief gedrag. En dat heeft schade tot gevolg.

Er kunnen verschillende factoren van invloed zijn op het ontstaan van agressief gedrag in de klas:

- Factoren binnen het kind
- Omgevingsfactoren (denk aan de thuissituatie)
- Invloed van de leerkracht

Houdt voor ogen dat agressief gedrag altijd 'ergens' vandaan komt. Gelukkig is er zelden sprake van agressie en geweld op OBS de Vierboom. Agressie en geweld zijn onacceptabel bij ons op school. Mocht hier toch sprake van zijn dan wordt er meteen ingegrepen. Wij maken onderscheid tussen curatief beleid en preventief beleid.

Preventief beleid: wij zijn ervan overtuigd dat voorkomen beter is dan genezen. Om agressie en geweld te voorkomen besteden wij veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Voor iedereen die betrokken is met de school is het duidelijk dat agressie en geweld niet acceptabel is. Ook is nauw contact met de ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen.

Curatief beleid: mocht er toch sprake zijn geweest van een incident dan wil de school verdere escalatie van problemen voorkomen en incidenten met alle partijen goed afhandelen, hiervoor biedt de school afdoende begeleiding aan personeelsleden en ouders, die geconfronteerd zijn met grensoverschrijdend gedrag. Dit wordt via de intern begeleiders van de school geregeld. Er kan contact op genomen worden met andere instanties zoals bijvoorbeeld: schoolmaatschappelijk werk en Centrum voor Jeugd en Gezin.

Tot slot is er heeft de school een meldcode 'Kindermishandeling en huishoudelijk geweld' (zie hoofdstuk 5). Van deze meldcode kan gebruik worden gemaakt wanneer er vermoedens zijn van mishandeling bij een leerling thuis.

3.3 Discriminatie

Discriminatie vinden wij ook onacceptabel. OBS De Vlierboom is een openbare basisschool waar iedereen welkom is ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Bij ons op school leert iedereen met elkaar, van elkaar, door elkaar en over elkaar. Van discriminatie is dan ook gelukkig zelden sprake.

Curatief beleid: Mocht dit wel plaatsvinden dan vinden er direct gesprekken plaats met de betrokken partijen. Hier kunnen consequenties aan worden gekoppeld.

Preventief beleid: Daarnaast voeren wij een preventief beleid omtrent discriminatie door gedragstandaarden en schoolregels regelmatig met onderwijzend en niet onderwijzend personeel, leerlingen en ouders onder de loep te nemen. Zo worden deze vernoemd in de schoolgids en worden deze in de groepen regelmatig onder de aandacht gebracht bij de leerlingen.



3.4 Seksuele intimidatie

Hiervan is sprake indien iemand wordt geconfronteerd met ongewenste seksueel getinte aandacht in de vorm van verbaal, fysiek of non-verbaal gedrag dat door degene die hiermee geconfronteerd wordt als onaangenaam wordt ervaren. Het gaat hierbij om gedrag dat plaatsvindt binnen of in samenhang met de onderwijssituatie en kan zowel opzettelijk als onopzettelijk zijn. Op OBS De Vlierboom wordt dit niet getolereerd.

Curatief beleid: Wanneer er toch sprake is van seksueel misbruik door een medewerker van de school gaat het om een zedenmisdrijf. Bij een zedenmisdrijf geldt een aangifte- en meldplicht. Deze wettelijke aangifte en meldplicht is beperkt tot seksueel misbruik van leerlingen die op het moment van het misbruik jonger zijn dan achttien jaar. Verder hanteert de school de volgende maatregelen:

- Slachtoffers van seksuele intimidatie of seksueel misbruik kunnen terecht bij de vertrouwenspersonen/ aandachtfunctionaris (Greetje Hartman). De vertrouwenspersoon handelt de klacht verder af en bemiddelt tussen de twee partijen. In overleg met de directie van de school.
- Indien sprake van seksuele intimidatie worden bij minderjarigen altijd de ouders/verzorgers van het slachtoffer, na overleg met de vertrouwenspersoon, en de aangeklaagde op de hoogte gesteld.

Preventief beleid: Gedragsregels ter preventie van seksuele intimidatie

1. De medewerker moet voor een omgeving en sfeer zorgen waarbinnen de leerlingen en collegae zich veilig voelen.
2. De medewerker/leerling onthoudt zich ervan een ander te behandelen op een wijze, die diegene in zijn waardigheid aantast.
3. De medewerker/leerling onthoudt zich van elke vorm van seksueel (machts-)misbruik of seksuele intimidatie tegenover ieder ander.
4. Seksuele handelingen en seksuele relaties tussen de medewerker en de leerling (of leerlingen onderling) zijn onder geen beding geoorloofd.
5. De medewerker mag de leerling niet op zodanige wijze aanraken dat de leerling en/of de medewerker deze aanraking naar redelijke verwachting als seksueel of erotisch van aard zal ervaren, zoals doorgaans het geval zal zijn bij het doelbewust (doen) aanraken van geslachtsdelen, billen en borsten. Deze regel geldt ook in de relatie leerling-medewerker en leerling-leerling.
6. De medewerker/leerling onthoudt zich van seksueel getinte geschreven en/of verbale intimiteiten.
7. De medewerker heeft de plicht de leerling te beschermen tegen schade en (machts)misbruik als gevolg van seksuele intimidatie onder schooltijd.

3.5 Social media

Social Media zijn niet meer weg te denken in onze maatschappij en dus ook niet bij iedereen die betrokken is bij scholen. Social media kunnen een goede bijdrage leveren aan de professionaliteit van onderwijspersoneel en de kwaliteit van het onderwijs. Net zoals bij de introductie van internet en e-mail eind vorige eeuw levert het gebruik van social media vragen op over het gebruik van deze individuele en meestal openbare communicatiekanalen.

Uitgangspunt is dat professionals zelf weten hoe zij hiermee verstandig omgaan. Het digitale gedrag op social media wijkt niet af van het real life gedrag binnen de school. Toch zijn er in scholen verschillen in kennis en ervaringen met, en meer of minder enthousiasme over social media. Dit protocol heeft als doel de dialoog over het gebruik ervan op gang te brengen en een handreiking te bieden voor meer duidelijkheid in het grijze gebied tussen binnen- en buitenschools mediagebruik.



Onder social media verstaat CNV Onderwijs Twitter, Hyves, Facebook, LinkedIn en Youtube en de wat minder bekende varianten daarop.

In het social media protocol (zie hoofdstuk 5) staan de richtlijnen die OBS De Vlierboom hanteert terug te vinden.

Naast het protocol van de Vlierboom is de stichting (DHS) bezig met het opzetten van een protocol omtrent social media.

4. Veiligheidsanalyses fysieke veiligheid en budget

4.1 Veiligheidsanalyses fysieke veiligheid

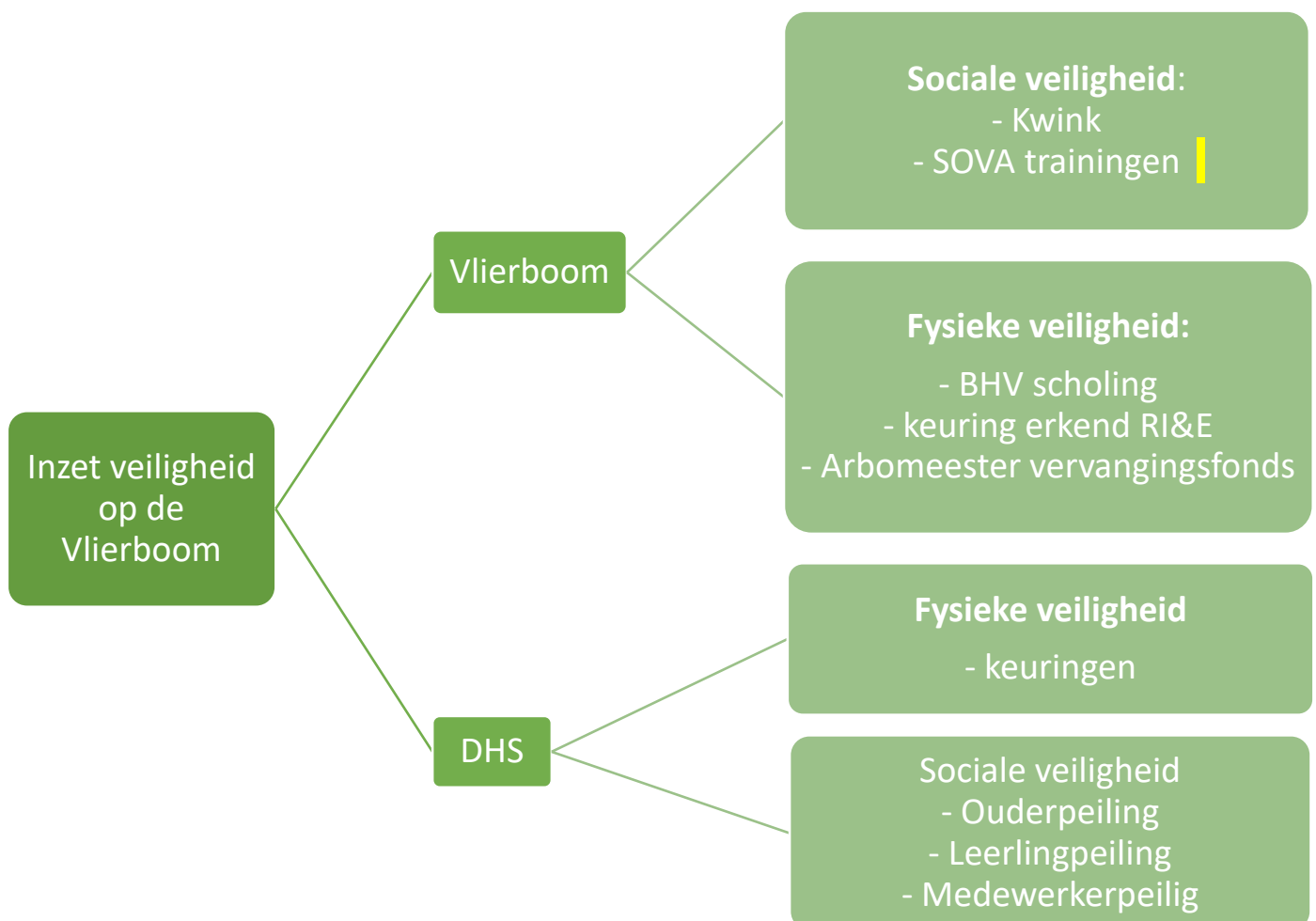
Naast sociale veiligheid bieden wij iedereen op OBS de Vlierboom fysieke veiligheid. Op OBS de Vlierboom wordt gebruik gemaakt van Arbomeester. Aan de hand hiervan worden plannen opgesteld, enquête ingevuld en evaluaties gemaakt. Ons voornemen is om een werkgroep te vormen in 2020-2021 bestaan uit twee leerkrachten, een conciërge en een directielid. De werkgroep zorgt ervoor dat het beleid tussentijds wordt bijgesteld en acties worden uitgezet en uitgevoerd. Voor actuele informatie hiervoor wordt u doorverwezen naar: Arbomeester en Datacoach van de Vlierboom. Daarnaast zorgen wij voor fysieke veiligheid door:

- Gecertificeerde speeltoestellen
- Contactpersonen bij nood
- BHV team binnen de school
- EHBO geschoolde medewerkers
- Hekken die afgesloten kunnen worden
- Alarm centrale en beveiliging



4.2 Financiële middelen

Schematisch een weergave van de begroting omtrent veiligheid. Zie de begroting voor meer info.



5. Protocollenlijst

In de Datacoach van OBS De Vlierboom zijn alle protocollen te vinden die de school hanteert. Onderstaand de inhoudsopgave van dit handboek. De groen gekleurde tekst zijn de protocollen die benoemd worden in dit Integrale Veiligheidsplan of van belang zijn voor de veiligheid op school.

5.1 Aanwezigheid protocollen

Inhoudsopgave Datacoach OBS De Vlierboom:

1. Uitgangspunten:

- 1.1 Missie en Visie bestuur
- 1.2 Missie en Visie OBS de Vlierboom: schoolplan 2019-2023, schoolgids, jaarplanning
- 1.3 Schoolpopulatie
- 1.4 Inleiding op kwaliteitszorg
- 1.5 Waardering: Toezichtkader en rapportage inspectie, leerlingpeiling, medewerkerpeiling en ouderpeiling

2. Inrichtingssysteem van ondersteuning en begeleiding:

- 2.1 Passend onderwijs, Opp en zorgplicht
- 2.2 Handelingsgericht werken, zorgniveaus, handelingsplannen.
- 2.3 Opbrengst gericht werken; datateam, eindtoets gr 8, referentieniveaus, trendanalyses, toetsjaarkalender.
- 2.4 sociale veiligheid en burgerschap: anti-pestprotocol, actieplan sociale veiligheid, orde en rust protocol
- 2.5 Ouderbetrokkenheid: MR bevoegdheden, protocol huiswerkbeleid.
- 2.6 VVE en NT2 beleid

3. Organisatie van ondersteuning:

- 3.1 Schoolloopbaan en instroom: inschrijfformulier, intakeformulier en info boekje kleuters.
- 3.2 Schoolloopbaan uitstroom: advies groep 8, BOVO, protocol doubleren-versnellen, preadvies gr 7,
- 3.3. Leerlingvolgsysteem: Esis, Scol, KIIK! met bijbehorende protocollen.
- 3.4 – 3.8 Functies op de Vlierboom en bijbehorende taken.

4. Ondersteuning niveaus:

- 4.1 Niveau 0 in de klas: zorgstructuur, protocol EDI, uitgestelde aandacht, protocollen in de klas, doelenlijst groep 1 >2 en groep 2 > 3, kijkwijzer lesobservatie.
- 4.2 Niveau 1: extra ondersteuning in de klas: beschrijving zorgniveau 1, handelingsplan.
- 4.3 Niveau 2: extra ondersteuning buiten de klas, binnen de school: beschrijving zorgniveau 2, SMW, externen verbonden aan school.
- 4.4 Niveau 3: MDO: beschrijving zorgniveau 3, toestemmingsformulier, afspraken MDO.
- 4.5 Niveau 4: Extra ondersteuning buiten de school: extern onderzoek/ begeleiding/ therapie, beschrijving zorgniveau 4.
- 4.6 Niveau 5: TLV: beschrijving niveau 5, overzicht S(B)O scholen, afspraken verwijzing.
- 4.7 Taal en dyslexie: dyslexieprotocol, taalprotocol, literatuur dyslexie.
- 4.8 Rekenen en dyscalculie: protocol rekenen, vragenlijst rekenproblemen, literatuur omtrent rekenproblemen.
- 4.9 Motoriek: vroegsignaleringslijst motoriek.
- 4.10 Gedrag: protocol ongewenst gedrag en opeenvolgende maatregelen.
- 4.11 Sociaal emotioneel: schoolregels, groepsregels, aandachtsfunctionaris

- 4.12 Hoog en meerbegaafdheid: protocol plusbeleid Vlierboom, Vlierboomstappenplan plusbeleid, ouderversie protocol plusbeleid.
- 4.13 Medisch handelen: DHS protocol medisch handelen.
- 4.14 Overige protocollen: overzichtslijst en ontwikkelijst protocollen Vlierboom
- 4.15 Sociale Kaart: HCO partners en samenwerking, SPPOH ondersteuningsplan

5. Afspraken en procedures:

- 5.1 Schoolregels en groepsregels, [protocol EHBO, BHV](#)
- 5.2 Communicatie Intern: DIB formulier
- 5.3 Communicatie extern: rapporten origineel, nieuwsbrief 'Vlier' voor ouders, MDO Toestemmingsformulier
- 5.4 [Meldcode](#)
- 5.5 Schorsen en verwijderen protocol DHS.
- 5.6 Verzuimbeleid/ leerplicht: protocol laatkomen en verzuim, recht op onderwijs informatie.
- 5.7 Klachtenregeling: protocol omtrent klachtenregeling.

6. Communicatie

Bij het vormgeven van het veiligheidsbeleid worden het team en ouders betrokken. De MR heeft inspraak. Om een goed beleid binnen veiligheid te hanteren zijn er bepaalde communicatieroute opgesteld. Deze zorgen voor een duidelijke communicatiestroom binnen de organisatie. Voor ouders geldt: leerkracht → bouwcoördinator/IB → adjunct-directeur → directeur → bestuur .

Daarnaast zijn er twee vertrouwenspersonen en een aandachtsfunctionaris binnen de school. Op bestuursniveau is er een vertrouwenspersoon. Wanneer er nieuwe protocollen of grote wijzingen plaatsvinden worden deze voorgelegd binnen het hele team, het MT en de MR. Tot slot zijn twee hoofd-BHV'ers binnen de school. Naast deze hoofd-BHV'ers zijn er twaalf leerkrachten geschoold voor EHBO.

Onderstaand een overzicht met namen en taken:

Naam	Taak
Vera van der Sar	Crisis op de Vlierboom
Rachèl Meijer	Aanspreekpunt communicatie en pesten
Greetje Hartman	Aandachtsfunctionaris en vertrouwenspersoon
Habib Abdulrahman, Vera van der Sar, Aldo Argante, Monique Bekking	Spoed EHBO
Habib Adulrahman	Hoofd BHV
Aantal medewerkers: 8	BHV
Aantal medewerkers: 4	EHBO
Peter R. Hillsafety	Controle brandveiligheid
Steven Oemar	Wijkagent

Vanuit het bestuur van DHS wordt er gewerkt aan een crisisplan.