

# Anti- Pestprotocol

## Aanpak van de ruzies en pestgedrag in 4 stappen

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/ of elkaar pesten doen wij het volgende:

### Stap 1

Er eerst zelf (en samen) uit te komen.

### Stap 2

Op het moment dat één van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en de verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de meester of juf voor te leggen.

### Stap 3

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderinggesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen/ ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties (zie bij consequenties).

### Stap 4

Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest/ ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties). Ook wordt het voorval in Esis genoteerd. Bij iedere melding in Esis worden de ouders op de hoogte gebracht van het ruzie/pestgedrag. Tevens wordt de directeur ingelicht en zal deze aanwezig zijn bij het gesprek met de ouders. De directeur, de leerkracht en ouders van alle betrokken partijen proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

N.B. De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig met de ouders en/ of externe deskundigen.

## Consequenties

De leerkracht heeft het idee dat er sprake is van onderhuids pesten: in zo'n geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen.

De leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest (of de gepeste of medeleerlingen komen het bij hem/ haar melden) en vervolgens leveren stap 1 t/m 4 geen positief resultaat op voor de gepeste.

De leerkracht neemt duidelijk een stelling in. De straf is opgebouwd in 4 fases, afhankelijk hoelang de pester door blijft gaan met zijn/ haar gedrag en hier geen verbetering in vertoont:

### **Fase 1**

- Een of meerdere pauzes binnen blijven
- Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn
- Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn/ haar rol in het pestprobleem
- Door gesprek: bewustwording voor wat hij/ zij met het gepeste kind doet
- Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komt aan het eind van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.

### **Fase 2**

- Wederom een gesprek met de directeur, leerkracht en ouders en als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten vastgelegd in Esis en de school heeft al het mogelijke gedaan om een eind te maken aan het pestprobleem.

### **Fase 3**

- Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

### **Fase 4**

- In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.

N.B. In alle gevallen en bij alle incidenten, worden de ouders van de betreffende leerling op de hoogte gesteld.

Van alle gesprekken, zowel gevoerd door de leerkracht als de directeur, wordt verslaglegging gedaan.