



SchoolOndersteuningsProfiel

OBS De Tweemaster

2017-2021

Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Ons eerste profiel dateert uit 2013. Vandaar dat er nu een nieuw schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2017-2021. De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Inhoudsopgave

1. Contactgegevens van de school
2. Algemene gegevens
3. Basisondersteuning
4. Extra ondersteuning
5. Overzicht protocollen
6. Ondersteuningsvoorzieningen
7. Ontwikkelplan

1. Contactgegevens van de school

School	De Tweemaster
Brinnummer	19XU
Adres	Hoofdgebouw: Tesselsestraat 75a Dependance: Tesselsestraat 114 Peuterschool: Tesselsestraat 114
Telefoon	070-3558619
Website school	www.obs-tweemaster.nl
Naam directeur	Sanne van Milt
e-mail directeur	info@obs-tweemaster.nl
Naam intern begeleider	Patricia Nieuwenhuis
e-mail intern begeleider	pnieuwenhuis@obs-tweemaster.nl

2. Algemene gegevens

OBS De Tweemaster is de enige openbare basisschool in de wijk Duindorp te Den Haag. Samen met SCOH de Meerpaal zijn wij gevestigd in 1 gebouw en vormen samen de brede buurtschool te Duindorp. Onze school heeft de Peuterschool Duinroosje in eigen beheer. Ook verzorgen wij zelf de tussenschoolse opvang. Daarnaast biedt de Sporttuin Duindorp in samenwerking met de brede buurtschool een zeer ruim aanbod aan sport-en culturele activiteiten direct na schooltijd. Sinds september 2017 is de school gestart met een neveninstroom groep. In deze groep zitten kinderen vanaf groep 4 t/m 8 die vier ochtenden in de week in een aparte groep extra Nederlandse taal aangeboden krijgen. Het betreft hier leerlingen die korter dan een 1 jaar in Nederland zijn.

We zetten hoog in op het creëren van een duidelijk en veilig pedagogisch klimaat, zowel in als om de school. Dit is voor leerlingen, ouders, medewerkers en brede buurtschool partners. We hebben met deze partijen duidelijke afspraken gemaakt (Schoolwide Positive Behaviour Support, SWPBS). Deze worden consequent gehanteerd en zijn vastgelegd.

OBS De Tweemaster is de eerste school in Den Haag die het landelijke keurmerk EarlyBird heeft ontvangen (april 2014). De Tweemaster biedt de Engelse taal aan in de doorgaande leerlijn die start bij de peuters en vervolgd wordt aangeboden van groep 1 tot en met groep 8.

De zorg binnen De Tweemaster neemt ook een zeer belangrijke plaats in. We zijn daarin dienstverlenend naar ouders en leerlingen toe. We trachten de drempel zo laag mogelijk te houden en hebben een vast aanspreekpunt in de persoon van de zorgcoördinator.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Leerlingaantal per 1 oktober	181	185	190	190
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	32%	32%	34%	35%
Aantal groepen	8 + neveninstroom	8 + neveninstroom	8 + neveninstroom	8 + neveninstroom
Aantal verwijzingen	1 SBO 1 SO ZMLK			
Aantal leerlingen met arrangement swv SPPOH	0			

3. Basisondersteuning

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- A. Basiskwaliteit.
- B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school.
- C. Handelingsgericht werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies.

3.A. Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie.

Datum: 24-06-2015	https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk?searchtype=generic&zoekterm=OBS%20De%20Tweemaster%20Den%20Haag&pagina=1
-------------------	---

3.B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar organiseert, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

Ondersteuningsniveaus

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1/fase 1	Wij bieden kwalitatief goed onderwijs door handelingsgericht te werken uitgaande van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, passend binnen het reguliere onderwijsaanbod. De basisondersteuning heeft een preventieve werking.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep verdeeld in drie niveaus. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.	Groepsbespreking (leerkracht, zorgcoördinator en ouder) Leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, collegiale consultatie) Leerkracht - ouder. Leerkracht - zorgcoördinator Zorgcoördinator – ouder Leerkracht/Z.C. - leerling Op elk niveau van afstemming is directie op de hoogte of aanwezig.
Niveau 2/fase 2	Voor leerlingen die niet voldoende hebben aan de basisondersteuning wordt een individueel handelingsplan ingezet dat is opgenomen in het didactisch	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen.	Leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider en ouder). Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband of andere deskundigen (IZC / MDO)

	werkoverzicht. Dit kan preventief en curatief worden ingezet.		Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron) Leerkracht - ouder Leerkracht - intern begeleider Intern begeleider – ouder Leerkracht/IB - leerling Op elk niveau is directie op de hoogte of aanwezig.
Niveau 3/fase 3	Een eigen leerlijn op één of meerdere vakgebieden wordt beschreven in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Protocol Dyslexie Protocol Dyscalculie	Leerlingen vanaf groep 5 waarvan vastgesteld is dat zij op één of meerdere vakgebieden de einddoelen van groep 8 niet zullen halen. Leerlingen in de onderbouw die structureel op langere termijn onvoldoende hebben aan het reguliere onderwijsaanbod.	Leerlingbespreking (leerkracht, zorgcoördinator en ouder). Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband of andere deskundigen (IZC / MDO) Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron) Leerkracht - ouder Leerkracht - zorgcoördinator Zorgcoördinator – ouder Leerkracht/Z.C. - leerling Op elk niveau is directie op de hoogte of aanwezig. Ouders dienen instemming te verlenen met het handelingsdeel van het OPP.
Niveau 4/fase 4	Leerlingen met een individueel arrangement vanuit het SWV (SPPOH). Kortdurende interventies door externen.	Voor leerlingen die meer nodig hebben dan de leerkracht binnen de klas kan bieden.	Leerlingbespreking met leerkracht, zorgcoördinator, ouder, directie, adviseur van het samenwerkingsverband en eventueel andere deskundigen. Volgend op IZC / MDO.

3.C Handelingsgericht werken

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Daaronder staat de standaard beschreven van ons samenwerkingsverband SPPOH. De manier waarop onze school de uitgangspunten van handelingsgericht werken in de praktijk laat zien, staat beschreven bij 'onze school'. We hebben daarbij gebruik gemaakt van een vragenlijst.

Standaarden handelingsgericht werken (naar <i>Handelingsgericht Werken</i>, N. Pameijer) vertaald naar onze school
1. Doelgericht werken. Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep. De school formuleert doelen Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden. <i>Onze school:</i> Wij hanteren ambitieuze (hoge maar reële) doelen voor onze leerlingen, ook ten aanzien van hun leerproces. Leerlingen zijn betrokken bij het opstellen van de doelen en de doelen zijn zichtbaar in de klas.
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant. Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren. <i>Onze school:</i> Wij werken voortdurend aan onze eigen ontwikkeling om het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van al onze leerlingen positief te kunnen beïnvloeden. Reflectie op eigen handelen richting leerlingen, ouders en collega's speelt hierbij een belangrijke rol. Wij zijn ons ervan bewust dat het stellen van hoge verwachtingen aan leerlingen en onszelf leiden tot hogere resultaten. Wij maken dit zichtbaar in ons pedagogisch/didactisch handelen.
3. Onderwijsbehoeften staan centraal. Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. <i>Onze school</i> Vanuit de onderwijsbehoeften van onze leerlingen stemmen wij met betrekking tot instructie en klassenmanagement het onderwijsaanbod af. De onderwijsbehoeften van onze leerlingen staan beschreven in het didactisch groepsoverzicht. Dit overzicht is in overleg met leerkracht en zorgcoördinator vastgesteld. De uitvoering in de praktijk komt naar voren in het didactisch werkplan.
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam. <i>Onze school</i> Er is een open en transparante cultuur met betrekking tot dossiervorming van elke leerling. Wij zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk wat wij doen, hebben gedaan en wat wij van plan zijn te gaan doen. We maken hier heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. De stappen van de onderwijs- en begeleidingsstructuur zijn voor eenieder duidelijk en leidend voor het handelen.
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien. Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. <i>Onze school</i> Wij werken samen met collega's en externe deskundigen om van en met hen te leren hoe wij nog beter kunnen afstemmen op onderwijsbehoeften van leerlingen en om onze vaardigheden op dat gebied verder te ontwikkelen. In gesprekken met leerlingen, ouders, collega's zijn wij duidelijk over de bedoelingen. Wij geven aan wat voor ons het doel van een gesprek is en waarom wij iets

vragen of adviseren. Wij hechten aan ouderbetrokkenheid, willen met ouders samenwerken en zien hen als ervaringsdeskundigen om doelen te behalen.
6. Positieve aspecten zijn van belang.
Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
<i>Onze school</i> Wij gebruiken interesses en talenten van het kind om ze op alle gebieden te laten ontwikkelen. Wij sturen de ontwikkeling van leerlingen aan door uit te gaan van de stimulerende factoren in het kind, in de schoolsituatie, in onszelf als leerkracht, de groep en de thuissituatie. In elk gesprek over/met een leerling zorgen wij ervoor dat de positieve aspecten aan de orde komen.
7. Constructieve samenwerking.
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.
<i>Onze school</i> Bij de analyse van een situatie richten wij ons op wat deze leerling, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, in deze school nodig heeft. Bij het bepalen van een aanpak of onderwijsaanbod houden wij rekening met de beschermende- en risicofactoren (intelligentie, doorzettingsvermogen, thuissituatie, onderwijsleerklimaat) van een leerling en hoe die elkaar beïnvloeden. Wij passen ons onderwijs (tussentijds) aan op basis van analyses en observaties.

3.D. Preventieve en licht curatieve interventies

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning.

Hieronder een overzicht van de interventies die alle scholen kunnen bieden en daaronder de interventies die onze school aanvullend biedt.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Op alle scholen werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.
	Op onze school: Wij zijn een SWPBS (Schoolwide Positive Behavior Support) school met gezamenlijke waarden: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. We hanteren een schoolbrede aanpak gericht op het creëren van een positief schoolklimaat, zodat het leren wordt bevorderd en gedragsproblemen voorkomen. De PBS aanpak zorgt ervoor dat alle leerlingen de meest effectieve interventies in de klas aangeboden krijgen, waardoor ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. PBS is van het team, de kinderen en ouders. PBS is een gelaagd (piramide)systeem waarin duidelijk wordt welke vormen van interventies ingezet kunnen worden.

	Schoolbrede aanpak om succes op leer- en gedragsgebied bij leerlingen te bevorderen Leertaken <u>Intensieve individuele interventies</u> • Afgestemd op individuele situatie • Vanuit oplossingsgerichte diagnostiek • Gezamenlijke inzet door betrokkenen 1 - 5% <u>Doelgroep interventies</u> • Voor risicoleerlingen • Hoge efficiency in school • Snel leereffect 5 - 10% <u>Effectieve interventies</u> • Voor alle leerlingen • Vanuit data in LVS • Preventief van aard: aanleren, anticiperen 80 - 90% Gedragstaken <u>Intensieve individuele interventies</u> • Afgestemd op individuele situatie • Vanuit oplossingsgerichte diagnostiek • Gezamenlijke inzet door betrokkenen 1 - 5% <u>Doelgroep interventies</u> • Voor risicoleerlingen • Hoge efficiency in school • Snel leereffect 5 - 10% <u>Effectieve interventies</u> • Voor alle betrokkenen in school • In alle situaties • Vanuit waarden in de school • Vanuit verzamelde data • Preventief van aard: aanleren, anticiperen 80 - 90% Blonk (2010), afgeleid van: www.pbis.org De groene interventies worden aan alle leerlingen van de school aangeboden. Een deel van de leerlingen heeft behoefte aan extra training en oefening, omdat zij een beperkt risico op het ontstaan van gedrags- en leerproblemen lopen. Voor hen worden (gele) groepsinterventies ingezet. Een klein deel van de leerlingen heeft een vergroot risico op het ontstaan van probleemgedrag. Voor hen gelden (rode) individuele keten-interventies
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	Op alle scholen hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies in zetten: - Werken met een stappenplan: wat, wanneer en met wie. - Vrije situaties (gym, speelplein) voorbespreken met leerlingen. - Heldere afspraken maken over mogelijkheid van time-out. - Betrekken van ouders bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma, zoals kamp, schoolreisje, excursies.
	Op onze school: In alle groepen werken wij vanuit het directe instructie model (DIM). Iedere groep heeft een didactisch groepsoverzicht en een didactisch werkplan, waarin ook individuele aanpassingen worden vermeld. De dagplanning, inclusief leerdoelen, staat in alle groepen zichtbaar op het bord. Vanuit SWPBS creëren wij een voorspelbaar school- en klassenklimaat waarin de verwachtingen voor de leerlingen duidelijk zijn. Op school wordt gewerkt met het gedragsprotocol.
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	Op alle scholen kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten: - Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar complex. - Diagnosticerend onderwijzen. - Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling. - Werken met taak- of tempodifferentiatie. - Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling.

	Op onze school: Werkt elke leerkracht met een didactisch groepsoverzicht en een didactisch groepsplan zodat we per leerdoel de leerlingen op zijn of haar niveau instructie kunnen bieden. Daarnaast zijn de leerkrachten in staat om een OPP op te stellen voor leerlingen die dat nodig hebben. Deze wordt altijd besproken met de zorgcoördinator. Wij maken gebruik van expertise van diverse leerkrachten op o.a. het gebied van rekenen, taal en gedrag. Ook zetten we digitale middelen (Ipad, computerprogramma's) in om de leerling op het eigen niveau te ondersteunen.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	Op alle scholen kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen. - De school beschikt over een protocol om leerlingen te herkennen die meer- of hoogbegaafd zijn. - De school beschikt over opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen. - De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet ICT).
	Op onze school: Werkt elke leerkracht met een didactisch groepsoverzicht en een didactisch groepsplan zodat we per leerdoel de leerlingen op zijn of haar niveau instructie kunnen bieden. Daarnaast zijn de leerkrachten in staat om een OPP op te stellen voor leerlingen die dat nodig hebben. Deze wordt altijd besproken met de zorgcoördinator. Elke klas heeft per vakgebied een doelen bord. Er zijn laptops en tablets die door de leerlingen gebruikt worden.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	Op alle scholen beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkrachten werken met het ABC-model om leerlingen feedback te geven op hun gedrag en ze te stimuleren tot gedragsverandering. De school beschikt over enkele relevante programma's (zoals Kanjer, een SoVa-training). Daarnaast kunnen leerkrachten gedragsregulatie-technieken inzetten, zoals 'stop-denk-doe'.
	Op onze school: Vanuit SWPBS hanteren wij intensief en preventief de gedragsverwachtingen die we schoolbreed en in de groepen met elkaar hebben afgesproken. Aanvullend kunnen wij de kanjertraining of SoVa-training inzetten. We hanteren het gedragsprotocol voor zowel, leerling, leerkracht als ouder.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte op het gebied van motoriek	Op alle scholen zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten. Sommige scholen kunnen motorische remedial teaching inzetten als onderdeel van de basisondersteuning.
	Op onze school: Hebben wij een samenwerking met een kinderoefentherapeut. Zij kunnen kinderen die motorisch gebied opvallen screenen en zo nodig behandelen. De behandelingen vinden op school plaats. Dit gaat altijd in overleg met ouders en de zorgcoördinator.

Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte en bij het leren leren	Op alle scholen signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies. - Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning. - De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties (werken met een thermometer, buitenspelen met een kaart).
	Op onze school: Vanuit SWPBS zetten we individuele of klassikale interventies in als het gaat om sociaal-emotionele ontwikkeling. We beschikken over hulpmiddelen ten aanzien van timemanagement, planning en werkhouding en leerkrachten kunnen deze hulpmiddelen gericht inzetten.
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Op alle scholen is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of politie.
	Op onze school: Op onze school maken we gebruik van overdracht peuterschool of kinderdagverblijf, intake-lijst nieuwe kleuters, kennismakingsgesprekken, de leerlijn van KIIK (peuters en kleuters), VISEON (groep 3 t/m 8), methode gebonden toetsen, observaties en leerling besprekingen (leerling, ouders en leerkracht/zorgcoördinator).
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan passend leesonderwijs	Alle scholen maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld: - protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010) - protocol Dyslexie groep 3 (2011) - protocol Dyslexie groep 4 (2011) - protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011).
	Op onze school: Wij hebben ons eigen dyslexieprotocol gebaseerd op de protocollen vanuit het Steunpunt Dyslexie. Onze taal- en dyslexie coördinator draagt zorg voor de uitvoering.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs	Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld: - protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011)
	Op onze school: Wij hebben ons eigen rekenprotocol gebaseerd op het protocol ERWD. Onze reken coördinator draagt zorg voor de uitvoering.
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	Alle scholen werken conform de volgende afspraak: Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De

	school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg. Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs www.sppoh.nl.
	Op onze school: Wij werken conform bovengenoemde afspraken. In alle gevallen betrekken wij leerplicht en indien nodig ook de inspectie.

4. Extra ondersteuning in de school

EXTRA ONDERSTEUNING SCHOOLNIVEAU TABEL 1

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Cognitieve ontwikkeling	PDO afname door zorgcoördinator	HCO	Op aanvraag van de kleuterleerkrachten.
Didactische ontwikkeling	Coördinator taal	Interne opleiding De Haagse Scholen	Inzetbaar op aanvraag van leerkrachten en inbreng in bouwvergaderingen. Sinds september 2017 ambulant voor coaching en begeleiding van leerkrachten.
	Coördinator rekenen	Interne opleiding De Haagse Scholen	Inzetbaar op aanvraag van leerkrachten en inbreng in bouwvergaderingen.
Spraak, taal en communicatie	Zie samenwerking met partners.		
Werkhouding motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werktempo, zelfstandigheid	Zorgcoördinator	HCO IB opleiding 1 en 2 Communicatief leidinggeven Vraaggericht werken Train de trainer	Coachen van leerkrachten. Observaties van leerlingen en leerkrachten.
Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Stuurgroep PBS	HCO	Aansturen/ coachen van het team m.b.t. PBS.
Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling	Zie samenwerking met partners.		

EXTRA ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET PARTNERS TABEL 2

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
Balans in bewegen	Kinderoefentherapie Fit en Fun	Wekelijks aanwezig. De leerlingen worden op school behandeld. Ouders komen voor de intake, evaluatie en eind gesprek. School wordt op de hoogte gesteld van de vorderingen d.m.v. overleg met de zorgcoördinator Jaarlijks 2 blokken waarbij kinderen met overgewicht plezier in bewegen wordt bijgebracht. Ook is er aandacht voor gezonde voeding.
MDM Logopedie	Logopedist	Wekelijks behandelingen in trefpunt (naast schoolgebouw). Screent leerlingen na aanmelding zorgcoördinator. Behandeld leerlingen dan wekelijks.
ONL/ Leesbeest	Dyslexie behandeling	Wekelijks behandelingen. Halfjaarlijks worden de vorderingen besproken met ouders en zorgcoördinator.
HCO	Gedragsdeskundige	Wordt ingehuurd voor het doen van individueel onderzoek bij leerlingen. Ze is ook aanwezig bij de MDO besprekingen.
SPPOH	Adviseur Passend Onderwijs	Op aanvraag en aanwezig 5x per jaar bij de IZC besprekingen
Xtra+	Schoolmaatschappelijk werk	De smw'er is 3,5 uur beschikbaar voor de school en aanwezig bij het MDO. De smw'er is elke week op woensdagochtend op school aanwezig met een inloopsprekkuur.
CJG Scheveningen	Schoolarts, jeugdverpleegkundige en gezinscoach	Ze sluitend afwisselend aan bij de IZC en op aanvraag bij een MDO. De gezinscoach is op aanvraag inzetbaar.
Politie	politie	Op aanvraag
Gemeente Den Haag	Leerplicht	Op aanvraag

5. Overzicht protocollen

Protocollen	Beschikbaar (ja/nee/wanneer wel)
schoolveiligheidsplan	Ja 2015- 2019
Bijlage 1 Verzuimprotocol Bijlage 2 Protocol wapenbezit Bijlage 3 Protocol diefstal	Ja in schoolveiligheidsplan

Bijlage 4 Protocol geweld en agressie	
Bijlage 5 Protocol alcohol en middelen gebruik	
Bijlage 6 Protocol vandalisme	
Bijlage 7 Pestprotocol	
Bijlage 8 Protocol discriminatie	
Bijlage 9 Protocol gedrag, time-out, schorsing en verwijdering	
Bijlage 10 Protocol opvang leerlingen bij ernstige incidenten	
Bijlage 11 Protocol opvang personeel bij ernstige incidenten	
Bijlage 12 Protocol Rouwverwerking	
Risico inventarisatie	Ja
Protocol dyslexie	Ja
protocol dyscalculie	Ja, wordt nog aangevuld/aangepast in 2018

6. Ondersteuningsvoorzieningen

Fysieke toegankelijkheid
Hoofdgebouw: Ons gebouw is rolstoeltoegankelijk. Er is een (goederen)lift aanwezig en een invalidetoilet. Er zijn voldoende werkplekken buiten de klassen voor de leerkrachten. Ook zijn er twee afgeschermd werkplekken beschikbaar. Dependance: Ons gebouw is rolstoeltoegankelijk. Er is een invalidetoilet aanwezig.
Digitale toegankelijkheid
Elke groep heeft een smartbord of digibord. Er wordt gewerkt met laptops voor zowel het personeel als de leerlingen. Ook werken we met tablets.

7. Ontwikkelplan

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar	
Ambities voor 2017-2021	We geven op een goede manier invulling aan de verlengde instructie waarbij deze wezenlijk verschilt van de basisinstructie. Het gaat niet om begeleide inoefening en er wordt gebruik gemaakt van ondersteunend materiaal. We volgen of de leerlingen met een ontwikkelingsperspectief zich ontwikkelen conform de gestelde doelen in het OPP en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes. We beschikken over voldoende expertise om gedragsproblemen vroegtijdig te signaleren. We administreren zo efficiënt mogelijk de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en het daarop afgestemde onderwijs- en ondersteuningsaanbod. (Alternatief voor de huidige groepsplannen/indeling subgroepen en dag- en weekplanning.)

	We evalueren alle doelen systematisch, stellen ze indien nodig bij en benutten de conclusies uit de analyse bij het bepalen van het vervolg. We geven gerichte feedback op de doelen en hun succescriteria om te komen tot de volgende stap in het leerproces. We besteden specifiek aandacht aan procesgerichte feedback naast resultaatgerichte feedback. Vanuit intervisie en collegiale consultatie gebruiken wij onze expertise zo optimaal mogelijk in het belang van de ontwikkeling van onze leerlingen.
Schooljaar 2017-2018	In dit schooljaar realiseren we een zo efficiënt mogelijke administratie van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en het daarop afgestemde onderwijs- en ondersteuningsaanbod. Beschikken de leerkrachten over de handvatten om bij de gestelde doelen succescriteria op te kunnen stellen. Zijn we gestart met collegiale consultaties.

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening