SPPOH | Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden

Ieder kind een kans!

De Kleine Wereld

Openbare Basisschool
De Kleine Wereld

Schoolondersteuningsprofiel

2017-2021

Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel 2017-2021 van openbare basisschool De Kleine Wereld. Hierna ten noemen SOP. Een SOP is een wettelijk verplicht document voor elke school. Het SOP wordt opgesteld teneinde te beschrijven op welke wijze de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het SOP eenmaal in de vier jaar vast. Het eerste profiel dateert uit 2013.

Het SOP heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

De Medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht met betrekking tot de inhoud.

Er wordt verwezen naar de volgende documenten:

- Schoolplan
- Schoolgids deel I en II
- Document Zorgstructuur
- Kwaliteitshandboek De Kleine Wereld
- Rapport van bevindingen en kwaliteitsonderzoek (Onderwijsinspectie, mei 2016)
- Relevante protocollen (zie punt 5)

Terminologie:

IZC = interne zorgcommissie
SOC = schoolondersteuningscommissie
MDO = multidisciplinair overleg
SMW = schoolmaatschappelijk werk
OPP = ontwikkelingsperspectiefplan
HP = handelingsplan
GHP = groepshandelingsplan
SEL = sociaal emotioneel leren

Inhoudsopgave

1. Contactgegevens van de school
2. Algemene gegevens
3. Basisondersteuning
4. Extra ondersteuning
5. Overzicht protocollen
6. Ondersteuningsvoorzieningen
7. Ontwikkelplan

1. Contactgegevens van de school

School	OBS De Kleine Wereld
Brinnummer	19QD
Adres	Van Ruysbroekstraat 7, 2531TG Den Haag
Telefoon	070-4020188
Website school	www.kleine-wereld.nl
Naam directeur	Henry Kops
e-mail directeur	h.kops@kleine-wereld.nl
Naam intern begeleider	Tiets Reekers
e-mail intern begeleider	t.reekers@kleine-wereld.nl

2. Algemene gegevens

	2017-2018
Leerlingaantal per 1 oktober	**315**
Schoolgroep en/of percentage gewichtsleerlingen	**33%**
Aantal groepen	**15**
Aantal verwijzingen	**10 (2016-2017)**
Aantal leerlingen met arrangement swv SPPOH	**8**

3. Basisondersteuning

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

A. Basiskwaliteit.
B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school.
C. Handelingsgericht werken.
D. Preventieve en licht curatieve interventies.

3.A. Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie.

Datum: mei 2016	Basiskwaliteit https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/11332?pagina=1&zoekterm=%27s-Gravenhage

3.B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

Ondersteuningsniveaus

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1/fase 1	-Leerling gedijt bij het basisaanbod -Leerkracht maakt groepshandelings-plannen (GHP) (indeling naar stergroepen)	Voor de hele groep	Groeps- en leerlingbespreking. Ouders worden geïnformeerd tijdens rapportgesprekken.
Niveau 2/fase 2	Leerling gedijt onvoldoende bij basisaanbod (1 ster leerling) -Leerkracht stelt gerichte aanpak voor, max. 8 weken binnen de groep of schakelt IB in bij grote zorgen. -Ouders worden betrokken.	Voor de instructie afhankelijke leerlingen.	Tussentijds of bij groeps- en leerlingbespreking Opgelost en onderwijsbehoefte duidelijk? Ja: basiszorg of extra zorg blijft Nee: extra zorg binnen/buiten de groep Ouders worden in een persoonlijk gesprek geïnformeerd over gerichte aanpak. De voortgang en resultaten worden besproken tijdens rapportgesprekken.
Niveau 3/fase 3	Ondanks extra zorg door de leerkracht binnen de groep gedijt de leerling onvoldoende -Betrokkenen Intern Begeleider of leerkracht, observeren leerling indien nodig, voeren gesprek en stellen een plan op (of bij) voor max. 8 weken indien nog haalbaar. -Extern deskundigen worden betrokken.	Voor de leerlingen waar een kortdurend HP voor is opgesteld.	Tussentijds of groeps- en leerlingbespreking Oplosbaar/opgelost en onderwijsbehoefte duidelijk? Ja: basiszorg of extra zorg blijft Nee: extra zorg blijft, met evt. aanpassingen plan of door aanmelding IZC of MDO. Ouders worden geïnformeerd tijdens evaluatie momenten van de plannen en worden uitgenodigd voor de IZC bijeenkomst of een MDO.

Niveau 4/fase 4	Leerling heeft Ontwikkelings-Perspectief (OPP met of zonder Individueel arrangement)	Voor de leerlingen met een apart programma op een leerlijn.	Groeps- en leerlingbespreking Kan school blijven voldoen aan onderwijsbehoefte en is aanvulling middels Individueel arrangement nodig. Is duur/lengte van het Individueel arrangement voldoende? Ja: extra zorg blijft met OPP Nee: opnieuw bespreken in IZC/SOC Ouders worden uitgenodigd voor IZC en MDO. Besprekingen en plannen worden samen met ouders geëvalueerd.

3.C Handelingsgericht werken

Standaarden handelingsgericht werken (naar *Handelingsgericht Werken*, N. Pameijer) vertaald naar onze school
1. Doelgericht werken.
Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep. De school formuleert doelen Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden.
Onze school: Onze doelen op schoolniveau zijn ontleend aan de kerndoelen. De streefdoelen op de gebieden van: technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen/wiskunde en bij de kleuters op de gebieden van: ordenen, rekenen, ruimte , tijd en taal (beginnende geletterdheid) zijn uniform vastgelegd in de doelenmap op het intranet. Elke leerkracht is bekend met de leerlijnen en de te behalen streefdoelen voor zijn/haar leerjaar. De leerlijnen/het leerstofaanbod zijn vertaald in lesdoelen en kindleerdoelen. Deze vertalen we naar leerstof. De planning daarvan wordt vastgelegd in het groepsplan. De school maakt gebruik van methodes en materialen die aansluiten en ondersteunend zijn aan de vastgestelde streefdoelen en leerlijnen. We evalueren de opbrengsten in een cyclus van planmatig handelen. Leerkrachten formuleren na de middentoetsen en aan het eind van het jaar ambitieuze doelen voor de middellange termijn. De intern begeleider bewaakt de vorderingen in de leerlingbesprekingen. Er wordt gewerkt volgens het DIM-model. Voor leerlingen die het minimumniveau niet bereiken worden apart (uitdagende) doelen opgesteld. Voor leerlingen die andere behoeften hebben dan waarin we in ons reguliere aanbod kunnen voorzien stellen wij een ontwikkelingsperspectief op. Jaarlijks worden op teamniveau de opbrengsten geëvalueerd. Relevante protocollen: protocol Dim, protocol groepsplan en protocol Doelen stellen en feedback geven en protocol ontwikkelingsperspectief. Leerpunten: - Leerlingen betrekken bij opstellen van persoonlijke doelen - Leerlingen betrekken door het opstellen van succescriteria bij de doelen - Effectieve feedback geven op de korte termijndoelen - Formuleren van korte- en lange termijndoelen voor werkhouding en sociaal emotioneel functioneren via groepsplannen en Esis
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.
Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.
Onze school: Onze werkwijze staat beschreven in het document zorgstructuur. Er vindt jaarlijks een bijstelling en borging plaats. Tenminste twee keer per jaar doorloopt de leerkracht samen met de IB'er de stappen van de HGW-cyclus op schoolniveau. Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben worden besproken in de IZC. Frequentie: 10 keer per jaar, 30 minuten bespreektijd per leerling. Op basis van relevante gegevens en onderwijsbehoeftes wordt een groepsplan gemaakt. Er is een protocol opstellen groepsplan –en handelingsplan. Directie en ib'ers nemen

minimaal drie keer per jaar een klassenbezoek af. Zo raken we in gesprek over de ondersteuningsbehoefte van onze leerkrachten. Deze kunnen tevens onderwerp van gesprek zijn tijdens de jaarlijkse gesprekkencyclus. Leerkrachten kunnen IB'ers en/of directieleden uitnodigen voor een klassenbezoek om zich te laten ondersteunen. In het protocol klassenbezoeken staan duidelijke afspraken over de doelen, opzet en planning van de groepsbezoeken. Er heerst op school een 'open' cultuur m.b.t. onderwijsopbrengsten en manier van werken. Sinds het schooljaar 14/15 vinden er drie keer per jaar collegiale consultaties plaats in de vorm van lesson study. Leerkrachten stellen hierbij zelf een onderzoeksvraag op gerelateerd aan het leren van de leerlingen. Onze leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij hebben op de ontwikkeling van hun leerlingen. Ze kennen de effecten van een effectieve school en de effectieve leerkracht en de impact daarvan op de leerresultaten (Wat werkt op school, Wat werkt in de klas, Marzano, 2007)
Relevante protocollen: document zorgstructuur, protocol groepsplan, protocol DIM en protocol klassenbezoeken.
Leerpunten:

- Inzet SVIB als middel om te reflecteren op het effect van het handelen van de leerkracht op het leren en het gedrag van de leerlingen.

3. Onderwijsbehoeften staan centraal.

Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

Onze school: Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken met groepsplannen. De leerlingen worden getoetst. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, zelfstandig werkgroep, en de verlengde instructiegroep. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Tijdens de leerlingbespreking formuleren we de onderwijsbehoefte van de hele groep, sub-groepjes en enkele leerlijnleerlingen. Wat kan beter? Wat is haalbaar? Het verhogen van het welbevinden en competentiegevoel van leerlingen staat centraal.
Na iedere methodegebonden toets passen wij ons remediëringsprogramma aan, door de individuele behoeften van de leerlingen op een na-de-toets formulier te noteren. Categorieën waarbinnen een kind uitvalt worden genoteerd, tevens noteren wij welke interventie wij de komende tijd zullen plegen, met welk materiaal en uiteindelijk wat het behaalde resultaat is geweest. Door op deze wijze te werken gebruiken wij de data van een methodetoets om kinderen verder te kunnen laten groeien binnen ons onderwijsaanbod en eventuele hiaten weg te werken.

In het schooljaar 2017-2018 starten we het traject "Growth Mindset". We willen leerlingen leren dat er geen beperking is aan hun ontwikkeling. Dat je kunt blijven leren en ontwikkelen.

Leerpunten:

- In gesprek gaan met leerlingen over onderwijsbehoeften
- Ouders betrekken bij formuleren van onderwijsbehoeften
- Theorie van growth mindset koppelen aan de praktijk van lesson study
- Groepsplan SEL

4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.

Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.

Onze school: Dit punt hangt nauw samen met het vorige. Het draait om afstemming van het onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften van het kind in relatie tot de omgeving van het kind. We dagen leerkrachten uit tot reflectie. Welk effect heeft mijn aanpak op dit kind en hoe kan ik mijn aanpak beter afstemmen op een kind of een groep kinderen? Hoe krijg ik leerlingen meer autonoom in hun handelen en welke rol kan ouder hierin spelen? Leerkrachten verschillen van elkaar, thuissituaties veranderen en soms ook de buurt waarin we leven. Op de Kleine Wereld zijn we transparant naar elkaar over het lesgeven. Het managementteam neemt jaarlijks groepsbezoeken af rond verschillende thema's en gaat daarover in gesprek met leerkrachten. Daarnaast vindt er drie keer per jaar een ronde lesson study plaats. Daarbij wordt vooral gekeken hoe kinderen leren, maar ook naar de interactie tussen de leerkracht en leerlingen. De suggesties die hieruit voortkomen sluiten goed aan bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen en de manier van werken van de leerkracht. Afstemming tussen de aanpak op school en thuis is ook van groot belang. Er zijn vier (verplichte) contactmomenten met ouders waarin de ontwikkeling en de mogelijkheden van hun kind centraal staat.

Leerpunt(en):

- Ouders betrekken in het belang van het naschoolse aanbod van sportactiviteiten voor hun kinderen.
- Leerkrachten weten de weg naar het schoolmaatschappelijk werk te vinden

5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.

Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

Onze school: Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Daartoe proberen we ouders zoveel mogelijk te betrekken bij activiteiten in de klassen, stellen leerkrachten zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders in het (verplichte) kennismakingsgesprek, worden ouders altijd betrokken als er sprake is van (extra) zorg worden ouders adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind door het voeren het voortgangsgesprek en twee rapportbesprekingen. Aan het begin van elk schooljaar worden de ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de nieuwe leerkracht(en).In november worden ouders uitgenodigd voor een voortgangsgesprek. Dit gesprek staat in het teken van de sociaal emotionele ontwikkeling. Viseon en Kijk! worden hiervoor als leidraad gebruikt. Naar aanleiding van het rapport worden de ouders 2 maal per jaar op gesprek gevraagd. Tijdens themaochtenden en de workshopavond worden ouders geïnformeerd over hun belangrijke rol bij de schoolprestaties en het welbevinden van hun kind.

Leerpunt(en):

- We verkennen op dit moment de mogelijkheden voor verbetering van de communicatie tussen leerkrachten en (allochtone) ouders. Vorig jaar is er een training gespreks –en communicatietechnieken gevolgd.

6. Positieve aspecten zijn van belang.

Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.

Onze School: Op De Kleine Wereld proberen we ambitieuze doelen te formuleren. We gaan daarbij uit van positieve aspecten. In elke leerlingbespreking komt er aan de orde wat een leerling of een groep wel kan. Bij aanmeldingen voor de interne zorgcommissie geeft de leerkracht, naast de belemmerende factoren, ook positieve aspecten aan. We zitten in een ontwikkeling waarbij we leerlingen meer regie willen geven over het leerproces. Er worden gezamenlijke doelen geformuleerd. Leerlingen en leerkrachten formuleren gezamenlijk succescriteria die bij het behalen van de doelen van belang zijn. Dit alles om het competentiegevoel van de leerling te vergroten. Leerlingen leren over de leerkuil bij ons op school. Wat voel je als je aan het leren bent? Stel doelen en maak een plan. Leren gaat stapje voor stapje dat leren we onze leerlingen om ze zelf eigenaar te maken van hun eigen ideeën en oplossingen.

Leerpunt(en):

- Bij het samen opstellen van doelen hoort ook het geven van kwalitatief voldoende feedback. We verkennen op teamniveau het geven van effectieve feedback.
- Borging en bijscholing van nieuwe leerkrachten op het werken middels coöperatieve werkvormen.

7. Constructieve samenwerking.

Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

Onze school: Leren doen we samen. Wij zijn ervan overtuigd dat leerkrachten graag op de eigen school in team- of bouwverband willen werken aan verbetering van het eigen didactisch handelen. Leerkrachten hebben samen veel expertise, en de uitwisseling hiervan, in teamverband door middel van Lesson Study, draagt bij aan de kwaliteitsslag die gemaakt wordt. De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. De basis daarvan is dat we dat samen doen. Onze ambities, motieven en opvattingen ten aanzien van de ontwikkeling van hun kinderen wordt met de ouders gedeeld bij de start van elk schooljaar. Binnen de Kleine Wereld worden inhoudelijke werkgroepen samengesteld naar expertise en interesse. Leerkrachten maken bouwdoorbroken deel uit van een werkgroep waarbinnen zij hun kennis kunnen laten gelden.

Leerpunten:

- De samenwerking m.b.t. de leervoorwaarden van individuele leerlingen wordt de komende jaren tussen leerkrachten bouwdoorbroken uitgebreid.
- De onderlinge uitwisseling tussen LKP leerkrachten en groepsleerkrachten zal de komende jaren worden geëvalueerd om de zorg van leerlingen binnen de LKP lessen te waarborgen.

3.D. Preventieve en licht curatieve interventies

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning.
Hieronder een overzicht van de interventies die alle scholen kunnen bieden en daaronder de interventies die onze school aanvullend biedt.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	**Preventieve en licht curatieve interventies**
Een positief pedagogisch klimaat	Op alle scholen werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.
	Op onze school: Openbare Basisschool de Kleine Wereld is een school waar sociaal emotioneel leren net zo belangrijk is als cognitief leren. Sterker nog: Sociaal emotioneel ontwikkelen zien wij als voorwaarde om tot goede resultaten te komen. Ons doel is een veilige omgeving met een duidelijk voorspelbare structuur voor de leerlingen te creëren. Dit doen wij onder andere door positief over en met leerlingen te praten en hun onderwijsbehoeften zo duidelijk mogelijk in kaart te brengen en te beschrijven. Het streven naar een sterk pedagogisch klimaat is een proces waarin wij steeds evalueren, bijstellen en plannen maken. We werken met alle 8 samen, Viseon, KIJK! en 'Goed Van Start.' Leerpunt(en): - Dit jaar beschikt de school over een gedragsspecialist om een stevige schoolbrede aanpak op SEL neer te zetten.
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	Op alle scholen hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies in zetten: - Werken met een stappenplan: wat, wanneer en met wie. - Vrije situaties (gym, speelplein) vooraf bespreken met leerlingen. - Heldere afspraken maken over mogelijkheid van time-out. - Betrekken van ouders bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma, zoals kamp, schoolreisje, excursies.
	We verwijzen naar de volgende protocollen: - Inrichting van de klas - Coöperatief leren - DIM - Uitgestelde aandacht en leerlijn zelfstandig werken Leerpunt(en): - Dit schooljaar zijn we als school bezig om hier een goede, stevige schoolbrede aanpak en structuur voor op te zetten o.l.v. de gedragsspecialist.

Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	Op alle scholen kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten: - Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar complex. - Diagnosticerend onderwijzen. - Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling. - Werken met taak- of tempodifferentiatie. - Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling.
	Op onze school: Wij kiezen ervoor om voor leerlingen die andere behoeften hebben dan waarin we in ons reguliere aanbod kunnen voorzien een OPP op te stellen. Door het maken van een OPP hebben we helder zicht op het benodigde aanbod over langere tijd, zicht op mogelijke uitstroom, kunnen we de verwachtingen met ouders en leerkrachten afstemmen en zo kunnen we de leerling beter op maat begeleiden in de voor hem/haar optimale ontwikkeling op één of meerdere gebieden. Leerpunt(en): - Wij onderzoeken dit schooljaar hoe wij meer gestructureerd en binnen de eigen groep tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften voor leerlingen met een moeilijk lerend profiel en/of een sterk disharmonisch profiel.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	Op alle scholen kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen. - De school beschikt over een protocol om leerlingen te herkennen die meer- of hoogbegaafd zijn. - De school beschikt over opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen. - De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet ICT).
	Op onze school: Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Onze school biedt zes uur extra onderwijstijd om in die behoefte te voorzien. Leerpunt(en): - Er vindt een evaluatie plaats door een extern bureau van de LKP lessen op leerling, leerkracht en schoolniveau. Om hiermee het aanbod verder aan te scherpen.

Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	Op alle scholen beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De school beschikt over enkele relevante programma's (zoals Kanjer, een SoVa-training). Daarnaast kunnen leerkrachten gedragsregulatie-technieken inzetten, zoals 'stop-denk-doe'.
	Met ingang van het schooljaar 2017/2018 heeft de school er voor gekozen een gedragsspecialist (0,6 fte) in te zetten, teneinde een stevige schoolbrede aanpak op SEL neer te zetten. Daarnaast werken wij samen met drie scholen voor voortgezet onderwijs aan het opstarten van het project 'Social Lab 070' met als doelstellingen: • het ontwikkelen en uitvoeren van werkwijzen gericht op het bevorderen van kansengelijkheid in het onderwijs, specifiek voor de grootstedelijke context van de regio Haaglanden en in het bijzonder gericht op wat er nodig is om de positie van leerlingen, docenten en schoolleiders te versterken. • het vertalen van deze werkwijzen voor de context van andere scholen die met vergelijkbare vraagstukken te maken hebben of krijgen. • het creëren van een omgeving waarin uitwisseling en kennisdeling rondom het bevorderen van kansengelijkheid centraal staat. Eén van de belangrijkste uitgangspunten hierbij is het optimaliseren van een veilig pedagogisch-didactisch klimaat. Leerpunt(en): - inzet van een relevant programma voor SEL (2018)
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte op het gebied van motoriek	Op alle scholen zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten. Sommige scholen kunnen motorische remedial teaching inzetten als onderdeel van de basisondersteuning.
	Op onze school: Onze school kan niet zelf MRT uitvoeren. Wel doen wij gericht verwijzingen voor screening en behandeling in het Sophia Revalidatiecentrum, en vragen wij gelden aan voor MRT op school. Leerpunt: - We bekijken of lesaanbod MRT kan worden aangeboden tijdens LKP activiteiten of naschools aanbod.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoef-te bij het leren leren	Op alle scholen signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies. - Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning. - De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties (werken met een thermometer, buitenspelen met een kaart).

	Op onze school: De signaalfunctie is aanwezig. We proberen de leerlingen met extra ondersteuning in kaart te brengen en hiervoor leerkrachten intern dan wel extern in te zetten om met de leerling aan de slag te gaan. Leerpunt(en): - De gedragsspecialist voert gesprekken met leerlingen over de wijze van leren en de leerdoelen van het kind
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Op alle scholen is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of politie.
	Op onze school: Vroegtijdige signalering en aanpak is één van onze kwaliteiten. Voor gedetailleerder omschrijving zie inspectierapport. Leerpunt(en): - Omgaan met zorg weigerende ouders
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs	Alle scholen maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld: - protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010) - protocol Dyslexie groep 3 (2011) - protocol Dyslexie groep 4 (2011) - protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011).
	Op onze school: Wij volgen deze protocollen en vragen indien nodig advies via de IZC aan het HCO.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs	Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld: - protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011)
	Op onze school: Zie protocol rekenonderwijs. De school beschikt over een rekencoördinator. Voor verder informatie zie schoolplan blz 16. Leerpunt(en): - In de onderbouw wordt gekeken naar een geschikte rekenmethode/ wordt in schooljaar 17/18 WIG geïmplementeerd. - De rekencoördinator neemt in schooljaar 17/18 klassenbezoeken af om de groeimogelijkheden binnen het rekenonderwijs in kaart te brengen.

Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	Alle scholen werken conform de volgende afspraak: Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg. Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs www.sppoh.nl.
	Op onze school: indien nodig wordt ondersteuning aangevraagd bij het HCO.

4. Extra ondersteuning in de school

EXTRA ONDERSTEUNING SCHOOLNIVEAU
TABEL 1

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Domeinen			
Cognitieve ontwikkeling	Kennis van de leerlijnen en hiaten van de streefdoelen.	Lkr kan ondersteuning bieden in de ondersteuning van leerlingen met een apart programma.	Drie dagen per week ondersteuning in de vorm van instructie aan deze leerlingen buiten de groep, indien de lk niet elders nodig is in de organisatie.
Didactische ontwikkeling	Kennis van leerlijnen en schoolbrede aanpak. In kaart brengen van hiaten binnen het rekenonderwijs.	Rekencoördinator	Middels NJT en buiten de lessen, projectmatig, geen klassenbezoeken
Spraak, taal en communicatie	Kennis van leerlijnen en schoolbrede aanpak. In kaart brengen van hiaten binnen het rekenonderwijs.	Taalcoördinator (in opleiding)	Middels NJT en buiten de lessen, projectmatig, geen klassenbezoeken
Werkhouding motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werktempo, zelfstandigheid	Bevoegdheid om te kunnen filmen en analyseren met kinderen.	Ib-er opgeleid tot SVIB kindercoach	Op aanvraag van ouders en lk kan een traject gestart worden.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Bevoegdheid om te kunnen filmen en analyseren met kinderen.	IB-er opgeleid tot SVIB Kindercoach , Gedragsdeskundige	Op aanvraag van ouders en Ik kan een traject gestart worden.
Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling	Ruim aanbod in sport en bewegingsonderwijs. Het signaleren van motorische belemmeringen.	LKP docenten/gymleerkracht	Tijdens LKP activiteiten en gymlessen.

EXTRA ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET PARTNERS
TABEL 2

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
HCO	Gedragsdeskundige	Wordt ingehuurd voor het doen van individueel onderzoek bij leerlingen
Xtra+, Schoolformaat, Kwadraad	Schoolmaatschappelijk werk	De smw'er is 8,3 uur beschikbaar voor de school en aanwezig bij het MDO. De smw'er is elke week een middag op school aanwezig en hanteert een inloopspreekuur.
Logopedie binnen school	Logopediste	Op woensdagen en schoolvakanties beschikbaar voor de school.
Westcoaching	Jongerencoaches	Wordt ingehuurd in groep 7 en 8 (pilot 2017-2018) voor een periode van 16 weken.

5. Overzicht protocollen

Zie ook inhoudsopgave Kwaliteitshandboek De Kleine Wereld

Protocollen	Beschikbaar (ja/nee/wanneer wel)
pestprotocol	Ja
meldcode kindermishandeling (landelijk model)	Ja
de veilige school	In wording (2017-2018)
risico-inventarisaties (landelijk model)	Ja
protocol voor medisch handelen	Ja
protocol voor overlijden/rouwverwerking	Nee
protocol Ontwikkelingsperspectief	Ja
protocol Dim	Ja
protocol uitgestelde aandacht en zw	Ja
protocol Coöperatief Leren	Ja
protocol inrichting van de klas	Ja
protocol schorsing en verwijdering	Ja
Protocol informatieverstrekking	Ja

6. Ondersteuningsvoorzieningen

Fysieke toegankelijkheid
De leerlingen zitten in één gebouw. Het gebouw is voorzien van faciliteiten voor gehandicapten. Er is een lift, een invalidentoilet, geen drempels. Binnen het gebouw zijn geen therapie-, verzorgingsruimtes of stilteplekken. Er is een inpandig gymlokaal evenals twee speellokalen.
Digitale toegankelijkheid
De school beschikt over een goed werkend computernetwerk. Elk lokaal heeft een digibord en twee of drie werkende computers. We beschikken over twee zgn. laptopkarren. Samen goed voor 50 stuks laptops. De laptops zijn verouderd. In 2018 worden nieuwe laptops aangeschaft.

7. Ontwikkelplan

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar	
Ambities voor 2017-2021	- **schoolbrede aanpak SEL en preventief inzetten op sociaal emotioneel leren, middels inzet gedragsspecialist.** - **Vanuit het traject van de Transformatieve School onderzoeken we hoe wij effectief om kunnen gaan met de schoolcultuur, thuiscultuur, straatcultuur.** - **betere afstemming SMW – school** - **behoud logopedie in de school** - **contacten met doelscholen versterken** - **open communicatie houden met ouders (4 contactmomenten)** - **inzet van de individuele arrangementen (beleid op formuleren)** - **de digitale mogelijkheden zullen worden uitgebreid voor o.a. het vervangen van de laptops.**
Schooljaar 2017-2018	- **inzet en aanpak SEL** - **veiligheidsplan opstellen** - **inbedding taken gedragsspecialist** - **start werken met 'growth mindset', uitbouwen van lesson study** - **opstart Social Lab 070 i.s.m. Voortgezet onderwijs**

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

22-12-2017	Den Haag
Naam	Handtekening

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening