

SCHOOLPLAN 2019-2023

Obs De Zonnebloem



Inhoud

Inleiding.....	3
Onze school en haar omgeving	4
Schoolomschrijving	4
Schoolomgeving	5
Uitgangspunten en ambities schoolbestuur	6
Ons schoolconcept	7
Missie en visie	7
Kaders vanuit de missie en visie.....	7
Pedagogisch klimaat.....	9
Didactisch handelen	10
Onderwijskundig beleid	11
De inhoud van ons onderwijs.....	11
Ondersteuning en begeleiding	14
Veiligheid.....	16
Kwaliteitszorg.....	19
Personeelsbeleid	22
Partners van de school.....	24
Lange termijn ontwikkelingen - meerjarenplan	25
Verwijzing naar bijlagen	26
Bijlage 1 – Zorgroute obs De Zonnebloem	27

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van obs De Zonnebloem. Ons schoolplan geeft de beleids- en schoolontwikkeling voor de periode van 2019-2023 weer. Het ambitiestatement van De Haagse Scholen heeft richting gegeven voor de totstandkoming van het schoolplan.

In dit schoolplan vindt u een korte beschrijving van onze school en haar omgeving.

Hierna zetten we ons schoolconcept uiteen. Waar staan we voor en waar gaan we voor. Dit zal vooraf gegaan worden door de uitgangspunten en ambities van onze Stichting, De Haagse Scholen.

Voorts zullen wij inzoomen op ons onderwijskundig beleid. Wat is de inhoud van ons onderwijs, hoe zorgen wij voor onze leerlingen, wat betekent dit voor ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen en welke ambities en doelen hebben we voor de komende vier jaar en hoe zetten we deze weg in de tijd (meerjarenplanning).

Ons schoolplan is leidend voor onze jaarplannen. Voorafgaand aan elk schooljaar wordt er een jaarplan opgesteld, waarin onze onderwijskundige doelen en ambities uitgewerkt worden in concrete acties. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en opnieuw vastgesteld in gesprek met bestuur, team en MR.

Voor het opstellen van het schoolplan is de missie en visie, zoals deze is opgesteld door het team, leidend geweest. Binnen deze missie en visie heeft het MT met ondersteuning vanuit het HCO een model opgesteld om de organisatiestructuur vast te leggen met als doel om de missie en visie verder te implementeren in de school.

Daarnaast heeft de directie tijdens een studiedag en een teamvergadering input verzameld om de speerpunten te kunnen bepalen voor het meerjarenplan. Deze verzameling is gekoppeld aan de organisatiestructuur en voor elk van de drie onderwijskundige pijlers uit de missie en visie zijn kartrekkers en een coördinator schoolontwikkeling gekozen.

Als laatste stap in het opstellen van het meerjarenplan is het totaaloverzicht teruggekoppeld naar het team om te controleren of het een goede weergave is van de richting waarin we ons als school willen ontwikkelen.

Onze school en haar omgeving

Naam	Obs De Zonnebloem
Brinnummer	19LI
Adres	Hyacinthweg 3-5
Telefoonnummer	070 325 15 03
Directeur	Jeroen van Os
Emailadres	info@zonnebloem-den Haag.nl
Website	www.obszonnebloem.nl

Onze school is een van de 52 scholen van stichting De Haagse Scholen. De Haagse Scholen is de stichting voor openbaar basis- en speciaal onderwijs in Den Haag. De Haagse Scholen bestaat uit 44 reguliere basisscholen, 3 sbo scholen, 5 (v)so scholen.

Schoolomschrijving

Openbare basisschool De Zonnebloem is een fijne, gezellige school in de bosrijke omgeving van de Bloemen- en Vruchtenbuurt in Den Haag. Een school waar kennisontwikkeling, sociale vorming en creativiteit samen gaan met zelfstandigheid en individuele begeleiding. Wij zijn een 'Vreedzame School' en gaan op een prettige manier met elkaar en anderen om. Het moet voor iedereen duidelijk zijn op welke wijze je – zowel binnen als buiten de school - met elkaar omgaat.



We maken hiervoor gebruik van drie kernbegrippen: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid.

Ouders en kinderen zijn erg betrokken bij onze school. Zo hebben wij een leerlingenraad die met ons meedenkt over dingen die verbeterd kunnen worden. Hiernaast hebben wij een medezeggenschapsraad en een zeer actieve ouderraad. Ouders denken mee over de school en ondersteunen ons waar mogelijk. Ook is er de 'Stichting de Zonnebloemschool', die al bijna 20 jaar actief is en als doel heeft om extra leer- en hulpmiddelen voor alle leerlingen mogelijk te maken.

Wij bieden de mogelijkheid over te blijven op onze school. De crèche, peuteropvang en de naschoolse opvang 'Lisa' van stichting DAK zijn in het schoolgebouw gevestigd en ook is er opvang in het scoutinggebouw bij de bosjes van Pex. Verder werken wij ook samen met Villa Kakelbont/Noorlandia, 2Samen en Haantje de Voorste.

Op 1-10-2019 zijn er 17 groepen en 457 leerlingen op school. De school gaat om 08:30 uur open en om 08:45 uur starten de lessen. Op woensdag werken wij tot 12:30 uur, de andere dagen tot 12:00 uur en 's middags van 13:00-15:00 uur.

Schoolomgeving

Onze school staat in een wijk met veel jonge gezinnen. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (intakegesprekken en inschrijfformulieren). De wijk kent dure eengezinswoningen en goedkopere woningen. De populatie is daarom gemêleerd. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een gemiddelde HBO-populatie.

Kenmerkend is dat ouders allebei werken, vaak parttime en veel gebruik wordt gemaakt van overblijven tussen de middag en opvang na schooltijd. Dit heeft wat oudercontacten betreft gevolgen voor de school, welke gezien de schoolontwikkeling vaak 's middags na schooltijd plaatsvinden. Een belangrijk kenmerk van de ouders is ook het relatief hoge percentage leerlingen met gescheiden ouders.

Huisvesting, omgeving en koers

De Zonnebloem is een openbare basisschool in de bosrijke omgeving van de Bloemen/Vruchtenbuurt. Een school waar kennisontwikkeling, sociale vorming en creativiteit samen gaan met zelfstandigheid en individuele begeleiding. De wijk kan getypeerd worden als een wijk met bewoners die overwegend goed zijn opgeleid. Het inkomen is bovengemiddeld. Leerlingen en ouders De school biedt onderwijs aan ongeveer 460 leerlingen, verdeeld over 17 groepen aan het begin van het schooljaar. Aan het eind van het schooljaar zullen dit er ongeveer 500 zijn. Het aantal leerlingen per groep is 28-30. Ongeveer 95 % van de leerlingen komt uit de directe postcode gebieden. Voor nieuwe kinderen in groep 1 hanteert de school een leerlingplafond van 60 kinderen. Ouders zijn zeer betrokken bij de school.

De verdere gegevens vanuit de gemeente over de Bloemenbuurt zijn niet beschikbaar via het wijkrapport van de gemeente Den Haag.

Uitgangspunten en ambities schoolbestuur

Waarden van De Haagse Scholen

Strategisch beleid

Uitgangspunten en ambities schoolbestuur "Wij bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen" is de gezamenlijke missie van De Haagse Scholen. We richten ons daarbij op de volgende drie pijlers:

1. **Pedagogisch-didactische onderwijsvernieuwing**
Gezamenlijk werken we aan onderwijsvernieuwing om ons onderwijs eigentijds en toekomstgericht te maken. Qua inhoud, organisatie en manier van werken. We willen de leermotivatie vergroten en bij kinderen bredere competenties ontwikkelen om ze beter toe te rusten voor de snel veranderende samenleving. Er zijn geen blauwdrukken; er is maatwerk nodig per leerling en per school. Alleen dan bereiden we ieder kind voor op de wereld van morgen.
2. **Professionaliteit in mensen en cultuur** Onderwijsvernieuwing is alleen mogelijk als de professionaliteit voortdurend wordt gevoed. Daarbij is van en met elkaar leren en samen ontwikkelen essentieel. Professionalisering wordt daarmee onderdeel van onze cultuur: de manier waarop wij de dingen doen.
3. **We verstevigen de profilering van De Haagse Scholen; binnen en buiten de organisatie.** We weten wat we in huis hebben en we willen dat dit zichtbaar is; binnen en buiten De Haagse Scholen. Dat vinden we belangrijk om van elkaar te leren en elkaar te inspireren. Ook kunnen we beter samenwerken (ook met externe partners) wanneer we weten waar elkaars expertises liggen (ook in relatie tot passend onderwijs). We willen dat alle leerlingen, medewerkers en ouders het verhaal van de organisatie en school kennen, daar trots op zijn en dit ook uitdragen. Ieder kind is bij ons welkom, ons onderwijs is openbaar. Het is onze kracht en we zijn daar trots op.

Ons schoolconcept

Missie en visie

Onze visie is gebaseerd op de volgende leidende principes binnen ons onderwijs:

- respect
- veiligheid
- verantwoordelijkheid

We willen de leerlingen een veilig schoolklimaat bieden, waarin respect voor de ander en voor verschillen een belangrijk principe is. Daarnaast willen we de leerlingen leren zelfstandig en verantwoordelijk te zijn voor hun keuzes, hun leerproces en hun gedrag.

De kernwaarden van ons leren zijn betrokken in het leven, nieuwsgierig in het leren en ondernemend in het werken. We bieden onderwijs met een stevige cognitieve en emotionele basis. Hierbij bereiden we de leerlingen voor op de toekomst. Ons onderwijs is uitdagend en speelt in op de talenten en de leerbehoeften van de individuele leerling. De 21e eeuwse vaardigheden zijn daarbij een speerpunt.

Kaders vanuit de missie en visie

Om onze missie en visie vorm te geven binnen de school hebben wij onderstaande kaders opgesteld. Deze kaders vormen het uitgangspunt bij schoolontwikkelingen en vormen daarnaast een instrument om de missie en visie te borgen. Op pagina XX staat op concrete wijze hoe wij vanuit deze kaders onze ambities de komende vier jaar vormgeven. Deze zijn gekoppeld aan het ambitiestatement vanuit DHS.

‘Leren zien we als het begeleiden van de leerlingen in hun sociale, emotionele, culturele en cognitieve ontwikkeling vanuit de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie.’

Leren gebeurt vanuit intrinsieke motivatie.

- De leerlingen ontwikkelen zich in een rijke, krachtige leeromgeving die uitdaagt tot leren;
- We gaan uit van de mogelijkheden, interesses en talenten van de leerlingen.

Leren gebeurt met behulp van de 21e eeuwse vaardigheden.

- We leren de leerlingen probleemoplossend en creatief denken;
- We stimuleren een onderzoekende houding, door de leerlingen kritisch te leren denken en informatie vanuit verschillende perspectieven te leren bekijken;
- We werken met een ruim aanbod aan analoge en digitale leermiddelen om het leren te ondersteunen en te verrijken. We leren de kinderen hier verantwoord mee om te gaan;
- Door aandacht aan burgerschap te besteden stimuleren we het sociaal en cultureel bewustzijn;
- We leren van en met elkaar.

De leerlingen zijn zelf verantwoordelijk.

- De leerlingen leren keuzes te maken op basis van veiligheid, respect en verantwoordelijkheid;

- De kinderen sturen het eigen leerproces door middel van zelfregulatie van de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- We streven naar een leerling gestuurde aanpak, waarbinnen kennisoverdracht en het oefenen van algemene vaardigheden ook leerkracht gestuurd kunnen zijn.

Pedagogisch klimaat

In maart 2019 is onze school bezocht door een auditteam. Tijdens dit bezoek hebben zij met het MT, de directie, verschillende leerkrachten en de leerlingenraad gesproken. Zij hebben het domein 'schoolklimaat' hierbij ook bekeken en hebben de volgende bevindingen gedaan:

- Het pedagogisch klimaat is positief
- De sfeer op school is prettig en er is een respectvolle omgang zichtbaar tussen collega's, tussen leerlingen en leerkrachten en tussen leerlingen onderling
- Zowel in de klassen als op de gangen heerst een goed werkklimaat
- Er gebeurt veel in de school

Om ervoor te zorgen dat de kinderen zich in een prettig pedagogisch klimaat kunnen ontwikkelen gaan wij uit van de basisbehoeften van Stevens: relatie, competentie en autonomie. Dit is op verschillende manieren terug te zien in de school.

Het onderdeel relatie komt sterk naar voren bij De Vreedzame School. Op obs De Zonnebloem besteden wij structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Wij hanteren hierbij het sociaal-emotionele preventieprogramma De Vreedzame School. Het moet voor iedereen duidelijk zijn op welke wijze we binnen en buiten de school met elkaar omgaan. Er wordt hiervoor gebruik gemaakt van drie kernbegrippen: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. De Vreedzame School is een methode die wij al ruime tijd hanteren op school en het actueel houden van de methode en werkwijze bij de leerkrachten en leerlingen nemen wij mee als speerpunt. Een element wat we daarnaast verder uit willen bouwen vanuit De Vreedzame School is mediawijsheid.

Daarnaast streven wij ernaar om de kinderen (mede)verantwoordelijk te maken voor hun leerproces, onder andere door het voeren van evaluatiegesprekken waarbij het kind, met behulp van de leerkracht, aan de ouders vertelt hoe het met zijn/haar ontwikkeling gaat. Dit gesprek wordt gevoerd aan de hand van het portfolio dat het kind gedurende het jaar opbouwt in de klas. Met deze vorm van gesprekken zijn wij begonnen in schooljaar 2018/2019 en vormt, gecombineerd met het werken met het portfolio, een groot speerpunt in het schoolplan. Naast het versterken van de relatie door met de kinderen te praten in plaats van over de kinderen, vergroten we hiermee ook het gevoel van autonomie door de verantwoordelijkheid van de kinderen te vergroten.

Didactisch handelen

Thematisch werken in de onderbouw

In de onderbouw (groep 1 t/m 3) wordt thematisch gewerkt en staat het spelend leren centraal. Een doorgaande lijn is hiervoor opgezet in het schooljaar 2019/2020, maar zal verder moeten worden uitgebouwd en worden geborgd. Bij deze werkwijze in de klas zijn de SLO-doelen het uitgangspunten en worden een aantal methodes gebruikt voor ideeën. Het eigenaarschap van de kinderen binnen de thema's en daarbij vooral bij de invulling van de hoeken is een ander speerpunt voor het meerjarenplan.

Differentiatie in de klas

In groep 3 wordt een start gemaakt met het methodische onderwijs, waarbij de kinderen zijn ingedeeld in 4 aanpakken. Hiermee volgen we de cyclus van het handelingsgericht werken. De leerkracht kan op deze wijze differentiatie in de les aanbrengen en de juiste ondersteuning bieden. De leerlingen die in aanpak 1 zitten krijgen in de klas verlengde instructie en waar nodig begeleidde oefening. Sommige leerlingen gaan daarnaast naar de onderwijsassistente voor een extra oefenmoment. De leerlingen die in aanpak 3 zitten krijgen minder instructie in de klas, maken soms een compact lesprogramma en doen daarnaast verrijkende opdrachten in de groep. Aanpak 4 is een leerroute voor kinderen die in aanmerking komen voor ons (hoog)begaafden onderwijs en die aan de uitdaging binnen de groep niet voldoende hebben. Zij krijgen een aangepaste en doorgaande leerlijn met uitdagende opdrachten en materialen die zij volgen naast een compact lesprogramma in de klas. De leerspecialist talentontwikkeling begeleidt deze kinderen, onder andere door 1 keer per week met de kinderen te evalueren en te plannen voor de volgende week.

Vanaf groep 4 worden de basisvakken (rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen) gegeven via het directe instructiemodel. Bij de verwerkingsfase van de lessen worden door leerkrachten vaak verschillende verwerkingsvormen ingezet.

21^e eeuwse vaardigheden

De zaakvakken en beoordelen wij niet meer, maar we zorgen dat kinderen hier op een andere manier kunnen laten zien wat ze geleerd hebben. Dit is voor een deel terug te vinden in hun presentatieportfolio. We proberen zoveel mogelijk gebruik te maken van de 21^e eeuwse vaardigheden bij het vormgeven van deze lessen. Het uitbouwen van het presentatieportfolio en het integreren van de 21^e eeuwse vaardigheden in ons onderwijs is een speerpunt in het meerjarenplan.

In de hele school zijn we sinds schooljaar 2018/2019 gestart met het werken met het portfolio. Dit portfolio bestaat naast het presentatieportfolio uit een ontwikkelingsportfolio. Hierbij worden er gesprekken met de kinderen gevoerd over hun ontwikkeling. Dit hebben we gebaseerd op het zelfregulerend leren waar in de klassen aandacht aan besteed wordt. Naast het verder implementeren van het portfolio is ook het zelfregulerend leren een speerpunt in het meerjarenplan.

De ICT-vaardigheden die nodig zijn voor de 21^e eeuwse vaardigheden zijn pas in beperkte mate aanwezig bij de kinderen. Er wordt gewerkt aan een doorgaande lijn in ICT-vaardigheden, dit is echter nog in de voorbereidende fase. Het implementeren van de leerlijn is nu mogelijk met de leerlingdevices die zijn aangeschaft in schooljaar 2018/2019 en is opgenomen in het meerjarenplan.

Onderwijskundig beleid

De inhoud van ons onderwijs

In de onderstaande tabel wordt weergegeven hoe ons onderwijsaanbod eruitziet en welke leermiddelen/methodes wij hierbij gebruiken. Naast de wettelijk voorgeschreven inhoud zijn in deze tabel onze eigen ambities en het daaraan gekoppelde aanbod ook terug te vinden. Onze eigen ambities vloeien voort uit onze gezamenlijke ambities vanuit De Haagse Scholen en/of wat onze leerlingpopulatie 'extra' nodig heeft.

	Leermiddelen / methodes	Afspraken / aanvullende info
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	De kleuters hebben een eigen speellokaal waar door de leerkrachten lessen worden verzorgd uit de methode 'Basislessen in de speelzaal'. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen 2 keer per week gymles van een vakdocent.	Er is extra ruimte in het rooster van de vakleerkracht opgenomen om MRT te verzorgen in samenwerking met een externe partij. We hebben een breed naschools sportaanbod.
Nederlandse taal	Groep 1/2 en 2E: Deze groepen werken vanuit de SLO-doelen. Deze worden verwerkt in de thema's die in de groepen worden aangeboden. Groep 3: Veilig leren lezen Kim-versie. Groep 4 t/m 8: Taal actief 4	Voor groep 1/2 worden de methodes Fonemisch bewustzijn (CPS) en Begrijpend luisteren (CPS) als hulpmiddel gebruikt. De taalmethode voor groep 4 t/m 8 wordt vervangen.
Rekenen en wiskunde	Groep 1/2 en 2E: Deze groepen werken vanuit de SLO-doelen. Deze worden verwerkt in de thema's die in de groepen worden aangeboden. Groep 3 t/m 8: Wereld in getallen (nieuwe methode in schooljaar 2019, 2020).	Voor groep 1/2 worden de methode Gecijferd bewustzijn (CPS) als hulpmiddel gebruikt. In groep 2E, 3, 4 en 5 worden spellen van 'met sprongen vooruit' gebruikt om de methode aan te vullen.
Engelse taal	Take it easy	Vanaf groep 5 krijgen de kinderen Engels.
Aardrijkskunde	Argus Clou	Deze vakken toetsen en beoordelen wij niet meer, maar we zorgen dat kinderen hier op een andere manier kunnen laten zien wat ze geleerd hebben. Dit is voor een deel terug te vinden in hun presentatieportfolio. We proberen zoveel mogelijk gebruik te maken van de 21 ^e eeuwse vaardigheden bij het vormgeven van deze lessen. Dit is een speerpunt in het schoolplan met een hoge prioriteit.
Geschiedenis	Argus Clou	
De natuur, waaronder biologie	Argus Clou	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Dit is geïntegreerd in de lessen van Argus Clou	
Geestelijke stromingen	Dit is geïntegreerd in de lessen van Argus Clou en De Vreedzame School	

Expressie activiteiten	Moet je doen	Naast het reguliere aanbod voor de expressieve activiteiten hebben wij een keuze aanbod (Creabizz) en een uitgebreid naschools aanbod.
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in verkeer	In de onderbouw wordt 1 keer per jaar een thema rondom verkeer ingericht. School op Seef Groep 4 t/m 8 Groep 3 t/m 8 heeft een verkeersplein op het schoolplein.	Op de Zonnebloem vinden wij dat bevordering van sociale redzaamheid breder is dan enkel gedrag in het verkeer. Om die reden wordt hier de hele dag aandacht aan besteed. Dit begint al met kleuters die leren om zelf de jas aan te trekken en dicht te ritsen en voor elkaar te zorgen.
Bevordering gezond gedrag		We moedigen kinderen aan om een gezonde traktatie bij hun verjaardag te maken. Bij de lunch en het tussendoortje gaat de voorkeur uit naar een gezonde keuze. Hiernaast besteden we extra veel aandacht aan bewegen, bijvoorbeeld door een extra sportaanbod tijdens de overblijf en verschillende naschoolse sportcursussen.
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	De Vreedzame School	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie overdragen kennis over / kennismaking met de diversiteit van de samenleving	De Vreedzame School	

Het afgelopen jaar hebben we met de onderbouw (groep 1 t/m 3) de doorgaande lijn in het onderwijs geëvalueerd, bijgesteld en verder uitgebreid. Hierbij stond het thematisch en spelend leren aan de hand van de doelen centraal. Op deze wijze is een ononderbroken ontwikkelproces voor het jonge kind gewaarborgd.

Om een doorgaande leerlijn tussen de verschillende groepen te waarborgen zijn er afspraken gemaakt over het volgen van de doelen in de methodes en het nakomen van gemaakte afspraken. Deze zijn terug te vinden op de eigen schoolwiki/sharepoint.

Er vindt voor aanvang van het nieuwe schooljaar een overdracht plaats tussen de vorige leerkracht en de nieuwe leerkracht, om de voortgang van kinderen vloeiend te laten verlopen.

In de schoolloopbaan van een leerling is een aantal overgangsmomenten te benoemen:

Instroom van leerlingen

1. Vanuit de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf
2. Vanuit thuissituatie, vanaf 4 jaar of vanaf leerplichtige leeftijd
3. Tussentijdse instroom gedurende de schoolloopbaan in het PO
 - Van PO naar PO (zelfde onderwijssoort)
 - Van SO naar PO
 - Van SBO naar PO

Tussentijdse uitstroom gedurende de schoolloopbaan in het PO

1. Van PO naar PO (zelfde onderwijssoort)
2. Van PO naar SO
3. Van PO naar SBO

Uitstroom van leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs

De wijze waarop gehandeld wordt en de afspraken over overdracht van gegevens en in- en uitschrijving zijn beschreven in de procedure eindadvisering groep 8, voor ouders is dit op de site van school te vinden

Ondersteuning en begeleiding

Passend onderwijs

Sinds 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht, waardoor scholen een zorgplicht hebben gekregen. Om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek aan te kunnen bieden, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden. Bijna alle scholen van De Haagse Scholen participeren in het samenwerkingsverband van SPPOH. Dit geldt niet voor de VSO-afdelingen, deze zijn aangesloten bij Samenwerkingsverband Zuid-Holland West. De scholen “de Strandwacht” en “De Piramide” maken daarnaast deel uit van enkele andere samenwerkingsverbanden.

SPPOH heeft kaders gesteld waarbinnen passend onderwijs op de scholen vorm gegeven wordt en er een dekkend aanbod voor al onze leerlingen binnen het samenwerkingsverband is. De scholen werken op drie niveaus aan passend onderwijs: 1) de basisondersteuning, 2) extra ondersteuning door arrangementen (voor een individuele leerling of een klein groepje leerlingen) en 3) extra ondersteuning door plaatsing op een SBO of SO. Voor het gehele kader: zie het ondersteuningsplan van SPPOH

<http://www.sppoh.nl/wp-content/uploads/2017/09/Ondersteuningsplan-2017-2021-SPPOH-versie-1.0-definitief-7-juli-2017.pdf> .

Alle scholen van De Haagse Scholen hebben een schoolondersteuningsprofiel (SOP) ontwikkeld waarmee we aan ouders en andere scholen laten zien wat we bieden aan basisondersteuning en extra ondersteuning.

Binnen ons bestuur zien we een groei van onze SO en SBO scholen. De Haagse Scholen wil in de toekomst graag een antwoord vinden, hoe om te gaan met deze groei en wat dit betekent voor de basisondersteuning op onze reguliere scholen.

Zorgroute

Op de Zonnebloem is veel expertise aanwezig over de ondersteuning en begeleiding van leerlingen. Om ervoor te zorgen dat de leerlingen de juiste begeleiding krijgen en dat de intern begeleider hierover door de jaren heen het overzicht kan bewaren hebben we onze ondersteuningsstructuur samengevat in een zorgroute. Deze is door de school zelf opgesteld en heeft als uitgangspunt dat de leerkracht verantwoordelijk is voor de ontwikkeling van de kinderen in zijn/haar klas, maar daarbij om ondersteuning kan vragen via de intern begeleider. De zorgroute is geïmplementeerd in schooljaar 2018-2019 en zal de komende jaren geëvalueerd en waar nodig bijgesteld moeten worden. Zie bijlage 1 voor de zorgroute.

Volgen van de leerlingen

Drie keer per jaar voeren de intern begeleiders groepsbesprekingen met de groepsleerkrachten. Ze bespreken de analyses van de resultaten en observaties die door de leerkrachten zijn gemaakt. Ze kijken op groeps- en leerlingniveau wat de leerkracht nodig heeft om op de signalen in te spelen. Tijdens deze gesprekken komt ook aan bod hoe de leerkrachten begeleiding van het sociaal-emotioneel leren van de kinderen, op individueel- en op groepsniveau, aanpassen naar aanleiding van de SCOL-resultaten.

Aan het einde van het schooljaar wordt er een overdrachtgesprek gevoerd tussen de huidige leerkracht en de leerkracht van het komende schooljaar. De intern begeleider blijft altijd bij dezelfde groep leerlingen, zo kan hij/zij de ontwikkeling zo goed mogelijk volgen.

Er vinden regelmatig klassenbezoeken plaats door de directie en zorgbezoeken door de intern begeleiders. Door deze observaties en nagesprekken met leerkrachten, wordt duidelijk waar de ontwikkel- en ondersteuningsbehoeftes van leerkrachten liggen.

In de onderbouw wordt geen gebruik gemaakt van toetsen, maar van observaties door middel van het observatie instrument KIJK. Naast dagelijkse observaties leggen de kleuterleerkrachten hierin tweemaal per jaar hun observaties vast. Tijdens de groepsbespreking met de Intern Begeleider wordt besproken wat zowel het kind als de groep als geheel nodig heeft en waar de onderwijsbehoefte van de kinderen en groep ligt.

Verantwoordelijkheid van de leerlingen

Onze ondersteuningsstructuur is gebaseerd op het clusteren van de leerlingen in verschillende aanpakken om zo de juiste differentiatie aan te kunnen bieden. Hierbij wordt een deel van de verantwoordelijkheid weggenomen bij de leerling, omdat zij al in een vaste instructiegroep zijn ingedeeld. We gaan hier flexibel mee om en proberen door middel van zelfregulerend leren de verantwoordelijkheid meer bij de leerling te leggen. Hij/zij kan zelf kiezen voor het volgen van verlengde instructie of begeleide verwerking doordat we ze inzicht geven in het eigen leerproces. Om dit inzicht te bereiken werken we met een ontwikkelingsportfolio dat gekoppeld is aan het zelfregulerend leren. Hier zijn we echter pas 1 schooljaar mee aan het werk in de klas. Het zelfregulerend leren en de rol van de leerkracht daarbij, zal verder moeten worden geïmplementeerd. Dit vormt een speerpunt in het meerjarenplan en heeft daarbij een hoge prioriteit, evenals het werken met het ontwikkelingsportfolio.

Extra ondersteuning en begeleiding

Voor meer informatie over de ondersteuning en begeleiding die wij bieden naast het basisondersteuning verwijzen wij u naar ons SchoolOndersteuningsProfiel (SOP), zie <https://www.obszonnebloem.nl/informatie/passend-onderwijs>

Veiligheid

Veiligheid is in toenemende mate een aandachtspunt in de samenleving, ook binnen het onderwijs. Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen en onderwijspersoneel een veilige omgeving te bieden. Dit houdt in dat er een prettige sfeer is op school. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag.

Onze scholen zijn een afspiegeling van een snel ontwikkelende samenleving. Hierdoor kunnen veiligheidsvraagstukken ontstaan en om daar goed mee om te kunnen gaan gelden er wettelijke verplichtingen en regels. Sinds augustus 2016 zijn scholen wettelijk verplicht om te zorgen voor sociale veiligheid op school. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren, de effecten van dit beleid monitoren en een aanspreekpunt aanstellen om het beleid tegen pesten te coördineren.

De Haagse Scholen heeft een beleidskader opgesteld voor procedures en richtlijnen met betrekking tot sociale veiligheid. Daarnaast monitort De Haagse Scholen jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen. Dit gebeurt aan de hand van een gevalideerd instrument, dat in samenwerking met Scholen met Succes is ontwikkeld. Op basis van een analyse wordt er een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd.

Onze visie is gebaseerd op de volgende leidende principes binnen ons onderwijs:

- Respect
- Veiligheid
- Verantwoordelijkheid

We willen de leerlingen een veilig schoolklimaat bieden, waarin respect voor de ander en voor verschillen een belangrijk principe is. Daarnaast willen we de leerlingen leren zelfstandig en verantwoordelijk te zijn voor hun keuzes, hun leerproces en hun gedrag. De kernwaarden van ons leren zijn betrokken in het leven, nieuwsgierig in het leren en ondernemend in het werken. We bieden onderwijs met een stevige cognitieve en emotionele basis.

Er gelden natuurlijke meerdere regels op school maar deze zijn bijna allemaal onder te brengen bij één van de drie leidende principes binnen ons onderwijs; respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. De drie leidende principes zijn dan ook de regels die binnen de school regelmatig terugkeren. Per klas wordt er indien noodzakelijk ook extra aandacht besteed aan de overige regels.

De Vreedzame School als preventiekader

Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op deze school is het programma van De Vreedzame School.

De Vreedzame school is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan de basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor

verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

Wij willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving. Onze school dient ook een school te zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen, alleen dan kunnen ze leren.

Ongewenst gedrag en pesten

Hoewel aan de preventie van incidenten/ongewenst gedrag veel aandacht wordt besteed, kan het voorkomen dat er toch sprake is van een incident. Wanneer hier sprake van is dan handelt de leerkracht op een adequate wijze, eventueel met ondersteuning van de gedragsspecialist, intern begeleider of directie.

Is er sprake van pestgedrag, dan zal het anti-pestprotocol in werking treden. Pesten is systematisch (lichamelijk, geestelijk of seksueel) geweld van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van een of meer klasgenoten, die niet (meer) in staat is/zijn zichzelf te verdedigen.

Deze aanpak is in twee opzichten integraal. Enerzijds door de inschakeling van alle betrokken partijen en anderzijds door pesten in te kaderen binnen een verklaringsmodel van geweld. De gedragsspecialist/anti-pestcoördinator zal in samenspraak met de desbetreffende leerkracht het probleem structureel aanpakken, een plan opzetten en uitvoeren en evalueren. De aanpak moet leiden tot een blijvende attitudeverandering.

Monitoren van de sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid

Om de sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid te monitoren vullen leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 Twee keer per jaar (najaar en voorjaar) de SCOL (Sociale Competentie Observatielijst) in. De leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 vullen ook leerlinglijsten in. De uitkomsten van deze observaties worden geanalyseerd en op basis van een analyse wordt er, waar nodig, interventies op individueel of op groepsniveau ingezet. De gedragsspecialist kan hierbij ondersteuning bieden. Daarnaast wordt ook door Stichting De Haagse Scholen de veiligheidsbeleving van leerlingen gemonitord. Dit gebeurt aan de hand van een gevalideerd instrument, dat in samenwerking met Scholen met Succes is ontwikkeld.

Aandachtsfunctionaris

Op obs De Zonnebloem hebben we aandacht voor de leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Als blijkt dat er omstandigheden zijn die belastend of belemmerend zijn voor die ontwikkeling, zal de leerling in het zorgteam van de school worden besproken. Als er een vermoeden is dat die belemmeringen zich voordoen in de thuissituatie, zal de school hierover in gesprek gaan met de ouders/verzorgers om samen een oplossing te vinden. In een uitzonderlijke situaties kan sprake zijn van kindermishandeling, huiselijk geweld of verwaarlozing.

De aandachtsfunctionaris richt zich hierbij op de toepassing van de meldcode en de coördinatie van de acties die op grond van de meldcode moeten worden ondernomen. Het volgen van het stappenplan kan leiden tot het organiseren van de juiste hulp en/of tot een melding bij het Algemeen Meldpunt Kindermishandeling (AMK).

De aandachtsfunctionaris is tevens de vertrouwenspersoon op school.

Fysieke Veiligheid

Op obs De Zonnebloem zijn dagelijks bedrijfshulpverleners (BHV'ers) en EHBO'ers aanwezig. Zij volgen jaarlijks een herhalingscursus om hun vaardigheden op peil te houden. Er worden minimaal twee ontruimingsoefeningen per schooljaar gehouden. Daarnaast vindt er elk jaar een risico-inventarisatie en evaluatie plaats.

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is het zorgen voor en bewaken van de onderwijskwaliteit op onze scholen. Het is het totaal van *activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te bepalen, te beheersen, te bewaken, te borgen en te verbeteren*. Dit komt concreet neer op het beantwoorden van de volgende vragen van de kwaliteitscyclus (PDCA).

- *Doen wij de goede dingen?*
- *Doen wij de dingen goed?*
- *Hoe weten wij dat?*
- *Vinden anderen dat ook?*
- *Wat doen wij met die kennis en informatie*

Hiertoe is een kwaliteitskader ontworpen; een set aan kwaliteitseisen dat antwoord geeft op de vraag wat wij, als De Haagse Scholen, onder onderwijskwaliteit verstaan. Om onze onderwijskwaliteit zichtbaar en meetbaar te maken en dit te borgen en te verbeteren, maken we vanuit het bestuur in ieder geval gebruik van een aantal procedures en instrumenten:

- ESIS, leerlingvolgsysteem waar al onze scholen gebruik van maken.
- BARDO, digitaal bekwaamheidsdossier voor alle medewerkers.
- Cyclus van functioneren en beoordelen. Jaarlijks worden er gesprekken gevoerd met alle medewerkers. Hierbij wordt een driejaren cyclus gehanteerd van startgesprek, voortgangsgesprek en beoordelingsgesprek.
- Leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheidsonderzoeken. Deze worden organisatie breed elke twee jaar uitgezet, waarbij de uitkomsten, indien nodig, een plek krijgen in de jaarplannen.
- Interne auditsystematiek in ontwikkeling, waarbij onze scholen door een auditteam (bestaande uit een getrainde leerkracht, IB-er en directeur) een keer per drie jaar bezocht worden. En de rapportage mede input geeft voor de jaarlijkse schoolbezoeken door de bovenscholse directeuren en de jaarplannen van de scholen.
- Interne kwaliteitsmonitor, waar de managementinformatie te vinden is die een signaalfunctie heeft ten aanzien van de onderwijskwaliteit. Deze monitor wordt gebruikt bij de audits en de gesprekken en schoolbezoeken van de bovenscholse directeuren.
- Cyclus van gesprekken en schoolbezoeken van de bovenscholse directeuren – directeuren. Naast de cyclus van functioneren en beoordelen, vinden er ook ontwikkelingsgerichte gesprekken plaats op de scholen.
- Monitoring Veiligheidsplannen (notitie veiligheid en DHS)
- Strategisch personeelsbeleid, geeft een kader aan de hand van de volgende HR-bouwstenen: strategische personeelsplanning, beoordeling en gesprekkencyclus, verzuimbeleid, werkdruk, functiebouwwerk, arbeidsvoorwaarden, opleiding en ontwikkeling, mobiliteit en werving & selectie.

Kwaliteit van het onderwijs

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen werken wij volgens vaste structuren. Hierbij leggen we de nadruk op cyclisch werken en het creëren van draagvlak binnen het team bij schoolontwikkelingen. Zo borgen wij een doorgaande lijn binnen de school.

Wekelijks is er een overleg tussen directie en intern begeleiders. In dit overleg wordt gekeken naar de individuele zorg van leerlingen, de zorg in de verschillende groepen, de opbrengsten en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten.

Maandelijks is er een MT-overleg waarbij de directie, bouwcoördinatoren en intern begeleiders aanwezig zijn. Zij bereiden de bouw- en teamvergadering voor en bespreken zaken die in de verschillende bouwen spelen. Met elkaar waarborgen ze de doorgaande lijn binnen school.

Naast het MT-overleg komt ook de werkgroep voor schoolontwikkelingen maandelijks bij elkaar. Hierbij zijn de directie, de kartrekkers en de coördinator voor schoolontwikkeling aanwezig. Zij bespreken welke acties moeten worden ondernomen om het jaarplan in uitvoering te brengen. Daarnaast monitoren zij of de schoolontwikkelingen passen bij de missie en visie en of er voldoende draagvlak is binnen het team. Hierbij hanteren wij onderstaande PDCA-cyclus. De kartrekkers die deze ontwikkelingen uitzetten en monitoren aan de hand van deze cyclus zijn verdeeld onder de drie onderwijskundige pijlers vanuit onze missie en visie. Daarnaast is er een leerkracht verantwoordelijk voor het monitoren van het proces en hij/zij waarborgt het draagvlak binnen het team.

Deze overlegstructuur is naar aanleiding van input uit het team opgesteld en zal in het schooljaar 2019-2020 worden ingevoerd.

Plan		
Activiteit	Betrokkenen	Wat?
1: Voorbereiding	Projectgroep	Het opstellen van een ontwerp/voorstel op basis van de schoolkaders, theorie en ervaringen vanuit de praktijk
2: Informeren	Van het team door de projectgroep	Voorlichting/informatie Keuzes maken
	Projectgroep	Bijstellen van het ontwerp/voorstel en delen met het team
Do		
3: Implementeren	Door het team en de projectgroep	Implementeren van het ontwerp/voorstel Professionalisering (indien nodig)
4: Uitvoeren	Door het team en de projectgroep	Uitvoeren van het ontwerp/voorstel
5: Borgen	Door de projectgroep	Ondersteuning bij het uitvoeren, monitoren van de uitvoering van het ontwerp/voorstel
Check		
6: Evalueren	Door het team en de projectgroep	Evalueren aan de hand van het opgestelde ontwerp/voorstel vanuit de ervaring die is opgedaan
Act		
7: Bijstellen	Door de projectgroep	Op basis van de evaluatie wordt het ontwerp/voorstel bijgesteld waar nodig op basis van de schoolkaders, theorie en ervaringen vanuit de praktijk
8: Informeren	Van het team door de projectgroep	Delen van het bijgestelde ontwerp/voorstel
<i>De cyclus gaat verder met stap 3: Implementeren</i>		<i>Er wordt een besluit genomen over het bijgestelde ontwerp/voorstel</i>

TABEL 1 - CYCLUS SCHOOLONTWIKKELINGEN

Vanuit het schoolplan wordt ieder schooljaar een actueel jaarplan gemaakt. De uitwerking van de doelen wordt omgezet in praktisch handelen tijdens de bouw- en teamvergaderingen. Deze vergaderingen vinden maandelijks plaats. Naast de uitwerkingen vanuit het jaarplan worden praktische zaken besproken die om afstemming vragen. Leerkrachten kunnen zelf input leveren voor onderwerpen in de bouw- of teamvergaderingen bij hun bouwcoördinator of bij de directie.

Opbrengsten van het onderwijs

Om de opbrengsten van het onderwijs te meten wordt 2 keer per jaar een diepte analyse opgesteld door de intern begeleiders en de directie opgesteld naar aanleiding van de Cito-resultaten. Hierbij worden de resultaten op schoolniveau geanalyseerd en er worden mogelijke trends onderzocht. Wanneer gestelde doelen voor de opbrengsten niet behaald blijken worden interventies besproken. Ook wordt er teruggekeken naar de voorgaande diepte analyse om te bekijken of eerder ingezette interventies het gewenste effect hebben gehad. Deze interventies worden nu globaal beschreven, maar het specifiek formuleren van deze interventies is een aandachtspunt dat zal meegenomen worden in het jaarplan.

De Cito eindtoets zien wij als een terugblik op het door ons gegeven onderwijs. Wij kijken hier kritisch naar en zoeken naar accenten waarop we ons onderwijs kunnen verbeteren.

Verantwoording bestuur

Binnen het bestuur zijn er afspraken waar wij als school verantwoording afleggen over ons handelen en informatie geven over de opbrengsten van ons onderwijs. Een voorbeeld hiervan is de audit die op school heeft plaatsgevonden in schooljaar 2018/2019. De kwaliteitseisen zijn vastgesteld en beschreven binnen DHS. Deze betreffen zowel de kwaliteitseisen van de Inspectie van het Onderwijs als eigen bestuurlijke eisen. Tenminste eenmaal per jaar vinden monitorgesprekken plaats tussen schooldirectie en de bovenschools directeur over de opbrengsten. Daarnaast wordt er elke 2 jaar een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd door DHS. De bevindingen hiervan dienen mede als leidraad voor het opstellen van onze jaarplannen.

Personeelsbeleid

Vanuit onze missie “wij bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen” streven wij naar een cultuur waarin ruimte is voor professionele ontwikkeling en waarin kennisdeling vanzelfsprekend is in een inspirerende leer- en werkomgeving voor alle medewerkers. Het strategisch HRM beleid zal hiervoor een kader schetsen aan de hand van de volgende HR-bouwstenen: strategische personeelsplanning, beoordeling en gesprekkencyclus, verzuimbeleid, werkdruk, functiebouwwerk, arbeidsvoorwaarden, opleiding en ontwikkeling, mobiliteit en werving & selectie.

Bevoegdheid

Wij willen kwalitatief goed onderwijs bieden door goede medewerkers binnen te houden en te halen. Het uitgangspunt binnen de Haagse Scholen is dat alle leerkrachten bevoegd zijn. Het lerarentekort is hierbij een enorme uitdaging. Desondanks stellen wij ook aan nieuwe leerkrachten de eis dat zij over een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs beschikken of, indien zij als zij-instromer zijn aangesteld, binnen twee jaar na aanstelling deze bevoegdheid behalen.

Professionalisering

Binnen onze organisatie is het onderhouden en versterken van de bekwaamheid door professionele ontwikkeling van de medewerkers van groot belang. Activiteiten die de professionele ontwikkeling ondersteunen zijn opleiding, (persoonlijke) ontwikkeling en kennisdeling in gezamenlijkheid binnen de school, tussen de scholen en op bestuursniveau. Leren vindt veelal met elkaar en binnen de school plaats bijvoorbeeld in de vorm van teamleren, collegiale consultatie en lesson study. Individuele opleidingswensen passend bij de realisatie van de organisatiedoelstellingen worden waar mogelijk gefaciliteerd.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen

Daar Stichting De Haagse Scholen niet te maken heeft met een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie functies, is beleid hierop dan ook niet noodzakelijk.

Scholing

Wij hechten er veel belang aan dat teamleden zich verder bekwamen. Dit kan voor het hele team in het kader van de schoolontwikkeling zijn. Hiernaast heeft iedere leerkracht eigen nascholingsbudget waarover hij/zij in gesprek kan gaan met de directie. In het kader van de schoolontwikkeling kijken wij jaarlijks met deze werkgroep naar de scholingsbehoefte op teamniveau. Dit wordt opgenomen in het jaarplan. Hierbij bepalen we of de scholing intern verzorgd kan worden of dat bijvoorbeeld het HCO hiervoor ingehuurd moet worden. We evalueren dit aan het einde van het jaarplan, om zo de behoefte voor het jaar daarop goed te kunnen bepalen.

IPB

We werken met de competentielijst L10, L11 en L12 vanuit DHS. Om van alle personeelsleden de ontwikkelingen te volgen en stimuleren heeft DHS geen vaste IPB-richtlijnen. De cyclus moet gevolgd worden, maar het is aan de directie in welk tijdbestek dit plaats vindt. Dit moet passend zijn bij de ontwikkelingsbehoefte van de leerkracht. De verslagen van deze gesprekken worden opgeslagen in Bardo. Op deze wijze wordt de gesprekscyclus gewaarborgd. De cyclus bestaat achtereenvolgens uit

een start-, voortgangs- en beoordelingsgesprek. Het persoonlijk ontwikkelingsplan maakt hier onderdeel van uit. De directeur legt verantwoording af aan de bovenschoolse directeur over de gespreksvoering.

Nieuwe leerkrachten

Startende leerkrachten krijgen op school ondersteuning in de vorm van interne coaching. Hiervoor is de interne coach een dag in de week vrij geroosterd van lesgevende taken. Ook andere leerkrachten kunnen gebruik van deze coach maken, bijvoorbeeld door middel van SVIB.

Nieuwe leerkrachten worden begeleid door hun parallel- of duo collega en directie.

Werkverdelingsplan en professioneel statuut

In het schooljaar 2018/2019 is vanuit de nieuwe CAO een werkverdelingsplan (vastgesteld op 13/06/2019, op te vragen bij de directie) en een professioneel statuut (vastgesteld op 04/12/2018, op te vragen bij de directie) opgesteld.

Partners van de school

Hieronder een overzicht van de partners van de school.

Organisatie	Functie	Inzet
HCO(Haags Centrum voor Onderwijs)	Diverse deskundigen	Worden ingehuurd voor het afnemen van individueel onderzoek bij leerlingen en voor het DGO. Hiernaast huren wij voor onderdelen van schoolontwikkeling begeleiding in.
Xtra	Schoolmaatschappelijk werk	De smw'er is iedere donderdagmiddag bij ons op school aanwezig.
SPPOH	Adviseur passend onderwijs	Ondersteuning bij passend onderwijs.
ONL	Coördinatie dyslexieonderzoek en -behandeling	Volgens het dyslexieprotocol.
MRT	Motorisch remedial teaching	4 uur per week is deze externe partij aanwezig.
OR	Ouderraad	De OR helpt ons met het organiseren van diverse activiteiten binnen en buiten de school.
MR	Medezeggenschapsraad	De MR geeft advies en instemming over bepaalde onderwerpen.
StdZ	Stichting de Zonnebloemschool	De stichting zet zich in om extra leermiddelen mogelijk te maken.
Cultuurschakel	Gemeente Den Haag	Onze interne cultuurcoördinator overlegt voor een passend aanbod.
DHS	De Haagse Scholen	Wij vallen onder de stichting De Haagse Scholen. Er zijn verschillende contacten ter ondersteuning en advisering.

Hiernaast werken wij nog samen met organisaties zoals kinderopvang, naschoolse activiteiten en diverse hulpverleners. Dit is op basis van afroep.

Lange termijn ontwikkelingen - meerjarenplan

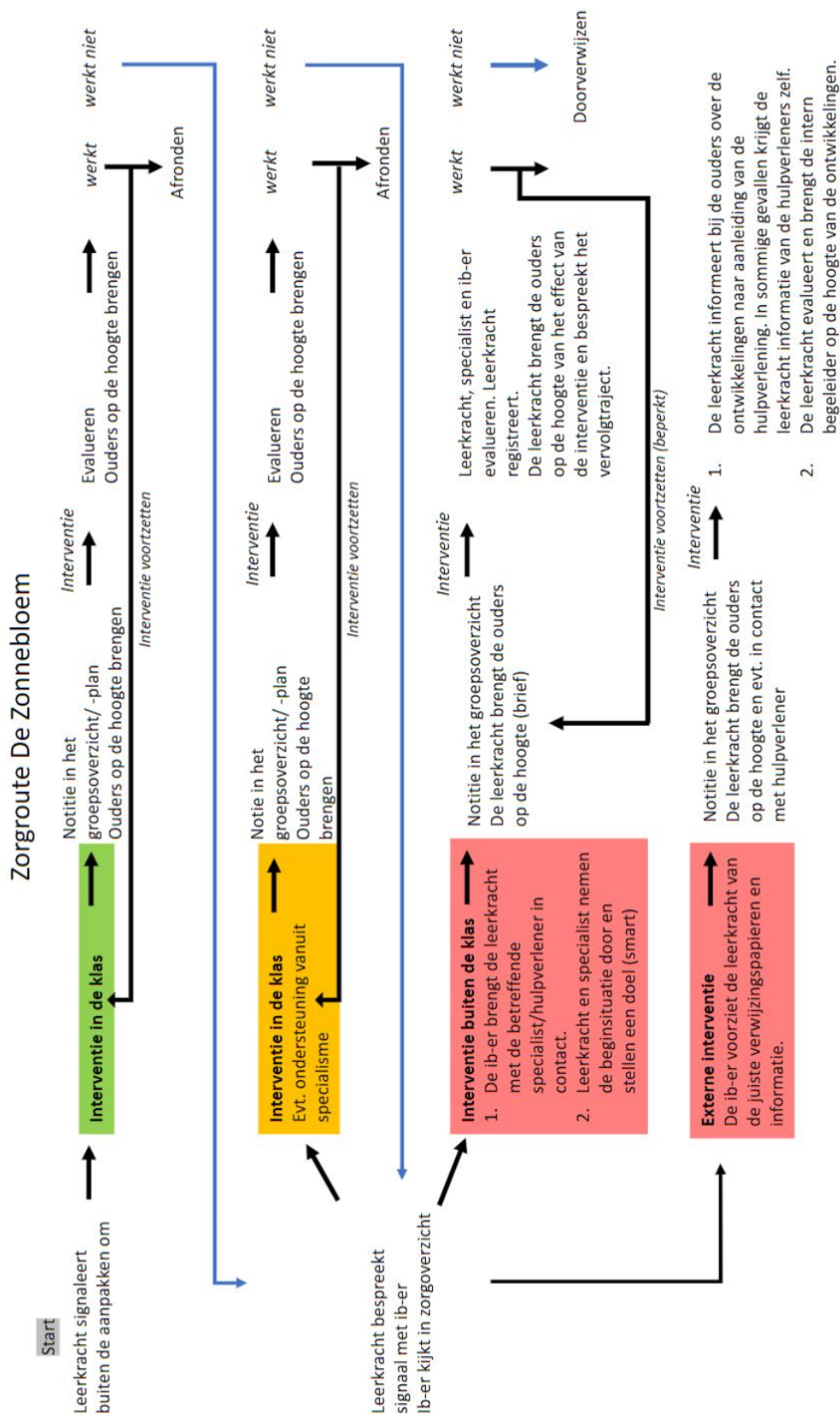
In de onderstaande tabel is samengevat welke speerpunten wij hebben benoemd vanuit onze missie en visie om nog beter aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Tevens is in de tabel terug te vinden in welk schooljaar de benoemde speerpunten terug te vinden zijn in de jaarplannen waarmee we de prioritering aangeven.

Leren gebeurt vanuit intrinsieke motivatie		Fase	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Krachtige leeromgeving	Verzorgen van een krachtige leeromgeving (incl. Het schoolplein)	Experimenteren			x	
	Doorgaande lijn in spelend leren en thematisch werken (HJK)	Informeren	x			
	Eigenaarschap van het jonge kind binnen de thema's en hoeken	Voorbereiden	x			
	Werken vanuit doelen i.p.v. methode (ob)	Informeren	x			
	Werken vanuit doelen i.p.v. methode (mb/bb)	Nog niet				x
	Thematisch werken in hogere groepen/ Wereldoriëntatie	Experimenteren		x		
	Ontdekkend leren	Experimenteren			x	
	Doorgaande lijn in de creatieve vakken	Nog niet		x		
Mogelijkheden, interesses en talenten	Leermiddelen die rekening houden met verschillen in de niveaus van de leerlingen	Nog niet				x
	Creabizz	Evalueren		x		
	Zelfstandig werktaak	Evalueren		x		
Leren gebeurt met behulp van de 21e-eeuwse vaardigheden						
Digitale ontwikkelingen	Effectief inzetten van digitale middelen	Experimenteren			x	
	Leerlijn ICT-basisvaardigheden	Voorbereiding		x		
	Leerlijn/handvatten mediawijsheid	Nog niet			x	
DVS	Sociaal emotioneel leren	Evalueren	x			
	Burgerschap, maatschappelijke verantwoordelijkheid	Evalueren		x		
Overige vaardigheden	Onderzoekend en ontwerpend leren	Experimenteren/ voorbereiden		x		
	Kritische en probleemoplossende houding	Experimenteren			x	
	Presenteren vanaf groep 1	Nog niet				x
	Samenwerken: Coöperatieve werkvormen	Experimenteren				x
De leerlingen zijn zelf verantwoordelijk						
Portfolio	Organisatie van de portfolio's	Evalueren	x			
	Portfolio digitaliseren	Voorbereiding	x			
	Reflectiegesprekken met het kind	Bijstellen	x			
	Kinderen stellen zelf doelen	Bijstellen	x			
	Mindset van de leerkracht	Implementeren	x			
	Rapportage in de vorm van doelen. Evalueren i.p.v. beoordelen	Nog niet				x
Zelfregulerend leren	Verder implementeren van het zelfregulerend leren m.b.v. de kaart	Evalueren	x			
	Rol van de leerkracht	Evalueren	x			
	Executieve functies (ob)	Evalueren		x		
	Executieve functies (mb/bb)	Nog niet				x
	Zorgstructuur gericht op de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen	Nog niet				x

Verwijzing naar bijlagen

Bijlage 1: Zorgroute obs De Zonnebloem

Bijlage 1 – Zorgroute obs De Zonnebloem



Hierbij stemt de voorzitter van de MR van obs De Zonnebloem in met het schoolplan 2019-2023.

Datum: 12/7/2019

Naam: P. VAN DER MEULEN

Handtekening: 