

Schoolgids 2023-2024



Startpunt International



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en gevoelige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Dit is de schoolgids van Startpunt International, de eerste Nederlandstalige IB Worldschool ter wereld!

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Startpunt International,

Marleen de Kleijn

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Startpunt International

Suze Robertsonstraat 103

2526WS Den Haag

☎ 0703803935

🌐 <http://www.startpuntinternational.nl>

✉ directie@startpuntinternational.nl

Schoolbestuur

'De Haagse Scholen', stg. voor primair & spec. openb. onderw

Aantal scholen: 58

Aantal leerlingen: 15.072

<http://www.dehaagsecholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marleen de Kleijn	directie@startpuntinternational.nl

Marleen de Kleijn is een ervaren directeur en al meer dan 15 jaar verbonden aan deze school. Ze is op 18 maart 2022 benoemd tot meest innovatieve schoolleider van 2022. Een titel die met trots gedragen wordt.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH).

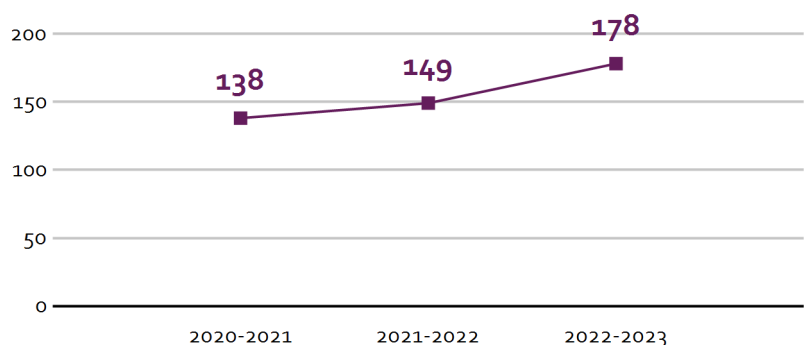
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school telt aan het begin van het schooljaar 2023/2024 zo'n **185 leerlingen**, verdeeld over negen groepen. Onze leerling populatie bestaat maar liefst 24 verschillende nationaliteiten en is internationaal georiënteerd. Onze leerlingen komen uit de Schilderswijk, Rijswijk, Centrum, Westland, Laak en Mariahoeve.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Denken in concepten

Respect & Burgerschap

Onderzoekend leren

Duurzaamheid

Sport & Bewegen

Missie en visie

Missie:

Startpunt International ondersteunt kinderen om de wereld te onderzoeken en hun denken, voelen en handelen optimaal te ontwikkelen zodat zij evenwichtige keuzes kunnen maken die bijdragen aan een vriendelijke, duurzame en vreedzamere wereld.

Visie:

Wij omarmen, in een veilige, inspirerende en rijke leeromgeving, alle kinderen van alle achtergronden.

Kinderen komen naar school om relaties aan te gaan met leeftijdsgenoten en voor hun plezier. Ze komen naar school om op te groeien in een veilige omgeving waar ze alle ruimte hebben om zichzelf te zijn en zich te kunnen ontplooien. We geven ze de gelegenheid om duurzame relaties te ontwikkelen die inclusief en divers zijn. We streven ernaar om ze deze relaties optimaal te laten ontwikkelen ten bate van henzelf, hun familie, vrienden en de wereld waarin zij leven.

Kinderen staan actief in de wereld, vol verwondering en ideeën. Wij kijken naar een kind als een jong, uniek en capabel individu met vaardigheden, voorkeuren, nieuwsgierigheid en kennis. We geloven dat een kind de wereld wil leren begrijpen door ideeën, gevoelens, kennis, vaardigheden en theorieën met anderen te delen. Op deze manier verbinden ze nieuwe ervaringen aan bestaande kennis.

Daartoe creëren we zo authentiek mogelijke situaties waarin kinderen betrokken, in hun eigen tempo en met plezier alle vaardigheden oefenen en hun eigen talenten ontplooien. Zo toetsen ze de effecten en impact van hun keuzes en acties aan de wereld.

Identiteit

Startpunt International is een reguliere, openbare basisschool. Alle leerlingen zijn hier welkom!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Startpunt International is een IB Worldschooll (www.ibo.org).

We werken met zes grote (transdisciplinaire) wereldthema's per jaar. (Bij de kleuters werken we met 4 van deze thema's.)

Who we are - Wie we zijn

Where we are in place and time - Waar we zijn in plaats en tijd

How we express ourselves - Hoe we onszelf uitdrukken

How the world works - Hoe de wereld werkt

How we organize ourselves - Hoe we onszelf organiseren

Sharing the planet – Het samen delen van de planeet

Binnen deze thema's komen de verplichte (SLO) doelen vanuit de overheid aan bod en werken we met de pijlers vanuit IB:

Onderzoekend leren

Denken in concepten

Werken met units

Het leerlingprofiel

Het aanleren van vaardigheden

Het ondernemen van actie

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij werken bij de kleuters met vier grote transdisciplinaire thema's per jaar, deze noemen wij units. Een deel van de vakken wordt in de units verwerkt, een deel wordt buiten de unit aangeboden. In bijgaande urentabel is overzichtelijk weergegeven hoe dat er in de praktijk uit ziet.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wij werken met zes grote thema's per jaar, dit noemen wij units. Een deel van de vakken wordt in de units verwerkt, een deel wordt buiten de unit aangeboden. In bijgaande urentabel is overzichtelijk weergegeven hoe dat er in de praktijk uit ziet.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Haagse Sporttuin - Athletic skills garden (www.sporttuinschilderswijk.nl)
- Prachtig groen schoolplein
- Orthotheek

2.2 Het team

Op Startpunt International werken 24 betrokken medewerkers. Naast een vakleerkracht voor gym en techniek & beeldende vorming hebben we ook ondersteuning in huis op het gebied van: logopedie en schoolmaatschappelijk werk. We hebben korte lijntjes met de behandelaars en verliezen weinig lestijd doordat behandelingen op school plaatsvinden, onder schooltijd.

Daarnaast huren we jaarlijks een aanbod in om het onderwijsaanbod in onze units te versterken. Te denken valt o.a. aan een aanbod op het gebied van debatteren, mediawijsheid, dans, drama, natuur, .e.d

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Handvaardigheid



Spel en beweging / bewegingsonderwijs



Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Startpunt International heeft voldoende en zeer gekwalificeerd personeel met expertise op verschillende gebieden. We zetten deze mensen flexibel in om gevarieerd, uitdagend en toekomstgericht onderwijs te geven. Dit geeft ons ook de ruimte om eventueel verlof van leerkrachten onderling op te vangen. De leerlingen hebben dan ook altijd met voor hen bekende mensen te maken.

Als er geen vervanger beschikbaar is kijken we naar andere mogelijkheden zoals het opdelen van een groep of online lesgeven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterleerplek de Tuimelaar*.

De leidsters van de Peuterleerplek worden momenteel opgeleid om ook volgens het PYP (Primary Years Programme, van IB - International Baccalaureate) les te kunnen geven. Hiermee creëren we een doorgaande lijn voor leerlingen van 2,5 - 12 jaar.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In oktober 2024 wordt de school geëvalueerd door IB. Dit is vergelijkbaar met een inspectiebezoek en tijdens dit bezoek wordt gekeken of wij nog aan alle kwaliteitseisen voldoen om onszelf een IB Worldschool te mogen noemen. Komend schooljaar staat in het teken van een self study waarbij we met het hele team de onderwijskwaliteit onder de loep nemen.

Daarnaast ligt komend schooljaar de focus op rekenen omdat onze resultaten daar nog achter blijven.

Tijdens de Kinderboekenweek zal onze nieuwe bibliotheek (onderzoeks- en leercentrum) worden geopend en in gebruik worden genomen. Leerlingen kunnen daar op vaste tijden naar toe om onderzoek te doen, informatie op te zoeken en rustig te werken.

Professionalisering van leerkrachten is vast onderdeel van ons schoolplan. Nieuwe leerkrachten leiden we op om les te geven volgens de IB filosofie. Leerkrachten hebben de mogelijkheid om in het buitenland een IB workshop te volgen om de kwaliteit van hun lessen te versterken.

Ook werken we aan digitale portfolio's en een digitaal rapport.

Hoe bereiken we deze doelen?

We hebben een jaarplan opgesteld voor komend schooljaar (2023-2024) en werken met gedeeld leiderschap waardoor iedereen verantwoordelijkheid draagt voor een bepaald onderdeel binnen de school. Alle doelen komen regelmatig terug op de vergadering en bij overleggen en worden structureel geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In onze zorgcyclus staat de ondersteuningsstructuur van de school. De zorgcyclus is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt. De zorgcyclus vormt de leidraad voor de periodieke groepsbesprekingen. Het eigenaarschap van de zorg ligt op niveau 1, 2 en 3 bij de leerkracht, waar nodig coacht de intern begeleider hierin. Bij inzet van preventieve- en licht-curatieve interventies denkt de intern begeleider mee wat mogelijk is aan extra zorg. Waar bovenop de basiszorg extra zorg nodig is vanuit SPPOH, faciliteert de intern begeleider als intermediair tussen ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten en SPPOH, ouders en externe zorgverleners. De school regisseert, SPPOH faciliteert. Startpunt International kan hiermee 95% van de zorg zelf op zich nemen. Er is voldoende expertise in huis op het gebied van Ernstige Lees- en Spellingsproblemen of Dyslexie (ELSD), Ernstige Reken- Wiskundeproblemen of Dyscalculie (ERWD), woordenschatdidactiek en gedragsproblematiek. We hebben leerkrachten geschoold op het gebied van pedagogisch didactisch onderzoek bij kleuters. Ook zijn er zorgverleners binnen de school werkzaam, een logopediste en schoolmaatschappelijk werkster. Waar een leerling meer nodig heeft dan didactische ondersteuning, is inhuur van externe expertise noodzakelijk: op het gebied van zelfredzaamheid en fijne motoriek (cluster 3), spraak- taalproblemen (cluster 2) en op het gebied van in- en externaliserend gedrag (cluster 4).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor het komende jaar hopen wij verder te kunnen gaan met de inzet van onze NPO juf op de interventies die nodig zijn voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Daarnaast ligt onze focus schoolbreed op de aanpak van rekenen omdat onze resultaten op dit gebied nog achterblijven.

Leerkrachten worden getraind in het differentiëren van de lesstof en het geven van feedback.

Er is veel aandacht voor executieve functies en het leren leren.

Zie verder: ons jaarplan

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher

- Taalspecialist
- Logopedist

Komend schooljaar ligt onze focus schoolbreed op het gebied van rekenen. Onze rekenspecialist neemt het team mee in deze ontwikkeling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Schoolmaatschappelijk werkster
- Groepsleerkrachten

Alle groepsleerkrachten zijn opgeleid om te werken vanuit het leerlingprofiel. Negen menskenmerken die we verder willen ontwikkelen bij onze leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Hiervoor is geen gediplomeerde specialist aanwezig. Wel zijn onze leerkrachten goed toegerust om leerlingen te ondersteunen op dit gebied.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist motorische ontwikkeling

Onze gymdocent Serge is specialist op het gebied van motoriek en werkt hierbij samen met onze fysiotherapeute.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkrachten

Verschillende leerkrachten zijn opgeleid tot BHV'er of EHBO'er. In incidentele gevallen waarbij een leerling medische zorg nodig heeft, volgen leerkrachten daarvoor een training.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Uit de methode 'De Vreedzame School' worden elementen gebruikt, kijkend naar (de behoeften van)

een groep. We werken voornamelijk met het leerlingprofiel.

Op een IB World school ontwikkel je alle 21e-eeuwse vaardigheden die je helpen om een goede plek te verwerven in de maatschappij. Het zogenaamde 'IB Leerlingprofiel' is hierbij onze leidraad. Deze bevat negen menselijke kenmerken waaraan we dagelijks werken in ons onderwijs:

- **Zorgzaam:** tonen van empathie, medeleven en respect voor de behoeften en gevoelens van anderen. Je persoonlijk gemotiveerd voelen om dienstbaar te zijn; je handelen is erop gericht een positief verschil te maken in het leven en leefomgeving van anderen.
- **Communicatief:** het kunnen begrijpen en trefzeker en creatief kunnen verwoorden, in meer dan één taal van ideeën en informatie, gebruikmakend van verschillende communicatiemiddelen.
- **Evenwichtig:** begrip van het belang van intellectueel, fysiek en emotioneel evenwicht om te komen tot een welbevinden van jezelf en dat van anderen.
- **Zonder vooroordelen:** het begrijpen en waarderen van je eigen cultuur en persoonlijke geschiedenis en openstaan voor de perspectieven, waarden en tradities van andere individuen en gemeenschappen. Je bent gewend een scala van mogelijkheden te onderzoeken en te evalueren en hierdoor zelf te groeien.
- **Onderzoeker:** het ontwikkelen van natuurlijke nieuwsgierigheid. Je maakt je de vaardigheden eigen die nodig zijn om kennis te verzamelen en te leren onderzoeken. Je laat zien dat je in staat bent zelfstandig te leren. Je vindt het proces van leren aangenaam waardoor je je leven lang doorgaat met het zoeken naar kennis.
- **Goed geïnformeerd:** het onderzoeken van concepten, ideeën en vraagstukken van lokale, nationale en mondiale betekenis. Op deze wijze verwerf je diepgaande kennis en ontwikkel je begrip voor een breed en gebalanceerd aantal vakgebieden. Je werkt graag en effectief samen met anderen.
- **Denker:** je oefent het goed gebruikmaken van je denkvermogen op een kritische, creatieve wijze om op die manier ingewikkelde problemen te benaderen en zo tot weloverwogen, ethisch verantwoorde beslissingen te komen.
- **Principieel:** je optreden is integer en eerlijk, met groot gevoel voor rechtvaardigheid, recht en respect voor de waardigheid van het individu, van groepen en gemeenschappen. Je neemt verantwoordelijkheid voor je eigen handelen en de daarbij behorende gevolgen.
- **Moedig:** je benadert ongebruikelijke situaties en onzekerheid met moed en gezond verstand. Je onafhankelijkheid van geest stelt je in staat nieuwe rollen, ideeën en strategieën te verinnerlijken. Je verdedigt dapper en welbespraakt je overtuigingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

- Wij meten jaarlijks het welbevinden en de sociale veiligheid van de leerlingen van groep 7 en 8 door het (anoniem) laten invullen van een vragenlijst van Scholen met Succes.
- We gebruiken een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen. We maken daarvoor gebruik van Cito Sociaal-Emotionele Ontwikkeling en Cito Executieve Functies.
- In de kleutergroepen maken we gebruik van observaties en kindgesprekken.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Mackaij	k.mackaij@startpuntinternational.nl
vertrouwenspersoon	Middag	h.middag@startpuntinternational.nl
vertrouwenspersoon	Vernooij	e.vernooij@startpuntinternational.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden goede communicatie tussen school en ouders heel belangrijk. Ouders spelen een essentiële rol bij het onderwijs aan onze leerlingen. Zij zijn onze partners in de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen. Steeds meer ouders helpen bij activiteiten en bij het maken van huiswerk. Ook is een aantal ouders actief in de medezeggenschapsraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- We maken gebruik van de app 'Social Schools' om communicatie en samenwerking tussen school en ouders te bevorderen.
- Leerkrachten sturen wekelijks een klassenmail via Social Schools met daarin informatie over hoe het gaat in de groep en welke onderwerpen er aan bod zijn geweest.
- Vanuit de directie wordt er om de week een algemene schoolmail verstuurd, via Social Schools.
- Om de week wordt er een koffie- en theeinloop georganiseerd, geleid door de directeur. Hier is ruimte om vragen te stellen en zaken te bespreken. Ouders mogen hiervoor onderwerpen aandragen. Ook wordt soms een gastspreker uitgenodigd.
- Vier keer per jaar is een vast moment gepland voor een voortgangs- of rapportgesprek tussen ouder, leerling en leerkracht.
- We werven soms ouders om kleine taken uit te voeren binnen de school, op vrijwillige basis.
- Onze deuren staan altijd open voor ouders. Met vragen of opmerkingen zien we ze graag de school binnen komen. Mocht dat op dat moment niet uitkomen, dan maken we graag een nieuwe afspraak.

Klachtenregeling

Mocht er een klacht zijn over de school, dan kunnen ouders contact opnemen met de direct betrokkene(n). Daarvoor kan een afspraak worden gemaakt (afhankelijk van de soort klacht) met de groepsleerkracht, de directeur of de vertrouwenspersoon. Wij doen ons uiterste best om eventuele klachten zo snel mogelijk en naar ieders tevredenheid af te handelen. Mocht uw klacht naar uw mening niet afdoende afgehandeld zijn, dan kunt u de klacht voorleggen aan een van de vertrouwenspersonen van ons schoolbestuur.

De centrale vertrouwenspersonen van De Haagse Scholen zijn: Mw. M. (Marion) Ferber: marion.ferber@ziggo.nl / 06.4661.1833 en De heer A. (Albert) van der Zalm: info@albertvanderzalm.nl / 06.5199.3618.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouders zijn altijd welkom voor een gesprek
- Er wordt naar ouders geluisterd
- Er is om de week een koffie- en theeinloop

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Voorlezen aan kinderen (in het Nederlands of in de moedertaal)
- Het (uit-)lenen van boeken in onze bibliotheek
- Hulp bij het maken van huiswerk
- Ondersteuning bij excursies en uitstapjes
- Hulp bij het organiseren van feestjes of evenementen
- Ambassadeur van de school
- Deelname aan de koffie- en theeinloop of online bijeenkomsten
- Hulp bij technieklessen
- Hulp bij kleine klusjes

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Festiviteiten voor ouders en leerlingen
- Projecten
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Om extra activiteiten te kunnen betalen vragen wij jaarlijks een vrijwillige financiële bijdrage. Daarmee bekostigen wij het eindejaarsdiner, Sinterklaas, afsluitingen van projecten en andere festiviteiten.

De ouderbijdrage is onmisbaar voor het organiseren van deze extra activiteiten. Indien ouders, om welke reden dan ook, de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen, heeft dit geen gevolgen voor deelname van hun kinderen aan de extra activiteiten. Alle kinderen doen mee, er worden op onze school geen kinderen uitgesloten van deelname.

Het is mogelijk om de ouderbijdrage in kleine delen te betalen. Neemt u hiervoor even contact met ons op!

Komend schooljaar hebben wij een subsidie van de gemeente Den Haag ontvangen waaruit het schoolreisje betaald kan worden. Hier zijn we heel erg blij mee!



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden ziekte of afwezigheid via onze schoolapp 'Social Schools'. (Bij absentie geen bericht direct aan leerkrachten sturen.)

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen gebeurt, minimaal vier weken van tevoren, via Social Schools of schriftelijk via een verlofformulier. Dit formulier kunt u opvragen bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

In Den Haag werken alle basisscholen volgens de een aanmeldleeftijd-procedure. Ongeveer twee maanden voordat uw kind 3 jaar wordt, ontvangt u van de gemeente het aanmeldformulier. Met dit ingevulde formulier meldt u uw kind aan bij de school van uw keuze. Eerder aanmelden dan 3 jaar is niet mogelijk.

- Wij zijn een openbare school met leerlingplafond. Alle leerlingen zijn welkom volgens de volgende voorrangsregels:
- Broertjes en zusjes van leerlingen die al op school zitten, gaan voor.
- Leerlingen kunnen vanaf 2,5 jaar terecht bij onze Peuterleerplek, de Tuimelaar. Deze leerlingen stromen in principe als vanzelf door naar de basisschool, mits er een zorgvraag speelt waar de school niet aan kan voldoen.
- Leerlingen van personeel dat bij ons werkt, krijgen voorrang.
- Leerlingen uit postcodegebied 2526 hebben ook voorrang.
- Leerlingen die op 4-jarige leeftijd binnenkomen, stromen direct in, in een van onze kleutergroepen.
- Leerlingen die van een andere school komen, worden alleen aangenomen na overleg met de andere school. En als wij er van overtuigd zijn dat wij kunnen bieden wat deze leerlingen nodig hebben.

4.5 Privacy en gevoelige informatie

In onze school gaat een grote hoeveelheid gegevens en informatie om, intern en in relatie tot andere partijen buiten de school. Veel van deze informatie is tegenwoordig terug te vinden in digitale vorm. U kunt ervan uitgaan dat wij op school zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens van kinderen, ouders en medewerkers. De Haagse Scholen, waar wij deel van uitmaken, heeft privacybeleid geformuleerd met als kernpunten:

- We zijn transparant en communiceren actief naar alle betrokkenen, ouders, leerlingen, medewerkers en leveranciers en dienstverleners, over de wijze waarop met gegevens en informatie wordt omgegaan;
- We zorgen voor een juiste technische beveiliging van gegevens en informatie;
- We werken uitsluitend met erkende instrumenten op het gebied van beveiliging en afspraken;
- We werken uitsluitend met gegevens en informatie die noodzakelijk zijn om het vooraf bepaalde doel te realiseren (gegevensminimalisatie).

Naast het privacybeleid zijn informatieve folders en protocollen voor ouders en medewerkers, met daarin onder meer de vijf gouden regels die iedereen moet weten over het omgaan met privacygevoelige gegevens. Deze folders kunt u op school opvragen. Onze school maakt gebruik van online onderwijskundige applicaties. In deze applicaties worden persoonsgegevens verwerkt. De Haagse Scholen sluit met alle leveranciers een bewerkersovereenkomst waarin rechten en plichten van de school (verantwoordelijke) en leverancier (bewerker) zijn geregeld. Alhoewel wij met de meest mogelijke zorgvuldigheid omgaan met persoonsgegevens kan het voorkomen dat er gegevens verloren gaan of in onbevoegde handen terecht komen. Bij De Haagse Scholen is daarom (conform de wetgeving) een meldpunt datalekken ingericht. Vanuit dit meldpunt wordt de afhandeling van elk (mogelijk) datalek gecoördineerd.

Al deze afspraken zijn vastgelegd in het schoolveiligheidsplan. U kunt dit inzien bij de directie. Vanuit de Onderwijsinspectie is er een meldpunt in het leven geroepen waar betrokkenen bij het onderwijs terecht kunnen met klachtmeldingen over de veiligheid in school: Meldpunt vertrouwensinspecteurs, tel. 0900 - 111 3 111 (tijdens kantooruren en tegen lokaal tarief).

Tot slot vragen wij ouders altijd om toestemming voor het gebruik van fotos'en filmpjes die gemaakt worden voor plaatsing in schoolgids of op de website.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

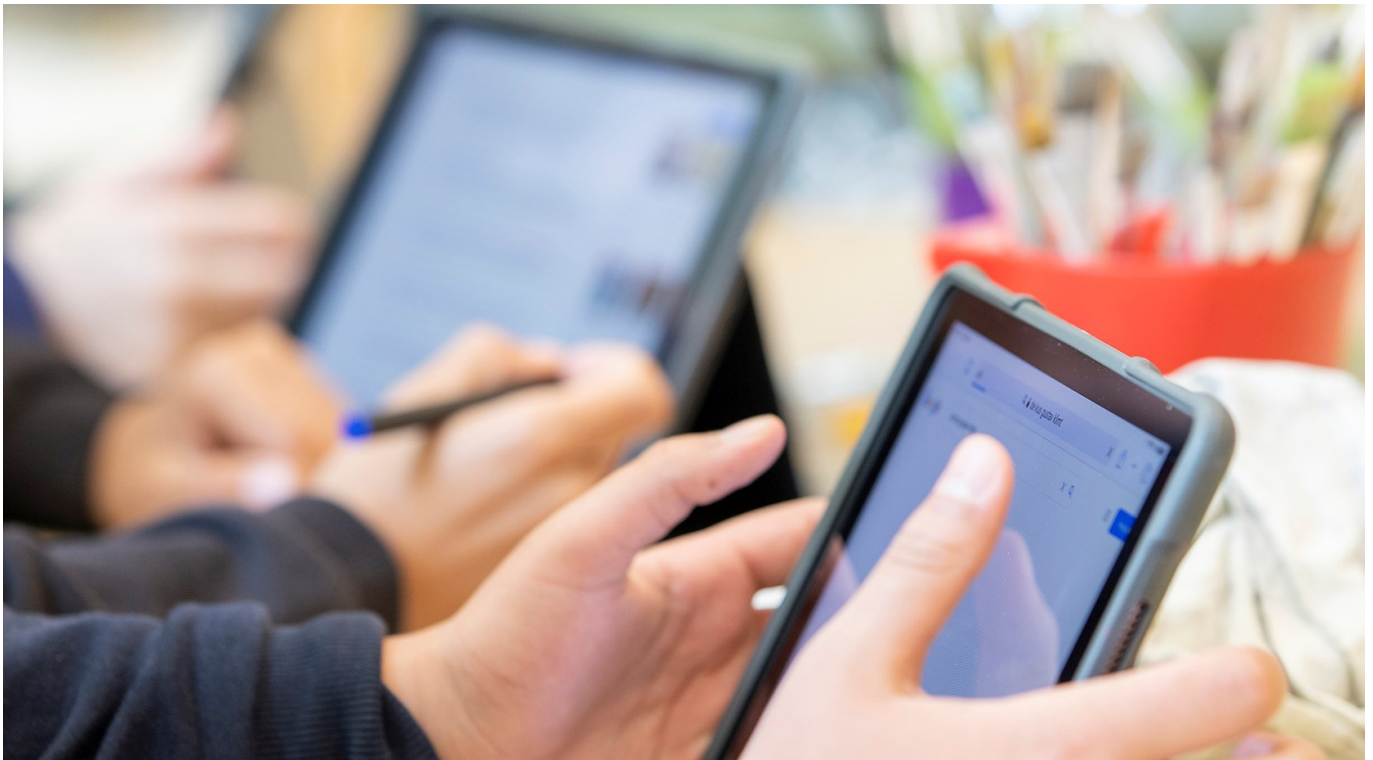
Wij meten de tussenresultaten op drie verschillende manieren:

1. Cito toetsen in januari/februari en juni
2. Methodegebonden toetsen na afloop van een lesblok
3. Assessments binnen het PYP onderwijs

De resultaten worden schoolbreed besproken en zijn ook onderdeel van gesprek tijdens de (vijf) groepsbesprekingen (per jaar).

De resultaten van alle toetsen worden gebruikt om het onderwijs per leerling verder vorm te geven.

De resultaten worden met ouders besproken tijdens voortgangs- en rapportgesprekken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool

hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

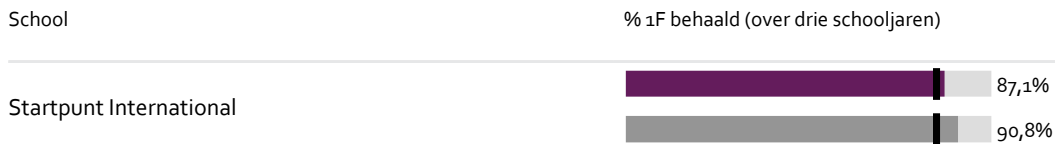
Uitslagen CITO eindtoets van de afgelopen jaren:

2023: gemiddelde score: 530,5

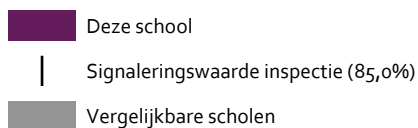
2022: gemiddelde score 527,1
2021: gemiddelde score 529,5
2020: lvm Corona geen CITO toets afgenomen
2019: gemiddelde score 530,7
2018: gemiddelde score 531,7

In 2022 hebben wij een lagere score behaald dan we gewend zijn.

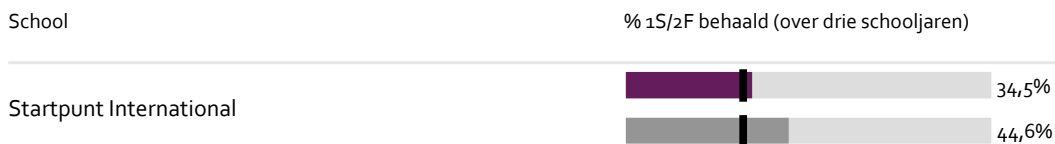
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



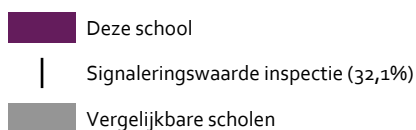
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Als uw kind naar het voortgezet onderwijs gaat, worden er gegevens uitgewisseld tussen de basisschool en de middelbare school waar u uw kind heeft aangemeld. Deze gegevens staan in het onderwijskundig rapport, ook wel OKR genoemd. Hierin staat:

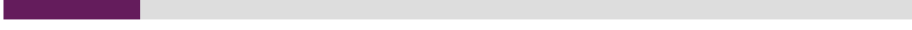
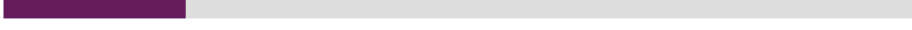
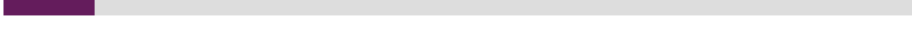
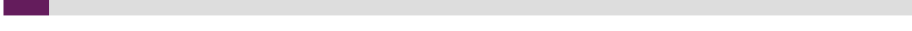
- Het basisschooladvies van uw kind
- Didactische gegevens: resultaten van toetsen, gedrag en werkhouding, extra ondersteuningsbehoeften
- Aanvullende onderwijskundige informatie

De leerkracht van groep 8 en de IB'er ondersteunen u bij het vinden van de juiste school voor uw kind. In september verzorgen de leerkracht van groep 8 en de IB'er een informatieavond op school. Daarin krijgt u alle informatie over de overgang naar het voortgezet onderwijs.

In 2023 verlieten onze (15) groep 8 leerlingen de school en gingen naar de volgende vormen van vervolgonderwijs:

VWO: 2 leerlingen
 HAVO: 2 leerlingen
 VMBO-TL/HAVO: 2 leerlingen
 VMBO- theoretische leerweg: 2 leerlingen
 VMBO- kader/theoretische leerweg: 1 leerling
 VMBO- kader beroeps gerichte leerweg: 2 leerlingen
 VMBO- beroeps gerichte leerweg/kader: 2 leerlingen
 VMBO- beroeps gerichte leerweg: 1 leerling
 VMBO- praktijkonderwijs: 1 leerling

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		25,0%
vmbo-b / vmbo-k		5,0%
vmbo-k		15,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t		5,0%
vmbo-(g)t / havo		15,0%
havo		20,0%
havo / vwo		10,0%
vwo		5,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Relatie

Competentie

Autonomie

Kinderen komen naar school om relaties aan te gaan met leeftijdsgenoten en voor hun plezier. Om op te groeien in een veilige omgeving waar ze alle ruimte hebben om zichzelf te zijn en zich te kunnen ontplooien. We geven ze de gelegenheid om duurzame relaties te ontwikkelen die inclusief en divers zijn. We streven ernaar om ze deze relaties optimaal te laten ontwikkelen ten bate van henzelf, hun familie, vrienden en de wereld waarin zij leven.

Kinderen staan actief in de wereld, vol verwondering en ideeën. Wij kijken naar een kind als een jong, uniek en capabel individu met vaardigheden, voorkeuren, nieuwsgierigheid en kennis. We geloven dat een kind de wereld wil leren begrijpen door ideeën, gevoelens, kennis, vaardigheden en theorieën met anderen te delen. Op deze manier verbinden ze nieuwe ervaringen aan bestaande kennis.

Werkwijze Sociale opbrengsten

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, dit is verweven in het totale lesprogramma. O.a. door gebruik te maken van het leerlingprofiel.
2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, De Vreedzame School. Dit wordt gebruikt als bron.
3. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling: Cito Sociaal-Emotionele Ontwikkeling en Cito Executieve Functies; deze worden één keer per jaar afgenomen/ingevuld. Voor de kleuters gebruiken we ons eigen observatiesysteem als LVS. Dagelijks wordt geobserveerd en gedocumenteerd.
4. De school beschikt over de expertise van een schoolmaatschappelijk werkster.
5. We documenteren, monitoren en analyseren de hoeveelheid zorg.

6 Schooltijden en opvang

We werken samen met Zo Sportief, zij verzorgen (betaalde) opvang op school tussen 14.30 - 15.30 uur.

We werken samen met de 2Penselen van 2Samen, zij verzorgen de Buitenschoolse Opvang van 15.30 - 18.00 uur.

Achter Startpunt International ligt de Haagse Sporttuin Schilderswijk. Kinderen van onze school kunnen daar elke middag, in het weekend en in de vakanties gratis sporten. Zie:

www.sporttuinschilderswijk.nl

De Haagse Sporttuin Schilderswijk is een multifunctioneel sportcomplex van 2000m² dat kinderen uit de Schilderswijk de kans biedt om laagdrempelig deel te nemen aan georganiseerde sportactiviteiten. Het terrein is in 2021/2022 gerenoveerd tot een echte Skills Garden waar jong en oud (van 0 jaar tot 100 jaar) veelzijdig kan bewegen zodat deze sporters zich breed-motorisch ontwikkelen. Dit zorgt voor zeer goede bewegingen, voorkomt blessures en gezondheidsklachten en talenten kunnen zo makkelijker gescout worden.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Leerlingen blijven elke dag over.

Dinsdag: Tijdens elke pauze is er pauzesport.

Woensdag: Woensdagmiddag zijn leerlingen vrij.

Donderdag: Leerlingen nemen dagelijks zelf lunch mee.

Vrijdag: Overblijven is elke dag gratis.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Zo Sportief, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [2Samen](#), [2Penselen](#), [NSO](#) en Zo Sportief, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussen 14.30 - 15.30 uur is er (betaalde) opvang op school voor kinderen van werkende ouders. Dit wordt georganiseerd door Zo Sportief.

Voor leerlingen die na 15.30 uur ook opvang nodig hebben, werken wij samen met De 2Penselen van 2Samen. Zij verzorgen zij ook opvang tijdens vakanties en vrije dagen. Leerlingen worden om 15.30 uur op school opgehaald door de 2Penselen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Prinsjesdag	19 september 2023	19 september 2023
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Naast de verplichte vrije dagen en vakanties heeft de school ook een aantal margedagen ingepland. Op deze dagen doet het team aan professionalisering.

Het gaat om de volgende hele dagen:

Maandag 18-09-2023

Vrijdag 24-11-2023

Dinsdag 16-01-2024

Maandag 26-02-2024

Dinsdag 27-02-2024

Maandag 13-05-2024

Donderdag 04-07-2024

Halve dagen vrij op:

Dinsdagmiddag vrij op 05-12-23

Vrijdagmiddag vrij op 22-12-23 (ivm eindejaarsdiner)

Vrijdagmiddag vrij op 12-07-24

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Marleen de Kleijn - directeur	Dinsdag t/m vrijdag	Hele dag
Henrike Middag - administratie	Maandag t/m vrijdag	Hele dag
Kenneth Mackaij - IB'er	Maandag t/m vrijdag	Hele dag
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	Na schooltijd

Communicatie met ouders vinden wij belangrijk! Heeft u een vraag of wilt u ergens over praten? Neem dan vooral contact met ons op, dan plannen we een afspraak in.

