

ADRES Suze Robertsonstraat 103

2526 WS Den Haag

TELEFOON 070 - 380 39 35

E-MAIL directie@startpuntinternational.nl

WEBSITE www.startpuntinternational.nl

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL STARTPUNT INTERNATIONAL 2022-2023

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP)	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Afspraken scholen Haaglanden	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
SBO en SO	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Samenstelling SOP	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
1. Contactgegevens van de school	3
Missie en visie	3
2. Basisondersteuning binnen Haaglanden	4
Basisondersteuning	4
A. Basiskwaliteit	4
B. De ondersteuningsstructuur op school	4
C. Handelingsgericht werken	6
D. Preventieve en curatieve interventies	8
3. Extra ondersteuning	9
4. Zorgplicht	10
5. Financiën basisondersteuning	11
6. Ontwikkeling/ evaluatie	11

1. Contactgegevens van de school

School	Startpunt International
Brinnummer	17PJ
Adres	Suze Robertsonstraat 103 2526WS Den Haag
Telefoon	(070) 3803935
Website school	www.startpuntinternational.nl
Naam directeur	Marleen de Kleijn m.dekleijn@startpuntinternational.nl
Naam intern begeleider	Jitske Dijkhuijs j.dijkhuijs@startpuntinternational.nl
De schoolgids	Schoolgids (startpuntinternational.nl)
Het schoolplan	SCHOOLPLAN_DEFINITIEF.pdf (startpuntinternational.nl)
Voorzitter MR	Henrike Middag h.middag@startpuntinternational.nl

Missie en visie

Missie:

Startpunt International ondersteunt kinderen om de wereld te onderzoeken en hun denken, voelen en handelen optimaal te ontwikkelen zodat zij evenwichtige keuzes maken die bijdragen aan een vriendelijke, duurzame en meer vredige wereld.

Visie op passend onderwijs:

Om onze visie te bewerkstelligen omarmen wij, in een veilige, inspirerende en rijke leeromgeving, alle kinderen van alle achtergronden.

Kinderen komen naar school om relaties aan te gaan met leeftijdsgenoten en voor hun plezier. Ze komen naar school om te groeien in een veilige omgeving waar ze alle ruimte hebben om zichzelf te zijn en zich te kunnen ontplooien. We geven ze de gelegenheid om duurzame relaties te ontwikkelen die inclusief en divers zijn. We streven ernaar om ze deze relaties optimaal te laten ontwikkelen ten bate van henzelf, hun familie, vrienden en de wereld waarin zij leven.

Kinderen staan actief in de wereld, vol verwondering en ideeën. Wij kijken naar een kind als een jong, uniek en capabel individu met vaardigheden, voorkeuren, nieuwsgierigheid en kennis. We geloven dat een kind de wereld wil leren begrijpen door ideeën, gevoelens, kennis, vaardigheden en theorieën met anderen te delen. Op deze manier verbinden ze nieuwe ervaringen aan bestaande kennis.

Daartoe creëren we zo authentiek mogelijke situaties waarin kinderen betrokken, in hun eigen tempo en met plezier alle vaardigheden oefenen en hun eigen talenten ontplooien. Zo toetsen ze de effecten en impact van hun keuzes en acties aan de wereld.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

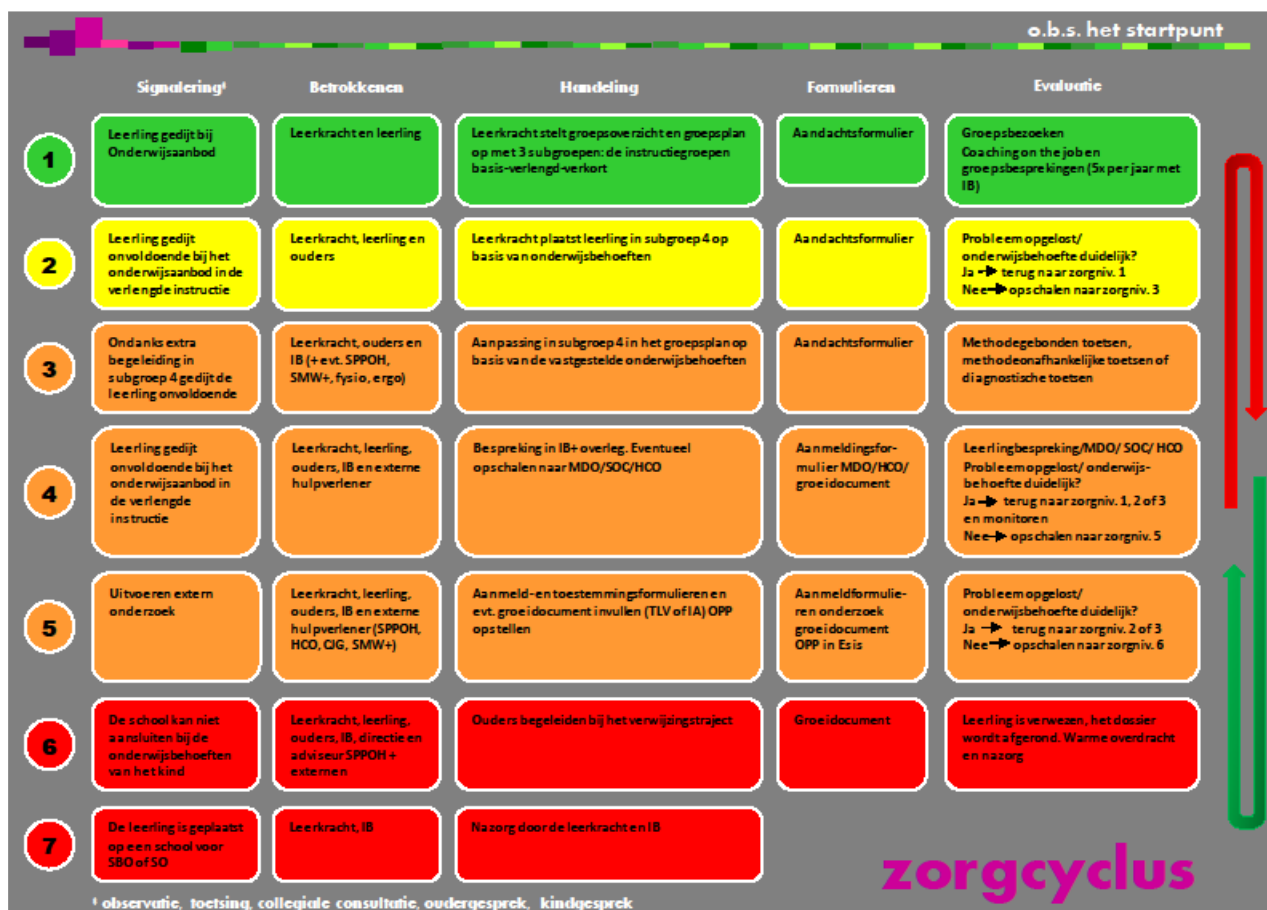
A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:



In de zorgcyclus staat de ondersteuningsstructuur van de school. De zorgcyclus is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, eraan handelt en met andere organisaties en specialisten werkt. De zorgcyclus vormt de leidraad voor de periodieke groepsbesprekingen.

Het eigenaarschap van de zorg ligt op niveau 1, 2 en 3 bij de leerkracht, waar nodig coacht de intern begeleider hierin. Bij inzet van preventieve- en licht-curatieve interventies denkt de intern begeleider mee wat mogelijk is aan extra zorg. Waar bovenop de basiszorg extra zorg nodig is vanuit SPPOH, faciliteert de intern begeleider als intermediair tussen ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten en SPPOH, ouders en externe zorgverleners. De school regisseert, SPPOH faciliteert.

Startpunt international kan hiermee 95% van de zorg aan zelf op zich nemen.

Er is voldoende expertise in huis op het gebied van Ernstige Lees- en Spellingsproblemen of Dyslexie (ELSD), Ernstige Reken-Wiskundeproblemen of Dyscalculie (ERWD), woordenschatdidactiek en gedragsproblematiek. Ook zijn diverse zorgverleners binnen de school werkzaam: logopediste, fysiotherapeute en schoolmaatschappelijk werk. Waar een leerling meer nodig heeft dan didactische ondersteuning, is inhuur van externe expertise noodzakelijk: op het gebied van zelfredzaamheid en fijne motoriek (cluster 3), spraak- taalproblemen (cluster 2) en op het gebied van in- en externaliserend gedrag (cluster 4).

C. Handelingsgericht werken

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Daaronder staat de standaard beschreven van ons samenwerkingsverband SPPOH. De manier waarop onze school de uitgangspunten van handelingsgericht werken in de praktijk laat zien, staat beschreven bij het tabje 'onze school'. We hebben daarbij geen gebruik gemaakt van een HGW-scan, maar deze lijst besproken met het MT en het team.

Standaarden handelingsgericht werken (naar <i>Handelingsgericht Werken</i> , N. Pameijer) vertaald naar onze school
1. Doelgericht werken. Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep. De school formuleert doelen Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden. <i>Onze school: In de startgesprekken formuleren leerkrachten samen met hun leerlingen en hun ouders de doelen voor komend schooljaar. Tijdens de voortgangsgesprekken in november, maart en juni worden deze geëvalueerd en waar nodig tussentijds bijgesteld. Ouders worden hierin nauw betrokken. Deze doelen worden besproken met de intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen, geëvalueerd aan de hand van observaties en resultaten en indien nodig aangepast.</i>
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant. Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren. <i>Onze school: Eigenaarschap staat als kernwaarde in de schoolvisie. Reflectief vermogen wordt versterkt door de effectieve vergaderstructuur, inzet van bouwcoördinatoren en korte lijnen en open deuren. Leerkrachten zijn daarnaast goed in staat op zorgniveau 4 en 5 hun behoeften te formuleren. De intern begeleider verlicht geen draaglast, maar vergroot draagkracht. Startpunt international beschikt zo over een sterk team.</i>
3. Onderwijsbehoeften staan centraal. Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. <i>Onze school: Leerkrachten zijn in staat diagnostisch te onderwijzen. De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal. Er wordt gewerkt met een flexibel schoolbreed aandachtsformulier dat elke leerkracht naar behoefte kan bijstellen en een vertaalslag heeft in het dagrooster in de klassenmap. Onderwijsbehoeften zijn transparant en invallers kunnen op dezelfde wijze werken. Daarnaast hebben de leerkrachten tools en/of hulpbronnen om ook de sociale wisselwerking bij te sturen wanneer dit nodig is.</i>
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam. <i>Onze school: Het Primary Years Program (PYP) van het International Baccalaureate (IB) geeft hier nog een extra impuls aan.</i>

Leerlingen hebben een nog grotere verantwoordelijkheid t.a.v. het eigen leerproces gekregen. Van elke leerling zijn de stimulerende factoren in beeld gebracht. Deze dienen ook als leidraad voor de overdracht. De sterke kanten worden volledig benut via kind- en oudergesprekken, de groepsbesprekingen en schoolteam. Op social media en andere communicatie-uitingen zorgen we voor een positieve 'vibe' rond de school.

Daarnaast zijn er binnen de klassen en binnen het team Essential agreements opgesteld die er voor zorgen dat er naar talenten en interesses gekeken wordt.

5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.

Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

Onze school: Per jaar worden minstens vier ouder- en kindgesprekken gehouden: een startgesprek in september, een voortgangsgesprek in november en twee rapportgesprekken in maart en juni. Ouders worden bij opschaling naar niveau 3 (inzet SMW, logopedie, kinderfysiotherapie, doorverwijzing naar schoolarts, etc.) of niveau 4 door de leerkracht en intern begeleider nauw betrokken in het proces. Het credo daarbij is: we praten niet over elkaar, maar met elkaar. Ouders weten thuis het beste wat hun kind nodig heeft en aankan, leerkrachten zien vijf dagen per week het kind en weten wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn. Bij inzet externe zorgverleners worden ouders altijd direct meegenomen in de overlegstructuren.

In de wekelijkse koffie- en thee inloop worden ouders op de hoogte gesteld van gewijzigd beleid of gewijzigde regelingen en kunnen ze in gesprek met de directie. Ouders krijgen wekelijks een nieuwsbrief van de klas via Social Schools, deze wordt gemaakt door de leerkracht. Ook kunnen zij daar hun vragen stellen. Daarnaast is er een korte lijn met ouders over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en wordt er indien nodig wekelijks gecommuniceerd.

6. Positieve aspecten zijn van belang.

Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.

Onze school: De kernwaarden 'eigenaarschap van de leerlingen' en 'hoge doelen uit de schoolvisie' worden hierin verwezenlijkt: In de startgesprekken formuleren leerkrachten samen met hun leerlingen en hun ouders de doelen voor komend schooljaar. Tijdens de voortgangsgesprekken in november, maart en juni worden deze geëvalueerd en waar nodig tussentijds bijgesteld. Ouders worden hierin nauw betrokken. Leerkrachten formuleren samen met hun leerlingen doelen (bv. hoeveel sommen heb ik goed in één minuut en hoeveel meer dan gisteren/ vorige week) en dagen hen uit het beste uit zichzelf te halen. Tijdens de PYP-units krijgen de leerlingen veel mogelijkheden om zelf de regie te voeren over hun doelen en wat zij willen leren, de leerkrachten monitoren die voortgang en sturen bij waar nodig. Daarnaast zijn wij er als team van overtuigd dat als je anderen positief tegemoet treedt, je dat ook terugkrijgt.

7. Constructieve samenwerking.

Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

Onze school: Binnen de school is sprake van een professionele leercultuur. Niet de hoogste in lijn, maar degene met de meeste expertise deelt zijn kennis op een bepaald gebied: rekenen, taal, woordenschat, PYP, mediawijsheid. Er is openheid in het team, mensen weten elkaar te vinden. Er wordt constructief samengewerkt binnen professionele leergemeenschappen,

waarin kennis wordt gedeeld en ervaringen worden uitgewisseld. Binnen de PYP-kwalificatie wordt nog meer groepsoverstijgend en projectmatig gewerkt. Er is transparantie over de leerresultaten. Naast de vierjaarlijkse structurele ouder- en kindgesprekken worden ouders tussentijds geconsulteerd wanneer er zorgen zijn over hun kind en samen wordt bekeken welke extra ondersteuning de leerling nodig heeft. Regelmatig is er een ouder/kind middag waarbij kinderen aan ouders mogen vertellen wat ze leren op school. Dit is vaak gekoppeld aan een afsluiting van het transdisciplinaire thema.

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Uren beschikbaar	
Remedial teaching	Henrike Middag	3 dagen
Ambulant begeleider	Milenka Brouwer	3 dagen
Expertise taal, lezen en spraak	Anja Douw en Jitske Dijkhuijs	Beschikbaar op aanvraag
Expertise rekenen en wiskunde	Paul Hendrinkse	Beschikbaar op aanvraag
Expertise gedrag	Serge Mensink	Beschikbaar op aanvraag
Expertise jonge kind	Betty Dries en Karin Vriens	1 dag
Expertise (hoog)begaafdheid	Komt aan bod binnen de basisondersteuning van het IB onderwijs	
Expertise motoriek	Serge Mensink en Emmeline Buisman	Beschikbaar op aanvraag 1 dag
Expertise tweede taal/NT2	Komt aan bod binnen de basisondersteuning van het IB onderwijs	
Expertise cognitieve ontwikkeling	Het gehele team	
Expertise IB onderwijs	Sophie de Graaf	3 dagen

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			X	
Speciaal Onderwijs			X	
Adviseur passend onderwijs		X		
Schoolmaatschappelijk werk	X			
Leerplichtambtenaar		X		
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/ Schoolverpleegkundige		X		
CJG		X		
Politie/wijkagent		X		
Logopedie	X			
Fysiotherapie	X			
Jeugdhulppartners		X		

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk		X
Invalidetoilet		X
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte	X	
Verzorgingsruimte		X
Time out ruimte	X	
Lift		X

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is

aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

Basiszorg in de klas:

- Kinderen worden geobserveerd en de bevindingen gedocumenteerd
- Leerkrachten werken handelingsgericht
- Er wordt gewerkt met een aandachtformulier om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen
- Differentiatie op in ieder geval drie niveaus
- Zorg voor een positief klassenklimaat
- Werken met het leerlingprofiel om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren
- Ruimte voor verschillende leerstijlen

Extra zorg in de klas:

- Verlengde instructie, per onderwerp wordt gekeken welke leerlingen hierbij gebaat zijn
- Afwisselend werken in heterogene en homogene groepen qua vaardigheid
- Werken met eigen leerlijnen
- Korte trajecten om gedragsverandering te stimuleren
- Comprimeren of uitbouwen van lesstof voor individuen

Organisaties waarmee nauw wordt samengewerkt:

- Kentalis en Viertaal, bij spraak- en taalproblemen
- De loodsboot, bij externaliserende gedragsproblemen
- HCO, bij individueel onderzoek
- De Piramide, bij motorische of zelfredzaamheid problematiek
- S(B)O scholen
- Opdidakt, bij dyslexie-onderzoek

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk. De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten.

Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Ter informatie: In het schooljaar 2022-2023 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling. In totaal gaat het om een bedrag van ca. € 23.066.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar	
Ambities voor 2021-2025	Ondersteuning bieden aan de nieuwe ib-er, met behulp van trainingen, workshops en overleg. Borgen huidige niveau van zorg en het zorgbeleid via team-, bouwvergaderingen en groepsbesprekingen. Ontwikkelen van het didactisch handelen van de leerkrachten binnen het IB-onderwijs, door middel van workshops, trainingen, job-shadowing en een IB-conferentie. Invoeren en eigen maken van het Leerling Profiel, met behulp van coaching door de PYP-coördinator. Stimuleren van een positief pedagogisch klimaat en dit behouden door teamvergaderingen en het opstellen van Essential Agreements. Het samenvoegen van de sociaal-emotionele leerlijnen en doelen vanuit De vreedzame school en het IB, door de

	mediatoren in te zetten en de leerlingen te laten reflecteren op hun eigen handelen.
Schooljaar 2022-2023	Professionaliseren nieuwe teamleden in zorgcyclus op niveau 2 en 3 via coaching. Professional development vanuit het IB: Workshops in het buitenland, zowel teambreed als individueel. Leerkrachten kunnen zich specialiseren in bepaalde aspecten van het IB. Job-shadowing bij een IB-school in Europa voor alle leerkrachten, directie en de ib-er.

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school in april 2023.