



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

basisschool Het Startpunt

**Kwaliteitsonderzoek naar waardering
Goed**

Datum vaststelling: 2 juni 2022

Samenvatting

Volgens het bestuur is Het Startpunt een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat Het Startpunt een goede school is.

Bestuur: De Haagse Scholen

Bestuursnummer: 41572

School: Het Startpunt, 17PJ

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs goed is.

Wat gaat goed?

Veel gaat goed op Het Startpunt maar het meest in het oog springend is de positieve, op leren gerichte houding van leerlingen. Dit is mede mogelijk door het brede aanbod dat de school ze biedt en het conceptueel en transdisciplinair (thematisch) aanbieden van de lesstof. Ook het onderzoekend leren waarderen de leerlingen zeer omdat ze hier naar eigen zeggen "meer van leren". Ook de leraren en directie zijn zeer te spreken over de manier van werken op school en zetten zich in gedeeld leiderschap in voor steeds beter onderwijs voor de leerlingen.

Wat kan beter?

De school kan het rekenonderwijs beter vormgeven zodat de resultaten hiervan omhoog gaan. Hier is de school inmiddels mee begonnen.

Wat moet beter?

Wij hebben geen zaken geconstateerd die beter moeten.

Naast dit onderzoek op Het Startpunt hebben wij in deze periode een vierjaarlijks onderzoek gedaan bij De Haagse Scholen, het bestuur van Het Startpunt. Het onderzoeksrapport is te vinden op de website van de inspectie.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	4
2.	Conclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	11

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 21 februari 2022 een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 Primair Onderwijs. We hebben gebruik gemaakt van de audit die het bestuur heeft gedaan ter onderbouwing van de aanvraag naar Goed. Waar we de oordelen van deze audit hebben geverifieerd vermelden we dit.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek. In schooljaar 2021/2022 beoordelen we de resultaten (standaard OR1) niet vanwege de Covid19-pandemie.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP6 Afsluiting	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
OR Onderwijsresultaten	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, leraren, directie, bestuurders en intern begeleiders.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar

eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over Het Startpunt bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij Het Startpunt.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op Het Startpunt waarderen we als Goed. Alle standaarden zijn minimaal van voldoende kwaliteit. Daarnaast heeft het hele team op een overtuigende manier aangetoond dat zowel meerdere onderdelen van het onderwijsproces als ook die van de kwaliteitscyclus van goede kwaliteit zijn. Het team wordt op goede manier aangestuurd maar daarbinnen is sprake van gedeeld leiderschap en een breed gedragen visie op hoe het onderwijs voor de leerlingen op Het Startpunt het beste vorm kan krijgen. Deze visie zien wij vervolgens terug in alle onderdelen van het onderwijs, van het brede aanbod en kwaliteit van de lessen tot de omgang met elkaar, leerlingen en ouders en vooral de sterke motivatie en op leren gerichte houding van leerlingen.

Het Startpunt voldoet hiermee op alle onderdelen ruim aan de basiskwaliteit. Op een aantal standaarden ontstijgt de school, zoals gezegd, de basiskwaliteit en geven wij de waardering Goed.

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij Het Startpunt.

Op een aantal standaarden ontstijgt de school, zoals gezegd, de basiskwaliteit en geven wij de waardering Goed. Wij onderbouwen hierna deze waarderings, de als voldoende beoordeelde standaarden onderbouwen wij niet, tenzij ons oordeel afwijkt van die van het bestuur.

Context

Het Startpunt is een openbare basisschool in De Schilderswijk in Den Haag. Enkele jaren geleden besloot het team dat het onderwijs drastisch moest veranderen omdat het niet aansloot bij de manier van leren van hun leerlingen. De school en ook de wijk waren onveilig, leerlingen vertoonden veel gedragsproblemen en het concept van frontaal klassikaal leren werkte niet. Er is daarom een omslag gemaakt waarbij het team veel samenwerkt, gedeeld leiderschap omarmt en overgestapt is naar een school waarbij leerlingen verantwoordelijk leren te nemen en vanuit eigen keuzes tot leren komen. Dit concept waarbij het International Baccalaureate in het Nederlands wordt aangeboden, heeft, aldus het team, een groot effect gehad op de schoolcultuur en het pedagogisch klimaat. De school is er trots op dat 'onderwijs dat bekend staat als onderwijs voor de meest geprievilegieerde kinderen nu, gratis, uitgerold is in een multiculturele, kwetsbare wijk'. En daarmee bijdraagt aan kansengelijkheid voor alle leerlingen.

3.1. Onderwijsproces:

Het Startpunt voldoet op alle onderdelen van het kwaliteitsgebied Onderwijsproces tenminste aan de basiskwaliteit. Daarbij zijn de standaarden Aanbod, Pedagogisch-didactisch handelen en Onderwijstijd sterke punten van de school. Deze krijgen daarom de waardering Goed.

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>g</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen			<i>g</i>
OP4 Onderwijstijd			<i>g</i>
OP6 Afsluiting		•	

Het aanbod is breed en overstijgt de basiskwaliteit

Het aanbod op Het Startpunt overstijgt de basiskwaliteit omdat de leraren in een doorgaande lijn werken aan de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Dit geldt bijvoorbeeld voor de grote aandacht aan mondelinge taalvaardigheid maar ook het stimuleren van de creatieve

vaardigheden en het zelfvertrouwen van de leerlingen. Hiermee geeft de school vorm aan haar missie: “Het Startpunt ondersteunt kinderen om de wereld te onderzoeken en hun denken, voelen en handelen optimaal te ontwikkelen zodat zij evenwichtige keuzes kunnen maken die bijdragen aan een vriendelijke, duurzame en vreedzamere wereld”. Het concept omvat het werken in units, waarbij de basisvaardigheden taal en rekenen geïntegreerd zijn en wereldburgerschap een belangrijke plaats inneemt. Naast het onderzoekend leren, krijgen leerlingen ook de gelegenheid om zich breed te ontwikkelen door het aanbod van drama, dansen, ontwerponderwijs en sport. Voor de bewegingslessen heeft de school bovendien een eigen sportveld waar leerlingen les krijgen en naschoolse sportactiviteiten kunnen volgen. Voor de meeste van deze vakken heeft de school vakleerkrachten aangetrokken. Deze vakken worden eveneens in samenhang aangeboden met de basisvaardigheden en de thema's en hierbij wordt ook de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd.

Het handelen van leraren zorgt voor actief betrokken en gemotiveerde leerlingen

Ook het didactisch handelen waarderen wij als Goed. De leraren stellen de leerlingen vanuit een heldere visie in staat tot leren en ontwikkelen. Hierbij stemmen de leraren hun onderwijs goed af op het niveau van de leerlingen, zowel wat betreft de instructie als de verwerking en het tempo. De afstemming is niet alleen gericht op het niveau van de kennis van leerlingen, maar ook op de te ontwikkelen vaardigheden en attitudes. Het effect op de leerlingen is duidelijk zichtbaar in de klas. Alle leerlingen zijn actief betrokken bij de les en tonen motivatie om te leren. De rijke, uitdagende inrichting van de school nodigt uit tot leren. In de lokalen zijn veel materialen aanwezig waarmee leerlingen aan de slag kunnen, zowel voor taal en rekenen als voor het ontdekkend leren binnen de units en techniek. Buiten beschikt de school over een binnentuin en een mooie beweegruimte naast de gymzaal. Tijdens alle activiteiten die leerlingen doen, worden ze door de leraren gestimuleerd om zowel hun eigen kennis te verbreden als ook hun vaardigheden als denkkraft, overleggen en samenwerken te ontwikkelen. Voor enkele van deze vaardigheden heeft de school ook leerlijnen uitgewerkt.

De school zorgt met extra leertijd voor meer kansen voor leerlingen

Ook de standaard onderwijstijd waarderen we met een Goed. De school probeert voor de leerlingen op Het Startpunt zoveel mogelijk kansen te creëren. Hiertoe biedt de school niet alleen een breed aanbod maar geeft leerlingen ook meer leertijd om zich de kennis en vaardigheden zodanig eigen te maken dat zij goed voorbereid aan het voortgezet onderwijs kunnen starten. Elke week krijgen alle leerlingen daarom zes uur extra onderwijs.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	
VS2 Schoolklimaat		•	

Veiligheid en schoolklimaat leiden tot zichtbare resultaten

Beide standaarden beoordelen wij als Voldoende. Hiermee wijken wij af van het oordeel van het bestuur dat beide standaarden als Goed waardert. Hoewel wij het eens zijn met het bestuur dat de school veel inzet pleegt om een veilige omgeving voor leerlingen te creëren en hier ook in slaagt, zien we hier nog wel mogelijkheden tot verbetering.

De school geeft nadrukkelijk aandacht aan talentontwikkeling, persoonsvorming en wereldburgerschapsvorming en vormt hiermee een oefenplaats voor de sociale competenties. De leerlingen krijgen daarnaast verantwoordelijkheid voor zichzelf en elkaar. Zowel tijdens de lessen, als tijdens de pauzes en na schooltijd, is dit zichtbaar in de manier waarop leerlingen met elkaar en leraren omgaan en de gemotiveerde wijze waarop zij aan de lessen en naschoolse activiteiten deelnemen.

Waar de school voorheen veel te maken had met gedragsproblemen, ruzies en pestgedrag, komt dit nu nauwelijks meer voor. Leerlingen bevestigen dit. De leerlingen leren hun onderlinge problemen uit te praten en mediators geven aan daardoor weinig te doen te hebben. De school slaagt erin het schoolklimaat en bijbehorend veiligheidsbeleid zodanig vorm te geven dat de effecten hiervan merkbaar zijn in het veiligheidsgevoel van leerlingen, in een bredere kennis van de wereld, in een respectvolle houding en in sterkere vaardigheden om succesvol te zijn in het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Tegelijkertijd ligt hierin ook de mogelijkheid voor verdere verbetering. Voor de waardering Goed voor Veiligheid is het nodig dat de school in haar beleid schooleigen doelen formuleert die passend zijn bij wat de leerlingen op Het Startpunt nodig hebben. Ook de monitoring zou hierop aangepast moeten zijn. Bovendien kan de school de uitkomst dan vergelijken met eerdere uitkomsten en met die van scholen met een vergelijkbare populatie.

Voor een waardering Goed voor Schoolklimaat verwachten wij dat de school structureel, samenhangend en doelgericht een oefenplaats is voor alle leerlingen tijdens en buiten de lessen om. Ook zou de school zich nog kunnen verbeteren door gerichte afspraken en doelen vast te leggen over de oefenplaats die zij nastreeft alsmede over het voorbeeldgedrag wat zij van leraren verwacht. Tenslotte ontbreekt het

nog aan een leerlijn voor maatschappelijke competenties. Hoewel er zeker mooie elementen waarneembaar zijn in het leerkrachtgedrag op Het Startpunt, is dit niet expliciet vastgelegd en wordt hierop niet geëvalueerd.

3.3. Onderwijsresultaten:

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			<i>Re</i>
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			<i>Re</i>
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

Breed gedragen visie zichtbaar in de praktijk

Wij waarderen deze standaard als Goed. De school werkt vanuit een duidelijke ambitie waarbij de doelen afgestemd zijn op wat de leerlingen van de school nodig hebben. Deze visie en ambities worden breed gedragen door het team. Het Startpunt ondersteunt kinderen om de wereld te onderzoeken en hun denken, voelen en handelen optimaal te ontwikkelen zodat zij evenwichtige keuzes kunnen maken die bijdragen aan een vriendelijke, duurzame en vreedzamere wereld. De visie van de school is zichtbaar in de praktijk. Daarbij is het binnen de school vanzelfsprekend om op alle gebieden ambitieuze doelen te stellen. Dit betreft het brede aanbod, het handelen van de leraren, de grote inzet voor de veiligheid op school en vooral de positieve, op leren gerichte houding van de leerlingen. Hiermee toont de school aan dat zij erin slaagt om de vertaalslag te maken van de visie naar het concrete handelen in de school.

Gedeeld leiderschap en gedeelde verantwoordelijkheid

In de uitvoering van de visie en het realiseren van de bijbehorende doelen gaat de school cyclisch te werk. Met een proces van gegevensverzameling en -analyse, gevolgd door verbeter- en borgingsactiviteiten volgt het team de vorderingen van verbeteractiviteiten en het effect op de houding en resultaten van leerlingen. Kenmerkend voor de school zijn verder het professionele team en het gedeeld leiderschap. Iedereen neemt en deelt verantwoordelijkheid over alle leerlingen en geeft invulling aan deze rol door op de werkvloer voorbeeldgedrag te vertonen, elkaar en leerlingen van feedback te voorzien en de kritische dialoog over goed onderwijs te hebben. De school blijft zich constant verder ontwikkelen om optimale kansen voor de leerlingen te creëren.

4 . Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

We zijn tevreden over dit rapport en herkennen onze school hierin. We vinden het jammer dat de onderdelen veiligheid en schoolklimaat niet als goed zijn beoordeeld. Dat zijn juist de zaken waar wij naar ons idee in uitblinken. Wij modelen ons gedrag voor de leerlingen, benoemen expliciet de vaardigheden waar wij met leerlingen aan werken en houden klassenvergaderingen om vinger aan de pols te houden bij de beleving van veiligheid van onze leerlingen. We hebben hiervoor weliswaar geen doelen gesteld, op papier, maar het is vast onderdeel van ons handelen in de school zoals u ook heeft opgemerkt tijdens uw bezoek.

We werken vanuit essential agreements die zowel met het team als met de leerlingen zijn opgesteld en die richting geven aan de manier waarop we willen werken en met elkaar en met de leerlingen willen omgaan.

Ook monitoren wij de veiligheidsbeleving in groep 7 en 8 jaarlijks en gebruiken we VISEON in alle groepen. Als daar negatieve resultaten uitkomen, stellen wij een plan van aanpak op.

We zoeken naar verbinding op alle lagen en werken expliciet aan verbinding als we zien dat dat nodig is.

Uiteraard zijn we ontzettend blij dat u vijf andere onderdelen met GOED heeft beoordeeld en daarmee bij uw eindoordeel GOED bent uitgekomen. Daarmee doet u recht aan onze school en aan de inzet die wij als team hebben gepleegd de afgelopen jaren. We zijn hier heel erg trots op.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

