

SCHOOLPLAN 2019-2023



o.b.s. het startpunt

Op weg naar jouw top!



**De Haagse
Scholen**

Inhoud

INLEIDING.....	3
Schoolomschrijving	4
De omgeving.	4
UITGANGSPUNTEN EN AMBITIES SCHOOLBESTUUR	7
ONS SCHOOLCONCEPT	9
Missie en visie	9
Pedagogisch klimaat.....	10
Didactisch handelen	14
ONDERWIJSKUNDIG BELEID	15
Ondersteuning en begeleiding	18
VEILIGHEID	20
KWALITEITSZORG	22
PERSONEELSBELEID	24
PARTNERS VAN DE SCHOOL	26
LANGE TERMIJN ONTWIKKELINGEN - MEERJARENPLAN	29
VERWIJZING NAAR BIJLAGEN	30

INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan van Basisschool het Startpunt. Ons schoolplan geeft de beleids- en schoolontwikkeling voor de periode van 2019-2023 weer. Het ambitiestatement van De Haagse Scholen heeft richting gegeven aan de totstandkoming van het schoolplan.

In dit schoolplan vindt u een korte beschrijving van onze school en haar omgeving.

Hierna zetten we ons schoolconcept uiteen. Waar staan we voor en waar gaan we voor? Dit zal vooraf gegaan worden door de uitgangspunten en ambities van onze Stichting, De Haagse Scholen.

Voorts zullen wij inzoomen op ons onderwijskundig beleid. Wat is de inhoud van ons onderwijs, hoe zorgen wij voor onze leerlingen, wat betekent dit voor ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen en welke ambities en doelen hebben we voor de komende vier jaar en hoe zetten we deze weg in de tijd (meerjarenplanning).

Ons schoolplan is leidend voor onze jaarplannen. Voorafgaand aan elk schooljaar wordt er een jaarplan opgesteld, waarin onze onderwijskundige doelen en ambities uitgewerkt worden in concrete acties. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en opnieuw vastgesteld in gesprek met bestuur, team en MR.

Voor het maken van dit schoolplan zijn we begonnen met een SWOT-analyse van het huidige schoolplan. We hebben gesproken over de sterke - en zwakke kanten van de school, de kansen en bedreigingen en welke trends op dit moment belangrijk zijn om mee te nemen in de ontwikkeling van het nieuwe plan. (zie bijlage 1) Ook hebben we onze visie tegen het licht gehouden en besproken of deze visie nog accuraat is en past binnen onze ontwikkeling tot IB World School.

Tot slot is het plan mee- en tegengelezen door verschillende leerkrachten en de gehele MR.

ONZE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Naam	Basisschool het Startpunt
Brinnummer	17PJ
Adres	Suze Robertsonstraat 103
Telefoonnummer	0703803935
Directeur	Marleen de Kleijn
Emailadres	m.dekleijn@obshetstartpunt.nl
Website	www.obshetstartpunt.nl

Onze school is een van de 52 scholen van stichting De Haagse Scholen. De Haagse Scholen is de stichting voor openbaar basis- en speciaal onderwijs in Den Haag. De Haagse Scholen bestaat uit 44 reguliere basisscholen, 3 sbo scholen, 5 (v)so scholen.

Schoolomschrijving

De omgeving

Basisschool Het Startpunt is een openbare basisschool in het hartje van de Haagse Schilderswijk, een wijk van Den Haag waar de sociaal-maatschappelijke omstandigheden verre van ideaal zijn. Onze school wordt bezocht door 145 leerlingen (teldatum 01-10-2018) met 14 nationaliteiten. Van deze leerlingen heeft 58% een gewicht. Het Startpunt heeft een multicultureel karakter, de leerlingen hebben een niet-westerse achtergrond. Er bestaan verschillen in afkomst, aanleg, en etniciteit.

Het Startpunt heeft een prachtig monumentaal schoolgebouw met een modern nieuw deel. De school grenst aan het Jacob van Campenplein en staat aan het einde van een doodlopende verkeersluwe straat. Aangrenzend ligt de Haagse Sporttuin (www.sporttuinschilderswijk.nl) waar kinderen onder - en na schooltijd kunnen sporten. Een groot en rijk aanbod van verschillende sportverenigingen en trainers zorgt ervoor dat kinderen tijdens de gymlessen en in het naschoolse aanbod kennismaken met sport. Op ons groene schoolplein kunnen kinderen heerlijk spelen en wordt de belangstelling en waardering voor de natuur gestimuleerd. Tevens wordt dit schoolplein en haar vijver ingezet voor het onderzoeken van de natuur en techniek: twee vaste, dragende pilaren van ons curriculum.

In de directe omgeving van de school bevinden zich zeker vijf andere basisscholen. In het document "kenmerken van de leerlingenpopulatie" is verder uitgewerkt om welke scholen dat gaat. (Zie bijlage 2) De aanwezigheid van deze scholen geeft de nodige concurrentie, waardoor alert blijven op de eigen positie van groot belang is. Profileren binnen de wijk heeft voor onze school een hoge prioriteit. Wij streven ernaar om als een echte kwaliteit- en voorbeeldschool binnen de wijk te werken. Het Startpunt is een school waar iedereen welkom is, ongeacht zijn culturele-, godsdienstige- of levensbeschouwelijke achtergrond. De school is een ontmoetingsplek, waar respect voor anderen en andersdenkenden voorop staat. Er zijn veel verschillen tussen kinderen en dat vraagt grote inzet van het team en een actieve betrokkenheid van ouders.

Leerlingaantal

Het leerlingenaantal van de school loopt terug. Dat is landelijk een trend (de zogeheten 'ontgroening', er worden minder kinderen geboren) en wordt veroorzaakt door het geringe aanbod van leerlingen en door te veel scholen in dezelfde wijk.

Gezond gedrag

De school staat ook voor het stimuleren van gezond gedrag. Daarom besteden we ruime aandacht aan gezamenlijk sporten en bewegen, voldoende water drinken, gezond eten en trakteren. Op die manier willen we bijdragen aan het ontwikkelen van een gezonde levensstijl en aan de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van onze leerlingen.

Continuurooster

We hanteren een continuurooster op school. Leerlingen lunchen met de leerkrachten in de klas en gaan daarna een half uur met een trainer naar buiten voor sport- en spelactiviteiten.

Veiligheid

Wij streven naar een harmonieuze ontwikkeling van onze leerlingen. Veiligheid is een voorwaarde om tot optimale ontwikkeling te komen. Daarom staan wij voor de veiligheid van onze leerlingen in de breedste zin van het woord: fysiek, sociaal en pedagogisch. Naast de onderwijsopbrengsten richten we ons op een schoolbrede aanpak voor de ontwikkeling van sociale - en emotionele vaardigheden van onze leerlingen en werken we samen aan een krachtig pedagogisch klimaat, onder andere door gebruik te maken van het 'learners profile'.

International Baccalaureate

In de wijk waar onze school zich bevindt wonen voornamelijk Marokkaanse -en Turkse tweede, derde en vierde generatie migranten. De school, wijk en gemeenschap heeft te maken met uitdagingen waar alle achterstandswijken in Europa mee te maken hebben maar in tegenstelling tot veel andere 'Vogelaarwijken' verbetert de leefbaarheid hier niet.

(Zie <https://www.leefbaarometer.nl/resources/Outcomemonitor%20Wijkenaanpak%202015.pdf>)

Er heerst werkeloosheid, het opleidingsniveau is laag en de integratie in de Nederlandse samenleving is minimaal. De kans op vroegtijdige schoolverlaters, ontsporing en radicalisering is daarmee evident. Kinderen in deze wijk hebben geen baat bij alléén taal en rekenen. Juist hier is een brede basis nodig en daarom is de school zich aan het bewaken in het opvoeden tot een 'internationaal wereldburger' door de invoering van het primary years programma van het IB (International Baccalaureate). Het IB-PYP richt zich in haar curriculumkader op het ontwikkelen van goed geïnformeerde - en zorgzame jonge mensen die zich willen en kunnen inzetten om de wereld te verbeteren en vreedzamer te maken door culturele verschillen te overbruggen met begrip en respect. Het moedigt leerlingen over de hele wereld aan om zich actief in te zetten, meelevend te zijn, hun leven lang door te leren en zodoende te begrijpen dat andere mensen, zo verschillend als ze zijn, het ook bij het rechte eind kunnen hebben. Het is gebaseerd op literatuur, kennis over en ervaring in het onderwijs. Het heeft een gestructureerde aanpak en heldere handleiding hoe je dit onderwijs kan implementeren. Er is inmiddels een rijkdom aan ervaringen opgedaan met dit programma dat aantoonde dat dit curriculumraamwerk niet alleen geschikt is voor geprivilegieerde jonge mensen maar net zo goed een verbluffend effect kan hebben op het leerproces van leerlingen in achterstandswijken. Gesteld wordt dat het IB-PYP in feite de meest opportune mogelijkheid biedt om kansenongelijkheid het hoofd te bieden. Sterker nog, het IB kan misschien wel reële mogelijkheden en oplossingen bieden voor scholen in achterstandswijken in Nederland en eigenlijk in heel Europa (en daarbuiten!)

Onderzoekend- en ontwerpend leren (O&OL)

Het onderzoekend en ontwerpend leren op Het Startpunt is een anker vanuit het IB: hier stimuleren en ontwikkelen we een onderzoekende houding en de 21^e eeuwse vaardigheden zoals, denk-, sociale-, onderzoeks-, zelfmanagement- en communicatievaardigheden van onze leerlingen. Leerlingen zijn onderzoeker en ontwerper en ontwikkelen hierbij een nieuwsgierige, kritische en creatieve houding. Binnen de ontwerpcyclus doorlopen leerlingen verschillende fasen, waarbij de leerkracht een essentiële begeiderrol heeft. Deze vorm van leren, met hoofd, hart en handen, integreren wij zo veel mogelijk binnen ons gehele onderwijsaanbod. Daardoor worden de kerndoelen verankerd maar is de reikwijdte van ons onderwijs veel breder.

De school is zich, in deze kwetsbare achterstandswijk, zeer bewust van haar functie als ontmoetingsplaats en centrum voor scholing en opvoeding van leerlingen en ouders. Het team en directie zijn altijd bezig te kijken naar mogelijkheden om onderwijs te verbeteren en aan te passen aan hun doelgroep zoals de ingevoerde leertijdverlenging door het LeerKansenProfiel (LKP) dat ons sinds 2009 zes uur extra tijd per week opleverde die ingezet wordt vanaf groep 1. Van 2013 tot en met 2018 is er vooruitlopend op de huidige onderwijsverandering middels de structuur van het Onderzoekend en Ontwerpend Leren (O&OL) en de filosofie van het IB-PYP (International Baccalaureaat Primary Years Programme) geëxperimenteerd met een zomerschool in de Haagse Schilderswijk. Vanuit tien verschillende achterstandsscholen die inmiddels een samenwerkingsverband waren aangegaan voor verbetering van de onderwijskwaliteit (<http://www.samen10plus.nl>) ontstond een zomerschool voor dezelfde groep leerlingen die uitgegroeid is tot een bekende zomerschool bij de Gemeente Den Haag en haar wethouders.

Implementatie IB-PYP

Sinds september 2016 zijn we gestart met een oriëntatie op het implementeren van het prestigieuze Internationale Baccalaureaat – Primair Onderwijs Programma (IB-PYP). De logische vervolgstap om te maken met ons onderwijs.

Sinds zomer 2017 zijn we erkend als IB-kandidaatschool. Op dit moment volgt het team met een zekere regelmaat workshops en trainingen en worden er middagen geïnitieerd voor gezamenlijke studie om zo het niveau te halen dat de IB-autorisatie vereist. Naar verwachting wordt ons Het Startpunt in het schooljaar 2019-2020 officieel door het IB geautoriseerd als eerste Nederlandstalige IB-school ter wereld! Autorisatie houdt in dat de school erkend wordt als een 'International World School' waar het onderwijs naar de standaard en filosofie van het IB wordt onderwezen.

Peuterleerplek – Jongleren

In het Startpunt is ook een Peuterleerplek van Jongleren gesitueerd. Op deze manier verwelkomen wij kinderen vanaf twee jaar al in de school om te beginnen met de voorbereiding op een leven lang leren. De leidsters van de PLP en de leerkrachten van de groepen 1-2 werken nauw samen aan een doorgaande lijn.

Schakelklas

Het Startpunt heeft een vaste schakelklas in groep 4.

BSO

Er is een samenwerking met een organisatie voor BSO (2Penselen Den Haag) voor kinderen die na schooltijd opvang nodig hebben. Hier wordt echter nauwelijks gebruik van gemaakt.

Schooltijden

De schooltijden zijn van 8.30 – 15.30 uur, behalve op woensdag dan is er les van 8.30 – 12.30 uur. De schooltijden zijn voor alle leerlingen gelijk. Door de extra LKP uren maken de leerlingen weken van 31 uur.

Het team!

Tot slot, en dit verdient eigenlijk de eerste plaats, is het sterke -, hechte -, hardwerkende -, professionele - en gezellige team van het Startpunt altijd bereid een stapje harder te lopen voor onze school en onze leerlingen. Doordat zij als lerende gemeenschap op hoog en professioneel niveau met elkaar kunnen samenwerken, elkaar feedback kunnen geven en naar elkaar kunnen luisteren, schouderklopjes kunnen geven en lol met elkaar kunnen hebben, zijn zij HET voorbeeld voor onze leerlingen. Zij maken de school en doen dat ongelooflijk goed.

UITGANGSPUNTEN EN AMBITIES SCHOOLBESTUUR

Waarden van De Haagse Scholen

Strategisch beleid

“Wij bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen”

De bijstelling van ons strategisch beleid is in volle gang.

Zoals bekend zal het strategisch beleid een concretisering/ verdieping zijn van het huidige ingezette beleid. Waarmee de richting ongewijzigd blijft.

De missie van DHS: ‘Wij bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen’

Onze beloften:

1. Wij kennen ieder kind.
2. Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid.
3. Wij leren onze leerlingen om samen te werken en samen te leven.
4. Wij leren onze leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.
5. Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van hun kinderen.
6. Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden.

De drie pijlers waar het ambitiestatement op gebaseerd is:

1. Pedagogisch- didactische onderwijsvernieuwing
2. Professionaliteit in mensen en cultuur
3. We verstevigen de profilering van DHS: binnen en buiten

Op deze drie gebieden maakt het Startpunt grote sprongen. Door de invoering van IB-PYP is de school bezig met een onderwijsvernieuwing die zijn weerga niet kent.

Doelen van het Startpunt:

Pedagogisch-didactische vernieuwing

- In onze visie geven wij aan dat wij ons richten op het opleiden tot goed geïnformeerde en zorgzame jonge mensen die zich willen en kunnen inzetten om de wereld te verbeteren en vreedzamer te maken door culturele verschillen te overbruggen met begrip en respect.
- We moedigen leerlingen aan om zich actief in te zetten, empathisch-te zijn, hun leven lang door te leren. Zo kunnen ze begrijpen dat andere mensen, zo verschillend als ze zijn, het ook bij het rechte eind kunnen hebben.
- Mede door deze visie krijgt eigenaarschap van leerlingen een betekenisvolle rol. Eigenaarschap is bij onze school, mede door het PYP, het hart van ons curriculum.
- Er is sprake van een geïntegreerd en afgestemd aanbod voor kinderen van 2,5 tot 12 jaar.
- Hiervoor werken we intensief samen met de peuterleerplek van Jongleren. Er is een doorgaande lijn VVE.
- We bieden onze leerkrachten scholing op het gebied van PYP, SEO (gedrag) en woordenschat en laten ze hiermee kennis opdoen van de nieuwste inzichten uit de pedagogiek en didactiek.

- We onderhouden deze kennis en passen deze waar mogelijk toe in ons aanbod.
- We werken aan een rijke leeromgeving en aan uitdagend onderwijs.
- We maken gebruik van iPads en laptops tijdens de lessen.

Professionalisering

- De directie staat ge(her-) registreert in het schoolleidersregister.
- Via BARDO- en POP-gesprekken, gelinkt aan de schoolambities, zorgen we ervoor dat de competenties van onze leerkrachten zich blijven ontwikkelen.
- Er ligt een vijfjarig opleidingsplan voornamelijk gericht op PYP waarbij alle teamleden de kans krijgen om training in het buitenland te volgen.
- Een 'leven lang leren' is wat wij promoten door zelf het goede voorbeeld te geven. Het scholingsplan heeft een koppeling met het Ambitie Statement 2019-2023 en het schoolplan en voor iedere medewerker een hiervan afgeleid POP, persoonlijk ontwikkelplan.
- Via het werken in PLG's (collaborative planning) beschikken wij over een structuur en cultuur waarin kennisdeling en talentontwikkeling gemeengoed is.
- We passen de gesprekkencyclus toe en borgen de in de cyclus gemaakte afspraken

Externe profilering

- Ouders zijn onze partners in het opvoeden en ontwikkelen van hun kinderen tot wereldburgers. We hebben een sterk ouderbeleid dat een hoge mate van ouderbetrokkenheid oplevert.
- Onze school heeft een goede naam. Zelfs ouders van buiten de wijk kiezen bewust voor onze school. daarbuiten
- We stimuleren internationaal-mindedness door veel aandacht te hebben voor alle culturen in de school daar respect voor te hebben.
- Wij horen bij en staan voor openbaar onderwijs Den Haag.
- De implementatie van IB-PYP zorgt voor sterke profilering richting heel onderwijzend Nederland omdat we (samen met de Springbok) de eerste Nederlandstalig IB-PYP school in een achterstandswijk zullen zijn. Gemeentes in verschillende grote steden kennen de school en volgen het proces van implementatie tot IB World School nauwgezet.

Overige doelen

- We hebben een basisarrangement van de inspectie.
- De gemiddelde Cito score van het Startpunt is vergelijkbaar met de score van vergelijkbare schoolbesturen in Amsterdam, Rotterdam en Utrecht. We scoren ruim voldoende tot zeer goed.
- We hebben een veiligheidsplan opgesteld
- We hebben het predikaat 'gezonde school'
- We hebben een helder SchoolOndersteuningsProfiel, SOP, waar men kan teruglezen welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden.
- Onze zorgcyclus biedt een goed handvat voor passend onderwijs voor elke leerling.
- Wij monitoren de veiligheid en tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers.

ONS SCHOOLCONCEPT

Missie en visie

Als IB-PYP kandidaatsschool werken wij toe naar de missie zoals opgesteld door IB:

Mission

The International Baccalaureate® (IB) is more than its educational programmes and certificates. At our heart we are motivated by a mission to create a better world through education.

We value our hard earned reputation for quality, for high standards and for pedagogical leadership. We achieve our goals by working with partners and by actively involving our stakeholders, particularly teachers.

We promote intercultural understanding and respect, not as an alternative to a sense of cultural and national identity, but as an essential part of life in the 21st century.

All of this is captured in our mission statement:

The International Baccalaureate® aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect.

To this end the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment.

These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.

Missie: “Het Startpunt, op weg naar *jouw top!*”

- Wij richten ons op het ontwikkelen van goed geïnformeerde en zorgzame jonge mensen die zich willen en kunnen inzetten om de wereld te verbeteren en vreedzamer te maken door culturele verschillen te overbruggen met begrip en respect.
- We moedigen leerlingen aan om zich actief in te zetten, meelevend te zijn, hun leven lang door te leren en zodoende te begrijpen dat andere mensen, zo verschillend als ze zijn, het ook bij het rechte eind kunnen hebben.

Visie

Wij geloven in onze kinderen: zij hebben de kwaliteiten en mogelijkheden om zich goed te ontwikkelen met het oog op een waardevolle toekomst. Daarbij sluit het PYP-programma naadloos aan: de ontwikkeling van hoofd, hart en handen. Met een onderzoekende houding leren kinderen hun talenten ontwikkelen.

Door het PYP te implementeren en ons als leerkrachtteam voortdurend te blijven ontwikkelen geven we de leerlingen de kans om op hun eigen manier op hun eigen tempo te leren tot hun eigen maximale capaciteit. Daarbij richten we ons niet alleen op het verkrijgen van de hoogst mogelijke academische vaardigheden, maar ook op een breder begrip over de wereld, voorbij de kerndoelen. Middels het ontwikkelen van internationaal burgerschap, het ‘leerlingprofiel’ en het aanmoedigen van een onderzoekende houding ontwikkelen we het gehele kind. Hiermee dragen we bij aan het vergroten van de intrinsieke motivatie van leerlingen en dit legt daarmee zeker een basis voor een ‘leven lang leren’.

Doelen

Wij staan op Het Startpunt voor

- Eigenaarschap bij leerlingen, ouders en leerkrachten
- Een rijke leeromgeving
- Respect en begrip voor elkaar (learner profile)
- Het stellen van extra hoge eisen aan onszelf en aan ons onderwijs en het zijn van een gemeenschap van life-long -learners.

Die doelen kunnen we uitsluitend samen bereiken. Daarom verwachten we ook dat ouders betrokken zijn: door mee te helpen op school, door samen huiswerk te oefenen, de ouderavonden en rapportgesprekken te bezoeken, zorgen dat het kind op tijd op school is, de nieuwsbrieven te lezen en bij vragen direct met de leerkracht contact op te nemen.

Bij het uitdragen van onze visie zien wij ook uitdagingen. We worden hard geraakt door de nieuwe gewichtenregeling en zullen met minder middelen een betere kwaliteit moeten bieden.

Ook is onze populatie behoorlijk eenzijdig en zouden we graag meer een mix van kinderen binnen krijgen. We hopen en verwachten dat IB-PYP ook leerlingen van buiten De Schilderswijk zal aantrekken. Op dit moment komt 10% van onze leerlingen van buiten de wijk.

Pedagogisch klimaat

Een belangrijke pijler (vanuit IB) die ons helpt bij het creëren van een prettig pedagogisch klimaat is het “Learner Profile”, het leerlingprofiel. Het doel hiervan is om internationaal ingestelde mensen te ontwikkelen die, door hun gemeenschappelijke menselijkheid en gedeelde zeggenschap over de planeet te erkennen, bijdragen aan een betere en vreedzamere wereld.

Het IB-leerlingprofiel vertegenwoordigt tien aspecten die worden gewaardeerd door IB World Schools. Wij geloven dat deze aspecten individuen en groepen helpen verantwoordelijke leden van lokale -, nationale - en internationale gemeenschappen te worden. Het leerlingprofiel is verweven in alle lessen en projecten.

Open-minded – zonder vooroordelen

‘Ik luister naar andere mensen en respecteer hun ideeën.’

Reflective - reflectief

‘Ik denk na over mijn eigen werk. Ik weet goed wanneer ik een taak goed heb gedaan, of wanneer ik het eigenlijk beter zou kunnen.’

Communicator - communicatief

‘Ik deel mijn ideeën met anderen op verschillende manieren en ik luister naar wat anderen te zeggen hebben.’

Thinker – kritische denker

‘Ik denk goed na voordat ik start met werken, neem initiatief en houd ervan problemen op te lossen.’

Knowledgeable – goed geïnformeerd

‘Ik heb veel kennis van veel onderwerpen en kan makkelijk nieuwe informatie onthouden.’

Inquirer - onderzoeker

‘Ik ben nieuwsgierig, houd van nieuwe dingen leren en ontdekken.’

Risk-taker – moedig/dapper zijn

‘Ik heb zelfvertrouwen om nieuwe dingen te proberen en durf op te komen voor anderen en/of de ideeën die ik heb.’

Caring - zorgzaam

‘Ik geef om andere mensen, dieren en planten en help ze graag om aan het milieu te denken.’

Well-balanced – evenwichtig

‘Ik zorg goed voor mijn lichaam en geest en ik doe graag mijn best zo gezond mogelijk te blijven.’

Principled - principieel

‘Ik vertel de waarheid, ben eerlijk en heb geen moeite om te delen en spelen met anderen.’

De Vreedzame school

Daarnaast zijn wij een Vreedzame School (<https://vreedzaam.net/>) en hebben wij leerlingen opgeleid tot o.bs. Het Startpunt- Schoolplan 2019-2023

mediatoren. De mediatoren leren allerlei vaardigheden om te kunnen bemiddelen bij conflicten tussen leerlingen. Daarnaast vervullen alle leerlingen gemeenschapstaken in de klas, op school en in de buurt. De klas en de school worden zo een oefenplaats voor actief - en democratisch burgerschap. Op vreedzame scholen heerst een positief werkklimaat en zijn de leerlingen actief, zorgzaam en initiatiefrijk. Ook de samenleving is gebaat bij burgers die zich verantwoordelijk opstellen, die vaardig en vreedzaam omgaan met verschillen en conflicten. Hierdoor sluit DVS naadloos aan op onze IB-PYP ontwikkeling. (Zie hoofdstuk 'veiligheid' voor meer uitleg)

Maar ook bij ons op school komt soms gedrag voor dat de mediatoren en De vreedzame School overstijgt. Een van onze leerkrachten volgt nu een "master gedrag" en vorig schooljaar hebben wij een training gevolgd van Hans Kaldenbach waarbij straatcultuur, korte lontjes, hangjongeren en cultuurverschillen aan bod zijn gekomen en ons handvatten heeft gegeven. Ook de training "De geweldige klas" heeft bijgedragen aan een betere groepsdynamiek in verschillende groepen.

Essential agreements

In alle klassen worden gezamenlijke afspraken opgesteld door de groep. Het team werkt volgens 'essential agreements', die gezamenlijk zijn opgesteld. Er zijn duidelijke afspraken over waar, hoe, wanneer en op welke manier wij graag samenwerken. (zie bijlage 3)

Time-out-en strafprotocol

We werken met een time-out en strafprotocol waarbij we ons op de eerste plaats richten op het voorkomen van ongepast gedrag door leerlingen een time-out te geven of ze deze zelf te laten nemen. Als dat geen resultaat biedt, volgt een stap in het strafprotocol. Dit protocol wordt strak gehanteerd zodat voor iedereen duidelijk is waar de grenzen liggen.

Leerlingprofiel en mediatoren

Qua ontwikkeling richten wij ons komende tijd op de mediatoren en op het leerlingprofiel. De mediatoren kunnen hun rol nog versterken door hier meer mee te oefenen. Leerlingen van groep 6, 7 en 8 zijn inmiddels opgeleid waardoor we de komende drie jaar in ieder geval gewaarborgd hebben.

We hebben een begin gemaakt met het borgen van het leerlingprofiel, maar hier kunnen we nog grote sprongen maken. Dat wordt een van onze prioriteiten in de komende schoolplanperiode.

Op dit moment wordt onderzocht of een onderzoek kan worden gestart met de UvA waarbij de impact van het leerlingprofiel op de leerlingen mogelijk gemeten zal worden.

Didactisch handelen

Van onze leerkrachten wordt verwacht dat zij de vijf essentiële elementen van het IB-PYP verweven in hun lesgeven: Learner Profile, Skills, Concepts, Transdisciplinarity en Inquiry based learning.

Het Learner profile, het leerlingprofiel (zie hoofdstuk 'ons schoolconcept') helpt ons bij het ontwikkelen van een grondhouding van alle leden van de schoolgemeenschap om zichzelf, anderen en de wereld om zich heen te respecteren.

PYP combineert het beste onderzoek en de beste praktijk van een reeks nationale onderwijssystemen met een schat aan kennis en ervaring van internationale scholen. Het biedt een uitgebreide, op onderzoek gebaseerde benadering van lesgeven en leren. Het curriculumkader is een uitdrukking en een uitbreiding van drie onderling gerelateerde vragen:

- Wat willen we leren?
- Hoe kunnen we het beste leren?
- Hoe weten we wat we hebben geleerd?

Benaderingen van lesgeven

De volgende zes benaderingen zijn opzettelijk breed ontworpen om docenten de flexibiliteit te geven om specifieke strategieën te kiezen die het best passen bij hun eigen specifieke context en de behoeften van hun leerlingen. Het IB programma is:

- Gebaseerd op onderzoek: Een sterke nadruk wordt gelegd op leerlingen die hun eigen informatie vinden en hun eigen inzichten construeren.
- Gericht op conceptueel begrip: Concepten worden verkend om zowel het disciplinair begrip te verdiepen als om leerlingen te helpen verbindingen tot stand te brengen en het leren over te brengen naar nieuwe contexten.
- Ontwikkeld in lokale - en internationale contexten: Het onderwijs gebruikt real-life contexten en voorbeelden en leerlingen worden aangemoedigd nieuwe informatie te verwerven door het te verbinden met hun eigen ervaringen en met de wereld om hen heen.
- Gericht op effectief teamwerk en samenwerking: Dit omvat het bevorderen van teamwerk en samenwerking tussen leerlingen, maar verwijst ook naar de samenwerkingsrelatie tussen leerkracht en leerling.
- Ontworpen om belemmerende factoren voor leren te verwijderen: Lesgeven is inclusief en waardeert diversiteit. Het bevestigt de identiteit van leerlingen en heeft tot doel leerkansen te creëren die elke leerling in staat stelt om persoonlijke doelen te ontwikkelen en na te streven.
- Meetbaar/ effectief via beoordeling: Beoordeling speelt een cruciale rol bij het ondersteunen, maar ook meten, leren. Deze aanpak erkent ook de cruciale rol van het bieden van effectieve feedback aan leerlingen.

Benaderingen van leren

Onze focus op benaderingen van leren is gebaseerd op de overtuiging dat leren, leren fundamenteel is voor het onderwijs van een leerling. De vijf categorieën van onderling verbonden vaardigheden zijn bedoeld om IB-leerlingen van alle leeftijden in staat te stellen zelfregulerende leerlingen te worden die weten hoe ze goede vragen moeten stellen, effectieve doelen stellen, hun ambities nastreven en vastberaden zijn deze te bereiken. Deze vaardigheden helpen ook om het gevoel van keuzevrijheid van leerlingen te ondersteunen, en moedigen hen aan om hun leren te beschouwen als een actief - en dynamisch proces. Het gaat om:

- Denkvaardigheden zoals kritisch denken, analytisch denken, creatief denken, ethisch denken en meta cognitie (van een afstandje naar eigen werk kijken)
- Onderzoeksvaardigheden zoals vergelijken, observeren, verzamelen en vastleggen van data, het interpreteren van informatie en het presenteren van bevindingen.
- Communicatievaardigheden zoals schriftelijke, verbale- en nonverbale communicatie, effectief luisteren, kijken en presenteren.
- Sociale vaardigheden zoals het vormen en onderhouden van positieve relaties, samenwerken, groepsbeslissingen nemen, het oplossen van conflicten en het aanpassen van gedrag naar gelang de positie in een groep.
- (Zelf-) organisatievaardigheden zoals het beheer van tijd en taken en affectieve vaardigheden zoals het beheer van gemoedstoestand en motivatie.

Er wordt jaarlijks gewerkt in zes transdisciplinaire Units (vier Units in de kleuterbouw). Deze Units worden altijd met het hele team gezamenlijk voorbereid. De SLO-doelen zijn verdeeld over onderstaande Units en worden op die manier aangeboden.

How we organize ourselves – hoe we onszelf organiseren

Who we are – wie we zijn

How we express ourselves – hoe we ons uitdrukken

Sharing the planet – het delen van de planeet

Where we are in place and time – waar we zijn in plaats en tijd

How the world Works – hoe de wereld werkt

Ook de manier van voorbereiden is anders dan in het Nederlandse reguliere onderwijs: Het IB hecht veel waarde aan gezamenlijke, 'backwards planning' waarmee bedoeld wordt dat de leerkracht bedenkt wat hij wil dat de leerlingen aan het einde van het project begrijpen, welke vaardigheden zij daarvoor moeten

ontwikkelen, welke kennis zij moeten hebben en welke bewijzen zij daarvoor moeten leveren. Van hieruit wordt de rest van het project ontworpen, de provocatie aan het begin, de onderzoeken die volgen, de concepten die worden uitgediept en de transfer naar andere vakgebieden. Ook het 'learners profile' dat je wil ontwikkelen bij de leerlingen wordt gebruikt als ondersteuning door de rol die leerlingen aannemen binnen de unit. (zijn *zijn* 'de onderzoeker', of zij luisteren 'zonder vooroordelen')

Wij bieden ons onderwijs aan binnen wereldwijde thema's waarbinnen we het taal- en rekenonderwijs vervlechten. We zorgen er daarmee voor dat leren aantrekkelijk, relevant, uitdagend en betekenisvol is door het erkennen van de verschillende behoeftes van de leerling en door daaraan tegemoet te komen. Het leerproces binnen het PYP wordt nog betekenisvoller, doordat het vakoverschrijdende thema's van mondiale betekenis volgt, die uitstijgen boven de traditionele vakgebieden. Door deze thema's worden de leerlingen zich bewust van hun mens zijn en neemt het begrip toe voor het idee dat menselijke ervaringen universeel zijn. De leerlingen onderzoeken vanuit vele invalshoeken, uitgaande van hun individuele ervaringen en achtergrond. Door hun ervaringen te delen worden de leerlingen zich des te meer bewust van - en gevoelig voor de ervaringen van anderen buiten hun eigen gemeenschap. Dit staat centraal in het programma en is essentieel onderdeel van het aanleren van een internationaal perspectief, dat al begint met nadenken over het gezichtspunt van zijn/haar klasgenoten. Hiermee dragen we bij aan het vergroten van de intrinsieke motivatie van leerlingen en dit legt daarmee zeker een basis voor een 'leven lang leren'.

Constructivisme

Het PYP-curriculummodel is gebaseerd op het constructivisme. Het is bekend dat leerlingen ideeën hebben over hoe de wereld in elkaar zit, die gebaseerd zijn op hun ervaringen en hun voorkennis. Deze ideeën, modellen of constructies worden opnieuw bekeken in het licht van nieuwe ervaringen en voortschrijdend inzicht. In het PYP is men van mening dat 'zich ontwikkelen' en 'leren' een samenhangend geheel vormen. Het programma helpt de leerling in zijn poging de wereld te begrijpen en te leren zich in die wereld soepel te bewegen, te komen van niet-begrijpen tot begrijpen, te onderscheiden wat wezenlijk is van wat niet.

Assessment

Een andere manier van lesgeven vraagt ook een andere manier van toetsing, zoals het afnemen van een assessment. Het doel van assessment is inzicht te geven in het leerproces. Het betreft het verzamelen en analyseren van informatie over het leren. Het geeft aan wat een leerling weet, begrijpt en doet en vindt plaats tijdens verschillende fases van het leerproces. Effectieve assessments verstrekken belangrijke informatie over wat leren is en hoe we het kunnen ondersteunen, en is belangrijk voor alle leden van de leergemeenschap. Leerlingen worden effectief en zelfregulerend wanneer ze actief betrokken zijn bij assessment en feedback opvolgen. Dit helpt ze om te reflecteren over hun voortgang, doelen te stellen en besluiten te nemen over volgende stappen om doelen te realiseren. Leraren worden effectiever als ze constant leren wat leerlingen weten en kunnen. Ze reflecteren op hun handelen, passen processen aan en geven tijdige, specifieke en goed overwogen feedback om het leren te bevorderen.

De vier dimensies van assessment: volgen, documenteren en beoordelen en analyseren van conceptueel begrip zijn gericht op hoe concepten worden herinnerd, uitgelegd, toegepast en overgedragen door een scala van leerervaringen.

Assessment in het PYP heeft over het algemeen het 'backwards by design' proces gevolgd (Wiggins en McTighe, 2005). Deze beoordelingsfilosofie moedigt leraren aan om beoordelingen te ontwerpen door eerst de gewenste kennis, conceptuele inzichten en vaardigheden te definiëren, gevolgd door het ontwerp van de beoordeling en uiteindelijk leeractiviteiten te plannen om kennis, conceptuele inzichten en vaardigheden te verwerven.

'Forward by design' houdt rekening met wat er geleerd is naast wat er was gepland. Deze ontwerpbenadering ondersteunt de ontwikkeling van 'zachte' vaardigheden, die niet onmiddellijk meetbaar zijn en die zich tijdens het leerproces kunnen voordoen. 'Forward by design' is met name relevant bij het ondersteunen van de ontwikkeling van de transdisciplinaire vaardigheden (approaches to learning) en voor het leerling profiel. Dit stimuleert de participatie van leerlingen in assessment ontwerp en nodigt hen uit om te bewijzen wat ze nog

meer weten of kunnen doen. Binnen PYP wordt het leerproces evenveel gewaardeerd als het leerresultaat. Het ontwerpen van beoordelingen zowel 'backwards' als 'forward by design', zal ervoor zorgen dat kennis, conceptueel begrijpen, vaardigheden en de onderdelen van het leerlingprofiel worden gevolgd, ondersteund en gewaardeerd.

Wij richten ons de komende schoolplanperiode op het ontwikkelen van goede assessments door rekening te houden met de volgende kenmerken (Clarke 2012):

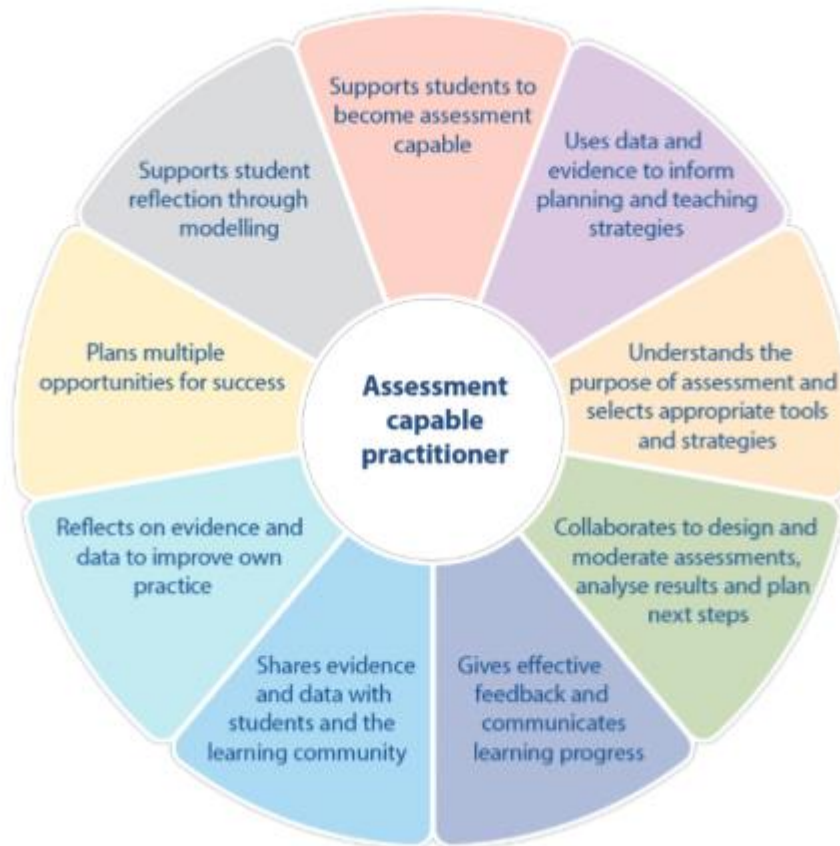
- **Authentiek:** Het ondersteunt leerlingen met het maken van verbindingen met de wereld om hen heen (wat de betrokkenheid van leerlingen bevordert).
- **Helder en specifiek:** Dit omvat het leerdoel, de succescriteria en de leerprocessen die leerlingen gaan gebruiken.
- **Gevarieerd:** Er wordt gebruik gemaakt van verschillende strategieën en passende middelen om een compleet beeld te krijgen van de leerling.
- **Gericht op ontwikkeling:** Het richt zich op vooruitgang van de individuele leerling in plaats van de prestaties te vergelijken met prestaties van andere leerlingen.
- **Samenwerkend:** Zowel leraar als leerlingen zijn betrokken in het ontwikkelen van assessments en de evaluatie van assessment.
- **Interactief:** Assessment houdt in dat er voortdurende en herhalende dialogen zijn over het leren
- **Feedback to feed forward:** Het geeft terugkoppeling op het leren om de volgende stap te informeren (Hattie, Timperley 2007) en verhoogt daardoor de motivatie van leerlingen. PYP assessment verleent leerlingen een Vitale rol in het assessmentproces en vraagt leraren om assessmentsmethoden te kiezen die geschikt zijn.

Effectief PYP assessment integreert assessment 'voor', 'van' en 'als' leren' (Harlen, Johnson 2014).

	Conceptueel begrippen	Vaardigheden	Kennis
Het volgen van het leren			
Het volgen van het leren gebeurt dagelijks door middel van verschillende strategieën: observeren, vragen stellen, reflecteren, discussiëren, leren met leeftijdsgenoten en leraren zodat er belangrijke feedback en 'feedforward' kan worden gegeven.	Welke conceptuele begrippen plan ik en ga ik volgen? Hoe weten de leerlingen het doel van het volgen van het leren?	Hoe doe ik de vaardigheden voor die ik in mijn leerlingen wil ontwikkelen? Hoe volg ik de ontwikkeling van vaardigheden in mijn leerlingen?	Wat voor relevante voorkennis hebben mijn studenten? Hoe kom ik daarachter?
Het documenteren van het leren	Conceptueel begrippen	Vaardigheden	Kennis
De documentatie van het leren wordt gedeeld met anderen om het leren zichtbaar en duidelijk te maken. Het openbaart inzichten in leren en biedt mogelijkheden om opnieuw de leerdoelen en succescriteria te beschouwen.	Hoe documenteer ik feedback en reflecties over nieuwe begrippen? Hoe gebruik ik deze informatie?	Maken mijn leerlingen connecties met eerder leren en vorige ervaringen. Hoe doen zij dit? Hoe documenteren mijn leerlingen en ik de ontwikkeling van vaardigheden?	Hoe hebben mijn leerlingen en ik het leren opgemerkt en gedocumenteerd?
Het beoordelen van het leren	Conceptueel begrip	Vaardigheden	Kennis
Het beoordelen van het leren verzamelt data over voortgang en prestatie op een bepaald moment. Niet al het leren kan en moet, beoordeeld worden.	Hoe heb ik veel mogelijkheden gecreëerd zodat mijn leerlingen de mogelijkheid hadden om nieuwe begrippen te gebruiken en demonstreren?	Hoe kunnen mijn leerlingen hun vaardigheden gebruiken in en andere context. Hoe kunnen zij daarin ondersteund worden?	Heb ik de juiste balans tussen uitdaging en kennis? Hoe weten we dat?

	Assessment voor leren	Assessment van learning	Assessment als learning (Clark 2012; Earl 2012)
Doel	Ook wel formatieve assessment genoemd. Het doel is het leren en lesgeven te informeren en het leren promoten.	Ook wel summatieve assessment genoemd. Het doel is om het leren te waarmaken en vooruitgang te rapporteren.	Deel van formatieve assessment, het doel is om leerlingen te ondersteunen in iemand te worden die zelfsturend is en altijd blijft leren.
Wanneer	Het wordt gedurende het gehele leerproces uitgevoerd. Het is iteratief en interactief.	Het wordt meestal uitgevoerd aan het einde van een periode, jaarniveau of ontwikkelingsfase of het programma.	Het wordt gedurende het gehele leerproces uitgevoerd. Het is iteratief en interactief.
Kenmerken	Betrokkenheid van studenten Kwantitatieve en kwalitatieve gegevens Geschreven opdrachten Opmerkingen en feedback Vragenlijsten Docent/student dialogen en bijeenkomsten Gebonden aan de context Informeel	Beperkte betrokkenheid van studenten Kwantitatieve gegevens Tests, examens Gestandaardiseerde tests Vermelding van kennis en begrip en specifieke leerdoelen Verwerving of meesterschap Gebaseerd op het oordeel van de leerkracht	Studenten vertonen eigenaarschap in hun leerproces door meta-cognitieve strategieën te ontwikkelen en te gebruiken om: • leerdoelen te plannen • doelen te volgen • te reflecteren om het leren te sturen

De komende schoolplanperiode staat in het teken van het verder ontwikkelen van assessmentvaardigheden van leerkrachten en leerlingen.



ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Het PYP gaat uit van:

- Het geschreven curriculum, waarin wordt uitgelegd wat de PYP-leerlingen zullen leren;
- Het onderwezen curriculum, waarin wordt uiteengezet hoe opvoeders PYP onderwijzen;
- Het beoordeelde curriculum, waarin de principes en de praktijk van effectieve beoordeling in de PYP worden beschreven.

De inhoud van ons onderwijs wordt weergegeven in ons 'Programme Of Inquiry' (POI). In het POI hebben wij de SLO-kerndoelen gekoppeld aan de zes transdisciplinaire thema's die elk jaar aan bod komen.

In de onderstaande tabel wordt weergegeven hoe ons onderwijsaanbod eruitziet en welke leermiddelen / methodes wij hierbij gebruiken. Naast de wettelijk voorgeschreven inhoud zijn in deze tabel onze eigen ambities en het daaraan gekoppelde aanbod terug te vinden. Onze eigen ambities vloeien voort uit onze gezamenlijke ambities vanuit De Haagse Scholen en wat onze leerling-populatie 'extra' nodig heeft.

Daarnaast is er voor elk vakgebied een 'scope and sequence document', een hulpmiddel om

- de hele schoolgemeenschap te informeren over onderwijs en leren op elk vakgebied
- de essentiële elementen van de PYP in de context van de vakgebieden transparant te maken
- de rol van de vakgebieden in een transdisciplinair programma verduidelijken

	Leermiddelen / methodes	Afspraken / aanvullende info
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	PYP Early Years	
Nederlandse taal	Fonemisch bewustzijn(gr 1-2), Veilig leren lezen (gr. 3), Taalverhaal.nu (gr. 4-8), Met woorden in de weer (gr. 4-8), Logo 3000 (gr. 1-3), Veilig leren lezen (gr. 3), Estafette (gr. 4), Nieuwsbegrip (gr. 5-8) PYP lessen (gr. 5-8)	
Rekenen en wiskunde	Spelend rekenen (groep 1 en 2), Alles telt (groep 3-8)	
Engelse taal	Stepping Stones (groep 4-8)	
Aardrijkskunde	PYP	Op basis van SLO doelen
Geschiedenis	PYP	Op basis van SLO doelen
De natuur, waaronder biologie	PYP	Op basis van SLO doelen
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	PYP	Op basis van SLO doelen
Geestelijke stromingen	PYP	
Expressie activiteiten	PYP	Op basis van SLO doelen
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in verkeer	PYP (o.a. learner profile) Veilig Verkeer Nederland	Aangevuld met lessen als de 'de dode hoekles'
Bevordering gezond gedrag	De Gezonde School	Traktatiebeleid, Wo-Wijs, 30 minuten sport en spel per dag naast de reguliere gymlessen
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Leerlingprofiel De Vreedzame School	Hans Kaldenbach De geweldige klas
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie overdragen kennis over / kennismaking met de diversiteit van de samenleving	PYP Learner profile	Op basis van SLO doelen Promoten van 'international- mindedness'
Schrijven	Schrijfdans (1-2) Pennenstreken(3-8)	
Studievaardigheden	Beter Bijleren	
Techniek	PYP	Op basis van SLO doelen
Cultuuraanbod	De Cultuurschakel	Aangevuld met excursies die passen binnen de Units.
Onderzoekend leren	PYP	Op basis van SLO doelen
ICT	Mediawijsheid door I-coach ICT vaardigheden	

Doorgaande lijn

Leerlingen zijn vanaf twee jaar welkom op onze school. Tot 2,5 jaar doen ze, samen met hun ouders, mee aan Samenspel ter voorbereiding op de peuterperiode. Van 2,5 - 4 jaar worden ze verwelkomd bij de Peuterleerplek van jongleren waar ze 'schoolrijp' worden. Ze leren veel woordenschat en voorbereidende vaardigheden voor een soepele overgang naar groep 1. Vervolgens doorlopen ze groep 1 t/m 8. Vanuit groep 8 is er altijd een warme overdracht naar het VO. Ook leerlingen die tussentijds de school verlaten, dragen wij over met een warme overdracht en tevens een stuk nazorg door na een bepaalde periode na te gaan hoe het met de leerling gaat.

Doel voor de komende periode

Voor de overgang van de ene groep naar de andere hebben wij criteria opgesteld. PYP leert ons echter met andere ogen naar dit systeem te kijken. Een deel van deze verandering in onze beoordelingshouding is de erkenning dat scores en cijfers zoals een 6 of 7, geen nuttige of informatieve representatievormen van een beoordeling zijn. Gestandaardiseerde scores en cijfers vertellen ons alleen waar een leerling verschijnt op een schaal ten opzichte van andere leerlingen. Ze vertellen ons niet wat de leerling wil leren - welke feitelijke vaardigheden of kennis ze hebben geleerd - of dat ze klaar zijn om te leren. Als leerlingen getoetst worden om hun voortgang te beoordelen in verschillende ontwikkelingsstadia, is de belangrijkste vergelijking hun persoonlijke leerrendement: groei van een eerder vaardigheidsniveau naar hun huidige vaardigheidsniveau, niet tussen hun resultaten en die van andere leerlingen. Er kan grotere vooruitgang in het leren worden bereikt door deze aanpak - een die de nadruk legt op vaardigheden, niet op scores, in te voeren binnen de school. Dit vraagt ons ook om anders te kijken naar doubleren. Hier gaan wij de komende periode beleid op maken.

Ondersteuning en begeleiding

Passend onderwijs

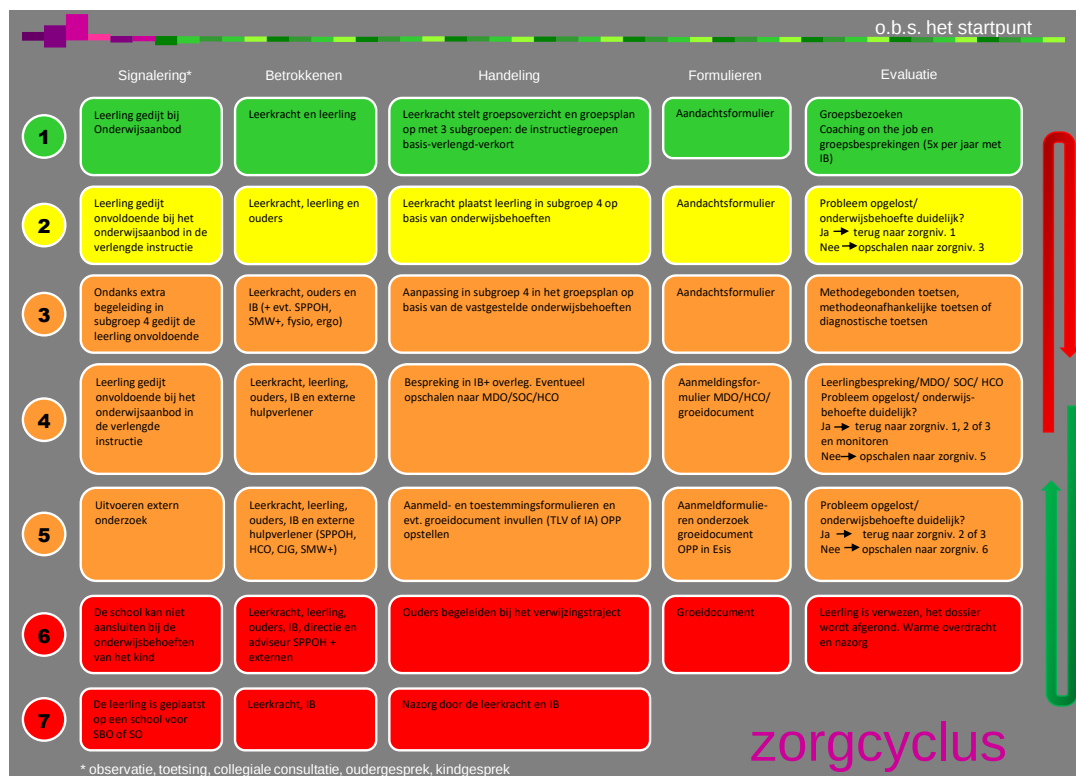
Sinds 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht, waardoor scholen een zorgplicht hebben gekregen. Om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek aan te kunnen bieden, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden. Bijna alle scholen van De Haagse Scholen participeren in het samenwerkingsverband van SPPOH. Dit geldt niet voor de VSO-afdelingen, deze zijn aangesloten bij Samenwerkingsverband Zuid-Holland West. De scholen “de Strandwacht” en “De Piramide” maken daarnaast deel uit van enkele andere samenwerkingsverbanden.

SPPOH heeft kaders gesteld waarbinnen passend onderwijs op de scholen vormgegeven wordt en er een dekkend aanbod voor al onze leerlingen binnen het samenwerkingsverband is. De scholen werken op drie niveaus aan passend onderwijs: 1) de basisondersteuning, 2) extra ondersteuning door arrangementen (voor een individuele leerling of een klein groepje leerlingen) en 3) extra ondersteuning door plaatsing op een SBO of SO. Voor het gehele kader: zie het ondersteuningsplan van SPPOH https://www.sppoh.nl/system/files/inline/Ondersteuningsplan-2017-2021-SPPOH-versie-1.0-definitief-7-juli-2017_1.pdf

Alle scholen van De Haagse Scholen hebben een schoolondersteuningsprofiel (SOP) ontwikkeld waarmee we aan ouders en andere scholen laten zien wat we bieden aan basisondersteuning en extra ondersteuning.

Binnen ons bestuur zien we een groei van onze SO- en SBO0 scholen. De Haagse Scholen wil in de toekomst graag een antwoord vinden, hoe om te gaan met deze groei en wat dit betekent voor de basisondersteuning op onze reguliere scholen.

In het SOP van de school (bijlage 4) staat uitgebreid beschreven hoe wij de (basis- en extra-) ondersteuning op school hebben georganiseerd en hoe wij onze leerlingen volgen. Uitgangspunt hiervoor is onze zorgcyclus.



In de zorgcyclus staat de ondersteuningsstructuur van de school weergegeven. De zorgcyclus is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere ketenpartners in de zorg werkt. De zorgcyclus vormt de leidraad voor de periodieke groepsbesprekingen. In principe ligt het eigenaarschap van de zorg bij de leerkracht op niveau 1, 2 en 3, waar nodig coacht de intern begeleider hierin. Bij inzet van preventieve- en licht-curatieve interventies denkt de IB mee wat mogelijk is aan extra zorg. Waar bovenop de basiszorg extra zorg nodig is vanuit SPPOH, faciliteert de intern begeleider als intermediair tussen ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en leerkrachten en SPPOH, ouders en externe zorgverleners. De school regisseert, SPPOH faciliteert. Het Startpunt kan hiermee 95% van de zorg aan de leerlingen zelf op zich nemen. Er is voldoende expertise in huis op het gebied van Ernstige Lees- en Spellingsproblemen of Dyslexie (ELSD), Ernstige Reken-Wiskunde problemen of Dyscalculie (ERWD), woordenschatdidactiek en (hoog)begaafdheid. Ook zijn diverse zorgverleners binnen de school werkzaam: logopediste, kinderfysiotherapeute en schoolmaatschappelijk werk. Ook volgt een van onze leerkrachten een master SEN gedrag. De master SEN kan het team handvatten bieden bij preventie van gedragsproblemen en indien nodig opschalen samen met de intern begeleider. Waar een leerling meer nodig heeft dan didactische ondersteuning, is inhuur van externe expertise noodzakelijk: op het gebied van zelfredzaamheid en fijne motoriek (cluster 3), spraak-taalproblemen (cluster 2) en op het gebied van in- en externaliserend gedragsproblemen (cluster 4).

Helaas gaat onze IB'er ons binnenkort verlaten. Vanaf volgend schooljaar neemt een ander teamlid haar taken over en zij zal ook de opleiding gaan volgen. De komende periode werken wij aan behoud van ons goede zorgbeleid en ondersteuning voor onze nieuwe IB'er.

VEILIGHEID

Veiligheid is in toenemende mate een aandachtspunt in de samenleving, ook binnen het onderwijs. Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen en onderwijspersoneel een veilige omgeving te bieden. Dit houdt in dat er een prettige sfeer is op school. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag.

Onze scholen zijn een afspiegeling van een zich snel ontwikkelende samenleving. Hierdoor kunnen veiligheidsvraagstukken ontstaan en om daar goed mee om te kunnen gaan gelden er wettelijke verplichtingen en regels. Sinds augustus 2016 zijn scholen wettelijk verplicht te zorgen voor sociale veiligheid op school. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren, de effecten van dit beleid monitoren en een aanspreekpunt aanstellen om het beleid tegen pesten te coördineren.

De Haagse Scholen heeft een beleidskader opgesteld voor procedures en richtlijnen met betrekking tot sociale veiligheid. Daarnaast monitort De Haagse Scholen jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen. Dit gebeurt aan de hand van een gevalideerd instrument, dat in samenwerking met Scholen met Succes is ontwikkeld. Op basis van een analyse wordt er een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd.

Alle afspraken rondom veiligheid kunt u teruglezen in het veiligheidsplan van de school. (Bijlage 5)

De school moet een veilige plek voor personeel, kinderen en ouders zijn. We werken met het programma De Vreedzame School, het time-out en strafprotocol en een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem (Viseon) om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen.

Op school is een aantal leerkrachten aanwezig met het diploma BHV (bedrijfshulpverlening). Deze leerkrachten zijn opgeleid om de fysieke veiligheid op school goed in de gaten te houden. Ook het regelmatig organiseren van een ontruimingsoefening behoort tot hun taken. Het beleid met betrekking tot ARBO/ (sociale) veiligheid wordt uitgevoerd volgens de wet Sociale Veiligheid. Ook wordt elke vier jaar een Risico-Inventarisatie en Evaluatie uitgevoerd.

Privacy

Wij gaan op school zorgvuldig om met persoonsgegevens van kinderen, ouders en medewerkers. De Haagse Scholen, heeft privacybeleid geformuleerd met als kernpunten:

- We zijn transparant en communiceren actief naar alle betrokkenen, ouders, leerlingen, medewerkers en leveranciers en dienstverleners, over de wijze waarop met gegevens en informatie wordt omgegaan;
- We zorgen voor een adequate technische beveiliging van gegevens en informatie;
- We werken uitsluitend met erkende instrumenten op het gebied van beveiliging en afspraken;
- We werken uitsluitend met gegevens en informatie die noodzakelijk zijn om het vooraf bepaalde doel te realiseren (gegevensminimalisatie).

Onze school maakt gebruik van online onderwijskundige applicaties. In deze applicaties worden persoonsgegevens verwerkt. De Haagse Scholen sluit met alle leveranciers een bewerkersovereenkomst waarin rechten en plichten van de school (verantwoordelijke) en leverancier (bewerker) zijn geregeld. De Haagse Scholen maakt hierbij gebruik van de bewerkersovereenkomst van de PO-raad, welke deel uitmaakt van het PO-raad privacyconvenant. Deze bewerkersovereenkomsten worden door De Haagse Scholen centraal afgesloten.

Op onze school wordt gebruik gemaakt van beeld- en filmmateriaal om te laten zien hoe mooi ons

onderwijs is. De Haagse Scholen heeft voor het gebruik van beeld- en filmmateriaal in de openbare ruimte een richtlijn opgesteld die ook door onze school wordt gehanteerd.

Op de website van De Haagse Scholen <https://www.dehaagsecholen.nl/onze-organisatie/privacy-statement/> vindt u het privacy statement met verdere informatie.

De Vreedzame School

Onze school is officieel gecertificeerd voor de Vreedzame School: een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. De klas en school zijn als het ware een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien weten, een stem krijgen. Bij 'democratisch burgerschap' gaat het niet zozeer om het naleven van de wetten of om het gaan stemmen als er verkiezingen zijn. Het gaat vooral over de manier waarop wij met elkaar omgaan:

- Houden we rekening met elkaar in plaats van alleen met onszelf?
- Hoe zorgen we voor een goede balans tussen vrijheid van het individu en betrokkenheid bij elkaar?
- Hoe gaan we om met verschil van mening?
- Hoe komen we tot een gezamenlijk besluit?
- Hoe lossen we conflicten op?
- In hoeverre zijn we bereid om ons in te leven in anderen, in hun cultuur of levensstijl?
- Hoe gaan we om met situaties waarin sprake is van onrechtvaardigheid?
- Stellen we ons actief op als andere kinderen worden gepest?

We leiden kinderen uit groep 6, 7 en 8 op tot mediator. Mediatie is bemiddeling bij conflicten. Zo nemen de kinderen zelf de verantwoordelijkheid voor het oplossen van conflicten in de klas of op het schoolplein.

Het time-out - en strafprotocol

Wij willen voor iedereen een veilige school zijn waarin we vanuit respect met elkaar omgaan. Daarom accepteren we op school geen enkele vorm van pesten, verbale-, cyber- of fysieke agressie. Om met elkaar zorg te dragen voor de veilige omgeving werken we op Het Startpunt met een time-out en strafprotocol. Wanneer een leerling tijdens het werken of spelen wordt gehinderd door een gevoel dat hem van het werken/spelen afleidt, kan door de leerling of door de leerkracht een time-out worden ingezet. Dit is dus geen straf. Wanneer een leerling zich agressief of respectloos tegenover teamleden of klasgenoten gedraagt, treedt het strafprotocol in werking. Dit bestaat uit een aantal stappen. Daarnaast zullen we in gesprek met ouders bekijken hoe we de leerling kunnen ondersteunen bij het aanleren van het juiste gedrag en wanneer nodig te helpen als dit door een bepaalde situatie niet lukt. In een enkel geval zal moeten worden overgegaan tot schorsing of verwijdering.

Overige zaken:

- In en aan de school hangen camera's.
- We houden een incidentenoverzicht bij.
- Er is een preventie-/veiligheidsmedewerker aangesteld

KWALITEITSZORG

Kwaliteitszorg is het zorgen voor - en bewaken van de onderwijskwaliteit op onze scholen. Het is het totaal van *activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente -, systematische - en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te bepalen, te beheersen, te bewaken, te borgen en te verbeteren*'. Dit komt concreet neer op het beantwoorden van de volgende vragen van de kwaliteitscyclus (PDCA).

- *Doen wij de goede dingen?*
- *Doen wij de dingen goed?*
- *Hoe weten wij dat?*
- *Vinden anderen dat ook?*
- *Wat doen wij met die kennis en informatie?*

Hiertoe is een kwaliteitskader ontworpen; een set aan kwaliteitseisen dat antwoord geeft op de vraag wat wij als De Haagse Scholen, onder onderwijskwaliteit verstaan. Om onze onderwijskwaliteit zichtbaar en meetbaar te maken en dit te borgen en te verbeteren, maken we vanuit het bestuur in ieder geval gebruik van een aantal procedures en instrumenten:

- ESIS, leerlingvolgsysteem waar al onze scholen gebruik van maken.
- BARDO, digitaal bekwaamheidsdossier voor alle medewerkers.
- Cyclus van functioneren en beoordelen. Jaarlijks worden er gesprekken gevoerd met alle medewerkers. Hierbij wordt een driejarencyclus gehanteerd van startgesprek, voortgangsgesprek en beoordelingsgesprek.
- Leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheidspeilingen. Deze worden organisatiebreed elke twee jaar uitgezet, waarbij de uitkomsten, indien nodig, een plek krijgen in de jaarplannen.
- Interne auditsystematiek in ontwikkeling, waarbij onze scholen door een auditteam (bestaande uit een getrainde leerkracht, IB-er en directeur) een keer per drie jaar bezocht worden. En de rapportage mede input geeft voor de jaarlijkse schoolbezoeken door de bovenschools directeurs en de jaarplannen van de scholen.
- Interne kwaliteitsmonitor, waar de managementinformatie te vinden is die een signaalfunctie heeft ten aanzien van de onderwijskwaliteit. Deze monitor wordt gebruikt bij de audits en de gesprekken en schoolbezoeken van de bovenschools directeurs.
- Cyclus van gesprekken en schoolbezoeken van de bovenschools directeurs – directeurs. Naast de cyclus van functioneren en beoordelen, vinden er ook ontwikkelingsgerichte gesprekken plaats op de scholen.
- Monitoring Veiligheidsplannen (notitie veiligheid en DHS)
- Strategisch personeelsbeleid, geeft een kader aan de hand van de volgende HR-bouwstenen: strategische personeelsplanning, beoordeling en gesprekkencyclus, verzuimbeleid, werkdruk, functiebouwwerk, arbeidsvoorwaarden, opleiding en ontwikkeling, mobiliteit en werving & selectie. duurzame inzetbaarheid.

Naast bovenstaande instrumenten en processen om de kwaliteit van het onderwijs te borgen en bewaken, werken wij ook met schoolspecifieke instrumenten.

Autorisatie tot IB World School

Om te beginnen werken wij momenteel toe naar autorisatie tot officiële IB-World School. Dit gaat gepaard met een lijst aan criteria waaraan wij moeten voldoen. Naast vele criteria ten aanzien van leren en lesgeven, wordt

van ons verwacht dat wij heel goed over ons onderwijs nadenken en dat tot uiting brengen in een beleidsstuk. In de bijlagen: 6 t/m 12 zijn deze beleidsstukken terug te vinden.

- De assesment policy
- De language policy
- De admission policy
- De child protection policy
- De academic honesty policy
- De learner support policy
- Scope and sequence documenten voor alle vakgebieden

We verwachten in mei 2020 geautoriseerd te zijn. Daarna sluiten we aan bij het monitorsysteem van IB waarin de school elke vijf jaar zal worden bezocht en gecontroleerd of wij nog voldoen aan alle eisen die IB aan ons stelt.

Op schoolniveau vergaderen wij om de woensdag met het hele team. Evalueren en reflecteren zijn hierbij vaste onderdelen.

BARDO

Binnen de gesprekkencyclus van BARDO komen de pijlers van IB aan bod.

- *Muren/klasinrichting
- *Planners/roosters (inc. Leidende vraag)
- *Inquiry based maken van je unit en reguliere lessen
- *Learner profile verwerken in je lessen
- *Professionalisering/duurzame inzetbaarheid
- *Hoe functioneer je in het team?
- *Waar loop je tegenaan?

De PYP-ontwikkeling op school verloopt in hoog tempo. Om die reden teren we momenteel in op onze reserves door iets meer personeel in huis te hebben. Dat zorgt ervoor dat we meer mensen PYP kunnen scholen en niet direct een probleem hebben als er iemand weggaat.

Nieuw personeel wordt ingewerkt door onze PYP coördinator en zal eerst worden geschoold voor ze les gaan geven. Startende leerkrachten worden daarnaast begeleid door onze interne coach.

Op het Startpunt is een professioneel statuut en een werkverdelingsplan opgesteld door het team. (Zie bijlagen 13 en 14)

PERSONEELSBELEID

Vanuit onze missie “wij bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen” streven wij naar een cultuur waarin ruimte is voor professionele ontwikkeling en waarin kennisdeling vanzelfsprekend is in een inspirerende leer- en werkomgeving voor alle medewerkers. Het strategisch HRM-beleid zal hiervoor een kader schetsen aan de hand van de volgende HR-bouwstenen: strategische personeelsplanning, beoordeling en gesprekkencyclus, verzuimbeleid, werkdruk, functiebouwwerk, arbeidsvoorwaarden, opleiding en ontwikkeling, mobiliteit en werving & selectie.

Bevoegdheid

Wij willen kwalitatief goed onderwijs bieden door goede medewerkers binnen te houden en te halen. Het uitgangspunt binnen de Haagse Scholen is dat alle leerkrachten bevoegd zijn. Het lerarentekort is hierbij een enorme uitdaging. Desondanks stellen wij ook aan nieuwe leerkrachten de eis dat zij over een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs beschikken of, indien zij als zij-instromer zijn aangesteld, binnen twee jaar na aanstelling deze bevoegdheid behalen.

Professionalisering

Binnen onze organisatie is het onderhouden en versterken van de bekwaamheid door professionele ontwikkeling van de medewerkers van groot belang. Activiteiten die de professionele ontwikkeling ondersteunen zijn opleiding, (persoonlijke) ontwikkeling en kennisdeling in gezamenlijkheid binnen de school, tussen de scholen en op bestuursniveau. Leren vindt veelal met elkaar en binnen de school plaats, bijvoorbeeld in de vorm van teamleren, collegiale consultatie en lesson study. Individuele opleidingswensen passend bij de realisatie van de organisatiedoelstellingen worden waar mogelijk gefaciliteerd.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen

Daar Stichting De Haagse Scholen niet te maken heeft met een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie functies, is beleid hierop dan ook niet noodzakelijk.

Aannamebeleid

De ontwikkeling tot IB-World School heeft een geweldig neveneffect op het personeelsbeleid. Leerkrachten van andere scholen volgen wat er hier gebeurt en worden enthousiast. Het is dit jaar goed gelukt om de formatie rond te krijgen al merken wij ook dat het lerarentekort schrijnend is en we hier meer dan voorheen ons best voor hebben moeten doen.

Gedeeld leiderschap

We werken met gedeeld leiderschap waarbij een ieder in zijn of haar kracht wordt gezet en vanuit de eigen expertise een bijdrage levert aan schoolontwikkeling. Zo is er specialisatie op het gebied van: PYP, ICT, taal, rekenen, zorg, VVE, bouwcoördinatie, zijn er vakleerkrachten gym, drama, ontwerponderwijs en hebben we een specialist op het gebied van kleuters en PYP in huis. De taken worden serieus genomen en op hoog niveau uitgevoerd. Er is vertrouwen in elkaar en in de organisatie en dat maakt het prettig werken op het Startpunt.

Professionalisering

Het IB-PYP werkt vanuit andere pijlers dan het Nederlandse onderwijs. In de context van het PYP wordt de school beschouwd als ‘een gemeenschap van lerende mensen’. In dat kader moeten leerkrachten van Het Startpunt het ultieme voorbeeld zijn van ‘levenslang leren’. De PYP-school kenmerkt zich door krachtig en met durf in te zetten op ‘voortdurende professionele ontwikkeling’, waarbij verandering de basis vormt voor

continue verbetering van het leerproces. Het PYP heeft zo een substantieel effect op de schoolcultuur. Die professionele ontwikkeling speelt zich af op een aantal vlakken en het IB-PYP is voor Nederland een nieuwe innovatie. Er worden bijna geen trainingen in Nederland gegeven. Het Startpunt heeft inmiddels wel een aantal basistrainingen naar de school toegehaald om een goede start te bieden aan de leerkrachten (in-school workshops) Workshops zijn echter zo goed als allemaal buiten Nederland. Binnen het Nederlandse onderwijssysteem is bijna geen kennis over het IB en er moeten dus per definitie voor het vinden van kennis en leren van vaardigheden (voorlopig) erkende IB-workshops worden gevolgd of op geautoriseerde IB-scholen in de klas worden gekeken (job shadowing). Hiervoor heeft het Startpunt een grote subsidie aangevraagd en toegekend gekregen.

In 2017 heeft het gehele team de basiscursus 'Making the PYP happen in the classroom' gevolgd. Dit was een eerste kennismaking met het curriculumraamwerk. In april 2019 volgden leerkrachten een workshop over toetsing (assessment), dat leidde tot beter inzicht in toetsing van het leren van de leerling. Ook hielp deze workshop het oorspronkelijke onderwijs kritisch te vergelijken met het nieuwe onderwijs. Daarnaast zijn miniworkshops zelf georganiseerd om kennis te herhalen en vaardigheden te oefenen. We bieden veel individuele ondersteuning door onze PYP coördinator en schoolbegeleidster.

Het gehele team gaat een volgende basisworkshop volgen of naar een IB-onderwijsconferentie die een rijke schakering aan workshops biedt en tevens een mogelijkheid biedt om met duizenden internationale IB-leerkrachten kennis en ervaringen te delen. Daarnaast gaan de leerkrachten binnen hun eigen expertise een vakspecifieke individuele workshop volgen. De beoogde training geeft het team de vaardigheden en kennis een programma te plannen en om vanuit die planning de activiteiten voor de leerlingen te ontwikkelen. Het team ontwikkelt vooral kennis en vaardigheden over de volgende onderwerpen:

1. Inquiry based learning: leerlingen motiveren en betrekken door onderzoek.
2. Concept based learning: Werken vanuit grotere concepten.
3. Student Agency: Als leerling zelf eigenaar worden van het eigen leerproces.
4. Internationaal denken: Met mondiaal perspectief naar de wereld te kijken waardoor leerlingen en leerkrachten ervaren dat zij als wereldburger een onderdeel van eenzelfde wereld zijn.
5. De infrastructuur die nodig is binnen de school, om leren te ondersteunen; Hoe ziet een klas eruit, een bibliotheek, welke boeken zijn nodig en welke digitale programma's om optimaal samen te kunnen werken.
6. Het werken met assessments.

Bovenstaande is verwerkt in een nascholingsplan. (zie bijlage 15)

Na autorisatie wil Het Startpunt zich bekwamen als 'Center of Excellence', wat betekent dat het de ambitie heeft om in de toekomst andere (achterstands)scholen en studenten van pabo's te ondersteunen. Op dat moment zal Het Startpunt zelf IB-workshops, in-school training en expertise op het gebied van schoolverandering en kwaliteitsverbetering gaan aanbieden.

Job-shadowing

Naast het leren van vaardigheden en opdoen van kennis via de workshops zal het team gaan meelopen met andere internationale scholen (job-shadowing). Juist in het buitenland vanwege het internationale karakter. Dit zal leerkrachten een inkijkje geven hoe de praktijk van het IB-PYP eruit ziet en een uitstekende ondersteuning zijn voor leerkrachten die deze theorie begrijpen maar graag handvatten willen krijgen hoe die theorie om te zetten in de praktijk in de school en de klas naar de leerlingen.

Om de theoretische kennis en vaardigheden uit de workshops in praktijk te kunnen brengen gaan leerkrachten op een reeds geautoriseerde IB-school in Europa een aantal dagen meelopen met een ervaren PYP-leerkracht. Job-shadowing is inmiddels door vele leerkrachten aangegeven als een wenselijke manier van kennis en ervaring opdoen. Via het IB-Benelux-coördinatorennetwerk is inmiddels contact met verschillende IB-Scholen in Nederland zoals de International School of Delft, I.S.Amsterdam, Amity I.S, I.S.Utrecht en the IPS in Hilversum en andere Europese landen dichtbij Nederland zoals de I.S. Antwerp en the I.S.Essen. Het bezoeken van de internationale scholen in Nederland was een eerste, goede stap ter oriëntatie. De volgende stap die de school

zal maken is het bezoeken van andere scholen buiten Nederland zodat teamleden het PYP in de praktijk, dus in de klas ervaren en leren. Juist buiten Nederland omdat met die ervaring 'onderwijs van en voor wereldburgers' en dus inclusie begint. Inclusie betekent voor de school erkenning door internationaal onderwijs aan haar internationale leerlingen te geven. Voor job-shadowing wordt contact opgenomen met verschillende internationale scholen in Europa (is al mee begonnen) en wordt in overleg met de IB-organisatie gekeken welke scholen het meest geschikt zijn voor Het Startpunt. (vergelijkbare – publieke-scholen, als die er zijn). In het DNA van het IB is opgenomen dat mensen (scholen) andere mensen (scholen) helpen. Dit is onze eigen ervaring met IB scholen in Nederland en dit is waarom het ook volgens de IB-organisatie, aannemelijk is dat anderen scholen graag een plek voor Job-shadowing creëren. In overleg met de scholen spreken we af hoeveel leerkrachten (tegelijk) kunnen komen voor welke specifieke leerjaren en/of vakgebieden.

Workshops die gevolgd zullen worden, zijn:

1. Algemene Workshops voor allen: Er zijn basisworkshops die de vijf essentiële elementen van het IB-PYP aanleren (Learner Profile, Skills, Attitude, Concepts, Transdisciplinarity en Inquiry based learning) Deze workshops gaan inhoudelijk over de andere manier van lesgeven dan het Nederlands regulier onderwijs.
2. Specialistische Workshops: Op Het Startpunt hebben de leerkrachten naast hun algemene taak vaak een specialisatie over bijvoorbeeld meertaligheid, rekenen, ICT, techniek of kleuters. Het IB voorziet in deze gespecialiseerde workshops en leert de docenten deze specialisatie op de IB-manier vorm te geven en traint op kennis en vaardigheden zodat de docent ermee in de klas aan de slag kan gaan. Ook zijn er workshops voor directie en coördinatoren waarbij zij specifiek leren om een IB-school te leiden en/of de docenten te ondersteunen en de ouders te betrekken. Dit laatste, de betrokkenheid van ouders vindt het IB belangrijk en zelfs een vereiste, wat voor achterstandsscholen een grote uitdaging is, omdat door het lage opleidingsniveau en gebrek aan Nederlandse taalvaardigheid communicatie soms lastig is.
3. Conferentie: Het IB heeft één keer per jaar een conferentie waarbij leerkrachten van over de hele wereld aansluiten. De school ziet een enorme meerwaarde in deze conferenties waarbij de leerkrachten gedurende drie dagen workshops volgen naar keuze (halve of hele dagen) en daarnaast gepassioneerde internationale collega's ontmoeten en kennis en ervaringen uitwisselen. Hun arsenaal aan Nederlandse leerkrachten wordt plots uitgebreid tot een groot internationaal netwerk en de ervaring leert dat dit het gevoel van wereldburgerschap enorm versterkt. De conferentie wisselt van locatie binnen de IB-Regio: Europa, Midden-Oosten en Afrika en is regelmatig (om het jaar) in Europa. In 2019 is de conferentie in Dubai en vanuit financieel oogpunt dus geen optie. Verwacht wordt dat de conferentie in 2020 echter weer in Europa zal plaatsvinden en dan wil het Startpunt met het gehele team deze conferentie bezoeken met ten doel: teambuilding in een internationaal karakter, uitwisseling van ervaringen met internationale leerkrachten en kennis opdoen door de workshops.

PARTNERS VAN DE SCHOOL

IBo (en IB-World School community)

We hebben IB de afgelopen twee jaar steeds beter leren kennen en vinden onze weg binnen het IB netwerk steeds beter. Er is contact gelegd met Internationale scholen in Nederland en teamleden zijn aangesloten bij diverse groepen op social media en forums.

De brede buurtschool

Het Startpunt is een brede buurtschool. Dat betekent dat de school intensief samenwerkt met welzijns- en hulpverleningsinstellingen. Een brede buurtschool heeft een netwerk in en om de school, waarin leerkrachten onderwijs geven, terwijl andere deskundigen met de school samenwerken om de kinderen op allerlei manieren meer kansen te geven.

Ouders

Als team zien wij ouderbetrokkenheid als belangrijk speerpunt: met elkaar in gesprek blijven over de schoolontwikkeling van een kind is hiervoor een voorwaarde. Een goede samenwerking tussen school en thuis is

heel belangrijk. We verwachten dat ouders helpen met huiswerk, de rapportavonden bezoeken en regelmatig overleggen met de groepsleerkrachten. Dat geldt ook voor ondersteuning van onze schoolregels. Wij kiezen daarom voor een startgesprek aan het begin van het schooljaar en kind- en rapportgesprekken tijdens het schooljaar. Er is om de week een koffie- en theeinloop waarbij de directeur in gesprek gaat met ouders. Alle PYP Units worden afgesloten met een oudermiddag. We hebben een actieve MR en OR.

Samen 10+

Samenwerken aan het beste onderwijs in de wereld

Het Startpunt is één van de scholen in de Schilderswijk en Transvaal die meedoen aan het project Samen 10+ (S10+). Deze scholen werken sinds de zomer van 2011 samen aan het realiseren van een gezamenlijke droom: het beste onderwijs in de wereld geven aan leerlingen in een achterstandswijk. Deze scholen willen excellent onderwijs verzorgen opdat 'onze leerlingen de allerbeste kansen krijgen in de rest van hun leven'. Voor het Startpunt ligt de focus dit schooljaar op de invoering van PYP. Daarin vormen we samen met onze collega-school De Springbok een lerend netwerk. Met en van elkaar leren. De scholen van Samen 10+ zijn: Het Galjoen, De Jan Ligthartschool, De Prinses Marijkeschool, De Van Ostadeschool, De PH Schreuderschool (SBO), De Springbok, Het Startpunt, De Voorsprong en De Zuidwalschool.

Op de DHS-scholen die deelnemen aan Samen 10+ wordt excellent onderwijs gegeven met goede resultaten om de leerlingen toekomstperspectief te bieden.

We willen die ambitie onder meer realiseren door samen met andere Samen 10+ scholen verlenging van leertijd aan te bieden in de vorm van een zomerschool. Verlenging van leertijd betekent letterlijk meer tijd voor de leerling om te leren en om zich te ontwikkelen.

De Samen10+zomerschool

De Samen10+zomerschool heeft als doelstelling de leerlingen op een plezierige manier, intrinsiek, te laten leren, en zo bij te dragen aan betere schoolprestaties, bredere talentontwikkeling, meer kennis van de wereld en betere sociale competenties. In de zomerschool leren kinderen veel. Behalve leren is het spelen en samenwerken met kinderen van andere scholen, het maken van nieuwe vriendjes en vriendinnetjes, ook een heel belangrijk punt.

Daarmee worden de volgende doelstellingen nagestreefd:

- verbreding van de algemene kennis
- onderzoekend - en-ontwerpend leren
- het aanbieden van de '21st century skills', dat zijn vaardigheden die nu en in de toekomst belangrijk zijn voor je ontwikkeling
- persoonlijkheidsvorming, in samenhang met de projecten
- verkenning van de mogelijkheden van technologie (vooral mobiele technologie)
- verbeteren van leerprestaties
- extra leertijd en extra instructie voor schoolse vakken (met name taal en rekenen)
- het ontwikkelen van onderzoeks- en ontwerpvaardigheden
- het ontwikkelen van talenten
- extra sport, cultuureducatie, techniek, natuur, etc.
- het maken van relevante en daarom educatieve uitstapjes

(Helaas in 2019 geen zomerschool door lerarentekort. We hopen in 2020 wel weer een zomerschool te kunnen organiseren)

De Haagse Sporttuin (Naschools sportaanbod)

Onze Sporttuin bestaat sinds 2005 en daar zijn we trots op. Het sportcomplex bestaat uit vier multifunctionele sportvelden, een klimmuur en twee gymzalen. Vrijwel iedere sport kan hier worden gespeeld.

De Sporttuin is een veilig en afgeschermd sportterrein. Er zijn elke dag een beheerder en een gymdocent aanwezig.

Doordat scholen, buurtinstellingen en sportverenigingen goed samenwerken, kunnen we ervoor zorgen dat iedereen in de buurt de mogelijkheid krijgt om te sporten. We willen de kinderen uit onze wijk graag kennis laten maken met sport, zodat ze een gerichte keuze voor latere sportbeoefening kunnen maken.

Sport-talent.nl

De trainers van Sport-talent verzorgen een sport-en spel programma na de lunchpauze.

SPPOH

We hebben een vaste SPPOH medewerker die ons ondersteunt bij onze leerlingen die meer zorg nodig hebben dan wij kunnen bieden. Deze medewerker is standaard aanwezig op onze MDO's en heeft een kort lijntje met onze IB'er.

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar	
Ambities voor 2019-2023	Handelingsgericht indiceren en arrangeren: passend onderwijs binnen het Startpunt waar het kan, passend onderwijs op een passende school waar het moet.

Culturele partners

Elk jaar maken alle groepen drie culturele uitstapjes. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de Cultuuschakel.

BOVO

Bovo Haaglanden helpt ons bij een soepele overgang van PO naar VO. Voor al onze groep 8 leerlingen is er een warme overdracht naar het VO.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Elke donderdag is er een schoolmaatschappelijk werkster op school aanwezig.

De schoolmaatschappelijk werkster kan leerlingen en ouders begeleiden en helpen bij problemen. Door de nieuwe gewichtenregeling is ook ons aantal SMW uren gehalveerd (!) Wij zijn genoodzaakt extra uren uit eigen zak te betalen om de juiste zorg binnen de school te kunnen bieden.

Jeugdgezondheidszorg

Kinderen maken in hun schooljaren een grote ontwikkeling door. Zowel lichamelijk, geestelijk als sociaal is het kind in de groei. Alle kinderen die in Den Haag wonen of er naar school gaan, worden daarom op vaste momenten opgeroepen voor een onderzoek door de schoolarts van het Centrum voor Jeugd en Gezin CJG Den Haag. Zo kunnen in een vroeg stadium bedreigingen voor een gezonde ontwikkeling worden opgespoord en eventueel passende maatregelen worden genomen.

Jeugd tandzorg

Elk half jaar kunnen de leerlingen via Jeugd tandzorg West naar de schooltandarts. Zij worden op school gecontroleerd en krijgen een fluoridebehandeling. Wanneer een behandeling nodig is of als er röntgenfoto's moeten worden gemaakt, dan worden de kinderen in groepjes onder deskundige begeleiding onder schooltijd opgehaald en naar het centrum gebracht.

Logopedie

Op onze school is logopediepraktijk Schilderswijk gehuisvest. De logopediste, beoordeelt en behandelt kinderen met spraak-, gehoor-, slik-, taal-, en stemproblemen. Daarnaast richt zij zich op de mondelinge communicatie, zoals woordenschatontwikkeling en zinsbouw.

Er is regelmatig contact tussen school, ouder en logopediste, zodat eventuele behandelingsadviezen kunnen worden opgevolgd. De logopediste is twee dagen per week aanwezig.

Kinderfysiotherapie

Een dag per week is onze kinderfysiotherapeute in school. Zij is van B&B Kidscare. De kinderfysiotherapeut is gespecialiseerd op het gebied van bewegen voor kinderen van 0-18 jaar. Ze brengt het motorisch ontwikkelingsniveau in kaart en helpt het kind om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Deze hulp is m.n. gericht op achterstanden in de grove en/of fijne motoriek.

Politie

Onze school heeft ook vaak contact met politiebureau Hoefkade. Zij weten wat er speelt in de wijk en zorgen mede voor een veilige omgeving in en rond de school.

2 Samen: voor- en naschoolse opvang

Slechts een klein deel van de ouders heeft behoefte aan VSO en NSO. De VSO wordt op school geregeld. Leerlingen mogen eerder binnen komen als ouders naar hun werk moeten. Voor de NSO hebben wij een samenwerking met de 2 Penselen in de Doedijnstraat.

Stagiaires

Op onze school zijn vaak stagiaires van de PABO, HBO pedagogiek, het ROC en het VMBO. Daarmee willen wij als school bijdragen aan goed opgeleide collega's en ander ondersteunend personeel. De groepsleerkracht blijft altijd eindverantwoordelijk.

LANGE TERMIJN ONTWIKKELINGEN - MEERJARENPLAN

In de onderstaande tabel is samengevat welke speerpunten wij hebben benoemd vanuit onze missie en visie om nog beter aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Tevens is in de tabel terug te vinden in welk schooljaar de benoemde speerpunten terug te vinden zijn in de jaarplannen waarmee we de prioritering aangeven.

In ons action plan staat beschreven op welk punt wij in onze PYP ontwikkeling staan en wat daarin the next step zal zijn. (Zie bijlage 16)

	Speerpunten	Schooljaar (welk jaarplan)
Schoolconcept	IB-PYP	2019 - 2023
Pedagogisch klimaat	Mediatoren	2019 - 2020
	Leerlingprofiel	2019 - 2020
Didactisch handelen	Vaardigheden aanleren	2019 - 2023
	Houdingen aanleren	2019 - 2023
	Het leren in concepten	2019 - 2023
	Onderzoekend leren	2019 - 2023
Onderwijskundig beleid		
Inhoud van ons onderwijs	Programme of inquiry opstellen per schooljaar	Jaarlijks in juni
	SLO doelen koppelen aan transdisciplinaire thema's (ook taal en rekenen)	2020 - 2021
Zorg en begeleiding	Behoud en continuering van ons goede zorgbeleid en ondersteuning van onze nieuwe IB'er.	2019 - 2020
Kwaliteitszorg	Uitwerken action plan tot autorisatie in mei 2020	2019 - 2020
	PYP-aspecten verwerken in BARDO gesprekkencyclus	2019 - 2020
	Opstellen inwerkplan nieuwe leerkrachten	2019 - 2020
	Opstellen vijf-jaren IB-plan voor na autorisatie	2020 - 2021
Personeelsbeleid	Professionaliseren van alle teamleden op PYP algemeen en vakspecifieke kennis	2019 - 2023
	Ontwikkeling tot centre of Excellence	2021 - 2022
	Werven nieuwe medewerkers Contact leggen met Internationale PABO, o.a. voor toekomstig personeel	2020-2021

PR/Profilering	Meer aandacht, waardering en naamsbekendheid binnen de wijk en de gemeente	2020 - 2021
----------------	--	-------------

VERWIJZING NAAR BIJLAGEN

1. SWOT analyse
2. Kenmerken van de leerlingpopulatie
3. Essential agreements
4. SOP
5. Veiligheidsplan
6. Assessment policy
7. Language policy
8. Admission policy
9. Child protection policy
10. Academic honesty policy
11. Learner support policy
12. Scope and sequence documenten
13. Professioneel statuut
14. Werkverdelingsplan
15. Nascholingsplan
16. Actionplan