



Schoolgids 2023-2024



CBS Het Anker



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van CBS Het Anker

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS Het Anker

Rijksstraatweg 1

9801AM Zuidhorn

☎ 0594500313

🌐 <http://anker.quadraten.nl>

✉ anker@quadraten.nl

Schoolbestuur

Stichting Quadraten

Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4.812

<http://www.quadraten.nl/>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Klarie Zwarteveen	k.zwarteveen@quadraten.nl
Directeur	Janneke Smid	j.smid@quadraten.nl

Aanwezigheid directie:

Klarie Zwarteveen: maandag t/m woensdag

Janneke Smid: woensdag 1x in de 2 weken, donderdag en vrijdag

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

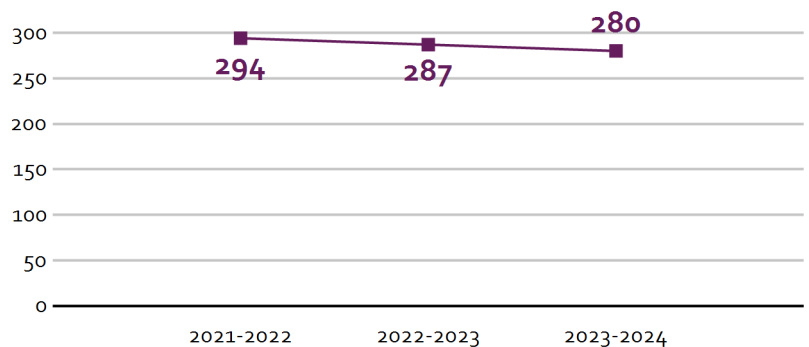
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

280

2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingenaantal van Het Anker stijgt de laatste jaren. Op de teldatum van 01-02-2024 telde onze school 288 leerlingen. Het leerlingen aantal van Het Anker is groeiende. We verwachten dat de groei nog een aantal jaren door zal zetten. Dat komt door onze goede naam en de tevredenheid van kinderen en ouders over onze school. Jonge gezinnen met kinderen, die komen wonen in de nieuwe wijk de Oostergast, weten onze school te vinden.

Bent u geïnteresseerd in onze school, maakt u dan gebruik van de mogelijkheid van een kennismakingsgesprek. Voor een kennismakingsgesprek met ouders van toekomstige leerlingen

nemen we ruim de tijd. Daarbij hoort een uitgebreide rondleiding door de school. Hierdoor krijgt u als ouders een goede indruk van de dagelijkse gang van zaken en de sfeer in onze school. We vinden het belangrijk u te informeren over de manier waarop onze leraren werken, onze aanpak, ons schoolklimaat en de sfeer voelen. Zo hopen wij uw betrokkenheid als ouders te vergroten. Onze school heeft regels waaraan we veel waarde hechten. Wij verwachten dat ouders die besluiten hun kind bij ons in te schrijven, deze regels respecteren.

Voor een kennismakingsgesprek kunt u een contactformulier invullen op onze website of bellen met school.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Kennis

Aandacht en respect

Creativiteit

Veiligheid en groei

Missie en visie

CBS Het Anker: Houvast voor de toekomst.

CBS Het Anker is een christelijke basisschool die midden in de maatschappij staat. Dit betekent voor ons dat we vanuit onze christelijke identiteit als inspiratiebron de volgende Ankerpunten zien: ·

- *Ieder kind is uniek*
- *Ieder kind heeft eigen talenten*
- *Ieder kind heeft een eigen plaats in de maatschappij*

Het vormgeven van deze Ankerpunten is terug te zien in de keuzes die we maken in ons onderwijs.

Ieder kind is uniek

Binnen het onderwijs zoeken we naar de goede leerweg voor ieder kind. Dit betekent dat we uitgaan van kwaliteiten en mogelijkheden van het kind. Acceptatie van verschillen en een sociale leeromgeving zijn daarvoor uitgangspunten.

Ieder kind heeft talenten

Uitgaan van de talenten van kinderen betekent dat er naast het cognitieve leeraspect, ook aandacht is voor motorische, creatieve en sociale ontwikkeling van kinderen. Ieder kind krijgt de ruimte om zijn eigen talenten te ontdekken en ontwikkelen, maar ook de ruimte om elkaars talenten te gebruiken en

te versterken.

Ieder kind heeft een eigen plaats in de maatschappij

Om goed een plek in te nemen in de maatschappij is het van belang dat kinderen in aanraking komen met de maatschappij. Voor ons onderwijs betekent dit dat we de 'wereld van buiten' zoveel mogelijk binnen de school naar voren laten komen én dat we met kinderen ook buiten de schoolmuren leeractiviteiten ontwikkelen. De belevingswereld van de kinderen is hierbij een belangrijk uitgangspunt.

Ook de samenwerking met ouders is hierbij van belang. Je goed voelen in de maatschappij vraagt van kinderen dat ze leren zelfstandig te werken en leren samenwerken met kinderen van verschillende leeftijden en niveaus. We willen het zelfvertrouwen van de kinderen stimuleren, zodat ze zich stevig in de maatschappij kunnen verankeren.

Wat vraagt dit van de leerkrachten en van het schoolklimaat?

Om de Ankerpunten daadwerkelijk tot uitvoering te brengen is er binnen de school aandacht voor:

- Een veilige omgeving: kinderen durven zichzelf te zijn als ze zich veilig en gezien voelen. Dan kunnen ze zich ontwikkelen. Een goed pestbeleid is hier een onderdeel van. ·
- Een uitdagende omgeving: kinderen kunnen talenten ontdekken en ontwikkelen als er uitdaging is in materiaal, in thema's en in pedagogische aanpak. ·
- Een gezellige omgeving: samen met anderen leren en je ontwikkelen gaat beter als er sprake is van een positieve sfeer. ·
- Het blijvend in ontwikkeling zijn van het team binnen de school, zodat we om kunnen gaan met de verschillende mogelijkheden van kinderen en de uitdaging aan gaan om steeds weer aansluiting te blijven zoeken bij de belevingswereld van kinderen.

We streven ernaar dat de periode op CBS Het Anker kinderen een stevig houvast geeft!

Ons logo bestaat uit schakels, samen vormen zij een stevige ketting die de eenheid van ons onderwijs aangeeft. Iedere schakel is belangrijk. De kleuren staan voor diversiteit, ieder kind heeft zijn eigen kleur. De schakels staan voor kernwoorden, de 7 kernwoorden vormen de basis van ons onderwijs en verwijzen naar onze visie en missie.

Aandacht: vanuit naastenliefde, verbonden met onze christelijke identiteit, zijn we er voor elkaar

Respect: we waarderen elkaar zoals we zijn, ieder op zijn eigen wijze, we gaan positief met elkaar om

Samen: we werken samen, leren samen, spelen samen

Kennis: we geven gedegen onderwijs

Creativiteit: in denken en handelen

Veiligheid: je goed voelen in een omgeving die je ziet en je jezelf laat zijn

Groei: jezelf ontwikkelen tot wie je wilt zijn

Identiteit

Onze school is een protestants-christelijke basisschool. Het onderwijsteam geeft les vanuit hun

christelijke achtergrond. Dat betekent, dat we Bijbelverhalen vertellen, bidden en danken vanuit een overtuiging en dit toepassen en vertalen in onze tijd. Daarnaast bieden we een veilige omgeving, waarin wij ouders en kinderen vertrouwen geven. We respecteren elkaar in wie we zijn en hoe we zijn en wij leven dit voor.

Wij zijn een school waar ieder elkaar kent. Wij vragen onze christelijke identiteit te respecteren, ook als u daar anders over denkt. Wij vragen van ouders een positieve houding ten opzichte van het christelijk geloof. Ouders hoeven niet kerkelijk meelevend te zijn. In het lesgeven uit dit zich in het respecteren van elkaar en het zorgvuldig omgaan met elkaar.

Een schooldag wordt geopend en/of afgesloten met gebed of een lied. We vertellen verhalen, dit kan een bijbelverhaal zijn dat bewerkt is voor kinderen of een verhaal rond het thema waar aandacht aan wordt besteed. Regelmatig zingen we bijbelse (kinder)liederen. We vieren natuurlijk ook de christelijke feesten. Zo vieren we het kerstfeest en Pasen met de hele school in een kerk en/of in en rondom de school.

Het godsdienstonderwijs is misschien in eerste instantie het vak waaraan men de identiteit van een school moet kunnen aflezen. Maar het is ook zo dat die identiteit niet alleen op het eerste halfuur van de dag terug te vinden moet zijn. We proberen daarom op basis van onze christelijke achtergrond met elkaar om te gaan.

Een onderdeel van onze godsdienstvorming is kinderen bewust maken van onze medemens. Dit doen we door diverse goede doelen te steunen.

Onze ambities:

- wij besteden in onze lessen aandacht aan Bijbelse normen en waarden
- wij hechten veel waarde aan het respectvol omgaan met elkaar
- wij houden in ons onderwijs rekening met de uniciteit van het kind
- wij besteden aandacht aan vieringen
- door diversiteit in de beleving van geloof een goede afspiegeling van de maatschappij zijn

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In totaal starten we het schooljaar 2023-2024 met 12 groepen. Deze zijn als volgt verdeeld: in de onderbouw werken we met 2 combinatiegroepen 1/2 en een groep 1. Hierin stromen de leerlingen binnen die 4 jaar worden. Verder werken we met een groep 3a en 3b, een groep 4, een groep 5a en 5b, een groep 6, een groep 7 en een combinatiegroep 7/8, en een groep 8.

Binnen ons schoolteam hebben we verschillende expertises in huis:

- Rekencoördinator (geeft input t.o.v. rekenbeleid)
- Cultuurcoördinator (geeft input t.o.v. cultureel erfgoed onderwijs)
- Twee Leescoördinatoren (geven input t.o.v. het leesbeleid en leesbevordering)
- ICT coördinator (regelt lopende zaken t.a.v. ICT, MOO/Heutink, Basispoort en geeft input t.a.v. ICT-beleidsplan)
- Techniekcoördinator (geeft input t.o.v. wetenschap en techniekbeleid)
- Intern begeleider (is kwaliteitscoördinator, trendanalist en zorgregisseur)
- Hoogbegaafdheidsspecialist en Plusklasleerkracht
- Drie specialisten Jonge Kind

Daarnaast zijn er ambulante leerkrachten aanwezig die leerlingen extra hulp geven, of extra ondersteuning bieden in groepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlandse taal	 5 uur	 6 uur
Rekenen/Wiskunde	 2 uur	 2 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Brede Ontwikkeling	 3 uur	 4 uur
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 1 uur	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 30 min	 5 u 45 min
ICT Vaardigheden	 30 min	 30 min
Kunstzinnige oriëntatie	 1 uur	 1 uur
Sociale Vaardigheden	 45 min	 45 min
Godsdienstige vorming	 2 uur	 2 uur
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

De genoemde tijden zijn richtlijnen. Per groep en per leerling kunnen de tijden verschillen. Dit is afhankelijk van de onderwijsbehoeften die er de betreffende groep of een betreffende leerling heeft.

De leerlingen van de onderbouw, groep 1 t/m 4 leren spelenderwijs. Wij werken hier volgens de principes van basisontwikkeling (ontwikkelingsgericht). Thematijd: veel activiteiten op het gebied van de taal, wereldoriëntatie, cultuureducatie en de sociaal-emotionele ontwikkeling krijgen vorm in spel- en onderzoeksactiviteiten die passen binnen het thema.

Tegelijkertijd passen leerlingen dan ook digitale vaardigheden en mediawijsheid toe. Door steeds naar de verbinding te zoeken, maken we de lessen interessant voor de leerlingen en laten we ze ook ervaren waarom ze bepaalde zaken leren.

Sociale en individuele vorming van kinderen is niet in tijd te vatten. Dit vindt gedurende de hele dag plaats. Een leerkracht kan besluiten om bijvoorbeeld een taalles uit te stellen, omdat een sociale situatie in de klas, bijvoorbeeld een ruzie tussen een aantal leerlingen, op dat moment voorrang heeft.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 u 30 min	 9 u 30 min	 8 u 15 min	 7 u 45 min	 7 u 45 min	 7 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 4 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
ICT vaardigheden	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Sociale vaardigheden	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

We gebruiken de volgende methoden:

- Godsdienstige vorming: Trefwoord
- Lezen: Veilig Leren lezen /Estafette
- Taal: Taal Actief
- Spelling: Gynzy
- Begrijpend lezen: Grip op Lezen
- Rekenen: Getal en Ruimte Junior gr. 3/4 en Gynzy gr. 5 t/m 8
- Engels: Join In
- Schrijven: Pennenstreken
- Wereldoriëntatie: Topondernemers
- Verkeer: Let's Go
- Sociaal Emotionele Vorming: Leefstijl/KiVa
- Meerbegaafde leerlingen: Levelwerk, Topklassers en diverse projecten



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Op elke verdieping is een leerplein aanwezig. Op de eerste verdieping heeft het leerplein ook nog een podium.

2.2 Het team

Op Het Anker hebben wij een enthousiast team dat bestaat uit een mooie mix van mannelijke en vrouwelijke leerkrachten en onderwijsassistenten. De meerderheid van deze leerkrachten/onderwijsassistenten is tussen de 35 en 50 jaar. Iedere groep heeft maximaal 2 groepsleerkrachten, die nauw samenwerken en elkaar aanvullen. Voor kinderen is het prettig dat er niet meer dan 2 bekende gezichten gedurende de week aanwezig zijn, die de regie hebben over de groep en goed op de hoogte zijn wat ieder kind voor onderwijsbehoefte heeft.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij maken gebruik van een invallerspooi wanneer de groepsleerkracht niet aanwezig kan zijn in de groep vanwege ziekte, of een andere reden. Door een tekort aan invallers komt het steeds vaker voor dat er geen invaller beschikbaar is. We vragen dan eerst onze eigen parttime leerkrachten extra te werken. Lukt dit niet, dan vragen we leerkrachten die deze dag werken en geen groep hebben, de groep onder hun hoede te nemen. Mocht dit allemaal niet leiden tot een oplossing, dan sturen we de kinderen naar huis. Er is vooraf persoonlijk contact met de ouder van het kind. Ouders regelen zelf opvang. Kinderen waar op korte termijn geen opvang voor is, worden eventueel verdeeld over de andere groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SKSG*.

Onze school heeft nauwe contacten met de peuterspeelzaal/kinderopvang organisaties in het dorp en de SKSG in ons kindcentrum De Noordster. Er vinden regelmatig gesprekken plaats tussen school en de leidsters van de peuterspeelzaal/kinderopvang. Informatie over de kinderen die van de peuterspeelzaal/kinderopvang naar onze school komen, wordt doorgenomen. Wanneer een leerling afsluit bij de peuterspeelzaal/kinderopvang en bij ons op school start, krijgt de school een rapportage. Deze wordt gelezen door de Intern begeleider en groepsleerkracht en krijgt zijn plek in het leerlingendossier.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het Anker is een school in beweging

In ons schooljaarplan staat beschreven wat wij gaan aanpakken. Kwaliteitsverbetering staat bij ons

hoog in het vaandel. Onze school heeft voor de komende vier jaar de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

- **De Wereld van het Jonge Kind zorgt voor een goed pedagogisch en didactisch klimaat**

De leerkrachten van het Anker creëren voor de kinderen een betekenisvolle leeromgeving, waarin zij zich veilig voelen en zichzelf mogen zijn. Een leeromgeving die de kinderen uitdaagt en hun nieuwsgierigheid prikkelt.

We stemmen onze thema's, aanbod en begeleiding af op wat we meemaken in de wereld om ons heen; wat we zien en horen, op specifieke interesses, op actuele leefsituaties, op de behoeften en de mogelijkheden van de kinderen in onze groepen.

We gaan de wereld in en halen deze voor de kinderen naar binnen, zodat ze de wereld in een vertrouwde omgeving leren ontdekken, ieder op zijn of haar eigen manier. We laten ze mooie dingen zien, beleven, vertellen en leren. We laten hen dié ervaringen opdoen die belangrijk zijn om hun verdere reis door het leven zelf zo goed mogelijk vorm te geven.

Thema's staan voor een langere periode centraal en passen bij de sociaal culturele belevingswereld van het kind. Spel is onze belangrijkste activiteit en daarbinnen komen de vier kernactiviteiten die met elkaar verweven zijn aan bod: constructieve en beeldende activiteiten, gespreksactiviteiten, lees- en schrijfactiviteiten en reken- en wiskundige activiteiten. De kinderen doen al deze activiteiten individueel of samen.

- **We hebben een goed onderbouwd aanbod en een leerlijn voor digitale geletterdheid**

We besteden planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. We vinden leerlingen digitaal geletterd als ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Er is een visie gevormd op digitale geletterdheid. Nu komt de volgende stap: een goed aanbod creëren en doorgaande leerlijn ontwikkelen.

In de groepen 5 t/m 8 werken de kinderen met een Chromebook. Zij werken op reken- en spellingsgebied met het programma Gynzy. Voor een goede typevaardigheid bieden we alle leerlingen in de bovenbouw een typecursus aan.

- **Thematiseren in de groepen 1 t/m 8 gaat naar een hoger niveau**

Bij de groepen 1 en 2 wordt gewerkt volgens **ontwikkelingsgericht onderwijs**, hierbij staat het thematiseren centraal. We maken een beredeneerd aanbod en geven de leerlingen de ruimte zich in onze wereld te ontwikkelen. Om hun ontwikkeling te volgen maken we gebruik van de Leerlijnen van ParnasSys. We zetten deze ontwikkeling door in groep 3 en 4. Ook hier werken de leerlingen met thema's, aansluitend op de inbreng van leerlingen en de mogelijkheden die het overige lesaanbod biedt.

Voor **wereldoriëntatie** gebruiken we de methode Topondernemers. Deze methode biedt ruimte aan eigen inbreng en creativiteit. Leerlingen van de groepen 5 t/m 8 werken thematisch en op verschillende manieren aan geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. Dit sluit goed aan op de werkwijze die vanuit de groepen 1 en 2 is ingezet. De leerkrachten creëren een leerklimaat waarbij de leerlijnen actief en betrokken zijn.

Alle thema's worden in de verschillende bouwen door de leerkrachten op werkmiddagen voorbereid en uitgewerkt.

- **Blijvende aandacht voor sociale en emotionele vorming**

In alle groepen hebben de leerlingen een Schoolportfolio, dit is een rapport en portfolio in één, waarbij de ontwikkeling van het kind in woord en beeld het hele jaar wordt bijgehouden, d.m.v. verslaglegging van de kindgesprekken, foto's, werk van de kinderen, de ontwikkeling op zowel didactisch gebied (rekenen/taal, etc.) als de vaardigheden (zoals bijvoorbeeld samenwerken) en de sociaal emotionele ontwikkeling. Het Schoolportfolio blijft doorlopend in ontwikkeling. We gaan ons verder bekwamen in het voeren van kindgesprekken.

Burgerschapsvorming brengt kinderen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en straks actief te kunnen meedoen in de samenleving. Burgerschapsvorming laat kinderen kennismaken met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Wij streven ernaar dat elk kind zijn/haar mening kan en mag geven. We integreren dit in ons lesaanbod op verschillende manieren.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen in aanraking komen met verschillende culturen en godsdiensten. We gebruiken hiervoor de methode '**Trefwoord**'.

- **CBS Het Anker maakt deel uit van Kindcentrum De Noordster (IKC-vorming)**

Binnen De Noordster houden we regelmatig overleg. Met alle betrokken partijen werken we aan een visie en plan voor de noodzakelijke uitbreiding en de vorming van Kindcentrum De Noordster. De gezamenlijke pedagogische visie wordt nader uitgewerkt en zal resulteren in meer samenwerking tussen alle partners.

- **De basis op orde, aandacht voor Lezen, Taal en Rekenen**

Alle 3 vakken krijgen veel aandacht in ons curriculum. Voor de komende jaren staat voor deze vakken teamscholing gepland waarbij naast inhoudelijke scholing ook aandacht besteed wordt aan het didactisch handelen van de leerkracht. We starten met een nieuwe taalmethode en ook de methodes voor rekenen en lezen worden in deze schoolplanperiode vernieuwd.

Door met de **Bibliotheek op School** samen te werken breiden we ons leesaanbod jaarlijks uit.

Omdat we het belangrijk vinden dat we toekomstige collega's opleiden en enthousiasmeren voor ons mooie vak worden we dit schooljaar een opleidingsschool. Het hele team gaat hiervoor een mentorenscholing volgen en er is een schoolopleider binnen ons team aangesteld.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Onze ambities zijn:

1. Wij hebben inzicht in de kernmerken van onze leerlingenpopulatie
2. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
3. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en evaluatie jaarplan)
4. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
5. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
6. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders)

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. Onze leerlingen informeren we via de leerlingenraad. De ouders ontvangen nieuws via het ouderportaal en tussentijds waar nodig- extra informatie via mailing. Tevens geven we relevante informatie via de website van de school en Facebook.

Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Daarnaast voeren twee keer per jaar een gesprek met ons bovenschoolsmanagement. Centraal in onze rapportages staan de opbrengsten van de school (in de meest brede zin). In het kader van "verantwoording afleggen" maken we gebruik van het Schoolvenster Scholen op de kaart.

In de kwaliteitswet worden de kaders voor de kwaliteitszorg aangegeven. Voor het CvB van stichting Quadraten zijn het schoolplan, de schoolgids, het schoolondersteuningsprofiel, het schooljaarplan en het schooljaarverslag de belangrijkste documenten, waarmee de kwaliteitszorg van de scholen gerapporteerd wordt. Deze documenten liggen alle uiteraard op school ter inzage.

- Het **schoolplan** is het document voor beleidsontwikkeling op het terrein van onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbewaking voor een periode van vier jaar.
- De **schoolgids** is de openbare verantwoording naar ouders en leerlingen over doelen, resultaten en activiteiten van onze school, telkens voor een periode van twee jaar.
- Het **schoolondersteuningsprofiel** is de beschrijving van de mogelijkheden en grenzen op het terrein van leerlingenzorg. In het schooljaarplan beschrijven we de activiteiten voor het komende schooljaar op basis van het schoolplan en het jaarverslag.
- In het **schooljaarplan** wordt per jaar beschreven aan welke doelen wordt gewerkt
- In het **schooljaarverslag** wordt een evaluatie weergegeven van het afgelopen schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW) en de 1 zorgroute staan centraal. Er wordt hiermee systematisch gewerkt aan het afstemmen van het aanbod op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Door middel van convergente differentiatie binnen groepsverband vindt in alle groepen afstemming plaats in instructie, lesstofaanbod en tempo. Het IGD instructiemodel en coöperatieve werkvormen worden hiervoor in de lessen toegepast.

Het Anker maakt gebruik van geplande groepsbesprekingen. De groeps gesprekken vinden plaats tussen de IB-er/directie (zorgteam) en de groepsleerkracht. Tijdens de groeps gesprekken worden leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften besproken. Deze leerlingen worden door de leerkracht ingebracht. Daarnaast kan de IB-er, zowel op pedagogisch als didactisch gebied, om advies gevraagd worden, of worden zorgen m.b.t. een leerling door de leerkracht besproken met de IB-er. De consultatieve leerlingbespreking (CLB) vindt vier keer per jaar plaats. Bij deze CLB's kunnen leerkrachten leerlingen of hun groep bespreken met de orthopedagoog van het Ondersteuningsteam Quadraten.

Tijdens de groeps gesprekken worden ook de leerlingen besproken die doubleren of leerlingen over wie zorg bestaat of ze over kunnen naar de volgende groep.

Leerlingen voor wie na interne bespreking meer zorg nodig blijkt, kunnen ingebracht worden tijdens de CLB. Ouders spelen in alle stappen van deze zorgroute een rol. Ze worden zo vroeg mogelijk geïnformeerd zodra de school zich zorgen maakt over hun kind; hun ervaringskennis wordt benut in het onderwijs.

Er vindt structureel overleg plaats met ouders door middel van spreek- en portfoliomiddagen om hen op de hoogte te houden van de ontwikkeling van hun kind. Wanneer ouder(s)/verzorger(s) de hulp van de leerkracht nodig hebben om externe instanties te informeren, wordt de IB-er door de leerkracht op de hoogte gesteld.

Begin schooljaar vinden de startgesprekken plaats in alle groepen. Vanaf groep 3 zijn de leerlingen aanwezig bij deze gesprekken.

Begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt zoveel mogelijk plaats in de groep en onder verantwoordelijkheid van de leerkracht. Hiernaast is het ook mogelijk dat de leerkracht leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en/of spelling aanmeldt voor kortdurende begeleiding (individueel of in groepsverband) buiten de groep gegeven door een leerkracht.

Wanneer de benodigde begeleiding buiten de basisondersteuning valt, kan in overleg met de orthopedagoog een arrangement worden ingezet. Op individueel niveau wordt, samen met ouders, bekeken welke ondersteuning een kind nodig heeft. Dat wordt beschreven in een zogenaamd ontwikkelingsperspectief (OPP). In het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief staat welke begeleiding de school kan organiseren voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, om het gewenste ontwikkelingsperspectief te behalen. Voor het handelingsdeel is er instemming van ouders nodig. Soms blijkt dat een leerling leer- of gedragsproblemen, een lichamelijke, zintuigelijke of verstandelijke beperking heeft waar de school ook met extra ondersteuning, onvoldoende aan tegemoet kan komen. Voor deze leerlingen kan plaatsing op een school voor SO of SBO een TLV (toelatingsverklaring) worden aangevraagd.

Leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van (hoog)begaafdheid kunnen door de leerkracht worden aangemeld voor een plusklas. Hoogbegaafde leerlingen, bij wie door de school een hulpvraag is opgesteld, waaraan niet met voldoende resultaat kan worden voldaan, kunnen worden aangemeld voor de bovenschoolse plusklas. De school is handelingsverlegen en de leerling heeft een onderwijsarrangement nodig. De bovenschoolse plusklas kan dan een mogelijkheid zijn om, in aanvulling op het aanbod van de school, mede te voorzien in de onderwijsbehoefte van de leerling.

De school heeft voor 2 dagen per week een plusklas voor leerlingen van groep 3 t/m 8, genaamd Het Kraaiennest. Voor(meer)begaafde leerlingen uit groep 8 bestaat ook de mogelijkheid om deel te nemen aan het Horizonproject (VO scholen stad Groningen).

De interne begeleider ondersteunt door het beantwoorden van hulpvragen van leerkrachten, leerlingen en/of ouders, door middel van het uitvoeren van observaties, het voeren van gesprekken, het (laten) afnemen van diagnostische toetsen of het inschakelen van externe ondersteuning. Binnen de school bestaat de mogelijkheid tot het uitvoeren van behandelingen door externen op school. We willen hiermee de belasting van een behandeling voor de leerling verkleinen en overleg tussen behandelaar en leerkrachten/intern begeleider bevorderen.

Soms is het wenselijk dat er onderzoek wordt gedaan om meer inzicht te hebben in wat we van een leerling kunnen verwachten. Wij zorgen ervoor dat we de ouders goed bij het proces betrekken en gaan na welke mogelijkheden er zijn binnen ons Samenwerkingsverband en Jeugdzorg. In geval van een psychologisch of orthopedagogisch onderzoek betrekken we ouders bij het stellen van goede onderzoeksvragen. Het komt soms voor dat ouders zelf een onderzoek willen voor hun kind. Zij betalen dat dan zelf. Soms gebeurt het zonder dat wij op de hoogte zijn of bij het onderzoek zijn betrokken. In het belang van een goede samenwerking met u en in het belang van uw kind willen we u graag wijzen op het volgende:

Indien u zelf een psychologisch of ander onderzoek door een deskundige laat uitvoeren, zullen we deze resultaten betrekken bij onze aanpak als:

- het een gekwalificeerd onderzoeker betreft
- hij/zij aantoonbare ervaring heeft met basisschoolleerlingen
- er sprake is van onafhankelijk advies
- wij als school inbreng hebben in het bepalen van de onderzoeksvraag
- wij als school mondeling en schriftelijk worden geïnformeerd over de uitslag

Wanneer u een externe deskundige kiest die niet aan deze criteria voldoet, voelt de school zich niet verplicht om de uitkomsten van het onderzoek over te nemen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Individuele leerkrachten en team blijven zich d.m.v. scholing jaarlijks verder bekwamen om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- 3 Specialisten Jonge Kind

De rekenspecialist is verantwoordelijk voor de ontwikkelingen op het gebied van rekenen en wiskunde. De taal- en leesspecialist is verantwoordelijk voor het taal- en leesonderwijs op Het Anker. Als een kind reken-, taal- of leesproblemen heeft, kan de eigen leerkracht bij de specialist om advies en ondersteuning vragen. In sommige gevallen gaat de specialist zelf met het kind aan het werk

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Alle leerkrachten hebben de Kiva training gevolgd en zijn geschoold om de Kiva lessen te geven.

De intern begeleider en het KiVa team coördineren de activiteiten rondom Kiva binnen de school. Als een leerling problemen heeft op het gebied van sociaal en emotioneel welbevinden, kan de eigen leerkracht bij de intern begeleider om advies en ondersteuning vragen. Waar nodig gaat de intern begeleider met individuele leerlingen of met kleine groepjes kinderen aan het werk.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op het Anker is een hoogbegaafdheidsspecialist aanwezig. Zij verzorgt een lesprogramma dat zich richt op de sociaal- emotionele ontwikkeling, het leren leren en het projectwerk. Daarnaast voert de Intern begeleider regie over de zorg binnen de school. Binnen onze scholengroep kunnen we de hulp invoeren van een orthopedagoog, gedragsspecialist en/of ambulant begeleiders.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkrachten lichamelijke opvoeding

Onze groepen 1 t/m 8 krijgen 2 keer per week les van gediplomeerde vakdocenten gym.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KiVa vindt dat ieder kind recht heeft op een fijne schooltijd. Samen met KiVa willen we als school hier aan werken. Daarvoor biedt KiVa een schoolbreed programma, gericht op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel, en dus niet op individuen zoals pesters, slachtoffers, populaire kinderen of kinderen die weinig vriendjes en vriendinnetjes hebben. Vandaar ons motto: samen maken we er een fijne school van!

KiVa is een programma op het gebied van sociale veiligheid en pesten waarvan wetenschappelijk is bewezen dat het werkt! Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat KiVa:

- het school- en leerklimaat sterk verbetert
- de leeropbrengsten verhoogt en leerprestaties verbetert
- het welbevinden van de leerlingen verhoogt
- effectief is in het tegengaan van pesten (preventief) en het oplossen daarvan (curatief)
- depressieve gevoelens bij leerlingen voorkomt en vermindert
- leerkrachten vaardigheden aanleert om groepsproblemen te voorkomen en te verhelpen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa vragenlijst.

Leerkrachten vullen de vragenlijsten van ZIEN in en tweemaal per jaar vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 de KiVa-vragenlijst in. Daarnaast observeren we veel, tijdens de lessen en de pauzes. Door de grote ouderbetrokkenheid horen we vaak ook snel wanneer er iets aan de hand is.

In juni 2021 hebben we opnieuw het themacertificaat Welbevinden behaald en mogen we onszelf een Gezonde School noemen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Er is een KiVa-team binnen de school. Het KIVA-team is een werkgroep bestaande uit drie geschoolde teamleden.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Maja Olbertijn	m.olbertijn@quadraten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen sterk voor onze kinderen!

Een van de peilers van ons onderwijs is ouderbetrokkenheid. Ouderbetrokkenheid is immers één van de belangrijkste voorspellers van schoolsucces. Het Anker wil met ouders een actieve samenwerking aangaan die zich kenmerkt door een open, respectvolle communicatie op basis van gelijkwaardigheid, ieder vanuit zijn eigen rol en taak, zodat we elkaar aanvullen, ondersteunen en stimuleren om een leer- en ontwikkelomgeving te creëren waarin het kind zich prettig voelt en zijn talenten kan ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Ouderportaal en website
- Kind-Oudergesprekken
- Portfolio
- Informatieavond
- Ouderavonden
- Vrije inloopweken
- Facebooksite van onze school
- Huisbezoek leerlingen groep 1 en nieuwe leerlingen

Na een echtscheiding is het niet altijd duidelijk hoe de zaken het beste georganiseerd moeten gaan worden rond de opvang van de kinderen. In veel gevallen is het zo geregeld dat het kind bij één van de ouders gaat wonen en dat de andere ouder een omgangsregeling heeft met het kind. We spreken dan over een verzorgende en een niet verzorgende ouder. In bijna alle gevallen is er echter wel sprake van gezamenlijk gezag.

Om de contacten correct te laten verlopen hebben we hiervoor de volgende richtlijnen opgesteld:

- De ouder die de wettelijke dagelijkse zorg heeft voor het kind, is degene die door de school aangesproken en geïnformeerd wordt. Bij deze ouder ligt de verantwoordelijkheid de andere ouder te informeren.
- Mocht dit door omstandigheden niet gebeuren dan kan de niet verzorgende ouder de school verzoeken om informatie over de schoolontwikkeling van zijn/haar kind te geven. De school zal deze gegevens "moeten" verstrekken mits zich geen conflictsituaties voordoen en de belangen van het kind niet geschaad worden. Er zal echter altijd een verzoek aan de school aan vooraf moeten gaan.
- Als er informatie aan de niet verzorgende ouder wordt verschaft zullen wij de verzorgende ouder hierover inlichten. Het feit dat de verzorgende ouder bezwaar heeft tegen informatie verschaffing aan de niet verzorgende ouder, mag voor de school geen reden zijn om de gevraagde informatie niet te verschaffen.
- De school mag niet worden belast met de gevolgen van spanningen binnen de omgangsregeling. Er kunnen dus geen bezoeken op school plaatsvinden. Bij spanningen tussen beide ouders kan de school geen rol spelen.

- Bij onverwacht bezoek op school van de niet verzorgende ouder, zal contact met het kind zoveel mogelijk worden vermeden. Het kind moet zich op school veilig kunnen voelen en mag niet in een loyaliteitscrisis gebracht worden of dit bezoek als bedreigend ervaren.

Als de problemen tussen de beide ex-partners zich verergeren, wil het wel eens voorkomen dat de advocaat van één van de partijen informatie wil over het kind. De school zal niet op een dergelijk verzoek ingaan. In het geval dat de Raad voor de Kinderbescherming een informatieverzoek aan de school richt, werkt de school hier aan mee.

Klachtenregeling

Voor onze klachtenregeling verwijzen we u naar de website van Quadraten. Onder het kopje: *Over Ons* vindt u de klachtenregeling van onze organisatie.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Werkgroepen activiteiten
- Verkeerscommissie De Noordster

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad nemen, naast drie leerkrachten, ook drie ouders zitting. De ouders die in de medezeggenschapsraad zitten kijken kritisch mee naar het schoolbeleid en denken mee met de directie en de leerkrachten.

Werkgroepen activiteiten

Voor iedere feestactiviteit is er een werkgroep. Te denken valt aan Sinterklaas, Kerst, Pasen en de Slotdag. Aan het begin van het schooljaar krijgen alle ouders een intekenlijst, hierop kan aangegeven worden voor welke activiteit men beschikbaar is.

Verkeerscommissie De Noordster

Deze commissie bestaat uit een aantal ouders en leerkrachten van OBS De Borgh en CBS Het Anker. De commissie houdt zich bezig met de veiligheid rondom het gebouw. Tevens regelt ze het praktisch verkeersexamen. Ze houdt jaarlijks acties waarbij de veiligheid centraal staat.

Verder kunnen ouders op verschillende manieren actief zijn binnen de school. Bijvoorbeeld bij activiteiten rondom het thema in de groep, of bij het crea-circuit, meegaan met een schoolreisje of schoolkamp, helpen bij de organisatie van de avondvierdaagse, of helpen bij andere activiteiten. Zonder ouderhulp zijn deze genoemde activiteiten niet te organiseren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 73,00

Daarvan bekostigen we:

- Excursies passend bij het thema
- Paasfeest
- Slotdag
- Kerst
- Schoolkamp

- Schoolreis
- Sinterklaas
- Tussenschoolseopvang

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is opgebouwd uit twee delen: een deel voor activiteiten ten gunste van de leerlingen en een deel voor kosten die niet door het ministerie van OC en W worden betaald (niet-subsidiabele kosten).

Totaal vragen wij van u een bedrag van € 73,- per schooljaar per kind, met een maximum van 3 kinderen. Komt uw kind in de loop van het jaar op school, dan wordt € 7,30- per maand per kind aangehouden, uitgezonderd de maanden juli en augustus. Voor het schoolkamp in groep 7 en 8 vragen we een eigen bijdrage van € 15,- per kamp.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte of verzuim willen we graag vóór schooltijd bericht. Dit kan telefonisch, of per mail worden doorgegeven. Is het voor ons onduidelijk waar uw kind is, dan bellen wij u.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Als er sprake is van buitengewone omstandigheden kunt u ruim van tevoren, via de directie of de website, een verlofformulier invullen voor uw kind(eren). Het is raadzaam vooraf kennis te nemen van de wettelijke regelingen. Deze kunt u vinden op de website van school.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismakingsgesprek

Vanaf het tweede levensjaar van uw kind kunt u op zoek gaan naar de school van uw keuze. Bent u geïnteresseerd in onze school, maakt u dan gebruik van de mogelijkheid van een kennismakingsgesprek. Voor een kennismakingsgesprek met ouders van toekomstige leerlingen nemen we ruim de tijd. Daarbij hoort een uitgebreide rondleiding door de school. Hierdoor krijgt u als ouders een goede indruk van de dagelijkse gang van zaken en de sfeer in onze school. We informeren u graag over de manier waarop onze leraren werken, onze aanpak, ons schoolklimaat en de sfeer voelen vinden wij erg belangrijk. Zo hopen wij uw betrokkenheid als ouders te vergroten. Onze school heeft regels waaraan we veel waarde hechten. Wij verwachten dat ouders die besluiten hun kind bij ons in te schrijven, deze regels respecteren.

Aanmeldformulier

Met een ondertekend aanmeldformulier schrijft u uw kind op onze school in. Dit formulier ontvangt u van ons tijdens het kennismakingsgesprek. Wij beschouwen dit ondertekende aanmeldformulier als een contract, waarmee u de uitgangspunten van onze school onderschrijft, zoals verwoord in onze schoolgids. De school doet haar uiterste beste om de zorg voor de optimale ontwikkeling van uw kind waar te maken. Daarbij verwachten wij van u als ouders dat u daar zo goed als mogelijk bij helpt.

Intakeformulier

Na aanmelding ontvangt u via de groepsleerkracht van groep 1 een intakeformulier. Het ingevulde formulier wordt met u besproken bij het huisbezoek dat de groepsleerkracht na een aantal weken na instroom van uw kind komt brengen. Het kan zijn dat er sprake is van bijzonderheden die te maken hebben met uw kind.

Ouders met kinderen die van een andere school komen, hebben ook eerst een kennismakingsgesprek op school. Daarna bespreken we met u welke stappen we nemen voor een definitieve plaatsing.

Bij plaatsing van kinderen met speciale onderwijsbehoeften, hebben we allereerst een verkennend gesprek. Indien het nodig is, vragen we nadere informatie op, natuurlijk met uw instemming. Dit is in

het belang van beide partijen om een zorgvuldige afweging te kunnen maken.

Leerlingen die vanuit een andere basisschool binnenstromen kunnen een dag of dagdeel wennen in hun nieuwe groep.

Instroom vierjarigen

De kinderen die vier jaar worden en naar de basisschool gaan, stromen bijna het hele jaar tussentijds in. Rond de kerstvakantie en de zomervakantie wordt het instroommoment met u besproken. Kinderen die in de zomervakantie vier jaar worden, zijn vanaf de eerste schooldag welkom. Een maand voordat de vierjarigen instromen zijn ze vijf dagdelen ter kennismaking welkom in de groep. De leerkracht neemt contact met u op om de wenmomenten en het startmoment af te spreken. Kinderen volgen in principe twee jaar kleuteronderwijs. Soms is deze periode korter of langer. Dit is afhankelijk van de ontwikkeling van het kind. Deze keuze maken wij in goed overleg met u.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen alle leerlingen aan de hand van een leerlingvolgsysteem. Elk half jaar maken de leerlingen van groep 3 t/m 8 voor de vakgebieden rekenen/wiskunde, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen een Cito toets. Alle Cito-toetsen worden geanalyseerd. De IB-er en de groepsleerkracht nemen de analyse door en trekken waar mogelijk conclusies. Daarna worden alle analyses in de teamvergadering besproken. Indien nodig komen er aanbevelingen voor handelen vanuit het team. Deze worden vastgelegd in de trendanalyse en uitgevoerd. Bij de volgende cito-analyse worden ze geëvalueerd. (2 maal per jaar). Leerkrachten analyseren daarnaast alle methode gebonden toetsen. Vanuit beide analyses wordt gewerkt aan een nieuw aanbod van de leerstof.

Leerlingen worden in de klas ondersteund door de leerkracht. De leerkracht geeft hoogwaardige instructie op niveau en naar behoefte aan kleine groepjes leerlingen en individuele leerlingen.



5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

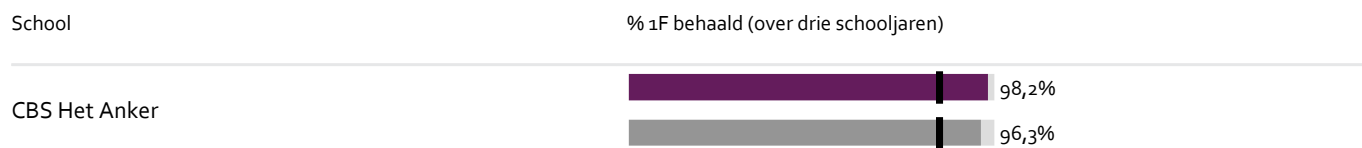
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

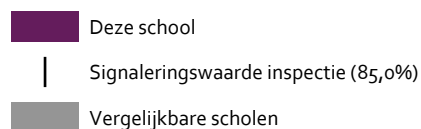
Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

De Eindtoets is een onderdeel van onze kwaliteitszorg. De kwaliteit van een school is méér dan alleen een score eind groep 8. Kwaliteit zit ook in het feit of kinderen met plezier naar school gaan, of ze zich veilig voelen, hoe ouders over de school denken, hoe de motivatie en inzet van de leerkrachten is. Hiervoor gebruiken we een aantal kwaliteitsinstrumenten (ouder- en leerling enquête) die hiervan een goed beeld geven. De Eindtoets score is ook afhankelijk van de leerlingen die dat jaar in die groep zitten en wat hun (leer) mogelijkheden zijn.

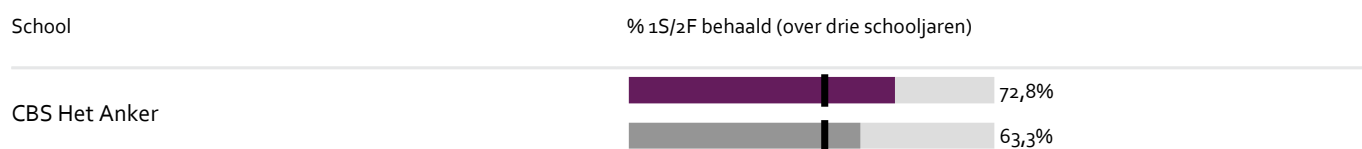
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



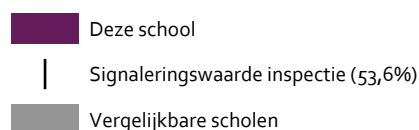
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

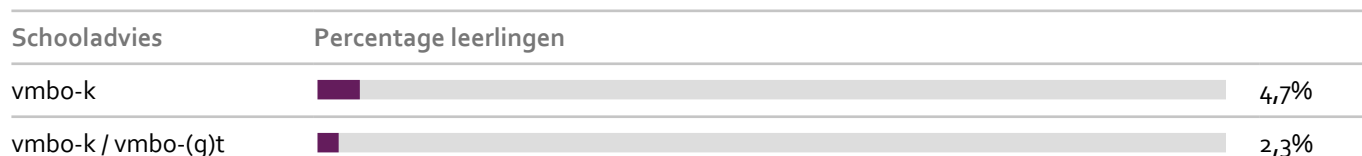


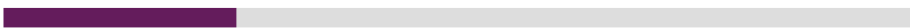
5.3 Schooladviezen

De leerlingen bij ons op school worden 8 jaar lang intensief gevolgd en gestimuleerd in hun leerontwikkeling. Aan het eind van groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies. In groep 8 wordt de verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs vervolgens met ouders én de leerling in gesprekken verder voorbereid en definitief besloten. We hebben op school middels onze observaties en leerlingvolgsysteem een nauwkeurig beeld van de mogelijkheden van de leerling om een weloverwogen en wijze keuze te maken voor het Voortgezet Onderwijs.

Ouders krijgen informatie over de diverse scholen voor Voortgezet Onderwijs; ze kunnen tevens de 'open dagen' van deze scholen bezoeken. Ouders melden zelf hun kind aan bij de school van hun keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



vmbo-(g)t		11,6%
vmbo-(g)t / havo		9,3%
havo		25,6%
havo / vwo		20,9%
vwo		25,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Veiligheid

Aandacht

In onze visie zeggen wij:

- Ieder kind is uniek
- Ieder kind heeft zijn eigen talenten
- Ieder kind heeft een eigen plaats in de maatschappij

Het Anker wil een veilige, toegankelijke school zijn voor kinderen en hun ouders. Wij bieden gelijke kansen door de ongelijkheid van kinderen te erkennen.

We werken op school aan vaardigheden die nodig zijn in de 21ste eeuw: kritisch leren denken, samenwerken, sociaal zijn, problemen leren oplossen, creatief zijn, praten met en luisteren naar elkaar. En we leren kinderen te handelen volgens (christelijke) normen en waarden: hulpvaardig zijn, je talenten benutten, blij zijn met jezelf en een ander, hard werken en je best doen, beleefd zijn, je aan je beloften houden, de waarheid vertellen en een voorbeeld zijn. Al deze aspecten maken een integraal deel uit van ons onderwijs. De leerkrachten hebben hierin een voorbeeldrol. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan sociale vaardigheden in de KiVa-lessen. KiVa is een volledig schoolbreed programma gericht op positieve groepsvorming, sociale vaardigheden en sociaal emotionele vorming! De godsdienstlessen hebben mede als doel de lessen uit de Bijbel te leren toepassen op ons dagelijks handelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Elke groep krijgt les in sociale vaardigheden volgens de KiVa methode en Leefstijl. Hierbij hoort de KiVa-vragenlijst die de kinderen van groep 5 t/m 8 tweemaal per jaar invullen. De opbrengsten uit de vragenlijsten worden geanalyseerd door de groepsleerkrachten en het zorgteam. Hieruit worden, indien nodig, plannen opgesteld.

Daarnaast vullen alle leerkrachten de lijst ZIEN in voor hun groep. Dit gaat over het sociaal welbevinden van de kinderen. Wanneer blijkt dat kinderen hier opvallend scoren, wordt een plan van aanpak gemaakt.

Onze school heeft het Gezonde School themacertificaat Welbevinden behaald. Tot 2024 mogen we onszelf een gezonde School noemen!

6 Schooltijden en opvang

Wij geloven erin dat je op een dag regelmatig moet bewegen voor een betere gezondheid, werkplezier en concentratie. Daarom genieten onze leerlingen 2 keer op een dag van een pauze met buitenspelen.

De SKSG verzorgt de de voor-en naschoolse opvang voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Zij zijn het gehele jaar open en bieden ook vakantie opvang.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:00

 Opvang

 Schooltijd

Donderdag: Groep 1 is donderdagmiddag vrij

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 zijn vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKSG](#), [Babba](#) en [De Boshut](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKSG](#), [Babba](#) en [De Boshut](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	
Tweede Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinkstervakantie	20 mei 2024	
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	dagelijks	voor en na schooltijd
IB-er	dinsdag, woensdag en donderdag	hele dag
Directie	dagelijks	hele dag

