

School Ondersteuningsprofiel

2022-2023



Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Algemene gegevens van de school	5
3. Passend onderwijs en zorgplicht	11
4. Basisondersteuning	11
5. Uitgangspunten basisondersteuning SWV PO 20.01	11
6. Deskundigheid basisondersteuning	13
7. Schoolspecifieke basisondersteuning	14
8. Extra ondersteuning	21
9. Grenzen aan de ondersteuning	23
10. Inzet schoolbudget passend onderwijs	23
11. Extra ondersteuning in het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs	24
12. Ambities t.a.v. de basis- en extra ondersteuning	24
13. Advies van de medezeggenschapsraad	25

Inleiding

Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is passend onderwijs van kracht geworden. Schoolbesturen hebben daarmee zorgplicht: een passende onderwijsplek bieden aan alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte die bij een school(bestuur) worden aangemeld of staan ingeschreven.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Iedere basisschool is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. De medezeggenschapsraad van de school moet er jaarlijks mee instemmen en het SOP moet jaarlijks geactualiseerd worden.

Het SOP beschrijft hoe de school de ondersteuning en begeleiding voor alle leerlingen vormgeeft. Dit is de basisondersteuning. Het beschrijft daarnaast hoe de basisschool extra ondersteuning in kan zetten, bekostigd uit de financiële middelen die het schoolbestuur (Quadraten) van het SWV krijgt.

Doel van het SOP

Quadraten beschouwt het SOP als een inventarisatie-instrument dat het ondersteuningsaanbod van de school in kaart brengt. Het is een aanvulling op of onderdeel van het schoolplan. Waar relevante informatie over ondersteuning en begeleiding in andere documenten, stappenplannen of protocollen staat, wordt er naar verwezen.

Het SOP is de basis voor communicatie met ouders: hiermee maakt de school duidelijk of zij een leerling met specifieke onderwijsbehoeften kan ondersteunen en begeleiden. In gesprek met de ouders maakt de school duidelijk wat de afwegingen daarbij zijn. Het SOP biedt niet altijd een eenduidig antwoord maar ondersteunt bij het maken van een beargumenteerde keuze. Een samenvatting van het SOP is te vinden in de schoolgids; het SOP staat op de website van de school.

Ambitie en scholing

Het SOP geeft aan waar de grenzen van de school liggen omdat de noodzakelijke expertise en ervaring ontbreken om leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte op te vangen. In het SOP geeft de school ook aan hoe de deskundigheid van het team wordt versterkt of uitgebreid. Door planmatig ingezette scholing en deskundigheidsbevordering kan de school ambities waarmaken en grenzen verleggen.

Het SOP en andere documenten

Het samenwerkingsverband maakt eens in de vier jaar een ondersteuningsplan waarin het uiteenlopende aspecten van haar beleid beschrijft. De SOP 's maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De samengevoegde schoolondersteuningsprofielen maken duidelijk hoe de afspraken die in het samenwerkingsverband zijn gemaakt over basisondersteuning en extra ondersteuning ervoor zorgen dat er een passende plek is voor iedere leerling. Ook laat het zien of in het aanbod van het samenwerkingsverband sprake is van een dekkend netwerk waarmee de schoolbesturen aan hun zorgplicht voldoen. Dit betekent in de praktijk dat in een vierjarige beleidscyclus de SOP 's moeten worden opgesteld in het jaar voorafgaand aan het jaar waarin het ondersteuningsplan wordt opgesteld.

SWV 20.01 PO Groningen en Noordenveld

De scholen van Quadraten horen bij het SWV passend onderwijs 20.01, subregio West (Westerkwartier en Noordenveld).

In deze subregio werken de schoolbesturen (OPON, Noorderbasis en Quadraten) nauw samen om te komen tot zoveel mogelijk thuisnabij passend onderwijs.

Overleg vindt plaats in:

- het regionaal overleg passend onderwijs PO en VO (ROPO): Quadraten, OPON, Noorderbasis, rsg de Borgen, Terra Oldekerk en Lauwers College;
- het regionaal overleg gemeenten en onderwijs (ROGO); PO, VO en de gemeenten Westerkwartier en Noordenveld;
- werkgroep onderwijs en jeugdhulp (PO en VO, jeugdhulp en leerplicht Westerkwartier en Noordenveld);
- ondersteuningsteam passend onderwijs subregio West – ROTS (OPON en Quadraten).

Het algemeen bestuur van SWV 20.01 heeft besloten om passend onderwijs zoveel decentraal in te richten. De uitwerking is aan de afzonderlijke schoolbesturen.

Financiële middelen passend onderwijs

De financiële middelen van het samenwerkingsverband gaan voor het overgrote deel naar de aangesloten schoolbesturen, deze zijn verantwoordelijk voor het bieden van een passend onderwijsaanbod voor leerlingen die worden aangemeld of bij een basisschool staan ingeschreven.

Het is niet altijd mogelijk om een passend aanbod te realiseren in een basisschool van het bestuur; dan worden ouders ondersteund bij het zoeken van een andere school die een passende plek kan bieden. Dit kan ook een school voor speciaal (basis)onderwijs zijn.

2. Algemene gegevens van de school

Naam school: CBS Het Anker	Brinnummer: 11XF	
Adres: Rijksstraatweg 1 9801 AM Zuidhorn	SWV 20.01 PO Subregio Westerkwartier en Noordenveld	Vastgesteld door MR: september 2020
Website: anker@quadraten.nl	Schoolbestuur: Quadraten	Basiskwaliteit: Basisarrangement
Kenmerken van de school, het team en de schoolpopulatie Het Anker is een school met een krachtige missie, een duidelijke visie en een helder beleid. Dit staat beschreven in een aantal documenten die de school heeft opgesteld. <i>Schoolgids</i> Het Anker heeft een schoolgids opgesteld. Deze gids bevat de meer theoretische achtergrond van onze school: uitgebreide informatie over onze visie op onderwijs en hoe het onderwijs wordt vormgegeven. <i>Schoolwebsite en Ouderportaal</i> Op de website van de school is veel (praktische) informatie te vinden. Daarnaast bevat onze website veel foto's en wetenswaardigheden. Via het beveiligde Ouderportaal worden ouders regelmatig en doeltreffend geïnformeerd. <i>Schoolplan</i> In het schoolplan van Het Anker zijn onze strategische visie en de beleidskeuzen op hoofdlijnen vastgelegd. Dit schoolplan is vastgesteld voor een periode van vier jaar, 2019 – 2023. Ons schoolplan bevat onder meer een beschrijving van het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Het schoolplan is op te vragen bij de directie. <i>Sturingsfilosofie</i> Het Anker is onderdeel van de Stichting Quadraten. Deze stichting is per 1 januari 2018 gerealiseerd door een bestuurlijke fusie. Deze filosofie beschrijft de manier waarop de bestuurders gezamenlijk, door een zogenaamde bril, kijken bij het uitzetten van de nieuwe koers, het ontwikkelen van plannen en het oplossen van problemen. De sturingsfilosofie zal uitmonden in een strategisch beleidsplan. De sturingsfilosofie is op te vragen bij de directie.		

Onderwijsvisie en missie van Het Anker

De visie van Het Anker sluit aan bij de doelstellingen van Passend Onderwijs. We streven ernaar om kinderen aan te spreken op hun individuele niveau binnen de mogelijkheden en beperkingen die we daarin hebben. Eén van de hoofddoelstellingen van Passend Onderwijs is om het onderwijs van leerlingen zo effectief mogelijk af te stemmen op de didactische en lichamelijke mogelijkheden van de leerlingen. Door de vier basisbehoeftes van Luc Stevens: veiligheid, relatie, autonomie en competentie hierbij als uitgangspunt te hanteren, denken wij nu en in de toekomst aan deze doelstelling te kunnen voldoen.

Onze missie is: "Houvast voor de toekomst"

Het Anker is een christelijke basisschool die midden in de maatschappij staat. Dit betekent voor ons dat we vanuit onze christelijke identiteit als inspiratiebron de volgende Ankerpunten zien:

- Ieder kind is uniek
- Ieder kind heeft eigen talenten
- Ieder kind heeft een eigen plaats in de maatschappij

Het vormgeven van deze Ankerpunten is terug te zien in de keuzes die we maken in ons onderwijs.

Ieder kind is uniek

Binnen het onderwijs zoeken we naar de goede leerweg voor ieder kind. Dit betekent dat we uitgaan van kwaliteiten en mogelijkheden van het kind. Acceptatie van verschillen en een sociale leeromgeving zijn daarvoor uitgangspunten.

Ieder kind heeft talenten

Uitgaan van de talenten van kinderen betekent dat naast het cognitieve leeraspect, er ook aandacht is voor motorische, creatieve en sociale ontwikkeling van kinderen. Ieder kind krijgt de ruimte om zijn eigen talenten te ontdekken en ontwikkelen, maar ook de ruimte om elkaars talenten te gebruiken en te versterken.

Ieder kind heeft een eigen plaats in de maatschappij

Om goed een plek in te nemen in de maatschappij is het van belang dat kinderen in aanraking komen met de maatschappij. Voor ons onderwijs betekent dit dat we de 'wereld van buiten' zoveel mogelijk binnen de school naar voren laten komen én dat we met kinderen ook buiten de schoolmuren leeractiviteiten ontwikkelen. De belevingswereld van de kinderen is hierbij een belangrijk uitgangspunt.

Ook de samenwerking met ouders is hierbij van belang. Je goed voelen in de maatschappij vraagt van kinderen dat ze leren zelfstandig te werken en leren samenwerken met kinderen van verschillende leeftijden

en niveaus. We willen het zelfvertrouwen van de kinderen stimuleren, zodat ze zich stevig in de maatschappij kunnen verankeren. Wat vraagt dit van de leerkrachten en van het schoolklimaat?

Om bovenstaande Ankerpunten daadwerkelijk tot uitvoering te brengen is er binnen de school aandacht voor:

- Een veilige omgeving: kinderen durven zichzelf te zijn als ze zich veilig en gezien voelen. Dan kunnen ze zich ontwikkelen. Een goed pestbeleid is hier een onderdeel van.
- Een uitdagende omgeving: kinderen kunnen talenten ontdekken en ontwikkelen als er uitdaging is in materiaal, in thema's en in pedagogische aanpak.
- Een gezellige omgeving: samen met anderen leren en je ontwikkelen gaat beter als er sprake is van een positieve sfeer.
- Het blijvend in ontwikkeling zijn van het team binnen de school, zodat we om kunnen gaan met de verschillende mogelijkheden van kinderen en de uitdaging aan gaan om steeds weer aansluiting te blijven zoeken bij de belevingswereld van kinderen.

Onze Ankers voor de komende tijd zijn De wereld van het Jonge Kind, thematiseren en werken met leerlijnen. De basis staat, nu gaan we uitbouwen en verdiepen.

Deze Ankers zijn met elkaar verbonden. Een goed leerklimaat in de groepen 1 en 2, met invloed op je eigen leerproces, geven een basis voor het thematiseren in de groepen 3 en 4. Specialisten "Het Jonge Kind" helpen met borgen en uitbouwen van het thematiseren in de hogere groepen. Voor de groepen 5 t/m 8 werken we met Topondernemers die op deze werkwijze aansluit.



Het werken met leerlijnen wordt steeds belangrijker. In de groepen

1 en 2 wordt voor het volgen van de leerlingen gebruik gemaakt van de Leerlijnen van ParnasSys, gebaseerd op de leerlijnen van de SLO.

Deze leerlijnen zijn voor alle groepen beschikbaar. Door het

werken met Chromebooks en Gynzy in de groepen 5 t/m 8 krijgen leerlingen steeds meer vat op het eigen leerproces, het eigenaarschap. De leerlijnen spelen hierbij een belangrijke rol, in groeiende mate meer dan de methodes.

Onze leerkrachten:

staan voor Kwaliteit.

- Wij werken constant aan kwaliteit. We nemen geen genoegen met "het gaat wel".
- Wij maken gebruik van elkaars kwaliteiten.
- Wij kijken kritisch naar eigen functioneren om in ontwikkeling te blijven. Er vinden jaarlijks functioneringsgesprekken en/of beoordelingsgesprekken plaats waarin veiligheidsbeleving van leerkrachten besproken wordt.
- Wij werken voortdurend aan het vergroten van onze vakkennis.
- Er is binnen het team specialisme op het gebied van: Zorg, Hoogbegaafdheid, Rekenen, Het Jonge Kind, Kunst en Cultuur, Sport en Beweging en ICT.

zijn een Team.

- Wij vormen een team. We leren van elkaar en zijn afhankelijk van elkaar.
- In een hecht team wordt $1+1=3$.
- Het team is één geheel. Wij staan voor wat we hebben afgesproken. Binnen deze afspraken kunnen leerkrachten zichzelf zijn.
- Wij werken met hetzelfde doel voor ogen: met zoveel mogelijk arbeidsplezier de continuïteit van Het Anker waarborgen.

Onze ouders:

zijn betrokken.

- Naast natuurlijke betrokkenheid bij hun kind vragen wij van ouders ook betrokkenheid op klassen- en schoolniveau.
- Ouders zijn welkom op school.
- Een goede relatie tussen ouders en school komt de kinderen ten goede.
- De ouders onderschrijven de kernwaarden van de school.

Op school zijn protocollen aanwezig om het veiligheidsbeleid invulling te geven. Aanwezige protocollen zijn:

- Pestprotocol.
- Gedragscode gebruik sociale media.
- Protocol medische handelingen.

Bovendien is er een klachtenregeling opgenomen in de schoolgids.

Schoolpopulatie

Op 1 oktober 2022 heeft Het Anker 287 leerlingen. Deze leerlingen zijn verdeeld over 12 groepen.

Deze groepen zijn als volgt verdeeld over de bouwen:

- Onderbouw: 3 groepen 1/2 en 1 groep 3
- Middenbouw: 2 groepen 4 en groep 5
- Bovenbouw: 1 groep 6, 1 groep 6/7, 1 groep 7 en 2 groepen 8

De leerlingen van Het Anker komen uit de gemeente Westerkwartier. De populatie bestaat uit kinderen van gemiddeld tot hoogopgeleide ouders. Er is een aantal kinderen met een extra weging. De school houdt rekening met de achtergrond van de leerlingenpopulatie en stemt de keuzes van het aanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Veel ouders kiezen voor de school om redenen van de nabijheid en omdat de school een goede naam heeft.

Er zijn leerlingen die ondersteuning en begeleiding nodig hebben aanvullend op de basisondersteuning. Daarnaast zijn er leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben; zij hebben een arrangement in de basisschool.

In de afgelopen jaren constateren we dat het aantal kinderen met gedragsproblemen en ondersteuningsbehoeften toeneemt.

De school streeft ernaar om leerlingen zo goed mogelijk, zo lang mogelijk thuisnabij passend onderwijs te bieden.

Er zijn op school drie dagdelen beschikbaar voor ondersteuning door een leerkracht en vier dagdelen door een onderwijsassistente.

Specifieke deskundigheid team

Binnen het team hebben twee leerkrachten de opleiding tot remedial teacher en intern begeleider gevolgd. Daarnaast is er een hoogbegaafdheidsspecialist op school.

Eén leerkracht is rekenspecialist en drie leerkrachten hebben zich gespecialiseerd in Het Jonge Kind. Bijna alle leerkrachten uit groep 1 en 2, de directie en de IB-er hebben deelgenomen aan de scholingsbijeenkomsten m.b.t. Het Jonge Kind. De groepsleerkrachten van groep 1 en 2 hebben een cursus gevolgd met betrekking tot slimme kleuters.

Alle leerkrachten van groep 1 t/m 4 hebben de cursus Met Sprongen Vooruit gevolgd en de cursus Spelezen, voor een doorgaande lijn van het leesonderwijs.

Het hele team heeft deelgenomen aan de cursus Handelings Gericht Werken (HGW). Een aantal leerkrachten heeft de cursus 'werken met leerlijnen' gevolgd. In groep 1 en 2 wordt thematisch gewerkt op basis van leerlijnen, in groep 3 en 4 wordt deze ontwikkeling voortgezet.

Kengetallen	01-10-2020	01-10-2021	1-10-2022
Totaal aantal leerlingen	276	294	287
Leerlingen met OPP extra ondersteuning (arrangement)	2 2 (Skills²)	6 2 (Skills²)	5

Uitstroom S(B)O	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Aantal leerlingen verwezen naar SBO	0	3	0
Aantal leerlingen verwezen naar SO	0	0	0

3. Passend onderwijs en zorgplicht

De term 'passend' wekt hoge verwachtingen en leidt niet zelden tot misverstanden, hoge verwachtingen en teleurstellingen. Passend onderwijs betekent: een passende plek voor iedere leerling in het onderwijs- als het mogelijk is op een reguliere basisschool. Het betekent niet dat onze school een passende plek moet en kan bieden voor iedere leerling die wordt aangemeld of al ingeschreven staat. Als wij een leerling niet kunnen bieden wat/ zij nodig heeft om zich (verder) te kunnen ontwikkelen, gaan we samen met ouders op zoek naar een andere, passende plek in het onderwijs. Dat is onze (zorg)plicht.

4. Basisondersteuning

Vaststelling

De gezamenlijke schoolbesturen van SWV 20.01 PO hebben de basisondersteuning vastgesteld en vastgelegd in het ondersteuningsplan.

' Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.'

Een voldoende niveau van basisondersteuning betekent dat de school in ieder geval voldoet aan de basiskwaliteit van de Inspectie voor het onderwijs en een basisarrangement heeft.

SWV 20.01PO onderscheidt basiskwaliteit en basisondersteuning.

Basiskwaliteit betekent dat de school een basisarrangement van de inspectie heeft: het onderwijsproces is voldoende beoordeeld en maximaal één van de andere standaarden is onvoldoende.

Basisarrangement Inspectie	ja
Datum kwaliteitsonderzoek	september 2019

1. Onderwijsproces	voldoende
2. Schoolklimaat	voldoende
3. Onderwijsresultaten	voldoende

5. Uitgangspunten basisondersteuning SWV PO 20.01

De basisondersteuning is voor iedere leerling beschikbaar. Ieder schoolbestuur heeft middelen voor lichte en extra ondersteuning en zet deze in overeenkomstig de afspraken in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

(www.passendonderwijsgroningen.nl).

Uitwerking basisondersteuning

- de school kan beschikken over diagnostische expertise
- de school biedt een veilig schoolklimaat
- er zijn afspraken over het aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- er zijn afspraken over onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie
- er zijn afspraken over fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid voor leerlingen die hierop zijn aangewezen

- er zijn afspraken over (ortho)pedagogische en/ of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen
- iedere school beschikt over een protocol risicovolle en voorbehouden handelingen (medisch protocol)
- er zijn afspraken over de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden (ondersteuningsroute onderwijs en jeugdhulp)
- de ontwikkeling van de leerlingen wordt systematisch en planmatig gevolgd en geëvalueerd via het LVS

Met het ijkinstrument basisondersteuning van SWV 20.01PO toont de basisschool aan dat zij voldoende scoort op de vier aspecten en 13 kernkwaliteiten van basisondersteuning waar het SWV afspraken over heeft gemaakt met de aangesloten schoolbesturen.

De basiskwaliteit op onze school is voldoende volgens de checklist basisondersteuning van het samenwerkingsverband op onderstaande punten.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)	
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.	
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.	
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De school hebben een effectieve (interne)onderwijs - ondersteuningsstructuur.	
	4. De leerkrachten, ib'ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.	
	5. De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.	
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.	
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.	
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.	
Kwaliteit van de basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.	
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.	

	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.	
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.	

6. Deskundigheid basisondersteuning

De directeur en de intern begeleider van de basisschool vormen het ondersteuningsteam op schoolniveau, aangevuld met een van de orthopedagogen van het ondersteuningsteam Quadraten. Iedere basisschool is gekoppeld aan een orthopedagoog voor consultatie, observatie en onderzoek van leerlingen.

Het schoolondersteuningsteam kan ook een beroep doen op de specifieke expertise van het ondersteuningsteam Quadraten voor leerlingen met fysieke beperkingen, syndroom van Down, chronische ziekte of gedragsproblemen.

Deskundigheid basisondersteuning op bovenschools niveau (OTQ)
Orthopedagoog generalist/ GZ- psycholoog/ voor handelingsgericht onderzoek of observatie i.v.m. leer- en ontwikkelingsproblemen en gedragsproblemen
Gedragsspecialist
Expertise Syndroom van Down, fysieke beperkingen, langdurig ziek
Jonge kinderen met complexe ontwikkelingsproblemen

Het Ondersteuningsteam Quadraten kan helpen bij het opzetten en uitwerken van eigen leerlijnen en het opstellen van OPP's. De gedragsspecialist biedt ondersteuning en begeleiding van leerkrachten voor leerlingen met milde gedragsproblemen en bij groepsdynamische processen, bijv. via beeldcoaching.

Samenwerken met ketenpartners

Jeugdverpleegkundige GGD/ tevens schoolcontactpersoon Mens en gezin/schoolmaatschappelijk werker	Op verzoek
--	------------

Iedere school heeft een contactpersoon jeugdhulp in de persoon van de maatschappelijk werker (Noordenveld) of de jeugdverpleegkundige (Westerkwartier). Wanneer vragen rondom een leerling het onderwijs overstijgen, zoekt de school contact. De ondersteuningsroute onderwijs en jeugdhulp van de gemeenten Noordenveld en Westerkwartier is hierbij leidend.

Alle scholen van Quadraten zijn aangesloten op de Verwijsindex Zorg voor Jeugd Groningen, de intern begeleider is gemachtigd om een verzoek tot samenwerking te plaatsen in de Verwijsindex. In de gemeente Noordenveld is dit de schoolmaatschappelijk werker.

7. Schoolspecifieke basisondersteuning

Preventieve en licht curatieve interventies

Signalering:

- Leerlingvolgsysteem kleuters: leerlijnen ParnasSys
- Leerlingvolgsysteem groep 3 t/m 8: Leerling in beeld
- Eindtoets: IEP
- Signalering hoogbegaafdheid: SiDi PO
- Dyslexie: CITO (DMT/AVI en Spelling)

Schoolspecifieke deskundigheid basisondersteuning:

- Interne begeleiding
- Leesspecialisten (2 leerkrachten)
- Rekenspecialist
- Specialist het Jonge Kind (3 leerkrachten)
- KiVa team
- Specialist (hoog)begaafdheid
- Scholing slimme kleuters
- Onderwijsassistent/Remedial teacher

Aangepast aanbod/materiaal/werkwijze:

- Aanpassingen in leerstof (eigen leerlijn)
- Aanpassingen in leertijd (verkorte of verlengde instructie)
- Extra begeleiding (RT): pre-teaching of herhaling van instructie
- Levelwerk voor plusleerlingen
- Plusklas voor (hoog)begaafde leerlingen

Afspraken en werkwijze zijn geborgd in:

- Pestprotocol
- Dyslexiebeleid Quadraten
- Protocol medisch handelen Quadraten
- Notitie Skills2

Welke expertise willen we (verder) ontwikkelen

- Kindgesprekken
- Beleid hoogbegaafdheid
- De wereld van het Jonge kind
- Werken met leerlijnen
- Thematiseren

Handelingsgericht werken

HGW beoogt de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor álle leerlingen te verbeteren. De 1-zorgroute concretiseert de uitgangspunten van HGW op alle niveaus, zowel binnen-als bovenschols. Het stimuleert preventief en proactief handelen en biedt impulsen voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

Het stappenplan binnen de 1-zorgroute omvat drie zorgniveaus:

1. het interne zorgsysteem op de basisschool (basiszorg)
 - cyclisch handelingsgericht werken door de leraar
 - groepsgesprekken
 - consultatieve leerlingbespreking
 - overleg met jeugdverpleegkundige GGD/CJG
 - OPP (ontwikkelingsperspectief), eigen leerlijn
2. het externe begeleidingstraject in het Samenwerkingsverband (breedtezorg)
3. het interne zorgsysteem op de speciale school voor basisonderwijs – SBO/SO (dieptezorg)

Het Anker maakt gebruik van geplande groepsgesprekken.

De groepsgesprekken vinden plaats tussen de IB-er/directie (zorgteam) en de groepsleerkracht. Tijdens de groepsgesprekken worden leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften besproken. Deze leerlingen worden door de leerkracht ingebracht. Daarnaast kan de IB-er, zowel op pedagogisch als didactisch gebied, om advies gevraagd worden of worden zorgen m.b.t. een leerling door de leerkracht besproken met de IB-er.

De consultatieve leerlingbespreking (CLB) vindt vier keer per jaar plaats. Bij deze CLB's kunnen leerkrachten leerlingen bespreken, met een lid van het Onderwijs Ondersteuningsteam Quadraten (OOQ). Leerlingen voor wie na interne bespreking meer zorg nodig blijkt, kunnen ingebracht worden tijdens de CLB.

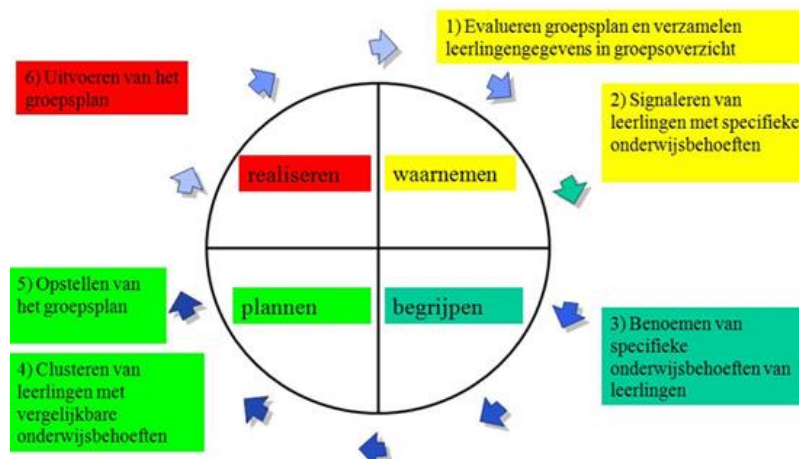
Ouders spelen in alle stappen van deze zorgroute een rol. Ze worden zo vroeg mogelijk geïnformeerd zodra de school zich zorgen maakt over hun kind; hun ervaringskennis wordt benut in het onderwijs.

Voor leerlingen met een arrangement wordt een OPP opgesteld.

Er vindt structureel overleg plaats d.m.v. spreek- en rapportageavonden om de ouders op de hoogte te houden van de ontwikkeling van hun kind. Wanneer ouder(s)/verzorger(s) de hulp van de leerkracht nodig hebben om externe instanties te informeren, wordt de IB-er door de leerkracht op de hoogte gesteld.

Begin van het schooljaar vinden de startgesprekken plaats waarvoor leerlingen een vragenformulier invullen met gesprekspunten. Vanaf groep 4 zijn de leerlingen aanwezig bij deze startgesprekken.

Tijdens de groepsgesprekken worden ook de leerlingen besproken die doubleren, of leerlingen over wie zorg bestaat of ze over kunnen naar de volgende groep. De stappen die genomen worden t.a.v. doublure zijn beschreven in het Protocol Schoolloopbaan.



stappenplan opgesteld waarin is vastgelegd welke concrete stappen worden gezet in de leerlingenzorg. Deze stappen, volgens Handelingsgericht werken, laten zien hoe de leerlingenzorg wordt ingevuld door leerkrachten en door de intern begeleider.

Waarnemen

Leerkrachten:

- dagelijkse observaties in de groep
- afnemen van methodetoetsen
- afnemen van herfst- en voorjaarssignalering m.b.t. leesontwikkeling
- afnemen van CITO toetsen (M/E)
- invullen van ZIEN! (groep 3 t/m 8)
- leerlingen inbrengen bij CLB

Intern begeleider:

- groepsbespreking (4 keer per jaar) a.d.h.v. format
- leerlingbespreking (op aanvraag)
- observaties in de groep (op aanvraag)
- meedenken en kijken met de leerkrachten over de uitkomsten in ZIEN!

Begrijpen

Leerkrachten:

- (dagelijkse) analyse in Gynzy voor rekenen en spelling (groep 5 t/m 8)
- analyse van de methodetoetsen (a.d.h.v. format)
- analyse van de CITO toetsen (M/E) (a.d.h.v. format)
- kindgesprekken
- oudergesprekken
- benoemen / aanpassen van de belemmerende factoren (BL), de stimulerende factoren (SF) en de onderwijsbehoeften (OWB) van de leerlingen (in het groepsoverzicht ParnasSys)

Intern begeleider:

- analyseren aan de orde stellen op een teambijeenkomst
- gesprekken met leerkrachten
- eventueel kindgesprekken
- oudergesprekken
- controle en feedback geven op analyses
- Consultatieve Leerling Bespreking met ambulant begeleider Onderwijs Ondersteuningsteam en leerkracht

Plannen

Leerkrachten:

- opstellen van themaplannen (groep 1 en 2)
- indelen van de niveaugroepen (zorg, basis, plus)
- aanpak op basis van analyse (niet) methode gebonden toetsen wegzetten in de weekplanning
- dagelijkse analyse wegzetten in de weekplanning* (reflectie en vervolg)

* bij het werken met Gynzy, waar per dag een digitaal overzicht wordt geboden op leerling- en groepsniveau, wordt intern besproken of het wegzetten in de weekplanning zinvol is.

Intern begeleider:

- opstellen van overzichten met vaardigheidsgroei per periode
- controle en feedback geven op planning
- opstellen OPP's voor leerlingen met een arrangement, samen met de leerkracht, ouders en de leerling

Realiseren

Leerkrachten:

- uitvoeren van de dag- en weekplanning
- uitvoeren van de jaarplanning
- uitvoeren van de eigen leerlijnen in overleg met onderwijsassistente en IB-er
- werken volgens het (Effectieve) Directe Instructie Model
- inzetten coöperatieve werkvormen
- zelfstandig werken

Intern begeleider:

- overleg in zorgteam (directie en intern begeleider)
- overleg met jeugdverpleegkundige GGD/Mens & Gezin
- overleg met het OOQ
- inzet van onderwijsassistent(en)
- overleg en inzet van externen
- monitoren en bespreken van evaluaties en analyses
- observaties in de groep/flitsbezoeken
- coaching van leerkrachten
- maken van de zorgplanning
- aanvragen van arrangement
- breed overleg m.b.t. leerlingen met een arrangement

Organisatie van de basisondersteuning

In augustus 2015 hebben we onze intrek genomen in de nieuwe brede school De Noordster. Naast onze school zijn in dit gebouw gevestigd: OBS De Borgh, Kinderopvang SKSG en de drukkerij van De Zijlen (dagopvang meervoudig gehandicapten). Het is een nieuw gebouw met nieuwe mogelijkheden.

Het aantal leerlingen in een groep kan een belemmering zijn om tegemoet te kunnen komen aan meer specifieke onderwijsbehoeften. In het algemeen is er weinig sprake van ernstige gedragsproblematiek. Instructie op drie niveaus is uitvoerbaar. Stagiaires uit het MBO zijn soms de extra handen in de klas. Er zijn een leerkracht en een onderwijsassistent aangesteld om RT te geven. Daarnaast geeft de aangestelde leerkracht drie middagen les aan een groep zodat de groepsleerkracht tijd heeft voor andere taken naast het lesgeven.

Aan de school zijn (inclusief de directie) 26 leerkrachten verbonden en één vakleerkracht gymnastiek. Aan de vereniging is een speciale BICT-leerkracht verbonden. Voor onderwijsondersteunende activiteiten beschikken we over een conciërge en een administratief medewerkster.

De groepsleerkracht is de centrale factor in de leerlingenzorg op groepsniveau, de leerling wordt zoveel mogelijk opgevangen in de eigen groep. Binnen de school wordt er cyclisch gewerkt. Dit houdt in dat we de PDCA-cirkel hanteren. PDCA staat voor:

- Plan – we verzamelen informatie en plannen daar actie op (d.m.v. analyseformulieren en zorgzuil)
- Do – we voeren de plannen uit (handelen)
- Check – er wordt gekeken hoe het plan is verlopen (evalueren en analyseren)
- Act – we passen de plannen aan zodat we de cirkel opnieuw kunnen starten

De groepsleerkracht verzamelt en analyseert systematisch de gegevens van alle leerlingen. In groep 1 en 2 gebeurt dit naar aanleiding van observaties en in groep 3 t/m 8 naar aanleiding van de methode gebonden toetsen. In groep 1 en 2 wordt gewerkt met themaplannen. De activiteiten van het thema sluiten aan op de doelen per periode.

De leerkracht signaleert de leerlingen die specifieke behoeften hebben m.b.t. het basisaanbod. In een jaarlijkse planmatige cyclus van groepsgesprekken wordt vastgesteld hoe de leerkracht/ het team/ de school tegemoetkomt aan de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen (zie schoolplan of schoolgids). Dit wordt vastgelegd in de analyseformulieren en formulieren voor de geplande groepsgesprekken.

In principe voert de groepsleerkracht het onderwijsaanbod uit, ook wanneer het leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften betreft.

Differentiatiegroepen, interne begeleiding, etc. horen bij de basiszorg die voor alle leerlingen beschikbaar is. Het zorgteam en de leerkrachten bepalen welke elementen van de basiszorg ingezet worden voor een leerling en op welk moment.

De school komt tegemoet aan verschillen tussen leerlingen door:

A: handelingsgericht werken.

Op basis van toetsgegevens maakt de leerkracht een analyse. Voor de hoofdvakken taal, begrijpend lezen, rekenen en spelling worden analyses gemaakt. In dit overzicht legt de leerkracht vast welke onderwijsbehoefte de zorgleerlingen hebben en wat er nodig is op groepsniveau. De leerkracht weet de verlengde instructie, de leertijd en /of de leerstof af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerling.

B: het maken van een ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen die, in overleg met de CLB-er, extra ondersteuning krijgen in de vorm van een arrangement, moet een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld dat aan de wettelijke eisen voldoet.

Daarnaast zijn er leerlingen die een eigen programma, of een eigen leerlijn hebben voor een vak. Dit gebeurt op basis van een deskundigenadvies door de CLB-er (orthopedagoog Quadraten) en volgens de stappen van HGW en OGW. Via de HGW-cyclus wordt de ontwikkeling van deze leerlingen goed gevolgd en wordt eventueel een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

C: inzet van stagiaires uit het MBO

De school neemt elk jaar enkele stagiaires vanuit het MBO aan (klassen/onderwijs-assistent etc). Zij worden ingezet bij ondersteuning door (extra) te oefenen met kleine groepjes of individuele leerlingen.

D: versnellen/verdiepen

Leerlingen die meer ~~uitdaging~~ aankunnen, bieden we uitdagende en verdiepende lesstof aan. Binnen de methodes is extra oefenstof aangegeven die deze leerlingen kunnen maken (verrijkingsstof). Bovendien gebruiken we voor deze leerlingen de leerlijn Levelwerk. Deze methode biedt een totaalaanbod van verrijkende activiteiten op het gebied van taal/lezen en rekenen. Daarnaast biedt deze methode de mogelijkheid om met zelfgekozen onderwerpen aan de slag te gaan. Levelwerk wordt ingezet in de groepen 3 t/m 6 en laat de leerlingen op twee sporen werken: een meer compacte basislijn en een aanvullende verrijkinglijn. Het doel van deze werkwijze is tweeledig: we willen aansluiten bij de motivatie van de leerling en oefening van metacognitieve, maar ook sociaal-emotionele en creatieve vaardigheden. De leerlingen werken aan Levelwerk in de groep en worden wekelijks individueel ondersteund in de Levelklas. Leerlingen uit groep 7 en 8 werken aan thema's van Topklassers. Hierbij wordt theorie gecombineerd met praktische opdrachten.

Plusklas

Voor leerlingen uit groep 3 t/m 8, die meer uitdaging nodig hebben, is er een plusklas op school. Eén keer per week komen deze leerlingen, die volgens bepaalde richtlijnen zijn geselecteerd voor de plusklas, een uur bij elkaar onder begeleiding van een leerkracht. In verschillende periodes wordt aandacht besteed aan Leren (voor het) Leven, Leren Denken en Leren Leren. De onderwerpen die gedurende de lessen aan de orde komen doen een beroep op deze thema's. Activiteiten in de plusklas zijn o.a. filosoferen, debatteren, presenteren van werkstukken, plannen en uitvoeren van verrijkingsoopdrachten die een beroep doen op hogere denkvaardigheden. Ouders van

kinderen die in aanmerking komen voor de plusklas worden hierover aan het begin van het schooljaar geïnformeerd.

Bovenschoolse plusklas

Vanuit Stichting Quadraten zijn er drie bovenschoolse plusklassen (Skills) om hoogbegaafde leerlingen meer uitdaging te bieden.

Doelen zijn:

- Tegemoetkomen aan de speciale onderwijsbehoefte van hoogbegaafde leerlingen
- Ontmoeten van andere hoogbegaafden
- Leren leren

Als een leerling volgens de school in aanmerking zou kunnen komen voor de bovenschoolse plusklas, schrijft de school een onderbouwing en meldt de leerling aan, met toestemming van de ouders. Hiervoor gelden duidelijke, harde criteria. Een commissie van toelating bepaalt of de leerling daadwerkelijk geplaatst wordt. Plaatsing houdt in dat de leerling elke woensdag of vrijdag naar een andere school gaat, waar een speciaal opgeleide leerkracht meerdere hoogbegaafde leerlingen begeleidt. Het aanbod is kwalitatief hoogstaand en geënt op bovenstaande doelen.

Het handelen in de groep ziet er als volgt uit:

1. Alle leerlingen krijgen de basis instructie aangeboden bij de hoofdvakken: technisch lezen, begrijpend lezen, taal, spelling en rekenen.
2. De leerling wordt getoetst en geobserveerd door middel van methode-gebonden toetsen en toetsen uit het CITO LOVS.
3. Aan de hand van het groepsoverzicht met de behaalde scores en observaties worden de leerlingen ingedeeld in 4 instructie groepen:
 - a. Plusgroep
 - b. Basisgroep
 - c. Zorggroep
 - d. Leerlingen met een individuele leerlijn
4. Het aanbod voor de leerlingen is als volgt:
 - a. In de plusgroep krijgen leerlingen verkorte instructie, waarna ze zelfstandig aan het werk kunnen.
 - b. In de basisgroep krijgen leerlingen de basis instructie en verwerken daarna zelfstandig de lesstof.
 - c. In de risicogroep krijgen leerlingen na de basisinstructie een verlengde instructie waarbij ook begeleid inoefenen plaatsvindt. Daarna gaat deze groep ook zelfstandig de leerstof verwerken.
5. Er wordt planmatig gewerkt met 4 perioden per jaar. Gedurende een periode kan er gewisseld worden van instructiegroep wanneer daar aanleiding toe is op basis van de analyse van methode gebonden toetsen of naar aanleiding van het dagelijks werk. Dit wordt in de zorgzuil die de leerkracht per week invult, aangegeven. Bij het werken met Gynzy wordt in het systeem dagelijks aangegeven welke instructie leerlingen nodig hebben. Voor de vakgebieden die de leerlingen digitaal verwerken, maakt de leerkracht een analyse op groepsniveau. In de groepen waar niet met Gynzy wordt gewerkt, worden methode toetsen zowel op individueel- als op groepsniveau geanalyseerd zodat een goed beeld

ontstaat van de ontwikkeling van leerlingen.

8. Extra ondersteuning

Definitie

Bij de formulering en vaststelling van extra ondersteuning in SWV PO 20.01 is uitgegaan van de volgende definitie: *'Alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen'*.

Inzet extra ondersteuning

Met het leerlingvolgsysteem en via groeps- en leerlingenbesprekingen volgen wij de ontwikkeling van alle leerlingen. Soms komen daaruit leer- of ontwikkelingsproblemen naar voren waaruit blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning biedt. Het schoolondersteuningsteam stelt dan de vraag: wat heeft deze leerling nodig om zich verder te ontwikkelen en wat hebben de leerkrachten en de school nodig om dat zo goed mogelijk te realiseren?

Wanneer de basisondersteuning ontoereikend is om het beoogde uitstroomprofiel van een leerling te realiseren, is extra ondersteuning mogelijk, bekostigd uit de financiële middelen die Quadraten krijgt van het samenwerkingsverband passend onderwijs. De bijlage bij het Ondersteuningsplan SWV 20.01 PO *Procesgang handelingsgericht werken* is leidend voor de werkwijze. www.po2001.passendonderwijsgroningen.nl

Schoolbudget passend onderwijs

Iedere basisschool van Quadraten heeft een schoolbudget passend onderwijs voor extra ondersteuning als de basisondersteuning ontoereikend is. De hoogte van dit budget is gebaseerd op het leerlingenaantal per 1 oktober van het voorafgaande jaar.

Quadraten gaat in principe van uit dat de inzet van het schoolbudget voor een individuele leerling de kosten van een onderwijsplek op een school voor speciaal (basis)onderwijs niet mag overstijgen.

- 1) Het schoolondersteuningsteam stelt op basis van beschikbare gegevens uit het Cito LVS, observatie- en onderzoeksverslagen en de evaluatie van de HGW-cyclus vast **dat** de leerling extra ondersteuning nodig heeft die de basisondersteuning van de school overstijgt.
- 2) Het schoolondersteuningsteam bepaalt (handelingsgericht) **wat** de leerling nodig heeft aan tijd, aandacht, deskundigheid, materialen en middelen, ruimtelijke omgeving en samenwerking met andere instanties.
3. Ook geeft het team aan **hoe** en **waar** de extra ondersteuning kan worden gerealiseerd, in de eigen reguliere basisschool, in een andere basisschool of in het speciaal (basis)onderwijs. Met het budget passend onderwijs kan de basisschool extra ondersteuning op maat inzetten. Overstijgt het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft de hoogte van dit budget, dan kan een beroep gedaan worden op het **bovenschools arrangementenbudget** van Quadraten.

Voor iedere leerling die deze ondersteuning op maat krijgt is een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) verplicht. Ouders moeten instemmen met het handelingsdeel van het OPP waarin staat hoe de extra ondersteuning vorm krijgt.

4. Extra ondersteuning voor leerlingen met Down- syndroom, een fysieke beperking of langdurige ziekte wordt altijd bekostigd uit het bovenschools arrangementenbudget.
5. Noch het schoolbudget noch het bovenschools arrangementenbudget faciliteren structurele 1-op-1 begeleiding.
6. De bovenschoolse plusklas van Quadraten (Skills²) is een arrangement passend onderwijs en bedoeld voor hoogbegaafde leerlingen met een specifieke hulpvraag.
7. Voor leerlingen met EED kan na overleg met schoolondersteuningsteam en orthopedagoog compenserend materiaal worden ingezet.
8. Voor leerlingen die vanwege een fysieke oorzaak persoonlijke verzorging nodig hebben (toiletgang, aan- en uitkleden, hulp bij eten en drinken, verplaatsing naar een andere ruimte) kan onderzocht worden of met een onderwijszorgarrangement voldoende extra ondersteuning georganiseerd kan worden in de basisschool.
9. Schoolbestuur, samenwerkingsverband en gemeente werken daarvoor samen.

Extra ondersteuning Quadraten
Ondersteuningsteam Quadraten voor observatie en onderzoek
Inzet paramedisch team SWV 20.01 PO
Talentklas Lindeborg
Bovenschoolse plusklas voor (hoog)begaafde leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte
Compenserende materialen (Read & Write) voor leerlingen met EED, TOS of NT2-leerlingen (Read & Write)
Bovenschool arrangementenbudget (leerlingen met Down syndroom, chronische ziekte of een fysieke beperking)
Onderwijs-zorgarrangement in samenwerking met jeugdhulp en centraal arrangementenbudget SWV 20.01PO

9. Grenzen aan de ondersteuning

De grenzen aan de ondersteuning voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte wordt bepaald door de volgende afwegingen:

- Het schoolondersteuningsteam stelt vast dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling de basisondersteuning overstijgt: hij/zij ontwikkelt zich onvoldoende ondanks planmatig ingezette pedagogische en/of didactische interventies vastgelegd in het OPP;
- De leerling heeft onevenredig veel individuele aandacht en directe aansturing nodig op pedagogisch en/ of didactisch gebied waardoor de leerkracht zich onvoldoende kan richten op de instructie en begeleiding van de andere leerlingen in de groep;
- Het emotionele welbevinden en de fysieke veiligheid van de betrokken leerling, de medeleerlingen en de leerkracht worden in gevaar gebracht;
- De samenstelling van de beoogde groep, in combinatie met de ervaring en het gebrek aan specifieke deskundigheid van een leerkracht en/of het schoolteam zijn kritische factoren die de grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden kunnen bepalen.

Als alle mogelijkheden zijn aangewend en de ingezette (extra) ondersteuning ontoereikend blijkt te zijn, weegt het schoolondersteuningsteam zorgvuldig af welk schooltype een passende onderwijsplek kan bieden aan de betreffende leerling en gaat samen met de ouders op zoek naar een andere school.

10. Inzet schoolbudget passend onderwijs

Het schoolbudget hebben wij voor 2022-2023 als volgt ingezet:

- Vijf leerlingen met een OPP
- Organisatie van aanvullende ondersteuning:
 - extra begeleiding voor leerlingen met TOS
 - extra begeleiding NT2 leerlingen (zonder toegekende begeleidingsuren)
 - leerkracht voor de plusklas en levelwerk
 - pre-teaching en extra begeleiding in de bovenbouw

- Preventief:
 - in de groepen 1 t/m 4

11. Extra ondersteuning in het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs

Wanneer het schoolondersteuningsteam tot de conclusie komt dat de basisschool niet kan bieden wat een leerling nodig heeft, ook niet met middelen uit het schoolbudget, is verwijzing naar SO of SBO aan de orde.

Hiervoor is een *Toelaatbaarheidsverklaring* (TLV) wettelijk verplicht. Het is eveneens wettelijk verplicht dat een *Commissie van Advies* (CvA) het bestuur van het SWV adviseert over het afgeven van een TLV.

Per 1 augustus 2018 is de route voor de aanvraag van een TLV bij SWV 20.01 PO veranderd. In een zorgvuldig proces van handelingsgericht werken heeft het schoolondersteuningsteam de afweging gemaakt dat het SBO of SO de meest passende plek is voor een leerling. De ouders zijn hier voortdurend bij betrokken en samen met de basisschool spreken zij de voorkeur uit voor een S(B)O-school. Deze beoogde school stelt via observatie en dossieronderzoek vast of de afweging tot verwijzing van de basisschool terecht is. Is dit het geval, dan is de beoogde school namens het SWV gemandateerd om positief te adviseren over het afgeven van een TLV.

De CvA wordt alleen ingeschakeld bij zeer complexe aanvragen of bij verwijzingen naar een S(B)O-school in een ander samenwerkingsverband.

Het schoolbestuur vraagt de TLV aan. In zeer uitzonderlijke situaties kan het schoolbestuur besluiten om de TLV aan te vragen zonder dat de ouders het ermee eens zijn. De professionele afweging van het schoolondersteuningsteam overstijgt in dit geval de inschatting van de ouders.

12. Ambities t.a.v. de basis- en extra ondersteuning

Dit schooljaar volgen we als team een training voor het voeren van kindgesprekken. Daarnaast is het werken met het portfolio steeds in ontwikkeling.

Het beleid (hoog)begaafdheid wordt dit jaar opgesteld en besproken in het team.

De thema's waar gedurende de afgelopen jaren trainingen voor zijn gevolgd en elk jaar aandacht vragen zijn:

- De wereld van het Jonge kind
- Werken met leerlijnen
- Thematiseren

13. Advies van de medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad van
heeft op d.d.
een positief advies uitgebracht op het SOP.

Vastgesteld door het bestuur van Quadraten:

Grootegast d.d.