



Schoololdids

2023 - 2024

INHOUD

INLEIDING	3		
1 DE SCHOOL	5	4.4	Procedure t.a.v. medisch handelen 26
1.1 Onze missie	5	4.5	Begeleiding van overgang naar voortgezet onderwijs 26
1.2 De naam en het logo	7	4.6	Veiligheid en pesten 27
1.3 Schoolgrootte	7		
1.4 De huisvesting	8	5 DE LERAREN	29
1.5 De wijk waarin de school staat	8		
2 WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT	9	6 DE OUDERS	31
2.1 De levensbeschouwelijke identiteit	9	6.1 De ouders en de school	31
2.2 De pedagogische identiteit	9	6.2 De medezeggenschapsraad	32
2.3 De onderwijskundig-organisatorische identiteit	10	6.3 De ouderraad	32
2.4 Kledingvoorschriften	11	6.4 Informatie aan de ouders	33
2.5 Voedingsbeleid	11	6.5 Overige ouderzaken	35
3 ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS	12	7 ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS	36
3.1 De groepen	12	7.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs	36
3.2 Hoe wordt er gewerkt	12		
3.3 Andere jaarlijkse activiteiten voor de kinderen	18	8 RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	39
4 DE ZORG VOOR DE KINDEREN	20	8.1 Resultaten van het onderwijs	39
4.1 Opvang van nieuwe leerlingen in de school	20	8.2 Onderwijskundig rapport	40
4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen	20	9 REGELING SCHOOL- / VAKANTIETIJDEN	41
4.3 De inrichting van de leerlingenzorg	22	9.1 Schooltijden	41
		9.2 Vakantietijden	41
		10 NAMEN EN ADRESSEN	42

INLEIDING

Waarom een schoolgids voor ouders/verzorgers?

Wij, het team van basisschool De Hoeksteen, willen u met deze schoolgids informeren over onze school. Onze school wil kwalitatief goed onderwijs bieden. En kwaliteit bieden betekent ook: Doen wat je belooft.

In deze gids willen we u een overzicht geven van wat we beloven:

- hoe wij de doelstellingen die de wet op het basisonderwijs ons stelt, willen garanderen
- hoe de opzet van ons onderwijs is en welke methoden wij daarbij hanteren
- hoe onze zorg voor de leerlingen is georganiseerd
- hoe wij de resultaten meten, de ontwikkelingen van uw kind volgen en hoe wij u daarvan op de hoogte stellen
- hoe wij met elkaar omgaan
- hoe wij ook andere belangrijke zaken aan de orde stellen en waarom we dat doen
- wat wij van onszelf, de kinderen en u verwachten.

De gids is dus geschreven om ouders/verzorgers die een school zoeken die het beste bij hun opvattingen past, te informeren tijdens hun oriëntatie. De inhoud van deze gids is ook te vinden op onze website en wordt jaarlijks aangepast. De ouders/verzorgers die al een of meer kinderen op De Hoeksteen hebben,

krijgen elk jaar de actuele schoolgids in bezit middels een toegezonden link naar het aangepaste document.

Er is een aantal wettelijke verplichtingen waaraan het document behoort te voldoen en wat ook door de inspectie wordt beoordeeld. Om alle informatie compact en goed leesbaar te houden, wordt gebruikgemaakt van de doorlink-mogelijkheid via de website of een verwijzing naar onze schoolkalender. Naast de schoolgids met specifieke zaken betreffende De Hoeksteen, vindt u op onze website een schoolgids met zaken die voor alle scholen van Quadraten gelden.

Wanneer u uw kind inschrijft op onze school en het aanmeldingsformulier heeft ondertekend, dan geeft u daarmee aan kennisgenomen te hebben van en akkoord te gaan met de inhoud van deze gids.

We hopen dat u deze schoolgids met plezier leest.Mocht u nog aanvullingen of suggesties hebben ter verbetering van deze gids, aarzel dan niet contact op te nemen met de directeur of de groepsleerkracht van uw kind.

We hopen dat het schooljaar 2023-2024 een fijn jaar wordt voor u en uiteraard voor uw kind(eren)!

Het team van De Hoeksteen



1

DE SCHOOL

1.1 Missie

De Hoeksteen is een open christelijke basisschool die kinderen optimale kansen wil bieden om kennis, vaardigheden, talenten en de eigen persoonlijkheid te ontwikkelen. Wij dagen hen uit om hun eigen kracht te laten zien in het vinden van antwoorden op vragen die wij, anderen en het leven hen stellen en inspireren hen om deze kracht ook in te zetten voor hun medemensen en de samenleving waarvan zij onderdeel zijn. Wij geloven dat met deze eigen kracht ook de uniciteit van ieder kind zichtbaar wordt.

Waarden

Verbinding is de belangrijkste waarde waarop wij bouwen. Verbinding maakt dat leerkrachten zien wie dit ene kind is en wat hij of zij nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Verbinding betekent ook dat kinderen zich verbonden weten met de groep waarvan zij onderdeel zijn en de grotere gemeenschap binnen onze school. Bovenop verbinding werken wij met **vertrouwen**, **ruimte** en **creativiteit** aan onderwijs dat de eigen kracht van kinderen aanspreekt en zichtbaar maakt. Vertrouwen en ruimte geven kinderen de kans om eigen antwoorden te vinden op de vragen die wij, de ander en het leven aan hen stellen. **Creativiteit** helpt hen daarbij om buiten de lijntjes te denken en vaststaande ideeën en

oordelen los te laten. Zij ontwikkelen hierdoor niet alleen creatief denkvermogen, maar ook een open houding naar mensen die anders zijn dan zij. Kinderen die samen aan een creatieve opdracht werken, laten bij uitstek ook zien waartoe zij in staat zijn.

Verbinding, vertrouwen, creativiteit en ruimte zijn de kernwaarden waarop wij bouwen.

Samen en **vieren** zijn de kernwoorden van ons verhaal. Een verhaal dat ieder kind laat ervaren dat het niet alleen is en dat het kracht kan halen uit verbinding en vertrouwen. Vieringen, voorstellingen en samen zijn, leven, spelen en werken dragen daar in hoge mate aan bij.

Visie

Onderwijs moet kinderen uitnodigen om hun eigen kracht aan te boren en te ontwikkelen. Wij willen hen zodanig toerusten dat zij vanuit die eigen kracht in staat zijn om stappen in de wereld te zetten. Kennis, praktische en sociale vaardigheden zijn daarvoor belangrijk. Evenals 21ste eeuwse vaardigheden als presenteren, samenwerken, ict-vaardigheden en het vermogen om creatief en kritisch te denken. Wij willen ieder kind en zijn of haar kwaliteiten, mogelijkheden, behoeften en talenten zien en daarop aansluiten met maatwerk. Indien nodig verlaten wij daarvoor de gebaande paden. Omdat kinderen zich veilig moeten voelen om zich te kunnen ontwikkelen, is veiligheid van groot belang. Wij bouwen deze veiligheid op verbinding, wederzijds vertrouwen en ruimte.



Onderwijs dat de kracht van ieder kind wil aanboren, begint met ruimte. Kinderen moeten de ruimte krijgen om talenten te laten zien en te ontwikkelen.

Wij nodigen hen uit om de eigen nieuwsgierigheid te volgen, creatief te denken, te experimenteren, fouten te maken en daarvan te leren. Wij geven hen het vertrouwen dat ze het kunnen en doen als leerkrachten regelmatig een stap achteruit. Kinderen krijgen hierdoor de ruimte om het eigen vermogen aan te boren, zelf oplossingen te zoeken en te laten zien waartoe zij in staat zijn. Zij ontwikkelen hiermee de basis die zij nodig hebben om zich blijvend te bewegen in een snel veranderende wereld. Creativiteit helpt hen om antwoorden te vinden op de vragen die de wereld aan hen stelt en te werken aan vernieuwende oplossingen. Verbeeldingskracht helpt kinderen om empathie te ontwikkelen en kinderen die samen toneelspelen, zingen, dansen of muziek maken ervaren bij uitstek dat zij met elkaar verbonden zijn.

Wij maken onze leerlingen niet in de laatste plaats (mede)verantwoordelijk voor het eigen ontwikkelingsproces en geven hen ruimte voor eigen keuzes. Ook hiermee boren wij de kracht van kinderen aan.

Onderwijs moet de blik van kinderen openen naar de mensen om hen heen. Dit begint ermee dat zij zich verbonden voelen met de gemeenschap binnen onze school. Vieringen spelen

daarin wat ons betreft een belangrijke rol. Verbondenheid leert kinderen dat zichzelf en de ander er mogen zijn. Wij nodigen hen uit om nieuwsgierig naar die ander te zijn. En wij inspireren hen om niet alleen zichzelf en de eigen belangen en behoeften te zien, maar ook die van de mensen om hen heen. Kinderen leren dit ook door samen te spelen, te leren en te werken. Met elkaar te botsen en daarover te praten om samen tot een oplossing of wederzijds begrip te komen. Wij laten kinderen ervaren dat je, juist wanneer je verschillend bent, samen verder komt dan alleen.

Visie op het jonge kind

In de kleutergroepen zitten de jongste en de oudste kleuters bij elkaar in één groep. Dit doen wij, omdat het de sociale en cognitieve vaardigheden van de kinderen stimuleert. Wij gaan uit van de individuele ontwikkeling van kinderen en zien in heterogeen samengestelde groepen meer mogelijkheden om kleuters op hun eigen niveau te laten ontwikkelen. De activiteiten bieden we zoveel mogelijk aan in de zone van naaste ontwikkeling. De leerkracht biedt de kinderen dan activiteiten aan op een niveau dat net buiten bereik is van wat een kind op eigen kracht kan om zo het niveau van de kinderen op deze manier te verhogen.

Wij werken vanuit de visie, ontwikkelingsgericht onderwijs en werken dan een bepaalde periode aan één thema. Deze thema's sluiten bij de sociaal-culturele ontwikkeling en wij gebruiken hierbij duurzame materialen. Leerkrachten zijn deelnemers van het thema en steeds op zoek

naar kansen op verbreding en verdieping aan te brengen. Spel is onze voornaamste activiteit en daarin komen de vier kernactiviteiten die met elkaar verweven zijn aan bod: gespreksactiviteiten, constructieve en beeldende activiteiten, reken- en wiskundige activiteiten, en lees- en schrijfactiviteiten.

In de kleutergroepen wordt er een rijke speel- leeromgeving gecreëerd, waarin kinderen zich veilig voelen en zichzelf mogen zijn. Hierbij is spel van grote waarde voor de emotionele, sociale en intellectuele ontwikkeling. In het spel mogen kinderen op hún manier met de werkelijkheid experimenteren. In het spel nemen kinderen deel aan sociaal-culturele activiteiten, waarin niet alleen eigenbelang of individuele prestaties tellen. Ze leren overtuigen en de aandacht vragen voor hun ideeën en ervaren hoe eigen belang een plek krijgt in het geheel, of soms moet wijken voor andere belangen. De leerkrachten stimuleren kinderen ook om plannen te maken, ideeën uit te werken en om eigenaar te zijn van hun eigen leerproces. We vertrekken vanuit de onderzoekende houding van kinderen en sluiten zo aan bij de beleavingswereld. Hierdoor zijn kinderen intrinsiek gemotiveerd en is de leeropbrengst groot.

Goed onderwijs opent de wereld voor kinderen. Wij prikkelen hun nieuwsgierigheid naar die wereld en nodigen hen uit om daarin op onderzoek te gaan. Een inspirerende en rijke leeromgeving speelt daarbij een rol. Niet alleen in de school, maar ook in de 'echte' wereld

daarbuiten. Ouders zijn onze belangrijkste partner. Hun betrokkenheid bij onze school en ons onderwijs is daarom van het grootste belang.

1.2 Ons logo

Met trots presenteerden wij in het schooljaar 2019-2020 ons nieuwe logo. Een logo dat vertelt wat wij zijn:

Een open school die de wereld voor kinderen opent. Wij prikkelen hun nieuwsgierigheid naar die wereld en nodigen hen uit om daarin op onderzoek te gaan. Vaststaande ideeën en oordelen los te laten en een open houding te hebben naar mensen die anders zijn dan zij. Wij dagen kinderen uit om buiten de lijntjes te denken en eigen antwoorden te vinden op de vragen die wij, de ander en het leven hen stellen. Wij geloven dat het unieke van ieder kind hierdoor zichtbaar wordt.

'Samen' is een belangrijk woord in het verhaal van onze school. Een verhaal dat ieder kind laat ervaren dat het niet alleen is en dat het kracht kan halen uit verbinding en vertrouwen. Wij zijn een open christelijke school die ieder kind welkom heet!

1.3 Schoolgrootte

In september 2023 starten we met ongeveer 235 kinderen op school, verdeeld over tien groepen. Na de kerstvakantie starten we met een instroomgroep voor 4-jarige kleuters. Het exacte aantal leerlingen per schooljaar is bepalend voor de vergoeding die een school van het rijk ontvangt. De groepsgrootte en het aantal

groepen zijn hiervan afhankelijk. Het ene jaar komen er meer kinderen in groep 1 dan het andere en het leerlingenaantal kan ook variëren door tussentijdse aanmeldingen in andere groepen. De laatste jaren is de grootte van de school redelijk stabiel.

1.4 De huisvesting

De school is begonnen met vier lokalen en is later uitgebreid. In 1993 is het oorspronkelijke gebouw grotendeels afgebrand. Uit de as verrees een nieuw gebouw dat ruim en transparant van opzet is. In 2007 is het gebouw uitgebreid met een aantal permanente lokalen en een tweede gemeenschapsruimte. De Hoeksteen heeft nu elf lokalen en drie grote gemeenschappelijke speelwerkruimtes. Op de bovenverdieping is een grote bibliotheek, een handvaardigheidsatelier en een vide met natuur materialen en werkplekken. Voor kinderen en team is de school een mooie en prettige plek om in te werken: licht, ruim en open. Het ruime schoolplein is verdeeld in een groen gedeelte dat alleen door de kleuters wordt gebruikt en een groot plein voor de midden- en bovenbouw.

In het voorjaar 2019 zijn we gestart met een werkgroep die zich bezig houdt met de schoolomgeving. In het schooljaar 2019-2020 hebben we een begin gemaakt met een schooltuin rondom de school (op het terrein rondom de school > Havezathenlaan-Hofstedenlaan).

We hebben van de gemeente Noordenveld en van de Rabobank een forse subsidie ontvangen zodat we in maart 2020 gestart zijn met onze 'Beleeftuin'. Deze 'Beleeftuin' is een tuin waar leerlingen veel van de natuur gaan beleven. We werken met groentetuinen, een insectenhotel, een labyrint en een buitenlokaal. Met inzet van veel ouders hebben we deze tuin weten te realiseren. We willen ook voor de wijk een fijne plek creëren waar bv. NL-doet kan starten of waar Noordenveld-schoon z'n activiteiten kan ontplooiën.

1.5 De wijk waarin de school staat

De Hoeksteen staat op de grens van een aantal wijken die in verschillende periodes zijn gebouwd. Rondom de school staan huizen die gebouwd zijn in de jaren '70. Niet ver van de school bevindt zich "de Vijfde Verlooting" en "Roderveld IV", twee nieuwbouwwijken van Roden. Veel kinderen uit deze wijken komen naar De Hoeksteen. Maar ook uit andere delen van Roden (centrum) en uit Nieuw Roden. Een en Leutingewolde komen kinderen naar onze school.



2

WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

2.1 De levensbeschouwelijke identiteit

Met ingang van 1 januari 2018 is De Hoeksteen een van de scholen die valt onder de stichting Quadraten. cbs De Hoeksteen is een open christelijke school waarin het samen vieren en beleven belangrijk is. Dit houdt niet in dat alle ouders en kinderen automatisch een christelijke achtergrond hebben. De school staat open voor kinderen uit allerlei gezinnen, kerkelijk of niet kerkelijk gebonden. Op onze school wordt rekening gehouden met deze verschillende achtergronden. Er bestaat geen uitsluiting om geloofs- of levensbeschouwelijke redenen, geen onderscheid naar ras of sekse. Tevens worden er geen zaken uitgesloten zoals bepaalde opvattingen of boeken. Wel verwachten we dat alle kinderen meedoen aan activiteiten die te maken hebben met onze identiteit. De bestaande diversiteit die er is bij ouders, leerlingen en leerkrachten is een gegeven dat we niet kunnen en niet willen opheffen. We zijn trots op de vieringen, het gebruik van rituelen, de sfeer van vertrouwen en openheid en het respect voor elkaar dat door leerlingen en leerkrachten worden ervaren.

Onze levensbeschouwing is gebaseerd op verhalen uit de Bijbel en onze visie is samen te vatten in zes kernwoorden: Bijbel, Beleven, Vertrouwen, Rituelen, Respect, Verbondenheid.

Op De Hoeksteen wordt belangstelling gewekt voor wat er in de wereld gebeurt. Wij willen de kinderen respect bijbrengen voor de medemens. Samen-leven gaat verder dan ik-leven. Op de maandag wordt tijdens de gezamenlijke weekopening het thema toegelicht. Tijdens de lessen levensbeschouwelijke vorming worden verhalen uit de Bijbel verteld en bijpassende liederen worden daarbij aangeleerd. Door middel van allerlei verwerkingsvormen zoals een kringgesprek, muziek, drama, tekenen en spiegelverhalen proberen we de kinderen te laten ervaren dat de verhalen van toen ook de verhalen van nu zijn: verhalen over God, de mensen en de wereld. Als school vinden we het stellen van vragen en het naar elkaar luisteren van groot belang.

2.2 De pedagogische identiteit

Onderwijs kan alleen effectief zijn als voldaan wordt aan de drie pedagogische basisbehoeften van kinderen:

- | | |
|---------------|----------------|
| • competentie | ik kan het |
| • relatie | ik word gezien |
| • autonomie | ik mag zelf |

Ieder kind is uniek.

We erkennen de verschillende mogelijkheden van kinderen en hun verschillen in afkomst. We weten dat er verschillen zijn in en tussen de leeftijdsgroepen in de school. Vanuit deze beginsituatie willen we hen begeleiden bij de



ontwikkeling tot een zo zelfstandig mogelijk handelend mens. In ons onderwijs willen we rekening houden met en ruimte geven aan de verschillende vormen van intelligentie.

De volgende aspecten spelen hierbij een rol:

- Voorop staat dat het kind zich veilig en vertrouwd voelt. Als je het naar de zin hebt, kun je je optimaal ontwikkelen. Zowel leerkracht als leerlingen dragen hierbij verantwoordelijkheid.
- Kinderen krijgen ondersteuning bij hun sociale, emotionele, cognitieve, motorische en creatieve ontwikkeling.
- We ontwikkelen bij kinderen een gevoel van eigenwaarde en leren hun de ander in zijn waarde te laten.
- Kinderen zijn in staat tot het dragen van verantwoordelijkheden. We vinden het belangrijk dat ze kunnen omgaan met regels. We maken kinderen zoveel mogelijk zelfredzaam, weerbaar en zelfstandig.
- Kinderen krijgen de gelegenheid om zich te verdiepen in eigen belangstellingsgebieden.

Dit maken wij waar door:

- Zorg te dragen voor een goed pedagogisch klimaat. We bieden de kinderen een structuur waarin het kind zowel de veiligheid als de ruimte vindt om eigen unieke mogelijkheden te ontplooiën.
- Persoonlijke aandacht te besteden aan het kind en daar positieve feedback aan te geven.
- Structureel aandacht te schenken aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de individuele leerling en van de groep.

- De kinderen leren samen te spelen, samen te werken en samen te leren.
 - De kinderen leren respect te hebben voor elkaar en voor andere culturen in onze multiculturele samenleving.
 - We leggen ze ook uit waarom het belangrijk is samen af te spreken hoe je met elkaar om gaat.
 - De kinderen te stimuleren belangstelling te hebben voor elkaar, de wereld rondom en gemotiveerd zijn deze te onderzoeken.
- De leerkrachten hebben een voorbeeldfunctie ten aanzien van bovenstaande punten. Zij hebben een luisterend oor en tonen geduld.

2.3 De onderwijskundig-organisatorische identiteit

Ons onderwijs richten we zodanig in dat leerlingen een ontwikkelingsproces kunnen doorlopen dat niet onderbroken wordt. We stemmen ons onderwijs af op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Daarbij maken we gebruik van diverse werkvormen uit verschillende schoolconcepten, zoals weektaken in de bovenbouw en vieringen in de kring. In beginsel kunnen de leerlingen de school binnen een tijdvak van acht aaneensluitende jaren doorlopen, waarbij we de grondslag leggen voor het volgen van voortgezet onderwijs. De volgende aspecten spelen daarbij een rol:

- We vinden gemeenschapszin, zelfstandigheid, leerstijlen en werkvormen belangrijk.
- Kinderen moeten dusdanig onderwijs krijgen dat ze nu en straks zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch kunnen leven in onze dynamische maatschappij.



Het team van de Hoeksteen wil, op een zelfbewuste en professionele wijze, vormgeven aan onderwijs dat is afgestemd op de behoeften en de mogelijkheden van kinderen. Dit maken wij waar door:

- De kinderen onderwijs op maat te bieden. We zien een groep kinderen niet als één geheel, maar werken per groep in drie niveaus. Op bepaalde vakgebieden werken wij groepsdoorbrekend en gebruiken we adaptieve software programma's.
- Zoveel mogelijk uit de leerling zelf te halen, door gebruik te maken van de eigen leerkracht van het kind.
- Door kindgericht te werken worden leerlingen meer betrokken en eigenaar van hun eigen leerproces. We passen de instructie aan de behoefte van de leerling met behulp van het directe instructiemodel.
- Eigentijdse lesmethodes te kiezen, waaronder ook vormen van samenwerkend leren, waardoor bij iedere leerling de uitdaging en betrokkenheid wordt vergroot.
- Extra werk als uitdaging in te zetten waarvan voldoende eisen worden gesteld.
- Open te staan voor eigen ideeën van kinderen.
- Ondersteuning te bieden bij het leren ontdekken en het omgaan met de eigen mogelijkheden en grenzen.

2.4 Kledingvoorschriften

Wij vinden het gewoon om in de klas tijdens de lessen (dus ook tijdens de gym- en zwemles en tijdens lessen in andere ruimten) geen jassen, petten, sjaals, enz. te dragen. Deze kledingstukken worden bij het binnenkomen aan

de kapstok in de gang opgehangen. Sommige godsdiensten kennen kledingvoorschriften, o.a.: gezicht bedekkende leiding, de hoofddoek, het keppeltje, de tulband.

Op onze school mag je kleding dragen die met je geloof te maken heeft, mits het consequent gebeurt, de communicatie niet belemmert en de veiligheid van de drager en anderen niet in gevaar komt (o.a. bij gym, zwemmen, fietsen, spelen, schoolreizen, enz.). Het dragen van kleding omwille van godsdienst is geen reden voor het verlenen van vrijstelling van deelname aan schoolactiviteiten.

2.5 Voedingsbeleid

Gezonde voeding draagt bij aan een goede ontwikkeling van kinderen. Daarom willen wij voor ieder kind gezond eten en drinken makkelijk maken op school. En daarvoor hebben we de hulp van de ouders en verzorgers nodig! Dat betekent onder andere dat wij vragen:

- Een gezonde pauzehap mee te geven. Lekkere pauzehappen vinden wij bij voorbeeld groente, fruit en een volkoren boterham.
- Koek en snoep is niet gewenst.
- Gezond eten voor tijdens de lunch in de broodtrommel te doen.
- Alleen water, thee, melk of karnemelk mee te geven.
- Traktaties klein en niet te calorierijk te maken.

Alle nieuwe leerlingen op De Hoeksteen krijgen als welkomscadeautje een "Dopper". Op deze manier stimuleren wij het drinken van water in de pauzes in duurzame verpakkingen en ondersteunen wij het "Dopper" project.

3

ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

3.1 De groepen

In de kleutergroepen zitten de jongste en de oudste kleuters bij elkaar in één groep. Hiervoor hebben we gekozen omdat het de sociale ontwikkeling van de kinderen stimuleert. We gaan uit van de individuele ontwikkeling van kinderen en zien in heterogeen samengestelde groepen meer mogelijkheden om kleuters op hun eigen niveau te laten doorstromen. We bieden de kinderen activiteiten aan die bij verschillende niveaus aansluiten. Elke groep heeft 1 of 2 vaste leerkrachten. De groepen 3 t/m 8 zijn homogene groepen.

3.2 Hoe wordt er gewerkt; de leergebieden

In de onderbouw leren de kinderen al doende, tijdens hun spel. Door te zorgen voor veel ontwikkelingsmateriaal worden de kinderen gestimuleerd hun kijk op de wereld te verbreden en vorm te geven. Daardoor leren ze allerlei woorden en begrippen kennen. Spelenderwijs leren de kinderen hun gedachten en gevoelens te verwoorden. Naast het zelfgekozen spel en activiteiten bieden wij ook gericht materialen en opdrachten aan. Op bepaalde momenten kunnen zowel de zelfgekozen als de verplichte activiteiten te maken hebben met een bepaald thema, gekoppeld aan een seizoen of een feest, maar ook aan een bepaald onderwerp uit het gesprek van de dag. Soms wordt zo'n onder-

werp door kinderen ingebracht en soms zal de leerkracht zelf een bepaald thema introduceren. We proberen de kleuters te begeleiden tot zelfstandige en zelfredzame kinderen, die er plezier in scheppen zoveel mogelijk dingen zelf te kunnen. Ritme en regelmaat, herhaling en gewoontevorming vinden wij daarbij belangrijk.

Vanaf groep 3 wordt het onderwijs met behulp van methodes aangeboden. In elke groep worden 3 instructiegroepen begeleid. Soms komt het voor dat een kind een eigen leerlijn heeft. Onze zaakvakken bieden we thematisch aan, dat kan groepsdoorbrekend aangeboden worden.

We werken in de middenbouw deels met dagtaken, in de hoogste groepen soms met weektaken. Tijdens de lessen leren de kinderen zelfstandig te werken. Er zijn individuele opdrachten en ook samenwerkingsopdrachten. We hebben als team bewust gekozen voor een combinatie van sterke punten uit verschillende onderwijssystemen, zoals het Dalton- en Jena-onderwijs. We vinden waardevolle elementen in de klassikale aanpak én waardevolle elementen in de individuele aanpak.

Computeronderwijs

We zien het computergebruik in de eerste plaats als een ondersteuning van het onderwijsaanbod. We gebruiken educatieve programma's van uitgeverijen die speciaal op het onderwijs zijn gericht en proberen zo goed

mogelijk aan te sluiten bij onderwerpen die op een bepaald moment aan de orde zijn. Alle lokalen zijn voorzien van een digitaal bord dat gebruikt wordt voor interactieve doeleinden en instructiemomenten.

In het voorjaar van 2020 hebben we, tijdens de coronacrisis, een start gemaakt met het werken in Teams (Microsoft). De leerlingen van alle groepen hebben tijdens de coronacrisis gecommuniceerd via Teams en op deze manier instructiefilmpjes kunnen volgen. Het werken in Teams willen we in de toekomst blijven voortzetten en verder ontwikkelen.

Documentatiecentrum en schoolbibliotheek

We beschikken over een verzameling informatieve boeken. In de groep wordt daar gebruik van gemaakt als bepaalde onderwerpen ter sprake komen. Op de bovenverdieping hebben we een eigen bibliotheek met een wisselende collectie kinderboeken.

Huiswerk

Op een basisschool is er een goede afwisseling tussen instructie en verwerking van de leerstof. Kinderen krijgen dus op school de gelegenheid om geleerde vaardigheden ook te oefenen. Wij vinden dat jonge kinderen op school al veel energie steken in het spelen, werken en leren. Kinderen hebben er behoefte aan om in hun vrije tijd te spelen en te ontspannen. In de onderbouw geven we geen klassikaal huiswerk mee, maar er kan langzamerhand wat oefenwerk worden meegegeven, bijv. tafels oefenen (groep 3, 4 en 5). Huiswerk maken is geen doel op zich, maar is functioneel voor de leerlingen.

Voor alle leerlingen geldt dat thuisopdrachten geen zware belasting mogen worden. Het is wel handig als kinderen leren om een opdracht op voor een bepaalde tijd klaar te hebben. Bovendien kunnen ze thuis laten zien wat op school aan de orde is. In de groepen 7 en 8 geven we regelmatig/structureel huiswerk mee om de leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs.

Actief burgerschap en sociale integratie

In onze levensbeschouwelijke visie geven we aan dat we open staan voor allerlei geloofsovertuigingen. In ons land ontmoeten veel culturen en stromingen elkaar. Op school scheppen wij de voorwaarden om open te staan voor andere culturen dan de onze, andere tradities en andere godsdiensten. Actief burgerschap is geen vak apart, maar is verweven in ons onderwijsaanbod. We leren kinderen verantwoordelijk te zijn voor het omgaan met de ander. Ze leren omgaan met regels en afspraken en respect te hebben voor elkaar en voor andere culturen. Kinderen leren samen met





DE LEERGEBIEDEN

Nederlandse Taal en Lezen

Het doel van ons taalonderwijs is kort samengevat: gedachten en gevoelens kunnen verwoorden en vastleggen. In de groepen 1 en 2 is taalontwikkeling verweven in alle activiteiten. De jonge kinderen worden spelenderwijs in aanraking gebracht met mondeling en schriftelijk taalgebruik. Door het aanbod van het taal- en leesonderwijs te koppelen aan (tussen)doelen zorgen we ook in deze groepen voor een beredeneerd leerstofaanbod. In de groepen 1 en 2 werken we met het programma van de **Glazenschool**. We leren de kleuters de verschillende klanken aan met ondersteunende gebaren.

In groep 3 wordt het technisch leesonderwijs methodisch aangeboden. We gebruiken de nieuwste versie van **Veilig Leren Lezen**. In groep 4 wordt het technisch leesonderwijs voortgezet. Daarbij wordt gebruik gemaakt van **Blink Lezen**. Eveneens wordt in groep 4 gestart met begrijpend lezen. Hiervoor gebruiken we ook de methode Blink Lezen. Blink Lezen is een nieuwe methode voor technisch en begrijpend lezen die aansluit bij onze methode voor Wereld Oriëntatie. De methode werkt thematisch. Leesmotivatie staat centraal bij het onderhouden en uitbouwen van de leesvaardigheid. We doen jaarlijks mee aan diverse activiteiten rondom boekpromotie.

anderen te werken en te spelen. Hierdoor leren ze rekening te houden met de ander. We leren de kinderen dat ze medeverantwoordelijk zijn voor het succes van het samenwerken. Kinderen moeten ook zichzelf kunnen zijn. Soms moet je dat leren. Wij willen de kinderen leren te participeren in de samenleving door het onderwijzen van taal en kennis van cultuur en wij willen de kinderen leren omgaan met de principes van democratie. We hebben op school een leerlingenraad. Op deze manier betrekken we de leerlingen bij de ontwikkelingen binnen onze school en geven we ze ook een bepaalde verantwoordelijkheid. Verder besteden we aandacht aan burgerschapsvorming door o.a. gebruik te maken van Trefwoord, het tv-weekjournaal en gastlessen van o.a. bureau HALT. Op school is een document aanwezig waarin al onze activiteiten genoemd worden.

Voor het taalonderwijs wordt vanaf groep 4 gewerkt met de methode **Taal in Beeld**. Deze methode heeft een apart spellingsgedeelte. Heel gestructureerd wordt elke week een pakket woorden aangeboden. Naast het oefenen met spelling is er veel aandacht voor uitbreiding van de woordenschat en het inzicht krijgen in de structuur van de taal. Ook het stellen krijgt aandacht. Leerlingen oefenen hun spellingswoorden ook regelmatig op het Chromebook

Schrijven

Als voorbereiding op het schrijfonderwijs, wordt in groep 1 en 2 veel aandacht besteed aan de ontwikkeling van de motoriek. In de groepen 3 t/m 6 wordt methodisch schrijven aangeleerd met de methode **Pennenstreken**. In groep 3 is het schrijfonderwijs gekoppeld aan de leesmethode. In groep 8 wordt gestimuleerd dat de kinderen hun eigen handschrift ontwikkelen.

Engelse taal

In de groepen 3 t/m 8 werken we met de Engelse methode **Groove.me**. Groove.me is de eerste complete lesmethode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen. In de lessen wordt het thema van de song gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet alleen tot de woorden uit de song maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema. In groep 1 en 2 worden Engelse woorden aangeleerd die passen bij het thema.

Rekenen en wiskunde

Het omgaan met cijfers en getallen en wiskundige begrippen is in de groepen 1 en 2 verweven in diverse activiteiten. We hebben daartoe een beredeneerd aanbod gemaakt. In groep 3 werken we met SEMSOM. Al onze leerlingen vanaf groep 3 hebben een eigen Chromebook (een kleine laptop) hierop verwerken ze de leerstof van rekenen. In het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met een nieuwe rekenmethode PlusPunt. Vanaf groep 6 is de methode adaptief en digitaal. In de groepen 4 en 5 zetten we vooral in op het inoefenen en aanleren van de basisvaardigheden.

Wereldoriëntatie (Natuur & techniek- Aardrijkskunde-Geschiedenis)

Er wordt in alle groepen aandacht besteed aan wereldoriëntatie. In de groepen 1 en 2 is dit helemaal geïntegreerd in de verschillende activiteiten. In de groepen 3 t/m 8 werken wij met de digitale geïntegreerde methode **Blink**. Wij bieden de kinderen thema's aan waar ruimte is voor eigen onderzoek. Na een aantal lessen die je samen doet met de hele klas, gaan de kinderen zich vervolgens verdiepen in een zelfgekozen onderwerp. Zo krijgen ze de mogelijkheid om hun eigen interesse te volgen en verschillende talenten te laten zien of te ontwikkelen. De lessen zijn als volgt opgebouwd:

- Intro (doelen bespreken)
- Onderzoekslessen
- Test jezelf (wat weet je al?)
- Eigen onderzoek
- Presentatie
- Evaluatie

Sociale redzaamheid (Verkeer)

In de methode van Veilig Verkeer Nederland worden dagelijks voorkomende verkeerssituaties behandeld waardoor nauw wordt aangesloten bij de beleavingswereld van kinderen. Naast verkeersregels is er veel aandacht voor de ontwikkeling van een verkeersbewuste mentaliteit. Elk jaar zijn er in het kader van veilig verkeersonderwijs hiervoor activiteiten gepland, zoals het Dode Hoekproject. In groep 7 doen de leerlingen mee aan het verkeersexamen, zowel theoretisch als praktisch. Binnen de school werken we met een actieve verkeerscommissie die jaarlijks diverse activiteiten organiseren in het kader van de verkeersveiligheid.

Sociaal emotionele vorming

Hoewel dit ontwikkelingsgebied geen apart vak is, besteden wij op school hier veel aandacht aan. We zijn ons ervan bewust dat kinderen pas tot leren komen als zij zich prettig voelen en op hun gemak zijn. Aan het begin van elk schooljaar krijgt dit gebied extra aandacht, met name in het kader van de goede groepsvorming. We starten jaarlijks in alle groepen met "de Gouden Weken". Dit wil zeggen dat we in de eerste vier weken na de zomervakantie veel aandacht besteden aan groepsvormende activiteiten (energizers). Bovendien worden er in diezelfde weken in elke groep klassenregels opgesteld in samenspraak met de leerlingen. Deze worden in de klas opgehangen. Naar de klassenregels wordt verwezen als de gelegen-

heid zich voordoet. Na de kerstvakantie hebben we drie "Zilveren Weken". Tijdens deze weken worden de regels herhaald en besteden we weer extra tijd aan groepsvormende activiteiten.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem ZIEN! volgen wij de leerlingen op het gebied van de sociaal- emotionele vorming. Aan het einde van het schooljaar evalueren we het jaar in de "Bronzen" week.

In de groepen 3 t/m 8 werken we met een Klasse!Vergadering. De klas krijgt verantwoordelijkheid en mag zelf beslissingen nemen over voorstellen uit de groep. Alle kinderen leren om te gaan met verschillende meningen in de groep en hoe ze tot een democratisch besluit kunnen komen. Daarnaast leren kinderen hoe ze een positieve bijdrage kunnen leveren aan de groep en kunnen ze op een constructieve manier discussiëren en wensen uiten.

KiVa

We zijn een officieel gecertificeerde KiVa school. KiVa is een bewezen effectief standaardprogramma tegen pesten, ontwikkeld aan de Universiteit van Turku, Finland, op basis van jaren van onderzoek. Inmiddels is KiVa de standaard in Finland; meer dan 90% van de basisscholen gebruikt het programma om pesten tegen te gaan. Dat is ook niet zo verwonderlijk als je bedenkt welke positieve uitkomsten KiVa heeft.

De belangrijkste uitkomst van KiVa is dat pesten op KiVa scholen sterk afneemt. In vergelijking met controlescholen zijn er op KiVa scholen

30-40% minder pestsituaties. Als pesten toch voorkomt, zorgt een curatieve aanpak (steungroep aanpak en/of herstelaanpak) er voor dat de pestsituaties bijna zonder uitzondering worden opgelost. Maar dit is niet alles.

KiVa zorgt er ook voor dat het schoolwelbevinden, de motivatie en de schoolprestaties van alle leerlingen verbeteren. Ook het welbevinden van de leerkracht verbetert, omdat KiVa-leerkrachten beter zijn toegerust om pesten aan te pakken, waardoor de sfeer in de klas verbetert.

Het succes van KiVa is ook door anderen erkend. KiVa won in 2009 de European Crime Prevention Award. Daarnaast is KiVa in een vergelijking met alle mogelijke antipestprogramma's als één van de beste naar voren gekomen. Op de website www.kivaschool.nl kunt u meer lezen over KIVA en de KIVA-lessen.

Bewegingsonderwijs

We kiezen voor de term bewegingsonderwijs, omdat die aangeeft dat het gaat om onderwijs in bewegen. Bewegen is van fundamentele betekenis voor de totale ontwikkeling van het kind (in motorisch, sociaal, emotioneel en cognitief opzicht) en is ook van essentieel belang voor een goede gezondheid. In de groepen 3 t/m 8 wordt een keer per week de gymles gegeven door een vakleerkracht en de andere les wordt door de groepsleerkracht verzorgd.

We gebruiken o.a. de methode **Basislessen voor Bewegingsonderwijs** en **Lesplan**. De kleuters krijgen 20 lessen Nijntje gymnastiek van een ervaren kleutergym meester of juf.

Expressievakken

"Je leren uiten" vinden wij even belangrijk als rekenen en taal. In de lessen en vieringen komt deze expressie ook naar voren. Wij willen de expressie van anderen leren verstaan en kennis maken met diverse creatieve uitingen. Wij vinden dat dit bij de opvoeding hoort. De eigen creatieve uiting van een kind vinden we belangrijker dan het resultaat. Expressie speelt een rol bij tekenen en schilderen, handvaardigheid, textiele werkvormen, toneel, het schrijven van verhalen en gedichten, muziek, dans (spel en beweging). We gebruiken daarbij de diverse leerlijnen uit de methode Beeldende Vorming: **Laat maar leren** en we maken gebruik van een lessenserie beeldende vorming die specifiek voor onze school is ontworpen passend bij de methode Blink (wereld oriëntatie).





In groepen

1 t/m 8 krijgen de kinderen

1 x per 14 dagen een muziekles

van een vakleerkracht muziek. Naar muziek luisteren en samen muziek beleven en plezier beleven aan muziek staat centraal. In het schooljaar 2023-2024 ontwikkelen de muziekdocenten liedjes die passen bij onze thema's voor wereldoriëntatie.

In de gemeente Noordenveld worden alle scholen begeleid door mensen van het ICO en Kunst & Cultuur Drenthe bij het programma "Cultuurmenu". Het project houdt in dat alle leerlingen op de scholen in aanraking worden gebracht met zes kunst disciplines. Elk jaar krijgen de kinderen een ander hoofd thema aangereikt.

Zowel de leerlingen als de leerkrachten krijgen ondersteuning van K&C en ICO. De lessen worden gekoppeld aan tentoonstellingen en voorstellingen. De kinderen zijn dus zowel actief als receptief bezig met de kunst disciplines. Voor meer informatie verwijzen we u naar www.cultuureducatie Noordenveld.nl

Levensbeschouwelijke vorming

De betrokkenheid op mens en wereld, het omgaan met elkaar en respect hebben voor je naaste is op onze identiteit gebaseerd. Hierbij gebruiken we de methode **Trefwoord**. Per nieuw thema is er voor de leerlingen een gezamenlijke opening met alle kinderen van de school, waarin het thema van Trefwoord wordt toegelicht en de liederen van de week worden geoefend. Met Advent en Pasen wordt er een gemeenschappelijke viering georganiseerd.

3.3 Andere jaarlijkse activiteiten voor de kinderen

Schoolreis/schoolkamp

Elk schooljaar gaan alle kinderen op reis. De kinderen van de groepen 1 t/m 6 gaan op schoolreis, en de kinderen van groep 7/8 bezoeken een kampeerboerderij. De data van de schoolreisjes zullen, zodra deze bekend zijn middels de nieuwsbrief/kalender aan u doorgegeven worden.

Sportdag

Jaarlijks organiseert de schoolsportcommissie van Noordenveld een sportdag voor de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 van de basisscholen. De sportdag vindt plaats in april op de dag voor de Koningsdag. Voor de begeleiding worden ook enthousiaste ouders gevraagd. Voor de leerlingen van groep 1 t/m 4 worden op die dag de Koningssspelen op school georganiseerd.

Sporttoernooien

Tijdens het schooljaar proberen we met één of meerdere teams deel te nemen aan diverse toernooien. Kinderen uit groep 5 t/m 8 doen met een aantal teams mee aan het jaarlijkse korfbaltoernooi in mei. De kinderen van groep 7/8 kunnen meedoen aan een voetbal-, handbal- en basketbaltoernooi.

Bij voldoende deelname zal een afvaardiging van De Hoeksteen deelnemen aan het schoolkampioenschap schaken. Voor groep 8 is er nog een peanutbaltoernooi in juni. De buitenschoolse sportactiviteiten zullen (bij voldoende hulp van ouders) door de klassenouders/ouderraad gecoördineerd worden. Deelname vindt plaats onder eigen verantwoordelijkheid.

Afscheid groep 8

De kinderen van groep 8 studeren elk jaar met de leerkracht een musical in. De kinderen van groep 1 t/m 7 mogen op de ochtend voor het optreden de generale repetitie bijwonen. 's Avonds vindt tijdens het afscheidsfeest van groep 8 de uitvoering plaats. Tijdens de laatste schooldag van groep 8, zwaaien we met elkaar groep 8 uit op het schoolplein.

Verjaardagen

Wanneer kinderen jarig zijn mogen ze op school trakteren. Overlegt u even met de leerkracht welk tijdstip het beste uitkomt. We willen er graag aandacht aan besteden en het zou jammer zijn wanneer er te weinig tijd voor is in verband met een geplande activiteit. Wij adviseren u tand bedervende traktaties te vermijden. Soms worden

de meesters en juffen extra verwend met cake of chocola. Het is allemaal heel erg lekker maar wij vinden de traktaties die de kinderen krijgen net zo lekker. Daarom het volgende verzoek: maak voor de meesters en juffen geen uitzondering; graag net zo gezond als de traktaties van de leerlingen.

Sommige ouders hadden de gewoonte de uitnodigingen voor het verjaardagsfeestje van hun kind op school uit te delen. Wij vragen u dat niet meer te doen, omdat vooral jongste kinderen het volstrekt niet begrijpen wanneer zij niet uitgenodigd worden en daar dan vaak erg verdrietig onder zijn.

Verjaardagen van de leerkrachten.

Ook de leerkrachten vieren hun verjaardag met de kinderen op school. Dit vieren we gezamenlijk tijdens een 'meesters- en juffendag'.

Feesten

Het **Sinterklaasfeest** vieren we jaarlijks op school. De Sint brengt 's morgens een bezoek aan de kinderen van de onderbouw. De kinderen van de bovenbouw vieren Sinterklaas met de leerkracht.

Het **Kerstfeest** vieren we in de week voor de kerstvakantie. De **Paasviering** vindt plaats in de week voor Pasen. Het schooljaar starten we jaarlijks met een **schoolfeest**. Dit feest wordt door de Ouderraad georganiseerd.

4

DE ZORG VOOR DE KINDEREN

4.1 Opvang van nieuwe leerlingen in de school

In de gemeente Noordenveld ontvangen de ouders van leerlingen die in de loop van het komende schooljaar 4 jaar worden een brief over de aanmelding bij een basisschool. Op woensdag **14 februari 2024** wordt een 'open huis' gehouden om nieuwe ouders te informeren en rond te leiden door de school. U kunt altijd ook op een ander moment contact opnemen met de directie van de school om een afspraak te maken voor een gesprek en een rondleiding. Bij het kennismakingsbezoek is uw kind welkom. Vlak voor het moment dat uw kind vier jaar is en op school komt, mag het een keer in de groep komen kijken en een dagdeel meedraaien. Voor kinderen die direct na de zomervakantie starten, is dit anders. Daarover is overleg met de ouders.

4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Overdracht peuterspeelzaal/ kinderdagverblijf: De Kijklijst

De overgang van de peuterspeelzaal/ het kinderdagverblijf naar de basisschool is een belangrijke stap in de ontwikkeling van een kind. Om deze overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen, is er veel aandacht bin-

nen de gemeente Noordenveld voor een 'sluitende aanpak' voor 0 - 6 jarige kinderen en een 'doorgaande ontwikkelingslijn'. Om deze doorgaande lijn vorm te geven maken alle kinderdagverblijven, peuterspeelzalen en basisscholen in de gemeente Noordenveld gebruik van een overdrachtsdocument, de zogenaamde Kijklijst.

Deze lijst wordt, voordat een kind 4 jaar wordt, door de leidster /pedagogisch medewerker van het kind ingevuld. De leerkracht van de basisschool neemt kennis van de informatie en bewaart de gegevens van het kind. Indien de leerkracht nog vragen heeft, kan hij/zij contact opnemen met de leidster of pedagogisch medewerker. Ongeveer 6 weken na de start op onze school is er een gesprek tussen de leerkracht van groep 1 en de ouders/verzorgers van de nieuwe leerling. Een 'intakeformulier' wordt doorgenomen om meer gedetailleerd de voorgeschiedenis in kaart te kunnen brengen.

Leerlingvolgsysteem

Om het kind zo goed mogelijk in zijn ontwikkeling te volgen en te begeleiden hebben we voor elke leerling een goed registratiesysteem. Daarin verzamelen de teamleden de relevante gegevens uit observaties en toetsen. Ook wordt informatie opgenomen over de gezinssamenstelling, gesprekken met ouders, verslagen van speciale onderzoeken enz. Vanwege de privacy van kind en ouders wordt hiermee zorgvuldig

omgegaan. De dossiers worden digitaal bewaard. Het dossier is van de school. Ouders mogen het dossier inzien. De verzameling gegevens bestaat uit de volgende onderdelen:

1. De leerkracht krijgt dagelijks het werk van het kind onder ogen en zal op deze manier snel problemen signaleren.
2. M.b.v. observaties en methode gebonden toetsen worden de eerste signaleringen in kaart gebracht.
3. Op vastgestelde tijden worden methodeonafhankelijke toetsen afgenomen (IEP). Voor een goed overzicht is er een toetskalender opgesteld door de intern begeleider. Zo kan de ontwikkeling van het kind, van de groep en van de school door alle jaren heen gevolgd worden.

Het voorbereidend lezen en rekenen in de groepen 1 en 2 zijn vastgelegd in een lees- en rekenlijn. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende toets- en registratiesystemen om de ontwikkelingslijn van jonge kinderen nauwlettend te volgen (Mijn Kleutergroep).

Contactmomenten

In alle groepen worden drie contactmomenten gehouden. De contactmomenten zijn voor de ouders/verzorgers van alle leerlingen. Het eerste contactmoment (startgesprek) vindt plaats in het begin van het schooljaar d.m.v. Ouder-Kind-School gesprek (groep 4 t/m 8). In dit gesprek informeert de leerling zelf samen

met de ouder over alles wat voor ons team belangrijk is te weten. Bijvoorbeeld: Hoe gaat de leerling om met taakjes/taken? (zelfstandigheid). Wat zijn de sterke kanten/kwaliteiten van het kind en waar moet de leerkracht extra opletten? Tijdens de andere contactmomenten worden de leerlingen van groep 4 t/m 8 ook steeds uitgenodigd (in juni zijn de leerlingen van groep 1 t/m 3 ook welkom).

We vinden het belangrijk dat leerlingen eigenaar zijn van hun leerproces en mee praten over de ontwikkeling die ze doormaken. De leerlingen krijgen tweemaal per jaar een portfolio mee naar huis, nl. in februari en in juni/juli.





De data voor de contactmomenten worden in de informatiekalender vermeld. Naast deze geplande contactmomenten hebben alle ouders altijd de gelegenheid om tussentijds met de leerkracht te praten. U kunt op elk willekeurig moment een afspraak met de betreffende leerkracht maken.

4.3 De inrichting van de leerlingenzorg Zorgteam

De intern begeleider en de directeur vormen samen het zorgteam. De doelen van het zorgteam zijn:

- de leerlingenzorg systematisch volgen, monitoren en het aansturen
- de leerlingenzorg pedagogisch en/of didactisch ondersteunen

Zorgadviesteam (ZAT)

Sommige kinderen hebben te maken met gedragsproblemen, ontwikkelingsproblemen, leerproblemen of problemen thuis. In een Zorgadviesteam of ZAT werken scholen

en professionals uit de Jeugdhulpverlening samen. Ze bekijken welke aanpak het meest geschikt is voor het probleem van het kind. Daarna wordt er een traject uitgestippeld voor de leerling. Het kan zijn dat de zorg zich buiten de school afspeelt, omdat de leerling bijvoorbeeld naar Bureau Jeugdzorg wordt verwezen. Als dit zo is dan is er wel altijd een terugkoppeling naar school. Op die manier kan de school de leerling op de juiste manier begeleiden. Aan dit overleg nemen als richtlijn minimaal deel:

- de directeur van de basisschool
- de intern begeleider
- het Schoolmaatschappelijk Werk;
- de jeugdgezondheidszorg (de schoolverpleegkundige of jeugdarts > CJG)

Voortgangsregistratie (Leerlingvolgsysteem)

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen, gebruiken wij sinds januari 2021 het programma LVS (het Leerling Volg Systeem) van IEP en ParnasSys. Leerlingen worden regelmatig getoetst en de resultaten worden vastgelegd in dit leerlingvolgsysteem. Zo wordt de ontwikkeling over meer jaren zichtbaar. Problemen of stagnaties in de ontwikkeling worden gesignaleerd, de school onderneemt stappen om deze zo goed mogelijk te verhelpen.

Leerlingen met extra zorg

In eerste instantie wordt extra ondersteuning geboden door de groepsleerkracht in de klas. Als dat niet voldoende is, wordt extra zorg

geboden in overleg met de intern Begeleider. Zo nodig kan de ib-er hulp verlenen. Wanneer blijkt dat een leerling een achterstand heeft t.o.v. het gemiddelde niveau, dan zal hij/zij verlengde instructie krijgen voor het betreffende vakgebied. Dit gebeurt in de klas. Wanneer de achterstand te groot wordt (meer dan 10 maanden achterstand) kan overwogen worden om voor de leerling een eigen leerlijn op te stellen. In alle gevallen wordt met de ouders/verzorgers besproken wanneer er sprake is van extra zorg.

Najaarskinderen

Onder najaarskinderen verstaan wij kinderen die in de maanden oktober, november en december bij ons op school komen. Volgens de inspectie moeten deze leerlingen aan het einde van het schooljaar doorstromen naar groep 2. Zij hebben voldoende aan 1,5 jaar groep 1/ 2 en gaan in totaliteit 7,5 jaar naar de basisschool. Deze richtlijn hebben we overgenomen. Kinderen die na de kerstvakantie starten, blijven - in principe - in groep 1.

Wanneer kinderen meer leertijd nodig hebben dan geven we aan waarom een leerling niet doorstroomt naar de volgende groep. Door gerichte maatregelen en gericht onderwijs dragen we bij aan een ononderbroken ontwikkelingslijn. Doubleren moet functioneel en goed onderbouwd zijn.

Columbusgroepen

Het spreekt vanzelf dat er ook extra aandacht is voor kinderen die zich cognitief en/of emotioneel sneller ontwikkelen dan het gemiddelde

kind. Binnen de groep krijgen de leerlingen verdiepings- of verrijkingsstof aangeboden. In uitzonderlijke situaties kan er worden besloten dat een leerling versneld doorstroomt naar een hogere groep.

We hanteren een protocol om (hoog)begaafdheid vroegtijdig te signaleren en de leerlingen op een goede wijze te begeleiden. Binnen onze school werken wij met "Columbus groepen". Deze 'groepen' komen één keer per week, ongeveer één uur bij elkaar. In de columbusklas zitten kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging of hulp nodig hebben bij bijvoorbeeld het inzetten van leerstrategieën.

Een vrij geroosterde leerkracht werkt met deze leerlingen aan gerichte hulpvragen vanuit de leerlingen d.m.v. diverse projecten. Deze projecten kunnen heel verschillend zijn. Enkele voorbeelden zijn; planmatig werken aan het leren studeren, proefjes op het gebied van techniek, filosofie, computeropdrachten of het maken van een presentatie over uiteenlopende onderwerpen. We werken ook met projecten uit de Pittige Plustorens. Om aan de Columbus groep deel te kunnen nemen moeten gesignaleerde leerlingen voldoen aan een aantal criteria (uit genoemd protocol). Binnen onze school zijn verschillende typen leerlingen die op verschillende manieren leren. Wij hebben ook een Columbus groep die aandacht geeft aan kinderen die meer begaafd zijn op het praktische gebied. Leerlingen die goed met hun handen kunnen werken.

Talentklas - Horizonproject

De Hoeksteen doet mee aan de "Talentklas". "De Talentklas" is een samenwerkingsvorm tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs, waarbij leerlingen van groep 8 meedoen aan onderwijskundige projecten op rcg De Borgen.

Het project is met name voor de leerlingen die verder in hun ontwikkeling zijn. Op basis van een aantal criteria besluit de school welke leerlingen in aanmerking komen voor "De Talentklas".

Jaarlijks besluiten we of de school mee doet met het Horizonproject in de stad Groningen. Dit project is ook bedoeld voor leerlingen die verder in hun ontwikkeling zijn.

Bovenschoolse plusklas "Skills2"

Binnen onze stichting Quadraten werken we met een bovenschoolse plusklas.

Doelen zijn:

- tegemoet komen aan de speciale onderwijs-behoefte van hoogbegaafde leerlingen
- ontmoeten van andere hoogbegaafden
- leren leren

Als een leerling volgens de school in aanmerking zou kunnen komen voor plaatsing bij "Skills2", verzorgt de school een uitgebreide screening en meldt de leerling aan, met toestemming van de ouders. Hiervoor gelden duidelijke, harde criteria.

Een commissie van toelating bepaalt of de leerling daadwerkelijk geplaatst wordt. Plaatsing houdt in dat de leerling elke woensdag naar een andere school gaat, waar een speciaal

opgeleide leerkracht meerdere hoogbegaafde leerlingen begeleidt. Het aanbod is kwalitatief hoogstaand en geënt op bovenstaande doelen.

Voor meer informatie verwijzen we naar de herziene versie (april 2018) van het document "contouren Bovenschoolse Plusklas Quadraten" dat op iedere school aanwezig is.

Bovenschoolse praktijkklas "Practical Skills"

Leerlingen positieve leerervaringen laten opdoen door ze te laten kennismaken met uiteenlopende activiteiten, materialen, gereedschappen en ze te leren omgaan met mensen in heel verschillende situaties.

Tijdens de Practical Skills lessen ervaren zij hoe belangrijk het is om goed te kunnen luisteren nauwkeurig te lezen, te meten, te wegen, maar ook om geconcentreerd bezig te zijn met een opdracht. Uiteraard is het samenwerken met andere leerlingen om zo tot een goed resultaat te komen, een belangrijke ervaring. Tijdens de lessen staat het volgende centraal:

- het opdoen van succeservaringen,
- leren door te doen,
- leren in verschillende situaties,
- respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen, zowel de klasgenoten als het personeel van de bedrijven die bezocht worden,
- zorgdragen voor netheid, veiligheid en hygiëne,
- samenwerken,
- hulp vragen, afkijken moet en
- eigen talenten en voorkeuren ontdekken.

De leerlingen die in de praktijkklas terechtkomen zijn leerlingen die:

- Een OOP hebben met een uitstroomprofiel Praktijkonderwijs of
- Basisberoepsgerichte Leerweg, behoefte hebben aan motivatie (deze kinderen hebben het cognitief en sociaal emotioneel moeilijk op school en zijn daarom vaak gefrustreerd en niet meer gemotiveerd) en vooral leren door te doen.

Interne begeleiding (IB)

Op De Hoeksteen heeft één leerkracht een extra taak als intern begeleider. Deze intern begeleider heeft binnen de school een ondersteunende en begeleidende taak. De intern begeleider begeleidt de individuele leerlingenzorg en participeert ook in het samenwerkingsverband.

Na de toetsweken houdt de groepsleerkracht een groepsbespreking met de intern begeleider en met de directeur. De opbrengsten van het onderwijs worden besproken. Er wordt gekeken welke vervolgstappen gezet worden, of extra begeleiding nodig is binnen of buiten de groep, of er extra leerstof aangeboden moet worden, enz. De leerkracht maakt een groepsplan voor de volgende periode. Ook coördineert de intern begeleider leerling besprekingen waarin leerlingen over wie zorg bestaat m.b.t. tot leren, gedrag en/of sociaal emotionele ontwikkeling besproken worden.

Ondersteuning in de groep

Naast de groeps- en vakleerkrachten is er

op De Hoeksteen een leerkracht/onderwijsassistent beschikbaar die ondersteuning in de groep kan bieden. Deze leerkracht/onderwijsassistent geeft, in overleg met de groepsleerkracht en intern begeleider, extra hulp en begeleiding aan kinderen die speciale aandacht en zorg nodig hebben.

Aanvullende hulp binnen of buiten lestijden?

Het komt voor dat er extra professionele ondersteuning wordt geboden aan leerlingen, zowel binnen als buiten de groep. Daarbij maken we onderscheid tussen geboden hulp die aangestuurd wordt door mensen die aan onze school verbonden zijn en hulp van derden. Hulp van derden vindt plaats buiten de reguliere lessen. We willen zoveel mogelijk voorkomen dat de organisatie en rust in de klas wordt verstoord.

Het kan bijvoorbeeld gaan over hulp aan beelddenkers, dyslectische kinderen of kinderen met een leer- of spraakachterstand. Bij bepaalde leer- en/of gedragsproblemen of leerachterstanden kan de school, in overleg met de ouders, besluiten een aanvullend onderzoek te laten doen door een orthopedagoog van Quadraten of een deskundige van buiten de school. Voor een psychologisch/didactisch onderzoek van een deskundige is altijd schriftelijke toestemming van de ouders nodig. De ouders krijgen een mondeling en een schriftelijk verslag van het onderzoek. N.a.v. de resultaten van zo'n onderzoek zullen ouders en leerkrachten samen een keuze





maken hoe de leerling verder begeleid zal worden binnen de mogelijkheden van de school.

Doubleren

In een enkel geval wordt in overleg met de ouders besloten dat een kind nog een jaar in dezelfde groep blijft. Dit gebeurt doorgaans alleen wanneer de leerresultaten en/of de ontwikkeling van een kind opvallend achterblijven bij die van de meeste klasgenoten en de verwachting is dat bij een verdere “rijping”, het kind beter op niveau zal kunnen functioneren. Er wordt daarbij ook bekeken of een andere oplossing dan zittenblijven mogelijk is. Op school hanteren we een ‘stappenplan bij doubleren’. Dit ‘stappenplan’ ligt op school ter inzage.

Ouders mogen hun wensen betreffende het mogelijke zittenblijven aangeven. Is de school echter een andere mening toegedaan, dan is zij niet verplicht om de wens van de ouders te honoreren. De school is uiteindelijk degene die de beslissing neemt.

4.4 Procedure ten aanzien van medisch handelen

Soms komt het voor dat een kind gezond op school komt, maar onder schooltijd ziek wordt, een insectensteek krijgt, etc. Ook zijn er af en toe leerlingen die om diverse redenen medicatie gebruiken. Leerkrachten zijn niet opgeleid en niet bevoegd tot medisch handelen. Op school is een protocol waarin beschreven is hoe wij daarmee omgaan.

Kort samengevat komt het hierop neer:

- Een kind dat door een op school opkomende ziekte of pijn gehinderd wordt bij het volgen van het onderwijs, gaat zo snel mogelijk naar huis.
- De leerkracht of de schoolleiding neemt contact op met de ouders of met door de ouders aangewezen vertegenwoordiger(s) om te overleggen door wie en binnen welke tijd de leerling gehaald wordt. Een kind wordt nooit zomaar naar huis gestuurd.
- Wanneer het niet lukt om contact te krijgen met de ouders en/of aangewezen vertegenwoordigers, dan neemt de school zelf contact op met de huisarts als de school inschat dat dat nodig is.
- De school geeft ongevraagd géén medicijnen, ook geen vrij verkrijgbare middelen als paracetamol, e.d.

Meisjeszaken

Het kan gebeuren dat de oudere meisjes op school ongesteld worden. Op school is in de meisjes-wc van groep 7/8 maandverband aanwezig en staat er een afval Emmertje. De leerkrachten hebben voor dit soort zaken altijd een luisterend oor.

4.5 Begeleiding van overgang naar voortgezet onderwijs

Na acht jaar gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. In november kunt u van de groepsleerkracht van groep acht een voorlopig advies krijgen over de keuzemogelijkheden van uw kind. Hierbij gaat het over het niveau van uitstromen naar het VO. De kinderen van groep 8 maken in februari de doorstroomtoets van IEP. Deze toets wordt door ons beschouwd als een hulpmiddel om de schoolkeuze te motiveren. De belangrijkste bron van informatie over uw kind is de leerkracht van groep 8. Zij/hij kent de leerling en heeft de beschikking over de gegevens van de ontwikkeling van de afgelopen jaren en weet dus meer over uw kind dan de doorstroomtoets. Bij de advisering wordt gekeken naar bijv. de motivatie, de competenties en de werkhouding van een kind om een bepaald schooltype te volgen.

Plaatsingswijzer

We maken voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs gebruik van de plaatsingswijzer. De plaatsingswijzer is een hulpmiddel waarin we de IEP gegevens vanaf groep 7 noteren. Tijdens de informatieavonden van groep 7 t/m 8 zullen we u informatie geven over de plaatsingswijzer.

Wij vinden het belangrijk dat u met uw kind enkele informatieavonden van scholen voor voortgezet onderwijs bezoekt, omdat de ervaring leert dat de kinderen daardoor heel

goed in staat zijn hun voorkeur aan te geven. De uiteindelijke keuze voor een school wordt door de leerlingen/ouders gemaakt. Eind februari wordt door onze school een tweede avond belegd om de schoolkeuze te maken. Hierna beslist u als ouder bij welke school voor voortgezet onderwijs u uw kind aanmeldt. Deze aanmelding loopt altijd via onze school. Van elke leerling maakt de leerkracht van groep 8 een onderwijskundig rapport dat naar de school voor voortgezet onderwijs wordt verstuurd. Ook spreken wij alle leerlingen door met de coördinator van de eerste klas van het voortgezet onderwijs; de zogenaamde warme overdracht. In de eerste drie jaren worden wij op de hoogte gehouden van de vorderingen van onze oud-leerlingen.

4.6 Veiligheid en pesten

Fysieke en sociale veiligheid

Een veilige schoolomgeving is voor kinderen, medewerkers en ouders van groot belang. Quadraten heeft in haar integraal personeelsbeleid plan (IPB) omschreven waaraan Veiligheidsbeleid op onze school moet voldoen. Het gaat dan met name om brandpreventie, aantal bedrijfshulpverleners, controle speeltoestellen, brandblussers, EHBO dozen, registratie van mogelijke incidenten, etc.

De bedrijfshulpverleners weten wat ze in geval van nood moeten doen en we oefenen met de kinderen één keer per jaar het ontruimingsplan.

Sociale veiligheid (antipestbeleid, meldcode kindermishandeling)

Zodra we in de gaten hebben dat (cyber) pesten voorkomt, pakken we dat krachtig en grondig aan. De scholen van Quadraten hebben een gezamenlijk beleid tegen pesten opgesteld. Bij dit beleidsstuk hoort een protocol. Dit protocol beoogt via samenwerking tussen school en ouders het probleem van pestgedrag aan te pakken en daarmee de situatie van de kinderen daadwerkelijk te verbeteren. Wanneer pestgedrag wordt signaleerd, moeten ouders/verzorgers, leerkrachten en kinderen dit aan de leerkracht van het slachtoffer vertellen. Wanneer dit niet mogelijk is, moet dit aan de directeur of aan de contactpersoon van de school worden gemeld. Voor een directe aanpak hebben we als team een stappenplan vastgesteld.

Op de website is het beleidsstuk, het protocol en het stappenplan ter inzage. Bij aanmelding van een leerling worden de ouders/verzorgers op de hoogte gesteld van de inhoud van het protocol. Bij het ondertekenen van het inschrijfformulier geven de ouders/verzorgers aan zich te zullen houden aan de inhoud van 'Het protocol tegen pesten'. De directeuren en/ of intern begeleiders van Quadraten zijn geschoold in het herkennen van signalen van huiselijk geweld/kindermishandeling bij kinderen. Er wordt gehandeld volgens een meldcode. De meldcode is te vinden op de site van de school.

Protocol 'social media'

We hebben afspraken met de kinderen over het gebruik van internet. Deze afspraken worden met de kinderen besproken en vanaf groep 6 vastgelegd en ondertekend in ons Internetprotocol. De regels en afspraken met betrekking tot het gebruik van internet worden jaarlijks op de informatieavond toegelicht. Jaarlijks nemen we deel aan "De Week van de Mediawijsheid".



5

DE LERAREN

De samenstelling van het team

De Hoeksteen is een school met een team dat bestaat uit ongeveer 22 personen. Eén van de leerkrachten is intern begeleider (IB'er) en heeft de coördinatie van de leerlingenzorg. We hebben een extra leerkracht/onderwijsassistent voor een paar ochtenden die ingezet wordt voor extra begeleiding van leerlingen. De hulp van deze leerkracht is meestal tijdelijk, we streven ernaar het kind zó te helpen dat het door de groepsleerkracht verder begeleid kan worden.

Fulltime, parttime

Bijna alle teamleden van De Hoeksteen werken parttime. Dat betekent ook dat elke groep twee groepsleerkrachten heeft. Er is een intensieve samenwerking met veel overleg tussen de duo partners. De eindverantwoordelijkheid voor de groep wordt duidelijk afgesproken. Voor extra taken worden leerkrachten soms vrij geroosterd, bijvoorbeeld voor interne begeleiding.

Vakleerkrachten

Op onze school werkt een vakdocent gymnastiek. Deze leerkracht geeft de groepen 3 t/m 8 1 keer per week gymles. Groep 3 t/m 6 in het gymlokaal aan de Schonauwen en groep 7 en 8 in sporthal De Hullen. In het schooljaar 2023-2024 worden de muzieklessen ook gegeven door twee vakdocenten muziek. De leerlingen krijgen 1 x per 14 dagen een muziekles van de vakdocent muziek.

Vervanging in het onderwijs binnen Quadraten

De vervanging door afwezigheid vanwege studie of gepland verlof is prima te regelen. Ziekte komt altijd onverwacht en vraagt in het primair onderwijs om een adequate oplossing.

Quadraten heeft inmiddels een aantal personen aangesteld in een vaste benoeming (flexpool) om in vooral korttijdelijke vervanging te voorzien. Quadraten heeft de vervanging ondergebracht bij SLIM! Personeelsbemiddeling.

Het probleem doet zich voor dat het aantal vervangers afneemt. Er zijn regelmatig onvoldoende mensen om in de vraag te voorzien.

Als er geen invaller is, beslist de directeur wat er gaat gebeuren. Hij/zij zal in de vroege ochtend alles uit de kast halen wat binnen zijn/haar mogelijkheden ligt. Deeltijd collega's optrommelen, de intern begeleider of de directeur voor de klas, de leerlingen verdelen over andere groepen. Allemaal kunstgrepen die de vervanging niet eenvoudig maken. Het zal in uitzonderlijke gevallen voorkomen dat er geen vervanging beschikbaar is en dat betekent dat de ouders bericht krijgen dat de kinderen die dag geen les krijgen. We begrijpen dat dit voor de ouders een lastige situatie met zich meebrengt. Toch wil Quadraten benadrukken dat de directeuren er te allen tijde alles aan doen om vervanging te regelen. Als u als ouders geen opvang kunt regelen dan zal

de school zorgen voor opvang, al is dat niet conform het lesprogramma, maar bijvoorbeeld opvang in een andere groep.

Scholing

Regelmatig volgen leerkrachten lang- of kortlopende cursussen om op de hoogte te blijven van allerlei ontwikkelingen in het onderwijs. Soms gebeurt dit individueel, soms met het hele team. Dit vindt vaak na schooltijd plaats maar ook zal het voorkomen dat er een studieochtend of -middag onder schooltijd gepland wordt. Dit wordt vroegtijdig gemeld in de kalender of de nieuwsbrief.

Stagiaires

Jaarlijks komen studenten van de opleidings-school (Pabo) bij ons op school stage lopen. Zij zijn onze toekomstige collega's! Zij blijven vaak voor een periode van een aantal aaneengesloten weken in dezelfde groep. De leerkracht van deze groep draagt de verantwoordelijkheid voor de lessen en de begeleiding. Naast Pabo studenten hebben we op school soms ook te maken met stagiaires die worden opgeleid tot onderwijsassistenten. Zij komen van verschillende opleidingsinstituten in Groningen.



6

DE OUDERS

6.1 De ouders en de school

Wij willen graag dat de ouders/verzorgers betrokken zijn en zich betrokken voelen bij de school van hun kind(eren). Een goed contact is belangrijk, want dat maakt de samenwerking mogelijk die van groot belang is voor het kind. De school en de ouders dragen immers allebei een steentje bij aan de scholing en opvoeding van het kind. In een goed samenspel kunnen we tot een opvoedingslijn komen.

Veel ouders vinden het voldoende om de contactavonden te bezoeken en om op gezette tijden over de gang van zaken op school te worden geïnformeerd. Andere ouders willen graag meer doen voor of in de school. Ouderparticipatie kan op het niveau liggen van meedenken, meeleven en/of meedoen.

Die mensen kunnen plaatsnemen in de volgende groepen:

- Medezeggenschapsraad (meedenken)
- Ouderraad (meeleven/meedoen)

Het komt ook voor dat bepaalde talenten/gaven bij ouders aanwezig zijn, die op school goed van pas kunnen komen. Als u denkt dat u ons kunt helpen dan horen wij dat heel graag.

Aan het begin of aan het eind van het schooljaar wordt door de ouderraad voor ouders en kinderen een gezellig schoolfeest georganiseerd.

Na afloop van een gemeenschappelijk project in de school worden ouders uitgenodigd om te komen kijken, evenals bij een aantal vieringen en de afscheidsmusical van hun kind.

Wat ouders van de school mogen verwachten

- De ouders mogen van onze school vooral verwachten, dat zij goed geïnformeerd worden over allerlei zaken. We proberen steeds duidelijk te maken waarom we dingen doen en/of laten.
- De ouders mogen natuurlijk van de school verwachten dat hun kind wordt opgevangen op een manier die bij het kind past, zowel wat betreft het gedrag als de leermogelijkheden van het kind.
- De ouders mogen voor hun kind tevens een veilige omgeving verwachten.

Wat de school van de ouders mag verwachten

- De school verwacht van de ouders dat zij het doen en laten van de school op een positief kritische manier volgen. Dat zij die kritiek niet alleen ventileren bij het schoolhek, maar op de juiste plaats: bij de leerkracht of de directie van de school.
- De school verwacht van ouders ook steun bij opvoeding en onderwijs en hulp bij onderwijs en andere activiteiten. Uit onderzoek is gebleken dat de manier waarop ouders tegen de school aankijken en er met hun kinderen over praten invloed heeft op de ontwikkeling van hun kind.

6.2 De medezeggenschapsraad

Medezeggenschap in het onderwijs is sinds 1982 geregeld in de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMS). Hierdoor is het mogelijk voor personeel, leerlingen en ouders om invloed te kunnen uitoefenen in de school. De wet is slechts een raamwerk en bevat een aantal basisbepalingen. Eén en ander is nader uitgewerkt in een reglement, overeengekomen tussen het bevoegd gezag en de MR-en van de scholen. De MR van De Hoeksteen ziet als zijn voornaamste taken:

- Het controleren van het bestuur t.a.v. beleidsvorming en uitvoering op het terrein van onderwijs en personeel.
- De belangenbehartiging van het personeel en de ouders en
- Het (ongevraagd) adviseren op het terrein van beleidsvorming

Er bestaat ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hierin zijn alle scholen vertegenwoordigd. Deze GMR heeft het overgrote deel van de taken en bevoegdheden van de MR-en overgenomen, namelijk waar het bovenschoolse aangelegenheden betreft. Alleen de schoolgebonden zaken vallen onder de MR. De MR bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden. De personeelsgeleding kan zich laten bijstaan door het overige personeel. De oudergeleding kan zich laten bijstaan door de ouders. De directie kan gevraagd en ongevraagd advies geven. De namen en adressen van de MR-leden treft u aan in de informatiekalender en op de website. De MR is bereikbaar op het volgende emailadres: mr.hoeksteen@quadraten.nl

6.3 De ouderraad

De OR van de Hoeksteen fungeert als brug tussen ouders en team. De OR vergadert vijf keer per jaar. Eén van de teamleden heeft zitting in de OR. Vanuit iedere groep heeft één klassenouder zitting in de OR.

De OR heeft ook de mogelijkheid het team of de medezeggenschapsraad advies te geven. Via de nieuwsbrief worden de ouders op de hoogte gehouden over de activiteiten en de veranderingen binnen de OR. Een jaarlijkse verslaglegging vindt ook op deze wijze plaats. Het huishoudelijk reglement is te vinden op onze website.

Tot de werkzaamheden van de ouderraad behoren het (in overleg met de school) zelfstandig organiseren en/of assisteren bij de jaarlijkse activiteiten, zoals het jaarlijkse schoolfeest, de vieringen, het Sinterklaasfeest, enz.

Ouderbijdrage

De directeur stelt jaarlijks de hoogte van de ouderbijdrage vast en geeft aan welke activiteiten de school daarvoor organiseert. De Medezeggenschapsraad heeft hierover instemmingsrecht. De ouderbijdrage is vrijwillig omdat de overheid het onderwijs bekostigt. De bereidheid van de ouders om te betalen is dus geen voorwaarde voor toelating. Kinderen kunnen aan alle activiteiten deelnemen. De school incasseert de bijdrage, via een machtiging, en verantwoordt dit in de jaarrekening. De school gebruikt de ouderbijdrage voor het bekostigen van activiteiten die niet wettelijk

verplicht zijn, maar uitvoering zijn van eigen beleid. Dat geldt voor excursies, schoolreis, maar ook voor activiteiten als een schoolfeest en vieringen. De vrijwillige bijdrage van de ouders in het schooljaar 2023-2024 bedraagt € 52,50 per kind per schooljaar. In mei en oktober wordt het verschuldigde bedrag d.m.v. automatische incasso geïnd.

Voor een financiële regeling vanwege persoonlijke omstandigheden kunt u contact opnemen met de directeur. Veel gemeenten stellen ouders voor bepaalde activiteiten en onder voorwaarden een bijdrage beschikbaar vanuit het minimafonds. Het is mogelijk om een beroep te doen op de stichting Leergeld Westerkwartier/Noordenveld (www.leergeld.nl).

Ouderparticipatie

Jaarlijks worden ouders benaderd om te helpen bij schoolactiviteiten zoals:

- Ondersteuning bij onderwijskundige projecten,
- Begeleiding tijdens schoolreizen en -kampen,
- Begeleiding bij sportevenementen en andere feestelijke activiteiten, klusactiviteiten, enz.
- 1 x per jaar worden ouders van een bepaalde groep gevraagd om in De Beleeftuin mee te helpen. De klusavonden worden in de kalender vermeld.

In de bovenschoolse Quadraten schoolgids staat beschreven welke regels er zijn t.a.v. vervoer van leerlingen. Voorafgaand aan activiteiten maken ouders en teamleden afspraken over het begeleiden van de kinderen.



Klassenouders

In elke groep zijn twee ouders die zich hebben opgegeven om klassenouder te zijn. Zij bespreken aan het begin van het schooljaar met de groepsleerkracht op welke wijze er ondersteunende activiteiten georganiseerd kunnen worden. De klassenouders zijn er ook om nieuwe ouders wegwijs te maken. De klassenouders worden voor twee jaar aangesteld.

6.4 Informatie aan de ouders

Het is belangrijk dat u als ouders op de hoogte bent van het reilen en zeilen op school. Op de volgende wijze verstrekken wij informatie over de school:

Informatiepakketje kleuterbouw

Als uw kind naar school gaat, krijgt u een informatiemapje mee dat speciaal gericht is op groep 1 en 2.



Kalender en informatieboekje

Aan het begin van elk schooljaar wordt een schoolkalender meegegeven. Hier staat een overzicht in van de activiteiten die gedurende het schooljaar plaatsvinden.

Op onze website vindt u ons informatieboekje waarin organisatorische zaken staan: roosters, vakantietijden, praktische tips, enz.

Informatieavond

Aan het begin van elk schooljaar wordt er een gezamenlijke informatieavond. De leerkrachten informeren de ouders over leerstof en werkwijze. Kortom: het reilen en zeilen in de groep.

Contactmomenten

In hoofdstuk 4.2 wordt beschreven hoe de ouders op de hoogte worden gehouden van de ontwikkelingen van de kinderen. Dit gebeurt o.a. tijdens een aantal contactmomenten.

Digitale nieuwsbrief via ouderportaal

Om de veertien dagen ontvangt u nieuwsberichten over actuele zaken uit de groepen en met schoolnieuws. Deze berichten ontvangt u via het ouderportaal. Wie de nieuwsbrief niet digitaal kan ontvangen, ontvangt een papieren versie.

Schoolgids

Aan het begin van het schooljaar ontvangt ieder gezin, via de email, een link naar de Schoolgids. De Schoolgids staat ook op de website van de school. Het is van groot belang dat u kennisneemt van de informatie die hierin wordt gegeven. Voor informatie die alle scholen aangaan verwijzen we u naar de bovenschoolse schoolgids.

Ouderbezoeken

Als de leerkracht of de ouders daartoe aanleiding zien, wordt een huisbezoek afgelegd of er vindt een gesprek plaats op school.

Gesprekken

Op elk willekeurig moment kunnen ouders/verzorgers een afspraak maken met de leerkracht van hun kind, of de directeur, voor een gesprek. De groepsleerkracht is in eerste instantie het aanspreekpunt bij vragen over hun kind en/of de gang van zaken in de groep. Het kan voorkomen dat bepaalde zaken bij voorkeur met de directie worden besproken. De directeur heeft geen officieel spreekuur en kan altijd worden aangesproken. Indien nodig wordt er een afspraak gemaakt.

Overall waar gewerkt wordt, zijn weleens misverstanden en/of worden fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke punten te komen bespreken. Samen streven we ernaar om tot een goede oplossing te komen.

Website en Ouderportaal

Op de site van onze school hoeksteen.quadrateen.nl vindt u allerlei informatie over de school. Op het Ouderportaal (afgeschermd deel van de schoolwebsite) vindt u foto's van activiteiten die plaats gevonden hebben zoals excursies of vieringen.

Als u bezwaar heeft tegen het plaatsen van foto's waar uw kind opstaat, kunt u dit via het ouderportaal aangeven (regeling AVG). We houden daar dan rekening mee. Wanneer u zelf foto- of videomateriaal van kinderen op school op openbare profielsites wilt plaatsen, zoals Instagram of Facebook, doet u dit dan in overleg en met toestemming van de school. Als uw kind op school ingeschreven staat ontvangt u van ons een activeringscode om het Ouderportaal te activeren. U heeft dan toegang tot het afgeschermd deel, alleen toegankelijk voor ouders/verzorgers van De Hoeksteen.

6.5 Overige ouderzaken

BSO (Voor- en naschoolse opvang)

Sinds 1 januari 2017 is er voor- en naschoolse opvang op De Hoeksteen georganiseerd vanuit de stichting "Kidscasa".

Bij aanmelding van een leerling verwijst de directeur de ouders voor buitenschoolse opvang naar de interne opvang op De Hoeksteen of naar lokale instanties in Roden/Nieuw Roden. Ouders blijven te allen tijde vrij in het maken van hun keuze voor opvang. De kinderopvang is verantwoordelijk voor de kwaliteit. Wel is er regelmatig contact met de interne BSO om afspraken en visie op elkaar af te stemmen. Op school zijn brochures van beide opvang organisaties af te halen.

Verkeersouders

De Hoeksteen heeft twee verkeersouders. Zij fungeren als contactpersonen tussen school en gemeente. Het doel is de schoolomgeving zo veilig mogelijk te maken en te houden voor kinderen en ouders. Jaarlijks zijn er ondersteunende verkeersactiviteiten waar de verkeersouders aan bijdragen. In overleg met de directie wordt aandacht besteed aan de verkeerssituatie rondom de school.

7 ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS

Kwaliteitszorg

Onderwijs is mensenwerk; teamwork is onze kracht. Daarbij vragen wij elkaar regelmatig: 'Doen wij de goede dingen?' en 'Doen wij de dingen goed?' U vraagt dit immers ook aan school. In de schoolgids en het schooljaarverslag antwoorden wij daarop. Kwaliteit is voor ons: "Doen wat je belooft".

Hoe bepalen wij de kwaliteit van onze school? Als reflectiemiddel gebruiken wij sinds het afgelopen schooljaar het kwaliteitssysteem behorende bij ParnasSys. Dit systeem bestaat uit een globale QuickScan waarna een meerjarenplanning gemaakt wordt. Jaarlijks komen enkele kwaliteitsaspecten aan de orde. Een keer in de vier jaar houden wij een ouder- en leerlingtevredenheidspeiling. Ons leerlingvolgsysteem levert twee keer per jaar objectieve informatie over de beheersingsniveaus per kind, per groep en per school. Groep 8 neemt deel aan de IEP Eindtoets. Verder observeren wij onze uitstroomcijfers. Alle gegevens worden gebruikt voor de aanpak van eventuele knelpunten. Op basis van deze signalering schrijven wij een verbeterplan als deel van het schoolplan. Het managementteam van Quadraten ontvangt het schooljaarverslag en onze opbrengsten.

Wij informeren u met de schoolgids, het informatieboekje en de website. Daarnaast brengt de onderwijsinspectie om de vier jaar een schoolbezoek in het kader van het Regulier Schooltoezicht. Zowel in 2012 als in 2015 kreeg De Hoeksteen een positieve beoordeling. Er worden in de verslagen van de inspectie een aantal aanbevelingen genoemd die een stimulans zijn voor de verdere schoolontwikkeling. U vindt de kwaliteitskaart en het volledige inspectierapport op www.onderwijsinspectie.nl en op onze website. Zo zijn wij zowel op lange termijn als in ons dagelijks handelen planmatig bezig met het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs.

7.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs

Wat hebben we in het schooljaar 2022-2023 aangepakt?

- In alle groepen wordt er gewerkt met de methodiek van Stichting Leerkracht. Dit betekent dat er in alle groepen leerlingenborden aanwezig zijn met daarop doelen waaraan gewerkt wordt. De leerlingen geven gezamenlijk aan waar ze aan willen werken en welke acties ondernomen moeten worden om te komen tot het doel. Tijdens iedere bordsessie wordt er ingecheckt en worden successen gevierd.
- In de groepen 3 t/m 8 worden wekelijks klasse!Vergaderingen (onderdeel van KiVa) gehouden. In de groepen 5 t/m 8 is het afgelopen jaar gewerkt met een klasse budget

van €25,-. De leerlingen mogen per groep aangeven waar ze het budget aan besteden.

- In september zijn we gestart in de groepen 3 t/m 8 met een leerlijn beeldende vorming passend bij onze geïntegreerde methode Blink wereldoriëntatie. De lessen werden begeleid door Petra Paap (www.pepales.nl). Het accent van de lessen lag op het creatieve proces. Het team van De Hoeksteen kreeg zelf ook een workshop over de opzet van de lessen.
- In het voorjaar van 2023 hebben alle leerlingen een eigen kunst-paneeltje gemaakt. In de school hangen op de grote panelen nu natuur-kunst-paneeltjes met als thema: Huisje, boompje, beestje en gezichten.
- Onze vakdocenten muziek hebben het hele jaar een muzikaal naschools aanbod georganiseerd voor alle leerlingen van de school. Na ieder project werd er een optreden verzorgd door de leerlingen voor de ouders. Het aanbod was een groot succes, ieder project zat elke keer vol.
- Vanuit de NPO gelden hebben we het hele schooljaar muzieklessen kunnen laten verzorgen door juf Willemijn en meester Martijn. We kijken terug op een zeer muzikaal schooljaar. Als afsluiting van het muzikale jaar heeft meester Martijn samen met de leerlingen van groep 8 een eigen musical geschreven. Dit was een prachtige afsluiting voor onze 8ste groepers.
- We hebben als team onderzoek gedaan naar het voortgezet technisch lezen en naar het begrijpend lezen in de groepen 4 t/m 8.



We zijn tot de conclusie gekomen dat we in het schooljaar 2023-2024 starten met een nieuwe methode voor lezen namelijk Blink Lezen. We hopen met deze nieuwe methode de leerlingen te prikkelen om te gaan lezen.

- In de groepen 1 en 2 is veel aandacht uitgegaan naar het observatie/volgsysteem 'Mijn Kleutergroep'. Het analyseren van de observatiegegevens heeft meer vorm gekregen.
- De methode PlusPunt is in de groepen 4 t/m 8 geïmplementeerd. De resultaten van de methode gebonden toetsen en de IEP toetsen zijn op ambitieniveau van De Hoeksteen.
- In het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met een onderzoek naar een mogelijke fusie tussen De Parel en De Hoeksteen. Er zijn het afgelopen schooljaar 4 nieuwsbrieven uitgegeven door de projectgroep, er is een klankbordgroep opgestart en er zijn twee

avonden georganiseerd met uitleg over het traject en over IKC-vorming. Het onderzoek zal in het schooljaar 2023-2024 een vervolg krijgen.

- De Beleeftuin blijft doorgroeien en ontwikkelt zich tot een tuin die helemaal bij het aanbod van De Hoeksteen hoort. Wekelijks bezoekt een groep de tuin o.l.v. onze tuinjuf Theresia en veel vrijwilligers die de Beleeftuin een warm hart toedragen.

Onze doelen/ambities voor het schooljaar 2023-2024

- Invoeren van de methode Blink Lezen in de groepen 4 t/m 8. Blink lezen is een combinatie van technisch en vloeiend lezen, begrijpend lezen (en kijken en luisteren), verdiepend lezen, vrij lezen en voorlezen. We hebben voor Blink lezen gekozen omdat:
 - Het prikkelt de nieuwsgierigheid;
 - De methode is ontworpen volgens de laatste wetenschappelijke inzichten;
 - Er elke dag gelezen/voorgelezen wordt;
 - Ieder kind jaarlijks 5 boeken cadeau krijgt;
 - Actief en samen bezig zijn met wat je leest;
 - Lezen in samenhang, met betekenisvolle thema's die gekoppeld worden aan wereldoriëntatie.
- Het team zal begeleid worden door Cedin (onderwijs adviesbureau). De groepen 1 t/m 3 gaan aan de slag met begrijpend luisteren.
- Verdieping van ons rekenonderwijs. Binnen onze stichting Quadraten gaan we gezamenlijk aan de slag met het rekenonderwijs. Ook vanuit De Hoeksteen zullen uit alle groepen leerkrachten deelnemen aan de rekencursussen:

- Groepen 1 en 2: Een basis om op te bouwen;
- Groep 3,4 en 5: Werken aan een stevig fundament in groep 3, 4 en 5;
- Groep 6, 7 en 8: Leerlijnen rekenen op weg naar 1S. Binnen onze methode PlusPunt willen we gaan werken met de projecttaken die de methode per blok aangeeft.
- In de groepen 1 en 2 zullen we onderzoek gaan doen naar het onderwerp: "Van thematisch werken naar thematiseren". Hoe kom je tot een thema, hoe evalueer je? Wat is de rol van spel en hoe verbind je de taal- en reken-doelen.
- In het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met de breinhelden Effi en Furon. Twee helden uit de methode Breinhelden (is een programma om doordacht de executieve functies van de kinderen te versterken). In het schooljaar 2023-2024 zullen we de methode implementeren in ons aanbod.
- Het onderzoek naar een mogelijke fusie zal in het schooljaar 2023-2024 de nodige aandacht vragen van ouders en team. Er zullen gezamenlijke studiebijeenkomsten georganiseerd worden tussen het team van De Parel en van De Hoeksteen.



8

RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

8.1 Resultaten van het onderwijs

OWe werken er hard aan om op De Hoeksteen goed onderwijs te bieden. De leerlingen worden zo goed mogelijk begeleid gedurende hun ontwikkelingsproces. Daarnaast worden vele uren besteed aan verbeteringen en vernieuwing van het onderwijs.

Resultaten van het onderwijs verschillen van school tot school en hebben te maken met:

- Wat het kind van nature heeft meegekregen
- De omstandigheden thuis
- Het aanbod van leerstof op school
- De manier waarop de leerstof wordt aangeboden, gecombineerd met de sfeer waarin het plaatsvindt.

Een goede basisschool is een school waar kinderen in een goede sfeer zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wáár kinderen aan het eind van de basisschool uitkomen, zal altijd verschillend zijn.

Kinderen kunnen niet allemaal op hetzelfde niveau uitkomen. Kinderen leren, net als volwassenen, op heel verschillende manieren. Alle resultaten worden op onze school gewaardeerd, hoe verschillend ze ook mogen zijn en onze leerlingen worden altijd gestimuleerd om zich verder te ontwikkelen.

Om een onafhankelijk objectief oordeel te hebben over het niveau van de kinderen nemen wij jaarlijks deel aan de Eindtoets basisonderwijs van IEP. Voor alle duidelijkheid: op onze

school nemen alle kinderen in principe deel aan de IEP Eindtoets.

Over het algemeen kunnen we zeggen dat op onze school de resultaten van de Eindtoets jaarlijks rond of boven het landelijk gemiddelde liggen. Dit niveau komt overeen met de verwachting die we mogen hebben van onze leerlingenpopulatie. De uitkomsten zijn jaarlijks te vinden op de website Vensters PO.

Eindtoets	Landelijk gemiddelde	Gemiddelde De Hoeksteen
2019	79,9	84,9
2020	geen Eindtoets gemaakt i.v.m. coronacrisis	
2021	79,7	84
2022	80	86,2
2023	79,5	79,1

Bij het kiezen van een school vragen ouders soms naar de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. De kinderen van onze school gaan naar verschillende scholen voor voortgezet onderwijs. Ze gaan naar De Borgen, een scholengemeenschap in Leek/Roden. Ook gaan leerlingen naar Groningen: naar het CSG Augustinus, het Willem Lodewijk Gymnasium, Gomarus College, Parcival College, Leon van Gelder en Het Praedinius College en het Stads Lyceum. Er gaan ook leerlingen naar het Terra Eelde/Oldekerk en het Dr. Nassau College in Norg.

De uitstroom van de afgelopen jaren ziet er als volgt uit:

Gegevens door-en uitstroom	17-18 29 i.l.	18-19 25 i.l.	19-20 28 i.l.	20-21 31 i.l.	21-22 26 i.l.	22-23 30 i.l.
Praktijkonderwijs				3,1%		3,3%
VMBO-BBL/KBL	20,7%		3,6%	3,1%		6,7%
VMBO-KL		20%	10,7%	9,4%	11,5%	3,3%
VMBO-TL	31,0%	24%	21,4%	31,2%	23,1%	101%
VMBO-KL/TL		4%	10,7%	3,1%	7,7%	6,7%
TL/HAVO		4%	7,1%	12,5%		20%
HAVO	13,9%	28%	14,4%	12,5%	15,4%	23,3%
HAVO/VWO	17,2%	12%	7,1%	15,3%	19,2%	16,7%
VWO	17,2	8%	25%	9,4%	23,1%	10%

Begin maart, wanneer de definitieve schoolkeuze is gemaakt, worden de scholen voor voortgezet onderwijs over de leerlingen van De Hoeksteen geïnformeerd m.b.v. het onderwijskundig rapport en de plaatsingswijzer. Elk jaar is er overleg met de brugklasmentor over de leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan. Wij krijgen van elke school voor voortgezet onderwijs ook een terugkoppeling van de leerresultaten van onze oud-leerlingen in de periode van de eerste drie leerjaren. Het merendeel van onze oud-leerlingen voldoet aan onze verwachtingen.

8.2 Onderwijskundig rapport

Als de kinderen naar een andere school vertrekken, door verhuizing of na groep 8, maakt de groepsleerkracht een onderwijskundig rapport. Dit rapport is bestemd voor de ontvangende school. Op deze wijze brengen wij de nieuwe school op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind en de door ons gehanteerde methodes.

REGELING SCHOOL-/VAKANTIE TIJDEN

9.1 Schooltijden

Het totaal aantal lesuren dat een kind naar de basisschool gaat is minimaal 7520 uur.

Groep	Lestijden in uren	Wettelijk minimum
1 t/m 8	948	940

In het informatieboekje kunt u een overzicht vinden van de indeling van de groepen en welke leerkrachten er voor de groepen staan. Ook kunt u de informatie vinden over de gymtijden. De leerlingen zijn vanaf 8.20 uur welkom op school. De kinderen van groep 3 t/m 8 mogen gelijk naar binnen lopen. De leerkrachten van de groepen 1 en 2 staan op het plein om de kinderen 's ochtends op te vangen. Hoe de inloop er in 2022-2023 uit ziet is op dit moment nog niet bekend.

Hoe besteden wij de tijd per week?

Jaarlijks maken wij een groepsrooster voor de planning van activiteiten. Wij werken met dag- en weektaken. Hierdoor fungeert het rooster meer als leidraad dan als vast stramen.

Om verlies van onderwijstijd tegen te gaan en het vergroten van de zelfstandigheid van de leerlingen hebben we in het team afspraken met betrekking tot zelfstandig werken en samenwerken. We geven vijf minuten voor aanvangstijd een belsignaal, zodat de kinderen op tijd naar binnen gaan en de lessen op tijd starten.

9.2 Vakantietijden

De overheid stelt de zomervakanties op basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs en speciaal onderwijs voor het hele land vast. Voor de overige schoolvakanties gelden adviesdata. De vakantietijden worden bovenscholen door Quadraten vastgesteld. Er wordt naar gestreefd dat de basisscholen zoveel mogelijk gelijktijdig met het voortgezet onderwijs in de regio vakantie hebben. De vakanties staan vermeld in de informatiekalender.

10

NAMEN EN ADRESSEN

Namen en adressen

Zoals al eerder genoemd hanteren we naast de schoolgids op De Hoeksteen ook een informatieboekje. Deze wordt jaarlijks aangepast en daarin wordt gepubliceerd welke activiteiten er tijdens het cursusjaar zullen plaatsvinden. Op de website vindt u de namen van de OR, MR en Teamleden van De Hoeksteen.

Verder willen we u verwijzen naar de website van Quadraten waarin u zaken aantreft die alle scholen van Stichting Quadraten aangaan (quadraten.nl)



Quadraten
meer waardeⁿ in onderwijs en opvang

Contact gegevens van Quadraten:

Stichting Quadraten
Hoofdstraat 44
9861 AJ Grootegast

Postbus 10
9860 AA Grootegast

0594-514519
contact@quadraten.nl

RUIMTE VOOR AANTEKENINGEN

COLOFON

Deze schoolgids is geschreven door
Trienke Bosma
Fotografie: Afke Vreeling
Grafisch ontwerp: Beeldende Zaken
Gedrukt op gerecycled papier



DE HOEKSTEEN

Slangenborg 1
9301 VC Roden
telefoon: 050-5018556
e-mail: hoeksteen@quadraten.nl
<https://hoeksteen.quadraten.nl>