

Schoolplan 2023-2027

CBS De Rietstek KOMMERZIJL



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 Risico's	6
6 De missie van de school	7
7 Onze parels	8
8 Onze grote verbeterdoelen	8
9 Onze visie op lesgeven	9
10 Onze visie op identiteit	9
11 Onderwijskundig beleid	9
12 Personeelsbeleid	14
13 Organisatiebeleid	16
14 Financieel beleid	19
15 Kwaliteitsbeleid	20
16 Basiskwaliteit	22
17 Stelselkwaliteit	24
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	24
19 Onze prestatie-indicatoren	24
20 Actiepunten 2023-2027	26
21 Meerjarenplanning 2023-2024	28
22 Meerjarenplanning 2024-2025	29
23 Meerjarenplanning 2025-2026	30
24 Meerjarenplanning 2026-2027	31
25 Formulier "Instemming met schoolplan"	32
26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	33

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Quadraten en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten.

Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie van de school en hebben een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

Elk kind een plek om te groeien

koersplan Quadraten voor onderwijs en opvang

Motto: meer waarde(n) in onderwijs en opvang

Over stichting Quadraten

Stichting Quadraten is een samenwerkingsbestuur met 32 scholen in de gemeenten Westerkwartier en Noordenveld. De stichting biedt tevens opvang. Medewerkers van Quadraten zijn trots op de diversiteit aan scholen van Quadraten en voelen zich sterk verantwoordelijk om in de regio goed onderwijs en opvang te bieden. We willen dat alle kinderen in dit gebied door goed onderwijs en opvang dezelfde kansen krijgen. Dat doen we mede door kinderen bij elkaar te brengen op één plek in dorp of wijk in een samenwerkingsschool, christelijke school of openbare school. We vergroten de kansen van kinderen tevens door het verbinden van onderwijs en opvang en door samenwerking met partners in de regio.

Onze vier ambities zijn:

1. Goed onderwijs voor kinderen

Bij Quadraten werken we op basis van wetenschappelijke uitgangspunten aan de ontwikkeling van goed onderwijs. We zijn ons sterk bewust van de omgeving waarin de school zich bevindt en willen ons onderwijs daarop afstemmen. Drie basispijlers zijn:

- * Pijler 1: De school is een veilige plek om te leren.
- * Pijler 2: De school is een plek waar voldoende wordt geleerd.
- * Pijler 3: De ontwikkeling van het ambacht van leraren staat centraal.

We willen dat alle scholen een voldoende of goede beoordeling van de onderwijsinspectie hebben. We willen Quadratenbreed meer zicht op onderwijskwaliteit. Ter ondersteuning van onze ambitie gaan we verder invulling geven aan een samenhangend en integraal kwaliteitszorgsysteem Quadraten. Dit gaat de basis vormen voor cyclische kwaliteitszorg in onze scholen en kindcentra. Het doel hiervan is dat scholen vanuit een stevig fundament vorm en inhoud geven aan hun eigen ambities.

2. Elk kind een plek om te groeien – kindcentra als spil in een gemeenschap

In de komende jaren zullen scholen van Quadraten geleidelijk steeds meer kenmerken krijgen van kindcentra. Ouders en kinderen zullen steeds meer profiteren van de meerwaarde die kindcentra bieden:

- * Een rijke leer- en leefomgeving in en om de school.
- * Onderwijs en opvang op één plek met één pedagogische benadering.
- * Vroegtijdige signalering behoeften jonge kinderen.
- * Inzetten van speciale ondersteuning voor kinderen op de plek waar een kind dagelijks komt.
- * 'Ontzorging' van ouders.

3. Een lerende organisatie met medewerkers op de juiste plek die met trots en plezier werken – goed werkgeverschap

Quadraten gaat actief investeren in 'goed werkgeverschap'. We willen een organisatie zijn met een moderne

opleidingsschool waar talent wordt gezien en de kans krijgt om te groeien. Goed werkgeverschap betekent ook dat personeel met plezier naar het werk gaat, voldoende autonomie ervaart en tevreden is over de arbeidsvoorwaarden en de wijze waarop er leiding wordt gegeven.

Het resultaat van onze inzet 'goed werkgeverschap':

- * Vitale medewerkers. Een ziekteverzuim onder het landelijk gemiddelde van het primair onderwijs.
- * Op de juiste plek werken, waarbij talent wordt gezien en benut en iedereen in ontwikkeling is.
- * Een gezond verloop van personeel.
- * Veel werkplezier.

4. Een duurzame ondersteunende organisatie

Om de ambities in dit koersplan te kunnen verwezenlijken is verdere inrichting van een duurzame ondersteunende organisatie een vereiste. Deze organisatie wordt gekenmerkt door een professionele cultuur en een goede interne communicatie. Een duurzame organisatie kent stabiliteit en continuïteit maar bezit ook een voldoende innoverend vermogen. Aan beide aspecten willen we invulling geven bij onze ambitie om een duurzame ondersteunende organisatie vorm te geven.

Essentiële bouwstenen voor een duurzame inrichting van de organisatie zijn:

- * Bestuurbaarheid
- * Wendbaarheid
- * Betaalbaarheid
- * Mogelijkheden en tijd om regionale samenwerking en regionale ambities te verwezenlijken.

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Quadraten
Algemeen directeur:	Patrick Tuil
Adres + nr.:	Hoofdstraat 44
Postcode + plaats:	9861 AJ Grootegast
Telefoonnummer:	0594-514 519
E-mail adres:	contact@quadraten.nl
Website adres:	https://quadraten.nl/index.html

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS de Rietstek
Directeur:	Martin Lobers
Adres + nr.:	W.v. Ewsumstraat 1
Postcode + plaats:	9882 PM Kommerzijl
Telefoonnummer:	0594-213 624
E-mail adres:	rietstek@quadraten.nl
Website adres:	https://rietstek.quadraten.nl/index.html

De directie van onze school bestaat uit de directeur en de IB-er. Het leerlingenaantal van de school is op 1 mei 2023; 68. Onze school staat in een klein dorp met circa 750 inwoners.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	28,4	28-29	5,54	28,71 19/20 - 21/22	28-29 19/20 - 21/22
2021 / 2022	28,4	28-29	5,54		
2020 / 2021	28,73	28-29	5,28		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Onze school is geen IKC (Integraal Kindcentrum). De laatste jaren hebben wij onderzoek gedaan, en zijn wij in gesprek geweest met de partijen in het dorp, om tot IKC-ontwikkeling te komen. Samen met de beide VVE-locaties hebben wij vanuit deze gesprekken een protocol opgezet om aan enkele IKC-normen te kunnen werken. Hieronder wordt dit beschreven.

1. We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af. Er wordt bijvoorbeeld gestart met een inloop, de nadruk ligt op spelend leren en sluiten aan op de sociale behoeftes van de leeftijdsgroep.
2. We zorgen voor goede contacten tussen de VVE-locaties en de basisschool. Wij doen dit o.a. door ouders op de hoogte te stellen van het reilen en zeilen op de basisschool en welke verwachtingen de basisschool heeft van wat een kind kan als hij/ zij op school komt.
3. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. Kinderen die bij de VVE zorg behoeven, worden extra besproken in de overdracht.
4. We hebben goede formele en informele contacten onderling.
5. We hebben een goede en soepele overgang van de VVE naar de basisschool omdat de peuters 1x per week op school komen spelen en werken. Dit onder begeleiding van de pedagogisch medewerker(s).
6. Omgekeerd loopt de leerkracht van de basisschool wel eens binnen bij de opvang.
7. Wij zorgen bij het aanbod van extra activiteiten dat de VVE - locaties ook worden uitgenodigd. Uiteraard wordt er met een kritisch oog gekeken of de activiteit aansluit bij de onderwijsbehoefte van de peuter.

Bijlagen

1. Protocol doorgaande lijn VVE - PO

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Er wordt een goede sfeer op school bevonden door leerkrachten, kinderen en ouders. De arbeidsomstandigheden worden als goed ervaren door het team. De kwaliteiten van de leerkrachten worden als goed ervaren.	De opbrengsten van de school zijn de laatste jaren risicovoller. De norm van de eindtoets is de laatste twee jaar niet behaald.
KANSEN	BEDREIGINGEN
Mogelijkheden kansen ontdekken in de omgeving van de school om de kinderen een aanbod te geven wat bij hun belevings- en leefwereld aansluit.	Een blijvende bedreiging voor de school is het leerlingenaantal in relatie tot de kleine kern. Combinatiegroepen zorgen ervoor dat aandacht, instructie en begeleiding goed en gestructureerd weggezet moet worden.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap

4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Directeur minder op school, kan resulteren in minder bereikbaarheid/ verbondenheid dorp	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>OOP zal meer aanwezig zijn.</i>			
Leerlingen met een behoorlijke ondersteuningsbehoefte in de OB	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>LIO - stagiaire groep 3/4 te splitsen, onderwijsassistente effectief inzetten, goed en heldere analyse maken + op tijd!</i>			
Fundamentele doelen rekenen	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Volgen WIZZ - cursus</i>			
Begrijpend lezen doelen laag	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Keuzes maken in methode en aanbod</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Enkele leerkrachten werken hier al een aantal jaren, mobiliteit?	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Scholing, ontwikkeling leerkrachten en school om uitdaging en plezier te blijven geven in het werken op De Rietstek,</i>			
Leerlingenaantal kan leiden tot minder formatie. Nu nog net 4 combigroepen	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Leerlingen behouden voor de school en open staan voor kinderen uit de omgeving.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Tandem directie - IB goed neerzetten	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Samen opleiding(en) volgen. Plannen en structuur aanbrengen in de zorgstructuur</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kleine school is een klein budget. Subsidies zoeken die ervoor zorgen dat er mogelijkheden en kansen bestaan om het onderwijs en de kinderen de impuls te blijven geven als met de NPO - gelden	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Subsidies in de gaten houden. Contact met de gemeente en stafbureau behouden/ creëren.</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Aanwezigheid extra ondersteuning in de OB, vervanging IB-er en neerzetten zorgstructuur kan ertoe leiden dat de kwaliteit van het onderwijs een knik kan krijgen. Daarentegen kan het tegenovergestelde ook gebeuren. Hier op insteken	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Goede contacten hebben, houden en creëren met team Onderwijs van Quadraten om risico's op te vangen en van de risico's een kans maken.</i>			
Kleine groep 7 komend jaar	Zeer groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>Eindopbrengsten kunnen hier onder te lijden hebben. Dit jaar en ook volgend jaar deze groep de juiste begeleiding en leerstofaanbod bieden!</i>			

6 De missie van de school

Onze school is een christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal, Lezen en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze slogan

Samen zorgen voor verbinding en ontwikkeling

Onze kernwaarden:



Samenwerken

Binnen het team, binnen de groepen en met de omgeving van de school staat samenwerken centraal. In de groepen is dit goed te zien aan het gebruik van veel coöperatieve werkvormen en groepsdoorbrekend werken.



Samen leren

Als team leren wij samen veel, elke dag en elk jaar. Scholingen hebben wij dikwijls als team gevolgd om met elkaar het onderwijs beter vorm te kunnen geven. Nu en in de toekomst!



Samen ontdekken

Samen ontdekken wij waar de talenten van onze leerlingen en leerkrachten liggen. Wij willen hier de komende jaren nog beter op inspelen met het aanbieden van ateliers tijdens (en misschien na) schooltijd.

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Aanbod verbreden d.m.v. ateliers en zo aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Motivatie en leeropbrengsten hierdoor vergoten en de wereld van de kinderen verbreden.	OP1 - Aanbod
	Ouders en leerkrachten tonen hun tevredenheid over de kwaliteit van het onderwijs. De school staat er goed op.	VS1 - Veiligheid
	Coöperatieve werkvormen zorgen voor verbinding in het team en tussen de kinderen.	VS2 - Schoolklimaat
	Realisatie van een nieuw schoolplein om de kinderen meer en vaker met sport in aanraking te laten onder en na schooltijd	OP4 - Onderwijstijd
	De leerkrachten hebben zicht op het sociaal welbevinden van de kinderen en in elke klas is een goede pedagogische sfeer aanwezig	VS1 - Veiligheid

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten	
1.	Op onze is helder beschreven hoe wij ICT inzetten als werkvorm, maar ook hoe wij kinderen ICT-vaardig(er) willen maken.
2.	Voor het rekenonderwijs hebben wij duidelijk beschreven hoe wij de komende jaren de doelen gaan behalen die passend zijn voor onze populatie. De werkwijze en doorgaande lijn zal vastgelegd gaan worden.
3.	Op onze school bieden wij de wereld oriënterende vakken aan, op basis van brede thema's. Dit doen wij in de groepen 5 t/m 8 en bereiden wij voor tijdens margedagen.
4.	Aan onze kinderen worden twee keer per jaar ateliers aangeboden. De kinderen kunnen kiezen uit uiteenlopende ateliers op het gebied van ICT, kunstzinnige vorming en muziek. Hiermee willen wij een samenwerking laten ontstaan met externe partijen.
5.	Voor ons taalonderwijs hebben wij een nieuwe methode geïmplementeerd. Hiermee willen wij doelen behalen die gesteld worden voor onze populatie. De werkwijze en doorgaande lijn zal vastgelegd worden.

9 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Met het team is in het voorjaar van 2023 een studiedag belegd waar wij onze visie op lesgeven hebben verwoord. De volgende visie-uitspraken zijn voor ons leidend de komende jaren;

- De leraar modelt, doet voor en biedt structuur aan de kinderen.
- De leraar biedt afwisselende werkvormen aan om de lessen boeiend en interactief te houden.
- De leraar geeft les in een prikkelende en uitdagende leeromgeving.
- De leraar is leidend, volgt de methode, maar durft ook zeker deze los te laten en keuzes te maken.

Wij vinden dat er bij groep 1/2 anders naar het kind gekeken moet worden. De leerkrachten van groep 1/2 hebben daarom de visie op lesgeven specifieker gemaakt en zijn tot de onderstaande visie gekomen;

- Een kleuter is geen schoolkind, zij zijn vooral handelend bezig waardoor zij tot leren komen.
- Spelen wordt daarbij niet als luxe gezien maar als noodzaak om deze ontwikkeling te kunnen bereiken.
- We observeren als leerkracht, spelen mee.
- Het onderwijs aan kleuters is een basis leggen om tot het schoolse leren te kunnen komen.

Daarnaast bieden wij een breed curriculum aan. Met een grote verscheidenheid aan werkvormen willen wij zorgen dat de kinderen in de onderbouw de leerdoelen bereiken die passend zijn voor hun ontwikkeling en leeftijd.

10 Onze visie op identiteit

Wij zijn een christelijke school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Wij gebruiken de methode Trefwoord om aan de bovenstaande identiteit te kunnen voldoen. De school staat in een landelijke omgeving waar ouders niet de keuze hebben voor een andere school. Wij willen daarom bovenstaande identiteit uitstralen en uitdragen. Open staan wij voor alle kinderen in de omgeving van de school. Wij verwachten van de kinderen en ouders ook een open terug richting alle levensbeschouwelijke uitgangspunten.

11 Onderwijskundig beleid

Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect

hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. Zie de module Burgerschap.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen.

Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Estafette (groep 4 t/m 8), Veilig Leren Lezen (groep 3), Taaljacht (groep 3/4) en PIT (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Pluspunt (groep 3-8).

Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

Op basis van de opbrengsten uit het afgelopen jaar mag gesteld worden dat de interventies in ons leesonderwijs effect hebben! Deze ingeslagen weg willen wij uiteraard vasthouden en borgen. Het komende schooljaar gaan wij de werkwijze bij ons leesonderwijs vastleggen zodat wij de komende jaren onze leesresultaten vast kunnen houden.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster en de methode borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. De methode Pluspunt is twee jaar geleden aangeschaft en inmiddels hebben de leerkrachten de methode goed onder de knie.

Ons rekenonderwijs kenmerkt zich doordat instructies regelmatig groepsdoorbrekend worden aangeboden. Dit betekent dat de combinaties niet als combinaties worden gezien, maar als 1 groep. De kinderen leren hierdoor met en van elkaar en de leerkracht heeft meer rust in de organisatie.

Naast de invoering van de nieuwe methode Pluspunt heeft de Rietstek twee jaar geleden de methode 'Met Sprongen Vooruit' aangeschaft. Met dit materiaal willen wij aansluiten bij onze kernwaarden; kinderen werken meer samen met de spellen die horen bij de methode. Daarnaast biedt de methode veel ondersteunend materiaal aan wat gebruikt kan worden bij de instructies; het rekenen wordt visueel gemaakt. Een groot deel van het team heeft de cursus bij 'Met Sprongen Vooruit' gevolgd om de methode goed toe te kunnen passen.

Voor meer diepgang binnen ons rekenonderwijs gaan wij in het schooljaar 2023/2024 de rekencursus via WIZZ volgen. Hiermee willen wij de leerkrachten nog meer handvatten bieden om het rekenonderwijs krachtiger en sterker weg te kunnen zetten. Dit zal nodig zijn om de rekenresultaten te verhogen op de Rietstek.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen

breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

In de toekomst willen wij deze vakken geïntegreerd aanbieden, in thema's. In de komende vier jaar gaan wij hiermee aan de slag en willen wij dit handen en voeten geven. Wanneer dit zover is, zal er uiteraard ook een protocol/beleidsplan geschreven gaan worden voor deze vakken. Alle wereld oriënterende vakken, maar ook zeker ons lees-/taalonderwijs zal geïntegreerd gaan worden in deze thema's.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Belangrijkste uitgangspunt is dat wij deze specialistische vakken graag willen laten geven door specialisten. Het inhuren, en dus budgetteren, van mensen die vanuit hun vakgebied muziek, kunstzinnige vorming en creatieve vorming de kinderen gericht in contact kunnen laten komen met deze vakken is ons doel.

Wij willen de kinderen meerdere keren per jaar naar 'KUNST' toebrengen door excursies en uitstapjes in de regio.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je (bijna) altijd samen.

Wat ook geldt voor kunstzinnige vorming, geldt ook voor bewegingsonderwijs. Het aanbieden van dit vak door een expert is ons doel. Alle groepen krijgen dan ook bewegingsonderwijs gegeven door een vakdocent 2x per week. Een eis van de inspectie van het onderwijs, maar ook aansluitend bij onze visie en kernwaarden.

Wij willen de kinderen een plek geven waar zij zich motorisch kunnen ontwikkelen. Het schoolplein van De Rietstek zal in het voorjaar van 2023 daarom aangepakt worden en een sport- en speelplein worden. Kinderen moeten op een laagdrempelige manier tot beweging kunnen komen.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Vanuit Quadraten worden materialen ter beschikking gesteld waarbij het programmeren en het digitaal geletterd worden centraal staat. Wij maken als team van CBS de Rietstek hier gretig gebruik van. In het schooljaar 2022/2023 hebben wij dit gedaan in de ateliers. Voor de toekomst willen wij dit in een document vastleggen (protocol ICT - geletterdheid).

Het scholingsaanbod voor de komende jaren vanuit Quadraten is ook gericht op de wetenschap en technologie. Wij gaan goed kijken hoe wij een leerlijn weg kunnen zetten die voor de kinderen waardevol en leerzaam is. Aan het eind van schooljaar 2023/2024 willen wij dit afgerond hebben.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden.

Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. De komende jaren gaan wij afspraken maken op schoolniveau om hierin een doorgaande lijn vast te kunnen leggen.

Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Voor de groepen 5 t/m 8 maken wij gebruik van een methode voor Engels om de kinderen met een goede basis naar het VO te laten gaan.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Door vakken met elkaar te verbinden en te integreren willen wij de onderwijstijd nog effectiever benutten.

De leerkrachten bieden in alle groepen voldoende leertijd aan voor de vakken taal en rekenen. Daarnaast zijn alle materialen prima in de lokalen te vinden en te pakken voor de kinderen. De volgende aspecten van het goed invullen van de onderwijs zijn zichtbaar in onze praktijk;

- De leraren werken vanuit een format voor de dagplanning
- De leraren werken aan de hand van een weekrooster
- De leraren zorgen ervoor, dat leerlingen niet lang hoeven te wachten
- De leraren maken 't lesrooster (dagplanning) zichtbaar
- De leraren houden zich aan de begin- en eindtijden
- De leraren laten zich tijdens de lessen niet storen
- De leraren werken vanuit een dagvoorbereiding
- De leraren zorgen voor vlotte lesovergangen
- De leraren grijpen snel in als leerlingen niet goed meedoen
- De leraren werken op de klok en houden zich aan de lestijden
- De leraren verhelderen wat leerlingen moeten doen als ze klaar zijn met hun werk

De volgende ambities heeft het team nog in het kader van effectieve lestijd;

Op de Rietstek willen wij de zelfstandigheid van de leerlingen vergroten. Wij gaan ons afvragen en onderzoek doen welke materialen, middelen en kennis wij hiervoor nodig hebben om duidelijke afspraken en een doorgaande lijn te creëren in het vergroten van de zelfstandigheid van de kinderen. Uit de audit van juni 2023 kwam dit actiepunt ook naar voren.

Daarnaast willen wij duidelijke afspraken en routines in de klassen hebben op het gebied van extra werk. Kinderen moeten naast hun werk extra taken en opdrachten kunnen doen, die voor hun ontwikkeling waardevol zijn. Ook hierbij gaan wij onderzoek doen naar mogelijkheden qua materiaal, middelen enz.

Pedagogisch en didactisch handelen.

Op De Rietstek heerst een fijn pedagogisch klimaat. Bij binnenkomst is een gevoel van geborgenheid en veiligheid merkbaar! De leerkrachten besteden veel aandacht aan dit aspect van het onderwijs omdat wij willen dat kinderen met plezier van en naar school komen en gaan! De sfeer, de onderlinge relaties en de verbondenheid met de ouders staan bij ons op '1'.

Wij hebben als team de volgende aspecten van het pedagogisch handelen onder de knie:

- Wij hanteren duidelijke gedragsregels in alle groepen
- Wij spreken kinderen aan op gedrag wat niet past bij deze regels.
- Wij hanteren de Gouden Weken. Hiermee willen wij de groepen vormen en samen regels en afspraken maken.
- Wij geven les volgens het DIM-model, ook al laten wij dit model ook wel eens los. Een model mag niet leidend zijn.
- Onze didactische kwaliteiten hebben wij de laatste jaren ontwikkeld door scholingen te volgen bij CEDIN.
- Het groepsdoorbrekend werken en coöperatieve werkvormen zijn duidelijke aspecten van ons didactisch handelen wat wij ontwikkeld hebben de laatste jaren.

Op dit vlak hebben wij de volgende ambities voor de komende jaren:

- Kinderen waar qua gedrag zorg is, meer en beter begeleiden, en de grenzen aangeven en bewaken. Waar komt het

gedrag vandaan? Wat kunnen wij als team doen in samenwerking met het kind en de ouder(s)? En waar ligt bij ons de grens van wat wij aankunnen?

- Wij willen de coöperatieve werkvormen nog frequenter in gaan en blijven zetten. Wij zien de waarde hiervan in!
- Wij willen nog beter aansluiten bij de leerdoelen van de kinderen en hen nog beter helpen in hun ontwikkeling.
- Wij willen in onze klassenmanagement en leerlingenzorg heldere doelen stellen die op kortere termijn worden geëvalueerd. Hiermee willen wij beter aansluiten bij de onderwijsbehoeftes van alle leerlingen!

Afstemming.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), zonder groepsplannen, maar met belemmerende en stimulerende factoren in Parnassys.

Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis van deze gegevens delen de leerkrachten de kinderen in, in groepen (risico, basis, plus) voor de vakken lezen, rekenen en taal.

Vanuit deze basis stemmen de leerkrachten hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

Voor de komende jaren hebben wij ons de volgende ambities gesteld m.b.t. het afstemmen van de leerstof en onderwijsaanbod op de behoeftes van de kinderen. Wij hebben gezien dat het stellen van doelen over een langere periode minder effect heeft dan op kortere termijn. Niet alle doelen worden als 'lastig' ervaren door kinderen. Door een kortere cyclus toe te passen in de zorg, willen wij ons onderwijs beter afstemmen op de behoeftes van de kinderen op dat moment.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en de KIVA - methode (sociale ontwikkeling).

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Onze extra ondersteuning is gericht op een preventieve en curatieve aanpak. In de praktijk ziet dit er als volgt uit;

- Groep 2 gaat al een aantal jaren een extra donderdagmiddag naar school.
- Er wordt voor 0,4fte een onderwijsassistent ingezet.
- Op de Rietstek werkt in het schooljaar de IB-er voor 0,4fte.

De onderwijsassistente verleent in, en buiten de groep extra ondersteuning aan kinderen die net wat extra's nodig hebben. De IB-er staat voor 0,2fte op de formatie van De Rietstek (staffel van Quadraten) en vult de vrij gekomen directie-uren in om ondersteuning te bieden aan kinderen die dit nodig hebben. Daarnaast zal de IB-er de zorgstructuur wegzetten in samenspraak met een collega ib-er en de directie. Een forse inzet van uren om zoveel mogelijk kinderen in hun vertrouwde omgeving onderwijs te kunnen bieden op maat.

De zorgstructuur

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen

(2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-plus-risico) en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

De komende jaren willen wij als school de zorgstructuur nog beter wegzetten om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van elke leerling! Wij willen dit doen door de data vaker en frequenter te bekijken en te delen. Vanuit deze data proberen wij te duiden waar de behoeftes liggen en dus doelen te stellen. Vervolgens worden er voor een periode van 8 weken acties uitgevoerd die het maximale effect moet opleveren op de individuele ontwikkeling van elk kind.

Bieden van gelijke kansen

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt.

Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroeg selectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

Door onze zorgstructuur vorm te geven zoals hierboven is genoemd, willen wij duidelijk voor ogen hebben hoe wij elke leerling een gelijke kans kunnen bieden op een ontwikkeling die past bij hem of haar. Alle factoren die genoemd zijn spelen hierin een cruciale rol.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het IEP-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys en IEP LOVS. Wij volgen het toets rooster die geadviseerd wordt door het LOVS. Dit rooster wordt tijdig met de leerkrachten gecommuniceerd zodat zij weten welke toetsen zij wanneer af moeten nemen.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de IEP-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toets resultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast.

Voor de komende 4 jaar gaan wij concreet aan de slag met het stellen van doelen voor elke groep. Welke scores willen wij behalen, wat is realistisch voor welke leerling(en) en op welke manier gaan wij deze doelen behalen? Belangrijke vragen die cruciaal zijn om opbrengstgericht te kunnen werken en vanaf 2023/2024 een mooi moment om mee aan de slag te gaan vanwege de overgang van CITO naar IEP.

Bovenstaande leggen wij vast in onze zorgstructuur.

12 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

De kern van een integraal personeelsbeleid is de afstemming van de doelen van de organisatie en de individuele ontwikkeling van de medewerker. Waar ben jij als medewerker goed in en waarin zou je je willen ontwikkelen? Juist

deze vragen zijn van belang om je werk zo goed mogelijk te kunnen doen.

Als je als medewerker je werk met plezier uit kan voeren ben van grote waarde voor de organisatie. Tevens wil de organisatie weten of medewerkers geschikt en bekwaam zijn om hun functie goed uit te (blijven) oefenen. Om hier goed zicht op te houden werken we binnen Stichting Quadraten met een gesprekkencyclus.

Uiteraard vindt deze gesprekkencyclus op De Rietstek ook plaats. De komende jaren willen wij inzetten op de competenties "zelfstandig werken", "didactisch handelen" en "analyseren".

De gesprekkencyclus

Om je als medewerker je te kunnen blijven ontwikkelen vinden we het binnen Quadraten belangrijk om in gesprek te zijn met je leidinggevende. Elke gesprekkencyclus bevat, binnen één schooljaar, een startgesprek, voortgangsgesprek(ken), eventueel lesbezoek(en)/flitsbezoek(en) en een afrondings- en beoordelingsgesprek.

Zie bijlage voor het beleidsdocument en de planning van de gesprekken gedurende een jaar. Op De Rietstek vinden wij contact en relatie belangrijk. Wij willen daarom vaak met elkaar in gesprek zijn en blijven om de onderwijskwaliteit, en de kwaliteit van het onderwijs, zo goed mogelijk vorm te kunnen geven. Dit is een proces gedurende een heel schooljaar en niet afhankelijk van een aantal geplande momenten. Als er iets is, moet dit besproken kunnen worden op een open en transparante manier.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. De school is klein, het team dus ook, veel zaken worden dan ook samen opgepakt. Een verdeling van de taken en verantwoordelijkheden is er uiteraard wel. Deze zijn vastgelegd in ons werkverdelingsplan. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Wij zijn ervan overtuigd dat je alleen sneller gaat, maar dat het samen beter werkt.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start bij nieuwe leraren per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

De leerkracht van groep 1/2 heeft bijvoorbeeld de specialisatie 'jonge kind' gedaan in 2020/2021. De visie op het jonge kind, de manier van lesgeven en het begeleiden van deze jonge kinderen in hun ontwikkeling is dus goed verzorgd! De kinderen komen in een warm bad vanuit de peuterschool op de basisschool!

Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen begeleiding vanuit Quadraten. Onder begeleiding van een coach zetten zij hun eerste stappen in het basisonderwijs. Doordat wij op De Rietstek veel samenwerken, de lijntjes kort zijn en veel met elkaar overleggen willen wij startende leerkrachten een plek geven waar zij zich gezien en gewaardeerd voelen. De directie speelt hierin een leidende rol, echter is minder frequent aanwezig dan op een grote school.

In het schooljaar 2023/2024 start De Rietstek met een nieuwe IB-er. Wij vinden het van belang dat deze functie goed ingevuld wordt en bieden haar dan ook de begeleiding en opleiding tot IB/KC-coördinator. Vanuit Quadraten wordt zij gekoppeld aan een ervaren IB-er en samen zullen zij zich inzetten om de zorgstructuur op De Rietstek goed weg te zetten.

Taakbeleid

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Aan het begin van het schooljaar worden de taken benoemd en verdeeld over het team. Er worden schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Dit ligt vast in ons taakbeleid.

Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella op De Rietstek. Binnen Quadraten wordt dit programma niet verplicht gesteld, maar wij vinden dit een handig en overzichtelijk programma om het taakbeleid voor iedereen helder en duidelijk op papier te krijgen!

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing kiezen (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing.

Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

De scholing op De Rietstek is gericht op:

- In het schooljaar 2022/2023 hebben drie leerkrachten de cursus 'Met Sprongen Vooruit' gevolgd. Implementatie volgt in de jaren 2023/2024 t/m 2024/2025. Dit geldt voor het vak rekenen.
- Leerkrachten kunnen een betere analyse maken van de toetsen en hier passende interventies op inzetten. Zij gebruiken hiervoor het IEP - LOVS vanaf 2023/2024. Dit LOVS zal worden geïmplementeerd d.m.v. enkele bijeenkomsten in het eerste half jaar 2023/2024.
- Leerkrachten kunnen op basis van thema's het groepsdoorbrekend werken doortrekken naar de middagen. Het team volgt hiervoor een cursus in het schooljaar 2024/2025 en zal in het jaar ervoor kijken naar mogelijkheden en kansen (ook qua formatie). Een voorbeeld van een cursus; 'Thematisch werken is rijker werken' bij bureau Meesterschap.
- Het rekenonderwijs heeft een impuls nodig gezien de tussenopbrengsten. De analyse is geweest op bestuurskantoor. Quadraten heeft dit op meerdere scholen gezien en zal intern scholing aanbieden. Leerkrachten geven zich op in het schooljaar 2023/2024.
- Kinderen op De Rietstek zouden ICT-vaardiger kunnen worden. Hiervoor biedt Quadraten diverse scholingen aan de komende jaren. Als team hiervoor inschrijven is zeer waardevol! Voor het schooljaar 2024/2025 hier goed op insteken!
- Leerkrachten volgen scholing op basis van hun eigen wil om zich te ontwikkelen of op initiatief/ voordacht van de directie. Deze scholing is nog niet bekend.
- De directie zal de scholing gaan volgen tot kwaliteitscoördinator. Dit met de IB-er samen om ervoor te zorgen dat er op de school een slag wordt gemaakt op de zorgstructuur. Deze cursus zal intern worden aangeboden door Quadraten, de data zijn bekend gemaakt in het voorjaar 2023.
- Daarnaast zal ook de directie kijken naar passende scholing om zich individueel te kunnen ontwikkelen.

13 Organisatiebeleid

De Schoolleiding

Onze school is een van de 32 scholen van de Stichting Quadraten. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De directie wordt bijgestaan door een IB-er. De school heeft nog niet de beschikking over een leerlingenraad, maar wel een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

De Rietstek heeft vier combinatieklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

In de groepen wordt veel groepsdoorbrekend lesgegeven. Dit betekent dat er wekelijks activiteiten en lessen worden aangeboden aan de hele groep. Het leren van en met elkaar staat centraal in deze lessen, doelen worden gekoppeld

waardoor er 1 groep ontstaat i.p.v. 2 groepen.

Lestijden

Op onze school hanteren wij de volgende lestijden voor de groepen 1 t/m 4:

Maandag en dinsdag van 8.30 t/m 14.30 uur.

Woensdag van 8.30 t/m 12.30 uur.

Donderdag en vrijdag van 8.30 t/m 12.00 uur. (Groep 2 gaat wel donderdagmiddag naar school)

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 5 t/m 8:

Maandag t/m vrijdag van 8.30 - 14.30 uur. De kinderen zijn op woensdag om 12.30 uur vrij.

In het schooljaar 2022/2023 is er onderzoek gedaan naar de overstap van het continuurooster naar een 5-gelijke dagen model. De GMR heeft in dat schooljaar het advies gegeven de lestijden van alle scholen op elkaar af te stemmen. Dit is (nog) niet concreet gemaakt, waardoor wij voor het schooljaar 2023/2024 het bovenstaande model hanteren.

Schoolklimaat.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De volgende sterke punten zijn wij binnen de Rietstek terug die betrekking hebben op het schoolklimaat;

- De schoolleiding respecteert de leraren en zorgt voor wederzijds respect
- De schoolleiding geeft de leraren voldoende autonomie en versterkt hun competentiegevoelens.
- De schoolleiding zorgt ervoor, dat de medewerkers zich veilig voelen op school.
- De schoolleiding motiveert de leraren voor hun werk
- De schoolleiding benut de talenten van de leraren en geeft hen de veel ruimte om zelfstandig zaken te doen
- De schoolleiding geeft de leraren eigen verantwoordelijkheid
- De schoolleiding betreft de leraren bij de schoolontwikkeling en organiseert dus bijeenkomsten die inhoudelijk van aard zijn.

Op de volgende aspecten kan nog wat meer nadruk worden gelegd de komende jaren:

De schoolleider geeft de leraren **(vaak en gerichte)** feedback op hun handelen

De schoolleiding spreekt **expliciet** zijn waardering uit voor het werk(en) van de leraren

De schoolleiding laat **duidelijk** merken dat hij (zij) trots is op de leraren

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een vertrouwenspersoon. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan).

Haar taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

- De school zorgt voor de veiligheid (sociaal, fysiek en psychisch) van de leerlingen door heldere klassenregels met de klas op te stellen aan het begin van het jaar. De Gouden Weken spelen een cruciale rol.
- De school zorgt voor de veiligheid (sociaal, fysiek en psychisch) van de medewerkers door altijd open te staan voor vragen, feedback en tips/ tops tijdens formele en informele gesprekken.
- De school monitort de veiligheid (sociaal, fysiek en psychisch) van de leerlingen d.m.v. de KIVA - meting.
- De school monitort de veiligheid (sociaal, fysiek en psychisch) van de medewerkers d.m.v. de Quick - scan.
- De school bevrageert de ouders over de veiligheid op school d.m.v. vragenlijsten uit Parnassys af te nemen.
- De school beschikt over een vertrouwenspersoon (de IB-er).
- De school beschikt over een incidentenregistratie en ongevallenregistratie via Parnassys.
- De school voorkomt incidenten en ongevallen door kinderen op een veilige en verantwoorde manier met materiaal en elkaar om te laten gaan.

- De school evalueert jaarlijks de ongevallen- en incidentenregistratie.
- De school beschikt over een veiligheidsplan vanuit Quadraten.
- De school beschikt over een kwaliteitsplan (S/Z) met daarin de verbeterpunten
- De school heeft het beleid m.b.t. veiligheid opgenomen in de schoolgids
- De school levert de gegevens m.b.t. veiligheid jaarlijks bij de inspectie aan.
- De school organiseert regelmatig scholing m.b.t. de veiligheid op school a.d.h.v. de KIVA - trainingen en BHV - opleidingen.

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de vertrouwenspersoon of directie registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de vertrouwenspersoon of directie inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. De vertrouwenspersoon of directie analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan actiepunten vast. Alles wordt in Parnassys gezet.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. De KIVA - methode geeft het team voldoende handvatten om de sociale veiligheid op De Rietstek te waarborgen.

Uiteraard kan er iets gebeuren wat niet voorzien was. Als school willen wij hier op een adequate manier op reageren en anticiperen.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is (KIVA). De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK.

Informatie veiligheid

Onder informatiebeveiliging wordt verstaan het nemen en onderhouden van een hoeveelheid samenhangende maatregelen zodat de betrouwbaarheid van de informatievoorziening gegarandeerd kan worden.

Binnen Quadraten is het IBP (Informatie Beveiliging en Privacy) beleid vastgesteld. De werkgroep IBP houdt actuele ontwikkelingen bij, informeert medewerkers en adviseert het bestuur over het IBP beleid.

In het IBP-beleid laat het bestuur zien hoe zij voldoet aan de wet AVG. Dit betekent dat in het beleid wordt uitgelegd hoe Quadraten omgaat met de bescherming en beveiliging van informatie.

Het informatiebeveiligings- en privacy beleid (IBP-beleid) is erop gericht om de kwaliteit van de verwerking van informatie te optimaliseren waarbij er een juiste balans is tussen privacy, functionaliteit en veiligheid.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek).

In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners.

Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Tijdens een schooljaar staan diverse gespreksrondes gepland tussen leerkrachten en ouders. Deze gesprekken kunnen vanuit beide kanten aangevraagd en gepland worden.

Uitstroom naar VO

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO den een procedure voor de heroverweging (zie bijlage). Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen.

Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

Privacy

Privacy gaat over persoonsgegevens. Persoonsgegevens moeten beschermd worden volgens de huidige wet- en regelgeving. Bescherming van de privacy regelt onder andere onder welke voorwaarden persoonsgegevens verwerkt mogen worden. Persoonsgegevens zijn hierbij alle gegevens die een natuurlijke persoon direct of indirect kunnen identificeren. Onder verwerking wordt elke handeling met betrekking tot persoonsgegevens verstaan.

De AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) is de Europese wet die de bescherming van privacygevoelige informatie van personen regelt, dus ook van leerlingen en medewerkers van Quadraten. Het bestuur is verantwoordelijk voor het naleven van deze wet binnen de eigen organisatie. Dat is vastgelegd in het IBP-beleid.

Om te voldoen aan de AVG heeft Quadraten het IBP (Informatie Beveiliging en Privacy) beleid vastgesteld. In het IBP-beleid laat het bestuur zien hoe zij voldoet aan de wet AVG.

Dit betekent dat in het beleid wordt uitgelegd hoe Quadraten omgaat met de bescherming en beveiliging van persoonsgegevens.

Voorschoolse voorzieningen

Als school werken wij nauw samen met twee peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode DigiKeuzebord die als LOVS op de Peuterspeelzalen gebruikt wordt.

We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

14 Financieel beleid

Algemeen

In 2022 is binnen heel Quadraten een overgangsfase begonnen naar integraal management. Voorheen ging de financiële verantwoordelijkheid van de directeur niet verder dan de zogenaamde 'schoolknip', een beperkt deel van de materiële kosten en de private middelen en besteding op schoolniveau.

De directeur krijgt nu de financiële verantwoordelijkheid over vrijwel alle kosten van de school. Het toegekende budget kan de directeur grotendeels naar eigen inzicht, waar nodig in overleg met diverse gremia, inzetten. Hiermee worden

invloed en verantwoordelijkheid vergroot zodat beter ingespeeld kan worden op de specifieke behoeften van de school. Hiermee wordt ook geanticipeerd op een nieuw financieel beleidsplan wat opgesteld zal worden nadat er een nieuw strategisch beleidsplan voor Quadraten is vastgesteld.

Rapportages

Half jaarlijks bespreken het CvB en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim.

Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met het eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede met het bestuur tijdens de managementrapportage.

Sponsoring

Ten aanzien van sponsoring heeft Quadraten geen specifiek beleid en worden de landelijke richtlijnen gevolgd. Informatie hierover is beschikbaar in het sponsorconvenant die te downloaden is via de website open.overheid.nl

Begrotingen

De begroting kent een personele en een materiële component. De personele component van de begroting wordt vrijwel volledig bepaald door de formatiebegroting die steeds voor een schooljaar wordt opgesteld door de directeur, binnen de kaders van het bestuursformatieplan voor het betreffende schooljaar. Dit bestuursformatieplan vloeit op haar beurt voort uit de meerjarenbegroting.

Aangezien deze meerjarenbegroting altijd over kalenderjaren gaat, staan de personele kosten voor de periode januari tot en met juli altijd al vast in zowel de meerjarenbegroting als de schoolbegroting. Op kalenderjaarbasis begroot de directeur de rest van de kosten. Behoudens enkele specifieke posten zoals bijvoorbeeld energiekosten, kan de directeur het beschikbaar gestelde budget vrijelijk verdelen. Daarbij houdt de directeur rekening met beleid op stichtingsniveau, zoals bijvoorbeeld de attentieregeling.

NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken.

Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

De plannen zijn te vinden onder de bijlagen.

15 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg

Kwaliteitsbeleid

Quadraten stelt zichzelf duidelijke, concrete en meetbare doelen en legt de lat hoog als het gaat om het leveren van kwaliteit. Om de ambities te bereiken investeert Quadraten vanuit een stevig fundament in vakmanschap. Quadraten wil vanuit wetenschappelijk bewezen inzichten werken om gestelde doelen te realiseren.

Onderstaande pijlers staan centraal binnen ons kwaliteitsbeleid:

Pijler 1: De school is een veilige plek om te leren

Pijler 2: De school is een plek waar voldoende wordt geleerd

Pijler 3: De ontwikkeling van het ambacht van leraren staat centraal.

De volgende competenties zijn nodig om onze ambities vorm te geven:

- Doelgerichtheid: ambitieuze doelen die haalbaar zijn;
- Resultaatgerichtheid: monitoren van de doelen en handelen adequaat afstemmen;
- Innovatief: gericht op mogelijkheden of actief op zoek naar mogelijkheden;

- Lef en vertrouwen: keuzes durven maken en maken als de actualiteit hier om vraagt.

Quadraten werkt voortdurend aan de kwaliteit van het onderwijs en aan de kwaliteit van de organisatie als geheel. De scholen van Quadraten voldoen aan de basiskwaliteit (waarderingskader inspectie) en kunnen deze kwaliteit onderbouwen en beredeneren. Er is daarnaast sprake van een continu verbeterproces om zodoende aan de kwaliteitseisen te voldoen en om ambities na te streven. Het gaat daarbij steeds om de relatie tussen de eigen doelen en ambities, de borging daarvan in beleid, management en processen en de vraag hoe de resultaten zich verhouden tot de gestelde doelen. De intern begeleider op de scholen fungeert steeds meer als kwaliteitscoördinator en vervult de rollen die hier passend zijn effectief in.

Ontwikkelingsgericht

Ontwikkeling betekent continue vooruitgang. Ontwikkeling is een proces en daar wordt binnen Quadraten hard aan gewerkt op allerlei gebieden. Niet alleen aan de ontwikkeling van kinderen en leerkrachten, maar ook aan processen en producten die er geleverd worden. Quadraten staat midden in de samenleving. Noodzakelijke onderwijsveranderingen door ontwikkelingen in de maatschappij, de cultuur en de wetenschap worden doorgevoerd als de context hier om vraagt.

Verbindend

Binnen Quadraten zijn personeelsleden in staat om met gezond besef van wederzijdse afhankelijkheid eigen initiatieven te verbinden aan die van andere mensen. Er is sprake van respect om elkaar te verstaan en te erkennen wat nodig is om elk kind te laten groeien. Door te verbinden is er een optimale samenwerking en daardoor ontstaat er een groeiende professionalisering. Deze verbinding zoeken niet alleen onze medewerkers en scholen met elkaar, maar deze verbinding is er ook met de leerlingen en tussen leerlingen, ouders/verzorgers en overige samenwerkingspartners.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Professioneel statuut

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd.

Inspectie

Onze school heeft in juni 2023 een interne audit gehad. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). Uit het rapport zijn bevindingen en adviezen gekomen waar wij als school de komende jaren mee aan de slag gaan! Erg waardevol en leerzaam voor leerkrachten, directie en IB waarmee de onderwijskwaliteit verbeterd kan worden.

Quickscan

De Quick Scan (ParnasSys WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning **niet** afgenomen in april 2023. De situatie op dat moment op De Rietstek heeft eraan bijgedragen dat er op dat moment geen representatieve peiling gedaan kon worden. Uiteraard plannen wij de Quickscan in 2023/2024 wel weer in!

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK)

Vragenlijst leraren

De komende jaren nemen wij onder de leraren ook weer vragenlijsten af. Hiermee willen wij diverse aspecten van ons dagelijks werk evalueren. Elk schooljaar willen wij de basiskwaliteit checken met de vragenlijst uit Parnassys. Naast het beeld wat de leerkrachten van de school hebben, willen wij ook graag de mening van ouders weten. Hiervoor nemen wij eens per jaar een vragenlijst af onder de ouders. Verbeterpunten worden uiteraard meegenomen in de

planning.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per twee jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Vragenlijst leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) nemen wij af om de tevredenheid onder de leerlingen te meten. Zij komen dagelijks bij ons op school en wij willen aansluiten bij de behoeftes en wensen van de kinderen. Dit uiteraard binnen de grenzen van ons kunnen.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per twee jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is ook **niet** afgenomen in april 2023. Wij verplaatsen deze naar april 2024 en 2025.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

16 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,31
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,58
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,6
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,8
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,6
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,75
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,56
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,82
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,85

Actiepunt	Prioriteit
De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling	hoog

De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	laag
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	laag
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	gemiddeld
De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	gemiddeld
De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	gemiddeld
De school stelt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders/verzorgers binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op	gemiddeld
De school legt in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling, en beschrijft informatie over de begeleiding, de uitstroom en de belemmerende en bevorderende factoren	gemiddeld
De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)	gemiddeld
De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	gemiddeld
De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	gemiddeld
De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan	laag
De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	laag
De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden	gemiddeld
De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij	gemiddeld
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	gemiddeld
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren	gemiddeld
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	gemiddeld
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	gemiddeld
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	gemiddeld

De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	gemiddeld
De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities	gemiddeld

17 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,44
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,56
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	2,73

Actiepunt	Prioriteit
De scholen brengen de leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen	hoog

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels. Het document Eigen kwaliteitsaspecten geeft per standaard (zie Waarderingskader 2021 en zie Stelselkwaliteit):

1. Ambities overheid
2. Wettelijke eisen overheid
3. Visie van de school
4. Ambitie van de school
5. Doelen van de school
6. Beoordeling van de standaard
7. Bijlagen

19 Onze prestatie-indicatoren

Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M4. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV4. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze is helder beschreven hoe wij ICT inzetten als werkvorm, maar ook hoe wij kinderen ICT-vaardig(er) willen maken.	hoog
	Voor het rekenonderwijs hebben wij duidelijk beschreven hoe wij de komende jaren de doelen gaan behalen die passend zijn voor onze populatie. De werkwijze en doorgaande lijn zal vastgelegd gaan worden.	hoog
	Op onze school bieden wij de wereld oriënterende vakken aan, op basis van brede thema's. Dit doen wij in de groepen 5 t/m 8 en bereiden wij voor tijdens margedagen.	gemiddeld
	Aan onze kinderen worden twee keer per jaar ateliers aangeboden. De kinderen kunnen kiezen uit uiteenlopende ateliers op het gebied van ICT, kunstzinnige vorming en muziek. Hiermee willen wij een samenwerking laten ontstaan met externe partijen.	gemiddeld
	Voor ons taalonderwijs hebben wij een nieuwe methode geïmplementeerd. Hiermee willen wij doelen behalen die gesteld worden voor onze populatie. De werkwijze en doorgaande lijn zal vastgelegd worden.	hoog
PCA	De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	hoog
Basiskwaliteit	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	laag
	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	gemiddeld
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
	De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	laag
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	gemiddeld
	De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	gemiddeld
	De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	gemiddeld
	De school stelt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders/verzorgers binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op	gemiddeld
	De school legt in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling, en beschrijft informatie over de begeleiding, de uitstroom en de belemmerende en bevorderende factoren	gemiddeld
	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)	gemiddeld
	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	gemiddeld

	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	gemiddeld
	De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
	De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan	laag
	De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	laag
	De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden	gemiddeld
	De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij	gemiddeld
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	gemiddeld
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
	De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren	gemiddeld
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	gemiddeld
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	gemiddeld
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	gemiddeld
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	gemiddeld
	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities	gemiddeld
PCA Stelselkwaliteit	De scholen brengen de leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen	hoog

21 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze is helder beschreven hoe wij ICT inzetten als werkvorm, maar ook hoe wij kinderen ICT-vaardig(er) willen maken.
	Voor het rekenonderwijs hebben wij duidelijk beschreven hoe wij de komende jaren de doelen gaan behalen die passend zijn voor onze populatie. De werkwijze en doorgaande lijn zal vastgelegd gaan worden.
	Aan onze kinderen worden twee keer per jaar ateliers aangeboden. De kinderen kunnen kiezen uit uiteenlopende ateliers op het gebied van ICT, kunstzinnige vorming en muziek. Hiermee willen wij een samenwerking laten ontstaan met externe partijen.
PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
	De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen
	De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
	De school legt in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling, en beschrijft informatie over de begeleiding, de uitstroom en de belemmerende en bevorderende factoren
	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)
	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben
	De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze is helder beschreven hoe wij ICT inzetten als werkvorm, maar ook hoe wij kinderen ICT-vaardig(er) willen maken.
	Aan onze kinderen worden twee keer per jaar ateliers aangeboden. De kinderen kunnen kiezen uit uiteenlopende ateliers op het gebied van ICT, kunstzinnige vorming en muziek. Hiermee willen wij een samenwerking laten ontstaan met externe partijen.
PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
	De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)
	De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen
	De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
	De school stelt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders/verzorgers binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op
	De school legt in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling, en beschrijft informatie over de begeleiding, de uitstroom en de belemmerende en bevorderende factoren
	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)
	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben
	De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school bieden wij de wereld oriënterende vakken aan, op basis van brede thema's. Dit doen wij in de groepen 5 t/m 8 en bereiden wij voor tijdens margedagen.
	Aan onze kinderen worden twee keer per jaar ateliers aangeboden. De kinderen kunnen kiezen uit uiteenlopende ateliers op het gebied van ICT, kunstzinnige vorming en muziek. Hiermee willen wij een samenwerking laten ontstaan met externe partijen.
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
	De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
	De school stelt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders/verzorgers binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op
	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)
	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren
	De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft
	De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling
	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school bieden wij de wereld oriënterende vakken aan, op basis van brede thema's. Dit doen wij in de groepen 5 t/m 8 en bereiden wij voor tijdens margedagen.
	Aan onze kinderen worden twee keer per jaar ateliers aangeboden. De kinderen kunnen kiezen uit uiteenlopende ateliers op het gebied van ICT, kunstzinnige vorming en muziek. Hiermee willen wij een samenwerking laten ontstaan met externe partijen.
	Voor ons taalonderwijs hebben wij een nieuwe methode geïmplementeerd. Hiermee willen wij doelen behalen die gesteld worden voor onze populatie. De werkwijze en doorgaande lijn zal vastgelegd worden.
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)
	De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

25 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08AI
Naam: CBS De Rietstek
Adres: Wigbold van Ewsumstraat 1
Postcode: 9882 PM
Plaats: KOMMERZIJL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08AI
Naam: CBS De Rietstek
Adres: Wigbold van Ewsumstraat 1
Postcode: 9882 PM
Plaats: KOMMERZIJL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
