

Schoolplan 2023-2027

SWS de Humstee
OLDEHOVE

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	7
3.4 Kenmerken van de ouders	7
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
3.6 Risico's	8
3.7 Landelijke ontwikkelingen	9
4 Onze school, een IKC	11
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	11
5 Onderwijskundig beleid	12
5.1 De missie van de school	12
5.2 Onze grote verbeterdoelen	12
5.3 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	13
5.4 Onze visie op identiteit	14
5.5 Levensbeschouwelijke identiteit	14
5.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	14
5.7 Burgerschap	15
5.8 Leerstofaanbod	15
5.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	16
5.10 Taalleesonderwijs	16
5.11 Rekenen en wiskunde	17
5.12 Wereldoriëntatie	17
5.13 Kunstzinnige vorming	17
5.14 Bewegingsonderwijs	18
5.15 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	18
5.16 Les- en leerlijd	18
5.17 Pedagogisch handelen	19
5.18 Didactisch handelen	19
5.19 Zorg en begeleiding	19
5.20 Afstemming (differentiatie)	20
5.21 Ononderbroken ontwikkeling	21
5.22 Opbrengstgericht werken	21
6 Personeelsbeleid	22
6.1 Integraal Personeelsbeleid	22
6.2 Professionele cultuur	22
6.3 Bekwaamheidsdossier	22
6.4 Ontwikkelgesprekken	22

7 Organisatiebeleid	23
7.1 Groeperingsvormen	23
7.2 Schoolklimaat	23
7.3 Arbobeleid	24
7.4 Samenwerking	24
7.5 Contacten met ouders	24
7.6 Overgang PO-VO	25
8 Kwaliteitsbeleid	26
8.1 Kwaliteitszorg	26
8.2 Kwaliteitscultuur	26
8.3 Verantwoording en dialoog	27
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	27
8.5 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)	27
8.6 Vragenlijst Ouders	27
8.7 Extra paragraaf (1)	27
9 Financieel beleid	28
9.1 Begroting(en)	28
9.2 NPO-gelden	28
9.3 Exploitatiebegroting	28
10 Prestatie-indicatoren	29
11 Actiepunten 2023-2027	30
12 Formulier "Instemming met schoolplan"	31
13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	32

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Quadraten en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Kernwaarden vanuit Quadraten:

- * Goed onderwijs voor kinderen
- * Elk kind een plek om te groeien
- * Kindcentra als spil in een gemeenschap
- * Een lerende organisatie met medewerkers op de juiste plek die met trots en plezier werken – goed werkgeverschap
- * Een duurzame ondersteunende organisatie

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze streefdoelen stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van De Koers van Stichting Quadraten- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Dit schoolplan is opgesteld door de interim-directeur en het team van de school en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. In de planperiode 2023-2027 zal de nieuwe directeur planmatig hoofdstukken van het schoolplan met het team bespreken en waar nodig nog aanpassingen doen passend bij de ontwikkelingen die de school doormaakt. De gekozen streefdoelen zijn passend bij de huidige situatie en ontwikkeling. Daarnaast zal aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vastgesteld worden. Ieder jaar wordt teruggekeken of de actiepunten in voldoende mate zijn gerealiseerd? Tenslotte wordt zorggedragen voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De Stichting Quadraten beschikt over een strategisch beleidsplan "De Koers" (zie bijlage). Daarin wordt de koers beschreven van de stichting voor de komende vier jaren 2023-2027. Zie www.quadraten.nl

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Quadraten
Algemeen directeur:	P. Tuil
Adres + nummer:	Hoofdstraat 44
Postcode + plaats:	9861 AJ Grootegast
Telefoonnummer:	0594-514519
E-mail adres:	contact@quadraten.nl
Website adres:	www.quadraten.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	sws 'de Humstee'
Directeur a.i.:	Charlotte de Jong
Adres + nummer.:	Wengeweer 2
Postcode + plaats:	9883PR Oldehove
Telefoonnummer:	0594-591713
E-mail adres:	humstee@quadraten.nl
Website adres:	humstee.quadraten.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De leiding van de school ligt in handen van de directeur. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 voltijd groepsleerkrachten
- 15 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 intern begeleider
- 01 onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 23 medewerkers zijn er 20 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	1
Tussen 50 en 60 jaar	1	1	2
Tussen 40 en 50 jaar	1		
Tussen 30 en 40 jaar		5	1
Tussen 20 en 30 jaar		0	
Jonger dan 20 jaar		0	
Totaal	2	7	4

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren. Er is sprake van een deel van het team dat jonger is en volop in

de fase zit van gezinsuitbreiding. Dit leidt tot het vaker opnemen van zwangerschaps- en ouderschapsverlof. Het andere deel is een groep die wat ouder is en geen aanspraak maakt van die verloven. Zij vormen daardoor een relatief stabielere factor in het team.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Het aantal leerlingen op de teldatum 01-02-2023 is 94. We zien de laatste jaren een daling in het leerlingenaantal. De leerling-populatie op 'De Humstee' bestaat voornamelijk uit kinderen afkomstig van gezinnen van Nederlandse herkomst. Wij hebben een redelijk hoge schoolweging van 32,09. De leerlingenuitstroom ligt op het geadviseerde niveau.

De afgelopen jaren zien we een sterke toename van de zorgzwaarte. Dit komt naar voren in de gedragsmatige kant als ook in de cognitieve kant. Dit leidt tot een goede monitoring om ervoor te zorgen dat er aan de onderwijsbehoefte van leerlingen kan worden voldaan. Soms moeten we vaststellen dat de onderwijsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt en aan de hand van het Schoolondersteuningprofiel moet dan worden vastgesteld of de leerling beter op een school voor het S(B)O geplaatst kan worden. Deze toename van de zorgzwaarte vraagt veel van de leerkrachten en het zorgteam en het is van belang dat er een goede communicatie met ouders plaatsvindt om deze processen goed verlopen.

3.4 Kenmerken van de ouders

"De Humstee" is een dorpsschool op het platteland van Noordwest-Groningen. In de meeste gezinnen is de voertaal Nederlands. In een klein aantal gezinnen spreken de ouders het Groninger dialect of wordt de Friese taal gesproken. Dit heeft geen aanwijsbare invloed op de taalontwikkeling van de leerlingen.

Daarnaast is er een aantal NT2 leerlingen (Nederlands als tweede taal). Dit vraagt om extra ondersteuning in de vorm van NT-2 onderwijs.

Onze leerlingen komen uit zeer uiteenlopende milieus, hoewel het opleidingsniveau van ouders voor het grootste deel uit categorie 3 bestaat (VO en hoger). We zien een toename van gezinnen waar ouders niet meer bij elkaar wonen. Dit heeft voor een deel van deze leerlingen merkbaar invloed op het welzijn. Ook zien we de zorg in gezinnen toenemen, waardoor er meer contacten zijn met jeugdzorg, gemeente en begeleidingsinstanties zoals Cedin en Feel.

Door de invoering van Passend Onderwijs is het proces over het beleid wat betreft onze mogelijkheden en beperkingen aangescherpt. We hebben kaders geformuleerd, in het Schoolondersteuningsplan (SOP), voor welke leerlingen we een passend onderwijsaanbod op onze school kunnen bieden.

Er is daarom geen reden voor extra zorg of inzet van aanbod en begeleiding voor de sociaal-emotionele ontwikkeling buiten het reguliere aanbod.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Krachtig, warm en betrokken team die bewuste en nieuwe keuzes durven maken	Veel wisselingen in directie waardoor de koers uit beeld is geraakt en er te weinig inhoudelijk wordt gesproken over het onderwijskundig en pedagogisch aanbod
Veel zicht op wat de leerlingen individueel nodig hebben	De zorgcyclus is niet voldoende uitgewerkt en teveel gericht op de individuele leerling
Lage drempel voor ouders	Eigenaarschap van de leerlingen is niet erg groot

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Er ligt een visie waarin concrete onderwijskundige doelen zijn beschreven. Dit biedt goede mogelijkheden om de zwakkere kanten om te zetten in kracht	Gebouw is qua faciliteiten en infrastructuur niet voldoende ingericht om aan de behoeften te voldoen voortkomend uit de onderwijskundige ontwikkelingen
De school heeft in het dorp een mooie positie die ingezet kan worden in een uitgebreider netwerk om samen zorg te dragen voor ontwikkelingsmogelijkheden voor de kinderen die opgroeien in en rond Oldehove. Peuters en BSO binnen de school halen.	Toename van complexere ondersteuningsbehoefte/afstemming om tegemoet te komen aan onderwijsbehoeften leerlingen
Er liggen plannen voor een MFC. Dit biedt kansen voor een goede samenwerking tussen verschillende partijen	Financiën: Risico voor tekorten in beschikbare budgetten om de onderwijskundige doelen te behalen met inzet van goede middelen en materialen

Met welke trends en ontwikkelingen moeten we de komend jaren rekening houden?

- Er is een kanteling gaande in het onderwijs, in de brede zin van het woord, waardoor de visie op kinderen en hun leerproces verandert en we wellicht loskomen van het leerstofjaarklassensysteem
- De invloed van het gebruik van de digitale- en sociale media en de effecten op de kinderen, ouders en in het team.
- Er is een tendens gaande dat de problematiek in de thuissituaties verzwaart en ook het aantal complexe zorgelijke thuissituaties toeneemt. Een integrale aanpak is hierbij cruciaal.
- Problemen met leerlingen lopen op. Maatschappelijke trend is dat jeugd meer onder druk staat. We zien hierdoor meer kinderen en jongeren die explosief reageren en minder weerbaar zijn.

3.6 Risico's

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E N		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Zorgroute moet verbeterd voor een beter zicht op de resultaten en de aanpak	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Ervaren IB'er wordt extra ingezet om de zorgroute op te zetten met onze huidige (startende) IB'er</i>		Kosten: 0,15 fte	
Verbeteren reken- en taalaanbod	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>aanschaf andere rekenmethode onderbouw en automatiseringsprogramma</i>		Kosten: raming € 1500	
Verbeteren executieve functies	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>aanschaf en training nieuwe methode</i>		Kosten: raming €2000	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Team moet aandacht behouden voor de inhoudelijke discussie van het onderwijsaanbod	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>vergaderstructuur/bouwoverleg op de inhoud vasthouden</i>		Kosten: NVT	
Onderwijskundige ontwikkelingen vasthouden	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Onderwijskundige ontwikkelingen blijven volgen en aanpassen waar nodig</i>		Kosten: Keuzes maken m.b.t. uitgaven die de kwaliteit verbeteren	
Samenwerking met de Rietstek intensiveren om expertise te kunnen delen en de zorgcyclus samen op te verbeteren	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>samenwerking IB, Bouw en MT verbeteren</i>		Kosten: NVT	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Samenwerking met peuterspeelzaal en opvang verbeteren	Zeer klein (1)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Peutergroep in de school</i>		Kosten: Nog niet helder	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Gezien de populatie/weging zijn er hogere investeringen nodig in kleine instructiegroepen en duurdere methodes	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Inzet extra personeel, komende jaren methodes vernieuwen</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kwaliteit staat gezien de grotere zorg onder druk	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Blijven investeren in kleine instructiegroepen, kennis en goede methodes</i>			

3.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerling
3. Aandacht voor executieve functies en burgerschap
4. Invloed van social media staat veiligheid en welbevinden in de weg
5. Verbeteren basiskwaliteit
6. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (IKC)

Onze school is nog geen IKC. We zijn echter in gesprek over een MFC waar onderwijs en opvang onderdeel van zouden kunnen zijn.

Om een eerste start te maken zijn we in gesprek met het SKSG om de peutergroep op te vangen binnen de school en hierin een intensieve samenwerking tot stand te brengen om de doorgaande lijn en de taalvaardigheid van peuters te stimuleren.

Vanuit de gemeente is aangegeven dat ontwikkeling tot een MFC nog 10 tot 15 jaar kan duren. Quadraten en SKSG zien kansen t.a.v. de leefbaarheid van het dorp en op het gebied van vroeg signalering en probeer in te zetten op een kortere termijn.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Missie van de Humstee

Op sws De Humstee is iedereen, jong en oud, leerkracht, ouder of leerling, gelijkwaardig. Dat betekent niet dat we ook allemaal gelijk zijn. De verschillen die er zijn, zien we als een kans om te leren van elkaar en met elkaar. Daarom geven we op school ruimte om elkaar te ontmoeten. Op school vormen waarden als eigenheid, respect, veiligheid, vertrouwen en integriteit de basis voor de omgang met elkaar.

Onze kernwaarden zijn:

- Er is ruimte voor ieder kind om op te groeien en zich te ontwikkelen met eigen denkbeelden en naar mogelijkheden.
- Er is respect voor de eigenheid van ieder individu
- Er is een positief, veilig en uitdagend leef- en leerklimaat
- We maken gebruik van talenten van leerkrachten en leerlingen.
- Wij zijn een gezonde school
- De school durft los te laten, nieuwe paden te bewandelen, te verdwalen en op zoek te gaan naar nieuwe bestemmingen

Basiskwaliteit en toegevoegde waardes:

Onze school voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door het onderzoekskader, opgesteld door de Inspectie van het basisonderwijs. Wij zijn trots op de volgende parels:

- Eigenaarschap en het mede dragen van verantwoording door het hele team om het onderwijs aan de kinderen elke dag een beetje beter te laten worden door kritisch, en open te zijn en lef te tonen in een sterke verbondenheid met elkaar en met doel voor ogen. (vormgegeven door LeerKRACHT)
- De betrokkenheid van de leerlingen bij de organisatorische kant van de school en de ontwikkeling om ze bij de onderwijsinhoudelijke kant te betrekken
- De samenwerking met ouders om dromen, groot en klein, waar te maken. De organisatie van vieringen en feesten, en lesactiviteiten.
- De laagdrempeligheid in contact en communicatie voor ouders en kinderen naar leerkrachten en directeur.
- De kwaliteit van het bewegingsonderwijs. Er worden afwisselende en uitdagende werkvormen, soms groepsdoorbrekend, aangeboden onder verantwoording van twee goed opgeleide leerkrachten.
- De wijze waarop het onderwijs zich in de onderbouw ontwikkelt richting ontwikkelingsgericht onderwijs, gebruik makend van nieuwe mogelijkheden om de ontwikkeling van kinderen in beeld te brengen.

5.2 Onze grote verbeterdoelen

Grote verbeterdoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2024 en hebben een relatie met De Koers van de stichting.

Speerpunten	
1.	Wij hebben een doelgerichte en goed onderbouwde (digitale) ontwikkeling in de basisvaardigheden en de WO vakken
2.	Wij hebben een optimale samenwerking en doorgaande lijn in de taalontwikkeling van 2 tot 13 jaar
3.	Wij hebben een zichtbaar en voelbaar sociaal emotionele ontwikkeling in een planmatige zorgstructuur met behulp van een passende methode.
4.	Wij hebben kwalitatief goed onderwijs in een flexibele organisatie passend bij onze leerlingen en weging, waarbij we hoge doelen stellen.
5.	Wij hebben een heldere en praktische zorgcyclus die onze aanpak individueel en groepsbreed goed ondersteund.

5.3 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Visie op lesgeven

De Humstee heeft de volgende visie, die is uitgewerkt in de volgende vijf onderdelen:

:

Kennis en vaardigheden

- De vaardigheden rekenen, taal en lezen vormen de basis van ons onderwijs.
- Daarnaast bieden we wereldoriëntatie, expressieve vakken en bewegingsonderwijs aan.
- De metacognitieve vaardigheden zoals evaluatie op het leerproces en het bewust leren omgaan met sociale situaties zijn onmisbaar in het leerproces van kinderen.
- Om het zelfvertrouwen en de ontwikkeling van kinderen te versterken maken we gebruik van hun talenten (cognitief, sociaal, creatief en sportief).

Organisatie van het leren

- Er is sprake van een gepersonaliseerde leeromgeving.
- Het kind is zelf verantwoordelijk voor zijn/haar eigen leerproces, in samenspraak met de leerkrachten en de ouders.
- Er wordt cyclisch gewerkt aan persoonlijke doelen.
- Vaste instructiemomenten zijn belangrijk
- Er wordt vanuit leerlijnen gewerkt waarbij we vrij met de methodes omgaan.
- Samenwerkend leren en inzet van ICT zijn effectieve middelen.
- Leerlijnen staan centraal
- Datamuren en doelenborden/leerlingborden en het portfolio ondersteunen de leerprocessen
- We bieden wereldoriëntatie projectmatig en geïntegreerd aan.
- Expressieve vaardigheden worden deels geïntegreerd in de projecten en deels aangeboden volgens de leerlijn.
- We werken in ateliers of d.m.v. projecten met vaste instructietijden (klassen doorbrekend) m.b.v. teamteaching
- We maken gebruik van een uitdagende leeromgeving binnen en buiten de school waarbij een onderzoekende leerhouding een voorwaarde is.
- Wij helpen leerlingen hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Een goede variatie van het aanbod in ateliers kan hieraan tegemoetkomen.

De plaats, aard en betekenis van de begeleiding

- Het eigenaarschap van de leerling staat centraal. Competentiebeleving draagt bij tot trots en vertrouwen.
- De leerkracht is docent (biedt aan) en is coach (voert gesprekken, moedigt aan, volgt, corrigeert).

Volgen, beoordelen en verantwoorden

- De leerlingen werken met hun eigen portfolio.
- Regelmatig vindt een uitwisseling plaats over de ontwikkeling van de leerling met ouders en kind, in de vorm van een dialoog.
- We volgen de leerling middels het observeren van het proces en het meten d.m.v. toetsing. "(testing to learn)". Leerdoelen in het portfolio maken deel uit van het proces.
- We hanteren genormeerde (adaptieve) toetsen.

- De ontwikkeling van het individuele kind staat centraal. Toetsen staan ten dienste van dit doel. De rapportage van de ontwikkelingen van het kind wordt gemaakt op basis van de leerlijnen. Waar staat het kind? Dit wordt vastgelegd in een portfolio.

Openheid voor participatie ouders en leerling

- Leerkrachten werken samen met ouders, waarbij de leerkracht wordt gezien als onderwijsprofessional en de ouder als opvoeder.
- De leerkracht, de leerling en de ouders dragen samen de verantwoording voor het leerproces, de sociaal emotionele ontwikkeling, en het welzijn van het kind.
- Talenten van ouders worden ingezet ter verbreding en verdieping van het onderwijs
- De stem van de leerling wordt gehoord in de leerlingenraad. De betrokkenheid van de leerlingen krijgt op deze wijze vorm.

5.4 Onze visie op identiteit

Identiteit

SWS de Humstee is een samenwerkingsschool waar alle leerlingen vanuit verschillende achtergronden welkom zijn. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, culturen en tradities, besteden we aandacht aan verschillende geestelijke stromingen en hebben we extra aandacht voor de invulling van vieringen en feesten. We vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom en thuis voelt op de Humstee.

Kernwaarden zijn: respect, vertrouwen, openheid en gelijkwaardigheid

Om deze kernwaarden goed in praktijk te kunnen brengen zijn herkenbaarheid en draagvlak nodig. De basis hiervoor wordt gelegd in de volgende uitgangspunten:

Kinderen behoren zich veilig te voelen op school en daar zijn de ouders bij betrokken.

School, kinderen en ouders werken aan hetzelfde doel. Dat biedt perspectief voor ontwikkeling en leren.

Ons doel is het geven van onderwijs zoals beschreven in het schoolplan.

Voor de identiteit van onze school zijn de Bijbelse verhalen en de daarbij behorende spiegelverhalen richtinggevend en inspirerend. Voor ons handelen en denken houdt dat in dat deze verhalen ons helpen om antwoorden te vinden op onze problemen en levensvragen, samen met ouders en leerlingen.

Binnen onze school bestaat er een diversiteit aan kerkelijke en niet-kerkelijke achtergronden van ouders, kinderen en leerkrachten. Met elkaar zien we het als opdracht om, met respect voor elkaars achtergrond, als christen en niet-christen onze identiteit herkenbaar te houden.

5.5 Levensbeschouwelijke identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

- We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
- We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen
- We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
- We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie
- Op school besteden we aandacht structureel aandacht aan religieuze feesten

5.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Sociale en maatschappelijk

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren

- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
- Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (KIVA)
- Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling in de vorm van KIVA-metingen
- De uitkomsten van de KIVA-metingen worden gebruikt voor directe interventies als er aanleiding voor is. Daarnaast wordt het gebruikt om het om een beeld te concretiseren over de loop van de jaren zodat er trends ontdekt kunnen worden en daarop passende antwoorden kunnen worden gevonden.
- Onze school biedt groepen een weerbaarheidstraining als het een oplossing lijkt te zijn op de behoefte van de groep.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,5

5.7 Burgerschap

Burgerschap

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht.

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
- We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (o.a. religie en politiek).
- We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

5.8 Leerstofaanbod

Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is

evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we ook Duitse lessen en zoeken we naar andere mogelijkheden om de bij de talenten van leerlingen aan te sluiten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
- Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
- Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
- Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
- Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
- Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	2,54

Actiepunt	Prioriteit
De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog

5.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

De vakken en methodes die we gebruiken, hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). De basisvakken benoemen we hieronder nogmaals.

Groep 1/2: Het aanbod wordt zelf samengesteld uit o.a. Kleuterplein, Kleuteruniversiteit, Met Sprongen Vooruit, Logo 3000

Groep 3/4: Veilig Leren Lezen, Connect lezen, Themaplein, Met Sprongen Vooruit, Pluspunt (volgend schooljaar Semsom)

Groep 5-8: Focus op Begrip, Themaplein, Pluspunt, Met Sprongen Vooruit, Rekensprint

5.10 Taalleesonderwijs

Taalleesonderwijs

Doel:

Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht, dat leerlingen vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen; kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis en plezier hebben en houden in het gebruiken en beschouwen van taal. Daar waar nodig [als de toetsgegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Methoden: Staal, Veilig Leren Lezen (Kim-versie), connect lezen en Focus op Begrip.

Relatie met de kerndoelen: Deze methodes voldoen aan de kerndoelen

Beleidsvoornemens: Het versterken van het begrijpend leesonderwijs in relatie met een doorgaande leerlijn en Thema's m.b.t. woordenschatontwikkeling en vaardigheden voor technisch lezen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator

- De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school (zie lessentabel)
- We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal
- De school geeft technisch lezen aan de hand van thema's in alle groepen (t/m groep 8)

5.11 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde is één van de basisvaardigheden waar we extra aandacht aan besteden. We hebben expliciet aandacht voor het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes om de ontwikkeling van leerlingen te verbeteren. Vanuit Quadraten wordt extra geïnvesteerd in kennis en professionaliteit van de leerkrachten op het gebied van rekenen. Gezien de grote verschillen in de rekenvaardigheid van onze leerlingen werken we met zo klein mogelijke instructiegroepen en extra begeleiding op de verschillende niveau's. Hiervoor zetten we ook de subsidie basisvaardigheden in.

Methoden: Pluspunt 4.0, Met Sprongen Vooruit, Rekensprint, SemSom.

Relatie met de kerndoelen: Deze methode voldoet aan de kerndoelen

Beleidsvoornemens: Wizz training van Quadraten volgen, SemSom aanschaffen voor groep 3/4 en rekensprint voor groep 5 t/m 8.

5.12 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie, techniek en wetenschap

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat het een belangrijke basis vormt voor de algemene ontwikkeling en specifiek voor de leesontwikkeling.

Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij Blink geïntegreerd. De thema's van Blink vormen ook de basis voor ons leesonderwijs.

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Techniek en wetenschap zijn geïntegreerd in onze methode van Blink. Hierin staat ontdekkend en onderzoekend leren centraal.

5.13 Kunstzinnige vorming

Kunst en cultuur

Als school ontvangen wij gelden voor de uitvoering van culturele onderwijsactiviteiten.

Het cultuuronderwijs is op dit moment geen speerpunt en daarom heeft het aanbod een incidenteel karakter.

Sinds een aantal jaren is er een gezamenlijk aanbod voor scholen in het Westerkwartier voor podiumkunsten waar wij als school al gebruik van maken. Iedere groep wordt jaarlijks uitgenodigd voor een voorstelling rond muziek, toneel of dans. Hierbij wordt de hulp ingeschakeld van professionals op het gebied van cultuureducatie. Daarnaast organiseert de school zelf activiteiten rondom cultuur en cultuureducatie. We hebben een structureel aanbod voor erfgoededucatie binnen de gemeente Westerkwartier. Alle groepen maken d.m.v. een thema kennis met het cultureel erfgoed in de nabije omgeving.

Kwaliteitsindicatoren:

- Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
- Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten)
- Wij beschikken over een methode voor het vak Muziek

- Wij bieden een structureel aanbod voor cultuurerfgoed

5.14 Bewegingsonderwijs

Doel: De kinderen dienen bij bewegingsonderwijs te komen tot veelzijdig en intensief bewegen. De vorming en verbetering van de lichamelijke en zintuiglijke ontwikkeling staan centraal, om zo een bijdrage te leveren aan een optimale persoonlijkheidsontwikkeling.

De gymlessen worden in een blokkur gegeven door een vakdocent bewegingsonderwijs. Daarnaast hebben de leerkrachten veel aandacht voor bewegend leren en spellessen binnen of buiten.

5.15 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Naast Engels bieden we leerlingen die behoefte hebben aan een groter aanbod in de bovenbouw andere buitenlandse talen aan. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- In groep 5, 6, 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (Hello you)
- Onze school zorgt voor een extra aanbod in de vorm van Duitse les voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

5.16 Les- en leertijd

Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.30 uur. 's Middags is er les van 12.30 tot 14.30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.45 – 12.30 uur. Voor de leerlingen in groep 1 en 2 gelden dezelfde lestijden, groep 1 is op donderdagmiddag en vrijdag vrij en groep 2 t/m 4 op vrijdagmiddag. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Wij kijken niet alleen naar lestijd, maar zien de ontwikkeling en het leren van leerlingen als één geheel. Kinderen ontwikkelen en leren het best als de randvoorwaarden optimaal zijn. We maken dagelijks tijd voor onze leerlingen en hebben aandacht voor wat zij nodig hebben.

We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren:

- De leraren bereiden zich goed voor op de lessen in hun programma en tijd(en)
- De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lesrooster)
- De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
- De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,7

5.17 Pedagogisch handelen

Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leraren zorgen voor een ordelijke klas
- De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
- De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
- De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
- De leraren bieden de leerlingen structuur
- De leraren zorgen voor veiligheid
- De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
- De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken
- Er is veel aandacht voor coöperatieve werkvormen om het samen leren en ontdekken te bevorderen

5.18 Didactisch handelen

Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Alle leraren zijn professionals en hebben aandacht voor de ontwikkelingen in het leerproces. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt in groep 3 t/m 8 gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve en positief betrokken leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Er is specifiek aandacht voor:

- Eigenaarschap van de leerlingen
- Effectieve instructies
- Heldere lesdoelen
- Formatief evalueren

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	2,83

Actiepunt	Prioriteit
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog

5.19 Zorg en begeleiding

De zorgstructuur en passend onderwijs

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde:

de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag)

de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer)

de ontwikkeling van individuele leerlingen.

De groepsbesprekingen worden geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,31

Actiepunt	Prioriteit
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog

5.20 Afstemming (differentiatie)

Afstemming en ononderbroken ontwikkeling

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met ondersteuningsplannen. We volgen de leerlingen in het dagelijks werk en geven de begeleiding die ze nodig hebben, met oog voor eigenaarschap van de leerling.

In Parnassys hebben wij de belemmerende en stimulerende factoren van de leerlingen beschreven. Op basis van deze factoren, analyses, observaties en de het LVS van IEP stellen de leraren twee keer per jaar het ondersteuningsplan op. In het ondersteuningsplan staat planmatig wat de leerlingen, zoveel mogelijk geclusterd, aan begeleiding nodig hebben. De ondersteuningsplannen worden regelmatig geëvalueerd en waar nodig aangepast. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep.

Bewegend leren wordt in de instructiemomenten aangeboden om de leerlingen plezier en afwisseling te bieden in het leerproces. Tevens is bekend uit onderzoek dat bewegen het brein stimuleert.

Wij geven, waar onze formatie het toelaat, aan kleine groepen instructies, zodat de focus van de leerkracht volledig bij de instructie ligt. We zetten de subsidie basisvaardigheden hiervoor in. Groep 3 en 4 worden tijdens de lees- en rekeninstructies zoveel mogelijk gesplitst om de basis stevig neer te zetten.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met grote verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen de cognitieve en sociaal/emotionele ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS IEP.

Omdat we werken met IEP hebben we een goed beeld van de eigen groei van de leerling. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren

en welke extra ondersteuning en waar onze grenzen liggen t.a.v. ons aanbod.

Vanuit Quadraren kijkt een Orthopedagoog/Psycholoog meerdere keren per jaar met ons mee tijdens een CLB (consultatieve leerling bespreking) en kunnen wij extra interventies inzetten om de leerling te begeleiden, te onderzoeken of een school te zoeken die beter bij een kind past. Ouders/verzorgers nemen we in dit proces vanaf het begin en zo goed mogelijk mee.

Bijlagen

1. School Ondersteunings Profiel

5.21 Ononderbroken ontwikkeling

5.22 Opbrengstgericht werken

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

De kern van een integraal personeelsbeleid is de afstemming van de doelen van de organisatie en de individuele ontwikkeling van de medewerker. Waar ben jij als medewerker goed in en waarin zou je je willen ontwikkelen? Juist deze vragen zijn van belang om je werk zo goed mogelijk te kunnen doen. Als je als medewerker je werk met plezier uit kan voeren ben je van grote waarde voor de organisatie. Tevens wil de organisatie weten of medewerkers geschikt en bekwaam zijn om hun functie goed uit te (blijven) oefenen. Om hier goed zicht op te houden werken we binnen Stichting Quadraten met een gesprekkencyclus.

6.2 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. In het werkverdelingsplan zijn onze afspraken geformuleerd om te werken aan een professionele coöperatieve cultuur. Dit plan wordt ieder jaar besproken in het team en waar nodig bijgesteld. De PGM heeft instemmingsrecht op dit plan. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid.

6.3 Bekwaamheidsdossier

Bekwaamheid, ontwikkeling en taken

Onze school stelt alleen personeel in de verschillende functies op die bekwaam/bevoegd zijn. Nieuwe medewerkers worden zorgvuldig begeleid en ondersteund door een collega. De medewerkers houden hun eigen ontwikkeling bij in een dossier. De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie zoals; cultuurcoördinator, rekencoördinator, leescoördinator. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen. Startende leerkrachten bij Quadraten volgen de eerste jaren, in gezamenlijkheid, een coachtraject, waarbij ze ondersteund worden door een eigen coach.

In ons werkverdelingsplan zijn de opslagfactoren met elkaar vastgesteld. Dit is de basis voor de verdere taakverdeling. Veel taken worden binnen de units samen opgepakt of verdeeld. Jaarlijks bespreken we met elkaar of de taakverdeling in balans is voor iedereen. Waar nodig kunnen we gebruik maken van het instrument Cupella.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken en binnen de bouwoverleggen of teambesprekingen. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

6.4 Ontwikkelgesprekken

De gesprekkencyclus

Om je als medewerker te kunnen blijven ontwikkelen vinden we het binnen Quadraten belangrijk om in gesprek te zijn met je leidinggevende. Elke gesprekkencyclus bevat, binnen één schooljaar, een startgesprek, voortgangsgesprek(ken), eventueel lesbezoek(en)/flitsbezoek(en) en een afrondings- en beoordelingsgesprek.

7 Organisatiebeleid

7.1 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen. Vanuit de visie wordt gestreefd om, waar het voor de leerling en de organisatie beter is, om groepsdoorbrekend te gaan werken. Hiermee zorgen we voor een goede doorgaande lijn en kijken we naar de behoeften van de leerling.

7.2 Schoolklimaat

Sociale veiligheid

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een kanjerteam en een vertrouwenspersoon. Het Kanjerteam is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

Incidenten en ongelukken worden geregistreerd in Parnassys. Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de IB'er of directie inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, Kiva. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem IEP houden we de resultaten bij.

Er wordt naar aanleiding van de IEP vragenlijsten een ondersteuningsplan opgesteld voor iedere stamgroep. Hierbij wordt gekeken wat er, naast de Kanjerlessen, nodig is voor de groep. Ook wordt er extra ingezet vanuit de school en de komende jaren vanuit de NPO gelden van de gemeente Noordenveld. Dit is middels Rots & Water, sociale vaardigheidstrainingen, lessen kickboksen en inzet extra lessen vanuit bureau Halt. Ook wordt, waar nodig, de Ringaanpak ingezet door de gedragsspecialist van Quadraten. De IB'er volgt het schooljaar 2023-2024 een opleiding gedragsspecialist. Vanuit deze input zullen wij een nieuw stappenplan opzetten.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders worden eens per 4 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten. Vanuit de ouderenquête komt de wens naar voren om ouders vaker te bevragen. Dit punt nemen wij mee in de planning.

Onder informatiebeveiliging wordt verstaan het nemen en onderhouden van een hoeveelheid samenhangende maatregelen zodat de betrouwbaarheid van de informatievoorziening gegarandeerd kan worden.

Binnen Quadraten is het IBP (Informatie Beveiliging en Privacy) beleid vastgesteld. De werkgroep IBP houdt actuele ontwikkelingen bij, informeert medewerkers en adviseert het bestuur over het IBP beleid.

In het IBP-beleid laat het bestuur zien hoe zij voldoet aan de wet AVG. Dit betekent dat in het beleid wordt uitgelegd hoe Quadraten omgaat met de bescherming en beveiliging van informatie.

Het informatiebeveiligings- en privacy beleid (IBP-beleid) is erop gericht om de kwaliteit van de verwerking van informatie te optimaliseren waarbij er een juiste balans is tussen privacy, functionaliteit en veiligheid.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,2

7.3 Arbobeleid

Quadraten heeft een contract afgesloten met een vrijgevestigde bedrijfsarts, mevrouw Ineke Drent (Drent). Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de bedrijfsarts een probleemanalyse op. De casemanager op stichtingsniveau onderhoudt het contact met de bedrijfsdirecteur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

7.4 Samenwerking

Samenwerking

Onze school werkt samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Maatschappelijk werk
- Schoolverpleegkundige van de GGD

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen
- We overleggen structureel met VO-scholen
- We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school
- We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school
- We werken samen met diverse ketenpartners (Zie Schoolondersteuningsplan)
- We werken samen met het SWV
- We hebben goed contact met sociaal-maatschappelijk werk van de gemeente Westerkwartier

7.5 Contacten met ouders

Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2. Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders

3. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

7.6 Overgang PO-VO

Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Wij adviseren kansrijk.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitsbeleid

Quadraten stelt zichzelf duidelijke, concrete en meetbare doelen en legt de lat hoog als het gaat om het leveren van kwaliteit. Om de ambities te bereiken investeert Quadraten vanuit een stevig fundament in vakmanschap. Quadraten wil vanuit wetenschappelijk bewezen inzichten werken om gestelde doelen te realiseren.

Onderstaande pijlers staan centraal binnen ons kwaliteitsbeleid:

Pijler 1: De school is een veilige plek om te leren

Pijler 2: De school is een plek waar voldoende wordt geleerd

Pijler 3: De ontwikkeling van het ambacht van leraren staat centraal.

De volgende competenties zijn nodig om onze ambities vorm te geven:

- Doelgerichtheid: ambitieuze doelen die haalbaar zijn;
- Resultaatgerichtheid: monitoren van de doelen en handelen adequaat afstemmen;
- Innovatief: gericht op mogelijkheden of actief op zoek naar mogelijkheden;
- Lef en vertrouwen: keuzes durven maken en maken als de actualiteit hier om vraagt.

Quadraten werkt voortdurend aan de kwaliteit van het onderwijs en aan de kwaliteit van de organisatie als geheel. De scholen van Quadraten voldoen aan de basiskwaliteit (waarderingsskader inspectie) en kunnen deze kwaliteit onderbouwen en beredeneren. Er is daarnaast sprake van een continu verbeterproces om zodoende aan de kwaliteitseisen te voldoen en om ambities na te streven. Het gaat daarbij steeds om de relatie tussen de eigen doelen en ambities, de borging daarvan in beleid, management en processen en de vraag hoe de resultaten zich verhouden tot de gestelde doelen. De intern begeleider op de scholen fungeert steeds meer als kwaliteitscoördinator en vervult de rollen die hier passend zijn effectief in.

Ontwikkelingsgericht

Ontwikkeling betekent continue vooruitgang. Ontwikkeling is een proces en daar wordt binnen Quadraten hard aan gewerkt op allerlei gebieden. Niet alleen aan de ontwikkeling van kinderen en leerkrachten, maar ook aan processen en producten die er geleverd worden. Quadraten staat midden in de samenleving. Noodzakelijke onderwijsveranderingen door ontwikkelingen in de maatschappij, de cultuur en de wetenschap worden doorgevoerd als de context hier om vraagt.

Verbindend

Binnen Quadraten zijn personeelsleden in staat om met gezond besef van wederzijdse afhankelijkheid eigen initiatieven te verbinden aan die van andere mensen. Er is sprake van respect om elkaar te verstaan en te erkennen wat nodig is om elk kind te laten groeien. Door te verbinden is er een optimale samenwerking en daardoor ontstaat er een groeiende professionalisering. Deze verbinding zoeken niet alleen onze medewerkers en scholen met elkaar, maar deze verbinding is er ook met de leerlingen en tussen leerlingen, ouders/verzorgers en overige samenwerkingspartners.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,56

8.2 Kwaliteitscultuur

Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

De verbinding tussen de professional, de organisatie van Quadraten en de kwaliteit is een belangrijk aspect binnen het realiseren en (cyclisch) borgen van ingezette ontwikkelingen. De professional die in teamverband werkt, is de drager van de kwaliteitscultuur van een organisatie en kan in die hoedanigheid kwaliteit beïnvloeden. Binnen Quadraten wordt bewust beleid gevoerd om personeelsleden in staat te stellen om van en met elkaar te leren in een lerende organisatie.

Vanuit de vragen die gesteld worden, is er voor de komende jaren een ontwikkeling van onze organisatie naar een leergemeenschap nodig. Quadraten fungeert steeds meer als een lerende organisatie op alle niveaus die er binnen Quadraten zijn. Taken en verantwoordelijkheden zijn vanuit het organogram duidelijk en een ieder kent zijn/haar verantwoordelijkheid binnen zijn/haar rol in de organisatie. Het leren vindt niet alleen op scholen plaats, maar scholen maken deel uit van het gehele leerproces van Quadraten. Alle betrokkenen werken daarbij binnen Quadraten samen door actief met ouders en externen in gesprek te blijven. Binnen de organisatie wordt hierbij gebruik gemaakt van elkaars talenten en expertise. Quadraten werkt vanuit de driehoek kind-ouder-personeelslid Quadraten en van daaruit wordt er samen gewerkt aan de ontwikkeling van de kinderen op onze scholen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,45

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. In het schooljaar 2022-2023 hebben we meegedaan aan een interne audit. De aanbevelingen zijn meegenomen in dit schoolplan. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag in de schoolgids waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,15

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

Onze school levert bas

8.5 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)

8.6 Vragenlijst Ouders

Vragenlijsten

De vragenlijsten voor leerlingen, ouders en personeel (WMK) staan gepland voor maart 2024. We hebben de vragenlijsten uitgesteld om een reëel beeld van de school te realiseren. Dit overgangsjaar geeft mogelijk een vertekend beeld. De uitkomsten van de vragenlijsten uit 2024 worden meegenomen in de daaropvolgende jaarplannen.

8.7 Extra paragraaf (1)

BASISKWALITEIT

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

9 Financieel beleid

9.1 Begroting(en)

De begroting kent een personele en een materiële component. De personele component van de begroting wordt vrijwel volledig bepaald door de formatiebegroting die steeds voor een schooljaar wordt opgesteld door de directeur, binnen de kaders van het bestuursformatieplan voor het betreffende schooljaar. Dit bestuursformatieplan vloeit op haar beurt voort uit de meerjarenbegroting.

Aangezien deze meerjarenbegroting altijd over kalenderjaren gaat, staan de personele kosten voor de periode januari tot en met juli altijd al vast in zowel de meerjarenbegroting als de schoolbegroting. Op kalenderjaarbasis begroot de directeur de rest van de kosten. Behoudens enkele specifieke posten zoals bijvoorbeeld energiekosten, kan de directeur het beschikbaar gestelde budget vrijelijk verdelen. Daarbij houdt de directeur rekening met beleid op stichtingsniveau, zoals bijvoorbeeld de attentieregeling.

9.2 NPO-gelden

NPO en subsidie n.a.v. weging

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 en 2024-2025 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Voor het schooljaar 2022-2023 en schooljaar 2023-2024 worden de gelden ingezet voor extra personeel om de instructiegroepen te verkleinen.

Inmiddels is duidelijk geworden dat ook de subsidie basisvaardigheden in toegekend. Hiervoor wordt ook een plan opgesteld.

Onze school ontvangt geoormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Onze weging is 32,09. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor de vorm van instructie volgens ons unitonderwijs. Dit betekent focus op instructie per groep en extra begeleiding bij het zelfstandig inoefenen van de lesstof. Groep 3 wordt in de ochtenden gesplitst om de basis van het taal/lees en rekenonderwijs stevig aan te beiden. Tevens wordt een klein deel besteed aan extra inzet van de IB'er.

9.3 Exploitatatiebegroting

Exploitaitebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de controller van Quadraten de begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

10 Prestatie-indicatoren

11 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Wij hebben een doelgerichte en goed onderbouwde (digitale) ontwikkeling in de basisvaardigheden en de WO vakken	hoog
	Wij hebben een optimale samenwerking en doorgaande lijn in de taalontwikkeling van 2 tot 13 jaar	hoog
	Wij hebben een zichtbaar en voelbaar sociaal emotionele ontwikkeling in een planmatige zorgstructuur met behulp van een passende methode.	hoog
	Wij hebben kwalitatief goed onderwijs in een flexibele organisatie passend bij onze leerlingen en weging, waarbij we hoge doelen stellen.	hoog
	Wij hebben een heldere en praktische zorgcyclus die onze aanpak individueel en groepsbreed goed ondersteund.	hoog
Leerstofaanbod	De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
Didactisch handelen	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
Zorg en begeleiding	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08AF
Naam: SWS de Humstee
Adres: Wengeweer 2
Postcode: 9883 PR
Plaats: OLDEHOVE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

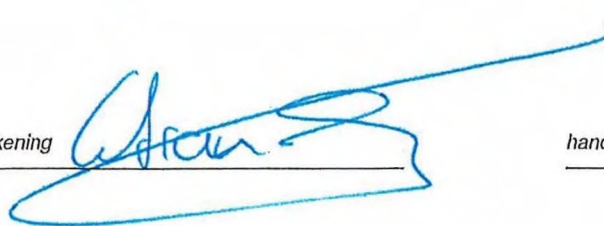
Namens de MR,

naam Gerjan Arends

functie PMR

plaats Oldelohove

datum 12-7-23

handtekening 

naam Richard Oudshoorn

functie MR vader

plaats Oldelohove

datum 15-7-2023

handtekening 

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08AF
Naam: SWS de Humstee
Adres: Wengeweer 2
Postcode: 9883 PR
Plaats: OLDEHOVE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Patrick Tuil

functie College van Bestuur

plaats Grootegast

datum 18-07-2023



handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening