

Schoolgids 2022-2023



SWS de Humstee



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van SWS de Humstee

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

SWS de Humstee

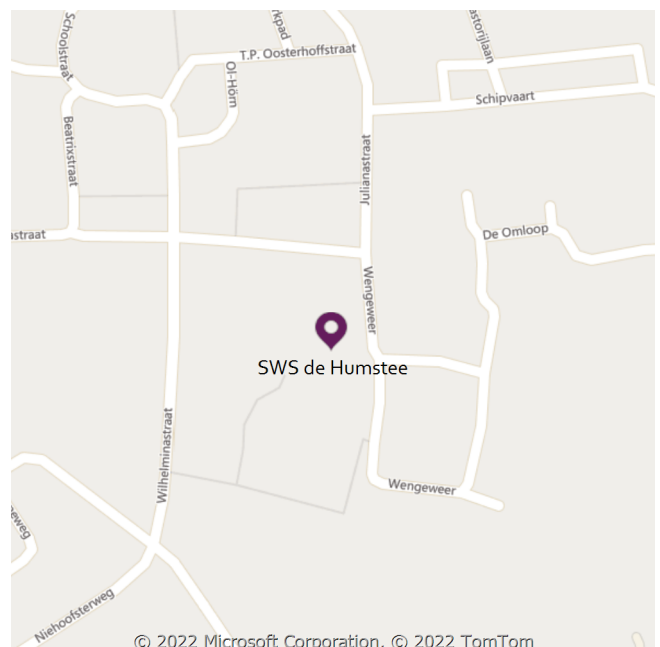
Wengeweer 2

9883PR Oldehove

☎ 0594591713

🌐 <http://humstee.quadraten.nl>

✉ humstee@quadraten.nl



Schoolbestuur

Stichting Quadraten

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 4.857

 <http://www.quadraten.nl/>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Titia Bult	directie-dehumstee@quadraten.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

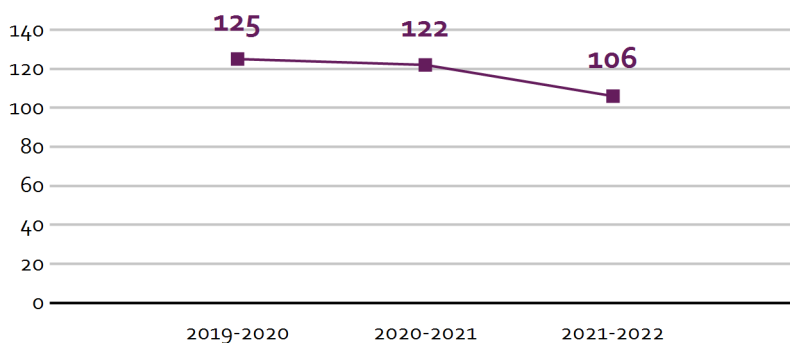
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

106

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Sws de Humstee is een school die is ontstaan uit de fusie van obs Jan Bierma en cbs De Wingerd. Hiermee is het totale leerlingaantal hoger dan de twee afzonderlijke scholen waarbij het mogelijk is geworden om het basisonderwijs voor het dorp Oldehove en de omliggende dorpen bestaansrecht te blijven bieden.

De prognoses geven een lichte daling aan voor het aantal leerlingen in de komende jaren.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Deskundige leerkrachten

Zorg voor alle leerlingen

Veilige en goede sfeer

Laagdrempelig voor iedereen

Beredeneerd onderwijsaanbod

Missie en visie

Sws De Humstee is een nieuwe school ontstaan in 2016 door de fusie van obs Jan Bierma met cbs De Wingerd. In het eerste schooljaar heeft het team een missie en visie voor de school ontwikkeld voor de komende jaren. Hierin is de ambitie uitgesproken om stappen te zetten om de bestaande inrichting van het onderwijs uit te bouwen naar kwalitatief goed en eigentijds onderwijs. Hierbij staan de volgende uitgangspunten centraal:

De kenmerken van de school als organisatie

- Er is ruimte voor ieder kind om op te groeien en zich te ontwikkelen met eigen denkbeelden en naar mogelijkheden.
- Er is respect voor de eigenheid van ieder individu
- Er is een positief, veilig en uitdagend leef- en leerklimaat
- We maken gebruik van talenten van leerkrachten en leerlingen.
- Wij zijn een gezonde school
- De school durft los te laten, nieuwe paden te bewandelen, te verdwalen en op zoek te gaan naar nieuwe bestemmingen.

Kennis en vaardigheden

- De vaardigheden rekenen, taal en lezen vormen de basis van ons onderwijs en zijn de sleutel tot het zich eigen maken van kennis. Daarnaast bieden we wereldoriëntatie, expressieve vakken en bewegingsonderwijs aan.
- De metacognitieve vaardigheden zoals evaluatie op het leerproces en het bewust leren omgaan met sociale situaties zijn onmisbaar in het leerproces van kinderen.
- Om het zelfvertrouwen en de ontwikkeling van kinderen te versterken maken we gebruik van hun talenten (cognitief, sociaal, creatief en sportief).

Identiteit

Sws De Humstee is een nieuwe school ontstaan in 2016 door de fusie van obs Jan Bierma met cbs De Wingerd. De Humstee is een samenwerkingsschool waarbij de levensbeschouwelijke identiteit wordt gevormd door elementen uit het openbaar onderwijs en het christelijk onderwijs. Zowel het team als de Identiteitscommissie, bestaande uit ouders van beide denominaties, denken mee over de inhoud en de uitvoering van het levensbeschouwelijk onderwijs

De methode Trefwoord wordt gebruikt voor het geven van godsdienstonderwijs. Daarnaast bieden we informatie aan over wereldgodsdiensten door b.v. het boek 'Wat is de achternaam van God' als basis te gebruiken voor gesprekken over wereldgodsdiensten en humanistische vorming.

De leerkrachten uit het team zijn afkomstig uit het openbaar onderwijs en uit het christelijk onderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Aanleiding

In de bestaande visie, die te lezen is op onze website, staat onder andere vermeld dat we kinderen meer eigenaarschap willen geven over hun leerproces en dat we kindgericht willen werken. We willen kinderen het onderwijs geven dat ze klaar maakt voor een goede doorstroom naar het voortgezet onderwijs en de maatschappij van de toekomst. Ons onderwijs is groepsdoorbrekend, waarbij het mogelijk is dat een kind in een andere groep instructie ontvangt.

Coach

Iedere leerkracht is coach van een groepje kinderen uit de groep. De coach voert in de midden- en bovenbouw structureel (ongeveer 1 keer in de maand) coachgesprekken met het kind. In de onderbouw voert de coach gesprekken als dit nodig is. Verder houdt de coach de voortgang van het kind in de gaten en voert ouder-kind-leerkracht-gesprekken. De coach van uw kind is uw contactpersoon. Zo streven we naar meer continuïteit in de begeleiding van uw kind.

Eigenaarschap en zelfstandigheid

We vinden het belangrijk dat kinderen leren ontdekken wat ze al goed kunnen en wat ze nog moeten leren. We zullen de kinderen dit langzaam leren. In de onderbouw werken we met een planbord en een dagtaak. Vanaf leerjaar 4 breiden we dit uit naar een tweedaagse taak en in de bovenbouw werken we met een weektaak. Het kind plant, reflecteert en evalueert samen met de coach en/of betreffende leerkracht. De kinderen die de lesstof al begrijpen kunnen sneller door naar moeilijkere lesstof. De kinderen die extra hulp nodig hebben, worden extra begeleid. De kinderen helpen elkaar ook onderling. Het ene kind kan hierin meer vrijheid aan en het andere kind zal op dit punt meer gestuurd moeten worden. Deze expertise bezitten onze leerkrachten en hierin zullen we maatwerk leveren.

Bordsessies

Op onze school werken we met Stichting LeerKRACHT. Dit met als doel om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en altijd het kind centraal te stellen bij wat we doen. Bordsessies doen we met de kinderen (stamgroep) en het team. Dit zullen we ook blijven doen. In iedere unit hangt een bord met doelen waaraan gewerkt wordt. We steken in het begin vooral in op de regels en routines binnen de units en de kinderen komen vast ook met goede doelen. De leerkrachten binnen de unit hebben geregeld overleg. Binnen het team is er wekelijks een bordsessie voor afstemming en er zijn teamsessies waarin de grotere centrale thema's en doelen besproken worden. Zo werken we voortdurend en planmatig aan verbetering van het onderwijs.

Portfolio

We willen dat kinderen zichzelf ontwikkelen; dat ze zich bewust zijn van de volgende leerstap die ze moeten nemen. We willen de groei zichtbaar maken op product- en procesniveau. Om die reden zijn wij gestart met het portfolio. Het portfolio vervangt dus het huidige rapport. In de onderbouw werken we al op deze manier en dit gaan we doorvoeren in alle leerjaren. Het wordt een trotsmap van het kind met resultaten, maar ook met reflecties. De bedoeling is dat de kinderen van de midden- en bovenbouw tijdens de contactmomenten hun portfolio (dus hun ontwikkeling) aan u gaan presenteren. Wat gaat

goed en wat kan beter? Zo bevorderen we het eigenaarschap over het leren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 uur	 5 uur
Rekenen	 5 uur	 5 uur
Lezen	 4 uur	 5 uur
Bewegen	 4 uur	 5 uur
Levensbeschouwelijke vorming	 2 uur	 2 uur

De overige tijd wordt besteed aan sociale redzaamheid, KIVA, wereldoriëntatie en bewegingstussendoortjes

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 6 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur

Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engelse taal	 15 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

De overige lestijd wordt besteed aan sociale redzaamheid, KIVA, bewegingstussendoortjes en adaptief aanbod (zelfstandig werken en/of verwerking middels samenwerken van de lesstof).



Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

Deze behoeft geen nadere toelichting.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij vervanging voor ziekte of verlof van leerkrachten maken we gebruik van het bureau 'Slim'. Zij bemiddelen tussen de scholen en de invalleerkrachten. Daarnaast maken we ook gebruik van mogelijkheden tot vervanging met eigen teamleden. Sinds 2016 is het aanbod van invalleerkrachten aanzienlijk afgenomen waardoor het helaas, gelukkig heel zelden, voor kan komen dat we groepen naar huis moeten sturen.

We hebben als team de principe-uitspraak gedaan dat we geen leerlingen uit een groep verspreiden over ander groepen om de continuïteit van de lessen in andere groepen niet in gevaar te brengen. Binnen onze organisatie (unitonderwijs) zal het ons naar verwachting in de toekomst beter lukken om krapte op de arbeidsmarkt op te vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op onze school werken we met een 4 jarig schoolplan (2019-2023) waarin we de korte- en lange termijn doelen voor de school vaststellen. Ieder jaar evalueren we onze doelen en stellen deze bij waar nodig.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken op school met een jaarplan waarin de doelen voor een schooljaar staan.

De doelen van dit jaarplan worden door middel van het Stichting LeerKracht bord uitgewerkt in kleinere doelen die wekelijks binnen het team aan bod komen tijdens de bordsessies.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

We kijken voortdurend en cyclisch waar onderwijsbehoeften van kinderen liggen. Waar mogelijk komen we tegemoet aan deze behoeften in onze eigen organisatie en voor heel specialistische ondersteuning wordt het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs ingeschakeld. Zie het 'Schoolondersteuningsprofiel' hoe dit in zijn werk gaat.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het nieuwe schooljaar wordt het NPO budget besteedt aan extra mankracht en ondersteuning, zodat we in kunnen zetten op zorg op maat.

We werken groepsdoorbrekend, zodat leerlingen op hun eigen niveau instructie ontvangen. Dit realiseren we door vakken op dezelfde tijden te geven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken KIVA om te komen tot een goede en veilige omgeving waar alle betrokkenen op een respectvolle wijze met elkaar om gaan. We streven er naar om pestgedrag en uitsluiting te voorkomen.

[Informatie over KIVA](#)

Daarnaast werken we met 'Gouden en zilveren weken' om de groepsvorming en de sfeer in de groepen op positieve wijze vorm te geven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KIVA-vragenlijsten.

We volgen de ontwikkeling van de sociale en emotionele ontwikkeling door het observatie en registratie systeem van KIVA. Hiermee krijgen we de kinderen allemaal in beeld en kunnen we preventief en actief werken aan kinderen die ondersteuning nodig hebben.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	A. Reker-Kremer	a.kremer@quadraten.nl
vertrouwenspersoon	A. Reker-Kremer	a.kremer@quadraten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn een onmisbare schakel tussen de school en de thuissituatie. Wij hechten aan een goede relatie met de ouders en delen informatie over hun kind. We vinden het belangrijk dat ouders voor een deel meedenken in het vormgeven van ons onderwijs en ons beleid zodat we tegemoet komen aan de behoeftes van onze leerlingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Ouders worden middels het ouderportaal van Mijnschool geïnformeerd over de activiteiten van de groep en de ontwikkeling van de school. Verder staat op onze website humstee.quadraten.nl algemene informatie voor nieuwe ouders.

Klachtenregeling

Op de website quadraten.nl -> tabblad ouders vindt u de klachtenregeling van de school (die valt onder stichting Quadraten).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie

Ouders zijn voor ons van groot belang in de organisatie op het gebied van medezeggenschap en bij het ondersteunen en uitvoeren van activiteiten. We hebben een medezeggenschapsraad die een adviserende rol heeft en op onderdelen instemming verleent over het beleid. Ook hebben we een activiteitencommissie die ons ondersteunt bij Sinterklaas, Kerst, Pasen, de meester en juffendag en diverse andere activiteiten. Ook andere ouders kunnen zich ieder jaar opgeven om te helpen bij specifieke school en les-activiteiten. Wij kunnen als school niet zonder de ouders!

De Identiteitscommissie is betrokken bij de inhoud en vormgeving van de levensbeschouwelijke identiteit van de school. Deze commissie bestaat uit ouders van zowel de openbare als de christelijke denominatie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

We sluiten geen kinderen uit voor extra activiteiten die onze school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan

een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind(eren) via de telefoon 's ochtends tussen 8.00 en 8.25 uur ziekmelden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door een verlofaanvraag formulier op te vragen bij de directie en deze in te vullen en retour te geven. Als de aanvraag binnen de regels valt dan wordt het verlof toegekend.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor het meten van tussentijdse resultaten van de leerlingen gebruiken we de CITO-toetsen in januari/februari en in juni. Dit zijn landelijk genormeerde toetsen waarmee we kunnen meten waar onze leerlingen staan t.o.v. hun leeftijdsgenoten. De uitkomsten van de toetsen vormen voor ons de basis om ons onderwijs te organiseren en de zorg op langere termijn vorm te geven. Deze resultaten worden door het team de de directie ook gebruikt om te analyseren of de kwaliteit van het onderwijs op de Humstee voldoende is. Het vormt de basis van de evaluatie van de organisatie, de kwaliteit van de leerkrachten (met name instructievaardigheid) en de leerstof.

Verder meten we voortdurend tussentijds of de kinderen de lesstof beheersen. Dit gebeurt doordat we de kinderen digitaal volgen in het systeem. We kunnen dan ook maatwerk bieden en/of extra uitleg of juist moeilijkere lesstof klaarzetten.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

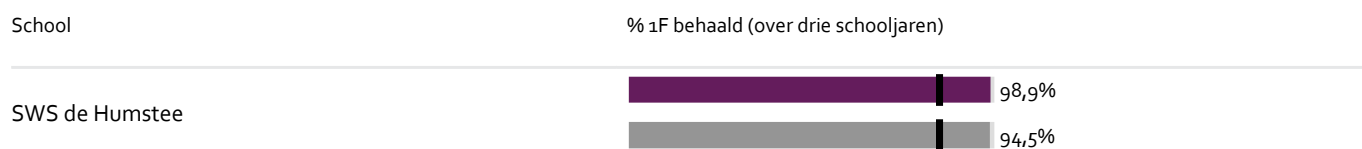
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

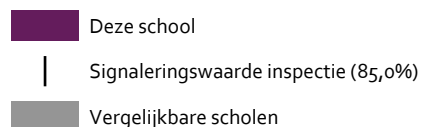
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

De school laat met ingang van schooljaar 2012-2013 een stijgende lijn zien in de opbrengsten van de CITO-eindtoets. Door een opbrengst-gerichte ontwikkeling binnen de school is is gebleken dat deze lijn zich positief voort heeft gezet. We streven er naar om dit niveau vast te houden.

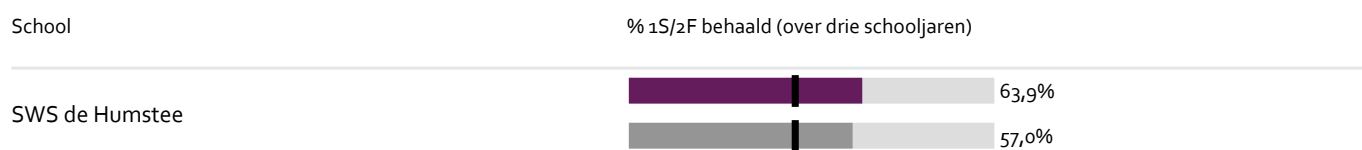
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



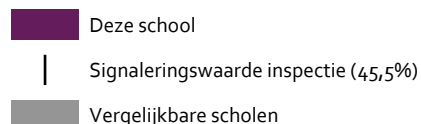
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

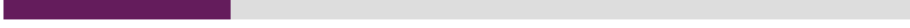
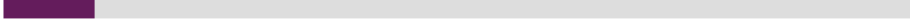
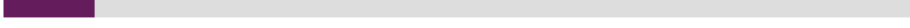


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		5,0%
vmbo-b / vmbo-k		5,0%
vmbo-k		10,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t		5,0%
vmbo-(g)t		15,0%
vmbo-(g)t / havo		15,0%
havo		25,0%
havo / vwo		10,0%
vwo		10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect

Openheid

In een veilig pedagogisch klimaat kunnen kinderen zichzelf zijn. De leerkracht let er bijvoorbeeld op dat de leerlingen respect voor elkaar hebben, stimuleren om elkaar te helpen en om samen te leren en van elkaar te leren. Het kind moet veiligheid, vriendelijkheid, orde en regelmaat ondervinden. De school moet een plek zijn waar de leerlingen zich op hun plaats weten en waar ze graag naar toe gaan. De leerkracht kan hierdoor het kind sociaal- emotioneel en cognitief leren kennen waardoor een omstandigheid gecreëerd wordt om een kind zo goed mogelijk te laten ontwikkelen.

Dit doen we als school door aandacht te vestigen op positieve punten en voortdurend te werken aan

een goede sfeer in de klas tussen leerlingen onderling en tussen leerkrachten, leerlingen en ouders.

Waar nodig zetten gaan we planmatig aan de slag om hieraan te werken. Zowel op individueel als op groepsniveau.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De gegevens over de sociale ontwikkeling maken deel uit van de basis van waaruit we werken. Dat geldt voor alle onderdelen, zowel het leren als het samenwerken en spelen. We hebben veel oog voor het welzijn van alle kinderen en werken daarin samen met ouders om tot een goede afstemming te komen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Donderdag: m.u.v. leerjaar 1

Vrijdag: leerjaar 1 t/m 4 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. In het huidige schooljaar zijn we aan het onderzoeken, samen met SKSG, of er behoefte is aan voor- en/of naschoolse opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2022	21 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Meivakantie	07 april 2023	10 april 2023
Zomervakantie	24 juli 2023	01 september 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolverpleegkundige	nader te bepalen	nader te bepalen

De schoolverpleegkundige van Mens en Gezin is bereid om inloopspreekuren op school te verzorgen.

