



School ondersteuningsprofiel

Inhoudsopgave

1	Inleiding	3
2	Algemene gegevens van de school	4
3	Passend onderwijs en zorgplicht.....	7
4	Basisondersteuning	7
4.1	Vaststelling	7
4.2	Uitgangspunten basisondersteuning SWV PO 20.01	10
5	Deskundigheid basisondersteuning	13
6	School specifieke basisondersteuning van onze school	14
7	Extra ondersteuning	20
7.1	Definitie	17
7.2	Inzet extra ondersteuning	17
7.3	Inzet schoolbudget passend onderwijs.....	18
7.4	Extra ondersteuning in het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs.....	19
7.5	Grenzen aan de mogelijkheden	19
8	Ambities ten aanzien van de basis- en extra ondersteuning	21
9	Advies MR.....	22
	Bijlage	23

1 Inleiding

Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is passend onderwijs van kracht geworden. Schoolbesturen hebben daarmee zorgplicht: een passende onderwijsplek bieden aan alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte die bij een school(bestuur) worden aangemeld of staan ingeschreven.

Het school ondersteuningsprofiel (SOP)

Iedere basisschool is wettelijk verplicht om een school ondersteuningsprofiel op te stellen. De medezeggenschapsraad van de school moet er jaarlijks mee instemmen en het SOP moet jaarlijks geactualiseerd worden.

Het SOP beschrijft hoe de school de ondersteuning en begeleiding voor alle leerlingen vormgeeft. Dit is de basisondersteuning. Het beschrijft daarnaast hoe de basisschool extra ondersteuning in kan zetten, bekostigd uit de financiële middelen die het schoolbestuur (Quadraten) van het SWV krijgt.

Doel van het SOP

Quadraten beschouwt het SOP als een inventarisatie-instrument dat het ondersteuningsaanbod van de school in kaart brengt. Het is een aanvulling op of onderdeel van het schoolplan. Waar relevante informatie over ondersteuning en begeleiding in andere documenten, stappenplannen of protocollen staat, wordt hiernaar verwezen.

Het SOP is de basis voor communicatie met ouders: hiermee maakt de school duidelijk of zij een leerling met specifieke onderwijsbehoeften kan ondersteunen en begeleiden.

In gesprek met de ouders maakt de school duidelijk wat de afwegingen daarbij zijn. Het SOP biedt niet altijd een eenduidig antwoord maar ondersteunt bij het maken van een beargumenteerde keuze. Een samenvatting van het SOP is te vinden in de schoolgids; het SOP staat op de website van de school.

Ambitie en scholing

Het SOP geeft aan waar de grenzen van de school liggen omdat de noodzakelijke expertise en ervaring ontbreken om leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte op te vangen. In het SOP geeft de school ook aan hoe de deskundigheid van het team wordt versterkt of uitgebreid. Door planmatig ingezette scholing en deskundigheidsbevordering kan de school ambities waarmaken en grenzen verleggen.

Het SOP en andere documenten

Het samenwerkingsverband maakt eens in de vier jaar een ondersteuningsplan waarin het uiteenlopende aspecten van haar beleid beschrijft. De SOP 's maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De samengevoegde school ondersteuningsprofielen maken duidelijk hoe de afspraken die in het samenwerkingsverband zijn gemaakt over basisondersteuning en extra ondersteuning ervoor zorgen dat er een passende plek is voor iedere leerling. Ook laat het zien of in het aanbod van het samenwerkingsverband sprake is van een dekkend netwerk waarmee de schoolbesturen aan hun zorgplicht voldoen. Dit betekent in de praktijk dat in een vierjarige beleidscyclus de SOP 's moeten worden opgesteld in het jaar voorafgaand aan het jaar waarin het ondersteuningsplan wordt opgesteld.

SWV 20.01 PO Groningen en Noordenveld

De scholen van Quadraten horen bij het SWV passend onderwijs 20.01, sub regio West (Westerkwartier en Noordenveld).

In deze sub regio werken de schoolbesturen (OPON, Noorderbasis en Quadraten) nauw samen om te komen tot zoveel mogelijk thuisnabij passend onderwijs.

Overleg vindt plaats in:

- het regionaal overleg passend onderwijs PO en VO (ROPO): Quadraten, Opon, Noorderbasis, rsg de Borgen, Terra Oldekerk en Lauwers College;
- het regionaal overleg gemeenten en onderwijs (ROGO); PO, VO en de gemeenten Westerkwartier en Noordenveld;
- werkgroep onderwijs en jeugdhulp (PO en VO, jeugdhulp en leerplicht Westerkwartier en Noordenveld;
- ondersteuningsteam passend onderwijs sub regio West – ROTS (OPON en Quadraten).

Het algemeen bestuur van SWV 20.01 heeft besloten om passend onderwijs zoveel decentraal in te richten. De uitwerking is aan de afzonderlijke schoolbesturen.

Financiële middelen passend onderwijs

De financiële middelen van het samenwerkingsverband gaan voor het overgrote deel naar de aangesloten schoolbesturen, deze zijn verantwoordelijk voor het bieden van een passend onderwijsaanbod voor leerlingen die worden aangemeld of bij een basisschool staan ingeschreven. Het is niet altijd mogelijk om een passend aanbod te realiseren in een basisschool van het bestuur; dan worden ouders ondersteund bij het zoeken van een andere school die een passende plek kan bieden. Dit kan ook een school voor speciaal (basis)onderwijs zijn.

2 Algemene gegevens van de school

Naam school sws 'de Humstee'	Brinnummer 08AF	
Adres Wengeweer2 9883 PR Oldehove 0594-591713	SWV PO 20.01 Sub regio West www.po2001.passendonderwijsgroningen.nl	
Website/ mailadres dehumstee@quadraten.nl	Schoolbestuur Quadraten, Grootegast	Basiskwaliteit: Basisarrangement

Kenmerken van de school, het team en de populatie

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren. Er is sprake van een deel van het team dat jonger is en volop in de fase zit van gezinsuitbreiding. Dit leidt tot het vaker opnemen van zwangerschaps- en ouderschapsverlof. Het andere deel is een groep die wat ouder is en geen aanspraak maakt op die verloven. Zij vormen daardoor een relatief stabielere factor in het team.

De leerling-populatie op 'De Humstee' bestaat grotendeels uit kinderen afkomstig van gezinnen van Nederlandse herkomst. De helft van de ouders is opgeleid op MBO-niveau, bijna een kwart van de ouders heeft een HBO of WO-achtergrond en een kwart van de ouders heeft een LBO-

niveau. Het aantal leerlingen met een gewicht is met 2% te verwaarlozen.

De afgelopen twee jaren zien we echter in twee groepen een sterke toename van de zorgzwaarte. Dit komt naar voren in de gedragsmatige kant als ook in de cognitieve kant. Dit leidt tot een goede monitoring om ervoor te zorgen dat er aan de onderwijsbehoefte van leerlingen kan worden voldaan.

“De Humstee” is een dorpsschool op het platteland van Noordwest-Groningen. In de meeste gezinnen is de voertaal Nederlands. In een klein aantal gezinnen spreken de ouders het Groninger dialect of wordt de Friese taal gesproken. Dit heeft geen aanwijsbare invloed op de taalontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast is er een gezin afkomstig uit Pakistan. De kinderen komen uit zeer uiteenlopende milieus, hoewel het opleidingsniveau van ouders voor het grootste deel uit categorie 3 bestaat (VO en hoger). We zien een toename van gezinnen waar ouders niet meer bij elkaar wonen. Dit heeft voor een deel van deze leerlingen merkbaar invloed op het welzijn.

Op De Humstee wordt gewerkt met combinatiegroepen. We werken groeps doorbrekend. Op iedere combigroep zijn 2 leerkrachten en een onderwijsassistent. Iedere leerkracht is coach van een aantal leerlingen. De coach voert coachgesprekken met zijn leerlingen en doet van deze leerlingen de oudergesprekken.

In leerjaar 1 en 2 ligt de nadruk op het leren via spel. Er wordt hierbij veel gebruik gemaakt van het spelen buiten. Er wordt niet methodisch lesgegeven, methodes kunnen wel gebruikt worden als bronnenboek. De leerlijnen van Parnassys worden in de groepen 1 en 2 gebruikt.

Vanaf groep 3 werken we met methodes via het Directe Instructie Model. Er wordt gewerkt in 3 niveau groepen: risico-basis-plus.

Vanaf groep 4/5 wordt er voor rekenen gewerkt met chromebooks voor de verwerking.

Halverwege leerjaar 3 wordt gestart met het werken met chromebooks.

De insteek van de school[dorpsschool] is kinderen zo lang mogelijk binnen de poort te houden. Verwijzing naar het S(B)O wordt zo lang mogelijk uitgesteld. Binnen de mogelijkheden van de organisatie wordt veel extra ondersteuning gegeven. Vanaf groep 6 wordt in een enkel geval een ontwikkelingsperspectief uitgeschreven en gaan kinderen op een lager niveau werken voor één of meer vakken (soms vanaf groep 4).

In een enkel geval verlaten deze kinderen de school nadat ze groep 7 hebben doorlopen. Dit is mogelijk als er sprake is geweest van een doublure.

Er wordt gewerkt met Stichting Leerkracht. Binnen het team is dit o.a. te zien aan de bordsessies en de lesbezoeken bij elkaar. Deze lesbezoeken worden in duo's voor besproken. In de groepen wordt er gewerkt met een doelenmuur en bordsessies.

Kengetallen leerlingpopulatie

	01-10-2022	01-10-2021	01-10-2020
Totaal aantal leerlingen	98	108	121
Aantal leerlingen verwezen naar SBO afgelopen schooljaar	0	5	1

Aantal leerlingen verwezen naar SO afgelopen schooljaar	0	0	0
Leerlingen met een OPP	17	15	17

	01-10-2022	01-10-2021	01-10-2020
Totaal aantal leerlingen	98	108	121
Leerlingen met een dyslexieverklaring	6	6	6
Leerlingen met dyscalculieverklaring	0	0	0
Hoogbegaafde leerlingen (diagnose)	0	0	0
Leerlingen met eigen leerlijn (inclusief NT-2 lln.)	11	8	12 + 2 NT-2
Leerlingen met extra ondersteuning (arrangement)	2	1	5 (o.a. NT-2 / Kentalis)
Leerlingen met extra ondersteuning vanuit budget Passend Onderwijs (BRON)	1	1	4
Psychologische onderzoek afgelopen schooljaar	2	3	3
Observaties afgelopen schooljaar	8	4	0
Verlenging in de groepen 1 en 2	3	3	3
Verlenging in de groepen 3 tot en met 8	0	4	2
Leerlingen met diagnose ADHD/ADD/PDD- NOS/ODD	3	3	6
Leerlingen met lichamelijke problematiek	1	1	3
Externe psychosociale hulp*			1
Logopedie*			1
Fysiotherapie*	3	1	

*de aantallen die op school bekend zijn

Uitstroom VO	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Praktijkonderwijs			0
VMBO BB	1		4
VMBO KB		3	4

VMBO KB / TL		1	1
VMBO TL	5	3	2
HAVO/VMBO TL	5	4	0
HAVO	2	5	3
HAVO/VWO		3	1
VWO		2	1
Schakelklas		1	0

3 Passend onderwijs en zorgplicht

De term ‘passend’ wekt hoge verwachtingen en leidt niet zelden tot misverstanden, hoge verwachtingen en teleurstellingen. Passend onderwijs betekent: een passende plek voor iedere leerling in het onderwijs- als het mogelijk is op een reguliere basisschool. Het betekent niet dat onze school een passende plek moet en kan bieden voor iedere leerling die wordt aangemeld of al ingeschreven staat. Als wij een leerling niet kunnen bieden wat/ zij nodig heeft om zich (verder) te kunnen ontwikkelen, gaan we samen met ouders op zoek naar een andere, passende plek in het onderwijs. Dat is onze (zorg)plicht.

4 Basisondersteuning

4.1 Vaststelling

De gezamenlijke schoolbesturen van SWV 20.01 PO hebben de basisondersteuning vastgesteld en vastgelegd in het ondersteuningsplan.

‘Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.’

Een voldoende niveau van basisondersteuning betekent dat de school in ieder geval voldoet aan de basiskwaliteit van de Inspectie voor het onderwijs en een basisarrangement heeft. SWV 20.01PO onderscheidt basiskwaliteit en basisondersteuning.

Basiskwaliteit betekent dat de school een basisarrangement van de inspectie heeft: het onderwijsproces is voldoende beoordeeld en maximaal één van de andere standaarden is onvoldoende.

Basisarrangement Inspectie ja
Datum kwaliteitsonderzoek 13-01-2015

Legenda

1. Slecht
2. Onvoldoende
3. Voldoende
4. Goed
5. In ontwikkeling

Veiligheid	1	2	3	4	5*
De omgeving is veilig voor leerlingen			x		

Onze school voert een actief veiligheidsbeleid			x		
Afstemming					
wij differentiëren in het aanbod en het materiaal			x		
Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen			x		
Wij stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen			x		
Wij werken in doorgaande lijnen voor rekenen en taal			x		
Begeleiding					
Wij hanteren normen voor de resultaten die we willen bereiken			x		
Wij gebruiken het CITO-LOVS			x		
Wij analyseren de toetsresultaten op leerlingenniveau en op groepsniveau			x		
Zorg					
Wij maken groepsplannen op basis van toetsgegevens		x			
Wij stellen voor leerlingen met extra ondersteuning een ontwikkelingsperspectiefplan op (OPP)			x		
Wij voeren de zorg planmatig uit			x		
Schoolondersteuningsprofiel (SOP)					
Ons SOP is concreet en actueel			x		
De MR is betrokken bij het opstellen van het onderwijszorgprofiel			x		
Beleid leerlingenondersteuning					
Wij hebben een duidelijke visie op zorg en ondersteuning (schoolplan)			x		
Wij hebben een stappenplan leerlingenzorg met vaste procedures			x		
Wij zetten ondersteuningsmiddelen van het samenwerkingsverband gericht in			x		
Evaluatie leerlingenzorg					
Wij evalueren de leerlingenzorg ieder jaar			x		
Wij streven continu naar het verbeteren van ons lesgeven			x		
Wij evalueren ieder jaar de inzet van de ondersteuningsmiddelen			x		
Wij leggen verantwoording af aan ouders en schoolbestuur			x		
Deskundigheid					
In ons SOP staat welke deskundigheid wij hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften			x		
Wij streven continu naar het verhogen van onze deskundigheid			x		
Ouders					
Wij informeren de ouders over de ontwikkeling van hun kind			x		
Wij betrekken ouders bij het opstellen en evalueren van plannen voor hun kind			x		
Wij betrekken ouders bij warme overdracht			x		
Organisatie van de leerlingenzorg					
Wij hebben een deskundige intern begeleider			x		
De leerlingenzorg is doelgericht georganiseerd			x		

Ouders kunnen bij ons terecht voor informatie en ondersteuning bij de toewijzing van extra ondersteuning			x		
Ondersteuningsteam					
De taken van het ondersteuningsteam zijn voor ouders en teamleden duidelijk			x		
Ons ondersteuningsteam organiseert adequate hulp in de school			x		
Ons ondersteuningsteam ondersteunt en begeleidt de verwijzing naar S(B)O			x		
Overdracht					
Er is warme overdracht van de VVE naar onze school		x			
Er is warme overdracht binnen onze school bij de overgang naar een andere groep			x		
Er is warme overdracht van onze school naar een andere school of een ander type onderwijs			x		
Overig					

Aandachtspunten:

De school heeft in januari 2015 weer een basisarrangement gekregen.

Op het onderdeel analyse van de toets- en observatiegegevens is nog ontwikkeling nodig om tot een goede afstemming van de zorg te komen. De komende tijd ligt het accent binnen de leerlingzorg daarom op het ontwikkelen van vaardigheden voor het analyseren.

Uit het inspectierapport:

Algemeen beeld

C.b.s. De Wingerd heeft zich in vergelijking met 2012 aanzienlijk verbeterd.

Bijna alle indicatoren die toen onvoldoende waren, zijn nu voldoende. De prestaties van leerlingen liggen nu op het verwachte niveau, leraren stemmen het onderwijs voldoende af op verschillen tussen leerlingen en de kwaliteitszorg is inmiddels ook voldoende ontwikkeld. Een onderdeel van de leerlingenzorg, analyse van gegevens en het bepalen van zorg op grond daarvan, is echter nog steeds onvoldoende. Op dit punt moet de school nog een verdiepingsslag maken, zeker bij leerlingen die de voor hen gestelde doelen ondanks de extra zorg niet bereiken.

Schoolklimaat

De indicatoren op dit terrein zijn als voldoende beoordeeld. De school meet met enige regelmaat hoe leerlingen en leraren de sociale veiligheid beleven, er is een schoolspecifiek pestprotocol en er zijn beleidsdocumenten op bestuurlijk niveau die duidelijk maken hoe incidenten afgehandeld moeten worden.

Verificatieonderzoek Inspectie

Datum onderzoek:

Uitkomst:

4.2 Uitgangspunten basisondersteuning SWV PO 20.01

De basisondersteuning is voor iedere leerling beschikbaar. Ieder schoolbestuur heeft middelen voor lichte en extra ondersteuning en zet deze in overeenkomstig de afspraken in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband (www.passendonderwijsgroningen.nl).

Uitwerking basisondersteuning

- de school kan beschikken over diagnostische expertise
- de school biedt een veilig schoolklimaat
- er zijn afspraken over het aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- er zijn afspraken over onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie
- er zijn afspraken over fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid voor leerlingen die hierop zijn aangewezen;
- er zijn afspraken over (ortho)pedagogische en/ of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen
- iedere school beschikt over een protocol risicovolle en voorbehouden handelingen (medisch protocol)
- er zijn afspraken over de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden (ondersteuningsroute onderwijs en jeugdhulp)
- de ontwikkeling van de leerlingen wordt systematisch en planmatig gevolgd en geëvalueerd via het LVS

Met het ijkinstrument basisondersteuning van SWV 20.01PO toont de basisschool aan dat zij voldoende scoort op de vier aspecten en 13 kernkwaliteiten van basisondersteuning waar het SWV afspraken over heeft gemaakt met de aangesloten schoolbesturen.

De basiskwaliteit op onze school is voldoende volgens de checklist basisondersteuning van het samenwerkingsverband op onderstaande punten.

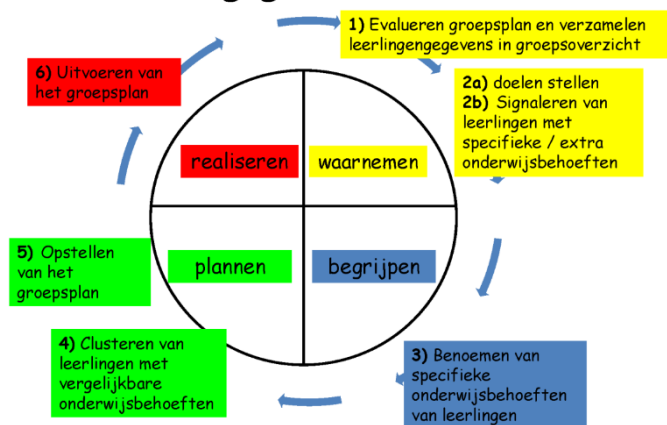
De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)	
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.	

	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.	
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De school heeft een effectieve (interne)onderwijs - ondersteuningsstructuur.	
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.	
	5. De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.	
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.	
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.	
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.	
Kwaliteit van de basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.	
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.	
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.	
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.	

Op de Humstee werken we handelingsgericht. Er is een document 'afspraken HGW'. Hierin staat vastgelegd hoe wij handelingsgericht werken. Voor de analyse wordt er gewerkt met een 'analysewijzer'.

Hieronder hoe handelingsgericht werken er op de Humstee uit ziet:

Handelingsgericht werken



Waarnemen en begrijpen

De groepsleerkracht verzamelt, ordent en evalueert systematisch de gegevens over alle leerlingen. Hiervoor gebruikt de leerkracht de informatie uit de methodetoetsen, LOVS toetsen, observaties en kind- en oudergesprekken. Vervolgens signaleert de leerkracht de leerlingen die specifieke behoeften hebben m.b.t. het basisaanbod. Van deze leerlingen wordt een duidelijke analyse gemaakt van het onderwijs- leerprobleem. We werken hiervoor in de notitie analyse van ParnasSys.

In groep 1 en 2 wordt er gebruik gemaakt van de leerlijnen ParnasSys.

De school volgt ook de sociale/emotionele ontwikkeling van de kinderen. Dit a.d.h.v. de methode KIVA.

Plannen en realiseren

Op basis van heldere analyses wordt een juist aanbod per subgroep samengesteld. Dit aanbod sluit zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van elk kind. Het gedifferentieerde aanbod wordt vastgelegd in de groepsmap. Voor uitzonderlijk specifieke situaties wordt, in gezamenlijk overleg met de intern begeleider, een individueel handelingsplan (OPP) opgesteld. Wanneer er sprake is van een individuele leerlijn, wordt ook de externe hulp van de consultatief leerling begeleider ingeschakeld.

Uitvoering en evaluatie

Aanpassingen in de leerstof worden besproken in de groepsbespreking en vervolgens uitgevoerd in de groep. In principe voert de groepsleerkracht het onderwijsaanbod uit, ook wanneer het leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften betreft.

Het proces en de voortgang wordt vervolgens weer geëvalueerd tijdens de volgende groepsbespreking en in de notitie analyse in ParnasSys.

Om meer duidelijkheid te krijgen in het welbevinden en eigenaarschap wordt er gebruik gemaakt van coachgesprekken met de kinderen. Ouders worden betrokken in het proces middels gesprekken. Een eigen leerlijn wordt pas ingezet na goedkeuring van de ouders.

Groepsbesprekingen en leerlingenbesprekingen

Drie keer per jaar zijn er groeps- en leerlingenbesprekingen met de leerkracht en IB-er. De besprekingen vinden plaats in oktober – november – febr./maart en juni. Doel is het in kaart brengen van het functioneren van de groep als geheel, maar ook de individuele leerling en het samen zoeken naar oplossingen om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften of hulpvraag. Om te komen tot

een passende ondersteuning, instructie of aanbod. De ondersteuning kan intern georganiseerd worden maar kan ook door externe instanties geboden worden. Ouders spelen bij dit proces een belangrijke rol. Voor specifieke vragen van leerlingen wordt de CLB-er ingeschakeld. Vier keer per jaar is er een CLB met de orthopedagoog van Quadraten en met de IB-er. Vaak is de leerkracht hierbij aanwezig.

Opstellen van een individuele leerlijn: ontwikkelingsperspectief

Als leerlingen meer dan 1 jaar achterstand hebben en niet meer voldoende blijken te profiteren van het (sub)groepsaanbod kan een individuele leerlijn opgesteld worden, een OPP. De ortho-pedagoog van Quadraten geeft hiervoor toestemming. In de leerlijn is aangegeven op welke specifieke halfjaarlijkse minimale doelen (korte termijn doel en lange termijn doel) wordt ingezet. En met welke middelen en organisatie de school deze willen bereiken.

De leerlijn wordt halfjaarlijks geëvalueerd. Hierbij worden ook de ouders betrokken. Ouders moeten akkoord zijn met het handelingsdeel van het OPP.

Een dergelijk profiel wordt gehanteerd bij kinderen die na de basisschool waarschijnlijk uitstromen naar VMBO KB/BB of PRO.

Het inschakelen van interne of externe deskundigen

Wanneer uitgebreid psychologisch en/of pedagogisch-didactisch onderzoek of handelingsgerichte hulpverlening noodzakelijk blijkt, schakelt de school externe deskundigen in. Wanneer de leerproblematiek centraal staat, worden wij in principe geadviseerd door de orthopedagoog van Quadraten, de CLB-er. Wanneer er sprake is van jeugdhulpverlening volgen wij in principe de Zorgroute van Onderwijs en Mens en Gezin Westerkwartier. Binnen deze Zorgroute is ook de meldcode opgenomen.

5 Deskundigheid basisondersteuning

De directeur en de intern begeleider van de basisschool vormen het ondersteuningsteam op schoolniveau, aangevuld met een van de orthopedagogen van het ondersteuningsteam Quadraten. Iedere basisschool is gekoppeld aan een orthopedagoog voor consultatie, observatie en onderzoek van leerlingen.

Het schoolondersteuningsteam kan ook een beroep doen op de specifieke expertise van het ondersteuningsteam Quadraten voor leerlingen met fysieke beperkingen, syndroom van Down, chronische ziekte of gedragsproblemen.

Deskundigheid basisondersteuning op bovenschools niveau (OTQ)
Orthopedagoog generalist/ GZ- psycholoog/ voor handelingsgericht onderzoek of observatie i.v.m. leer-en ontwikkelingsproblemen en gedragsproblemen
Gedragsspecialist
Expertise Syndroom van Down, fysieke beperkingen, langdurig ziek
Jonge kinderen met complexe ontwikkelingsproblemen

Het Ondersteuningsteam Quadraten kan helpen bij het opzetten en uitwerken van eigen leerlijnen en het opstellen van OPP's. De gedragsspecialist biedt ondersteuning en begeleiding van leerkrachten voor leerlingen met milde gedragsproblemen en bij groepsdynamische processen, bijv. via beeldcoaching.

Samenwerken met ketenpartners

Sociaal verpleegkundige GGD/ tevens schoolcontactpersoon CJG/schoolmaatschappelijk werker	Op verzoek
---	------------

Iedere school heeft een contactpersoon jeugdhulp in de persoon van de maatschappelijk werker (Noordenveld) of de sociaal verpleegkundige (Westerkwartier). Wanneer vragen rondom een leerling het onderwijs overstijgen, zoekt de school contact. De ondersteuningsroute onderwijs en jeugdhulp van de gemeenten Noordenveld en Westerkwartier is hierbij leidend.

Alle scholen van Quadraten zijn aangesloten op de Verwijsindex Zorg voor Jeugd Groningen, de intern begeleider is gemachtigd om een verzoek tot samenwerking te plaatsen in de Verwijsindex. In de gemeente Noordenveld is dit de schoolmaatschappelijk werker.

6 School specifieke basisondersteuning van onze school

Preventieve en licht curatieve interventies

Signalering
leerlingvolgsysteem (CITO): LOVS en ParnasSys
kleutervolgsysteem: leerlijnen ParnasSys
signalering hoogbegaafdheid: SIDI PO Bij opvallende leerlingen gaat de leerkracht met de IB-er in gesprek. Er wordt gekeken naar het aanbod en deze wordt indien nodig aangevuld met een uitdagend programma. Als we meer willen weten over een leerling maken we gebruik van andere vragenlijsten uit SIDI PO. N.a.v. deze lijsten is er een oudergesprek met ouders-leerkracht-IB-er.
dyslexie: lees- en dyslexie beleid Er wordt voor lezen gewerkt met het dyslexieprotocol 'de Humstee'. Deze is gemaakt volgens de richtlijnen van het Expertisecentrum Nederlands, nieuwste versie. Al vanaf leerjaar 2 werken we alleen voor Iln. met een taalzwakke ontwikkeling met het programma BOUW! Dit is een online programma om de klank-teken koppeling onder de knie te krijgen en het vloeiend lezen te bevorderen. Gebruik van dit programma werkt door in leerjaar 3 en 4.

Het team kan collega's met specifieke deskundigheid betrekken bij de ondersteuning van leerlingen. In de tabel staat welke specifieke deskundigheid ons schoolteam biedt per 1-11-2021:

Deskundigheid basisondersteuning	Uren per week	Projectbasis
Interne begeleiding	0,4 wtf verdeeld over 2 IB-ers, 1 voor de onderbouw en 1 voor de bovenbouw.	

Remedial teaching	- Een aantal lkr./onderwijsass. geven r.t. of ondersteuning aan leerlingen binnen de groepen.	
Motorische remedial teaching		Op afroep (extern, werkzaam binnen de school)
Leesspecialist	- Er zijn 2 leesspecialisten	
Rekenspecialist		
Taalspecialist		
Gedragsspecialist	- opgenomen in IB-taak	
Trainer Rots en Water		
Specialist hoogbegaafdheid		
Onderwijsassistent	Er zijn 2 onderwijsassistenten. J.K. heeft 11.45 uur in het kader van passend onderwijs. (SWV 2001) Tevens ontvangt J.K. van Gemeente Westerkwartier 09.45 uur zorgarrangement. S.R. heeft 0.5785 uur	

Aangepast aanbod/ materiaal/ werkwijze
Voor de plusleerlingen: - verkorte instructies; werken in compacten - pluswerkboeken rekenmethode en taal- en spellingmethode - plusgroep: 1 keer per week gaan plusleerlingen 1 uur per week naar de plusgroep. Dit is voor de groepen 6, 7 8. Er wordt gewerkt aan een project, er worden proefjes gedaan, er is aandacht voor filosoferen. Bij het project werken de kinderen vanuit een onderzoeksvraag. - Plusgroep rekenen, spelling, begrijpend lezen: 1 keer per week gaan plusleerlingen van een vakgebied naar de plusgroep van dit vakgebied. Er wordt verdieping aangeboden. (topklassers plustaak, rekentijgers,) - Horizonproject voor leerlingen uit groep 8 - Mogelijkheid aan deelname Skills2, de bovenschoolse plusklas Quadraten
Voor de risicoleerlingen: - verlengde instructie; meer herhaling; extra begeleid oefenen - materialen ter ondersteuning, zoals Bareka en met sprongen vooruit. - r.t. buiten de groep - werken op een eigen leerlijn
Afspraken en werkwijze zijn geborgd in:
Pestprotocol
Dyslexiebeleid Quadraten / lees- en dyslexie beleid CBS 'de Humstee'
Protocol medisch handelen Quadraten

Notitie Skils ²
Welke expertise willen we ontwikkelen
Unitonderwijs

Op de Humstee werken we groeps doorbrekend met het jaarklassensysteem. We werken met combinatiegroepen 1/2, 5/6 en 7/8. Alleen groep 3 en 4 zijn apart. Dit heeft te maken met het leeraanbod leerjaar 3 en de groepsgrootte van leerjaar 4.

De school komt tegemoet aan verschillen tussen leerlingen door:

- convergente differentiatie binnen groepsverband
- groeps doorbrekende instructie
- individuele instructie binnen of buiten de groep

Toelichting:

De Humstee werkt handelingsgericht met de 1-zorgroute. Via HGW proberen we het onderwijs en de begeleiding voor alle leerlingen te verbeteren. Ieder kind is uniek, we gaan uit van de onderwijsbehoeften van iedere leerling en werken vanuit oplossingen. Met HGW werken we planmatig aan de leerlingenzorg.

De groepsleerkracht is de centrale factor in de leerlingenzorg op groepsniveau, de leerling wordt zoveel mogelijk opgevangen in de eigen groep.

Goede analyse leidt tot beter handelingsgericht werken. Hierbij wordt gekeken naar het leeraanbod, wat een kind nodig heeft, maar ook naar kind kenmerken. Wat zijn de onderwijsbehoeften van een kind, hoe leert het en wat kan de leerkracht het kind daarin bieden. Daarbij wordt uitgegaan van drie niveaus voor instructie: een plusgroep, een basisgroep en een zorggroep. Daarnaast wordt in de analyse aangegeven welke zorg er wordt gegeven en wat deze heeft opgeleverd.

Drie keer per jaar heeft de ib-er een groepsbespreking met iedere groep. Hier wordt de voortgang van de leerling en de groep besproken.

Naast de methode-gebonden toetsen wordt twee keer per jaar in de groepen 3 t/m 8 een aantal Cito-toetsen afgenomen. Groep 8 maakt in april de centrale PO (IEP)eindtoets.

Dit geldt voor de vakgebieden rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling.

Er is een protocol dyslexie met hierin een stappenplan wanneer welke toetsen afgenomen moeten worden.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in de kleuterbouw vastgelegd in de leerlijnen ParnasSys. In de groep 3 t/m 8 wordt er gewerkt met KIVA. Hierbij wordt er in de groepen 5 t/m 8 gebruik gemaakt van een leerlingenvragenlijst.

Het analyseren van toetsen is een steeds terugkerend aandachtspunt. Om leerkrachten te ondersteunen bij de analyse van toetsen is er door de IB-er een format ontwikkeld met vragen, de analysewijzer. Bij rekenen en spelling wordt er bij CITO gebruik gemaakt van de foutenanalyse van CITO LOVS. Voor de zorg leerlingen wordt er een notitie analyse gemaakt, en ook van de leerlingen

die een opvallende groei of een daling laten zien.

De ontwikkeling van leerlingen uit groep 1 en 2 wordt bijgehouden in de leerlijnen ParnasSys. Er wordt gewerkt aan de domeinen: sociaal-emotioneel, motoriek, rekenen, taal, spel. Dit sluit aan bij het beredeneerde aanbod.

Om de onderwijsbehoeften van een leerling te bepalen en om specifieke doelen te stellen kan het een meerwaarde zijn om met de leerling in gesprek te gaan. We voeren dan ook regelmatig coach gesprekken.

Twee keer per jaar hebben we een kind-ouder-leerkrachtgesprek n.a.v. het portfolio.

Om leerlingen optimaal te kunnen begeleiden is de informatie van ouders onmisbaar. De invulling van de gesprekken verschilt per bouw, omdat een ouder kind meer in staat is zelf te vertellen wat zijn leerdoelen zijn en wat daarvoor nodig is.

6.1 Definitie

Bij de formulering en vaststelling van extra ondersteuning in SWV PO 20.01 is uitgegaan van de volgende definitie: *‘Alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen’*.

6.2 Inzet extra ondersteuning

Met het leerlingvolgsysteem en via groeps- en leerlingenbesprekingen volgen wij de ontwikkeling van alle leerlingen. Soms komen daaruit leer- of ontwikkelingsproblemen naar voren waaruit blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning biedt. Het schoolondersteuningsteam stelt dan de vraag: wat heeft deze leerling nodig om zich verder te ontwikkelen en wat hebben de leerkrachten en de school nodig om dat zo goed mogelijk te realiseren?

Wanneer de basisondersteuning ontoereikend is om het beoogde uitstroomprofiel van een leerling te realiseren, is extra ondersteuning mogelijk, bekostigd uit de financiële middelen die Quadraten krijgt van het samenwerkingsverband passend onderwijs. De bijlage bij het Ondersteuningsplan SWV 20.01 PO *Procesgang handelingsgericht werken* is leidend voor de werkwijze.

www.po2001.passendonderwijsgroningen.nl

Schoolbudget passend onderwijs

Iedere basisschool van Quadraten heeft een schoolbudget passend onderwijs voor extra ondersteuning als de basisondersteuning ontoereikend is. De hoogte van dit budget is gebaseerd op het leerlingenaantal per 1 oktober van het voorafgaande jaar.

Quadraten gaat er in principe van uit dat de inzet van het schoolbudget voor een individuele leerling de kosten van een onderwijsplek op een school voor speciaal (basis)onderwijs niet mag overstijgen.

- 1) Het schoolondersteuningsteam stelt op basis van beschikbare gegevens uit het Cito LVS, observatie- en onderzoeksverslagen en de evaluatie van de HGW- cyclus vast **dat** de leerling extra ondersteuning nodig heeft die de basisondersteuning van de school overstijgt.
- 2) Het schoolondersteuningsteam bepaalt (handelingsgericht) **wat** de leerling nodig heeft aan tijd, aandacht, deskundigheid, materialen en middelen, ruimtelijke omgeving en samenwerking met andere instanties.

3. Ook geeft het team aan **hoe** en **waar** de extra ondersteuning kan worden gerealiseerd, in de eigen reguliere basisschool, in een andere basisschool of in het speciaal (basis)onderwijs. Met het budget passend onderwijs kan de basisschool extra ondersteuning op maat inzetten. Overstijgt het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft de hoogte van dit budget, dan kan een beroep gedaan worden op het **bovenschools arrangementenbudget** van Quadraten.
Voor iedere leerling die deze ondersteuning op maat krijgt is een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)verplicht. Ouders moeten instemmen met het handelingsdeel van het OPP waarin staat hoe de extra ondersteuning vorm krijgt.
4. Extra ondersteuning voor leerlingen met Down- syndroom, een fysieke beperking of langdurige ziekte wordt altijd bekostigd uit het bovenschools arrangementenbudget.
5. Noch het schoolbudget noch het bovenschools arrangementenbudget faciliteren structurele 1-op-1 begeleiding.
6. De bovenschoolse plusklas van Quadraten (Skills²) is een arrangement passend onderwijs en bedoeld voor hoogbegaafde leerlingen met een specifieke hulpvraag.
7. Voor leerlingen met EED kan na overleg met schoolondersteuningsteam en orthopedagoog compenserend materiaal worden ingezet.
8. Voor leerlingen die vanwege een fysieke oorzaak persoonlijke verzorging nodig hebben (toiletgang, aan- en uitkleden, hulp bij eten en drinken, verplaatsing naar een andere ruimte) kan onderzocht worden of met een onderwijszorgarrangement voldoende extra ondersteuning georganiseerd kan worden in de basisschool.
9. Schoolbestuur, samenwerkingsverband en gemeente werken daarvoor samen.

Extra ondersteuning Quadraten
Ondersteuningsteam Quadraten voor observatie en onderzoek
Inzet paramedisch team SWV 20.01 PO
Talentklas Lindeborg/ Horizonproject Stad Groningen
Bovenschoolse plusklas voor (hoog)begaafde leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte (Skills ²)
Compenserende materialen voor leerlingen met EED (Read en Write)
Bovenschool arrangementenbudget (leerlingen met Down syndroom, chronische ziekte of een fysieke beperking)
Onderwijs-zorgarrangement in samenwerking met jeugdhulp en centraal arrangementenbudget SWV 20.01PO

6.3 Inzet schoolbudget passend onderwijs

Het schoolbudget hebben wij voor 2021-2022 als volgt ingezet:

- Individuele leerlingen met een OPP (aantal) vermeld in BRON: 1

- Organisatie van aanvullende ondersteuning in de bovenbouw:
Een ondersteunende leerkracht begeleidt deze leerlingen 2 ochtenden in de week. Ze krijgen in een kleine setting instructie en gaan vervolgens in deze setting zelfstandig werken. Door de kleine setting kan de leerkracht sneller begeleiden dan in een grote groep leerlingen. De leerlingen krijgen 2 dagen 1 uur begeleiding voor rekenen. Voor begrijpend lezen 30 minuten pre-teaching per week. Voor technisch lezen is er 15 minuten per week begeleiding. Ondersteunende leerkracht in de onderbouw m.n. voor 2 lln. met een arrangement.
- Preventief door te werken op een eigen leerlijn, passend bij het functioneren van de leerling. Op deze manier voorkom je een plaatsing in het SBO.

6.4 Extra ondersteuning in het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs

Wanneer het schoolondersteuningsteam tot de conclusie komt dat de basisschool niet kan bieden wat een leerling nodig heeft, ook niet met middelen uit het schoolbudget, is verwijzing naar SO of SBO aan de orde.

Hiervoor is een *Toelaatbaarheidsverklaring* (TLV) wettelijk verplicht. Het is eveneens wettelijk verplicht dat een *Commissie van Advies* (CvA) het bestuur van het SWV adviseert over het afgeven van een TLV.

Per 1 augustus 2018 is de route voor de aanvraag van een TLV bij SWV 20.01 PO veranderd. In een zorgvuldig proces van handelingsgericht werken heeft het schoolondersteuningsteam de afweging gemaakt dat het SBO of SO de meest passende plek is voor een leerling. De ouders zijn hier voortdurend bij betrokken en samen met de basisschool spreken zij de voorkeur uit voor een S(B)O-school. Deze beoogde school stelt via observatie en dossieronderzoek vast of de afweging tot verwijzing van de basisschool terecht is. Is dit het geval, dan is de beoogde school namens het SWV gemandateerd om positief te adviseren over het afgeven van een TLV.

De CvA wordt alleen ingeschakeld bij zeer complexe aanvragen of bij verwijzingen naar een S(B)O-school in een ander samenwerkingsverband.

Het schoolbestuur vraagt de TLV aan. In zeer uitzonderlijke situaties kan het schoolbestuur besluiten om de TLV aan te vragen zonder dat de ouders het ermee eens zijn. De professionele afweging van het schoolondersteuningsteam overstijgt in dit geval de inschatting van de ouders.

6.5 Grenzen aan de mogelijkheden

De grenzen aan de ondersteuning voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte wordt bepaald door de volgende afwegingen:

- Het schoolondersteuningsteam stelt vast dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling de basisondersteuning overstijgt: hij/zij ontwikkelt zich onvoldoende ondanks planmatig ingezette pedagogische en/of didactische interventies vastgelegd in het OPP;
- De leerling heeft onevenredig veel individuele aandacht en directe aansturing nodig op pedagogisch en/ of didactisch gebied waardoor de leerkracht zich onvoldoende kan richten op de instructie en begeleiding van de andere leerlingen in de groep;
- Het emotionele welbevinden en de fysieke veiligheid van de betrokken leerling, de medeleerlingen en de leerkracht worden in gevaar gebracht.
- De samenstelling van de beoogde groep, in combinatie met de ervaring en het gebrek aan specifieke deskundigheid van een leerkracht en/of het schoolteam zijn kritische factoren die de grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden kunnen bepalen.

Als alle mogelijkheden zijn aangewend en de ingezette (extra) ondersteuning ontoereikend blijkt te zijn, weegt het schoolondersteuningsteam zorgvuldig af welk schooltype een passende onderwijsplek kan bieden aan de betreffende leerling en gaat samen met de ouders op zoek naar een andere school.

Passend Onderwijs op sws 'de Humstee' Oldehove

Waar staat de school t.a.v. Passend Onderwijs? Wat zijn de grenzen van begeleiding op school? Hoe denken we over inclusief onderwijs? Wat kunnen we aan en wanneer is het beter voor de leerling om een andere school te zoeken, die beter tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling?

We zijn een dorpsschool en hebben de neiging de kinderen zoveel mogelijk te willen houden binnen de school. Maar willen we niet te veel en komt dit het kind ten goede?

Leerlingen met gedrags- en leerproblemen vinden we in meerderheid de grenzen van onze begeleiding overschrijden. Deze leerlingen zullen wij te kort doen.

Met name als de gedragsproblemen bedreigend zijn voor de andere leerlingen en/of leerkrachten. We zijn er voor álle leerlingen, als andere leerlingen zich niet veilig voelen bieden we niemand meer een veilige leeromgeving. Dat is voor ons een duidelijke grens, dan is de leerling beter af in het speciaal (basis)onderwijs. Als de gedragsproblemen meer te maken hebben met eenzelligheid, zien we meer mogelijkheden met extra ondersteuning.

Leerlingen met enkelvoudige problematiek willen we op school houden. Dus alleen gedragsproblemen of alleen leerproblemen. Wel steeds met een kanttekening.

Leerlingen in de onderbouw met een leerachterstand van meer dan een jaar op alle cognitieve vakken zijn volgens ons beter af in een kleinere setting, het speciaal basisonderwijs. Deze leerlingen komen voor alle vakken op een eigen leerlijn en zijn daardoor jaren een individu in het leren in het reguliere onderwijs. Leren doen we met elkaar, leerlingen hebben elkaar nodig. Mocht deze leerachterstand pas vanaf groep 6 aan de orde zijn dan willen we deze leerlingen zelf begeleiden, ondersteund met een arrangement.

Leerlingen die ondanks intensieve hulp geen ontwikkeling laten zien zullen eveneens verwezen worden naar het speciaal basisonderwijs. Evenals leerlingen die niet in ontwikkeling komen bij technisch lezen. Technisch lezen heeft een leerling bij alle vakken nodig en als dit niet op gang komt, na intensieve begeleiding, dan is dit een grens van de mogelijkheid binnen de Humstee.

Bij gedragsproblemen bekijken we wel naar de mate waarin het voorkomt. Hierbij denken we bijvoorbeeld aan leerlingen met autistische kenmerken. Leerlingen, die niet in een leermodus te krijgen zijn in het reguliere onderwijs zijn volgens ons beter af in het speciaal onderwijs. Ook leerlingen met een agressieve vorm van gedragsproblematiek zijn beter af in het speciaal onderwijs.

Daarnaast is de samenstelling van de groep van belang. We kunnen over het algemeen zorg en onderwijs bieden aan maximaal 3 leerlingen met gedragsproblemen in één groep. Hierbij geven we wel aan dat het steeds per situatie bekeken moet worden. Hierbij is de mate van de problemen van belang. We kijken naar wat het beste is voor de ene leerling, maar ook wat het beste is voor de groep.

Lichamelijke handicaps als blinde en dove leerlingen, kunnen wij geen ondersteuning bieden. Zij zijn beter af op een speciale school.

Maar: bij ieder kind zullen we de situatie moeten bekijken!

Bij een aanmelding van ouders vanuit een andere reguliere basisschool of vanuit het speciaal (basis) onderwijs spreken we van zij-instroom. Bij leerlingen met speciale onderwijsbehoeften gaan we kijken of wij de meest passende school zijn voor deze leerling. We hebben in dit geval zes weken de tijd om dossieronderzoek te doen. We nemen contact op met de school waar de leerling op dit moment naar toe gaat. Deze school vult het format 'instroom-uitstroom Quadraten' in met hierin de stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften. Wij vragen het dossier op en bekijken n.a.v. het ingevulde formulier 'instroom-uitstroom Quadraten' of wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Mocht dit niet het geval zijn dan gaan we samen met ouders kijken naar een andere passende school. Dit gebeurt in samenwerking met het team Passend Onderwijs van Quadraten.

Soms kan het voorkomen dat het gedrag van een leerling onacceptabel is. We spreken in dit geval van 'rood' gedrag. Een voorbeeld is dat de leerling de leerkracht uitscheldt. Een leerling kan voor één dag verwijderd worden, ouders worden vervolgens uitgenodigd op school. Samen stellen we een plan van aanpak op om de leerling te helpen bij het laten zien van acceptabel gedrag. In sommige gevallen kan er over gegaan worden tot schorsing. Dit is aan de orde bij agressief gedrag waarbij de veiligheid van leerlingen of leerkracht in het geding is. Bij een schorsing is er sprake van een langere verwijdering en wordt de leerplichtambtenaar en het College van Bestuur van Quadraten ingeschakeld.

Sommige leerlingen krijgen externe hulp door een externe instantie. Externe instanties begeleiden kinderen binnen en buiten de lestijden om. De begeleiding vindt plaats bij de externe instantie of thuis.

Een uitzondering is vergoede dyslexie begeleiding voor leerlingen met ernstige enkelvoudige dyslexie vanuit Cedin en Timpaan. Deze instanties komen op school onder schooltijd de leerlingen begeleiden. Op deze manier is er sprake van een optimale samenwerking met school.

Soms is het voor de begeleiding van een externe instantie nodig om meer te weten over hoe de leerling is in de schoolse setting. Er wordt dan weleens gevraagd naar een observatie op school. Een akkoord gaat altijd in overleg met de directeur en/of de Intern Begeleider. Alleen als het in het belang van de leerling noodzakelijk is staat de school een observatie van een externe instantie toe. Bij een vraag vanuit school hebben we zelf deze deskundigheid vanuit het bovenschoolse zorgteam vanuit Quadraten met hierin orthopedagogen, een psycholoog, gedragsspecialisten.

7 Ambities ten aanzien van de basis- en extra ondersteuning

De visie van de school

Organisatie van het leren

- Er is sprake van een gepersonaliseerde leeromgeving
- Het kind is zelf verantwoordelijk voor zijn/haar eigen leerproces, in samenspraak met de leerkrachten en de ouders
- Er wordt cyclisch gewerkt aan persoonlijke doelen
- Vaste instructiemomenten zijn belangrijk
- Er wordt vanuit leerlijnen gewerkt waarbij we vrij met de methodes omgaan
- Samenwerkend leren en inzet van ICT zijn effectieve middelen
- Leerlijnen staan centraal

- Datamuren en doelenborden/leerlingenborden en het portfolio ondersteunen de leerprocessen
- We bieden wereldoriëntatie projectmatig en geïntegreerd aan
- Expressieve vaardigheden worden deels geïntegreerd in de projecten en deels aangeboden volgens de leerlijnen
- We werken 's middags d.m.v. projecten met vaste instructietijden (groepsdoorbrekend) .
- We maken gebruik van een uitdagende leeromgeving binnen en buiten de school waarbij een onderzoekende leerhouding een voorwaarde is
- Wij helpen leerlingen hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

De plaats, aard en betekenis van de begeleiding

- Het eigenaarschap van de leerling staat centraal. Competentiebeleving draagt bij tot trots en vertrouwen
- De leerkracht is docent (biedt aan) en is coach (voert gesprekken, moedigt aan, volgt, corrigeert)

Volgen beoordelen en verantwoorden

- De leerlingen werken met hun eigen portfolio
- Regelmatig vindt een uitwisseling plaats over de ontwikkeling van de leerling met ouders en kind, in de vorm van een dialoog
- We volgen de leerling middels het observeren van het proces en het meten d.m.v. toetsing. Leerdoelen in het portfolio maken deel uit van het proces
- We hanteren genormeerde (adaptieve) toetsen
- De ontwikkeling van het individuele kind staat centraal. Toetsen staan ten dienste van dit doel. De rapportage van de ontwikkelingen van het kind wordt gemaakt op basis van de leerlijnen. Waar staat het kind? Dit wordt vastgelegd in het portfolio.

(Bron: schoolplan 2019-2023)

8 Advies MR

De medezeggenschapsraad van CBS de Humstee

heeft op d.d.

een positief advies uitgebracht op het SOP.

Vastgesteld door het bestuur van Quadraten:

Grootegast d.d.

Bijlage

Op de website staan de volgende documenten:

www.dehumstee@quadraten.nl

- Pestprotocol
- Medisch protocol Quadraten
- Protocol Meldcode kindermishandeling
- Protocol Social Media Quadraten
- Protocol zij-instroom Quadraten
- Protocol verwijdering en schorsing

Andere documenten op Sharepoint:

- Lees- en dyslexiebeleid
- Afspraken HGW
- Borgingsdocumenten technisch lezen, begrijpend lezen, spelling