BIJLAGE 1 : PESTPROTOCOL

**Begripsomschrijving: Wat is pesten?**

Pesten is onaanvaardbaar gedrag en vormt een bedreiging voor het individu (met name voor de leerlingen) en voor de sfeer op school. Pesten is het herhaaldelijk en opzettelijk kwetsen van iemand die zich niet goed kan verdedigen. Met **herhaaldelijk** wordt bedoeld dat iemand steeds het mikpunt van gemene en kwetsende opmerkingen of handelingen is. **Opzettelijk** betekent dat iemand bewust verdriet is aangedaan. Naast deze kenmerken is er bij pesten sprake van een **machtsverschil.** Pesters zijn sterker dan slachtoffers. Daardoor kunnen slachtoffers zich net goed verdedigen.

Er zijn verschillende vormen van pesten. Wij onderscheiden:

* Fysiek: slaan, duwen, schoppen;
* Materieel: het kapot maken of kapot maken van iemands eigendommen;
* Verbaal: buitensluiten, leugens of geruchten verspreiden;
* Digitaal pesten: alle vormen van pesten die online plaatsvinden, zoals op Facebook of WhatsApp.

**Pesten van leerlingen:**

Voor het tegengaan van pesten bij de leerlingen wordt de KiVa methodiek gevolgd (zie ook 4.1 Preventief beleid-Methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling KiVa)

**Rolverdeling bij het pesten:**

In een pestsituatie heeft elk kind een bepaalde rol. De rol geeft aan hoe de kinderen zich op dat moment gedragen. Bij het gebruik van deze rollen is het belangrijk om te weten dat kinderen niet een bepaalde rol  *hebben*, maar zich *gedragen* op een manier die bij een bepaalde rol past. Welke rol een kind aanneemt kan ook verschillen per situatie. De verschillende rollen die wij onderscheiden bij het pesten zijn:

* Pester: initiatiefnemer van het pesten;
* Assistent: doet actief mee met de pester, maar speelt geen hoofdrol in het pesten;
* Versterker: doet niet direct mee met het pesten, maar geeft de pester positieve feedback door toe te kijken of te lachen om het pesten;
* Slachtoffer: het gepeste kind;
* Verdediger: steunt en komt op voor et slachtoffer;
* Buitenstaander: weet van het pesten af, maar grijpt niet in.

**Signalering:**

Het is niet gemakkelijk om pesten vroegtijdig te signaleren. Onderstaande signalen kunnen erop duiden dat een kind pest of gepest wordt, maar dat hoeft niet. Mocht er sprake zijn van één van de onderstaande gedragsveranderingen is het belangrijk alert te zijn Het is voor ouders erg belangrijk kennis te nemen van onderstaande signalen. Veel signalen zijn namelijk vooral in de thuissituatie zichtbaar. Signalen die erop kunnen wijzen dat een kind gepest wordt:

Het kind:

* Is bang om naar school te gaan of wijkt af van de normale (fiets)route;
* Vraagt steeds of het met de auto naar school gebracht kan worden;
* Wil om onduidelijke redenen thuis blijven;
* Klaagt (vaak) ’s ochtends , wanneer hij / zij naar school moet dat hij/zij ziek is;
* Komt thuis van school met vieze of kapotte kleren of rugzak;
* Raakt steeds spullen kwijt;
* Trekt zich terug, is stil en lijkt zijn. Haar zelfvertrouwen kwijt te zijn;
* Is angstig en gespannen;
* Is zijn of haar eetlust kwijt en zegt dat het eten niet smaakt;
* Heeft nachtmerries of huilt zichzelf in slaap;
* Heeft onverklaarbare blauwe plekken of verwondingen;
* Is chagrijnig, snel boos of lastig;
* Is vaak alleen en brengt geen vriendjes meer mee naar huis;
* Weigert te vertellen wat er aan de hand is of geeft ongeloofwaardige verklaringen voor zijn/haar gedragsverandering.

Signalen die erop kunnen wijzen dat een kind pest.

Het kind:

* Doet op een overdreven manier stoer;
* Is tegendraads en opstandig;
* Kan zich niet inleven in de gevoelens van een ander;
* Roddelt of verspreidt vervelende geruchten;
* Is agressief;
* Heeft slechte schoolprestaties.

**Aanpak:**

De Triangel probeert een veilig sociaal klimaat op school te creëren door pesten te voorkomen (preventief) en tegen pesten op te treden als het zich toch voordoet (curatief).

***Preventief***

**KiVa-lessen:**

In alle groepen worden de KiVa-lessen gegeven. De lessen zijn gericht op het preventief werken aan groepsvorming en het bieden van een veilige leeromgeving. De lessen zullen de ontwikkeling van sociale vaardigheden van kinderen stimuleren die ze nodig hebben om een groepsnorm tegen pesten te kunnen creëren. De lessen uit het KiVa-programma zijn onderverdeeld in een aantal thema’s, zoals gevoelens, iedereen is uniek en herken pesten. We laten tijdens elk schooljaar alle thema’s terug komen, zodat alle onderwerpen die kunnen bijdragen aan een positief pedagogisch klimaat aan bod zijn gekomen. De thema’s van de lessen zijn als volgt:

Voor de groepen 1 tot en met 4:

1. We willen samen een groep zijn want dat is fijn;

2. Boos, verdrietig, blij, houd rekening met mij;

3. We horen er allemaal bij: ik ,hij en ook jij;

4. We verschillen allemaal, dat maakt ons speciaal;

5. We gaan goed met elkaar om;

6. We helpen elkaar;

7. We komen voor elkaar op.

Voor de groepen 5 t/m 8:

1. We doen aardig tegen elkaar en behandelen anderen met respect;

2. We maken er samen een fijne groep van;

3. We praten met elkaar (in de ik-taal);

4. We willen dat pesten stopt;

5. We gaan goed met elkaar om;

6. We helpen elkaar;

7. We komen voor elkaar op.

Daarnaast maken we altijd aan het begin van het schooljaar klassenregels, die in de klas hangen. Er wordt regelmatig verwezen naar de regels.

**Contact met ouders:**

Contact met ouders/verzorgers vinden wij belangrijk. In de oudergesprekken komt het welbevinden van het kind altijd aan de orde. Wij stimuleren ouders ook contact met ons op te nemen als zij zich zorgen maken over hun eigen kind of een ander kind op school.

***Curatief:***

**Signalering:**

De curatieve aanpak begint bij de signalering. Grensoverschrijdend gedrag bestaat niet alleen uit pesten. Kinderen kunnen ook ruzie maken of in een conflict terecht komen. Daarnaast is het mogelijk dat kinderen elkaar plagen of dat er sprake is van een misverstand. De basis van onze definitie van pesten bekijken wij elke situatie vanuit het volgende perspectief:

* Gebeurt het met opzet (intentioneel)?
* Kan het slachtoffer zich verdedigen (machtsverschil)?
* Hoe wordt het ervaren?
* Gebeurt het steeds opnieuw (stelselmatig)?

**KiVa-team:**

Het KiVa-team bestaat uit drie leerkrachten, waaronder de intern begeleider. Leden van het KiVa-team weten door middel van een extra training hoe ze moeten omgaan met pestsituaties. Het KiVa-team wordt ingeschakeld om pestsituaties te onderzoeken en op te lossen. Ook als er sprake is van een groepssfeer die niet veilig is, wordt het KiVa- team benaderd.

**Groepsgesprekken:**

Als zich daadwerkelijk (pest)problemen voordoen kan dit in de groep besproken worden. De leerkracht schat in of de groepssfeer veilig genoeg is om een gezamenlijk gesprek te houden. Niet alle problemen kunnen in de groep besproken worden. Een groepsgesprek over pesten vindt alleen plaats wanneer het pestslachtoffer ermee instemt.

**Steungroepaanpak:**

De leerkracht kan een steungroep inzetten om een pestprobleem op te lossen. Ook een lid van het KiVa-team kan de steungroepaanpak begeleiden. De steungroep bestaat uit een aantal kinderen uit de groep. Deze kinderen wordt gevraagd of zij kunnen helpen bij het oplossen van het probleem. In de steungroep zit ook altijd de pester. De pester wordt niet als schuldige aangewezen. De focus van de steungroepaanpak ligt op het feit dat pesten een groepsproces is dat we samen willen oplossen. Voordat de steungroep wordt ingezet wordt dit eerst besproken met het pestslachtoffer zelf en eventueel zijn/ haar ouders.

**Herstelaanpak:**

Als het pesten ondanks de gemaakt afspraken in de steungroep toch doorgaat wordt de herstelaanpak ingezet. Leden van het KiVa-team gaan een gesprek aan met de pestende leerling en zijn/ haar ouders. Daarnaast wordt er een herstelplan opgesteld. Het herstelplan wordt altijd ondertekend door het betreffende kind en de ouders/ verzorgers van het kind.

**Inlichten ouders:**

De ouders van de gepeste leerling worden ingelicht op het moment dat de school besluit de steungroepaanpak toe te passen. Zoals eerder beschreven wordt er bij de steungroepaanpak geen schuldige aangewezen. Ouders worden ingelicht dat hun kind pest op het moment dat de herstelaanpak wordt ingezet. Mochten kinderen zich vervolgens niet aan de gemaakt afspraken houden, dan worden de ouders opnieuw uitgenodigd voor een gesprek om eventuele gevolgen te bespreken.

**Externe hulp:**

Wanneer blijkt dat de curatieve aanpak niet werkt is er mogelijk meer aan de hand dan alleen pesten. Op dat moment is aanvullende hulp nodig om de problemen op te lossen. Er kan gekozen worden voor een bredere zorgaanpak. De intern begeleider neemt dan v=contact op met de consultatief begeleider van Quadraten.

**Pesten van personeel**:

Pesten komt niet alleen voor tussen leerlingen. Ook personeelsleden kunnen onderling hiermee worden geconfronteerd. Om pesten tegen te gaan gelden de volgende ‘regels’:

* Maak de pester duidelijk dat hij/zij te ver gaat, dat de grapjes niet meer leuk zijn;
* Zoek steun bij de vertrouwenspersoon van de school. Vergeet niet de rol van de directie/leidinggevende te bespreken. Een goede leidinggevende kan het pesten in de kiem smoren;
* Houd een logboek bij. Zo weet u wanneer ongewenste zaken hebben plaatsgevonden en wie erbij aanwezig waren. Het logboek kan als bewijs dienen, maar ook om uw hart te luchten;
* Bedenk dat u niet alleen het slachtoffer bent, maar ook de organisatie. Uiteindelijk heeft ook het bestuur belang bij goede onderlinge verhoudingen;
* Neem contact op met uw bestuur. Het bestuur is op grond van de Arbowet verplicht maatregelen te nemen.