

Schoolplan 2019-2023

CBS De Borgstee
GRIJPSKERK

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Risico's	7
2.7 Landelijke ontwikkelingen	7
3 Grote ontwikkeldoelen	8
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie van de school	9
4.2 De visies van de school	10
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	11
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	11
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	12
4.6 Leerstofaanbod	12
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
4.8 Taallesonderwijs	15
4.9 Rekenen en wiskunde	15
4.10 Wereldoriëntatie	16
4.11 Kunstzinnige vorming	17
4.12 Bewegingsonderwijs	17
4.13 Wetenschap en Technologie	17
4.14 Engelse taal	17
4.15 Les- en leertijd	18
4.16 Pedagogisch handelen	18
4.17 Didactisch handelen	19
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	19
4.19 Klassenmanagement	19
4.20 Zorg en begeleiding	20
4.21 Afstemming	21
4.22 Extra ondersteuning	22
4.23 Talentontwikkeling	22
4.24 Passend onderwijs	23
4.25 Opbrengstgericht werken	23
4.26 Resultaten	24
4.27 Toetsing en afsluiting	24
4.28 Vervolgsucces	25
5 Personeelsbeleid	26
5.1 Integraal Personeelsbeleid	26

5.2 Bevoegde en bekwame leraren	26
5.3 Organisatorische doelen	26
5.4 De schoolleiding	26
5.5 Beroepshouding	27
5.6 Professionele cultuur	27
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	27
5.8 Werving en selectie	27
5.9 Introductie en begeleiding	28
5.10 Taakbeleid	28
5.11 Collegiale consultatie	28
5.12 Klassenbezoek	28
5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	28
5.14 Het bekwaamheidsdossier	28
5.15 Functioneringsgesprekken	29
5.16 Beoordelingsgesprekken	29
5.17 Professionalisering	29
5.18 Teambuilding	29
5.19 Verzuimbeleid	29
5.20 Mobiliteitsbeleid	29
6 Organisatiebeleid	30
6.1 Organisatiestructuur	30
6.2 Groeperingsvormen	30
6.3 Het schoolklimaat	30
6.4 Veiligheid	30
6.5 Arbobeleid	31
6.6 Interne communicatie	31
6.7 Samenwerking	32
6.8 Contacten met ouders	33
6.9 Overgang PO-VO	33
6.10 Privacybeleid	33
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	33
7 Financieel beleid	34
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	34
7.2 Externe geldstromen	34
7.3 Interne geldstromen	34
7.4 Sponsoring	34
7.5 Begrotingen	35
8 Zorg voor kwaliteit	36
8.1 Kwaliteitszorg	36
8.2 Kwaliteitscultuur	36
8.3 Verantwoording en dialoog	37
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	37
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	37
8.6 Wet- en regelgeving	37
8.7 Inspectiebezoeken	38
8.8 Vragenlijst Leraren	38
8.9 Vragenlijst Leerlingen	38
8.10 Vragenlijst Ouders	38
8.11 Evaluatieplan 2019-2023	39
9 Strategisch beleid	41

9.1 Strategisch beleid	41
10 Aandachtspunten 2019-2023	42
11 Meerjarenplanning 2019-2020	43
12 Meerjarenplanning 2020-2021	44
13 Meerjarenplanning 2021-2022	45
14 Meerjarenplanning 2022-2023	46
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	47
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	48

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op De Koers van de Stichting Quadraten en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren. De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we ons in dit schoolplan ook op de ontwikkeling van ons personeel in het hoofdstuk personeelsbeleid en geven we een toelichting op ons financieel beleid.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Quadraten- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur en het team van de school en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Quadraten
College van Bestuur;	Johan Heddema en Gerrit Rotman
Adres + nummer:	Hoofdstraat 44
Postcode + plaats:	9861 AJ Grootegast
Telefoonnummer:	0594-514519
E-mail adres:	contact@quadraten.nl
Website adres:	www.quadraten.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Cbs De Borgstee
Directeur:	Jetty de Jong
Adres + nummer.:	De Singel 11
Postcode + plaats:	9843 ES Grijpskerk
Telefoonnummer:	0594-213008
E-mail adres:	deborgstee@quadraten.nl
Website adres:	borgstee.quadraten.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit 1 directeur. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 02 voltijd groepsleerkrachten
- 13 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 intern begeleider
- 00 onderwijsassistent
- 01 helpende onderbouw
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 21 medewerkers zijn er 17 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		3	
Tussen 50 en 60 jaar		6	
Tussen 40 en 50 jaar		4	
Tussen 30 en 40 jaar		3	1
Tussen 20 en 30 jaar		3	
Jonger dan 20 jaar			1
Totaal			

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 201 leerlingen (1 oktober telling). De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen. Het leerlingenaantal daalt licht de afgelopen jaren. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs (woordenschat) en extra aandacht voor burgerschap.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een dorp met diverse type huizen. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een overwegend MBO (43%) en HBO (33%) populatie. Een ander kenmerk van de ouders is ook het relatief laag percentage leerlingen met gescheiden ouders: 8 %.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
stabiel, gestructureerd en positief team	
veilig en sterk pedagogisch klimaat	
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
samenwerking met externe partners (peuterspeelzaal, Triangel en Lauwerscollege)	beperkte nieuwbouw in Grijpskerk

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal ontwikkelingen op macro niveau voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de landelijke ontwikkelingen die er op dit moment gaande zijn en waar we als school rekening mee moeten houden.

2.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie

3 Grote ontwikkeldoelen

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie-kern

Onze school is een christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is:

"Met aandacht en plezier, leren we samen en op onze eigen manier! "

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school hebben we aandacht voor ieder kind
- Op onze school bieden we veiligheid en geborgenheid
- Op onze school hebben we plezier en maken we leren leuk
- Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers
- Op onze school werken we samen met peuterspeelzaal en het voortgezet onderwijs in 1 gebouw
- Op onze school mag ieder mens zijn wie hij is en leren op zijn eigen manier
- Op onze school hebben we oog voor rust, reinheid en regelmaat

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

- 1) Op onze school krijgen de kinderen wekelijks wetenschap- en technieklessen
- 2) Op onze school werken we vanaf groep 4 met Snappet leerlijnen, waardoor kinderen kunnen werken op hun eigen niveau.
- 3) Op onze school hebben we wekelijks na schooltijd een 3D project en schaakgroep.

	Parel	Standaard
	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen digitaal geletterd zijn	OP1 - Aanbod
	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen kritisch kunnen denken	OP1 - Aanbod
	De leraren ontwikkelen de zelfregulering van de leerlingen	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	De leraren ontwikkelen de metacognitieve vaardigheden van de leerlingen	OP1 - Aanbod
	De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau	OR1 - Resultaten
	De leerlingen leren op doelmatige wijze samen te werken	OP6 - Samenwerking
	De school stelt zich op de hoogte van de opvattingen en de verwachtingen van ouders over het onderwijs en houdt daar rekening mee	OP6 - Samenwerking
	De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school	SK1 - Veiligheid
	De school voorziet in een breed aanbod in Techniek gericht op de verwerving van kennis, inzicht vaardigheden en houdingen (aanbod)	OP1 - Aanbod

Onze kernwaarden:



Aandacht



Plezier



Samenwerken



Eigenheid

4.2 De visies van de school

Visie op aandacht

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. We vinden het van groot belang dat wij als teamleden aandacht hebben voor het welbevinden van onze kinderen. We hebben als team ook aandacht voor elkaar welbevinden. We zijn met elkaar verbonden in deze wereld en het is onze taak om zorg te dragen voor elkaar. Wie goed doet goed ontmoet!

Visie op plezier

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. Plezier in het leren en werken met elkaar staat centraal. We proberen op diverse manieren (coöperatieve werkvormen en bewegend leren) aan te sluiten bij de behoeftes van het hedendaagse kind.

Visie samenwerken

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

Samenwerking vindt op onze school plaats in de groepen maar ook buiten de groepen. De oudere kinderen lezen samen met de jongere kinderen en de oudere kleuters zijn tutor van de jongere kleuters. Zo leren we van- en met elkaar.

Visie op eigenheid

Onze school is een christelijke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Daarnaast vinden we het van groot belang dat kinderen zichzelf mogen zijn in deze wereld. De een is goed in techniek, de ander in lezen, weer een ander kan anderen goed helpen en een ander doorziet verbanden. Samen vormen we onze maatschappij en deze komt tot uiting op onze school.

Als school bieden wij gedifferentieerd onderwijs met behulp van leerlijnen (DORR bij kleuters en Snappet vanaf groep 4). We werken met een gemiddeld doel, maar kunnen afstemmen op de behoeftes van groepjes kinderen.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een christelijke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden dagelijks aandacht aan het christelijk geloof. Daarnaast besteden we structureel geïntegreerd in onze lesmethodes aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- 1) We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
- 2) We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen
- 3) We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school besteedt aandacht aan de bevordering van sociale competenties
2.	De school bevordert deelname aan en betrokkenheid op de samenleving
3.	De school bevordert basiswaarden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,17

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	laag

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie
★	De school besteedt aandacht aan de bevordering van sociale competenties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
3.	De school bevordert deelname aan en betrokkenheid op de samenleving

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Leerkrachtenvragenlijst - Aanbod	3,39

Aandachtspunt	Prioriteit
Ik besteed voldoende aandacht aan andere culturen	gemiddeld

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe beiden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we ook wetenschap en techniekonderwijs, muziekonderwijs en schaken aan. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen
2.	De leerinhouden voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
★	De aangeboden leerinhouden omvatten alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,5
Leerlingentevredenheid mei 2019 - Kwaliteit	3,61
Leerlingentevredenheid mei 2019 - Lesgeven	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
De school biedt een breed aanbod aan	gemiddeld
Ik besteed voldoende aandacht aan andere culturen	laag

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	DORR	DORR observatie kleuters (1-2)	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Snappet		
		IEP eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT/AVI (groep 3)	
	Estafette	Cito - DMT/AVI (gr. 4-8)	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		IEP eindtoets	
Spelling	Spelling op maat	Cito Spelling (gr 4)	
	Snappet	Cito Spelling (gr 5-8)	
		IEP eindtoets	
Schrijven	Pennestreken		
Engels	Groove Me		
Rekenen	Wereld in getallen	Cito Rekenen en Wiskunde (gr 3)	X
	DORR	Observatie DORR kleuters	
	Snappet	Cito Rekenen en Wiskunde (gr 4-8)	
		IEP eindtoets	
Geschiedenis	Brandaan		
Aardrijkskunde	Meander		
Natuuronderwijs	Naut		
Wetenschap & Techniek	Naut		
Verkeer	Verkeerskrant	Verkeersexamen	
Tekenen	Moet je doen		
Handvaardigheid	Moet je doen		
Muziek	Moet je doen		
Drama	Moet je doen		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink		
Godsdienst	Trefwoord		

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Leerkrachtenvragenlijst - Aanbod	3,39
Leerlingentevredenheid mei 2019 - Lesgeven	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
Op onze school werken we in voldoende mate thematisch	laag
Op onze school werken we in voldoende mate projectmatig	laag

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school is sterk gericht op de taalleesontwikkeling van de leerlingen
2.	In de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan geletterdheid, mondelinge taalvaardigheid en woordenschatonderwijs
3.	In de groepen 1 en 2 wordt gericht aandacht besteed aan klanken en letters
4.	In de groepen 1 en 2 zijn de leraren gericht op het ontdekken van leesproblemen
5.	In groep 3 wordt een goede methode voor aanvankelijk lezen gebruikt
★	De leraren besteden veel aandacht aan woordenschatonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De leraren zorgen voor differentiatie bij taal en lezen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
8.	De taalleesontwikkeling wordt gevolgd op schoolniveau

Aandachtspunt	Prioriteit
Het is mij duidelijk wat de criteria zijn voor uitval bij de taalontwikkeling	gemiddeld

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met Snappet leerlijnen; de leraren hebben zich geprofessionaliseerd in het werken met het geven van gedifferentieerd aanbod. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het leerstofaanbod Rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen
2.	De school heeft voldoende tijd geroosterd voor Rekenen en wiskunde
3.	Het didactisch handelen m.b.t. Rekenen en wiskunde is van goede kwaliteit
4.	De leraren zorgen voor een efficiënt klassenmanagement
5.	De leraren zorgen voor een veilig en stimulerend leerklimaat

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Leerkrachtenvragenlijst - Aanbod	3,39
Leerkrachtenvragenlijst - Didactisch Handelen	3,4
Leerkrachtenvragenlijst - Opbrengsten	3,5

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, techniek, natuur, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten
2.	De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties
3.	De leerlingen leren op doelmatige wijze samen te werken
4.	De leraar stemt de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen
5.	De inzet van ICT draagt bij aan het realiseren van een uitdagende leeromgeving (onderwijsleerproces)
6.	De leerlingen zijn actief bezig in leer- en lessituaties waarbij ICT wordt gebruikt (actief leren)
7.	De leerlingen gebruiken ICT in voorkomende gevallen om in een betekenisvolle context te werken (actief leren)
8.	De leerlingen gebruiken ICT om in toenemende mate de verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces te krijgen (actief leren)
9.	De leerlingen gebruiken ICT om gericht samen te werken (actief leren)
10.	De school volgt de prestaties (en eventueel de ontwikkeling) van leerlingen met behulp van ICT (leerlingbegeleiding)
11.	De leraar stimuleert reflectie door middel van interactieve instructie- en werkvormen
12.	De leraar bevordert het toepassen van het geleerde

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Leerkrachtenvragenlijst - Aanbod	3,39
Leerkrachtenvragenlijst - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,47
Leerlingentevredenheid mei 2019 - Lesgeven	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
Op onze school werken we in voldoende mate thematisch	laag
Op onze school werken we in voldoende mate projectmatig	laag

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De aangeboden leerinhouden omvatten alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De aangeboden leerinhouden omvatten alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden
2.	De kinderen van groep 3-8 krijgen ten minste 1 keer per week gymles van een vakdocent.
3.	De kinderen van groep 5-8 krijgen na de meivakantie schoolzwemmen in het buitenbad van Grijskerk

4.13 Wetenschap en Technologie

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het leerstofaanbod Techniek bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs (aanbod)
2.	De school voorziet in een breed aanbod in Techniek gericht op de verwerving van kennis, inzicht vaardigheden en houdingen (aanbod)
3.	Het leerstofaanbod Techniek vertoont samenhang (een doorgaande lijn) (aanbod)
4.	De school zorgt voor een functionele en uitdagende leeromgeving t.a.v. Techniek (onderwijsleerproces)
5.	De onderwijsactiviteiten bij Techniek zijn gestructureerd en doelmatig (onderwijsleerproces)
6.	De zorg voor kwaliteit van het vak Techniek is systematisch (kwaliteitszorg)
7.	De resultaten van Techniek liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen verwacht mag worden (opbrengsten)

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de

toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. In groep 1 t/m 8 wordt wekelijks aandacht besteed aan de Engelse taal. In de onderbouw is dit spelenderwijs met behulp van liedjes en vanaf groep 5 is dit door middel van lessen aan de hand van Engelse popliedjes.

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden:

groep 1: maandag, dinsdag, woensdag, donderdagochtend en vrijdagochtend

groep 2 t/m 4: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdagochtend

groep 5 t/m 8: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag

De kinderen gaan van 8.30-14.30 uur naar school op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Op woensdag gaan de kinderen van 8.30-12.30 uur naar school. De 4 hele dagen hebben ze een half uur pauze tussen de middag. De pauzetijden wisselen per bouw.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraar biedt zwakke leerlingen extra leer- en instructietijd
2.	De leraar begint op tijd met de les
3.	De leraar besteedt de geplande tijd daadwerkelijk aan het lesdoel
4.	De leraar laat de les verlopen volgens een adequate planning
5.	De school stemt bij Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde de hoeveelheid tijd voor leren en onderwijzen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen
6.	De school heeft voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde onderwijstijd gepland conform het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie
7.	De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt
8.	Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt
9.	De leraar voert een inzichtelijke en overdraagbare groepsadministratie

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraar zorgt voor een ontspannen sfeer
2.	De leraar zorgt voor veiligheid
3.	De leraar toont en bevordert het respect voor leerlingen
4.	De leraar ondersteunt het zelfvertrouwen van de leerlingen
5.	De leraar geeft expliciet blijk van hoge verwachtingen
6.	De leraar richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is
7.	De leraar beschikt over een pedagogisch repertoire voor passende interventies

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,25

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	gemiddeld

4.17 Didactisch handelen**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,38

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	gemiddeld
De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof	hoog

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is een goede individuele betrokkenheid van leerlingen bij de instructie
2.	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten
3.	De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau
4.	De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties
5.	De leerlingen leren op doelmatige wijze samen te werken

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het aangeboden programma: er wordt gewerkt met een doelgerichte planning
2.	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer
3.	De leraren leggen duidelijk uit
4.	De leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken
5.	De leraren zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten
6.	De leraren gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen
7.	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces
8.	De leraren betrekken alle leerlingen bij de onderwijsactiviteiten
9.	De leraren passen verschillende werkvormen toe
10.	De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen bij aan een uitdagende leeromgeving

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van cito toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3 keer per jaar). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de sociaal-emotionele ontwikkeling, de ontwikkeling van de subgroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In de kwaliteitszorg van de basisschool wordt ook specifiek naar VVE gekeken
2.	De school heeft inzicht in de verschillen in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie
3.	De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten
4.	De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen
5.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
6.	De school borgt de kwaliteit van haar leren en onderwijzen
7.	De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs
8.	De school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel
9.	De schoolleiding stuurt de kwaliteitszorg aan
10.	De school heeft de kenmerken van de leerlingen vastgesteld
11.	De school heeft normen vastgesteld voor de toetsen
12.	De toetsuitslagen worden effectief geanalyseerd
13.	De school verantwoordt zich over de toetsuitslagen
14.	De school publiceert toetsuitslagen
15.	De leraar volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling
16.	De leraar analyseert gegevens over de vorderingen van leerlingen
17.	De leraar administreert de vorderingen overzichtelijk in de groepsadministratie

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,4

Aandachtspunt	Prioriteit
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	gemiddeld

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelbeleid, Integraal personeelsbeleid). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch
2.	De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
3.	De leraren analyseren de vorderingen van de leerlingen om vast te stellen wat de aanpassingen van het aanbod en/of het onderwijsleerproces moeten zijn voor de groep
4.	De leraar stemt instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen
5.	De leraar stemt de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen
6.	De leraren voeren gesprekken om zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen
7.	De leraren kunnen op basis van het groepsoverzicht de leerlingen clusteren (welke leerlingen horen bij elkaar gelet op hun onderwijsbehoeften)
8.	Op school worden zorgbesprekingen (groepsbesprekingen) georganiseerd
9.	Op school worden leerlingenbesprekingen georganiseerd

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerinhouden voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
2.	De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
3.	De school beschikt over heldere doelen die gekoppeld zijn aan leerlijnen
4.	De school pleegt systematische kwaliteitszorg m.b.t. handelingsgericht werken
5.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden

Aandachtspunt	Prioriteit
Project Nationaal Programma Onderwijs (NPO)	hoog

4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- 1) De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
- 2) Vanaf schooljaar 2019-2020 werken we met het TalentenLab
- 3) De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
- 4) Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen

4.24 Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed en passend onderwijs. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en waar mogelijk op het geven van extra ondersteuning. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben naar het kind. Kan het kind zich niet genoeg ontwikkelen binnen de kaders van ons schoolondersteuningsprofiel dan gaan wij samen met de ouders op zoek naar onderwijs dat beter bij het kind past. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we kunnen geven. Voor verdere informatie over passend onderwijs zie www.quadraten.nl.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	gemiddeld

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een schoolambitie/norm vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de directie, IB-er en de leraar tijdens de trendanalyse bespreking interventies afgesproken. Deze interventies kunnen bv. zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school heeft normen vastgesteld voor de toetsen
2.	De toetsuitslagen worden effectief geanalyseerd
3.	De school verantwoordt zich over de toetsuitslagen
4.	De school publiceert toetsuitslagen
5.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
6.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
7.	De school voert de zorg planmatig uit
8.	De school gaat de effecten van de zorg na

4.26 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerinhouden voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8
2.	De aangeboden leerinhouden omvatten alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden
3.	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
4.	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde liggen op tussenmomenten tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
5.	De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van acht jaar
6.	De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie
7.	De leerlingen functioneren naar verwachting in het vervolgonderwijs
8.	De resultaten worden gemeten conform de gemaakte afspraken
9.	De resultaten zijn van voldoende niveau
10.	Het percentage leerlingen met een verlengde kleuterperiode blijft binnen de (inspectie)norm

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	gemiddeld
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	gemiddeld

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in de LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders (en kinderen) worden tijdens de contactmomenten geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we bovenscholisch beschreven en wordt toegelicht tijdens de informatiebijeenkomst groep 8 in het najaar van ieder schooljaar.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,75

4.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van Quadraten richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van onze school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs). In de gesprekkencyclus en tijdens de groepsbezoeken wordt hier specifiek aandacht aan besteed. Quadraten heeft een gesprekkencyclus vastgesteld. Het intranet wordt gebruikt om het personeelsbeleid voor alle medewerkers toegankelijk te maken. Medio 2019 is het intranet operationeel.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is niet toegestaan dat een leraar werkzaamheden verricht zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken over een Pabo-diploma. Soms is sprake van een Leraar-In-Opleiding. In dat geval is er altijd een bevoegde leraar die de eindverantwoordelijkheid voor de groep draagt. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders of is bezig met het volgen van de opleiding. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument 'Mijnschoolteam' geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen naar vakbekwaam. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

5.3 Organisatorische doelen

Het beleid voor de toekomst van Quadraten is te vinden in "De Koers 2019 -2023". Zie hiervoor www.quadraten.nl.

5.4 De schoolleiding

De directeur is verantwoordelijk voor het reilen en zeilen van de school waaronder een goede communicatie, een adequate organisatie en onderwijskundig leiderschap. Voor zaken op gebied van financiën, onderwijsontwikkeling, facilitair en personeelszaken ondersteunt het bestuursbureau van Quadraten de directie.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding is deskundig
2.	De schoolleiding ontwikkelt (innovatief) beleid op grond van strategische keuzes
3.	De schoolleiding accepteert teamleden zoals ze zijn
4.	De schoolleiding wordt door de teamleden geaccepteerd
5.	De schoolleiding geeft teamleden voldoende ruimte
6.	De schoolleiding geeft teamleden het gevoel dat ze iets kunnen
7.	De schoolleiding communiceert in voldoende mate en op een goede wijze met het team
8.	De schoolleiding schept voorwaarden voor een functioneel en plezierig werkklimaat
9.	De schoolleiding stimuleert eigen initiatieven van teamleden
10.	De schoolleiding ondersteunt teamleden in voldoende mate
11.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken adequaat

5.5 Beroepshouding

Binnen Quadraten is de sturingsfilosofie vastgesteld met het motto "Elke dag meer weten dan gisteren in een schoolbestuurlijke gemeenschap". Op basis van de drie pijlers Leren, Gemeenschap en Professionaliteit staat beschreven welk herkenbaar gedrag van alle medewerkers wordt verwacht.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Leraren handelen conform de missie en de visie van de school
2.	Leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
3.	Leraren stellen zich collegiaal op
4.	Leraren voelen zich (mede)verantwoordelijk voor de school als geheel
5.	Leraren werken met anderen samen
6.	Leraren zijn actief betrokken op de vergaderingen
7.	Leraren zijn bereid zich (voortdurend) te ontwikkelen
8.	Leraren zijn in staat te reflecteren op hun handelen

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding ontwikkelt de school tot een lerende organisatie, die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur.

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de pabo's NHLStenden en de Hanzehogeschool de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas wil (kan) begeleiden. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool en de expertise van onze eigen leerkrachten. In sommige situaties wordt ook stagiaires van andere opleiding toegelaten. (Zie www.quadraten.nl/werkenbijquadraten)

5.8 Werving en selectie

De werving en selectie van medewerkers vindt plaats via het bestuursbureau. De schoolleiding van de school met een vacature is hier uiteraard bij betrokken. De regels uit de CAO-PO en de sollicitatiecode worden gevolgd. Voor de werving van directeurs is afzonderlijk beleid vastgesteld.

5.9 Introductie en begeleiding

Beginnende leraren (schaal 1 t/m 3) leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor is een ervaren leerkracht die op een aantal scholen van Quadraten startende leraren begeleidt en coacht. Ook leraren die switchen van school hebben recht op begeleiding door een coach, omdat ervaring heeft geleerd dat het starten in een nieuwe school een stevig beroep doet op het professioneel vermogen van de leraar.

5.10 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor een eigen Normjaartaakmodel. Vóór de zomervakantie worden er schriftelijke afspraken gemaakt met iedere individuele werknemer over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Dit wordt allemaal samengevat in het werkverdelingsplan. Het team is nauw betrokken bij de totstandkoming van dit plan. De PMR heeft het instemmingsrecht.

5.11 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de school bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt (bv. klassebezoek taalcoördinator).

5.12 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het instrument Mijnschoolteam. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag. De reflectieve vraag en het antwoord worden door de leraar gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier en door de observator in het instrument Mijnschoolteam.

5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer bespreekt jaarlijks tijdens zijn functionerings- en of beoordelingsgesprek zijn ontwikkelpunten met de directie. Deze ontwikkelpunten leiden tot een eventueel persoonlijk ontwikkelplan en/of scholing.

5.14 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich bv.:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De missie en visie(s) van de school
- De competentieset
- De gescoorde competentielijstjes
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

5.15 Functioneringsgesprekken

De directie voert een jaargesprek waaronder het deel functioneren met alle medewerkers. We beschikken over de Regeling Gesprekkencyclus (zie bijlage).

5.16 Beoordelingsgesprekken

Onze school beschikt over de Regeling Gesprekkencyclus (zie bijlage).

5.17 Professionalisering

De schoolleiding ontwikkelt de school tot een lerende organisatie, een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. In het jaarplan geeft de school aan welke professionaliseringsactiviteiten gepland staan. Daarnaast werken medewerkers aan hun eigen professionalisering.

Binnen Quadraten worden Professionele Leergemeenschappen gepropageerd. Intern Begeleiders, directeuren en leerkrachten komen rond bepaalde items bij elkaar. Ook het Onderwijs Ondersteunend Personeel ontmoet elkaar op speciale bijeenkomsten.

5.18 Teambuilding

Het is belangrijk om als schoolteam in een professionele en tevens vriendelijke sfeer met elkaar te werken. Je kunt elkaar aanspreken op het werk. Een goed functionerend team, waarin wordt gelachen en men wat voor elkaar over heeft, werkt positief in het onderwijs aan de kinderen.

5.19 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer vraagt om ziekteverlof bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de bedrijfsarts. Dit wordt geregeld door de casemanager op stichtingsniveau, die alle langdurige ziekte-trajecten in portefeuille heeft. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Verbetering Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Na drie weken wordt een bloemetje gestuurd namens het team.

5.20 Mobiliteitsbeleid

Elk jaar worden mobiliteitsweken georganiseerd. Twee weken in maart kunnen medewerkers vrijblijvend kijken op andere scholen en hun voorkeuren aangeven bij de afdeling Personeel van Quadraten. Op deze manier houden medewerkers zelf regie over hun mobiliteit.

In sommige situaties spreken we van overplaatsing. Dit is aan de orde bij krimp van een school en een ander (formatief) knelpunt. Ook in die situaties wordt getracht zoveel mogelijk rekening te houden met de wensen en voorkeuren van de betrokkene.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de vijfendertig scholen van de Stichting Quadraten. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB-er. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau in kleine groepjes reken- en/of taal onderwijs krijgen.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Leerkrachten voelen zich veilig op school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
2.	De school betreft de ouders bij schoolactiviteiten
3.	De school stelt zich op de hoogte van de opvattingen en de verwachtingen van ouders over het onderwijs en houdt daar rekening mee
4.	De school informeert ouders op een functionele wijze (schoolgids) over de kenmerken van de school
5.	De leraren laten zich informeren over de opvattingen en bevindingen van ouders over de ontwikkeling van hun kind op school en thuis
6.	De leraren informeren ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp Parnassys). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de

regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per vier jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: Zien!. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over een veiligheidscoördinator (directeur). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over geschoolde BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school
2.	De leerlingen, het personeel en de ouders/verzorgers ervaren dat de schoolleiding positief bijdraagt aan het schoolklimaat
3.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen
4.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,27

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden	gemiddeld
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag	hoog

6.5 Arbobeleid

Quadraten heeft een contract afgesloten met een vrijgevestigde bedrijfsarts, mevrouw Ineke Drent (Drent Medisch Advies). Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de de bedrijfsarts a een probleemanalyse op. De casemanager op stichtingsniveau onderhoudt het contact met de directeur en de zieke leerkracht en stelt vervolgens n.a.v. het advies van de bedrijfsarts een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te

optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Leraren handelen conform de missie en de visie van de school
2.	Leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
3.	Leraren stellen zich collegiaal op
4.	Leraren voelen zich (mede)verantwoordelijk voor de school als geheel
5.	Leraren werken met anderen samen
6.	Leraren zijn actief betrokken op de vergaderingen
7.	Leraren zijn bereid zich (voortdurend) te ontwikkelen
8.	Leraren zijn in staat te reflecteren op hun handelen

6.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor mens en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school onderhoudt contacten met toeleverende instellingen (peuterspeelzalen, kinderdagverblijven)
2.	De school onderhoudt functionele contacten met instellingen en voorzieningen in de wijk (regio)
3.	De school onderhoudt contacten met scholen voor voortgezet onderwijs
4.	De school onderhoudt functionele contacten met begeleidingsdiensten, hogescholen (opleidingen voor leraren) en pedagogische centra
5.	De school participeert actief binnen een samenwerkingsverband en andere netwerken in de regio
6.	De school onderhoudt functionele contacten met de (lokale) overheid

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	gemiddeld
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	hoog
De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties	gemiddeld

6.8 Contacten met ouders

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school onderhoudt contacten met scholen voor voortgezet onderwijs

6.10 Privacybeleid

Quadraten verwerkt persoonsgegevens van kinderen die op één van onze scholen onderwijs volgen. Privacy betekent in ons geval dat leerlingen en hun ouders het recht hebben om zelf te bepalen welke informatie zij op welk moment willen prijsgeven. Daarom doen wij inspanningen om dit zo goed mogelijk te beschermen.

Op 25 mei 2018 is een nieuwe Europese wet op het gebied van privacy in werking getreden. Deze wet – de Algemene Verordening Gegevensbescherming, of AVG – wordt in Nederland gehandhaafd door de Autoriteit Persoonsgegevens en betreft organisaties die veel persoonsgegevens verwerken. In het kort draait deze wet om betere bescherming van privacygevoelige informatie van inwoners van de Europese Unie.

Op onze site treft u documenten aan waarin wij inzicht geven in welke gegevens Quadraten verwerkt en op welke manier wij hiermee omgaan. De GMR heeft met onderstaande documenten ingestemd. Dit geldt voor alle scholen die zijn aangesloten bij Quadraten.

Quadraten beschikt over een functionaris gegevensbescherming.

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzaal in onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van het observatie instrument DORR die redelijk aansluit op de methode "Uk en Puk" die op de peuterspeelzaal gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzaal (voorscholen) en er is in de meeste gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school onderhoudt contacten met toeleverende instellingen (peuterspeelzalen, kinderdagverblijven)

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Het financieel beleid van Quadraten staat beschreven in het financieel beleidsplan. Dit document wordt in 2019 geactualiseerd en bevat uitgebreide informatie over financiële kaders, risicomanagement, planning & control en het inkoopbeleid van Quadraten met als doel het waarborgen van een gezonde financiële bedrijfsvoering gericht op continuïteit.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de Prestatiebox en Personeel- en arbeidsmarktbeleid. De verdeling van de middelen over de scholen is vastgelegd in een allocatiemodel.

Via een online applicatie kan de directeur de uitputting van zijn/haar schoolbudget volgen. Naast alle financiële gegevens van de school kan de directeur ook kiezen voor een zogenaamd 'schoolknip' overzicht, waarin uitsluitend de grootboekkaarten staan vermeld waarvoor de directeur verantwoordelijk is.

7.2 Externe geldstromen

Bij de diverse geldstromen wordt onderscheid gemaakt tussen publieke en private middelen. De publieke middelen betreffen vooral rijksbijdragen voor reguliere personele- en materiële lasten. Daarnaast ontvangt Quadraten publieke bijdragen van het rijk, de provincie en de gemeente voor specifieke projecten. Deze middelen zijn vaak geoormerkt voor een bepaald doel.

De private middelen betreffen vooral vrijwillige bijdragen van ouders voor activiteiten die niet door de overheid worden vergoed. Het betreft hier vooral bijdragen voor schoolreisjes, bijzondere dagen en extra materialen of investeringen die te maken hebben met de verfraaiing van het schoolterrein. De hoogte van deze private bijdragen worden jaarlijks door de directeur vastgesteld en geïnd.

Bij het alloceren (toedelen) van middelen is gekozen voor een systeem, waarbij de scholen een deel van de publieke middelen afdragen voor activiteiten die uit efficiency- en effectiviteitsoverwegingen het beste bovenschools kunnen worden geregeld. Het resterende budget voor de directeur is tamelijk overzichtelijk en betreft vooral die uitgaven waarop de directeur in redelijkheid invloed kan uitoefenen.

7.3 Interne geldstromen

De school vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 55 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Via het ouderportaal informeert de school de ouders over de activiteiten.

7.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

7.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het CvB vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks een schoolbegroting en meerjaren investeringsplan voor leer- en hulpmiddelen op. Deze beide documenten worden indien daar aanleiding toe is, besproken met de controller en de stafmedewerker beheer en maken deel uit van de integrale en beleidsrijke meerjaren begroting van de totale organisatie.

Voor de overige meerjaarlijkse uitgaven, waaronder die van onderhoud, meubilair en ICT, worden door de diverse budgethouders elk jaar meerjaarlijkse onderhouds- en investeringsplannen opgesteld en met de controller besproken. De controller verwerkt deze gegevens in de totale meerjaren begroting van Quadraten en legt deze ter goedkeuring voor aan de Raad van Toezicht.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

De scholen van Quadraten kunnen bij de ontwikkeling van hun onderwijsorganisatie als praat- en denkkader het model van de PO-raad gebruiken. Het model bestaat uit vier pijlers dat vertaald wordt naar drie niveau's. Leerlingen, schoolteam en bestuur. Het CvB wil op vier vragen antwoord hebben;

- Hoe definiëren we onderwijs kwaliteit?
- Hoe houden we zicht op onderwijskwaliteit?
- Op welke manier werken we aan onderwijskwaliteit?
- Hoe verantwoorden we ons over de onderwijskwaliteit?

Vensters PO

Alle scholen maken op allerlei manieren gebruik van tools om zicht te kunnen krijgen en te geven op de ontwikkeling binnen hun scholen. Vensters PO is een digitale omgeving die hieraan voldoet. Vensters vertelt het verhaal achter de cijfers.

ParnaSys WMK

Alle scholen van de stichting maken gebruik van de hulpmiddelen van ParnaSys WMK om vorm en inhoud te geven aan hun kwaliteitsbeleid.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten
2.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
3.	De school borgt de kwaliteit van haar leren en onderwijzen
4.	De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs
5.	De school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel
6.	De schoolleiding stuurt de kwaliteitszorg aan
7.	De schoolleiding zorgt voor een professionele cultuur

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,2
Leerkrachtenvragenlijst - Kwaliteitszorg	3,67

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding stuurt de kwaliteitszorg aan
2.	De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op leren en onderwijzen zoals geformuleerd in het schoolplan
3.	De schoolleiding zorgt voor een professionele cultuur
4.	Bij de zorg voor kwaliteit zijn personeel, directie, leerlingen, ouders/verzorgers en bestuur betrokken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,18

Aandachtspunt	Prioriteit
De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	laag

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd (collega directeur), we organiseren naar behoefte een klankbordgroep, beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	gemiddeld
De (G)MR wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	gemiddeld

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m

8.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op in het najaar van 2015 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie Scholen op de Kaart). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo is, hebben we een plan van aanpak opgesteld.

8.8 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in december 2018. De vragenlijst is gescoord door 12 van de 20 leraren. De leraren zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Leerkrachtenvragenlijst - Kwaliteitszorg	3,67
Leerkrachtenvragenlijst - Aanbod	3,39
Leerkrachtenvragenlijst - Tijd	3,57
Leerkrachtenvragenlijst - Pedagogisch Handelen	3,49
Leerkrachtenvragenlijst - Didactisch Handelen	3,4
Leerkrachtenvragenlijst - Afstemming	3,38
Leerkrachtenvragenlijst - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,47
Leerkrachtenvragenlijst - Schoolklimaat	3,61
Leerkrachtenvragenlijst - Zorg en begeleiding	3,54
Leerkrachtenvragenlijst - Opbrengsten	3,5
Leerkrachtenvragenlijst - Integraal Personeelsbeleid	3,59

8.9 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in mei 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 7 en 8. De respons was 58 van de 62 leerlingen. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school.

Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De raad komt 4 keer per jaar bijeen onder leiding van de directeur en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Leerlingentevredenheid mei 2019 - Kwaliteit	3,61
Leerlingentevredenheid mei 2019 - Schoolklimaat	3,59
Leerlingentevredenheid mei 2019 - Veiligheid	3,67
Leerlingentevredenheid mei 2019 - Welbevinden	3,32
Leerlingentevredenheid mei 2019 - Pedagogisch handelen	3,62
Leerlingentevredenheid mei 2019 - Lesgeven	3,67
Leerlingentevredenheid mei 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,55
Leerlingentevredenheid mei 2019 - Informatie	3,49

8.10 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (Eigen versie: surveymonkey) is afgenomen in mei 2017. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was rond de 80%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. De open vragen waren vooral behulpzaam. De vragenlijst is besproken met de MR en het team. De verbeterpunten zijn opgenomen in het schooljaarplan.

8.11 Evaluatieplan 2019-2023

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses en de vragenlijsten. De diverse paragrafen komen als volgt terug in de meerjarenplanning:

Hoofdstuk	Beleidsterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit		X		
Onderwijskundig beleid	Sociaal-emotionele ontwikkeling	X			
Onderwijskundig beleid	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie			X	
Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod		X		
Onderwijskundig beleid	Taalleesonderwijs	X			
Onderwijskundig beleid	Rekenen en wiskunde		X		
Onderwijskundig beleid	Wereldoriëntatie				X
Onderwijskundig beleid	Kunstzinnige vorming	X			
Onderwijskundig beleid	Bewegingsonderwijs			X	
Onderwijskundig beleid	Wetenschap en Techniek		X		
Onderwijskundig beleid	Engelse taal			X	
Onderwijskundig beleid	Gebruik leertijd			X	
Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen	X			
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen				X
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen			X	
Onderwijskundig beleid	Klassenmanagement		X		
Onderwijskundig beleid	Zorg en begeleiding				X
Onderwijskundig beleid	Afstemming - HGW		X		

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Passend onderwijs				X
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit		X		
Onderwijskundig beleid	Opbrengstgericht werken	X			
Onderwijskundig beleid	Opbrengsten	X	X	X	X
Personeelbeleid	Integraal personeelsbeleid		X		
Personeelbeleid	Schoolleiding	X			
Personeelbeleid	Beroepshouding				X
Organisatie en beleid	Schoolklimaat	X			
Organisatie en beleid	Sociale en fysieke veiligheid		X		X
Organisatie en beleid	Interne communicatie				X
Organisatie en beleid	Externe contacten			X	
Organisatie en beleid	Contacten met ouders	X			
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg				X
Zorg voor kwaliteit	Wet- en regelgeving			X	
		9	9	8	9

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De Stichting Quadraten beschikt over een strategisch beleidsplan "De Koers" (zie bijlage). Daarin wordt de koers beschreven van de stichting voor de komende vier jaren 2019-2023. Zie www.quadraten.nl

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Identiteit	De scholen geven leerlingen eigen verantwoordelijkheid voor het leren (eigenaarschap)	hoog
Identiteit	De scholen geven actief inhoud aan hun identiteit	laag
Personeel	De directies van de scholen werken vanuit het concept onderwijskundig leiderschap	laag
Personeel	De directies van de scholen hanteren de afgesproken gesprekkencyclus	laag
Onderwijs	Bij alle scholen zijn de eindopbrengsten op of boven de gestelde norm	gemiddeld
De SWOT-analyse: de matrix	Onderzoek de mogelijkheden naar een kindcentrum	gemiddeld
Onderwijs	Bij alle scholen zijn de tussenopbrengsten op of boven de vastgestelde norm	gemiddeld
De SWOT-analyse: de matrix	Zorg dat de basis op orde is.	gemiddeld
De SWOT-analyse: de matrix	Verhoog de kwaliteit van het onderwijs.	gemiddeld
De SWOT-analyse: de matrix	Doorbreek het jaarklassensysteem.	laag
De SWOT-analyse: de matrix	Ontwikkel meerdere pedagogische en didactische concepten.	laag
Identiteit	De scholen besteden expliciet aandacht aan persoonsvorming	gemiddeld
Organisatie	Integratie van kinderopvang binnen de stichting	laag
Trends en ontwikkelingen	Het bestuur moet zicht hebben op de kwaliteit van de scholen	gemiddeld
Trends en ontwikkelingen	Digitalisering van de samenleving	gemiddeld
Trends en ontwikkelingen	Integratie onderwijs en kinderopvang en BSO	gemiddeld

10 Aandachtspunten 2019-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over een doorgaande leerlijn en plek voor kinderen van 2-14 jaar. • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs • De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen • De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school) • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden • De school biedt een breed aanbod aan • De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben • De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • Het is mij duidelijk wat de criteria zijn voor uitval bij de taalontwikkeling • De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling) • Zorg dat de basis op orde is. • Digitalisering van de samenleving • Integratie onderwijs en kinderopvang en BSO	hoog
	Op onze school heeft onderzoekend en ontwerpend leren een vaste plek in het onderwijs door middel van Het Talentenlab. • De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties • Op onze school werken we in voldoende mate thematisch • Op onze school werken we in voldoende mate projectmatig • De scholen geven leerlingen eigen verantwoordelijkheid voor het leren (eigenaarschap) • Verhoog de kwaliteit van het onderwijs.	hoog
	Op onze school streven we altijd als eerste veiligheid en geborgenheid na. • De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden • De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag	laag
	Op onze school werken de jonge en oudere kinderen met elkaar samen zodat ze van en met elkaar kunnen leren. • Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten • Ik besteed voldoende aandacht aan andere culturen	gemiddeld
	Op onze school hebben we maandelijkse vieringen waarin kinderen hun talenten tentoon kunnen stellen en leren presenteren. • De scholen besteden expliciet aandacht aan persoonsvorming	gemiddeld
	Op onze school bevorderen we het eigenaarschap van onze kinderen door middel van de inzet van een (digitaal) portfolio.	hoog
	Op onze school willen we ons dit schooljaar verdiepen in meer leerlinggericht werken i.p.v. leerkrachtgestuurd.	hoog
Extra ondersteuning	Project Nationaal Programma Onderwijs (NPO)	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over een doorgaande leerlijn en plek voor kinderen van 2-14 jaar.
	Op onze school heeft onderzoekend en ontwerpend leren een vaste plek in het onderwijs door middel van Het Talentenlab.
	Op onze school streven we altijd als eerste veiligheid en geborgenheid na.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over een doorgaande leerlijn en plek voor kinderen van 2-14 jaar.
	Op onze school heeft onderzoekend en ontwerpend leren een vaste plek in het onderwijs door middel van Het Talentenlab.
	Op onze school werken de jonge en oudere kinderen met elkaar samen zodat ze van en met elkaar kunnen leren.
	Op onze school hebben we maandelijkse vieringen waarin kinderen hun talenten tentoon kunnen stellen en leren presenteren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school heeft onderzoekend en ontwerpend leren een vaste plek in het onderwijs door middel van Het Talentenlab.
	Op onze school werken de jonge en oudere kinderen met elkaar samen zodat ze van en met elkaar kunnen leren.
	Op onze school hebben we maandelijkse vieringen waarin kinderen hun talenten tentoon kunnen stellen en leren presenteren.
	Op onze school bevorderen we het eigenaarschap van onze kinderen door middel van de inzet van een (digitaal) portfolio.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school werken de jonge en oudere kinderen met elkaar samen zodat ze van en met elkaar kunnen leren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07YQ
Naam: CBS De Borgstee
Adres: de Singel 11
Postcode: 9843 ES
Plaats: GRIJPSKERK

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 07YQ
Naam: CBS De Borgstee
Adres: de Singel 11
Postcode: 9843 ES
Plaats: GRIJPSKERK

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
