

Schoolondersteuningsprofiel

2022-2023



Inhoudsopgave

Inhoud

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
Algemene gegevens van de school	5
Passend onderwijs en zorgplicht.....	6
Basisondersteuning	6
Uitgangspunten basisondersteuning SWV PO 20.01	7
Deskundigheid basisondersteuning.....	8
Schoolspecifieke basisondersteuning van onze school	10
Extra ondersteuning	11
Inzet schoolbudget passend onderwijs	13
Extra ondersteuning in het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs	13
Grenzen aan de ondersteuning.....	14
Ambities t.a.v. de basis- en extra ondersteuning	16
Advies MR	17

Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is passend onderwijs van kracht geworden. Schoolbesturen hebben daarmee zorgplicht: een passende onderwijsplek bieden aan alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte die bij een school(bestuur) worden aangemeld of staan ingeschreven.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Iedere basisschool is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. De medezeggenschapsraad van de school moet er jaarlijks mee instemmen en het SOP moet jaarlijks geactualiseerd worden.

Het SOP beschrijft hoe de school de ondersteuning en begeleiding voor alle leerlingen vormgeeft. Dit is de basisondersteuning. Het beschrijft daarnaast hoe de basisschool extra ondersteuning in kan zetten, bekostigd uit de financiële middelen die het schoolbestuur (Quadraten) van het SWV krijgt.

Doel van het SOP

Quadraten beschouwt het SOP als een inventarisatie-instrument dat het ondersteuningsaanbod van de school in kaart brengt. Het is een aanvulling op of onderdeel van het schoolplan. Waar relevante informatie over ondersteuning en begeleiding in andere documenten, stappenplannen of protocollen staat, wordt daarnaar verwezen.

Het SOP is de basis voor communicatie met ouders: hiermee maakt de school duidelijk of zij een leerling met specifieke onderwijsbehoeften kan ondersteunen en begeleiden.

In gesprek met de ouders maakt de school duidelijk wat de afwegingen daarbij zijn. Het SOP biedt niet altijd een eenduidig antwoord maar ondersteunt bij het maken van een beargumenteerde keuze. Een samenvatting van het SOP is te vinden in de schoolgids; het SOP staat op de website van de school.

Ambitie en scholing

Het SOP geeft de grenzen van de school aan, waar de noodzakelijke expertise en ervaring ontbreken om leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte op te vangen. In het SOP geeft de school ook aan hoe de deskundigheid van het team wordt versterkt of uitgebreid. Door planmatig ingezette scholing en deskundigheidsbevordering kan de school ambities waarmaken en grenzen verleggen.

Het SOP en andere documenten

Het samenwerkingsverband maakt eens in de vier jaar een ondersteuningsplan waarin het uiteenlopende aspecten van haar beleid beschrijft. De SOP 's maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De samengevoegde schoolondersteuningsprofielen maken duidelijk hoe de afspraken die in het samenwerkingsverband zijn gemaakt over basisondersteuning en extra ondersteuning ervoor zorgen dat er een passende plek is voor iedere leerling. Ook laat het zien of in het aanbod van het samenwerkingsverband sprake is van een dekkend netwerk waarmee de schoolbesturen aan hun zorgplicht voldoen. Dit betekent in de praktijk dat in een vierjarige beleidscyclus de SOP 's moeten worden opgesteld in het jaar voorafgaand aan het jaar waarin het ondersteuningsplan wordt opgesteld.

SWV 20.01 PO Groningen en Noordenveld

De scholen van Quadraten horen bij het SWV passend onderwijs 20.01, subregio West (Westerkwartier en Noordenveld).

In deze subregio werken de schoolbesturen (OPON, Noorderbasis en Quadraten) nauw samen om te komen tot zoveel mogelijk thuisnabij passend onderwijs.

Overleg vindt plaats in:

- het regionaal overleg passend onderwijs PO en VO (ROPO): Quadraten, OPON, Noorderbasis, rsg de Borgen, Terra Oldekerk en Lauwers College;
- het regionaal overleg gemeenten en onderwijs (ROGO); PO, VO en de gemeenten Westerkwartier en Noordenveld;
- werkgroep onderwijs en jeugdhulp (PO en VO, jeugdhulp en leerplicht Westerkwartier en Noordenveld;
- ondersteuningsteam passend onderwijs subregio West – ROTS (OPON en Quadraten).

Het algemeen bestuur van SWV 20.01 heeft besloten om passend onderwijs zoveel decentraal in te richten. De uitwerking is aan de afzonderlijke schoolbesturen.

Financiële middelen passend onderwijs

De financiële middelen van het samenwerkingsverband gaan voor het overgrote deel naar de aangesloten schoolbesturen, deze zijn verantwoordelijk zijn voor het bieden van een passend onderwijsaanbod voor leerlingen die worden aangemeld of bij een basisschool staan ingeschreven. Het is niet altijd mogelijk om een passend aanbod te realiseren in een basisschool van het bestuur; dan worden ouders ondersteund bij het zoeken van een andere school die een passende plek kan bieden. Dit kan ook een school voor speciaal (basis)onderwijs zijn.

Algemene gegevens van de school

School	CBS Rehoboth
Adres	Ykesloot 6
Postcode	9821 TS
Plaats	Oldekerk
Telefoonnummer	0594-500998
E-mail	rehoboth@quadraten.nl
Brinnummer	06QV
Website	https://rehoboth.quadraten.nl/
Schoolbestuur	Stichting Quadraten, Grootegast
SWV	SWVPO2001, subregio West www.po2001.passendonderwijsgroningen.nl

Kengetallen leerlingenpopulatie:

	01-10-2022	01-10-2021	01-10-2020	01-10-2019	01-10-2018	01-10- 2017
Totaal aantal lln	172	162	157	147	142	144
Verwijzingen SBO		2			1	
Verwijzingen SO						
Lln met OPP	10	10	3	3	4	

Passend onderwijs en zorgplicht

De term 'passend' wekt hoge verwachtingen en leidt niet zelden tot misverstanden, hoge verwachtingen en teleurstellingen. Passend onderwijs betekent: een passende plek voor iedere leerling in het onderwijs- als het mogelijk is op een reguliere basisschool. Het betekent niet dat onze school een passende plek moet en kan bieden voor iedere leerling die wordt aangemeld of al ingeschreven staat. Als wij een leerling niet kunnen bieden wat/ zij nodig heeft om zich (verder) te kunnen ontwikkelen, gaan we samen met ouders op zoek naar een andere, passende plek in het onderwijs. Dat is onze (zorg)plicht.

Basisondersteuning

Vaststelling

De gezamenlijke schoolbesturen van SWV 20.01 PO hebben de basisondersteuning vastgesteld en vastgelegd in het ondersteuningsplan.

'Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.'

Een voldoende niveau van basisondersteuning betekent dat de school in ieder geval voldoet aan de basiskwaliteit van de Inspectie voor het onderwijs en een basisarrangement heeft.

SWV 20.01PO onderscheidt basiskwaliteit en basisondersteuning.

Basiskwaliteit betekent dat de school een basisarrangement van de inspectie heeft: het onderwijsproces is voldoende beoordeeld en maximaal één van de andere standaarden is onvoldoende.

Basisarrangement Inspectie Datum kwaliteitsonderzoek

Ja
2009

- | | |
|------------------------|-----------|
| 1. Onderwijsproces | voldoende |
| 2. Schoolklimaat | voldoende |
| 3. Onderwijsresultaten | voldoende |

Uitgangspunten basisondersteuning SWV PO 20.01

De basisondersteuning is voor iedere leerling beschikbaar. Ieder schoolbestuur heeft middelen voor lichte en extra ondersteuning en zet deze in overeenkomstig de afspraken in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. (www.passendonderwijsgroningen.nl).

Uitwerking basisondersteuning

- de school kan beschikken over diagnostische expertise
- de school biedt een veilig schoolklimaat
- er zijn afspraken over het aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- er zijn afspraken over onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie
- er zijn afspraken over fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid voor leerlingen die hierop zijn aangewezen;
- er zijn afspraken over (ortho)pedagogische en/ of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen
- iedere school beschikt over een protocol risicovolle en voorbehouden handelingen (medisch protocol)
- er zijn afspraken over de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden (ondersteuningsroute onderwijs en jeugdhulp)
- de ontwikkeling van de leerlingen wordt systematisch en planmatig gevolgd en geëvalueerd via het LVS

Met het ijkinstrument basisondersteuning van SWV 20.01PO toont de basisschool aan dat zij voldoende scoort op de vier aspecten en 13 kernkwaliteiten van basisondersteuning waar het SWV afspraken over heeft gemaakt met de aangesloten schoolbesturen.

De basiskwaliteit op onze school is voldoende volgens de checklist basisondersteuning van het samenwerkingsverband op onderstaande punten.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De school heeft een effectieve (interne)onderwijs - ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib'ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van de basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

Deskundigheid basisondersteuning

De directeur en de intern begeleider van de basisschool vormen het ondersteuningsteam op schoolniveau, aangevuld met een van de orthopedagogen van het ondersteuningsteam Quadraten. Iedere basisschool is gekoppeld aan een orthopedagoog voor consultatie, observatie en onderzoek van leerlingen.

Het schoolondersteuningsteam kan ook een beroep doen op de specifieke expertise van het ondersteuningsteam Quadraten voor leerlingen met fysieke beperkingen, syndroom van Down, chronische ziekte of gedragsproblemen.

Deskundigheid basisondersteuning op bovenschools niveau (OTQ)
Orthopedagoog generalist/ GZ- psycholoog/ voor handelingsgericht onderzoek of observatie i.v.m. leer-en ontwikkelingsproblemen en gedragsproblemen
Gedragsspecialist
Expertise Syndroom van Down, fysieke beperkingen, langdurig ziek
Jonge kinderen met complexe ontwikkelingsproblemen

Het Ondersteuningsteam Quadraten kan helpen bij het opzetten en uitwerken van eigen leerlijnen en het opstellen van OPP's. De gedragsspecialist biedt ondersteuning en begeleiding van leerkrachten voor leerlingen met milde gedragsproblemen en bij groepsdynamische processen, bijv. via beeldcoaching.

Samenwerken met ketenpartners

Sociaal verpleegkundige GGD/ tevens schoolcontactpersoon CJG/schoolmaatschappelijk werker	Op verzoek
---	------------

Iedere school heeft een contactpersoon jeugdhulp in de persoon van de maatschappelijk werker (Noordenveld) of de sociaal verpleegkundige (Westerkwartier). Wanneer vragen rondom een leerling het onderwijs overstijgen, zoekt de school contact. De ondersteuningsroute onderwijs en jeugdhulp van de gemeenten Noordenveld en Westerkwartier is hierbij leidend.

Alle scholen van Quadraten zijn aangesloten op de Verwijsindex Zorg voor Jeugd Groningen, de intern begeleider is gemachtigd om een verzoek tot samenwerking te plaatsen in de Verwijsindex. In de gemeente Noordenveld is dit de schoolmaatschappelijk werker.

Schoolspecifieke basisondersteuning van onze school

Preventieve en licht curatieve interventies

Signalering
Leerlingvolgsysteem: CITO LOVS
Kleutervolgsysteem: leerlijnen het jonge kind
Signalering hoogbegaafdheid : SIDI PO
Dyslexie: Dyslexieprotocol

Schoolspecifieke deskundigheid basisondersteuning
Leescoördinator
Rekencoördinator
BOUW!coördinator
Kanjertraining; gehele team scholing doorlopen 22/23
EDI; gehele team scholing 22/23

Aangepast aanbod/ materiaal/ werkwijze
Techniektorens (Wetenschap en techniek)
Loose parts (kleuters)
Afspraken en werkwijze zijn geborgd in:
Visie
Beleidsdocumenten
Welke expertise willen we ontwikkelen
Kanjertraining/KANVAS
EDI

Definitie

Bij de formulering en vaststelling van extra ondersteuning in SWV PO 20.01 is uitgegaan van de volgende definitie: *‘Alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen’*.

Inzet extra ondersteuning

Met het leerlingvolgsysteem en via groeps- en leerlingenbesprekingen volgen wij de ontwikkeling van alle leerlingen. Soms komen daaruit leer- of ontwikkelingsproblemen naar voren waaruit blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning biedt. Het schoolondersteuningsteam stelt dan de vraag: wat heeft deze leerling nodig om zich verder te ontwikkelen en wat hebben de leerkrachten en de school nodig om dat zo goed mogelijk te realiseren?

Wanneer de basisondersteuning ontoereikend is om het beoogde uitstroomprofiel van een leerling te realiseren, is extra ondersteuning mogelijk, bekostigd uit de financiële middelen die Quadraten krijgt van het samenwerkingsverband passend onderwijs. De bijlage bij het Ondersteuningsplan SWV 20.01 PO *Procesgang handelingsgericht werken* is leidend voor de werkwijze. www.po2001.passendonderwijsgroningen.nl

Schoolbudget passend onderwijs

Iedere basisschool van Quadraten heeft een schoolbudget passend onderwijs voor extra ondersteuning als de basisondersteuning ontoereikend is. De hoogte van dit budget is gebaseerd op het leerlingenaantal per 1 oktober van het voorafgaande jaar.

Quadraten gaat in principe van uit dat de inzet van het schoolbudget voor een individuele leerling de kosten van een onderwijsplek op een school voor speciaal (basis)onderwijs niet mag overstijgen.

- 1) Het schoolondersteuningsteam stelt op basis van beschikbare gegevens uit het Cito LVS, observatie- en onderzoeksverslagen en de evaluatie van de HGW- cyclus vast **dat** de leerling extra ondersteuning nodig heeft die de basisondersteuning van de school overstijgt.
- 2) Het schoolondersteuningsteam bepaalt (handelingsgericht) **wat** de leerling nodig heeft aan tijd, aandacht, deskundigheid, materialen en middelen, ruimtelijke omgeving en samenwerking met andere instanties.
3. Ook geeft het team aan **hoe** en **waar** de extra ondersteuning kan worden gerealiseerd, in de eigen reguliere basisschool, in een andere basisschool of in het speciaal (basis)onderwijs. Met het budget passend onderwijs kan de basisschool extra ondersteuning op maat inzetten. Overstijgt het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft de hoogte van dit budget, dan kan een beroep gedaan worden op het **bovenschools arrangementenbudget** van Quadraten.

Voor iedere leerling die deze ondersteuning op maat krijgt is een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) verplicht. Ouders moeten instemmen met het handelingsdeel van het OPP waarin staat hoe de extra ondersteuning vorm krijgt.

4. Extra ondersteuning voor leerlingen met Down- syndroom, een fysieke beperking of langdurige ziekte wordt altijd bekostigd uit het bovenschools arrangementenbudget.
5. Noch het schoolbudget noch het bovenschools arrangementenbudget faciliteren structurele 1-op-1 begeleiding.
6. De bovenschoolse plusklas van Quadraten (Skills²) is een arrangement passend onderwijs en bedoeld voor hoogbegaafde leerlingen met een specifieke hulpvraag.

7. Voor leerlingen met EED kan na overleg met schoolondersteuningsteam en orthopedagoog compenserend materiaal worden ingezet.
8. Voor leerlingen die vanwege een fysieke oorzaak persoonlijke verzorging nodig hebben (toiletgang, aan- en uitkleden, hulp bij eten en drinken, verplaatsing naar een andere ruimte) kan onderzocht worden of met een onderwijszorgarrangement voldoende extra ondersteuning georganiseerd kan worden in de basisschool.
9. Schoolbestuur, samenwerkingsverband en gemeente werken daarvoor samen.

Extra ondersteuning Quadraten
Ondersteuningsteam Quadraten voor observatie en onderzoek
Inzet paramedisch team SWV 20.01 PO
Talentklas Lindeborg
Bovenschoolse plusklas voor (hoog)begaafde leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte
Compenserende materialen voor leerlingen met EED (Sprint)
Bovenschool arrangementenbudget (leerlingen met Down syndroom, chronische ziekte of een fysieke beperking)
Onderwijs-zorgarrangement in samenwerking met jeugdhulp en centraal arrangementenbudget SWV 20.01PO

Inzet schoolbudget passend onderwijs

Het schoolbudget hebben wij voor 2022-2023 als volgt ingezet:

- Individuele leerlingen met een OPP (10)
- Organisatie van aanvullende ondersteuning in de groep 1 t/m 8 d.m.v. OWA
- Preventief, extra ondersteuning in groep 8 door een OWA

Extra ondersteuning in het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs

Wanneer het schoolondersteuningsteam tot de conclusie komt dat de basisschool niet kan bieden wat een leerling nodig heeft, ook niet met middelen uit het schoolbudget, is verwijzing naar SO of SBO aan de orde.

Hiervoor is een *Toelaatbaarheidsverklaring* (TLV) wettelijk verplicht. Het is eveneens wettelijk verplicht dat een *Commissie van Advies* (CvA) het bestuur van het SWV adviseert over het afgeven van een TLV.

Per 1 augustus 2018 is de route voor de aanvraag van een TLV bij SWV 20.01 PO veranderd. In een zorgvuldig proces van handelingsgericht werken heeft het schoolondersteuningsteam de afweging gemaakt dat het SBO of SO de meest passende plek is voor een leerling. De ouders zijn hier voortdurend bij betrokken en samen met de basisschool spreken zij de voorkeur uit voor een S(B)O-school. Deze beoogde school stelt via observatie en dossieronderzoek vast of de afweging tot verwijzing van de basisschool terecht is. Is dit het geval, dan is de beoogde school namens het SWV gemandateerd om positief te adviseren over het afgeven van een TLV.

De CvA wordt alleen ingeschakeld bij zeer complexe aanvragen of bij verwijzingen naar een S(B)O-school in een ander samenwerkingsverband.

Het schoolbestuur vraagt de TLV aan. In zeer uitzonderlijke situaties kan het schoolbestuur besluiten om de TLV aan te vragen zonder dat de ouders het ermee eens zijn. De professionele afweging van het schoolondersteuningsteam overstijgt in dit geval de inschatting van de ouders.

Grenzen aan de ondersteuning

De grenzen aan de ondersteuning voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte wordt bepaald door de volgende afwegingen:

Bij leren/werkhouding:

- Het schoolondersteuningsteam stelt vast dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling de basisondersteuning overstijgt: hij/zij ontwikkelt zich onvoldoende ondanks planmatig ingezette pedagogische en/of didactische interventies vastgelegd in het OPP;
- De intellectuele capaciteiten dienen toereikend te zijn om de leerstof tot het niveau van eind groep 6 te kunnen beheersen aan het einde van groep 8;
- De leerling kan de schoolregels en de kanjerregels betreffende werkhouding en zelfwerkzaamheid in voldoende mate hanteren. Ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling;
- De leerling heeft onevenredig veel individuele aandacht en directe aansturing nodig op pedagogisch en/ of didactisch gebied waardoor de leerkracht zich onvoldoende kan richten op de instructie en begeleiding van de andere leerlingen in de groep;
- Het emotionele welbevinden en de fysieke veiligheid van de betrokken leerling, de medeleerlingen en de leerkracht worden in gevaar gebracht.

Ten aanzien van de groep/school:

- De samenstelling van de beoogde groep, in combinatie met de ervaring en het gebrek aan specifieke deskundigheid van een leerkracht en/of het schoolteam zijn kritische factoren die de grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden kunnen bepalen.
- Het aantal instructiegroepen per ontwikkelingsgebied moet realiseerbaar zijn voor de leerkracht.
- Extra zorg moet zoveel mogelijk binnen de school/groep gerealiseerd kunnen worden. Dit betekent dat een leerling altijd als leerling in een groep mee moet kunnen doen.
- Voor leerlingen met een specifiek arrangement moet adequate ambulante begeleiding gerealiseerd kunnen worden. Onze school heeft geen deskundigheid op het gebied van psychologische hulp, maatschappelijk werk, logopedie en fysiotherapie;

M.b.t. het fysiek-medisch domein:

Wanneer de kinderen bij ons op school komen verwachten we dat ze zindelijk zijn. Indien kinderen op de geplande instapdatum nog niet zindelijk zijn, gaan wij met ouders in overleg hoe de instroom op de basisschool opgepakt gaat worden. Mogelijk wordt de start op school uitgesteld. Pas als het kind overdag zindelijk is, kan het de gehele dag naar school. Met uitzondering van uitgestelde zindelijkheid door medische oorzaken. Mochten leerlingen lichamelijke zorg nodig hebben, dienen ouders dit voor hun rekening te nemen.

M.b.t. de thuissituatie:

- In relatie tot de thuissituatie kan de school geen passend onderwijs bieden wanneer er geen samenwerking en/of communicatie met of tenminste medewerking van ouders mogelijk is.

Algemeen:

- Leerlingen van een andere basisschool (zij-instromer) waarvoor een toelaatbaarheidsverklaring voor SBO is afgegeven, of waarbij een traject is gestart voor een TLV worden niet automatisch op onze school ingeschreven.

Als alle mogelijkheden zijn aangewend en de ingezette (extra) ondersteuning ontoereikend blijkt te zijn, weegt het schoolondersteuningsteam zorgvuldig af welk schooltype een passende onderwijsplek kan bieden aan de betreffende leerling en gaat samen met de ouders op zoek naar een andere school.

Ambities t.a.v. de basis- en extra ondersteuning

In maart 2022 is op CBS Rehoboth een audit uitgevoerd in het kader van de auditopleiding “Zicht op Onderwijs, Auditor in Education 2.0” van Bureau Meesterschap. De audit heeft zich gericht op de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning. Accent lag daarbij op de thema’s die te maken hebben met de basisondersteuning. Het auditteam ziet inzet en betrokkenheid bij het team om op basis van een gezamenlijk gedragen visie te werken aan verbetering en ontwikkeling van de school.

De volgende aanbevelingen zijn gegeven:

Ten aanzien van het didactisch handelen adviseert het auditteam de school om dit langdurig als hoofdonderwerp voor teamontwikkeling aan te pakken. Het auditteam adviseert de school om een prioritering aan te brengen in de ontwikkeldoelen van de school, waarbij de focus vooral ligt op het didactisch handelen en het beredeneerd aanbod.

Daarnaast adviseert het auditteam de school om het nascholingsplan af te stemmen op het vernieuwde schooljaarplan, waarbij beredeneerde keuzes worden gemaakt.

Het team van CBS Rehoboth heeft als ambitie om zich dit schooljaar te scholen op het versterken van het didactisch handelen van de leerkracht; door als team een EDI-scholing te volgen. Deze wordt gegeven door een externe instantie genaamd Cedin. Als tweede ambitie wil het team een Kanjerschool worden en volgen wij de Kanjertraining.

De medezeggenschapsraad van heeft op d.d.
een positief advies uitgebracht op het SOP.

Vastgesteld door het bestuur van Quadraten:

Grootegast d.d.

