

Schoolplan 2023-2027

CBS De Bron
MARUM

de **bron**

christelijke basisschool



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	6
Bijlagen	6
4 Sterkte-zwakteanalyse	8
5 Risico's	9
Risicoanalyse	9
Risicoanalyse Personeelsbeleid	9
Risicoanalyse Organisatorisch beleid	9
6 De missie van de school	9
7 Onze parels	9
8 Onze grote verbeterdoelen	11
Bijlagen	11
9 Onze visie op lesgeven	11
10 Onze visie op identiteit	11
11 Onderwijskundig beleid	12
12 Personeelsbeleid	16
13 Organisatiebeleid	18
14 Financieel beleid	20
15 Kwaliteitsbeleid	21
Bijlagen	22
Beoordeling	23
Bijlagen	23
16 Basiskwaliteit	23
17 Actiepunten 2023-2027	24
18 Meerjarenplanning 2023-2024	25
19 Meerjarenplanning 2024-2025	26
20 Meerjarenplanning 2025-2026	27
21 Meerjarenplanning 2026-2027	28
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	29
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	30

1 Inleiding

Geachte lezer,

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van CBS De Bron in Marum.

Een schoolplan geeft richting aan de schoolontwikkeling.

We hebben als team samen meerdere malen gesproken over de school en de ontwikkelingskansen die we zien. Deze kansen willen we strategisch inzetten.

Dit geeft ons sturing en een rode draad.

Daarmee willen we de kansen die tussentijds langskomen zeker niet uitsluiten.

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Quadraten en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten.

In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken.

Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het team van de school, uitgewerkt door directie en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team,

Tjitske de Jager,

Directeur CBS De Bron te Marum.



2 Strategisch beleid

Elk kind een plek om te groeien

koersplan Quadraten voor onderwijs en opvang

Motto: meer waarde(n) in onderwijs en opvang.

Over stichting Quadraten

Stichting Quadraten is een samenwerkingsbestuur met 32 scholen in de gemeenten Westerkwartier en Noordenveld. De stichting biedt tevens opvang.

Medewerkers van Quadraten zijn trots op de diversiteit aan scholen van Quadraten en voelen zich sterk verantwoordelijk om in de regio goed onderwijs en opvang te bieden. We willen dat alle kinderen in dit gebied door goed onderwijs en opvang dezelfde kansen krijgen. Dat doen we mede door kinderen bij elkaar te brengen op één plek in dorp of wijk in een samenwerkingsschool, christelijke school of openbare school.

We vergroten de kansen van kinderen tevens door het verbinden van onderwijs en opvang en door samenwerking met partners in de regio.

Onze vier ambities zijn:

1. Goed onderwijs voor kinderen

Bij Quadraten werken we op basis van wetenschappelijke uitgangspunten aan de ontwikkeling van goed onderwijs. We zijn ons sterk bewust van de omgeving waarin de school zich bevindt en willen ons onderwijs daarop afstemmen. Drie basispijlers zijn:

- * Pijler 1: De school is een veilige plek om te leren
- * Pijler 2: De school is een plek waar voldoende wordt geleerd
- * Pijler 3: De ontwikkeling van het ambacht van leraren staat centraal.

We willen dat alle scholen een voldoende of goede beoordeling van de onderwijsinspectie hebben. We willen Quadratenbreed meer zicht op onderwijskwaliteit. Ter ondersteuning van onze ambitie gaan we verder invulling geven aan een samenhangend en integraal kwaliteitszorgsysteem Quadraten. Dit gaat de basis vormen voor cyclische kwaliteitszorg in onze scholen en kindcentra. Het doel hiervan is dat scholen vanuit een stevig fundament vorm en inhoud geven aan hun eigen ambities.

2. Elk kind een plek om te groeien – kindcentra als spil in een gemeenschap

In de komende jaren zullen scholen van Quadraten geleidelijk steeds meer kenmerken krijgen van kindcentra. Ouders en kinderen zullen steeds meer profiteren van de meerwaarde die kindcentra bieden:

- * Een rijke leer- en leefomgeving in en om de school
- * Onderwijs en opvang op één plek met één pedagogische benadering
- * Vroegtijdige signalering behoeften jonge kinderen
- * Inzetten van speciale ondersteuning voor kinderen op de plek waar een kind dagelijks komt
- * 'Ontzorging' van ouders

3. Een lerende organisatie met medewerkers op de juiste plek die met trots en plezier werken – goed werkgeverschap

Quadraten gaat actief investeren in 'goed werkgeverschap'. We willen een organisatie zijn met een moderne opleidingsschool waar talent wordt gezien en de kans krijgt om te groeien. Goed werkgeverschap betekent ook dat personeel met plezier naar het werk gaat, voldoende autonomie ervaart en tevreden is over de arbeidsvoorwaarden en de wijze waarop er leiding wordt gegeven.

Het resultaat van onze inzet 'goed werkgeverschap':

- * Vitale medewerkers. Een ziekteverzuim onder het landelijk gemiddelde van het primair onderwijs.
- * Op de juiste plek werken, waarbij talent wordt gezien en benut en iedereen in ontwikkeling is
- * Een gezond verloop van personeel
- * Veel werkplezier.

4. Een duurzame ondersteunende organisatie

Om de ambities in dit koersplan te kunnen verwezenlijken is verdere inrichting van een duurzame ondersteunende organisatie een vereiste. Deze organisatie wordt gekenmerkt door een professionele cultuur en een goede interne communicatie. Een duurzame organisatie kent stabiliteit en continuïteit maar bezit ook een voldoende innoverend vermogen. Aan beide aspecten willen we invulling geven bij onze ambitie om een duurzame ondersteunende organisatie vorm te geven.

Essentiële bouwstenen voor een duurzame inrichting van de organisatie zijn:

- * Bestuurbaarheid / Wendbaarheid / * Betaalbaarheid /
- * Mogelijkheden en tijd om regionale samenwerking en regionale ambities te verwezenlijken.

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Quadraten
Algemeen directeur:	Patrick Tuil
Adres + nr.:	Hoofdstraat 44
Postcode + plaats:	Grootevast
Telefoonnummer:	1594-514519
E-mail adres:	contact@quadraten.nl
Website adres:	www.quadraten.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Bron
Directeur:	Tjitske de Jager
Adres + nr.:	Hoornweg 44
Postcode + plaats:	9363EH Marum
Telefoonnummer:	0594-641624
E-mail adres:	bron@quadraten.nl
Website adres:	www.bron.quadraten.nl

Onze school wordt bezocht door 270 leerlingen uit de regio Marum.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie hebben we als volgt geduid:

Vanuit het cohort onderzoek (bron NCO onderzoek 2022) rondom onze leerling populatie de volgende gegevens:

- 5% van onze leerlingen heeft een niet-westerse migratie achtergrond. Dit is lager dan het landelijk gemiddelde van 19%
- 20 % van onze leerlingen komt uit een gezin met een laag inkomen. Dit is gelijk aan het landelijk gemiddelde.
- 17% van onze leerlingen komt uit een een-oudergezin. Dit is gelijk aan het landelijk gemiddelde.
- 7% van onze leerlingen draagt bij aan het schoolgewicht. Dit is lager dan het landelijk gemiddelde van 15%.

De schoolweging voor onze school is: 28,83, spreiding is 5,8%.

Daarnaast hebben we de groepen in beeld gebracht en geprobeerd een beeld te geven van het aantal zorgleerlingen. Onze leerlingpopulatie mag je gemiddeld noemen en hierop stemmen we ons leerstofaanbod af. Per groep wordt gekeken hoe er gedifferentieerd wordt in aanbod, instructie en verwerking. In de onderbouwgroepen zal er extra aandacht zijn voor taal en taalverwerking. In alle groepen voor rekenleerlijnen en een uitdagend rekenaanbod op maat.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	28,66	28-29	5,76	28,83 19/20 - 21/22	28-29 19/20 - 21/22
2021 / 2022	28,66	28-29	5,76		
2020 / 2021	28,9	28-29	5,71		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Bijlagen

1. Eigen leerling analyse op groep

Onze school CBS De Bron is een open christelijke school in kindcentrum Marelint.

Vanaf augustus 2022 zijn wij gehuisvest in een prachtig nieuw gebouw, samen met basisschool OBS de Springplank, kinderopvang organisatie Marelint Het Zonnetje, de GGD en het Kunstkwartier.



Binnen kindcentrum Marelint beschikken alle voorzieningen over een gezamenlijke pedagogische missie en visie (zie bijlage). De essentie van onze pedagogische visie is **ieder kind is veilig en mag groeien**.

Tenslotte beschikken we over een aantal doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten:

1. In ons kindcentrum Marelint werken deze ketenpartners samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning.
2. In het jaar vooraf aan onze verhuizing naar de huidige locatie hebben we, samen met het team van OBS De Springplank en het team van de kinderopvang een gezamenlijk traject doorlopen om te onderzoeken hoe we in de nieuwe setting onze samenwerking konden vormgeven. Waarmee we met elkaar een bijdrage willen leveren aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van 0-12 (13) jr. Waarbij we uitgaan van samenwerking waar mogelijk om elkaar te versterken, gebruikmakend van elkaars talenten, met behoud van de eigenheid van de beide scholen, zodat de keuzemogelijkheid blijft bestaan voor onze ouderpopulatie.
3. Dit heeft geresulteerd in een gezamenlijke pedagogische missie en visie.
4. De essentie van onze pedagogische visie is ieder kind is veilig en mag groeien.
5. Ons gezamenlijke doel: een prachtige plek voor alle kinderen van Marum en omstreken om (spelend) te leren en te ontwikkelen in een veilige en vertrouwde en uitdagende/ inspirerende omgeving.

Vanuit dit doel willen we als stakeholders de onderlinge samenwerking de komende jaren verder uitbouwen en vormgeven. (Zie bijlage KC Marelint - ambitiekaart)

Omgevingsfactoren

We hebben als school te maken met de volgende omgevingsfactoren:

- + Ons schoolgebouw ligt midden op het sportcomplex van de Holten. Er zijn diverse mogelijkheden tot samenwerking met sportverenigingen. We nemen deel aan de werkgroep Levenslang bewegen in Marum om de onderlinge samenwerking te versterken.
- + De onderlinge samenwerking binnen de regio met scholen vanuit onze stichting Quadraten.
- + Goede contacten met diverse opvang mogelijkheden en andere scholen vanuit voormalig gemeente Marum.
- + Marum is een forensendorp liggend aan de rand van de gemeente Westerkwartier. Liggend aan de A7 met mogelijkheden voor nieuwbouw, is het aantrekkelijk voor jonge gezinnen.
- + Intensief contact met Sociaal werk De Schans met betrekking tot sociale – culturele- en sportieve activiteiten.
- + Contacten met VO-scholen voor goede doorstromingsmogelijkheden en leren van elkaar.

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Het pedagogisch klimaat. De samenwerking binnen het team. De verbetercultuur met Stichting leerKRACHT is doorgevoerd in de school.	De leerling resultaten op de kernvakken rekenen en begrijpend lezen.
KANSEN	BEDREIGINGEN
Regio-kansen Ontwikkeling KC (omgeving betrekken) Samenwerking tussen scholen in de regio (verplichting aanbod en opbrengst) Samenwerking met VO-scholen Digitale mogelijkheden breiden uit (W&T en Cultuur bijv.) De al ingezette lijn in het didactisch handelen van de leerkrachten en de keuzes voor nieuwe methoden. De kansen en mogelijkheden voor kinderen tot een rijk naschools aanbod in Tijd voor toekomst dmv Marelint PLUS programma. De kansen en mogelijkheden in de ontwikkeling binnen ons kindcentrum Marelint binnen het lesprogramma. De nieuwe technologische ontwikkelingen en mogelijkheden die dat geeft.	Regio bedreigingen: Armoede in gezinnen Basisvaardigheden dalen in de maatschappij Personeelstekorten in het onderwijs / Verdwijnen personeel naar andere scholen Onzekerheid t.a.v. (economische) ontwikkelingen in de maatschappij en wereld Stijgende kosten op diverse vlakken (Hoeveelheid veranderingen binnen Quadraten) De landelijk afnemende leescultuur en interesse in het geschreven woord. Het landelijke lerarentekort en daarmee geen vervanging bij ziekte. Dit zorgt voor minder sterke doorgaande leerlijnen en geeft werkdruk bij collega's.

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de doorgaande leerlijnen en de instructie kwaliteit van de leerkrachten bij de basisvakken rekenen en begrijpend lezen.
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies en het eigenaarschap van de leerlingen.
3. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid.

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Actiepunt	Prioriteit
Taal-spelling aanbod versterken groep 1-8 en nieuwe methode invoeren gr 4-8. Eigen instructie model en EDI toepassen. Aandacht voor aanbod en zelfstandigheid plusleerlingen.	gemiddeld

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen.

Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Leraren tekort	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Goed personeelsbeleid voeren. Focus op gezondheid en fijn werkklimaat</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Vandalisme rondom het gebouw.	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Aangifte bij de politie en herstelwerkzaamheden.</i>			

6 De missie van de school

Missie

Waarom geven we onderwijs?

Dit is de vraag naar onze missie: CBS De Bron wil kinderen in een optimistische omgeving kansen bieden zich toe te rusten met persoonlijk inzicht, kennis en vaardigheden (als bron) voor de maatschappij van vandaag en morgen.

Het motto van onze school is: CBS De Bron: optimistisch onderwijs

Onze slogan

Het motto van onze school is: CBS De Bron: optimistisch onderwijs

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- De ontwikkelingsgerichte teamsfeer en samenwerkingsbereidheid in het team.

- Schoolontwikkeling wordt breed gedragen door het werken volgens de methodiek van Stichting leerKRACHT.
- Het portfolio werken in de school en de ontwikkeling van de executieve functies.
- De ontwikkeling van de rekendidactiek.
- Het crea onderwijs d.m.v. de PRET lessen.

8 Onze grote verbeterdoelen

De school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten	
1.	Vanuit de 1e ambitie van Quadraten: 'Goed en kansrijk onderwijs voor kinderen' wil de het team van De Bron het volgende onderdeel aandacht geven en haar accent op leggen in de komende 4 jaar: Pijler 1, de school is een veilige plek om te leren: deze pijler staat goed op De Bron, dit willen we continueren en waar nodig versterken. Pijler 2: de school is een plek waar voldoende geleerd wordt. Ten aanzien van deze pijler is er voor De Bron nog winst te behalen. We gaan de leeropbrengsten voor rekenen verhogen. Pijler 3: de ontwikkeling en het ambacht van de leraar staat centraal: het team volgt een rekenscholing. Daarnaast gaat het team aan de slag met nog een paar inhoudelijke speerpunten.
2.	Vanuit de tweede ambitie van Quadraten: 'Elk kind een plek om te groeien', gaat het team van De Bron aan de slag met de verdere uitbouw in samenwerking binnen kindcentrum Marelint door ingeplande overleggen en een rijk naschools aanbod via het Marelint PLUS programma.
3.	Vanuit de derde ambitie van Quadraten: 'Een lerende organisatie met medewerkers op de juiste plek die met trots en plezier werken' – goed werkgeverschap, wil het team van De Bron genieten van het werk, successen delen, het werk goed verdelen en de workload beheersbaar houden en plezier maken als team door te investeren in een goede teamsfeer. Communicatie is hierin voorliggend. Daar zal dan ook het aandachtspunt liggen. Daarnaast zal de gesprekken cyclus van Quadraten gevolgd worden.
4.	Vanuit de vierde ambitie van Quadraten: 'Een duurzame ondersteunende organisatie', liggen er geen directe actiepunten voor De Bron, behalve dan dat ook vanuit de Bron gedacht en gehandeld wordt vanuit duurzaamheid en zorgvuldigheid. Dit doen we o.a. door het schrijven van beknopte ambitiekaarten en ingezette kwaliteitsveranderingen goed te borgen en duurzame financiële keuzes te maken.

Bijlagen

1. Speerpunten De Bron 2023 - 2027

9 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn.

Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- onderwijs op maat geven: differentiëren en met name de plusleerlingen uitdagen
- registratie van de opvallende zaken in de zorgzuil
- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

10 Onze visie op identiteit

Levensbeschouwelijk

We zijn een open christelijke school met een optimistische blik op de wereld. Iedereen is op onze school welkom! Respect voor elkaars levensvisie is de enige voorwaarde.

We vertellen kinderen verhalen uit de Bijbel. Samen zoeken we naar levenslessen in die prachtige en spannende verhalen.

Er is mede daardoor in onze school veel aandacht voor respect, ontmoeting en solidariteit. Maar ook voor sociale vaardigheden, voor normen en waarden.

11 Onderwijskundig beleid

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen.

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap.

We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Kinderen moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. Zie de kwaliteitskaart Burgerschap.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen.

Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

Vakken en methode gebruik:

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen.

Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Taal

- TaalActief 5
- Observatie d.m.v. ParnasSys leerlijnen en screening beginnende geletterdheid dyslexie protocol.
- Incidenteel: Cito Taal voor kleuters (1-2).
- Cito Leerling in Beeld Woordenschat (3-8 E versie) .
- Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)

Lezen

- Fonemisch bewustzijn (CPS map bronnenboek)
- Veilig Leren Lezen (groep 3) KIM versie
- Estafette lezen (groep 4 t/m 8)
- Nieuwsbegrip XL
- Blits (vanaf groep 5)
- Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)
- DMT (groep 3 -8)
- AVI (groep 3-8)
- Cito Leerling in Beeld Begrijpend lezen (3-8)
- Cito Leerling in Beeld Woordenschat E versie (3-8)
- Spelling
- Spelling Actief 5 (vanaf groep 4)

- Cito Leerling in Beeld -toetsen Spelling
- Methodegebonden toetsen (groep 3 - 8)
- Schrijven -Pennenstreken
- Engels - Join in (vanaf groep 1)
- Methodegebonden toetsen
-
- Rekenen - Pluspunt 4
- Bareka rekenmuurtje automatisering
- Met Sprongen Vooruit (spelletjes en rekenverrijking)
- Incidenteel: Cito Rekenen voor kleuters (1-2)
- Cito Leerling in Beeld Rekenen en Wiskunde
- Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)
- Wereldoriëntatie Topondernemers, geïntegreerde methode voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek.
- Verkeer Jeugdverkeerskrant, Op voeten en fietsen
- Handvaardigheid PRET
- Muziek 1,2,3 Zing
- Kunst en Cultuur PRET, Erfgoedlijn
- Bewegingsonderwijs bewegingslessen basisonderwijs
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Kanjertraining KanVAS soc. competenties en monitor soc. veiligheid
- Godsdienst Trefwoord

Taalleesonderwijs:

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. Leerlingen met een taalachterstand krijgen extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van rekenonderwijs.

Wereldoriëntatie.

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie wordt thematisch aangeboden en omvat de vakken en aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

PRET (Probeer Ruimte Eigen Talent). Ruimte voor persoonlijke keuze, alle disciplines aanbieden, specialisten, aanbod in ateliers, groepsoverstijgend.

Kwaliteitsindicatoren:

- 1. Onze school beschikt over een interne cultuurcoördinator
- 2. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
- 3. Wij geven muzieklessen (inclusief kennismaken met blaasinstrumenten)
- 4. Wij beschikken over een methode voor het vak Muziek
- 5. Wij besteden aandacht aan dramatische expressie
- 6. In de midden- bovenbouw geven we de leerlingen schaak- en damlessen

Bewegingsonderwijs: Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

- 1. We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen en een goed ingerichte sporthal voor de oudere leerlingen.
- 2. We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding.
- 3. We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding voor de groepen 3 t/m 8.
- 4. We gebruiken een leerlijn bewegingsonderwijs waardoor de doorgaande leerlijn geborgd is.

Wetenschap en technologie:

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied.

Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

We hebben gekozen voor het onderzoekend en ontdekkend leren d.m.v. STEAM (Science, Technologie, Engineering, Arts, Mathematics) waarbij vanuit een gezamenlijke probleemstelling samen gepuzzeld en nagedacht wordt over een oplossing. Hierin komen verschillende technieken aan de orde.

Uit de Kennisagenda (NRO):

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen.

Digitale geletterdheid:

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

12 Personeelsbeleid

De kern van een integraal personeelsbeleid is de afstemming van de doelen van de organisatie en de individuele ontwikkeling van de medewerker.

Waar ben jij als medewerker goed in en waarin zou je je willen ontwikkelen?

Juist deze vragen zijn van belang om je werk zo goed mogelijk te kunnen doen. Als je als medewerker je werk met plezier uit kan voeren ben van grote waarde voor de organisatie.

Tevens wil de organisatie weten of medewerkers geschikt en bekwaam zijn om hun functie goed uit te (blijven) oefenen.

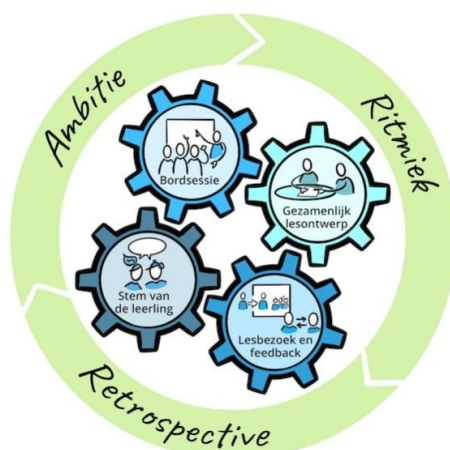
Om hier goed zicht op te houden werken we binnen Stichting Quadraten met een gesprekkencyclus. Deze gesprekkencyclus wordt binnen CBS De Bron gehanteerd.

Om je als medewerker te kunnen blijven ontwikkelen vinden we het binnen Quadraten belangrijk om in gesprek te zijn met je leidinggevende. Elke gesprekkencyclus bevat, binnen één schooljaar, een startgesprek, voortgangsgesprek(ken), eventueel lesbezoek(en)/flitsbezoek(en) en een afrondings- en beoordelingsgesprek.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met de uitgangspunten van stichting leerKRACHT.

Om in een periode de onderwijsdoelen te realiseren werken we team aan de lespraktijk met de vier leerKRACHT-instrumenten. Deze instrumenten zijn:

1. De bord- en werksessie. De bordsessie is een wekelijkse, korte sessie, waarin je met je collega's en de schoolleiding de voortgang bespreekt op jullie doelen voor deze periode. Aansluitend ga je in een werksessie met de bijbehorende acties aan de slag.
2. Gezamenlijk lesontwerp. De doelen die je met je team stelt vertaalt je in tweetallen naar de dagelijkse lespraktijk. Daarbij gebruik je elkaars kennis en kijk je samen welke handvatten onderwijsonderzoek biedt.
3. Lesbezoek en feedback. Of een verbeterd lesontwerp werkt, blijkt pas in de praktijk. Daarom geef je als leraar deze les en vraag je je collega deze les te observeren. Doel van de observatie is te zien en te horen wat het effect van de les op leerlingen is.
4. De stem van de leerling. De leerling of de student is de grootste inspiratiebron voor nieuwe doelen en acties. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering.



Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start bij nieuwe leraren per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid.

De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier).

De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

Nieuwe leraren krijgen een maatje voor alle vragen waar ze tegenaan lopen.

Daarnaast is er een inwerkplan waarin alle taken en organisatorisch zaken zijn opgenomen en de manier van werken staat beschreven (verwezen naar kwaliteitskaarten).

Vanuit Stichting Quadraten is er ondersteunend beleid voor de nieuwe leerkrachten. Zo krijgt iedere startende leerkracht een startcoach, zijn er bijeenkomsten op stichtingsniveau en begeleiding op maat.

We sluiten verder aan bij de gesprekken cyclus van Quadraten.

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de niet groepsgebonden maar schooltaken die er te verdelen zijn, de taakverdeling. Iedereen krijgt taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid.

In de medezeggenschapsraad wordt het werkverdelingsplan besproken en vastgesteld, vanuit de CAO Primair Onderwijs om zo een zo eerlijk en werkbaar mogelijke taakverdeling te maken.

We hebben afgesproken dat we de taak- en uren verdeling van 1 oktober tot 1 oktober laten lopen. Hierin heeft de MR-P een voortrekkersrol namens het team. Meteen na de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

De mogelijkheden tot scholing en persoonlijke ontwikkeling komt aan de orde bij de gesprekkencyclus. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (indien in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing.

Ook deze scholing richt zich op het versterken van de gekozen ontwikkeldoelen van de school vanuit onze missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

De scholing en studiedagen wordt vooraf aan het nieuwe schooljaar vastgesteld en de urenverdeling hierin wordt vastgelegd in het ondersteunende programma Cupella.

In de regel volgt het team meerdere keren per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig.

De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

13 Organisatiebeleid

Onze school is een van de scholen van de Stichting Quadraten.

De directeur geeft -onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De directie wordt bijgestaan door leerkrachten met specifieke taken, een kwaliteitsmedewerker of IB-er, een ICT-coördinator, een stichting leerKRACHT coach, een rekencoördinator, een taalcoördinator. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen.

De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van leerlingaantallen, maar altijd met een onderliggend sociogram waardoor vriendschappen en veiligheid gewaarborgd zijn. De school plaatst de leerlingen dus zorgvuldig na uitgebreid intern overleg.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij enkele vakgebieden wordt gekozen voor een instructiemodel op maat. Leerlingen krijgen instructie en werken samen in specifieke groepssamenstellingen.

Sinds schooljaar 2022-2023 hanteren we de schooltijden afgestemd op ons kindcentrum Marelint.

Alle kinderen gaan iedere dag van 8.30 uur tot 14.15 uur naar school, met uitzondering van de woensdag. Op woensdag zijn de lestijden van 8.30-12.30 uur.

De klas eet tussen de middag met de groepsleerkracht een gezonde lunch die de kinderen van thuis meenemen.

In de komende schoolplan periode wordt verkend of alle scholen van Quadraten over kunnen stappen naar het 5-gelijke dagen model. De Bron volgt deze ontwikkelingen.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die openstaat voor ouders.

Om kinderen te leren een goed schoolklimaat samen neer te zetten werken we met de preventieve en curatieve methode De Kanjertraining en volgen we de leerlingen met behulp van het leerlingvolgsysteem vanuit deze methode Kanvas. Na analyse van de resultaten worden passende interventies neergezet.

Veiligheid :

In het kader van veiligheid beschikt de school over een veiligheidsplan. Dit veiligheidsplan bevat alle wettelijk verplichte onderdelen en zaken die de school belangrijk vindt. Het veiligheidsplan wordt jaarlijks voorgelegd aan het team bij de startvergadering en aan de MR tijdens een MR vergadering.

Jaarlijks vindt bijstelling en aanvulling plaats bijvoorbeeld door de evaluatie van de ontruimingsoefening.

Het veiligheidsplan omvat het veiligheidsprotocol, het verkeersplan, de risico evaluatie en inventarisatie, het ontruimingsplan met jaarlijkse bijstelling, de sociale veiligheid, de afgesproken schoolregels en de lijst van kinderen met een ernstige levensbedreigende allergie. De laatste wordt alleen met het team gedeeld.

De school heeft een anti pest coördinator, ook wel een aandachtsfunctionaris genoemd. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taak/functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

De school beschikt over een incident registratiesysteem in het leerlingvolgsysteem Parnassys.

Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer een leerling de huisarts moet bezoeken en de school het schaaft onder een incident/ongeval.

Ook officiële klachten worden geregistreerd. Op basis van het overzicht hiervan worden actiepunten vastgesteld.

De school probeert incidenten te voorkomen.

Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden gedeeld via de schoolgids en de schoolkalender en jaarlijks geactualiseerd en ondertekend in de bovenbouwgroepen. De regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling vanuit de Kanjertraining zijn preventief en curatief en staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Kanvas houden we de resultaten en veiligheidsbeleving bij. Indien nodig verbinden we gepaste interventies aan de veiligheid en veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders of medewerkers.

14 Financieel beleid

In 2022 is binnen heel Quadraten een overgangsfase begonnen naar integraal management. Voorheen ging de financiële verantwoordelijkheid van de directeur niet verder dan de zogenaamde 'schoolknip', een beperkt deel van de materiële kosten en de private middelen en besteding op schoolniveau.

De directeur krijgt nu de financiële verantwoordelijkheid over vrijwel alle kosten van de school. Het toegekende budget kan de directeur grotendeels naar eigen inzicht, waar nodig in overleg met diverse gremia, inzetten.

Hiermee worden invloed en verantwoordelijkheid vergroot zodat beter ingespeeld kan worden op de specifieke behoeften van de school. Hiermee wordt ook geanticipeerd op een nieuw financieel beleidsplan wat opgesteld zal worden nadat er een nieuw strategisch beleidsplan voor Quadraten is vastgesteld.

Ten aanzien van sponsoring heeft Quadraten geen specifiek beleid en worden de landelijke richtlijnen gevolgd. Informatie hierover is beschikbaar in het sponsorconvenant die te downloaden is via de website open.overheid.nl

De begroting kent een personele en een materiële component.

De personele component van de begroting wordt vrijwel volledig bepaald door de formatiebegroting die steeds voor een schooljaar wordt opgesteld door de directeur, binnen de kaders van het bestuursformatieplan voor het betreffende schooljaar. Dit bestuursformatieplan vloeit op haar beurt voort uit de meerjarenbegroting.

Aangezien deze meerjarenbegroting altijd over kalenderjaren gaat, staan de personele kosten voor de periode januari tot en met juli altijd al vast in zowel de meerjarenbegroting als de schoolbegroting.

Op kalenderjaarbasis begroot de directeur de rest van de kosten. Behoudens enkele specifieke posten zoals bijvoorbeeld energiekosten, kan de directeur het beschikbaar gestelde budget vrijelijk verdelen.

Daarbij houdt de directeur rekening met beleid op stichtingsniveau, zoals bijvoorbeeld de attentieregeling.

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt.

Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

15 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitsbeleid

Quadraten stelt zichzelf duidelijke, concrete en meetbare doelen en legt de lat hoog als het gaat om het leveren van kwaliteit. Om de ambities te bereiken investeert Quadraten vanuit een stevig fundament in vakmanschap. Quadraten wil vanuit wetenschappelijk bewezen inzichten werken om gestelde doelen te realiseren.

Onderstaande pijlers staan centraal binnen ons kwaliteitsbeleid:

Pijler 1: De school is een veilige plek om te leren

Pijler 2: De school is een plek waar voldoende wordt geleerd

Pijler 3: De ontwikkeling van het ambacht van leraren staat centraal.

De volgende competenties zijn nodig om onze ambities vorm te geven:

- Doelgerichtheid: ambitieuze doelen die haalbaar zijn;
- Resultaatgerichtheid: monitoren van de doelen en handelen adequaat afstemmen;
- Innovatief: gericht op mogelijkheden of actief op zoek naar mogelijkheden;
- Lef en vertrouwen: keuzes durven maken en maken als de actualiteit hier om vraagt.

Quadraten werkt voortdurend aan de kwaliteit van het onderwijs en aan de kwaliteit van de organisatie als geheel. De scholen van Quadraten voldoen aan de basiskwaliteit (waarderingskader inspectie) en kunnen deze kwaliteit onderbouwen en beredeneren. Er is daarnaast sprake van een continu verbeterproces om zodoende aan de kwaliteitseisen te voldoen en om ambities na te streven. Het gaat daarbij steeds om de relatie tussen de eigen doelen en ambities, de borging daarvan in beleid, management en processen en de vraag hoe de resultaten zich verhouden tot de gestelde doelen. De intern begeleider op de scholen fungeert steeds meer als kwaliteitscoördinator en vervult de rollen die hier passend zijn effectief in.

Ontwikkelingsgericht

Ontwikkeling betekent continue vooruitgang. Ontwikkeling is een proces en daar wordt binnen Quadraten hard aan gewerkt op allerlei gebieden. Niet alleen aan de ontwikkeling van kinderen en leerkrachten, maar ook aan processen en producten die er geleverd worden. Quadraten staat midden in de samenleving. Noodzakelijke onderwijsveranderingen door ontwikkelingen in de maatschappij, de cultuur en de wetenschap worden doorgevoerd als de context hier om vraagt.

Verbindend

Binnen Quadraten zijn personeelsleden in staat om met gezond besef van wederzijdse afhankelijkheid eigen initiatieven te verbinden aan die van andere mensen. Er is sprake van respect om elkaar te verstaan en te erkennen wat nodig is om elk kind te laten groeien. Door te verbinden is er een optimale samenwerking en daardoor ontstaat er een groeiende professionalisering. Deze verbinding zoeken niet alleen onze medewerkers en scholen met elkaar, maar deze verbinding is er ook met de leerlingen en tussen leerlingen, ouders/verzorgers en overige samenwerkingspartners.

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema.

De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school.

Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast.

Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus).

Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De verbinding tussen de professional, de organisatie van Quadraten en de kwaliteit is een belangrijk aspect binnen het realiseren en (cyclisch) borgen van ingezette ontwikkelingen. De professional die in teamverband werkt, is de drager van de kwaliteitscultuur van een organisatie en kan in die hoedanigheid kwaliteit beïnvloeden. Binnen Quadraten wordt bewust beleid gevoerd om personeelsleden in staat te stellen om van en met elkaar te leren in een lerende organisatie.

Vanuit de vragen die gesteld worden, is er voor de komende jaren een ontwikkeling van onze organisatie naar een leergemeenschap nodig. Quadraten fungeert steeds meer als een lerende organisatie op alle niveaus die er binnen Quadraten zijn. Taken en verantwoordelijkheden zijn vanuit het organogram duidelijk en een ieder kent zijn/haar verantwoordelijkheid binnen zijn/haar rol in de organisatie. Het leren vindt niet alleen op scholen plaats, maar scholen maken deel uit van het gehele leerproces van Quadraten. Alle betrokkenen werken daarbij binnen Quadraten samen door actief met ouders en externen in gesprek te blijven. Binnen de organisatie wordt hierbij gebruik gemaakt van elkaars talenten en expertise.

Quadraten werkt vanuit de driehoek kind-ouder-personeelslid Quadraten en van daaruit wordt er samen gewerkt aan de ontwikkeling van de kinderen op onze scholen.

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar.

Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. In ons werkverdelingsplan wordt dit nader toegelicht.

Het werkverdelingsplan wordt jaarlijks opgesteld en opnieuw vastgelegd door de medezeggenschapsraad personeel.

De Quick Scan (ParnasSys WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning afgenomen in april 2022. Het aantal deelnemers bedroeg 8 (responspercentage: 31%). Dit is te laag om deze leidend te laten zijn in de schoolontwikkeling voor de komende 4 jaren. We hebben dit als team op een gezamenlijk teamoverleg waar alle teamleden aanwezig waren besproken en de verbeterkansen opnieuw samengesteld.

Bijlagen

1. Tevredenheidsenquête teamleden

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in april 2022. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school.

Het responspercentage was 31%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3,25.

De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspeiling ouders CBS De Bron maart 2022 - Kwaliteit	3,28
Tevredenheidspeiling ouders CBS De Bron maart 2022 - Online lessen (in de Covid thuiswerk-periode).	3,08
Tevredenheidspeiling ouders CBS De Bron maart 2022 - Schoolklimaat	3,19
Tevredenheidspeiling ouders CBS De Bron maart 2022 - Veiligheid	3,26
Tevredenheidspeiling ouders CBS De Bron maart 2022 - Welbevinden	3,49
Tevredenheidspeiling ouders CBS De Bron maart 2022 - Pedagogisch handelen	3,46
Tevredenheidspeiling ouders CBS De Bron maart 2022 - Lesgeven	3,32
Tevredenheidspeiling ouders CBS De Bron maart 2022 - Ondersteuning leerlingen	3,21
Tevredenheidspeiling ouders CBS De Bron maart 2022 - Informatie	2,88

Bijlagen

1. Tevredenheids enquête ouders maart 22
2. Actiepunten uit tevredenheids enquête

16 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

Onze eigen scores hebben we naast het verslag vanuit de vrijwillige en externe audit van mei 2023 gelegd.

De aspecten waar we aan gaan werken zijn terug te vinden in de jaarplannen bijlage jaarplannen.

17 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Vanuit de 1e ambitie van Quadraten: 'Goed en kansrijk onderwijs voor kinderen' wil de het team van De Bron het volgende onderdeel aandacht geven en haar accent op leggen in de komende 4 jaar: Pijler 1, de school is een veilige plek om te leren: deze pijler staat goed op De Bron, dit willen we continueren en waar nodig versterken. Pijler 2: de school is een plek waar voldoende geleerd wordt. Ten aanzien van deze pijler is er voor De Bron nog winst te behalen. We gaan de leeropbrengsten voor rekenen verhogen. Pijler 3: de ontwikkeling en het ambacht van de leraar staat centraal: het team volgt een rekenscholing. Daarnaast gaat het team aan de slag met nog een paar inhoudelijke speerpunten.	laag
	Vanuit de tweede ambitie van Quadraten: 'Elk kind een plek om te groeien', gaat het team van De Bron aan de slag met de verdere uitbouw in samenwerking binnen kindcentrum Marelint door ingeplande overleggen en een rijk naschools aanbod via het Marelint PLUS programma.	laag
	Vanuit de derde ambitie van Quadraten: 'Een lerende organisatie met medewerkers op de juiste plek die met trots en plezier werken' – goed werkgeverschap, wil het team van De Bron genieten van het werk, successen delen, het werk goed verdelen en de workload beheersbaar houden en plezier maken als team door te investeren in een goede teamsfeer. Communicatie is hierin voorliggend. Daar zal dan ook het aandachtspunt liggen. Daarnaast zal de gesprekken cyclus van Quadraten gevolgd worden.	laag
	Vanuit de vierde ambitie van Quadraten: 'Een duurzame ondersteunende organisatie', liggen er geen directe actiepunten voor De Bron, behalve dan dat ook vanuit de Bron gedacht en gehandeld wordt vanuit duurzaamheid en zorgvuldigheid. Dit doen we o.a. door het schrijven van beknopte ambitiekaarten en ingezette kwaliteitsveranderingen goed te borgen en duurzame financiële keuzes te maken.	laag
Landelijk beleid	Taal-spelling aanbod versterken groep 1-8 en nieuwe methode invoeren gr 4-8. Eigen instructie model en EDI toepassen. Aandacht voor aanbod en zelfstandigheid plusleerlingen.	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld

18 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Vanuit de tweede ambitie van Quadraten: 'Elk kind een plek om te groeien', gaat het team van De Bron aan de slag met de verdere uitbouw in samenwerking binnen kindcentrum Marelint door ingeplande overleggen en een rijk naschools aanbod via het Marelint PLUS programma.
	Vanuit de derde ambitie van Quadraten: 'Een lerende organisatie met medewerkers op de juiste plek die met trots en plezier werken' – goed werkgeverschap, wil het team van De Bron genieten van het werk, successen delen, het werk goed verdelen en de workload beheersbaar houden en plezier maken als team door te investeren in een goede teamsfeer. Communicatie is hierin voorliggend. Daar zal dan ook het aandachtspunt liggen. Daarnaast zal de gesprekken cyclus van Quadraten gevolgd worden.
	Vanuit de vierde ambitie van Quadraten: 'Een duurzame ondersteunende organisatie', liggen er geen directe actiepunten voor De Bron, behalve dan dat ook vanuit de Bron gedacht en gehandeld wordt vanuit duurzaamheid en zorgvuldigheid. Dit doen we o.a. door het schrijven van beknopte ambitiekaarten en ingezette kwaliteitsveranderingen goed te borgen en duurzame financiële keuzes te maken.
PCA Basiskwaliteit	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Vanuit de 1e ambitie van Quadraten: 'Goed en kansrijk onderwijs voor kinderen' wil de het team van De Bron het volgende onderdeel aandacht geven en haar accent op leggen in de komende 4 jaar: Pijler 1, de school is een veilige plek om te leren: deze pijler staat goed op De Bron, dit willen we continueren en waar nodig versterken. Pijler 2: de school is een plek waar voldoende geleerd wordt. Ten aanzien van deze pijler is er voor De Bron nog winst te behalen. We gaan de leeropbrengsten voor rekenen verhogen. Pijler 3: de ontwikkeling en het ambacht van de leraar staat centraal: het team volgt een rekenscholing. Daarnaast gaat het team aan de slag met nog een paar inhoudelijke speerpunten.
	Vanuit de tweede ambitie van Quadraten: 'Elk kind een plek om te groeien', gaat het team van De Bron aan de slag met de verdere uitbouw in samenwerking binnen kindcentrum Marelint door ingeplande overleggen en een rijk naschools aanbod via het Marelint PLUS programma.
	Vanuit de derde ambitie van Quadraten: 'Een lerende organisatie met medewerkers op de juiste plek die met trots en plezier werken' – goed werkgeverschap, wil het team van De Bron genieten van het werk, successen delen, het werk goed verdelen en de workload beheersbaar houden en plezier maken als team door te investeren in een goede teamsfeer. Communicatie is hierin voorliggend. Daar zal dan ook het aandachtspunt liggen. Daarnaast zal de gesprekken cyclus van Quadraten gevolgd worden.
	Vanuit de vierde ambitie van Quadraten: 'Een duurzame ondersteunende organisatie', liggen er geen directe actiepunten voor De Bron, behalve dan dat ook vanuit de Bron gedacht en gehandeld wordt vanuit duurzaamheid en zorgvuldigheid. Dit doen we o.a. door het schrijven van beknopte ambitiekaarten en ingezette kwaliteitsveranderingen goed te borgen en duurzame financiële keuzes te maken.
PCA Basiskwaliteit	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Vanuit de tweede ambitie van Quadraten: 'Elk kind een plek om te groeien', gaat het team van De Bron aan de slag met de verdere uitbouw in samenwerking binnen kindcentrum Marelint door ingeplande overleggen en een rijk naschools aanbod via het Marelint PLUS programma.
	Vanuit de derde ambitie van Quadraten: 'Een lerende organisatie met medewerkers op de juiste plek die met trots en plezier werken' – goed werkgeverschap, wil het team van De Bron genieten van het werk, successen delen, het werk goed verdelen en de workload beheersbaar houden en plezier maken als team door te investeren in een goede teamsfeer. Communicatie is hierin voorliggend. Daar zal dan ook het aandachtspunt liggen. Daarnaast zal de gesprekken cyclus van Quadraten gevolgd worden.
	Vanuit de vierde ambitie van Quadraten: 'Een duurzame ondersteunende organisatie', liggen er geen directe actiepunten voor De Bron, behalve dan dat ook vanuit de Bron gedacht en gehandeld wordt vanuit duurzaamheid en zorgvuldigheid. Dit doen we o.a. door het schrijven van beknopte ambitiekaarten en ingezette kwaliteitsveranderingen goed te borgen en duurzame financiële keuzes te maken.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Vanuit de tweede ambitie van Quadraten: 'Elk kind een plek om te groeien', gaat het team van De Bron aan de slag met de verdere uitbouw in samenwerking binnen kindcentrum Marelint door ingeplande overleggen en een rijk naschools aanbod via het Marelint PLUS programma.
	Vanuit de derde ambitie van Quadraten: 'Een lerende organisatie met medewerkers op de juiste plek die met trots en plezier werken' – goed werkgeverschap, wil het team van De Bron genieten van het werk, successen delen, het werk goed verdelen en de workload beheersbaar houden en plezier maken als team door te investeren in een goede teamsfeer. Communicatie is hierin voorliggend. Daar zal dan ook het aandachtspunt liggen. Daarnaast zal de gesprekken cyclus van Quadraten gevolgd worden.
	Vanuit de vierde ambitie van Quadraten: 'Een duurzame ondersteunende organisatie', liggen er geen directe actiepunten voor De Bron, behalve dan dat ook vanuit de Bron gedacht en gehandeld wordt vanuit duurzaamheid en zorgvuldigheid. Dit doen we o.a. door het schrijven van beknopte ambitiekaarten en ingezette kwaliteitsveranderingen goed te borgen en duurzame financiële keuzes te maken.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06QT
Naam: CBS De Bron
Adres: Hoornweg 44
Postcode: 9363 EH
Plaats: MARUM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 06QT
Naam: CBS De Bron
Adres: Hoornweg 44
Postcode: 9363 EH
Plaats: MARUM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
