



Schoolgids CBS De Bron Schooljaar 2023-2024

CBS De Bron
Hoornweg 44
9363 EH Marum
0594-641624
<https://bron.quadraten.nl>
bron@quadraten.nl



Voorwoord

Geachte ouders, verzorgers, belangstellenden,

In deze schoolgids vertellen we u graag hoe we een goede school willen zijn voor alle kinderen, wat we willen bereiken en op welke manier. Ook laten we zien wat de resultaten van onze inzet zijn en waarin we ons onderscheiden van andere scholen. Het is bedoeld als visitekaartje en verantwoordingsdocument.

Bij deze schoolgids hoort een tweede document.

Dat is een bovenschoolse schoolgids.

In die schoolgids van ons bestuur Stichting Quadraten staat veel zakelijke informatie die voor alle scholen geldt. [Bovenschoolse Schoolgids Quadraten](#).

De schoolgidsen vormen een geheel met de [website CBS De Bron](#).

De website bevat voor onze kinderen en ouders veel praktische informatie en ook leuke informatie over het dagelijkse schoolleven. Iedere ouder gunt zijn kind een goede basisschool.

Wij ontvangen u en uw kind graag voor een oriëntatiegesprek en een rondleiding. Dan kunt u met eigen ogen zien en ervaren of de tekst in deze schoolgids overeenkomt met de werkelijkheid. Van harte welkom!

Ons motto? **CBS De Bron: optimistisch onderwijs**

Namens de medezeggenschapsraad en het team,

Tjitske de Jager
Directeur CBS De Bron.

Inhoudsopgave

De school.....	3
Een stukje geschiedenis	3
Ons logo	3
Identiteit.....	3
Missie en visie	3
Algemene informatie	5
Onze kinderen komen vooral uit het dorp Marum en haar directe omgeving.	5
Leerlingaantallen	5
Groepsgrootte	5
Schoolteam	5
Invulling onderwijstijd	5
School- en vakantietijden	5
Opvang	6
Leerplicht en vrijstelling	6
Ziek melden.....	6
Afwezigheid personeel	6
Zorg en aandacht.....	8
Coördinatie leerlingenzorg	8
Nieuwe leerlingen.....	8
Zorg voor jonge kinderen	9
Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	9
Meerbegaafdheid	9
Testen en toetsen.....	10
Schoolondersteuningsprofiel (SOP).....	10
Passend onderwijs	11
Plannen, onderwijsdoelen en resultaten.....	12
Kwaliteitszorg	12
Kwaliteitszorg - resultaten schooljaarplan 2022-2023	12
Plannen schooljaarplan 2023-2024.....	13
Onderwijsdoelen.....	13
Onderwijs in cijfers	14
Inspectie	14
Veiligheid en burgerschapsvorming	15
Kanjertaining, voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect.	15
Sociale en fysieke veiligheid	16
Communicatie en informatie	17
Schoolinformatie.....	17
Rapport en portfolio.....	17
Communicatie met ouders	17
Ouderraad	17
Groepsouders.....	17
MR en GMR	17
Ouderbijdrage en sponsoring.....	18
Klachtenregeling en verzekering.....	18
Gezonde school	19
Meer informatie	19

De school

Een stukje geschiedenis

Het openingsfeest van onze school was op 15 maart 1876. Het eerste schoolgebouw stond naast de PKN-kerk aan de Kruisweg 30 in Marum. Het meesterhuis stond ervoor en staat er nog steeds. De school heette toen "School met den Bijbel". De huidige naam 'De Bron' dateert van juni 1973. De school vierde in juni van dat jaar dat er een nieuw gebouw kon worden geopend. Daarna is de school nog 3 keer verbouwd op de huidige plek.

Per 1 augustus 2022 zijn wij verhuisd naar een prachtig nieuw pand aan de Hoornweg 44 in Marum.

Ons logo

CBS De Bron stond tot 1 augustus 2022 op de plek waar vroeger een bron lag. Ook verwijst deze naam naar de Bijbel, onze inspiratiebron.

We willen een Bron zijn van geloof, hoop en liefde. Betrokken bij elkaar en vertrouwen in elkaar.



Identiteit

De Bron is een open christelijke school met een optimistische blik op de wereld. Iedereen is welkom op onze school. Respect voor elkaar en elkaars levensvisie is de enige voorwaarde. We vertellen kinderen verhalen uit de Bijbel en spiegelverhalen. Samen zoeken we naar levenslessen in die prachtige en spannende verhalen. Er is mede daardoor in onze school veel aandacht voor respect, ontmoeting en solidariteit. Maar ook voor sociale vaardigheden, voor normen en waarden.

Missie en visie

Waarom geven we onderwijs? Dit is de vraag naar onze missie.

CBS De Bron wil kinderen in een optimistische omgeving kansen bieden zich toe te rusten met persoonlijk inzicht, kennis en vaardigheden (als bron) voor de maatschappij van vandaag en morgen.

Wat is volgens ons goed onderwijs? Ons team heeft zich gebogen over deze vraag. De norm voor onderwijskwaliteit wordt deels aangereikt door de overheid en deels door ons bestuur. Voor ons onderwijs zijn 3 doelen leidend:

1. We willen dat alle kinderen zich maximaal ontwikkelen; ieder op zijn of haar niveau en naar beste kunnen.
2. Ten tweede moeten de pedagogiek en didactiek op orde zijn. Onze school biedt een veilige en stimulerende leer- en leefomgeving. De leerkrachten weten wat kinderen nodig hebben voor de volgende stap in hun ontwikkeling.
3. Ten slotte willen we tevreden belanghebbenden. Dit realiseren we door afstemming op de verwachtingen van leerlingen, onze ouders, ons bestuur en de overheid. Uit reacties van onze kinderen, onze ouders en de inspectie blijkt dat we de opdracht 'goed onderwijs' waarmaken.

CBS DE BRON: OPTIMISTISCH ONDERWIJS.

Het team van De Bron gaat voor **BOEIEND** en **BETEKENISVOL** onderwijs. Onderwijs is leuk, is boeiend en we creëren betekenisvolle onderwijssituaties voor onze leerlingen.

We voelen ons **BETROKKEN** bij elkaar, de kinderen in de groep en de mensen om ons heen en we hebben oog voor wat er in de wereld speelt, dichtbij en veraf.

Ons onderwijs is constant in **BEWEGING**. We zijn actief bezig met bewegend leren en breinontwikkeling. En we zijn ook in beweging door het regelmatig toepassen van kennis en nieuwe inzichten in ons onderwijs.

Ons onderwijs gaat voor **BEAUTIFUL**. We geven Engels vanaf groep 1 en laten kinderen stralen. Het mooie van onszelf en het mooie van de wereld verbind je door een (wereld)taal.



Algemene informatie

Onze kinderen komen vooral uit het dorp Marum en de buurdorpen in de directe omgeving.

Leerlingaantallen

schooljaar	aantal op 1 oktober
2019-2020	269
2020-2021	259
2021-2022	261
2022-2023	269
2023-2024	269 teldatum 1 februari 2023

Groepsgrootte

De groepsgrootte is gemiddeld rond de 25 kinderen. De nieuwe 4-jarigen worden verspreid over de kleutergroepen. Aantal leerlingen en groepsindeling bij aanvang schooljaar 2023-2024.

Groep	1-2a	1-2b	1-2c	3	4	5a	5b/6a	6b	7	8a	8b
Aantal	22	23	23	31	30	17	21	25	22	22	20

Schoolteam

Het team bestaat uit leerkrachten, intern begeleider, vakdocent gymnastiek, conciërge, administratief medewerker, event-manager en een directeur. Naast de lesgevende taak zijn er een aantal specialisten. Op deze manier geven we vorm aan een goede organisatiestructuur (taalcoördinator, rekencoördinator, cultuurcoördinator, stagecoördinator, coach voor het werken vanuit LeerKRACHT). Ieder jaar verwelkomen we stagiaires om het vak te leren.

Invulling onderwijstijd

Op De Bron bieden we een afwisselend lesprogramma op een dag. We houden rekening met de leeftijdsgroep van de kinderen en "hoofd-hart en handen" activiteiten wisselen elkaar af. In onze klassen kiezen we voor samen starten en daarna verwerking op eigen niveau (convergente differentiatie). Hiermee leren we van elkaar en stimuleren we elkaar. Uit onderzoek blijkt dat dit de beste manier van werken is voor kinderen. Voor ieder kind maken we verschil via hoeveelheid instructie, tempo en aanbod.

De snelle leerling krijgt extra, verdiepende en verbredende lesstof, terwijl de leerling die meer moeite heeft met de lesstof extra uitleg(tijd) krijgt. In een portfolio-uur werken kinderen aan eigen ontwikkeldoelen en in het portfolio toont het kind de ontwikkeling die hij heeft doorgemaakt en waar hij/zij trots op is.

School- en vakantietijden

De kinderen gaan met ingang van schooljaar 2023-2024 van 8.30 tot 14.15 uur naar school op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Op woensdag van 8.30-12.30 uur.

Onze partners van de kinderopvang sluiten aan op de schooltijden. Alle kinderen eten onder toezicht van de leerkracht op school. Na het eten gaan alle kinderen voor een frisse neus naar buiten.

We werken al jaren dagelijks met een extra beweegmoment in de ochtend: tussen de lessen door even bewegen en je hoofd leegmaken. Dit werkt fijn voor de kinderen en het bevordert de concentratie en het plezier.

Verantwoording onderwijstijd 2023-2024

Groep	Lestijden in uren	Wettelijk minimum
1 t/m 8	950	940

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Eerste dag	Laatste dag
Herfstvakantie	maandag 23 oktober 2023	vrijdag 27 oktober 2023
Kerstvakantie	maandag 25 december 2023	vrijdag 05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	maandag 19 februari 2024	donderdag 23 februari 2024
Paasvakantie goede vrijdag	vrijdag 29 maart 2024	maandag 01 april 2024
Koningsdag	zaterdag 27 april 2024	-
Meivakantie + Hemelvaart	maandag 29 april 2024	vrijdag 10 mei 2024
Pinkstervakantie	maandag 20 mei 2024	-
Zomervakantie	maandag 22 juli 2024	vrijdag 30 augustus 2024

In het schooljaar 2023-2024 zijn er de volgende studiedagen voor het team; dagen waarop de kinderen vrij zijn:

Datum margedag	Opmerking
Donderdag 21-9-2023	Lestijd tot 12:00 uur
Woensdag 4-10-2023	Hele dag margedag
Donderdag 16-11-2023	Hele dag margedag
Vrijdag 17-11-2023	Hele dag margedag
Vrijdag 16-2-2024	Lestijd tot 12:00 uur
Maandag 26-2-2024	Portfolio dag, kinderen komen op school voor het portfolio gesprek
Dinsdag 2-4-2024	Hele dag margedag
Vrijdag 26-4-2024	Lestijd tot 12:00 uur
Woensdag 19-6-2024	Hele dag margedag
Vrijdag 19-7-2024	Hele dag margedag

Opvang

Voorschoolse-en naschoolse opvang : De opvang voor schooltijd en na afloop van school kunt u regelen met de kinderopvang organisaties Baloo, Het Zonnetje en diverse gastouders. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang : De opvang tijdens de middagpauze organiseert de school en is gratis. Tijdens vrije dagen en schoolvakanties kan de opvang geregeld worden via de kinderopvang organisaties of gastouders.

Leerplicht en vrijstelling

Vanaf 5 jaar zijn kinderen leerplichtig en moeten ze naar school. Onder bepaalde omstandigheden mag de directeur extra verlofdagen toekennen. De procedures en formulieren staan op de website en op het ouderportaal. Zodra het kind is ingeschreven gaan we ervan uit dat ouders zich houden aan de schoolregel dat ook vierjarigen naar school gaan. Verzuim om niet geldige redenen wordt doorgegeven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Marum.

De leerlingen nemen deel aan alle onderwijsactiviteiten die onder de verantwoordelijkheid van de school vallen. Op verzoek van ouders kunnen leerlingen worden vrijgesteld van bepaalde onderdelen. De directeur neemt hierover een besluit en bepaalt na overleg met de ouders, welke onderwijsactiviteiten hiervoor in de plaats komen.

Ziek melden

Kinderen die ziek zijn kunnen niet naar school. We verwachten dat u dit (bij voorkeur) via het ouderportaal Social Schools voor 8.30 uur doorgeeft aan de school.

Afwezigheid personeel

Soms komt het voor dat er een leerkracht afwezig is. De school hanteert een vaste procedure hiervoor. Wij maken gebruik van een invallerspooi van het uitzendbureau SLIM. Door een tekort aan invallers komt het helaas soms voor dat er geen invaller beschikbaar is.

We vragen dan eerst onze eigen parttime leerkrachten extra te werken.

Lukt dit niet, dan vragen we leerkrachten die deze dag werken en geen lesgevende taak hebben op die dag, de groep onder hun hoede te nemen.

Mocht dit allemaal niet leiden tot een oplossing, dan zijn we helaas genoodzaakt de kinderen naar huis te sturen. Er is dan vooraf contact met de ouder van het kind via het sturen van een spoedbericht op de app Social Schools. De ouders regelen in deze situatie dan zelf de opvang. Kinderen waar op korte termijn geen opvang is, worden verdeeld over de andere groepen.

Zorg en aandacht

Ieder kind ontwikkelt zich anders. Sommige kinderen hebben meer uitleg nodig, andere kinderen hebben meer uitdaging nodig. De leerkracht kijkt wat een kind nodig heeft en ondersteunt het kind in de klas. Uitgangspunt is dat ieder kind zoveel mogelijk de zorg kan krijgen die het nodig heeft om optimaal tot leren te komen.

Coördinatie leerlingenzorg

De leerkracht volgt de ontwikkeling van de kinderen en stemt het aanbod en de begeleiding hierop af. Soms blijkt dat een kind zich minder goed ontwikkelt dan gedacht. De leerkracht kan dan in een leerling- en/of groepsbespreking andere leerkrachten en de intern begeleiders vragen om mee te denken over aanpassingen in het aanbod, of begeleiding. Ook kan het ondersteuningsteam door school worden ingeschakeld om mee te denken. Het ondersteuningsteam bestaat uit de directeur, de intern begeleiders, orthopedagoog Quadraten en de jeugdverpleegkundige.

Nieuwe leerlingen

Ouders in de gemeente Westerkwartier worden gevraagd voor 15 maart aan te geven naar welke school hun kind gaat. Vaak willen ouders zich oriënteren voordat ze een keus maken.

De directeur zal de ouders ontvangen en vertellen over de school, gevolgd door een rondleiding. Wanneer ouders kiezen voor De Bron start de aanmeldingsprocedure. Een kind kan vanaf 4 jaar naar school. Vanaf 3 jaar kunnen ouder(s)/verzorger(s) hun kind schriftelijk aanmelden op een school. Als het kind extra ondersteuning nodig heeft, geven ze dit bij de aanmelding aan.



Wanneer er sprake is van verhuizing, dan vindt er eerst een oriëntatiegesprek met de directeur plaats. Inschrijving van deze leerlingen kan pas plaatsvinden nadat er een onderwijskundig rapport van de vorige school beschikbaar is. Als het kind toelaatbaar is, worden er individuele afspraken gemaakt voor een kennismakingsbezoek.

Het ontvangen van het volledig ingevulde en ondertekende aanmeldingsformulier wordt door de school beantwoord met een schriftelijke ontvangstbevestiging.

Wanneer een kind is aangemeld, heeft de school zorgplicht. Dit betekent dat de school een passende plek voor een kind moet vinden. Er wordt gekeken of een kind extra ondersteuning nodig heeft en of dit op De Bron kan worden geboden of dat er een passende plek op het SO/SBO wordt gezocht..

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, beslist de directeur binnen 6 weken:

- of de basisschool de extra ondersteuning kan bieden en de plaatsing mogelijk is
- of dat een andere basisschool de extra ondersteuning kan bieden
- of een toelaatbaarheidsverklaring voor SBO of SO moet worden aangevraagd

Na de officiële schriftelijke toelating belt de leerkracht ongeveer 3-4 weken met de ouders voordat het kind 4 jaar wordt, voor het maken van een afspraak. Er volgt een oudergesprek en kleuters mogen daarna alvast een aantal dagdelen (meestal 2 tot 4 keer) meedraaien. Ook krijgt de leerkracht via de ouders en peuterspeelzaal of kinderopvang informatie over de ontwikkeling tot dan toe, zodat er een goede aansluiting plaatsvindt.

De eerste lesdag is direct nadat het kind vier jaar wordt. De eerste weken zijn vaak intensief. In overleg met de leerkracht kan worden besloten uw kind nog wat rust te gunnen. Kinderen die in december 4 jaar worden, plaatsen we in januari.

De kinderen die 4 weken voor aanvang van de zomervakantie 4 jaar worden, zijn na de zomervakantie welkom.

Zorg voor jonge kinderen

Voordat uw kind bij ons op school zit vormen wij ons al een beeld van wat nodig is om uw kind een goede start te geven. We ontvangen van de voorschoolse voorziening een rapportage van bevindingen. Daarna volgt bij ons op school eerst een periode van observeren en praten met de ouders. Zo vormen we een eigen beeld.

Via het volgen en registreren met het observatieprogramma Leerlijnen ParnasSys krijgen we informatie van het ontwikkelniveau en van de mogelijkheden. Zo kunnen we ook de gebieden waarop de ontwikkeling nog niet zo vlot verloopt, op tijd stimuleren.

De leerkrachten bespreken de vorderingen met de interne begeleider. Als het nodig is wordt een kind daarna besproken in het zorgondersteuningsteam. De extra ondersteuning wordt vastgelegd in het groepsplan en uitgevoerd in de groep door de leerkracht of een andere hulpverlener.

Vanaf groep 3 meten we ieder halfjaar de ontwikkeling van lezen, taal en rekenen met Citotoetsen. De resultaten leggen we naast de methodegebonden toetsen. We houden de sociale en emotionele ontwikkeling m.b.v. het registratieprogramma KanVAS (van de Kanjertraining) in de gaten en kunnen ingrijpen wanneer dit nodig is.

Het "stappenplan leerlingenzorg" van het Samenwerkingsverband beschrijft de manier waarop de zorg voor de leerlingen is georganiseerd (zie website).

Wanneer leerlingen onze school verlaten beschrijven we in een wettelijk verplicht onderwijskundig rapport de ontwikkeling van het kind. Ouders hebben inzage in dit document. Ook wisselen we op digitale wijze informatie uit van het leerlingvolgsysteem met de VO-school.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Voorschoolse educatie wordt aangeboden vanaf de peuterspeelzaal/ kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie worden ouders betrokken.

Meerbegaafdheid

Het kan gebeuren dat een kind onder zijn of haar niveau werkt. Kinderen die de leerstof te gemakkelijk vinden, gaan vroeg of laat slechter presteren en raken gedemotiveerd. Wij proberen daarom vroegtijdig te signaleren of iemand meerbegaafd is. We gebruiken daarvoor SiDi-PO. Daarmee volgen we kinderen, van wie we vermoeden dat ze meer aankunnen. Uitgangspunt is steeds de vraag naar wat dit ene kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Het kan betekenen dat een kind de leerstof ingedikt krijgt aangeboden om zo tijd vrij te maken.

Wij bieden vervolgens meerbegaafde kinderen de kans om verdiepingsopdrachten te maken of bijvoorbeeld een vreemde taal te leren. Onze Plusklas is bedoeld voor begaafde-, en hoogbegaafde leerlingen uit groep vijf t/m acht die een onderwijsbehoefte hebben op het gebied van de sociaal emotionele en/of didactische ontwikkeling. Er is een Plusklas voor groep vijf en zes en een Plusklas voor groep zeven en acht.

Het onderwijs in de Plusklas is bedoeld als uitbreiding op het onderwijs in de groep. Het aanbod ligt buiten de kerndoelen en er worden verbredende activiteiten aangeboden die een beroep doen op hogere denkvaardigheden. In de lessen wordt aandacht besteed aan de metacognitieve vaardigheden: het leren leren, leren denken, leren leven.

Voor hoogbegaafde leerlingen met onderwijsbehoeften die de basisondersteuning van school overstijgen, kan door de school een aanmelding worden gedaan bij de bovenschoolse plusklas. Meer informatie daarover vindt u op onze website.

Meerbegaafde kinderen in de groepen 7 en 8 kunnen meedoen aan de 'Talentklas' op De Lindeborg in Leek. Het voortgezet onderwijs biedt kinderen zo gelegenheid lessen te volgen in hun school en met hun docenten. Er zijn op onze school dus vele kansen en uitdagingen voor deze kinderen.

Testen en toetsen

De ontwikkeling van de kinderen volgen we via observaties, methodetoetsen en Cito-toetsen. Door goed uit te zoeken wat kinderen beheersen en nodig hebben voor de volgende stap, sluiten we aan bij hun 'zone van naaste ontwikkeling'. In januari en juni toetsen we bij alle kinderen de vooruitgang. In groep 8 doen alle kinderen mee aan de landelijk ingevoerde doorstroomtoets. Deze is nodig voor ondersteuning van een goede advisering richting het voortgezet onderwijs.

Naast de cognitieve vaardigheden, is het van groot belang zicht te hebben op hoe de leerlingen hun eigen sociaal functioneren in de klas ervaren en hoe de leerkrachten het gedrag van leerlingen ervaren. Daarnaast wordt er jaarlijks een sociogram gemaakt met als doel om inzicht te krijgen in onderlinge relaties van leerlingen. Voor de veiligheidsbeleving wordt de sociale veiligheidslijst door leerlingen ingevuld.

Overzicht gebruikte toetsen en testen voor alle leerlingen:

Groep								
Toetsnaam	1	2	3	4	5	6	7	8
Avi 2018 (teksten lezen)			x	x	x	x	x	x
Cito leerling in beeld DMT (woorden lezen)			x	x	x	x	x	x
Cito leerling in beeld spelling			x	x	x	x	x	x
Cito leerling in beeld begrijpend lezen			x	x	x	x	x	x
Cito leerling in beeld rekenen en wiskunde			x	x	x	x	x	x
Cito leerling in beeld woordenschat			x	x	x	x	x	x
IEP doorstroomtoets								x
KanVAS docentvragenlijst			x	x	x	x	x	x
KanVAS leerlingvragenlijst					x	x	x	x
KanVAS sociogram				x	x	x	x	x
KanVAS sociale veiligheidslijst					x	x	x	x

De leerkrachten van 1-2 leggen de vorderingen van de kinderen vast in het programma Leerlijnen in ParnasSys. We registreren de leerlijnen taal-lezen, rekenen, sociaal-emotioneel en fijne motoriek.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

CBS De Bron heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld en wil graag leerlingen begeleiden in het leerproces, ook wanneer dit niet helemaal volgens verwachting verloopt.

We gaan met de ouders in gesprek over de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de hulpvraag van het kind. Aan de hand van deze gegevens wordt in kaart gebracht welke ondersteuning nodig is en of deze hulp op CBS De Bron geboden kan worden. Mocht dit niet zo zijn, dan gaan we samen met de ouders op zoek naar een passende onderwijsplek voor hun kind.

CBS De Bron is een basisschool waar leerlingen zoveel mogelijk in de groep door de leerkracht worden begeleid. De begeleiding bestaat uit het geven van extra uitleg, vooraf of na afloop, samen oefenen en aanpassen van het werk in instructie, tempo en moeilijkheid. Om de inbreng en betrokkenheid van de leerling bij eigen ontwikkelingsdoelen te vergroten, bespreekt de leerkracht met de leerling en ouders welke doelen de leerling wil bereiken. Hiervoor wordt een portfolio bijgehouden.

Naast begeleiding door de leerkracht kunnen leerlingen door de leerkracht worden aangemeld voor kortdurende begeleiding, individueel of in groepjes. Een onderwijsassistent biedt dan dat extra steuntje in de rug.

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er op school kan worden geboden, wordt een arrangement aangevraagd. Hierbij wordt bekeken welke ondersteuning nodig is en welke doelen centraal staan. De ondersteuning en evaluatie van de doelen worden vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Soms blijkt dat een leerling leer- of gedragsproblemen, een lichamelijke-, zintuiglijke-, of verstandelijke beperking heeft waar de school ook met extra ondersteuning of een arrangement onvoldoende aan tegemoet kan komen. Voor deze leerlingen kan plaatsing op een school voor speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) worden aangevraagd. Uiteraard is er altijd overleg met ouders, voordat wij stappen ondernemen.

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Kernpunten zijn:

- Er is minder regelgeving vanuit Den Haag en meer in de eigen regio;
- Reguliere en speciale scholen werken samen op het gebied van extra ondersteuning;
- Scholen hebben zorgplicht (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld moet zorgen voor een passende plek);
- Scholen en gemeenten / jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg.

De Bron maakt deel uit van het schoolbestuur Quadraten. Alle schoolbesturen in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld zijn verenigd in het Samenwerkingsverband (SWV) 20.01 PO.

Alle besturen van SWV 20.01 PO hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle basisscholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning.

Daarnaast hebben alle basisscholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen.

Kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan brengt de school samen met een externe deskundigen de mogelijkheden voor extra ondersteuning in kaart. Nader onderzoek kan ook één van de adviezen zijn. In dit traject wordt er te allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Het kan voorkomen dat de extra ondersteuning die de school inzet, onvoldoende resultaat oplevert: de eigen basisschool is dan niet de beste plek voor de leerling. Dan moet de school een andere plek zoeken die wel de mogelijkheid heeft om onderwijs te bieden dat past bij wat de leerling nodig heeft. Dat kan ook het speciaal (basis)onderwijs zijn.

Voor een plaatsing in het speciaal onderwijs moet de school, in overleg met ouders/verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij de Commissie van Advies (CVA) van het samenwerkingsverband. Informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring krijgt u via de school en staat op de website van het samenwerkingsverband. Voor blinde/slechtziende en dove/slechthorende kinderen geldt dat zij zich voor een plek in het speciaal onderwijs dienen te voegen bij resp. Visio en Kentalis. Zij hebben een eigen Commissie van Onderzoek die bepaalt of de leerling toelaatbaar is.

Voor ouders geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn over Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan hun kind. De school heeft dagelijks contact met de leerling en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders.

Iedere basisschool heeft een interne begeleider (IB'er). Die kan vragen beantwoorden over de uitvoering van Passend Onderwijs in de basisschool.

Schoolbestuur Quadraten heeft een contactpersoon passend onderwijs.

Het samenwerkingsverband 20.01 heeft een eigen website: <http://www.passendonderwijsgroningen.nl>.

Op deze website vinden ouders / verzorgers een apart tabblad met meer informatie over het ondersteuningsplan en de ondersteuningsprofielen van de scholen van het samenwerkingsverband.



Plannen, onderwijsdoelen en resultaten

Kwaliteitszorg

We stellen ons op geplande tijden de vraag: wat hebben onze kinderen echt nodig, doen we de goede dingen en doen we die goed en wat vinden onze ouders belangrijk voor hun kinderen. Wat vindt de overheid van onze school? Werken aan kwaliteit verloopt via een kwaliteitsplan met als basis de plan-do-check-act-cyclus (PDCA).

Eerst zetten we met behulp van vragenlijsten onder kinderen, ouders en personeel, gesprekken met ouders, bestuur en inspectie, eigen analyses en onderzoeken, de stand van zaken op papier. We trekken conclusies en maken een vierjarenplan met het zogenaamde schoolplan (voor de middellange termijn) en een schooljaarplan voor een schooljaar.

Vervolgens gaan we ze uitvoeren en evalueren we na verloop van de afgesproken tijd de resultaten. Eventueel volgt bijsturing. Wanneer we tevreden zijn, borgen we het behaalde resultaat in documenten met schoolafspraken. Het kwaliteitsdocument staat op onze website.

Kwaliteitszorg - resultaten schooljaarplan 2022-2023

Wat is kwaliteitszorg? Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

In het beleidsdocument 'Kwaliteitszorg CBS De Bron' leest u hoe wij onze kwaliteitszorg vormgeven. Voor 2022-2023 waren **onze speerpunten**:

1. **Ontwikkeling en verfijning van het portfolio onderwijs.** We hebben gesproken over de ontwikkeling van de executieve functies, het "leren leren" van de kinderen, aansluitend bij het speerpunt portfolio-leren. Er is een groeitorie ontwikkeld die we in willen zetten bij de kinderen. Op deze groeitorie is in beeld gebracht op welke manier de kinderen aan de slag zijn en waar ze nog in willen groeien.
2. **Rekenonderwijs:** We hebben in afgelopen jaar ons verdiept in de nieuwe rekenmethode en in het effectieve rekenonderwijs. We hebben als team een scholing gevolgd en extra rekenmaterialen aangeschaft. Dit was heel boeiend en vraagt zelfs om een verder vervolg en verdieping.
3. **Kindcentrum Marum:** We zijn gestart in een het nieuwe kindcentrum Marelint. In dit nieuwe kindcentrum werken we samen met basisschool De Springplank en kinderopvang Het Zonnetje. Daarnaast zit de muziekschool Het Kunstkwartier in ons gebouw. We hebben onze gemaakte plannen in gang gezet. Zo hebben we gewerkt aan de kennismaking en samenwerking, de gemeenschappelijke pedagogische visie en doorgaande lijn, het afstemmen in regels en gebruiken en jaarplanning en hebben we subsidie aangevraagd voor een rijk naschools aanbod. We zijn zelfs al gestart met een pilot voor het Marelint PLUS programma. Ook hebben we als team gekeken en gepraat over het versterken en uitdragen van de eigen christelijke identiteit van De Bron.

Werkgroepen:

Meerdere werkgroepen zijn aan de slag gegaan met de doorontwikkeling van ons onderwijs.

Daarnaast is de professionele identiteit van de leerkracht altijd in ontwikkeling. Vanuit het programma van stichting leerKRACHT staat een cultuur van 'Elke dag samen een beetje beter' centraal en wordt duurzaam ingezet. De leerling staat centraal.

Leerkrachten verbeteren hun vaardigheden en ervaren dat hun invloed op onderwijskundig gebied toeneemt. We hanteren een effectieve vergadercultuur m.b.v. een verbeterbord. De instrumenten van bordsessies, gezamenlijke lesontwerpen, lesbezoeken en feedback worden gebruikt.

De school werkt planmatig aan haar kwaliteitszorg m.b.v. de Quadraten-werkwijze ParnasSys-WMK.

In schooljaar 2022-2023 is er aan bovenstaande plannen gewerkt. Daarna zijn ze geëvalueerd en hebben we de jaardoelen voor schooljaar 2023-2024 vastgesteld.

Plannen schooljaarplan 2023-2024

De gekozen ontwikkeldoelen voor volgend schooljaar zijn de volgende:

1. **Taal en spellingonderwijs** We starten met versterking van **ons taal en spellingonderwijs** door te gaan werken met de nieuwe methode Taal Actief 5. We willen na een kennismaking inzetten op doorgaande spelling leerlijnen en een boeiend taalaanbod.
2. We gaan het komend schooljaar ons verder verdiepen in het zo effectief mogelijk inzetten van de **nieuwe rekenleerlijnen en rekenmethode** met als doel kinderen de beste rekenstrategieën te leren, rekeninzicht te vergroten en de rekenopbrengsten te verhogen.
3. We gaan verder uitbouwen en verdiepen het portfolio onderwijs door middel van werken met het ontwikkelen van **de executieve functies** van de kinderen.

Werkgroepen:

Komend schooljaar zullen er ook weer meerdere werkgroepen thematisch aan de slag gaan met de uitwerking van ons onderwijsaanbod.

Onderwijsdoelen

Wat onderwijs toevoegt aan de ontwikkeling van kinderen is moeilijk te meten. Het resultaat is erg afhankelijk van de thuissituatie en de bagage waarmee leerlingen de basisschool als vierjarigen binnenstappen. Ontwikkeling is ook meer dan goede resultaten op rekenen, taal en lezen.

De wettelijke kerndoelen voor het basisonderwijs beschrijven de inhoud van het onderwijs: in onze school hanteren we de kerndoelen basisonderwijs als te bereiken doelstelling voor alle leerlingen. Sinds 1 augustus 2010 gebruiken we ook referentieniveaus taal-rekenen als uitgangspunt om voor onze leerlingen doelen te bepalen, gericht op een zo hoog mogelijk eindniveau. De referentieniveaus zijn beschrijvingen van wat een leerling aan het eind van de school moet beheersen aan kennis en vaardigheden.

We kennen twee niveaus: een fundamenteel- en een streefniveau (F en S). Het fundamenteel niveau beschrijft de ondergrens in kennis en vaardigheid van een leerling aan het eind van groep 8. Deze leerlingen gaan vaak naar het vmbo. Het S-niveau past beter bij de theoretische leerling (vmbo-tl, havo, vwo).

Om het einddoel lezen, taal en rekenen te halen, maken we voor de verschillende groepen gebruik van tussendoelen die gekoppeld zijn aan de leerlijnen in de methoden die we gebruiken.

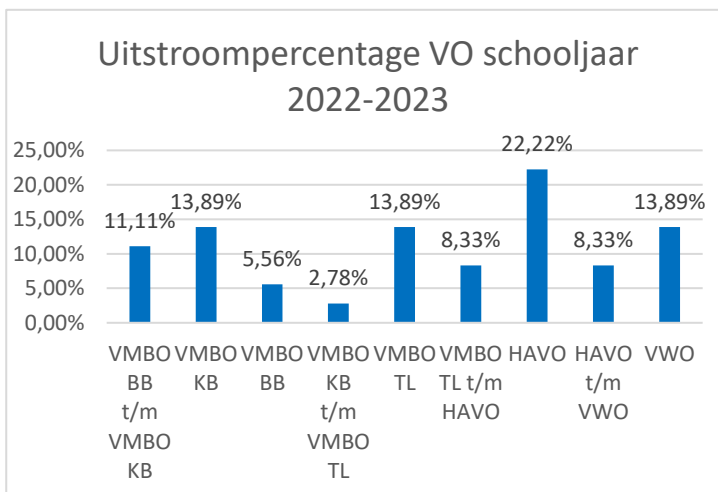
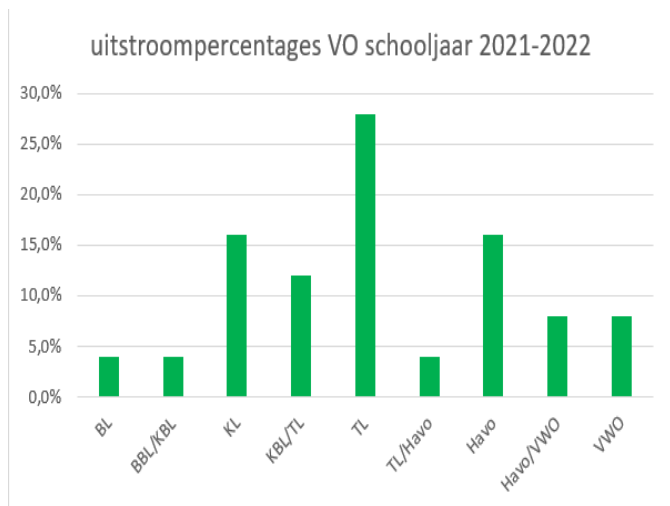
We formuleren ieder jaar opnieuw onze eigen Cito-ambitiedoelen. Deze koppelen we aan de eisen die inspectie stelt en die Quadraten voor alle scholen als ondergrens heeft geformuleerd.

Onderwijs in cijfers

Resultaten Eindtoets groep 8

In het schooljaar 2022-2023 was de schoolscore van de IEP-eindtoets 79,8. We analyseren deze uitkomst en passen ons onderwijs erop aan.

De leerlingen stroomden uit naar de volgende niveaus.



Op de website www.scholenopdekaart.nl vindt u meer cijfers van onze school.

Inspectie

De inspectie houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, ook op onze school. Op de website www.onderwijsinspectie.nl kunt u de rapporten lezen.

Veiligheid en burgerschapsvorming

Actief burgerschap en sociale integratie. In onze levensbeschouwelijke visie geven we aan dat we open staan voor allerlei geloofsovertuigingen. In ons land ontmoeten veel culturen en stromingen elkaar. Op school scheppen wij de voorwaarden om open te staan voor andere culturen dan de onze, andere tradities en andere godsdiensten. Actief burgerschap is geen vak apart, maar is verweven in ons onderwijsaanbod. We leren kinderen verantwoordelijk te zijn voor het omgaan met de ander. Ze leren omgaan met regels en afspraken en respect te hebben voor elkaar en voor andere culturen. Kinderen leren samen met anderen te werken en te spelen. Hierdoor leren ze rekening te houden met de ander. We leren de kinderen dat ze medeverantwoordelijk zijn voor het succes van het samenwerken. Kinderen moeten ook zichzelf kunnen zijn. Soms moet je dat leren.

Wij willen de kinderen leren participeren in de samenleving door het onderwijzen van taal en kennis van cultuur en wij willen de kinderen leren omgaan met de principes van democratie. We hebben op school een leerlingenraad. Op deze manier betrekken we de leerlingen bij de ontwikkelingen binnen onze school en geven we ze ook een bepaalde verantwoordelijkheid. Verder besteden we aandacht aan burgerschapsvorming door o.a. gebruik te maken van Trefwoord, Topondernemers, Stichting leerKRACHT, het tv-weekjournaal en gastlessen van o.a. bureau HALT. Op school is een document aanwezig waarin al onze activiteiten genoemd worden

Kanjertraining, voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect.

Wij maken gebruik van **De Kanjertraining**. De Kanjertraining is een fijne methode met een werkwijze die de kinderen erg aanspreekt. Doordat we deze manier van werken in alle groepen gebruiken is het herkenbaar en spreken we samen dezelfde taal.

Het bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). U kunt hierbij denken aan afname van probleemgedrag en depressieve gevoelens, alsmede een toename op welbevinden en zelfwaardering. Met de Kanjertraining leren kinderen zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden.

Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je.
Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, ontkenning, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven.
Doe je best er iets van te maken.
Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn:

- vertrouwen
- rust
- wederzijds respect
- sociale redzaamheid
- ouderbetrokkenheid
- burgerschap
- gezond gedrag
- duurzaamheid.

De Kanjertraining heeft een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVAS), dat erkend is door de Cotan en door de Onderwijsinspectie wordt gebruik om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten.



Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas. Vanaf groep 5 vullen leerlingen ieder jaar de Sociale Veiligheidslijst van de Kanjertraining in. De resultaten hiervan worden besproken door de Kanjer-coördinator en de leerkrachten. Aan de hand van de resultaten hiervan worden planmatig acties ondernomen en indien nodig worden ouders hierover geïnformeerd.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Kiewiet. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via j.kiewiet@quadraten.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Niebuur. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via a.niebuur@quadraten.nl.

Communicatie en informatie

Schoolinformatie

Een compleet overzicht van alle informatie vindt u op onze website www.bron.quadraten.nl. We zetten zo snel mogelijk na de zomervakantie de nieuwste schoolgids op de site. We melden dit in de nieuwsbrief. Deze nieuwsbrief verschijnt maandelijks. We sturen de schoolgids na vaststelling, jaarlijks digitaal naar onze ouders.

Rapport en portfolio

Alle kinderen van De Bron werken met een eigen portfolio. In het portfolio verzamelen we het mooie werk van uw kind, het resultaten van de ontwikkeldoelen. Daarnaast zit in het portfolio het rapport en een uitdraai van het leerling volgsysteem (vanaf groep 3). Het portfolio is voor ieder kind verschillend en uniek!

De kinderen krijgen 2 keer per jaar hun eigen portfolio mee naar huis. Daarnaast zijn er portfolio kijk weken waarin de kinderen aan de eigen ouders hun ontwikkeling laten zien. De naam van het portfolio is: "Kijk mij eens!" Het portfolio geeft zicht op de ontwikkeling die de kinderen doormaken.

Communicatie met ouders

We willen onze ouders goed informeren. Dat doen we op de volgende manier:

1. Aan het begin van een schooljaar starten we met een informatiemoment voor de groep.
2. Kort daarna volgt het omgekeerde 10-minutengesprek tussen ouder en leerkracht.
3. In november is er een portfolio kijkweek. Uw kind presenteert het portfolio en vertelt u over het gemaakte werk.
4. In februari voeren we leerdoelgesprekken waarbij leerling, ouder en leerkracht afspraken maken over de leerroute.
5. In april/mei is er een portfolio kijkweek. Uw kind presenteert het portfolio en vertelt u over het gemaakte werk.
- 6.. Aan het eind van het schooljaar zijn er gesprekken op verzoek. Hierin wordt de overdracht naar het nieuwe schooljaar besproken.

Wanneer het nodig is maken leerkracht en ouders afspraken over de frequentie van overleg.

Een compleet overzicht van alle informatie vindt u op onze website <https://bron.quadraten.nl>
Informatie richting de ouders gaat via een ouderportaal: Social Schools. Alle informatie wordt via een beschermde omgeving gedeeld en alle communicatie loopt ook volgens dit kanaal.

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit ouders die meedenken en meedoen en assisteren bij schoolactiviteiten en feesten. De ouderraad fungeert als klankbordgroep voor de directeur. Nieuwe ideeën van ouders worden soms voorgelegd of geïnitieerd door deze groep. Naast meedenken staat meedoen. Dit betekent handen uit de mouwen steken. De taken voor het meedoen zijn verdeeld over zeven leden die de raad maximaal heeft. De ouderraad heeft haar eigen huishoudelijk reglement geschreven. Dit staat op onze website. Iedereen met een kind op onze school kan lid worden van de ouderraad. We streven naar vertegenwoordiging uit alle bouwen.

Groepsouders

Elke leerkracht zoekt aan het begin van het schooljaar een groepsouder. De groepsouder helpt en ondersteunt de leerkracht bij allerlei regelzaken in de groep. Ervaring leert dat groepsouders erg genieten van hun directe betrokkenheid. Aan het begin van het schooljaar organiseert de ouderraad een instructie-avond. De regeling vindt u op de website.

MR en GMR

De ouderraad doet en denkt mee, de MR (medezeggenschapsraad) beslist mee. Ze bestaat uit drie ouders (oudergeleding) en drie leerkrachten (personeelsgeleding). Leden worden gekozen voor een periode van vier jaar. De Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO) beschrijft wat de rechten en plichten van de medezeggenschapsraad zijn. De MR vergadert 6 keer per jaar. De MR informeert de ouders via de nieuwsbrief over de besproken vergaderpunten.

Wat de MR op schoolniveau doet, doet de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad) voor alle scholen van Stichting Quadraten. Ouders en personeelsleden kunnen zitting nemen in deze overkoepelende raad. Ze beslist en adviseert het bestuur voor alle scholen over kwesties die alle scholen aangaan.

Ouderbijdrage en sponsoring

Basisonderwijs is gratis. Toch vragen alle scholen een vrijwillige bijdrage in kosten die niet door de overheid worden vergoed. Van deze bijdrage betaalt onze school activiteiten die niet wettelijk verplicht zijn, maar eigen schoolbeleid. U moet denken aan het schoolreisje, excursies, traktaties, sinterklaas, Kerst, schoolfeest, sportdag, deelname aan toernooien en attenties voor kinderen.

<u>Bijdragen schooljaar 2023-2024 :</u>	groepen 1 t/m 7: € 60,00
	groep 8 € 105,00 (incl. 3-daags kamp)

Leerlingen die instromen na 1 januari 2023 krijgen een korting van € 12,50. De ouderbijdrage wordt geïncasseerd via WIS Collect.

De oudergeleding van de MR heeft ingestemd met de regeling en de hoogte van de bijdrage. Een begroting met daarin schoolreisjes en ouderbijdrage wordt ieder jaar aan de MR ter instemming voorgelegd. De directeur is verantwoordelijk voor het budget van de ouderbijdrage. Een accountant controleert de boekhouding.

De ouderbijdrage is vrijwillig, maar erg nodig voor de leuke dingen waar scholen geen geld van de overheid voor ontvangen. Het niet betalen van de ouderbijdrage leidt niet tot uitsluiting van deelname aan activiteiten of programma's die door de school worden georganiseerd.

Onze school gaat voorzichtig om met sponsoring. Het gebeurt met enige regelmaat dat de middenstand uit het dorp materialen beschikbaar stelt voor een activiteit. Ook ontvangen we soms een geldbedrag voor het mogelijk maken van een activiteit. Wij willen geen sponsoring als daaruit een verplichting ontstaat waarbij leerlingen worden betrokken. Sponsoring mag op geen enkele wijze invloed uitoefenen op ons onderwijs.

Solidariteitsfonds

In 2023 hebben we een solidariteitsfonds opgericht. We realiseren ons dat het tegenwoordig voor veel mensen een puzzel is om financieel rond te komen. Het solidariteitsfonds kan hiervoor een oplossing zijn. De ouders die de mogelijkheid hebben om iets extra's te betalen, vragen we vragen om dit te doen. Hiermee maken we samen de bekostiging van de activiteiten en schoolreis mogelijk. Mocht u problemen ondervinden met betalen van de ouderbijdrage of de schoolreis dan kunt u contact opnemen met de directie.

Klachtenregeling en verzekering

Wanneer ouders een klacht hebben zullen zij dit in de meeste gevallen bespreken en oplossen met de leerkracht of directeur. Mocht de klacht niet zijn opgelost, dan kunnen ouders gebruik maken van de klachtenregeling. In de klachtenregeling zijn formele regels vastgelegd voor het afhandelen van een klacht. Ook voorziet de klachtenregeling in een contactpersoon en vertrouwenspersoon op wie u een beroep kunt doen. De contactpersoon van onze school is Anneke Niebuur (a.niebuur@quadraten.nl) en heeft als taak te zorgen voor een goede begeleiding van de klacht. Zij kan doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon, die niet in dienst is van de school. Blijkt dat alle inspanningen niet leiden tot een oplossing, dan kan een klager zich wenden tot de landelijke klachtencommissie primair onderwijs.

In schema: Heeft u een vraag of een klacht:

1. Bespreek het met de leerkracht.
2. Komt u er samen niet uit- neem contact op met de directeur.
3. Bent u niet tevreden of komt er geen passende oplossing? Neem contact op met de contactpersoon klachtenregeling of vertrouwenspersoon mevr Anneke Niebuur.
4. Evt volgt doorverwijzing naar een externe vertrouwenspersoon
5. Evt volgt doorverwijzing naar de landelijke klachtencommissie primair onderwijs.

We hebben een collectieve ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. De ongevallenverzekering zorgt ervoor dat alle betrokkenen bij schoolactiviteiten verzekerd zijn. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering wanneer een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Geneeskundige en tandheelkundige kosten zijn gedeeltelijk meeverzekerd. Voorwaarde is wel dat ze niet onder de verzekering van de betrokkene vallen. Materiële schade, bijvoorbeeld aan een bril of een fiets, valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school als iedereen die voor de school actief is dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen.

De school heeft echter pas een vergoedingsplicht als er sprake is van een fout die de school te verwijten is. Wanneer een kind tijdens de gymles een bal tegen de bril van een ander kind gooit, is dit de school niet te verwijten. Dergelijke schade valt dus niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school. Onrechtmatig gedrag van kinderen valt onder de verantwoordelijkheid van de ouders. Het is daarom verstandig dat u ook zelf een aansprakelijkheidsverzekering afsluit.

Gezonde school



Onze school heeft het vignet De Gezonde School. Een Gezonde School kiest ervoor structureel aan de gezondheid en gezonde leefstijl van kinderen te werken. Je wordt een Gezonde School door te voldoen aan de eisen van een deelcertificaat. Wij bezitten het certificaat 'Welbevinden en sociale vaardigheid'.

Onze school stimuleert bewust gezond eten. Iedere ochtendpauze eten de kinderen fruit en drinken ze water. De jongere kinderen moeten het fruit of de groente (hapklaar) gesneden en in een bakje meenemen. Alle kinderen van De Bron krijgen een Dopper van de school, waarmee we het water drinken stimuleren.



Meer informatie

Op onze schoolwebsite vindt u onder de knop schoolinformatie, schoolgids van a t/m z. Hier staan alle protocollen, regelingen en beschrijvingen van activiteiten en afspraken.