

Schoolondersteuningsprofiel

definitief

2020-2022



Inhoud

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
Algemene gegevens van de school	5
Passend onderwijs en zorgplicht.....	6
Basisondersteuning	6
Uitgangspunten basisondersteuning SWV PO 20.01.....	6
Deskundigheid basisondersteuning	9
Schoolspecifieke basisondersteuning van onze school	10
Extra ondersteuning	11
Inzet schoolbudget passend onderwijs.....	12
Extra ondersteuning in het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs	12
Grenzen aan de ondersteuning.....	13
Ambities t.a.v. de basis- en extra ondersteuning	14
Advies van de medezeggenschapsraad	14
Bijlagen	15

Inleiding

Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is passend onderwijs van kracht geworden. Schoolbesturen hebben daarmee zorgplicht: een passende onderwijsplek bieden aan alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte die bij een school(bestuur) worden aangemeld of staan ingeschreven.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Iedere basisschool is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. De MR van de school stemt er mee in en het SOP wordt jaarlijks geactualiseerd.

Het SOP beschrijft hoe de school de ondersteuning en begeleiding voor alle leerlingen vormgeeft. Dit is de basisondersteuning. Het beschrijft daarnaast hoe de basisschool extra ondersteuning in kan zetten, bekostigd uit de financiële middelen die het schoolbestuur (Quadraten) van het SWV krijgt.

Doel van het SOP

Quadraten beschouwt het SOP als een inventarisatie-instrument dat het ondersteuningsaanbod van de school in kaart brengt. Het is een aanvulling op of onderdeel van het schoolplan. Waar relevante informatie over ondersteuning en begeleiding in andere documenten, stappenplannen of protocollen staat, wordt er naar verwezen.

Het SOP is de basis voor communicatie met ouders: hiermee maakt de school duidelijk of zij een leerling met specifieke onderwijsbehoeften kan ondersteunen en begeleiden.

In gesprek met de ouders maakt de school duidelijk wat de afwegingen daarbij zijn. Het SOP biedt niet altijd een eenduidig antwoord maar ondersteunt bij het maken van een beargumenteerde keuze. Een samenvatting van het SOP is te vinden in de schoolgids; het SOP staat op de website van de school.

Ambitie en scholing

Het SOP geeft aan waar de grenzen van de school liggen omdat de noodzakelijke expertise en ervaring ontbreken om leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte op te vangen. In het SOP geeft de school ook aan hoe de deskundigheid van het team wordt versterkt of uitgebreid. Door planmatig ingezette scholing en deskundigheidsbevordering kan de school ambities waarmaken en grenzen verleggen.

Het SOP en andere documenten

Het samenwerkingsverband maakt eens in de vier jaar een ondersteuningsplan waarin het uiteenlopende aspecten van haar beleid beschrijft. De SOP 's maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De samengevoegde school ondersteuningsprofielen maken duidelijk hoe de afspraken die in het samenwerkingsverband zijn gemaakt over basisondersteuning en extra ondersteuning ervoor zorgen dat er een passende plek is voor iedere leerling. Ook laat het zien of in het aanbod van het samenwerkingsverband sprake is van een dekkend netwerk waarmee de schoolbesturen aan hun zorgplicht voldoen. Dit betekent in de praktijk dat in een vierjarige beleidscyclus de SOP 's moeten worden opgesteld in het jaar voorafgaand aan het jaar waarin het ondersteuningsplan wordt opgesteld.

SWV 20.01 PO Groningen en Noordenveld

De scholen van Quadraten horen bij het SWV passend onderwijs 20.01, sub regio West (Westerkwartier en Noordenveld).

In deze sub regio werken de schoolbesturen (OPON, Noorderbasis en Quadraten) nauw samen om te komen tot zoveel mogelijk thuisnabij passend onderwijs.

Overleg vindt plaats in:

- het regionaal overleg passend onderwijs PO en VO (ROPO): Quadraten, Opon, Noorderbasis, RSG de Borgen, Terra Oldekerk en Lauwers College;
- het regionaal overleg gemeenten en onderwijs (ROGO); PO, VO en de gemeenten Westerkwartier en Noordenveld;

- werkgroep onderwijs en jeugdhulp (PO en VO, jeugdhulp en leerplicht Westerkwartier en Noordenveld;
- ondersteuningsteam passend onderwijs sub regio West – ROTS (OPON en Quadraten).

Het algemeen bestuur van SWV 20.01 heeft besloten om passend onderwijs zoveel mogelijk decentraal in te richten. De uitwerking is aan de afzonderlijke schoolbesturen.

Financiële middelen passend onderwijs

De financiële middelen van het samenwerkingsverband gaan voor het overgrote deel naar de aangesloten schoolbesturen, deze zijn verantwoordelijk zijn voor het bieden van een passend onderwijsaanbod voor leerlingen die worden aangemeld of bij een basisschool staan ingeschreven.

Het is niet altijd mogelijk om een passend aanbod te realiseren in een basisschool van het bestuur; dan worden ouders ondersteund bij het zoeken van een andere school die een passende plek kan bieden. Dit kan ook een school voor speciaal (basis)onderwijs zijn.

Algemene gegevens van de school

School	CBS De Bron
Adres	Molenstraat 30a
Postcode	9363 BC
Plaats	Marum
Telefoonnummer	0594-641624
E-mail	bron@quadraten.nl
Brinnummer	06QT
Website	https://bron.quadraten.nl/
Schoolbestuur	Stichting Quadraten, Grootegast
SWV	SWVPO2001, subregio West www.po2001.passendonderwijsgroningen.nl

Kengetallen leerlingenpopulatie:

	01-10-2020	01-10-2019	01-10-2018	01-10-2017
Totaal aantal lln	259	269	280	272
Verwijzingen SBO	3	1	2	0
Verwijzingen SO	0	2	0	1
Lln met OPP	1 cluster 2 3 cluster 4 4 sprint met EED	1 cluster 2 3 cluster 4 4 Sprint met EED	1 cluster 2 1 cluster 3 3 cluster 4	1 cluster 2 1 cluster 3 1 cluster 4

Passend onderwijs en zorgplicht

De term 'passend' wekt hoge verwachtingen en leidt niet zelden tot misverstanden of teleurstellingen.

Passend onderwijs betekent: een passende plek voor iedere leerling in het onderwijs- als het mogelijk is op een reguliere basisschool. Het betekent niet dat onze school een passende plek moet en kan bieden voor iedere leerling die wordt aangemeld of al ingeschreven staat. Als wij een leerling niet kunnen bieden wat/ zij nodig heeft om zich (verder) te kunnen ontwikkelen, gaan we samen met ouders op zoek naar een andere, passende plek in het onderwijs. Dat is onze (zorg)plicht.

Basisondersteuning

Vaststelling

De gezamenlijke schoolbesturen van SWV 20.01 PO hebben de basisondersteuning vastgesteld en vastgelegd in het ondersteuningsplan.

'Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.'

Een voldoende niveau van basisondersteuning betekent dat de school in ieder geval voldoet aan de basiskwaliteit van de Inspectie voor het onderwijs en een basisarrangement heeft.

SWV 20.01PO onderscheidt basiskwaliteit en basisondersteuning.

Basiskwaliteit betekent dat de school een basisarrangement van de inspectie heeft: het onderwijsproces is voldoende beoordeeld en maximaal één van de andere standaarden is onvoldoende.

Basisarrangement Inspectie:	ja
Datum kwaliteitsonderzoek	31/03/2015
Datum thema onderzoek	29/09/2020

1. Onderwijsproces	voldoende
2. Schoolklimaat	voldoende
3. Onderwijsresultaten	voldoende

Uit het inspectie onderzoek (waarderingskader primair onderwijs 2012) worden bijna alle punten als voldoende beoordeeld. De volgende punten worden als verbeterpunten genoemd:

7.2 de leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen

8.2 op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.

Uitgangspunten basisondersteuning SWV PO 20.01

De basisondersteuning is voor iedere leerling beschikbaar. Ieder schoolbestuur heeft middelen voor lichte en extra ondersteuning en zet deze in overeenkomstig de afspraken in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. (www.passendonderwijsgroningen.nl).

Uitwerking basisondersteuning

- **de school kan beschikken over diagnostische expertise**

binnen de school zijn enkele diagnostische testen aanwezig om een analyse te maken van de lees/spelling – of rekenstrategie het doel van deze testen is het geven van handelingsgerichte adviezen aan de leerkracht om aan te kunnen sluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

- **de school biedt een veilig schoolklimaat**

Door middel van het digitale Kanjer Volg – en advies systeem (KanVAS) worden jaarlijks de sociale competenties en het welbevinden van de leerlingen in kaart gebracht.

- **er zijn afspraken over het aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie**

In het dyslexie protocol van De Bron staat beschreven hoe de signalering van risicolezers is vormgegeven, welke interventies er kunnen worden ingezet en welke compenserende en dispenserende maatregelen er kunnen worden genomen. (zie ook dyslexie protocol)

Leerlingen met rekenproblemen worden door de leerkracht in de klas begeleid. De leerkracht kan adviezen vragen aan de rekencoördinator en er kan een rekenonderzoek worden afgenomen om een analyse van de rekenontwikkeling worden gemaakt. Wanneer de lesstof moet worden aangepast, kan er worden overgegaan op de maatschriften van de methode Alles Telt. Wanneer blijkt dat de achterstanden te groot zijn, kan er in overleg met de orthopedagoog besloten worden, dat de leerling een eigen leerlijn aangeboden krijgt of de lesstof van een andere jaargroep gaat volgen.

- **er zijn afspraken over onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie**

Voor leerlingen die een arrangement hebben of waarvan duidelijk is dat ze het niveau van eind groep 6 niet zullen behalen, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. De verwachte uitstroom bestemming wordt vastgesteld en op basis daarvan worden tussen- en einddoelen beschreven. Er worden beredeneerde keuzes gemaakt in de aan te bieden lesstof. Het kan zijn dat er een deel van de klassikale lesstof wordt aangeboden of lesstof van een andere jaargroep of een andere methode. Voor het ontwikkelingsperspectief wordt het format van Quadraten gebruikt. Ouders ondertekenen het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief voor akkoord. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgenomen in ParnasSys en halfjaarlijks geëvalueerd.

Voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie wordt zoveel mogelijk in de groep gekeken of de lesstof compact kan worden aangeboden en of er aanvullende lesstof kan worden aangeboden. Uitgangspunt hierbij is om een leerling zoveel mogelijk bij de groep te laten aansluiten maar door het compacten van de lesstof de vrijgekomen tijd te benutten door het aanbieden van uitdagende opdrachten of andere verwerkingsopdrachten. Wanneer er binnen de groep onvoldoende kan worden gewerkt aan de onderwijsbehoeften van de leerling kan een leerling worden aangemeld voor de schoolse plusklas. Mocht blijken dat de hulpvraag onvoldoende kan worden beantwoord in de schoolse plusklas, dan kan de leerling voor een CLB (consultatieve leerlingbespreking) met de orthopedagoog van Quadraten worden aangemeld om advies in te winnen. Wanneer blijkt dat de basisondersteuning niet voldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling, dan kan de orthopedagoog het advies geven de leerling aan te melden voor de boven schoolse plusklas.

Nieuwkomers krijgen gedurende een aantal momenten in de week les in de taalklas. Hierbij wordt gebruik gemaakt van onder andere LOGO 3000. De lessen zijn gericht op het vergroten van de passieve en actieve woordenschat, zinsbouw en de mondelinge taalvaardigheid.

- **Er zijn afspraken over fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid voor leerlingen die hierop zijn aangewezen; minimaal aanwezig.**

- **Er zijn afspraken over (ortho)pedagogische en/ of (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen**

In de groepen 1 t/m 8 wordt de Kanjertraining gegeven met als doel het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Dit is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat: vanuit vertrouwen respectvol met elkaar om te gaan. In het

pestprotocol Kanjertraining staat beschreven wat er onder pesten wordt verstaan en hoe hier mee om wordt gegaan.

- **Iedere school beschikt over een protocol risicovolle en voorbehouden handelingen** (medisch protocol)
- **Er zijn afspraken over de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden** (ondersteuningsroute onderwijs en jeugdhulp)
- **De ontwikkeling van de leerlingen wordt systematisch en planmatig gevolgd en geëvalueerd via het LVS**
 In de groepen 1 en 2 wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd met de leerlijnen van ParnasSys. De leerkrachten observeren hierbij de leerlingen en houden bij welke doelen behaald zijn.
 In de groepen 3 t/m 8 worden naast de methode gebonden toetsen en observaties door de leerkracht in de klas, de CITO toetsen 2x per jaar afgenomen. Als aanvulling op het schooladvies en het geven van inzicht in de leerresultaten van de school, wordt in groep 8 de IEP-toets afgenomen. (Bijlage toets protocol).

Met het ijkinstrument basisondersteuning van SWV 20.01PO toont de basisschool aan dat zij voldoende scoort op de vier aspecten en 13 kernkwaliteiten van basisondersteuning waar het SWV afspraken over heeft gemaakt met de aangesloten schoolbesturen.

De basiskwaliteit op onze school is voldoende volgens de checklist basisondersteuning van het samenwerkingsverband op onderstaande punten.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)	
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.	P
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.	P
De onderwijs ondersteunings-structuur	3. De school heeft een effectieve (interne)onderwijs - ondersteuningsstructuur.	P
	4. De leerkrachten, ib'ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.	P
	5. De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.	P
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.	P
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	P
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.	P
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.	P
Kwaliteit van de basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.	P
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.	P
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.	P
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.	P

Deskundigheid basisondersteuning

De directeur en de intern begeleider van de basisschool vormen het ondersteuningsteam op schoolniveau, aangevuld met een van de orthopedagogen van het ondersteuningsteam Quadraten. Iedere basisschool is gekoppeld aan een orthopedagoog voor consultatie, observatie en onderzoek van leerlingen.

Het schoolondersteuningsteam kan ook een beroep doen op de specifieke expertise van het ondersteuningsteam Quadraten voor leerlingen met fysieke beperkingen, syndroom van Down, chronische ziekte of gedragsproblemen.

Deskundigheid basisondersteuning op bovenschools niveau (OTQ)
Orthopedagoog generalist/ GZ- psycholoog/ voor handelingsgericht onderzoek of observatie i.v.m. leer-en ontwikkelingsproblemen en gedragsproblemen
Gedragsspecialist
Expertise Syndroom van Down, fysieke beperkingen, langdurig ziek
Jonge kinderen met complexe ontwikkelingsproblemen

Het Ondersteuningsteam Quadraten kan helpen bij het opzetten en uitwerken van eigen leerlijnen en het opstellen van OPP's. De gedragsspecialist biedt ondersteuning en begeleiding van leerkrachten voor leerlingen met milde gedragsproblemen en bij groepsdynamische processen, bijv. via beeldcoaching.

Samenwerken met ketenpartners

Sociaal verpleegkundige GGD/ tevens schoolcontactpersoon CJG/schoolmaatschappelijk werker	Op verzoek
--	------------

Iedere school heeft een contactpersoon jeugdhulp in de persoon van de maatschappelijk werker (Noordenveld) of de sociaal verpleegkundige (Westerkwartier). Wanneer vragen rondom een leerling het onderwijs overstijgen, zoekt de school contact. De ondersteuningsroute onderwijs en jeugdhulp van de gemeenten Noordenveld en Westerkwartier is hierbij leidend.

Alle scholen van Quadraten zijn aangesloten op de Verwijsindex Zorg voor Jeugd Groningen, de intern begeleider is gemachtigd om een verzoek tot samenwerking te plaatsen in de Verwijsindex. In de gemeente Noordenveld is dit de schoolmaatschappelijk werker.

Wypkje Stegenga is als jeugdverpleegkundige verbonden aan De Bron. Elke maand vindt er een inloopspreekuur plaats waarbij ouders binnen kunnen lopen om hun zorgen te delen en advies te vragen. Ook kunnen ouders tussentijds contact opnemen met Wypkje via Wypkje.Stegenga@ggd.groningen.nl

Ongeveer 6x per jaar vindt er een overleg plaats tussen de jeugdverpleegkundige en de intern begeleiders.

School specifieke basisondersteuning van onze school

Preventieve en licht curatieve interventies

Signalering
leerlingvolgsysteem (CITO): CITO
kleutervolgsysteem: leerlijnen ParnasSys
signalering hoogbegaafdheid : SIDI PO
dyslexie: screening beginnende geletterdheid (Anneke Smits), CITO DMT, CITO spelling

Schoolspecifieke deskundigheid basisondersteuning
Taalspecialist: Anneke Niebuur
Rekenspecialist: Ellie de Jonge
Plusklas: Christa Brondijk
Kanjertraining: Jeanet Kiewiet
NT 2: Clair Haan

Aangepast aanbod/ materiaal/ werkwijze
Afspraken en werkwijze zijn geborgd in:
Pestprotocol vanuit de Kanjertraining
Dyslexiebeleid Quadraten
Protocol medisch handelen Quadraten
Notitie Skils ²
Protocol hoogbegaafdheid CBS De Bron
Protocol dyslexie CBS De Bron
De werkwijze stichting leerkracht.
Welke expertise willen we ontwikkelen
Versterken van de doorgaande leerlijn van de voorschoolse voorziening en de basisschool door

- het geven van een terugkoppeling naar de voorschoolse voorziening over leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte
- aan te sluiten op de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorziening

Het versterken van het aanbod voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie door specifieke programma's en leerlijnen. Een duidelijk omschreven protocol waarin beschreven staat hoe we met deze kinderen werken in de klas.

Het verbeteren van de kwalitatieve analyse, het selecteren van doelen en het planmatig wegzetten hiervan in de leerlijnen.

Extra ondersteuning

Definitie

Bij de formulering en vaststelling van extra ondersteuning in SWV PO 20.01 is uitgegaan van de volgende definitie: *'Alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen'*.

Inzet extra ondersteuning

Met het leerlingvolgsysteem en via groeps- en leerlingenbesprekingen volgen wij de ontwikkeling van alle leerlingen. Soms komen daaruit leer- of ontwikkelingsproblemen naar voren waaruit blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning biedt. Het schoolondersteuningsteam stelt dan de vraag: wat heeft deze leerling nodig om zich verder te ontwikkelen en wat hebben de leerkrachten en de school nodig om dat zo goed mogelijk te realiseren?

Wanneer de basisondersteuning ontoereikend is om het beoogde uitstroomprofiel van een leerling te realiseren, is extra ondersteuning mogelijk, bekostigd uit de financiële middelen die Quadraten krijgt van het samenwerkingsverband passend onderwijs. De bijlage bij het Ondersteuningsplan SWV 20.01 PO *Procesgang handelingsgericht werken* is leidend voor de werkwijze. www.po2001.passendonderwijsgroningen.nl

Schoolbudget passend onderwijs

Iedere basisschool van Quadraten heeft een schoolbudget passend onderwijs voor extra ondersteuning als de basisondersteuning ontoereikend is. De hoogte van dit budget is gebaseerd op het leerlingenaantal per 1 oktober van het voorafgaande jaar.

Quadraten gaat in principe van uit dat de inzet van het schoolbudget voor een individuele leerling de kosten van een onderwijsplek op een school voor speciaal (basis)onderwijs niet mag overstijgen.

- 1) Het schoolondersteuningsteam stelt op basis van beschikbare gegevens uit het Cito LVS, observatie- en onderzoeksverslagen en de evaluatie van de HGW- cyclus vast **dat** de leerling extra ondersteuning nodig heeft die de basisondersteuning van de school overstijgt.
- 2) Het schoolondersteuningsteam bepaalt (handelingsgericht) **wat** de leerling nodig heeft aan tijd, aandacht, deskundigheid, materialen en middelen, ruimtelijke omgeving en samenwerking met andere instanties.
3. Ook geeft het team aan **hoe** en **waar** de extra ondersteuning kan worden gerealiseerd, in de eigen reguliere basisschool, in een andere basisschool of in het speciaal (basis)onderwijs. Met het budget passend onderwijs kan de basisschool extra ondersteuning op maat inzetten. Overstijgt het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft de hoogte van dit budget, dan kan een beroep gedaan worden op het **bovenschools arrangementenbudget** van Quadraten.
Voor iedere leerling die deze ondersteuning op maat krijgt is een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) verplicht. Ouders moeten instemmen met het handelingsdeel van het OPP waarin staat hoe de extra ondersteuning vorm krijgt.
4. Extra ondersteuning voor leerlingen met Downsyndroom, een fysieke beperking of langdurige ziekte wordt altijd bekostigd uit het bovenschools arrangementenbudget.

5. Noch het schoolbudget noch het bovenschools arrangementenbudget faciliteren structurele 1-op-1 begeleiding.
6. De bovenschoolse plusklas van Quadraten (Skills²) is een arrangement passend onderwijs en bedoeld voor hoogbegaafde leerlingen met een specifieke hulpvraag.
7. Voor leerlingen met ernstige enkelvoudige dyslexie (EED) kan na overleg met schoolondersteuningsteam en orthopedagoog compenserend materiaal worden ingezet.
8. Voor leerlingen die vanwege een fysieke oorzaak persoonlijke verzorging nodig hebben (toiletgang, aan- en uitkleden, hulp bij eten en drinken, verplaatsing naar een andere ruimte) kan onderzocht worden of met een onderwijszorgarrangement voldoende extra ondersteuning georganiseerd kan worden in de basisschool.
9. Schoolbestuur, samenwerkingsverband en gemeente werken daarvoor samen.

Extra ondersteuning Quadraten
Ondersteuningsteam Quadraten voor observatie en onderzoek
Inzet paramedisch team SWV 20.01 PO
Talentklas Lindeborg
Bovenschoolse plusklas voor (hoog)begaafde leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte
Compenserende materialen voor leerlingen met EED Read en Write (dit programma kan worden ingezet voor een bredere doelgroep: o.a. leerlingen met een visuele-, of motorische beperking)
Bovenschool arrangementenbudget (leerlingen met Down syndroom, chronische ziekte of een fysieke beperking)
Onderwijs-zorgarrangement in samenwerking met jeugdhulp en centraal arrangementenbudget SWV 20.01PO

Inzet schoolbudget passend onderwijs

Het schoolbudget hebben wij voor 2020-2021 als volgt ingezet:

- Individuele leerlingen met een OPP, 3 leerlingen met gedragsmoeilijkheden.
- Organisatie van aanvullende ondersteuning in de groepen 3 t/m 8 voor extra ondersteuning in de groepen. In deze groepen zit een aantal leerlingen met een onderwijsarrangement m.b.t. sociale vaardigheden en executieve vaardigheden. De ondersteuning is naar zorgzwaarte verdeeld.
- Preventief door de inzet van extra ondersteuning in de groepen 1 en 2. Doel hiervan is het voorkomen en/of verminderen van uitval op de verschillende vakgebieden en sociale vaardigheden.

Extra ondersteuning in het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs

Wanneer het schoolondersteuningsteam tot de conclusie komt dat de basisschool niet kan bieden wat een leerling nodig heeft, ook niet met middelen uit het schoolbudget, is verwijzing naar SO of SBO aan de orde. Hiervoor is een *Toelaatbaarheidsverklaring* (TLV) wettelijk verplicht. Het is eveneens wettelijk verplicht dat een *Commissie van Advies* (CvA) het bestuur van het SWV adviseert over het afgeven van een TLV.

Per 1 augustus 2018 is de route voor de aanvraag van een TLV bij SWV 20.01 PO veranderd. In een zorgvuldig proces van handelingsgericht werken heeft het schoolondersteuningsteam de afweging gemaakt dat het SBO of SO de meest passende plek is voor een leerling. De ouders zijn hier voortdurend bij betrokken en samen met de basisschool spreken zij de voorkeur uit voor een S(B)O-school. Deze beoogde school stelt via observatie en dossieronderzoek vast of de afweging tot verwijzing van de basisschool terecht is. Is dit het geval, dan is de beoogde school namens het SWV gemandateerd om positief te adviseren over het afgeven van een TLV.

De CvA wordt alleen ingeschakeld bij zeer complexe aanvragen of bij verwijzingen naar een S(B)O-school in een ander samenwerkingsverband.

Het schoolbestuur vraagt de TLV aan. In zeer uitzonderlijke situaties kan het schoolbestuur besluiten om de TLV aan te vragen zonder dat de ouders het ermee eens zijn. De professionele afweging van het schoolondersteuningsteam overstijgt in dit geval de inschatting van de ouders.

Grenzen aan de ondersteuning

Het team van CBS De Bron wil graag kinderen opvangen en goed onderwijs bieden. Echter we bewaken onze kwaliteit in goed onderwijs door ook onze grenzen heel duidelijk aan te geven.

De grenzen aan de ondersteuning voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte wordt bepaald door de volgende afwegingen:

- Het schoolondersteuningsteam stelt vast dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling de basisondersteuning overstijgt: hij/zij ontwikkelt zich onvoldoende ondanks planmatig ingezette pedagogische en/of didactische interventies vastgelegd in het OPP, naar het oordeel van het zorgteam van de school;
- De leerling heeft onevenredig veel individuele aandacht en directe aansturing nodig op pedagogisch en/ of didactisch gebied waardoor de leerkracht zich onvoldoende kan richten op de instructie en begeleiding van de andere leerlingen in de groep;
- Het emotionele welbevinden en de fysieke veiligheid van de betrokken leerling, de medeleerlingen en de leerkracht worden in gevaar gebracht.
- De samenstelling van de beoogde groep, in combinatie met de ervaring en het gebrek aan specifieke deskundigheid van een leerkracht en/of het schoolteam zijn kritische factoren die de grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden kunnen bepalen.
- De ouders hebben voldoende vertrouwen in de deskundigheid van de school.

Als alle mogelijkheden zijn aangewend en de ingezette (extra) ondersteuning ontoereikend blijkt te zijn, weegt het schoolondersteuningsteam zorgvuldig af welk schooltype een passende onderwijsplek kan bieden aan de betreffende leerling en gaat samen met de ouders op zoek naar een andere school.

Ambities t.a.v. de basis- en extra ondersteuning

De ambities voor een volgende schooljaar wordt met het team samen opgesteld.

Voor schooljaar 2020-2021 is er extra subsidie aangevraagd voor de leerlingen die vanwege de corona thuiswerk tijd mogelijk leerachterstanden hebben opgelopen.

Daarnaast is het team momenteel bezig met optimalisatie en het handboek zorg op te stellen waardoor procedures voor ieder weer goed in beeld komen.

Advies van de medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad van CBS De Bron heeft d.d. 14 april 2021 een positief advies uitgebracht op het SOP.

Vastgesteld door het bestuur van Quadraten:

Grootegast d.d.

Bijlagen:

Protocol – Samenwerking met externe deskundigen op CBS De Bron.