



de Steltloper
integraal kindcentrum

SOP

Schoolondersteuningsprofiel

2021-2022

IKC de Steltloper
Oosterweg 56
9367 RM DE WILP
0594-641858
steltloper@quadraten.nl



Inhoudsopgave

Inleiding	3
Passend Onderwijs	3
Het schoolondersteuningsprofiel (SOP)	3
Doel van het SOP	3
Ambitie en scholing	3
Het SOP en andere documenten	3
SWV 20.01 PO Groningen en Noordenveld	3
Financiële middelen passend onderwijs	4
Algemene gegevens van de school.....	4
Kengetallen leerlingenpopulatie	5
Passend onderwijs en zorgplicht	5
Basisondersteuning.....	5
Uitgangspunten basisondersteuning SWV PO 20.01	6
Deskundigheid basisondersteuning	7
Samenwerken met ketenpartners	8
Schoolspecifieke basisondersteuning van onze school	8
Extra ondersteuning.....	9
Definitie	9
Inzet extra ondersteuning	9
Schoolbudget passend onderwijs	10
Inzet schoolbudget passend onderwijs	11
Extra ondersteuning in het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs.....	11
Grenzen aan de ondersteuning	12
Ambities t.a.v. de basis- en extra ondersteuning	13
Advies MR-geleding van de IKC raad	13

Inleiding

Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is passend onderwijs van kracht geworden. Schoolbesturen hebben daarmee zorgplicht: een passende onderwijsplek bieden aan alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte die bij een school(bestuur) worden aangemeld of staan ingeschreven.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Iedere basisschool is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. De medezeggenschapsraad van de school moet er jaarlijks mee instemmen en het SOP moet jaarlijks geactualiseerd worden.

Het SOP beschrijft hoe de school de ondersteuning en begeleiding voor alle leerlingen vormgeeft. Dit is de basisondersteuning. Het beschrijft daarnaast hoe de basisschool extra ondersteuning in kan zetten, bekostigd uit de financiële middelen die het schoolbestuur (Quadraten) van het SWV krijgt.

Doel van het SOP

Quadraten beschouwt het SOP als een inventarisatie-instrument dat het ondersteuningsaanbod van de school in kaart brengt. Het is een aanvulling op of onderdeel van het schoolplan. Waar relevante informatie over ondersteuning en begeleiding in andere documenten, stappenplannen of protocollen staat, wordt er naar verwezen.

Het SOP is de basis voor communicatie met ouders: hiermee maakt de school duidelijk of zij een leerling met specifieke onderwijsbehoeften kan ondersteunen en begeleiden.

In gesprek met de ouders maakt de school duidelijk wat de afwegingen daarbij zijn. Het SOP biedt niet altijd een eenduidig antwoord maar ondersteunt bij het maken van een beargumenteerde keuze. Een samenvatting van het SOP is te vinden in de schoolgids; het SOP staat op de website van de school.

Ambitie en scholing

Het SOP geeft aan waar de grenzen van de school liggen omdat de noodzakelijke expertise en ervaring ontbreken om leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte op te vangen. In het SOP geeft de school ook aan hoe de deskundigheid van het team wordt versterkt of uitgebreid. Door planmatig ingezette scholing en deskundigheidsbevordering kan de school ambities waarmaken en grenzen verleggen.

Het SOP en andere documenten

Het samenwerkingsverband maakt eens in de vier jaar een ondersteuningsplan waarin het uiteenlopende aspecten van haar beleid beschrijft. De SOP's maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De samengevoegde schoolondersteuningsprofielen maken duidelijk hoe de afspraken die in het samenwerkingsverband zijn gemaakt over basisondersteuning en extra ondersteuning ervoor zorgen dat er een passende plek is voor iedere leerling. Ook laat het zien of in het aanbod van het samenwerkingsverband sprake is van een dekkend netwerk waarmee de schoolbesturen aan hun zorgplicht voldoen. Dit betekent in de praktijk dat in een vierjarige beleidscyclus de SOP's moeten worden opgesteld in het jaar voorafgaand aan het jaar waarin het ondersteuningsplan wordt opgesteld.

SWV 20.01 PO Groningen en Noordenveld

De scholen van Quadraten horen bij het SWV passend onderwijs 20.01, subregio West (Westerkwartier en Noordenveld).

In deze subregio werken de schoolbesturen (OPON, Noorderbasis en Quadraten) nauw samen om te komen tot zoveel mogelijk thuisnabij passend onderwijs.

Overleg vindt plaats in:

- het regionaal overleg passend onderwijs PO en VO (ROPO): Quadraten, Opon, Noorderbasis, rsg de Borgen, Terra Oldekerk en Lauwers College;
- het regionaal overleg gemeenten en onderwijs (ROGO); PO, VO en de gemeenten Westerkwartier en Noordenveld;
- werkgroep onderwijs en jeugdhulp (PO en VO, jeugdhulp en leerplicht Westerkwartier en Noordenveld;
- ondersteuningsteam passend onderwijs subregio West – ROTS (OPON en Quadraten).

Het algemeen bestuur van SWV 20.01 heeft besloten om passend onderwijs zoveel decentraal in te richten. De uitwerking is aan de afzonderlijke schoolbesturen.

Financiële middelen passend onderwijs

De financiële middelen van het samenwerkingsverband gaan voor het overgrote deel naar de aangesloten schoolbesturen, deze zijn verantwoordelijk zijn voor het bieden van een passend onderwijsaanbod voor leerlingen die worden aangemeld of bij een basisschool staan ingeschreven.

Het is niet altijd mogelijk om een passend aanbod te realiseren in een basisschool van het bestuur; dan worden ouders ondersteund bij het zoeken van een andere school die een passende plek kan bieden. Dit kan ook een school voor speciaal (basis)onderwijs zijn.

Algemene gegevens van de school

School : IKC De Steltloper
Adres : Oosterweg 56
Postcode : 9367 RM
Plaats : De Wilp
Telefoonnummer : 0594-641858
E-mail : steltloper@quadraten.nl
Brinnummer : 05UR
Website: www.quadraten.nl https://steltloper.quadraten.nl/
Schoolbestuur : Stichting Quadraten Grootegast
SWV : SWVPO2001, subregio West www.po2001.passendonderwijsgroningen.nl

Kengetallen leerlingenpopulatie

Op 1 augustus 2021 zijn OBS de Dorpel, CBS de Wegwijzer en Kindcentrum Babbel gefuseerd tot IKC de Steltloper. De kengetallen zijn een optelsom van leerlingen die op de voormalige Dorpel en Wegwijzer zaten.

	01-10-2020	01-10-2019	01-10-2018
Totaal aantal lln	157	155	172
Verwijzingen SBO	2		1
Verwijzingen SO		1	
Lln met OPP	1	3	1

Passend onderwijs en zorgplicht

De term 'passend' wekt hoge verwachtingen en leidt niet zelden tot misverstanden, hoge verwachtingen en teleurstellingen. Passend onderwijs betekent: een passende plek voor iedere leerling in het onderwijs- als het mogelijk is op een reguliere basisschool. Het betekent niet dat onze school een passende plek moet en kan bieden voor iedere leerling die wordt aangemeld of al ingeschreven staat. Als wij een leerling niet kunnen bieden wat/ zij nodig heeft om zich (verder) te kunnen ontwikkelen, gaan we samen met ouders op zoek naar een andere, passende plek in het onderwijs. Dat is onze (zorg)plicht.

Basisondersteuning

Vaststelling

De gezamenlijke schoolbesturen van SWV 20.01 PO hebben de basisondersteuning vastgesteld en vastgelegd in het ondersteuningsplan.

'Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.'

Een voldoende niveau van basisondersteuning betekent dat de school in ieder geval voldoet aan de basiskwaliteit van de Inspectie voor het onderwijs en een basisarrangement heeft.

SWV 20.01PO onderscheidt basiskwaliteit en basisondersteuning.

Basiskwaliteit betekent dat de school een basisarrangement van de inspectie heeft: het onderwijsproces is voldoende beoordeeld en maximaal één van de andere standaarden is onvoldoende.

Onderwijsinspectie

Namens de overheid houdt de inspectie toezicht op de scholen, waarbij de diverse aspecten van het onderwijs in hun onderlinge samenhang worden bekeken en gewaardeerd. De inspectie is er om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en te bevorderen. Tot de taak van de inspectie behoort o.a.: er op toezien dat de wettelijke voorschriften nageleefd worden; het bekend blijven met de toestand van het basisonderwijs d.m.v. schoolbezoeken en analyse van schoolresultaten per basisschool; de kwaliteitsontwikkeling van het basisonderwijs stimuleren; overleggen met het schoolbestuur/verenigingsbestuur, personeel en ouders; het

doen van voorstellen aan de minister. De inspectie heeft steeds toegang tot de scholen; bestuur en personeel dienen desgevraagd alle gevraagde inlichtingen omtrent school en onderwijs te geven. Voor meer informatie verwijzen wij u door naar: Inspectie van het onderwijs: www.onderwijsinspectie.nl

In september 2019 heeft de inspecteur in het kader van een verificatieonderzoek een bezoek gebracht aan de Dorpel. Hierbij is gekeken in de groepen en zijn er gesprekken geweest met leerlingen en ib-er. Op alle standaarden die bekeken zijn werd een voldoende gescoord en op kwaliteitszorg een ruim voldoende tot goed.

De school heeft tips ontvangen rondom doorgaande lijnen in de groepen en deze tot uitvoer gebracht.

Op 23 januari 2020 heeft de inspecteur een themaonderzoek 'didactisch handelen' uitgevoerd op De Wegwijzer. Er werden klassenbezoeken afgelegd waarbij gekeken werd naar taakgerichtheid, betrokkenheid en feedback. De inspecteur was zeer tevreden over de kwaliteit van het didactisch handelen van de leerkrachten.

Uitgangspunten basisondersteuning SWV PO 20.01

De basisondersteuning is voor iedere leerling beschikbaar. Ieder schoolbestuur heeft middelen voor lichte en extra ondersteuning en zet deze in overeenkomstig de afspraken in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. (www.passendonderwijsgroningen.nl).

Uitwerking basisondersteuning

- de school kan beschikken over diagnostische expertise
- de school biedt een veilig schoolklimaat
- er zijn afspraken over het aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- er zijn afspraken over onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie
- er zijn afspraken over fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid voor leerlingen die hierop zijn aangewezen;
- er zijn afspraken over (ortho)pedagogische en/ of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen
- iedere school beschikt over een protocol risicovolle en voorbehouden handelingen (medisch protocol)
- er zijn afspraken over de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden (ondersteuningsroute onderwijs en jeugdhulp)
- de ontwikkeling van de leerlingen wordt systematisch en planmatig gevolgd en geëvalueerd via het LVS

Met het ijkinstrument basisondersteuning van SWV 20.01PO toont de basisschool aan dat zij voldoende scoort op de vier aspecten en 13 kernkwaliteiten van basisondersteuning waar het SWV afspraken over heeft gemaakt met de aangesloten schoolbesturen.

De basiskwaliteit op onze school is voldoende volgens de checklist basisondersteuning van het samenwerkingsverband op onderstaande punten.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning	
-------------------------	--	--

	(samenwerkingsverband 20.01)	
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.	v
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.	v
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De school hebben een effectieve (interne)onderwijs - ondersteuningsstructuur.	v
	4. De leerkrachten, ib'ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.	v
	5. De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.	v
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.	v
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	v
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.	v
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.	v
Kwaliteit van de basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.	v
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.	v
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.	v
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.	v

Deskundigheid basisondersteuning

De directeur en de intern begeleider van de basisschool vormen het ondersteuningsteam op schoolniveau, aangevuld met een van de orthopedagogen van het ondersteuningsteam Quadraten. Iedere basisschool is gekoppeld aan een orthopedagoog voor consultatie, observatie en onderzoek van leerlingen.

Het schoolondersteuningsteam kan ook een beroep doen op de specifieke expertise van het ondersteuningsteam Quadraten voor leerlingen met fysieke beperkingen, syndroom van Down, chronische ziekte of gedragsproblemen.

Deskundigheid basisondersteuning op bovenschools niveau (OTQ)
Orthopedagoog generalist/ GZ- psycholoog/ voor handelingsgericht onderzoek of observatie i.v.m. leer-en ontwikkelingsproblemen en gedragsproblemen
Gedragsspecialist
Expertise Syndroom van Down, fysieke beperkingen, langdurig ziek
Jonge kinderen met complexe ontwikkelingsproblemen

Het Ondersteuningsteam Quadraten kan helpen bij het opzetten en uitwerken van eigen leerlijnen en het opstellen van OPP's. De gedragsspecialist biedt ondersteuning en begeleiding van leerkrachten voor leerlingen met milde gedragsproblemen en bij groepsdynamische processen, bijv. via beeldcoaching.

Samenwerken met ketenpartners

Sociaal verpleegkundige GGD/ tevens schoolcontactpersoon CJG/schoolmaatschappelijk werker	Iedere 6 weken is er een overleg met Wypkje Stegenga (schoolverpleegkundige).
--	---

Iedere school heeft een contactpersoon jeugdhulp in de persoon van de maatschappelijk werker (Noordenveld) of de sociaal verpleegkundige (Westerkwartier). Wanneer vragen rondom een leerling het onderwijs overstijgen, zoekt de school contact. De ondersteuningsroute onderwijs en jeugdhulp van de gemeenten Noordenveld en Westerkwartier is hierbij leidend.

Alle scholen van Quadraten zijn aangesloten op de Verwijsindex Zorg voor Jeugd Groningen, de intern begeleider is gemachtigd om een verzoek tot samenwerking te plaatsen in de Verwijsindex. In de gemeente Noordenveld is dit de schoolmaatschappelijk werker.

Schoolspecifieke basisondersteuning van onze school

Preventieve en licht curatieve interventies

Signalering
leerlingvolgsysteem : IEP (groep 3 t/m 8)
kleutervolgsysteem : Ontwikkelingslijsten
signalering hoogbegaafdheid : SIDI PO
Dyslexie: Dyslexieprotocol

Schoolspecifieke deskundigheid basisondersteuning
Rekenspecialist

Gedragsspecialist
2 onderwijsassistenten
Klassenbezoeken (directie en intern begeleider)
Coaching van leerkrachten door intern begeleider

Aangepast aanbod/ materiaal/ werkwijze
Voor de risico kinderen vanaf midden groep 2 zetten we preventief BOUW in.
Spelling: Voor de risico kinderen vanaf groep 4 zetten we het programma Letterster in.
De leerlingen met een plusaanbod krijgen de leerstof compact aangeboden, waarna verrijking volgt.
Afspraken en werkwijze zijn geborgd in:
Pestprotocol
Dyslexiebeleid Quadraten
Dyslexieprotocol IKC De Steltloper
Protocol medisch handelen Quadraten
Notitie Skils ²
Handboek Zorg
Borgingsdocumenten taal/lezen, rekenen en beredeneerd aanbod groep 1/2
Welke expertise willen we ontwikkelen
Verder afstemmen leerstof op onderwijsbehoeften
Verder uitbouwen contacten met BSO/PSZ/VVE (o.a. door IKC) t.b.v. een doorgaande lijn.

Extra ondersteuning

Definitie

Bij de formulering en vaststelling van extra ondersteuning in SWV PO 20.01 is uitgegaan van de volgende definitie: *'Alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen'*.

Inzet extra ondersteuning

Met het leerlingvolgsysteem en via groeps- en leerlingenbesprekingen volgen wij de ontwikkeling van alle leerlingen. Soms komen daaruit leer- of ontwikkelingsproblemen naar voren waaruit blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning biedt. Het schoolondersteuningsteam stelt dan de

vraag: wat heeft deze leerling nodig om zich verder te ontwikkelen en wat hebben de leerkrachten en de school nodig om dat zo goed mogelijk te realiseren?

Wanneer de basisondersteuning ontoereikend is om het beoogde uitstroomprofiel van een leerling te realiseren, is extra ondersteuning mogelijk, bekostigd uit de financiële middelen die Quadraten krijgt van het samenwerkingsverband passend onderwijs. De bijlage bij het Ondersteuningsplan SWV 20.01 PO *Procesgang handelingsgericht werken* is leidend voor de werkwijze www.po2001.passendonderwijsgroningen.nl

Schoolbudget passend onderwijs

Iedere basisschool van Quadraten heeft een schoolbudget passend onderwijs voor extra ondersteuning als de basisondersteuning ontoereikend is. De hoogte van dit budget is gebaseerd op het leerlingenaantal per 1 oktober van het voorafgaande jaar.

Quadraten gaat in principe van uit dat de inzet van het schoolbudget voor een individuele leerling de kosten van een onderwijsplek op een school voor speciaal (basis)onderwijs niet mag overstijgen.

1. Het schoolondersteuningsteam stelt op basis van beschikbare gegevens uit het IEP, observatie- en onderzoeksverslagen en de evaluatie van de HGW-cyclus vast **dat** de leerling extra ondersteuning nodig heeft die de basisondersteuning van de school overstijgt.
2. Het schoolondersteuningsteam bepaalt (handelingsgericht) **wat** de leerling nodig heeft aan tijd, aandacht, deskundigheid, materialen en middelen, ruimtelijke omgeving en samenwerking met andere instanties.
3. Ook geeft het team aan **hoe** en **waar** de extra ondersteuning kan worden gerealiseerd, in de eigen reguliere basisschool, in een andere basisschool of in het speciaal (basis)onderwijs. Met het budget passend onderwijs kan de basisschool extra ondersteuning op maat inzetten. Overstijgt het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft de hoogte van dit budget, dan kan een beroep gedaan worden op het **bovenschools arrangementenbudget** van Quadraten.

Voor iedere leerling die deze ondersteuning op maat krijgt is een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) verplicht. Ouders moeten instemmen met het handelingsdeel van het OPP waarin staat hoe de extra ondersteuning vorm krijgt.

4. Extra ondersteuning voor leerlingen met Down- syndroom, een fysieke beperking of langdurige ziekte wordt altijd bekostigd uit het bovenschools arrangementenbudget.
5. Noch het schoolbudget noch het bovenschools arrangementenbudget faciliteren structurele 1-op-1 begeleiding.
6. De bovenschoolse plusklas van Quadraten (Skills²) is een arrangement passend onderwijs en bedoeld voor hoogbegaafde leerlingen met een specifieke hulpvraag.
7. Voor leerlingen met EED kan na overleg met schoolondersteuningsteam en orthopedagoog compenserend materiaal worden ingezet.
8. Voor leerlingen die vanwege een fysieke oorzaak persoonlijke verzorging nodig hebben (toiletgang, aan- en uitkleden, hulp bij eten en drinken, verplaatsing naar een andere ruimte) kan onderzocht worden of met een onderwijszorgarrangement voldoende extra ondersteuning georganiseerd kan worden in de basisschool.
9. Schoolbestuur, samenwerkingsverband en gemeente werken daarvoor samen.

Extra ondersteuning Quadraten

Ondersteuningsteam Quadraten voor observatie en onderzoek
Inzet paramedisch team SWV 20.01 PO
Talentklas Lindeborg
Praktijkklas Quadraten
Bovenschoolse plusklas voor (hoog)begaafde leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte
Compenserende materialen voor leerlingen met EED (Read & Write)
Bovenschool arrangementenbudget (leerlingen met Down syndroom, chronische ziekte of een fysieke beperking)
Onderwijs-zorgarrangement in samenwerking met jeugdhulp en centraal arrangementenbudget SWV 20.01PO

Inzet schoolbudget passend onderwijs

Het schoolbudget hebben wij voor 2021-2022 als volgt ingezet:

Begeleiding individuele leerlingen met een OPP door een onderwijsassistent en aanvullende ondersteuning van (groepjes) leerlingen door een onderwijsassistent (pre teaching, extra instructie, Bouw, etc.) in de groepen 3, 4, 6 en 7.

Preventief door pre-teaching en extra momenten voor automatiseren in kleine groepjes bij de vakken rekenen, spelling en begrijpend lezen.

Extra ondersteuning in het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs

Wanneer het schoolondersteuningsteam tot de conclusie komt dat de basisschool niet kan bieden wat een leerling nodig heeft, ook niet met middelen uit het schoolbudget, is verwijzing naar SO of SBO aan de orde.

Hiervoor is een *Toelaatbaarheidsverklaring* (TLV) wettelijk verplicht. Het is eveneens wettelijk verplicht dat een *Commissie van Advies* (CvA) het bestuur van het SWV adviseert over het afgeven van een TLV.

Per 1 augustus 2018 is de route voor de aanvraag van een TLV bij SWV 20.01 PO veranderd. In een zorgvuldig proces van handelingsgericht werken heeft het schoolondersteuningsteam de afweging gemaakt dat het SBO of SO de meest passende plek is voor een leerling. De ouders zijn hier voortdurend bij betrokken en samen met de basisschool spreken zij de voorkeur uit voor een S(B)O-school. Deze beoogde school stelt via observatie en dossieronderzoek vast of de afweging tot verwijzing van de basisschool terecht is. Is dit het geval, dan is de beoogde school namens het SWV gemandateerd om positief te adviseren over het afgeven van een TLV.

De CvA wordt alleen ingeschakeld bij zeer complexe aanvragen of bij verwijzingen naar een S(B)O-school in een ander samenwerkingsverband.

Het schoolbestuur vraagt de TLV aan. In zeer uitzonderlijke situaties kan het schoolbestuur besluiten om de TLV aan te vragen zonder dat de ouders het ermee

eens zijn. De professionele afweging van het schoolondersteuningsteam overstijgt in dit geval de inschatting van de ouders.

Grenzen aan de ondersteuning

Er zijn grenzen aan de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.

Wij streven er naar de zorg voor de leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een beperking, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

- Het schoolondersteuningsteam stelt vast dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling de basisondersteuning overstijgt: hij/zij ontwikkelt zich onvoldoende ondanks planmatig ingezette pedagogische en/of didactische interventies vastgelegd in het OPP.
- De leerling heeft onevenredig veel individuele aandacht en directe aansturing nodig op pedagogisch en/ of didactisch gebied waardoor de leerkracht zich onvoldoende kan richten op de instructie en begeleiding van de andere leerlingen in de groep.
- Het emotionele welbevinden en de fysieke veiligheid van de betrokken leerling, de medeleerlingen en de leerkracht worden in gevaar gebracht.
- De samenstelling van de beoogde groep, in combinatie met de ervaring en het gebrek aan specifieke deskundigheid van een leerkracht en/of het schoolteam zijn kritische factoren die de grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden kunnen bepalen.
- Indien een leerling een beperking heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep en/of de school, dan is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling met een beperking te bieden.
- De school kent zeer beperkte voorzieningen voor lichamelijke zorg. De leerlingen moeten in beginsel op dit gebied zelfredzaam zijn. De kleuter, die op school komt is zindelijk en kan zichzelf op het toilet redden. Indien een leerling een beperking heeft, die zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de betreffende leerling te bieden.
- Indien een leerling niet in staat is om ons leerstofaanbod te verwerken, uitgaande van de minimale beheersing van de leerstof eind groep 6 (kind specifiek groep 5) is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de betreffende leerling te bieden.
- Indien de leerling zich niet meer veilig en vertrouwd voelt op school.
- Indien de leerling niet of nauwelijks in staat is zelfstandig te werken.
- Indien het onderwijs aan de leerling met een beperking een onevenredig beslag legt op de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep en hierdoor de zorg voor deze leerlingen onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden.
- Er is geen structureel aanwezige deskundigheid in de vorm van psychologische hulp, maatschappelijk werk, logopedie, fysiotherapie en dergelijke op onze school. Indien deze hulp wel noodzakelijk is, is het voor onze school niet mogelijk goed onderwijs aan deze leerlingen te bieden.
- Specifieke materialen voor de begeleiding van leerlingen met ernstige leer- en/of gedragsproblemen zijn beperkt aanwezig. Indien deze wel noodzakelijk

zijn voor goed onderwijs aan deze leerling, kunnen wij geen goed onderwijs bieden.

- Gebrek aan opnamecapaciteit vanwege aantal leerlingen in de groep:
De school is niet in staat een leerling met een beperking/zorgleerling op te nemen, vanwege het grote aantal leerlingen dat in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging in het team moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.
- Indien ouders en school niet naar behoren kunnen samenwerken, ernstig van mening verschillen over de aanpak en/of elkaars adviezen niet opvolgen.
- Als team hebben we niet de specifieke expertise in huis voor onderwijs aan blinde kinderen. Deze kinderen kunnen we niet op onze school aannemen. Daarnaast kunnen wij als school geen kinderen aannemen met een verstandelijke beperking. Kinderen met een verstandelijke beperking hebben baat bij het opdoen van veel praktische vaardigheden, waarvoor wij te weinig middelen en expertise hebben. Het welbevinden van deze kinderen wordt naar ons idee tekort gedaan. Ook zal de eindopbrengst lager liggen dan ons beoogde minimum: eind groep 6 niveau.

Als alle mogelijkheden zijn aangewend en de ingezette (extra) ondersteuning ontoereikend blijkt te zijn, weegt het schoolondersteuningsteam zorgvuldig af welk schooltype een passende onderwijsplek kan bieden aan de betreffende leerling en gaat samen met de ouders op zoek naar een andere school.

Ambities t.a.v. de basis- en extra ondersteuning

De komende jaren willen we ons verder ontwikkelen in:

- De school streeft ernaar de leerlingen zoveel mogelijk eigenaar te laten zijn van hun eigen onderwijsontwikkeling.
- Verder afstemmen leerstof op onderwijsbehoeften.
- De school werkt met programma's en leerlijnen voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie.
- Er wordt aangesloten bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorziening.

Advies MR-geleding van de IKC raad

De MR-geleding van de IKC raad van IKC De Steltloper heeft d.d. 15 oktober 2021 een positief advies uitgebracht op het SOP.

Voorzitter MR-geleding IKC Raad:

Wieger van der Grefk

Handtekening:

