



Schoolgids 2022-2023



sws De Groene Borg



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Samenwerkingsschool 'De Groene Borg'. Door middel van deze gids willen we u laten zien waar wij als school voor staan, hoe we werken en wat u van ons kunt verwachten. Naast deze gids is er een bijlage met daarin allerlei belangrijke en praktische informatie. Ook is er een boven schoolse schoolgids van de stichting Quadraten.

De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van uw kind. Als team willen we ervoor zorgen, dat uw kind een prettige tijd bij ons op school heeft. Een kind, dat zich prettig voelt, heeft de ruimte om zich te ontwikkelen. Daarnaast vinden we het belangrijk, dat kinderen zelfstandig leren werken, waarbij samenwerken en op een goede manier met elkaar omgaan een onlosmakelijk geheel vormen.

In deze gids leest u hoe we daar mee bezig zijn. Als er vragen zijn, waarop u het antwoord in deze gids niet kunt vinden, dan bent u op school welkom met uw vraag.

Naast de schoolgids houden we de ouders* op de hoogte van het reilen en zeilen in de school door middel van de website <http://groeneborg.quadraten.nl>

We hopen dat u deze schoolgids met veel plezier leest. Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, laat het ons weten.

Namens het team van SWS 'De Groene Borg',

Hiltje Ketelaar, directeur

* Als we in deze schoolgids over ouders spreken, bedoelen we uiteraard ook mogelijke verzorgers

Groen

Groen is de kleur die in het zonnenspectrum tussen geel en blauw in ligt;

groen is de kleur ter aanduiding van een veilige toestand;

groen is nog niet rijp, nog niet ontbolsterd;

de groene tijd is de tijd waarin men jong is, fris en levenslustig;

groen is de kleur van de hoop.

Sjoerd Kuyper

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

sws De Groene Borg

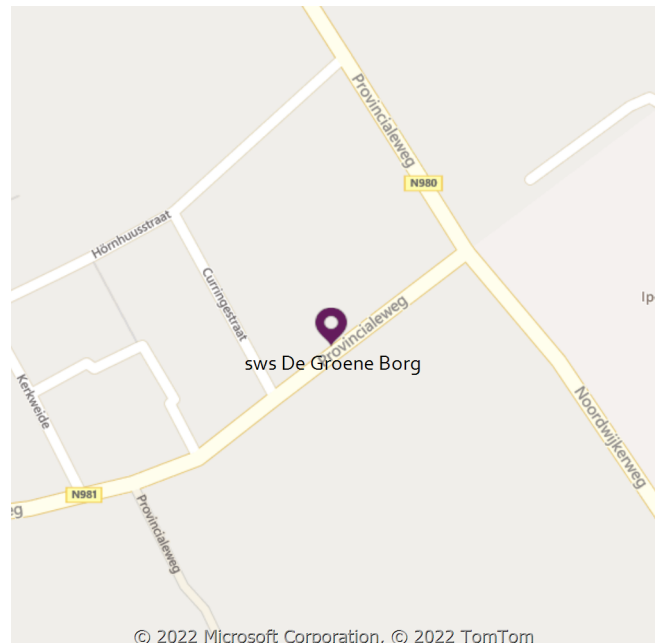
Provincialeweg 55

9864PB Kornhorn

☎ 0594659104

🌐 <https://05qfoo.mijnschool.nl/>

✉ groeneborg@quadraten.nl



Schoolbestuur

Stichting Quadraten

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 4.857

🌐 <http://www.quadraten.nl/>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hiltje Ketelaar	directie-degroeneborg@quadraten.nl

De directeur is op maandag, woensdag en 1x per maand op vrijdag aanwezig

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

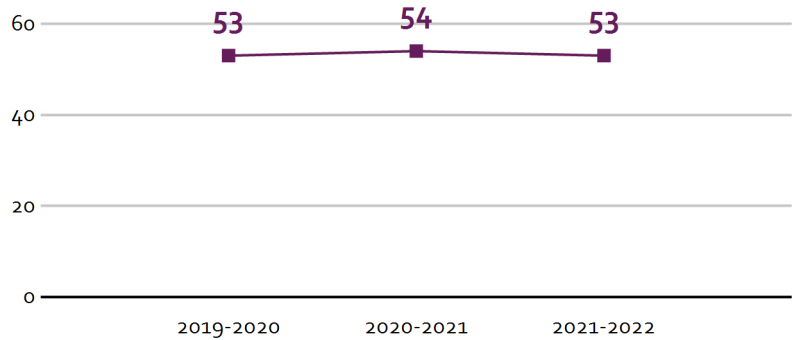
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Situering en schoolgrootte:

De school staat in Kornhorn, aan de doorgaande, Provincialeweg.

De school heeft 5 groepslokalen, een BSO ruimte, een speellokaal, een vrije ruimte en een bibliotheek.

Eén van de groepslokalen is ingericht als BSO ruimte en één van de groepslokalen is ons 'groene lokaal'. Dit lokaal is de ontmoetingsruimte voor de presentaties van ons buitenonderwijs. Het speellokaal voor kleuters wordt ook als gemeenschappelijke ruimte gebruikt bij vieringen, ouderavonden en dergelijke. Verder beschikken we over een personeelskamer met keuken, conciërgeruimte en een directiekamer. Er is een achterplein, dat door de kleuters gebruikt wordt en een voorplein voor de leerlingen van groep 3 t/m 8. De leerlingen die onze school bezoeken, komen voornamelijk uit Kornhorn, Noordwijk en omgeving.

Op dit moment zijn we een kleine basisschool met bijna 50 kinderen. Schooljaar 2022-2023 gaan we, in samenwerking met het SKSG, starten met een eigen BSO de Groene Borg. Deze BSO zal ook uitgaan van onze visie op groen onderwijs en groene zorg. De BSO zal daarom ook BSO de Groene Borg heten. We denken hiermee ouders tegemoet te komen en ook aantrekkelijk te zijn voor ouders uit de omliggende dorpen. Mocht u hiervan gebruik willen maken kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Zij is tevens directeur van de BSO.

We zijn op de Groene Borg voortdurend bezig met onderwijsontwikkeling. Het is een continu proces waarbinnen we de leerkrachten en leerlingen vrijheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen geven in een veilige en groene omgeving. Daarom geven we als school, naast het onderwijs op school ook onderwijs in het natuurgebied het Curringherveld. We hebben daar ook een buitenlokaal waarvan we gebruik kunnen maken voor ons buitenlokaal. Mocht u belangstelling hebben voor deze mooie vorm van onderwijs neemt u dan gerust contact met ons op. U bent uiteraard welkom om kennis te komen maken en een afspraak te maken voor een rondleiding.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samenwerken en vertrouwen

Zelfstandigheid

Verantwoordelijkheid, respect

Buiten onderwijs

Rijke Groene Leeromgeving

Missie en visie

Missie :

Vanaf 1 augustus 2014 vormen CBS Maranatha uit Kornhorn en OBS Het Middelpunt uit Noordwijk SWS De Groene Borg.

De Groene Borg:

1. Is een school voor alle kinderen uit Kornhorn, Noordwijk en wijde omgeving.
2. Is een school waar men rekening houdt met elkaar en respectvol omgaat met verschillen.
3. Is een school waar kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig voelen en gezien en gehoord worden.
4. Is een 'groene' school met veel zorg en aandacht voor de natuur.
5. Is een rijke, groene leeromgeving waarbinnen iedereen wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen.

Visie:

Ieder kind is uniek, met een eigen naam, mogelijkheden en verantwoordelijkheid. We willen elk kind in zijn eigen ontwikkeling volgen, begeleiden en stimuleren. We willen als school een veilige plek zijn, die alle kinderen ruimte biedt voor groei.

We bieden onze leerlingen een passende voorbereiding op hun functioneren in de maatschappij. Opvoeding is een samenspel tussen ouders en school waarbij onderlinge samenwerking en goede communicatie belangrijk zijn. We bevorderen met ons onderwijs de ontwikkeling van zelfstandigheid, eigen initiatief en creativiteit, zodat de kinderen naar eigen verantwoordelijkheid groeien en zich daarmee kunnen redden in de maatschappij.

Hoe doen we dat/ waar werken we aan:

- Onze school wil een leefgemeenschap zijn, waar kinderen niet alleen iets leren, maar zich kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag.
- We hebben positieve verwachtingen ten aanzien van kinderen.
- Een vertrouwensrelatie tussen kinderen en leerkrachten over en weer vinden we erg belangrijk. We willen dat alle kinderen zich veilig voelen.
- We bevorderen een goede omgang tussen kinderen onderling.

- We zijn duidelijk in regels en bieden deze in positieve bewoordingen aan.
- We hebben respect voor elkaar.
- We vinden een goede samenwerking met ouders/verzorgers heel belangrijk.
- Zorg en begeleiding voor elk kind staat bij ons centraal.
- We willen het zelfstandig werken van kinderen stimuleren, waarbij ze zelf verantwoordelijkheid leren dragen.
- We willen dat er aandacht is voor de vaardigheden en interesses van alle kinderen.
- We leren de kinderen verantwoordelijk te zijn voor eigen gedrag en de omgeving om ons heen.
- We baseren onze activiteiten op waarden en normen uit het christendom en andere levensbeschouwelijke en maatschappelijke overtuigingen.
- We willen dat alle kinderen onderwijs op maat krijgen.
- We werken zoveel mogelijk vanuit de leerlijnen en doen dat op een doelgerichte wijze.
- We willen waar mogelijk groepsdoorbrekend werken.
- We willen de scholen uit de omgeving laten delen in onze kennis en ervaringen met het Groene Onderwijs.

Identiteit

Onder 'identiteit' verstaan we het inspirerende en bindende element tussen overtuiging en handelen; het uit zich door het omgaan met elkaar, het pedagogisch handelen en het onderwijs.

De kernwaarden wil onze school zichtbaar maken door: een goede communicatie, positief kritisch te denken, elkaar de ruimte te geven, verschillen te accepteren, elkaars kwaliteiten te zien en in te zetten.

De school baseert haar activiteiten op waarden en normen die voortkomen uit het christendom, humanisme en met aandacht voor andere levensbeschouwelijke en maatschappelijke overtuigingen. Wij leren op onze school de kinderen dat niet wat je bent belangrijk is, maar dat het gaat om wie je bent. We leren de kinderen dat je zelf verantwoordelijk bent in het proces 'worden tot wie je wilt zijn'. We leren de kinderen dat respectvol omgaan met elkaars denken sterker is, als je weet 'wie je bent'. Als school werken we hieraan samen met de ouders en kinderen.

Samenwerken

Echt een werkwoord

Samen... werken

Samen er voor gaan

Samen de voordelen zien

Samen de pijn dragen ook al is het niet de jouwe

Samen aanpakken wat anders zal blijven liggen

Samen ideeën delen

Samen plannen maken

Samen kiezen, met minder geen genoeg nemen

Samen gaan voor het einddoel

Stap voor stap, samen

Compromisloos gaan

Door knokken elkaar sterker maken

Dat is samenwerken

Wat een fantastisch werkwoord

Samen de verantwoordelijkheid dragen maakt het leven en werken op school en in de klas aangenamer.

Samen werken we aan de balans. Samen zijn we verantwoordelijk voor die balans.
Het samen aanpakken leert ons naar onszelf te kijken. Het leert ons kijken naar de eigen verantwoordelijkheid. Het helpt ons denken: 'Wat kan ik doen om de balans te bewaren'

Ook geeft onze naam duidelijk aan waar we als school voor staan:

Groen staat voor natuurgebied en de wil van de school om een 'groene' school te zijn met veel zorg en aandacht voor de natuur.

Een Borg is een statig/stevig huis maar heeft ook te maken met je geborgen voelen en veilig voelen en natuurlijk met de borging van ons onderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school werkt met combinatie groepen:

1/2, 3/4/5 & 6/7/8.

Op bepaalde momenten werken we groepsdoorbrekend en hanteren we thematisch onderwijs

Indien een leerling op een bepaald gebied verder of minder ver is in zijn ontwikkeling, kan hij/zij aansluiten bij een andere (jaar-) groep voor dat onderdeel.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs, buitenspelen	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Engels	 15 min	 15 min
Kunstzinnige oriëntatie/muziek	 45 min	 45 min
Taal, spreken en luisteren, voorlezen	 7 u 10 min	 7 u 10 min
Speel/werkles	 8 u 30 min	 8 u 30 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld, school tv,	 45 min	 45 min
Sociaal emotioneel	 30 min	 30 min
Gezond gedrag, samen eten	 1 u 05 min	 1 u 05 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen en wiskunde	 1 u 35 min	 1 u 35 min
Kring, levensbeschouwing	 1 u 25 min	 1 u 25 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 25 min	 3 u 25 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 20 min	 3 u 20 min
Taal	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 20 min	 4 u 20 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 25 min	 2 u 25 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 55 min	 55 min
Engelse taal	 25 min	 25 min			 30 min	 30 min
schrijven	 1 u 25 min	 1 u 25 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Pauze	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Zelfstandig werken, huiswerkvoorbereiding			 30 min	 30 min	 45 min	 45 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- We maken gebruik van het gym lokaal tegenover school en hebben een buitenlokaal in het Curringherveld.
- Tevens hebben we 1 groepslokaal ingericht als 'groen lokaal'. Hier presenteren de kinderen het resultaat van de buiten lessen en is er de mogelijkheid voor externen om inzicht te krijgen in het buitenonderwijs.
- Najaar 2022 hebben we een lokaal als BSO ruimte ingericht.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We werken, via het bestuur, samen met een bureau voor vervanging: Slim.

Bij verlof en/of ziekte proberen we de vervanging zodanig te organiseren, dat er zo weinig mogelijk wisselingen zijn voor de kinderen.

Soms valt er niet aan te ontkomen om een groep leerlingen naar huis te sturen.

Gaat het hierbij om 'jonge kinderen' (gr 1 t/m 5) dan worden de ouders vooraf geïnformeerd, zodat zij hun kind(eren) van school kunnen halen. Kinderen, waarvan de ouder(s) niet thuis zijn en die ook niet bij familieleden of kennissen terecht kunnen, worden op school opgevangen.

Voor de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 geldt, dat zij zelfstandig naar huis of naar hun opvangadres kunnen, nadat de ouders zijn geïnformeerd. Ook hier geldt, dat de school in voorkomende gevallen voor opvang zorgt.

We gaan ervan uit dat de opvangproblematiek na één dag opgelost is. Is dit niet het geval, dan kan het voorkomen dat een andere groep leerlingen naar huis wordt gestuurd. Zo wordt voorkomen dat dezelfde groep gedurende een langere periode geen les krijgt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Baloo*, *Jariboo* en *SKSG*.

De kinderen die op de Groene Borg naar school gaan, bezoeken niet altijd een voorschoolse voorziening.

De kinderen die gebruik maken van een voorziening, komen van:

Kindercentrum Baloo Marum, Jaribabo Grootegast en SKSG.

Als een leerling binnenkomt vanuit de peuterspeelzaal, vindt er een overdracht plaats. Er wordt gebruik gemaakt van het overdrachtsformulier 'Van peuter naar kleuter'. Leeft er zorg met betrekking tot de ontwikkeling van het kind, dan vindt er een warme overdracht plaats.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wij willen de kwaliteit van ons onderwijs zo hoog mogelijk houden. Daarvoor is het nodig, dat 'kwaliteit' steeds weer op de agenda staat, procedures en afspraken zijn omschreven en dat wij elkaar hier binnen het team op kunnen aanspreken. Omdat de beleving van 'kwaliteit' zeer subjectief is, maken wij op school gebruik van een kwaliteitszorgsysteem via ParnasSys (administratiesysteem voor het onderwijs).

In teamvergaderingen en schoolbesprekingen evalueren we het onderwijs en de onderwijsresultaten. Daarbij maken we gebruik van toetsgegevens, observaties en beoordelingen.

Als school kiezen we voor onderwijs gebaseerd op een beredeneerd aanbod waarin ieder kind zich ontwikkelt binnen zijn of haar eigen mogelijkheden. Gerichte observatie in de dagelijkse groepssituaties moet resulteren in onderwijs dat zich aanpast aan de ontwikkeling van het kind. We vinden hierin een doorlopende lijn van groep 1 tot en met 8 erg belangrijk. Wij breiden de ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen uit door de al verinnerlijkte vaardigheden verder te ontwikkelen, te verdiepen, te verbreden of te vernieuwen.

De basis voor het werken met de leerlingen op De Groene Borg is een goed pedagogisch klimaat. De invulling hiervan bevat de volgende componenten:

- Veiligheid
- Relatie
- Autonomie
- Competentie

Concreet bedoelen we het volgende:

In een veilig pedagogisch klimaat kunnen leerlingen zichzelf zijn. De leraar let er bijvoorbeeld op dat de leerlingen respectvol met elkaar omgaan, het stimuleren van elkaar helpen, samen leren. Het kind moet veiligheid, gezelligheid, vriendelijkheid, orde en regelmaat ondervinden. De school moet een plek zijn waar de leerlingen zich op hun plaats weten en graag naar toe gaan. De leraar kan hierdoor het kind sociaal- emotioneel en cognitief leren kennen waardoor een omstandigheid gecreëerd wordt om een kind zo goed mogelijk te laten ontwikkelen.

De leraar en leerling hebben ieder hun verantwoordelijkheid in het onderwijsleerproces. De leraar geeft de leerlingen zoveel verantwoordelijkheid, autonomie als ze aankunnen. Het eigenaarschap van de eigen ontwikkeling moet bij de leerling liggen. Wij willen dat leerlingen tijdens een schooldag mogelijkheden krijgen om zelfstandig, autonoom aan de slag te gaan. Hierop hebben we ons onderwijs aangepast d.m.v. bijvoorbeeld het hanteren van het planbord, dag- en weektaken, uniforme klassenregels, het stimuleren van samenwerkend leren en het vergroten van de rol van de leerkracht als leider van het onderwijsleerproces. Ook leren we leerlingen zelf hun werk te controleren en beoordelen, het stimuleren en toestaan van eigen aanpakken en oplossingen.

Leerlingen worden gewaardeerd om wat ze kunnen. Ieder kind heeft er behoefte aan greep te krijgen op de wereld om zich heen. Hij/zij wil het gevoel hebben de wereld aan te kunnen en voor zijn/haar taak berekend te zijn. Deze ervaring van competentie vinden wij essentieel voor een actieve en gemotiveerde leerhouding.

De leraar stimuleert de ontwikkeling van de leerlingen binnen diverse vak- en vormingsgebieden d.m.v. leerstrategieën, hanteren van verschillende (coöperatieve) werkvormen, effectieve instructie, diagnosticerend onderwijzen en een effectieve organisatie.

De leraar organiseert voor sommige leerlingen van zijn/haar groep extra voorbereidings- en/of instructietijd, een andere of kortere taak of juist meer oefen- of verdiepingsstof. De leerlingen zijn actief bezig in leer- en lessituaties waarbij ICT wordt gebruikt. Op deze wijze vullen wij onderwijs op maat in. Instructie en competentie zijn begrippen die onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Om de kwaliteit van het lesgeven te verhogen hanteren wij bij de basisvaardigheden het directe instructiemodel (DIM). Verschillen in tempo, intelligentie, belangstelling en talent zijn een natuurlijk gegeven. Wij gaan in de klas uit van die verschillen om recht te doen aan alle kinderen. Wij als leerkrachten van De Groene Borg denken teamgericht, werken opbrengstgericht, zijn kwaliteitsgericht, vanuit een kindgerichte motivatie.

We maken binnen school gebruik van een Kwaliteitsroute. Hierin staat duidelijk beschreven hoe we onze kinderen in kaart brengen en volgen.

Ontwikkeling is belangrijk voor de kinderen, maar ook voor de leerkracht. Elk jaar worden de nascholingswensen geïnventariseerd zowel van de individuele leerkrachten als van het team. De persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht staat hierbij centraal. De nascholing is bedoeld om de professionaliteit van de leerkrachten op peil te houden. Vanuit het bestuur van Quadraten wordt scholing aangeboden op het gebied van ICT, omgaan met leerlijnen, etc. Daarnaast volgt het team als groep scholing. Ontwikkeling en behoud van kwaliteit zijn de maatstaf.

Schooljaar 2022-2023

We vervolgen de in schooljaar 2021-2022 ingezette teamtraining Leren Anders Organiseren. Dit met als doel goed en passend kwaliteitsonderwijs te bieden passend bij de beschikbare formatie die we hebben. Zo willen we hiervan een kracht maken i.p.v. een last. De doelen die we daarbij hanteren zijn:

1. De Groene Borg heeft een heldere gezamenlijke visie waarin het groene onderwijs stevig is ingebed in de onderwijsvisie. Samen op weg naar onderwijs anders organiseren: slimmer, fitter, vitaler.
2. Aan het eind van een teamtraining in schooljaar 2021-2022 weet elke leerkracht hoe hij/zij passend en effectief onderwijs kan bieden binnen de formatieve ruimte die we hebben. We starten met 3 groepen en werken toe naar een passende onderwijsvorm.
3. Alle leerkrachten hebben goede analytische kennis en vaardigheden en kunnen dit omzetten in passende interventies en gedifferentieerde instructie en aanbod.

We starten najaar 2022 met een eigen Groene Borg BSO. Dit doen we samen met de kinderopvangorganisatie SKSG. Natuur, geborgenheid en duurzaamheid zijn belangrijke pijlers van De Groene Borg. Het is een 'groene' school met veel zorg en aandacht voor de natuur en een rijke groene leeromgeving. SKSG is een gezonde kinderopvang en sluit hier met onder andere haar pijler Natuur & Duurzaamheid naadloos op aan. Daarnaast is het credo van SKSG dat de kinderen elke dag naar buiten gaan. Met de prachtige leef- en leerruimten van De Groene Borg in de buitenlucht, worden de kinderen en de pedagogisch medewerkers van SKSG hierin volop gefaciliteerd.

Omdat de neuzen van zowel De Groene Borg als van SKSG dezelfde kant op staan, kan er gezamenlijk worden ingezet op het aanleren van een gezonde leefstijl, waarbij respect voor elkaar, de omgeving en de natuur hoog in het vaandel staan. Dankzij de samenwerking ontstaat voor kinderen een doorgaande leerlijn, waardoor kinderen in alle rust hun eigen pad kunnen bewandelen. De Groene Borg en SKSG gaan voor gelukkige kinderen, die met zelfvertrouwen in de maatschappij staan en zo hun eigen plekje hierin vinden.

Met bovenstaande werkwijze tezamen met het werken tijdens de lessen Godsdienstige vorming en Wereldoriëntatie werken we aan de Burgerschapsvorming. De werkwijze en aan welke (SLO-)doelen er wordt gewerkt ihkv deze Burgerschapsvorming is in een beleidsdocument geborgd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Via teamtraining en teambegeleiding worden de teamleden meegenomen in de genoemde ontwikkelstappen.

Tussenstappen om de uiteindelijke doelen te behalen zijn:

- Van individueel lesgeven naar als team samen verantwoordelijkheid dragen.
- Werken in verschillende samenstellingen in flexibele groepsomvang.
- De organisatie inrichten naar de leerbehoefte van het kind / de groep (onderwijskwaliteit).
Anders gebruiken en anders inrichten van ruimtes en gebouwen: ondersteunend aan het nieuwe leerproces (leeromgeving).
- Teamtraining tijdens meerdere teamsessies.
- Begeleiding on the job (klassenbezoeken en individuele begeleiding).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Deskundigheid basisondersteuning

De directeur en de intern begeleider van de basisschool vormen het ondersteuningsteam op schoolniveau, aangevuld met een van de orthopedagogen van het ondersteuningsteam Quadraten. Iedere basisschool is gekoppeld aan een orthopedagoog voor consultatie, observatie en onderzoek van leerlingen. Het schoolondersteuningsteam kan ook een beroep doen op de specifieke expertise van het ondersteuningsteam Quadraten voor leerlingen met fysieke beperkingen, syndroom van Down, chronische ziekte of gedragsproblemen.

Deskundigheid basisondersteuning schoolspecifiek

- * Voor- en vroegschoolse Educatie (VVE)
- * Rekenproblemen (rekencoördinator)
- * Taal- leesproblemen (leescoördinator)
- * BOUW! (BOUW!-coördinator) Onderwijskundig leiderschap
- * (Master Educational Leadership)

Deskundigheid basisondersteuning op bovenschools niveau (OTQ)

- * Orthopedagoog generalist/ GZ- psycholoog/ voor handelingsgericht onderzoek of observatie i.v.m. leer-en ontwikkelingsproblemen en gedragsproblemen
- * Gedragsspecialist Expertise Syndroom van Down, fysieke beperkingen, langdurig ziek
- * Jonge kinderen met complexe ontwikkelingsproblemen NT2 leerlingen
- * Hoogbegaafdheid Het Ondersteuningsteam

Quadraten kan helpen bij het opzetten en uitwerken van eigen leerlijnen en het opstellen van OPP's. De gedragsspecialist biedt ondersteuning en begeleiding van leerkrachten voor leerlingen met milde gedragsproblemen en bij groepsdynamische processen, bijv. via beeldcoaching.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Begeleiding meer- en hoogbegaafdheid op de eigen locatie en extra begeleiding meer praktijkgerichte leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Er is een gediplomeerde rekencoördinator aanwezig en een ervaren taal-leesspecialist.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We maken hierbij gebruik van de bovenschoolse expertise.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De school werkt samen met de bovenschoolse specialisten en kan van hun expertise gebruik maken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Naast de vakleerkracht bewegingsonderwijs kunnen we waar nodig gebruik maken van bovenschoolse expertise.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Schoolklimaat en pestprotocol.

Iedereen weet dat pesten (ook digitaal pesten) een groot en ernstig probleem is. De scholen van Quadraten spannen zich tot het uiterste in om pestgedrag op school te voorkomen. Elke school gebruikt het vastgestelde 'Beleid tegen pesten'. Wanneer pestgedrag wordt gesignaleerd, moeten

ouders/verzorgers, leerkrachten en kinderen dit aan de leerkracht van het slachtoffer vertellen. Wanneer dit niet mogelijk is, moet dit aan de directeur of aan de contactpersoon van de school worden gemeld.

Quadraten heeft een meldcode 'Vermoeden van kindermishandeling' waar alle scholen van de Stichting zich aan houden. Directeuren en/ of IB-ers zijn geschoold in het herkennen van signalen van huiselijk geweld/kindermishandeling bij kinderen en hoe te handelen volgens de meldcode. De meldcode is op de website van school te vinden.

Ook heeft de school een protocol Sociale Media. Hierin staat beschreven hoe we verwachten dat leerlingen, personeel en ouders omgaan met sociale media in betrekking tot school.

Als u uw kind hoort praten over 'niet graag naar school willen', trekken wij ons dat aan. Graag zouden we de reden willen weten om te kunnen bezien óf en welke maatregelen nodig zijn om een verbetering te kunnen aanbrengen. Het graag naar school gaan is een voorwaarde om te kunnen leren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

WMK betekent Werken Met Kwaliteitskaarten. WMK is een kwaliteitsmanagementsysteem. WMK is een hulpmiddel om de eigen onderwijskwaliteit te ontwerpen, te implementeren en te borgen. Alle schoolontwikkelingen komen in WMK samen.

De school neemt eens per 3 jaar een vragenlijst af bij ouders, leerlingen en leerkrachten.

Ook is er controle op veiligheid en kwaliteit.

De school wordt door verschillende instanties periodiek gecontroleerd op veiligheid en kwaliteit. Deze controle betreft:

- De speeltoestellen
- Brandblusapparatuur
- Onderhoud
- Arbo risico-inventarisatie en evaluatie
- Gymnastiekmateriaal kleuters
- Gebruiksvergunning

Jaarlijks wordt er minimaal één ontruimingsoefening gehouden. Mocht er een situatie plaatsvinden, waarbij de school daadwerkelijk ontruimd moet worden, dan gaat het personeel met de leerlingen naar het dorpshuis. Vervolgens worden de ouders gebeld om hun kind(eren) te komen ophalen. Voor de dagelijkse schoonmaak is een professioneel schoonmaakbedrijf in dienst van de school. De kwaliteit en activiteiten worden door een onafhankelijk bedrijf gecontroleerd.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Regina vd Windt	r.vanderwindt@quadraten.nl
vertrouwenspersoon	M. Dijkstra	mispeladvies@outlook.com
vertrouwenspersoon	Regina vd Windt	r.vanderwindt@quadraten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het contact met ouders vinden wij belangrijk, omdat we samen bij de opvoeding en ontwikkeling van onze kinderen betrokken zijn. In een goed samenspel kunnen we tot opvoeden komen. Als u vragen en/of opmerkingen heeft over schoolzaken, dan kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Ook ontmoeten we u graag op de door de school georganiseerde contactmomenten.

Gelukkig zijn er elk jaar ouders die ons willen helpen bij allerlei organisatorische zaken. Ouders die willen helpen kunnen dat aangeven bij de leerkracht van hun kind of bij de directeur.

Het komt ook voor dat bepaalde talenten/gaven bij ouders aanwezig zijn, die wij als school goed kunnen gebruiken. Als u denkt dat u ons kunt helpen dan horen wij dat heel graag.

Structureel kunnen ouders helpen door zitting te nemen in:

Medezeggenschapsraad

Medezeggenschap in het onderwijs is geregeld in de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO). Hierdoor kunnen personeel, leerlingen en ouders invloed uitoefenen in de school. De wet is slechts een raamwet en bevat een aantal basisbepalingen. Een en ander is uitgewerkt in een reglement, overeengekomen tussen het bevoegd gezag (= bestuur Quadraten) en de MR-en van de scholen.

MR: De MR heeft bijzondere bevoegdheden met betrekking tot de school gebonden zaken, zoals die vermeld zijn in het reglement. De directeur van de school kan gevraagd en ongevraagd advies geven. De personeelsgeleding kan zich laten bijstaan door het overige personeel; de oudergeleding door de ouders, met name uit de Ouderraad (OR).

GMR: De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) behartigt alle boven schoolse taken en bevoegdheden. De (G)MR heeft advies- en instemmingsrecht.

Ouderraad

De Ouderraad (OR) fungeert als brug tussen de ouders en het team. Bij de OR-vergaderingen is de directeur aanwezig. We streven ernaar, dat er uit elke groep een ouder zitting heeft in de OR; dat er een evenwichtige verdeling over de groepen en de ouders uit Kornhorn en Noordwijk is. Met de instelling van de ouderraad wordt beoogd de relatie tussen de ouders, medezeggenschapsraad, het bevoegd gezag en de school te bevorderen en wel op zodanige wijze, dat de werkzaamheden van de OR aan het optimaal functioneren van het onderwijs en de school bijdragen. De OR kan adviezen geven aan de Medezeggenschapsraad en het team. De leden van de ouderraad helpen en denken mee bij diverse activiteiten gedurende het schooljaar.

LOT

Om zoveel mogelijk narigheid te voorkomen worden er jaarlijks enkele hoofdluis controles uitgevoerd door vrijwillige ouders: het luizen opsporingsteam (LOT). Data van controle momenten vinden vaak plaats aansluitend na een schoolvakantie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Schoolgids. De schoolgids wordt elk jaar bijgesteld en na instemming van de MR vastgesteld en is op de website voor iedereen ter inzage.
- Mailcontact
- Facebookpagina. Twee leerkrachten beheren onze pagina.
In verband met de wet op de Privacy, plaatsen we geen foto's van kinderen op de site.
- Huisbezoek. Bij leerlingen van nieuwe gezinnen of op verzoek van de leerkracht.
- Oudergesprekken:
 - Tijdens 10- of 20-minutengesprekken
 - Informatieavonden
 - Gesprekken op verzoek van ouder of leerkracht
- Website: Met allerlei actuele informatie.: <https://groeneborg.quadraten.nl>
- Ouderportaal: Wekelijks verschijnt een nieuwsbrief, leerkrachten schrijven actuele berichten op hun groepspagina
- Actuele activiteiten worden aangekondigd op het ouderportaal en foto's van de activiteiten worden na afloop geplaatst. Na afloop worden berichten en foto's geplaatst.
- Schoolagenda. Op de website/het ouderportaal vindt u de agenda met daarop alle activiteiten van het schooljaar.

Klachtenregeling

Leerlingen, ouders, personeel en alle anderen die op onze school aanwezig zijn, moeten zich veilig kunnen voelen. Wij doen er veel aan om hiervoor te zorgen. Zo proberen wij een prettige sfeer te creëren, willen wij de organisatie soepel laten verlopen en streven wij er naar beslissingen weloverwogen te nemen. Toch gaat er wel eens iets mis. Meestal gebeurt dat per ongeluk, maar voor de mensen die het aan gaat is het wel altijd vervelend. Als dingen op onze school misgaan, willen wij daar goede oplossingen voor zoeken. De klachtenregeling helpt ons daarbij. Elke school is wettelijk verplicht zo'n regeling te hebben.

Onze school is onderdeel van de stichting Quadraten. De stichting heeft een klachtenregeling die geldt voor alle scholen. Deze is te vinden op de website van Stichting Quadraten: <https://quadraten.nl/ouders/leerplichtschorsenklachtenvertrouwenspersoon.html>

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ook ingezet bij de volgende activiteiten:

- rijden naar excursies
- helpen bij lezen
- helpen bij knutselactiviteiten
- helpen in de schoolbieb
- organiseren vieringen (sinterklaas, Kerst, Pasen.....)
- helpen in het natuurgebied
- zitting nemen in de genoemde raad/commissies voor ouders

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50

Daarvan bekostigen we:

- activiteiten natuurgebied
- ouderavonden
- vieringen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreisjes en het kamp komt daarbij:

- Groep 1 en 2: €15,00
- Groep 3 t/m 6: €35,00
- Groep 7 en 8: €50,00

De directeur stelt, in overleg met de OR, jaarlijks de hoogte van de ouderbijdrage vast en geeft aan welke activiteiten de school daarvoor organiseert. De Medezeggenschapsraad heeft hierover instemmingsrecht. De ouderbijdrage is vrijwillig omdat de overheid het onderwijs bekostigt. De bereidheid van de ouders om te betalen is dus geen voorwaarde voor toelating. Kinderen kunnen aan alle activiteiten deelnemen. De school, en niet de ouderraad incasseert de bijdrage, via een machtiging, en verantwoordt dit in de jaarrekening.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- telefonisch tussen 8.00 en 8.30 uur (Telnr. 0594-659104)
- via de mail voor 8.00 uur (groeneborg@quadraten.nl)
- via het ouderportaal voor 8.00 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De school beschikt over een verlofaanvraag formulier. De ouders vullen dit formulier in als er een

verlofaanvraag is. Pas na toestemming van de directeur is het verlof geldig.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij proberen de ontwikkeling van de kinderen zo goed mogelijk te volgen. De vorderingen van de leerlingen worden nauwgezet bijgehouden. Dit gebeurt op de volgende manieren:

- De methode gebonden toetsen
- Het CITO-leerlingvolgsysteem (LOVS voor cognitieve ontwikkeling en Kindbegrip voor de sociaal/emotionele ontwikkeling)
- Observaties

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

De Intern Begeleider bespreekt 4 keer per jaar, tijdens de schoolbespreking, de leerlingen met de groepsleerkracht. Tijdens de presentatiemomenten kan een leerling met alle leerkrachten besproken worden. Als er zich tussentijds problemen voordoen, dan wordt de Intern Begeleider ook ingeschakeld.

Van elk kind wordt een leerling dossier bijgehouden (digitaal in ParnasSys). Daarin worden gegevens opgenomen over het gezin, de leerlingenbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen, toets gegevens van de verschillende jaren.

De leerkracht en de Intern Begeleider kunnen bij de zorg voor leerlingen ondersteuning krijgen van het OTQ (Ondersteunings Team Quadraten). Het OTQ biedt ambulante begeleiding op o.a. het gebied van leren en gedragsproblematiek. Minimaal 3 maal per jaar bespreken de Intern Begeleider en de Ambulant begeleider, welke aan de school is toegewezen, de resultaten van de leerlingvolgsysteem toetsen en leerlingen, die door hun sociaal emotionele ontwikkeling en/of gedrag opvallen; de leerkracht heeft deze kinderen ingebracht bij het CLB (consultatieve leerlingbespreking). Hierbij worden de eerste adviezen gegeven voor aanpak in de groep. Omdat op voorhand niet altijd bekend is om welke kinderen het gaat, gaan we ervan uit dat u geen bezwaar hebt tegen een eerste probleemverkenning zonder vooroverleg met u, als ouder. Van de ontwikkelingen van uw kind wordt u op de gewone manier op de hoogte gehouden. Wordt er voor uw kind een extra plan opgesteld (al dan niet met andere kinderen samen), dan wordt u hiervan uiteraard op de hoogte gebracht. Mocht u het niet eens zijn met deze procedure, dan kunt u een schriftelijk verzoek indienen, dat er zonder uw toestemming niet met de onderwijsadviseur over uw kind gesproken mag worden.

In onze Kwaliteitsroute staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de schoolbesprekingen (4x per jaar). Tijdens de schoolbespreking komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraar gedrag), de ontwikkeling van de sub groepjes (plus-basis-zorg) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Video interactie begeleiding (VIB):

Op school worden in specifieke situaties video opnames gemaakt van leerlingen in de groep om gedrag en werkhouding bespreekbaar te maken en daardoor tot verbeteringen in didactische en/of pedagogische aanpak aan te komen. U kunt daarbij aan de volgende situaties denken:

- Observatie van een leerling in de groep of op het schoolplein. Dit wordt besproken met de IB-er.

- Observatie van een groep. Dit wordt besproken met de IB-er

In de eerste situatie is er contact geweest met de ouder van het betreffende kind. Er wordt altijd vooraf toestemming gevraagd. Volgens ons principe van zorgvuldigheid zijn de opnames alleen voor intern gebruik en voor de directbetrokkenen. Na bespreking worden de opnames gewist. In de tweede situatie gaan we op dezelfde manier te werk. De ouders worden ook hierbij vooraf geïnformeerd over het hoe en waarom van de opnames.

VIB kan ook ingezet worden t.b.v. de professionalisering van leerkrachten. Hierbij worden de ouders niet ingelicht; ook deze opnames worden na analyse meteen vernietigd. Mocht u niet willen dat uw kind gefilmd wordt, dan kunt u dit op school aangeven.

Vorderingen en rapporten:

De leerlingen krijgen 2 keer per jaar een rapport mee. De vorderingen van individuele leerlingen, ook van de leerlingen die speciale zorg nodig hebben, worden besproken met de ouders tijdens 10/ 20 minuten gesprekken. Alle ouders worden hiervoor twee of drie keer per jaar uitgenodigd. Uiteraard kan altijd op een ander moment een afspraak gemaakt worden voor een (uitgebreider) gesprek met de leerkracht.

Overgang naar een volgende groep:

Als een kind van groep 2 naar groep 3 gaat, moet het aan bepaalde voorwaarden voldoen. De ontwikkeling van de kleuters worden gevolgd met behulp van de leerlijnen in ParnasSys. Daarnaast zijn met name de eigen observaties van de leerkracht van belang bij de beoordeling. Als blijkt, dat de individuele ontwikkeling van het kind nog niet aan bepaalde voorwaarden voldoet, kan in overleg met de ouders, worden besloten, dat het kind nog een jaar in groep 2 blijft. Het moet wel duidelijk zijn, dat dit een positief effect heeft op het welbevinden en de leerprestaties van het kind. Wanneer een kind in latere jaren vanwege leerresultaten of sociaal emotionele ontwikkeling een verlengde leerweg nodig heeft, kan er in overleg met de ouders besloten worden, dat een kind een jaar langer in een groep blijft, zo nodig met een aangepaste leerlijn. Ook hier is de verwachting van een positieve uitwerking op de ontwikkeling van groot belang. Om hier op een heldere manier mee om te gaan zijn er op school protocollen aanwezig, die bij de IB-er ter inzage gevraagd kan worden. In de groepen 2 t/m 5 komt het een enkele keer voor, dat een leerling zover vooroploopt in ontwikkeling en kennisniveau, dat hij of zij versnelt doorgaat naar een volgende groep. Hiervoor gelden criteria, die vastgelegd zijn in het "Beleid verlengd en verkort leertraject" en alleen bij volledige instemming van zowel het team als de ouders kan dit plaatsvinden. De school heeft hierbij het laatste woord.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

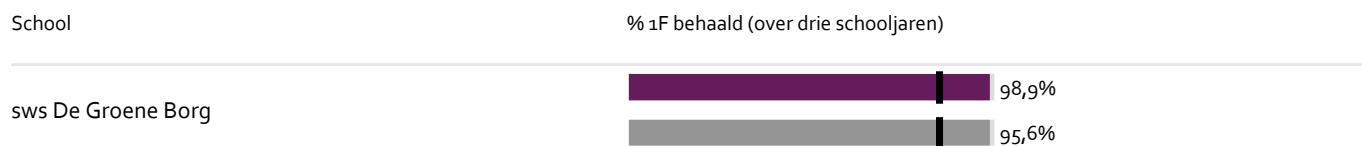
We werken sinds 2016/2017 met de IEP toets.

Al vele jaren jaren ligt onze score ruim boven de inspectie norm.

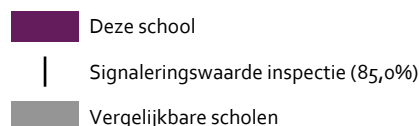
Het schooljaar 2017/2018, 2018/2019 en ook 2020/2021 ligt onze score ook ruim boven het landelijk gemiddelde van de IEP scores. In 2019-2020 was er geen eindtoets i.v.m. CORONA.

De gekozen aanpak, kinderen zelf verantwoordelijk maken voor hun leerproces, werpt duidelijk zijn vruchten af.

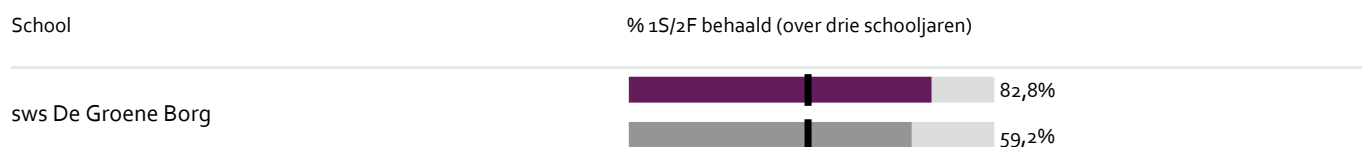
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



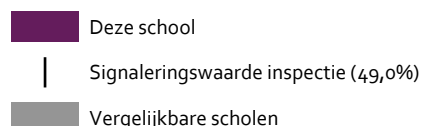
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

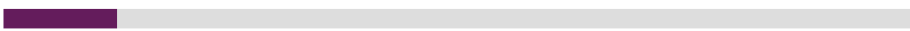
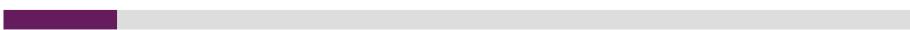
Omdat de overgang naar het voortgezet onderwijs (v.o.) voor de meeste kinderen een grote verandering betekent, vinden we het van belang hen zo goed mogelijk voor te bereiden. Informatie aan ouders is belangrijk. De leerkracht van groep 8 zal de ouders informeren over de mogelijkheden, hun vragen beantwoorden en informatiedagen en –avonden doorgeven. Vanaf het schooljaar 2013-2014 is het advies van de basisschool belangrijker geworden dan het resultaat van de eindtoets. De resultaten van de Cito LOVS-toetsen van groep 6 tot en met groep 8 worden in dit advies meegenomen. Vóór 1 april (voor de stad Groningen nog eerder) moet dit advies bij de VO-school van de keuze ingeleverd worden. In de maand april wordt de eindtoets afgenomen door de groepsleerkracht.

Tijdens een eerste verkenning in september en gesprekken in februari/begin maart wordt er samen met leerling, ouders en groepsleerkracht, gekomen tot een goede keuze van vervolgonderwijs. De aanmelding gebeurt d.m.v. aanmeldingsformulieren, die via onze school door het v.o. beschikbaar worden gesteld. Het voortgezet onderwijs beslist over toelating op basis van het schooladvies en de scores van het Cito-LOVS. Indien mogelijk gebruiken we de plaatsingswijzer. Met een aantal scholen van het voortgezet onderwijs bestaan goede contacten. Deze uiten zich o.a. in gesprekken, die jaarlijks plaats vinden en waarin de resultaten van oud-leerlingen besproken worden. In deze gesprekken gaat het ook om de sociaal-emotionele aspecten. Via deze scholen stellen we ons op de hoogte van de resultaten. Met behulp van deze gegevens kunnen we onze eigen aanpak evalueren. Als u informatie zoekt over het voortgezet onderwijs kunt u via internet de gids voor

voortgezet onderwijs downloaden (<http://www.devogids.nl>).

Uit alle gegevens blijkt dat het schooladvies een gedegen advies is en dat de meeste leerlingen ook na 3 jaar nog zitten op de school waar ze na de basisschool naar toe zijn gegaan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		12,5%
vmbo-k		12,5%
vmbo-(g)t		12,5%
havo		25,0%
havo / vwo		37,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Rekening houden met elkaar

Samen verantwoordelijk

Je mag zijn wie je bent

Binnen ons onderwijs willen we de kinderen leren dat je verantwoordelijk bent voor je eigen gedrag. Daarom moet je weet hebben van de invloed die jouw gedrag heeft op het doen en laten van de ander. Binnen het zoeken naar de balans, mag je jezelf zijn.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Klasse niveau In alle groepen hangt een gevoelsthermometer

De kinderen geven als ze op school komen, of gedurende de dag. Aan hoe ze zich voelen. Dit is een signaal voor de leerkracht. Het geeft inzicht in de gevoelstoestand van de leerling. Maar.... Niet alleen voor de leerkracht is het een signaal. Ook de klasgenoten krijgen mee hoe de andere kinderen zich voelen. En immers, dat bepaalt vaak het gedrag van een kind, het bepaalt waarom iemand reageert zoals hij/zij reageert. In klasverband, de veilige omgeving, kunnen we ervaren dat rekening houden met elkaar een essentieel onderdeel van samenleven is. We leren kinderen dat ze kunnen vragen: 'Wat heb jij nodig'.

Maar als de deur van de klas opengaat, dan zijn we onderdeel van een groter geheel: de schoolgemeenschap.

Schoolniveau: In de hal van de school hangt een hoepel.

Deze vertegenwoordigt de schoolgemeenschap. De hoepel kent 3 ringen. Aan elke ring hangen de mensen die betrokken zijn bij de schoolgemeenschap en verantwoordelijk zijn voor de balans: leerkrachten/medewerkers, ouders en kinderen. De hoepel symboliseert de samenhang tussen alle partijen en verbeeldt de verantwoordelijkheid die eenieder heeft bij het in balans houden van de gemeenschap. Dus niet alleen in de klas werken we aan het verantwoordelijkheidsgevoel, maar ook breder gezien willen we duidelijk maken dat 'wie je bent' en hoe je omgaat met je eigen verantwoordelijkheid, van essentieel belang is in een samenleving. Je werkt samen aan een goede balans en samenwerken betekent kritisch naar jezelf durven kijken. Dat we willen laten weten dat we als school midden in de wereld staan verbeelden we door middel van de kaars.

De wereld om ons heen: Momenten die we belangrijk vinden, delen we met elkaar. Dan brandt er een kaars.

Dit samen werken aan wie je bent en mag zijn, zien we als de basis van onze identiteit en onze sociale opbrengsten.

6 Schooltijden en opvang

Onze school kent geen specifieke spreekuren. Alle dagen staan we open voor overleg met onze ouders. De enige voorwaarde is dat er een afspraak gemaakt wordt; Onze kinderen hebben recht op onze tijd en aandacht gedurende de schooltijden en u als ouder hebt recht op tijd en aandacht tijdens het gesprek.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKSG](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en SKSG, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKSG en [Jaribaboo](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderen van De Groene Borg maken gebruik van verschillende opvangmogelijkheden:

- BSO de Groene Borg. Dit is een samenwerking met de kinderopvangorganisatie SKSG. BSO de Groene Borg is in onze school gehuisvest.

De openingstijden van onze BSO zijn:

maandag t/m vrijdag van 14.00-18.00 en de hele dag in de schoolvakanties.

Een aantal kinderen maakt gebruik van een gastgezin of kinderopvang in Marum (Balloo en Jaribo)



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2022	21 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Meivakantie	27 april 2023	05 mei 2023
Koningsdag	27 april 2023	27 april 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	18 mei 2023
Pinkstervakantie	29 mei 2023	29 mei 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
gespreksmomenten	volgens afspraak	volgens afspraak

Onze school kent verschillende spreekmomenten met de ouders:

In september is er een informatieavond.

In november zijn er 10 minuten gesprekken waarbij de sociaal emotionele ontwikkeling centraal staat.

In maart vinden de gesprekken plaats waarbij de cognitieve ontwikkeling wordt besproken.

In juli zijn er de facultatieve oudergesprekken waarbij het overgangsrapport besproken wordt.

Naast deze vaste spreekmomenten worden er gesprekken over de ontwikkeling van het kind gepland in overleg met ouders; dit kan op uitnodiging van de leerkracht maar ook op verzoek van de ouders.

