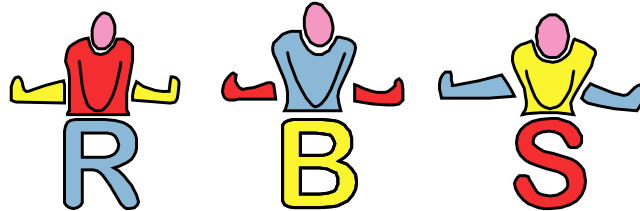


Schoolondersteuningsprofiel

2021-2022



Remmelt Booy School
voor christelijk basisonderwijs

Samen Talentvol



Inhoudsopgave

Inleiding	3
Algemene gegevens van de school	5
Onze visie op passend onderwijs.....	6
Basisondersteuning.....	6
Deskundigheid basisondersteuning.....	8
Schoolspecifieke basisondersteuning.....	9
Extra ondersteuning	10
Grenzen aan de ondersteuning.....	11
Ambities t.a.v. de basis- en extra ondersteuning.....	12
Advies van de medezeggenschapsraad	13

Inleiding

Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is passend onderwijs van kracht geworden. Schoolbesturen hebben daarmee zorgplicht: een passende onderwijsplek bieden aan alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte die bij een school(bestuur) worden aangemeld of staan ingeschreven.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Iedere basisschool is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. De medezeggenschapsraad van de school moet er jaarlijks mee instemmen en het SOP moet jaarlijks geactualiseerd worden.

Het SOP beschrijft hoe de school de ondersteuning en begeleiding voor alle leerlingen vormgeeft. Dit is de basisondersteuning. Het beschrijft daarnaast hoe de basisschool extra ondersteuning in kan zetten, bekostigd uit de financiële middelen die het schoolbestuur (Quadraten) van het SWV krijgt.

Doel van het SOP

Quadraten beschouwt het SOP als een inventarisatie-instrument dat het ondersteuningsaanbod van de school in kaart brengt. Het is een aanvulling op of onderdeel van het schoolplan. Waar relevante informatie over ondersteuning en begeleiding in andere documenten, stappenplannen of protocollen staat, wordt er naar verwezen.

Het SOP is de basis voor communicatie met ouders: hiermee maakt de school duidelijk of zij een leerling met specifieke onderwijsbehoeften kan ondersteunen en begeleiden.

In gesprek met de ouders maakt de school duidelijk wat de afwegingen daarbij zijn. Het SOP biedt niet altijd een eenduidig antwoord maar ondersteunt bij het maken van een beargumenteerde keuze. Een samenvatting van het SOP is te vinden in de schoolgids; het SOP staat op de website van de school.

Ambitie en scholing

Het SOP geeft aan waar de grenzen van de school liggen omdat de noodzakelijke expertise en ervaring ontbreken om leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte op te vangen. In het SOP geeft de school ook aan hoe de deskundigheid van het team wordt versterkt of uitgebreid. Door planmatig ingezette scholing en deskundigheidsbevordering kan de school ambities waarmaken en grenzen verleggen.

Het SOP en andere documenten

Het samenwerkingsverband maakt eens in de vier jaar een ondersteuningsplan waarin het uiteenlopende aspecten van haar beleid beschrijft. De SOP 's maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De samengevoegde schoolondersteuningsprofielen maken duidelijk hoe de afspraken die in het samenwerkingsverband zijn gemaakt over basisondersteuning en extra ondersteuning ervoor zorgen dat er een passende plek is voor iedere leerling. Ook laat het zien of in het aanbod van het samenwerkingsverband sprake is van een dekkend netwerk waarmee de schoolbesturen aan hun zorgplicht voldoen. Dit betekent in de praktijk dat in een vierjarige beleidscyclus de SOP 's moeten worden opgesteld in het jaar voorafgaand aan het jaar waarin het ondersteuningsplan wordt opgesteld.

SWV 20.01 PO Groningen en Noordenveld

De scholen van Quadraten horen bij het SWV passend onderwijs 20.01, subregio West (Westerkwartier en Noordenveld).

In deze subregio werken de schoolbesturen (OPON, Noorderbasis en Quadraten) nauw samen om te komen tot zoveel mogelijk thuisnabij passend onderwijs.

Overleg vindt plaats in:

- het regionaal overleg passend onderwijs PO en VO (ROPO): Quadraten, OPON, Noorderbasis, rsg de Borgen, Terra Oldekerk en Lauwers College;
- het regionaal overleg gemeenten en onderwijs (ROGO); PO, VO en de gemeenten Westerkwartier en Noordenveld;
- werkgroep onderwijs en jeugdhulp (PO en VO, jeugdhulp en leerplicht Westerkwartier en Noordenveld);
- ondersteuningsteam passend onderwijs subregio West – ROTS (OPON en Quadraten).

Het algemeen bestuur van SWV 20.01 heeft besloten om passend onderwijs zoveel mogelijk decentraal in te richten. De uitwerking is aan de afzonderlijke schoolbesturen.

Financiële middelen passend onderwijs

De financiële middelen van het samenwerkingsverband gaan voor het overgrote deel naar de aangesloten schoolbesturen, deze zijn verantwoordelijk voor het bieden van een passend onderwijsaanbod voor leerlingen die worden aangemeld of bij een basisschool staan ingeschreven.

Het is niet altijd mogelijk om een passend aanbod te realiseren in een basisschool van het bestuur; dan worden ouders ondersteund bij het zoeken van een andere school die een passende plek kan bieden. Dit kan ook een school voor speciaal (basis)onderwijs zijn.

Algemene gegevens van de school

School:	CBS R Emmelt Booy
Adres:	Terpstrastraat 12
Postcode :	9863PV
Plaats :	Doezum
Telefoonnummer:	0594 613743
E-mail	remmeltbooy@quadraten.nl
Brinnummer	03LR
Website:	remmeltbooy.quadraten.nl
Schoolbestuur	Stichting Quadraten, Grootegast
SWV	SWVPO2001, subregio West www.po2001.passendonderwijsgroningen.nl

Kenmerken van de school

De R Emmelt Booy School is de enige basisschool in het dorp. De populatie is divers. De levensbeschouwing van ouders was overwegend traditioneel christelijk, hier is door de jaren heen verandering in gekomen, we kunnen spreken van een diverse levensbeschouwelijke populatie met een vooral christelijke basis. Ouders zijn niet meer vanzelfsprekend bij een kerk of geloofsgemeenschap aangesloten. De school heeft een enkele NT2 leerling. Ouders kiezen overwegend voor de dorpschool, een kleine groep kiest voor een school buiten het dorp, de keuze heeft hierbij te maken met identiteit of praktische redenen zoals de keuze voor een school met kinderopvang in de buurt. Het dorp heeft te maken met een behoorlijk groot buitengebied, van waaruit de keuze voor een andere school logisch is. Het opleidingsniveau van de ouders is vrij laag te noemen. Ongeveer 15 % is laag opgeleid (alleen middelbare school of LBO), 64 % is middelbaar opgeleid (MBO) en 16 % is HBO

opgeleid. Er is een enkele ouder hoger opgeleid dan het HBO niveau. We hebben in toenemende mate te maken met verstoorde thuissituaties en één oudergezinnen. De bevolking van Doezum is sterk verbonden met het dorp en de omgeving. De streektaal en het Fries wordt door een kleine groep leerlingen thuis gesproken. Op school wordt er overwegend Nederlands gesproken. Weinig ouders zijn werkloos, veel ouders (vooral moeders) werken in deeltijd. Er wordt door zo'n 20 % van de leerlingen gebruik gemaakt van BSO.

De ouderpopulatie heeft voor ons onderwijs het gevolg dat een significante groep leerlingen thuis in een taalzwakke omgeving opgroeit, leerlingen komen regelmatig met een taalachterstand op school. Er wordt op school veel aandacht besteed aan taal en woordenschatontwikkeling. Het is opvallend hoe weinig leerlingen sociaal vaardig en met name zelfstandig gedrag laten zien.

De school had op de teldatum van 1-10-2021 een leerlingenaantal van 61. 4 % van de leerlingen valt onder de gewogen leerlingen. 2 % van de leerlingen is niet in Nederland geboren en is al langere tijd of sinds kort in Nederland woonachtig. Rond de 20 % van de 4 jarigen is niet naar een kinderopvang of peuterspeelplaats geweest voordat hij/zij naar school gaat. Een grote groep leerlingen laat weinig zelfstandig gedrag zien.

Op grond van de populatie en kenmerken van de leerlingen heeft de school de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs in het algemeen en NT2, extra aandacht voor sociale vaardigheden en extra aandacht voor burgerschap, cultuureducatie en bewegingsonderwijs.

Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 Intern begeleider
- 01 vakdocent bewegingsonderwijs
- 05 groepsleerkrachten
- 01 onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

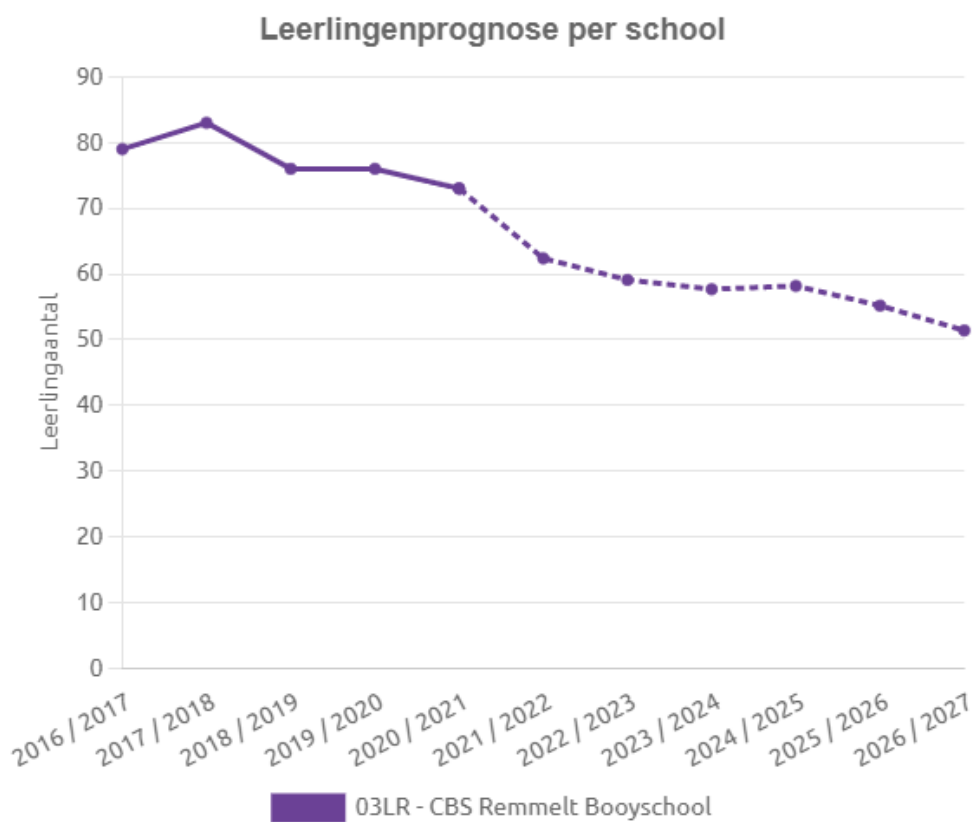
Van de 11 medewerkers zijn er 8 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2021).

Per 1-9-2021	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	2	1	1
Tussen 50 en 60 jaar		2	1
Tussen 40 en 50 jaar		1	
Tussen 30 en 40 jaar			1

Per 1-9-2021	MT	OP	OOP
Tussen 20 en 30 jaar		2	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	6	3

Kengetallen leerlingenpopulatie:

	01-10-2019	01-10-2020	01-10- 2021
Totaal aantal lIn	73	76	61
Verwijzingen SBO		1	
Verwijzingen SO			
lIn met OPP	6	5	4



PamasSys UltiView

Conclusies op basis van deze kengetallen:

De school heeft vooral ervaren leerkrachten, met een wtf van 0,8 tot 1. De vakdocent bewegingsonderwijs is voor een klein deel verbonden aan de school en voor een groter deel aan twee andere Quadraten scholen. De directie, lb-er en administratieve kracht werken op meer scholen binnen de stichting.

Het merendeel van het team is vrouw en de gemiddelde leeftijd ligt op 49 jaar. Er is veel ervaring en specifieke kennis op gebied van taal/lezen, rekenen, zorg, muziek, cultuureducatie, MRT, bewegingsonderwijs. De cultuurbegleider heeft een begeleidende rol binnen de school en in mindere mate voor de Stichting.

Het leerlingen aantal daalde de afgelopen jaren gestaag en is bij de telling van afgelopen schooljaar met 11 gedaald. De prognose laat zien dat het leerlingenaantal de komende jaren rond de 60 zal blijven. Hiermee verwacht de school voldoende kwaliteit van onderwijs te kunnen bieden. Wel is en blijft samenwerking met andere scholen een aandachtspunt.

Passend onderwijs en zorgplicht

De term 'passend' wekt hoge verwachtingen en leidt niet zelden tot misverstanden, hoge verwachtingen en teleurstellingen. Passend onderwijs betekent: een passende plek voor iedere leerling in het onderwijs- als het mogelijk is op een reguliere basisschool. Het betekent niet dat onze school een passende plek moet en kan bieden voor iedere leerling die wordt aangemeld of al ingeschreven staat. Als wij een leerling niet kunnen bieden wat/ zij nodig heeft om zich (verder) te kunnen ontwikkelen, gaan we samen met ouders op zoek naar een andere, passende plek in het onderwijs. Dat is onze (zorg)plicht.

Basisondersteuning

Vaststelling

De gezamenlijke schoolbesturen van SWV 20.01 PO hebben de basisondersteuning vastgesteld en vastgelegd in het ondersteuningsplan.

'Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.'

Een voldoende niveau van basisondersteuning betekent dat de school in ieder geval voldoet aan de basiskwaliteit van de Inspectie voor het onderwijs en een basisarrangement heeft. SWV 20.01PO onderscheidt basiskwaliteit en basisondersteuning.

Basiskwaliteit betekent dat de school een basisarrangement van de inspectie heeft: het onderwijsproces is voldoende beoordeeld en maximaal één van de andere standaarden is onvoldoende.

**Basisarrangement Inspectie
Datum kwaliteitsonderzoek**

**ja
maart 2013**

1. Onderwijsproces
2. Schoolklimaat

voldoende
voldoende

Uitgangspunten basisondersteuning SWV PO 20.01

De basisondersteuning is voor iedere leerling beschikbaar. Ieder schoolbestuur heeft middelen voor lichte en extra ondersteuning en zet deze in overeenkomstig de afspraken in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

(www.passendonderwijsgroningen.nl).

Uitwerking basisondersteuning

- de school kan beschikken over diagnostische expertise
- de school biedt een veilig schoolklimaat
- er zijn afspraken over het aanbod voor leerlingen met dyslexie
- er zijn afspraken over onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie
- er zijn afspraken over fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid voor leerlingen die hierop zijn aangewezen;
- er zijn afspraken over (ortho)pedagogische en/ of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen
- iedere school beschikt over een protocol risicovolle en voorbehouden handelingen (medisch protocol)
- er zijn afspraken over de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden (ondersteuningsroute onderwijs en jeugdhulp)
- de ontwikkeling van de leerlingen wordt systematisch en planmatig gevolgd en geëvalueerd via het LVS

Met het ijkinstrument basisondersteuning van SWV 20.01PO toont de basisschool aan dat zij voldoende scoort op de vier aspecten en 13 kernkwaliteiten van basisondersteuning waar het SWV afspraken over heeft gemaakt met de aangesloten schoolbesturen.

De basiskwaliteit op onze school is voldoende volgens de checklist basisondersteuning van het samenwerkingsverband op onderstaande punten.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)	
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.	+
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.	+
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De school heeft een effectieve (interne)onderwijs ondersteuningsstructuur.	-

	4. De leerkrachten, ib'ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.	+
	5. De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.	+
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.	+/-
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	+
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.	+
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.	+
Kwaliteit van de basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.	+
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.	+
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.	+
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.	+

Deskundigheid basisondersteuning

De directeur en de intern begeleider van de basisschool vormen het ondersteuningsteam op schoolniveau, aangevuld met een van de orthopedagogen van het ondersteuningsteam Quadraten. Iedere basisschool is gekoppeld aan een orthopedagoog voor consultatie, observatie en onderzoek van leerlingen.

Het schoolondersteuningsteam kan ook een beroep doen op de specifieke expertise van het ondersteuningsteam Quadraten voor leerlingen met fysieke beperkingen, syndroom van Down, chronische ziekte of gedragsproblemen.

Deskundigheid basisondersteuning op bovenschools niveau (OTQ)

Orthopedagoog generalist/ GZ- psycholoog/ voor handelingsgericht onderzoek of observatie i.v.m. leer-en ontwikkelingsproblemen en gedragsproblemen

3 x per jaar Getwil Block

Gedragsspecialist Op aanvraag via consultatief begeleider Ans Jansma
Expertise Syndroom van Down, fysieke beperkingen, langdurig ziek Op aanvraag via consultatief begeleider Kina Kaspers
Jonge kinderen met complexe ontwikkelingsproblemen Op aanvraag via consultatief begeleider

Het Ondersteuningsteam Quadraten kan helpen bij het opzetten en uitwerken van eigen leerlijnen en het opstellen van OPP's. De gedragsspecialist biedt ondersteuning en begeleiding van leerkrachten voor leerlingen met milde gedragsproblemen en bij groepsdynamische processen, bijv. via beeldcoaching.

Samenwerken met ketenpartners

Sociaal verpleegkundige GGD/ tevens schoolcontactpersoon CJG/schoolmaatschappelijk werker	Op verzoek Saakje van der Veen
---	-----------------------------------

Iedere school heeft een contactpersoon jeugdhulp in de persoon van de maatschappelijk werker (Noordenveld) of de sociaal verpleegkundige (Westerkwartier). Wanneer vragen rondom een leerling het onderwijs overstijgen, zoekt de school contact. De ondersteuningsroute onderwijs en jeugdhulp van de gemeenten Noordenveld en Westerkwartier is hierbij leidend.

Alle scholen van Quadraten zijn aangesloten op de Verwijsindex Zorg voor Jeugd Groningen, de intern begeleider is gemachtigd om een verzoek tot samenwerking te plaatsen in de Verwijsindex. In de gemeente Noordenveld is dit de schoolmaatschappelijk werker.

Schoolspecifieke basisondersteuning van onze school

Preventieve en licht curatieve interventies

Signalering
leerlingvolgsysteem : IEP
kleutervolgsysteem : Driestar

signalering hoogbegaafdheid : sidi PO
Dyslexie: signaleringslijsten groep 1/2

Schoolspecifieke deskundigheid basisondersteuning
Specialisatie op gebied van zorg
Specialisatie op gebied van Cultuureducatie
Specialisatie op gebied van het jonge kind
Specialisatie op gebied van taal/lezen
Specialisatie op gebied van rekenen

Aangepast aanbod/ materiaal/ werkwijze
Afspraken en werkwijze zijn geborgd in:
Handboek Zorg
Handboek organisatie en didactiek
Pestprotocol Quadraten
Dyslexiebeleid Quadraten
Protocol medisch handelen Quadraten
Leren in samenhang met Cultuureducatie, cultuureducatieplan
Protocol meer- en hoogbegaafdheid
Welke expertise willen we ontwikkelen
Eigenaarschap bij de leerling/omgaan met feedback
Bewegend leren
Rekenen: inzet nieuwe rekenmethode Pluspunt, inzet rekenmuurtje, met sprongen vooruit
Lezen: technisch lezen Bouw en leesmotivatie/schoolbibliotheek

Organisatie van de basisondersteuning

De groepen zijn als volgt georganiseerd, er wordt zo nodig rekening gehouden met leerlingen met een specifieke onderwijs behoefte.

- *We werken in onze school met 4 combinatieklassen, er wordt tevens formatie in gezet om groepen op bepaalde tijden te splitsen of te werken met een groepje kinderen*
- *Soms werken we klassen doorbrekend, wanneer na terug toetsen blijkt dat een leerling bij de andere groep beter op zijn/haar plek is. De leerling heeft dan minstens een jaar achterstand. Dit na een grondige analyse en in overleg met team, ouders en de consultatief leerling begeleider van Quadraten.*
- *De leerkracht stelt een individuele leerlijn op met daarin vermeld het ontwikkelingsperspectief en de verwachte uitstroom. De directeur beslist uiteindelijk.*
- *Voor onze begaafde- en hoogbegaafde leerlingen maken we gebruik van verrijkingsmateriaal.(zie protocol hoogbegaafdheid)*
- *Dit schooljaar starten we op dinsdag en dondermiddag met atelieronderwijs. De groepen 1 t/m 4 en de groepen 5 t/m 8 werken hierbij samen.*

De school komt tegemoet aan verschillen tussen leerlingen door afwisselend gebruik te maken van:

- directe instructie model (zie handboek organisatie en didactiek)
- groeps doorbrekende instructie en verwerking
- individuele instructie binnen of buiten de groep
- coöperatieve werkvormen
- Samenhang tussen de verschillende vak en vormingsgebieden.

Het handelen in de groep ziet er als volgt uit:

1. Alle leerlingen krijgen de basis instructie aangeboden bij de hoofdvakken: technisch lezen, begrijpend lezen, taal, spelling en rekenen.
2. De leerling wordt getoetst en geobserveerd door middel van methode gebonden toetsen en toetsen uit het IEP LOVS.
3. Aan de hand van de groepskaart in Parnassys met de behaalde scores en observaties worden de leerlingen ingedeeld in 3 instructie groepen:
 - a. Basis groep
 - b. Risico groep
 - c. Plusgroep
4. De leerlingen

- a. In de basisgroep krijgen leerlingen de basis instructie en verwerken daarna zelfstandig de lesstof.
 - b. In de risicogroep krijgen leerlingen na de basisinstructie een verlengde instructie waarbij ook begeleid inoefenen plaatsvindt. Daarna gaat deze groep ook zelfstandig de leerstof verwerken.
 - c. In de plusgroep krijgen leerlingen verkorte instructie, waarna ze zelfstandig aan het werk kunnen.
5. Aan het begin van het schooljaar wordt de indeling van de groep gemaakt op bovenstaande drie instructiegroepen. Tevens worden er in het kort de onderwijsbehoeften en bijzonderheden van de leerlingen vermeld. Op dit formulier niveau indeling kunnen tussentijds aantekeningen worden gemaakt. Na de IEP toetsen van januari/februari wordt de indeling waar nodig op basis van toets gegevens en observaties aangepast. Er wordt planmatig gewerkt met 5 perioden per jaar. Van de verschillende vakken worden de eindtoetsen geëvalueerd in de speciale analyse notities in Parnassys.
Zie ook: Handboek zorg en Handboek Organisatie en Didactiek.

Extra ondersteuning

Definitie

Bij de formulering en vaststelling van extra ondersteuning in SWV PO 20.01 is uitgegaan van de volgende definitie: *'Alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen'*.

Inzet extra ondersteuning

Met het leerlingvolgsysteem en via groeps- en leerlingenbesprekingen volgen wij de ontwikkeling van alle leerlingen. Soms komen daaruit leer- of ontwikkelingsproblemen naar voren waaruit blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning biedt. Het schoolondersteuningsteam stelt dan de vraag: wat heeft deze leerling nodig om zich verder te ontwikkelen en wat hebben de leerkrachten en de school nodig om dat zo goed mogelijk te realiseren?

Wanneer de basisondersteuning ontoereikend is om het beoogde uitstroomprofiel van een leerling te realiseren, is extra ondersteuning mogelijk, bekostigd uit de financiële middelen die Quadraten krijgt van het samenwerkingsverband passend onderwijs. De bijlage bij het Ondersteuningsplan SWV 20.01 PO *Procesgang handelingsgericht werken* is leidend voor de werkwijze. www.po2001.passendonderwijsgroningen.nl

Schoolbudget passend onderwijs

Iedere basisschool van Quadraten heeft een schoolbudget passend onderwijs voor extra ondersteuning als de basisondersteuning ontoereikend is. De hoogte van dit budget is gebaseerd op het leerlingenaantal per 1 oktober van het voorafgaande jaar. Quadraten gaat in principe van uit dat de inzet van het schoolbudget voor een individuele

leerling de kosten van een onderwijsplek op een school voor speciaal (basis)onderwijs niet mag overstijgen.

- 1) Het schoolondersteuningsteam stelt op basis van beschikbare gegevens uit het lep LVS, observatie- en onderzoeksverslagen en de evaluatie van de HGW- cyclus vast **dat** de leerling extra ondersteuning nodig heeft die de basisondersteuning van de school overstijgt.
- 2) Het schoolondersteuningsteam bepaalt (handelingsgericht) **wat** de leerling nodig heeft aan tijd, aandacht, deskundigheid, materialen en middelen, ruimtelijke omgeving en samenwerking met andere instanties.
3. Ook geeft het team aan **hoe** en **waar** de extra ondersteuning kan worden gerealiseerd, in de eigen reguliere basisschool, in een andere basisschool of in het speciaal (basis)onderwijs. Met het budget passend onderwijs kan de basisschool extra ondersteuning op maat inzetten. Overstijgt het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft de hoogte van dit budget, dan kan een beroep gedaan worden op het **bovenschools arrangementenbudget** van Quadraten.
Voor iedere leerling die deze ondersteuning op maat krijgt is een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)verplicht. Ouders moeten instemmen met het handelingsdeel van het OPP waarin staat hoe de extra ondersteuning vorm krijgt.
4. Extra ondersteuning voor leerlingen met Down- syndroom, een fysieke beperking of langdurige ziekte wordt altijd bekostigd uit het bovenschools arrangementenbudget.
5. Noch het schoolbudget noch het bovenschools arrangementenbudget faciliteren structurele 1-op-1 begeleiding.
6. De bovenschoolse plusklas van Quadraten (Skills²) is een arrangement passend onderwijs en bedoeld voor hoogbegaafde leerlingen met een specifieke hulpvraag.
7. Voor leerlingen met EED kan na overleg met schoolondersteuningsteam en orthopedagoog compenserend materiaal worden ingezet.
8. Voor leerlingen die vanwege een fysieke oorzaak persoonlijke verzorging nodig hebben (toiletgang, aan- en uitkleden, hulp bij eten en drinken, verplaatsing naar een andere ruimte) kan onderzocht worden of met een onderwijszorgarrangement voldoende extra ondersteuning georganiseerd kan worden in de basisschool.
9. Schoolbestuur, samenwerkingsverband en gemeente werken daarvoor samen.

Extra ondersteuning Quadraten
Ondersteuningsteam Quadraten voor observatie en onderzoek
Inzet paramedisch team SWV 20.01 PO
Talentklas Lindeborg

Bovenschoolse plusklas voor (hoog)begaafde leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte
Compenserende materialen voor leerlingen met EED (Read&Wright)
Bovenschool arrangementenbudget (leerlingen met Down syndroom, chronische ziekte of een fysieke beperking)
Onderwijs-zorgarrangement in samenwerking met jeugdhulp en centraal arrangementenbudget SWV 20.01PO

Inzet schoolbudget passend onderwijs

Het schoolbudget hebben wij voor 2021-2022 als volgt ingezet:

- Individuele leerlingen met een OPP: 4
- Organisatie van aanvullende ondersteuning in de groepen 3/4, 5/6, 7/8
- Preventief door inzet onderwijsassistent en inzet technisch lezen middels computerprogramma Bouw

Extra ondersteuning in het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs

Wanneer het schoolondersteuningsteam tot de conclusie komt dat de basisschool niet kan bieden wat een leerling nodig heeft, ook niet met middelen uit het schoolbudget, is verwijzing naar SO of SBO aan de orde.

Hiervoor is een *Toelaatbaarheidsverklaring* (TLV) wettelijk verplicht. Het is eveneens wettelijk verplicht dat een *Commissie van Advies* (CvA) het bestuur van het SWV adviseert over het afgeven van een TLV.

Per 1 augustus 2018 is de route voor de aanvraag van een TLV bij SWV 20.01 PO veranderd. In een zorgvuldig proces van handelingsgericht werken heeft het schoolondersteuningsteam de afweging gemaakt dat het SBO of SO de meest passende plek is voor een leerling. De ouders zijn hier voortdurend bij betrokken en samen met de basisschool spreken zij de voorkeur uit voor een S(B)O-school. Deze beoogde school stelt via observatie en dossieronderzoek vast of de afweging tot verwijzing van de basisschool terecht is. Is dit het geval, dan is de beoogde school namens het SWV gemandateerd om positief te adviseren over het afgeven van een TLV.

De CvA wordt alleen ingeschakeld bij zeer complexe aanvragen of bij verwijzingen naar een S(B)O-school in een ander samenwerkingsverband.

Het schoolbestuur vraagt de TLV aan. In zeer uitzonderlijke situaties kan het schoolbestuur besluiten om de TLV aan te vragen zonder dat de ouders het ermee eens zijn. De

professionele afweging van het schoolondersteuningsteam overstijgt in dit geval de inschatting van de ouders.

Grenzen aan de ondersteuning

De grenzen aan de ondersteuning voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte wordt bepaald door de volgende afwegingen:

- Het schoolondersteuningsteam stelt vast dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling de basisondersteuning overstijgt: hij/zij ontwikkelt zich onvoldoende ondanks planmatig ingezette pedagogische en/of didactische interventies vastgelegd in het OPP;
- De leerling heeft onevenredig veel individuele aandacht en directe aansturing nodig op pedagogisch en/ of didactisch gebied waardoor de leerkracht zich onvoldoende kan richten op de instructie en begeleiding van de andere leerlingen in de groep;
- Het emotionele welbevinden en de fysieke veiligheid van de betrokken leerling, de medeleerlingen en de leerkracht worden in gevaar gebracht.
- De samenstelling van de beoogde groep, in combinatie met de ervaring en het gebrek aan specifieke deskundigheid van een leerkracht en/of het schoolteam zijn kritische factoren die de grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden kunnen bepalen.

Als alle mogelijkheden zijn aangewend en de ingezette (extra) ondersteuning ontoereikend blijkt te zijn, weegt het schoolondersteuningsteam zorgvuldig af welk schooltype een passende onderwijsplek kan bieden aan de betreffende leerling en gaat samen met de ouders op zoek naar een andere school.

Ambities t.a.v. de basis- en extra ondersteuning

1. Zijn leerlingen betrokken bij hun eigen leerproces en zijn ouders betrokken bij de ontwikkeling van hun kind
2. Kent het team elkaars deskundigheid en maakt hier op professionele wijze gebruik van.
3. Zijn de werkdruk verlagende middelen zo ingezet, dat de taken evenredig verdeeld zijn en er minder werkdruk ervaren wordt.
4. Bieden we samenhangend onderwijs aan met afgestemde leerlijnen op alle vakgebieden.
5. Worden er op basis van visie en de ontwikkeling van de 21ste -eeuwse vaardigheden keuzes gemaakt op gebied van de inzet van ICT.
6. Is er structureel en duurzaam contact met externe partners op gebied van leerlingenzorg zoals, voorschoolse opvang, team mens en gezin, schoolverpleegkundige, zodat leerlingen een ononderbroken en optimale ontwikkeling doormaken.

Advies MR

De medezeggenschapsraad van
heeft op d.d. 30-11-2021
een positief advies uitgebracht op het SOP.

Vastgesteld door het bestuur van Quadraten:

Grootegast d.d.

Bijlagen