



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

basisschool De Houthoeffe

Plaats : Hellevoetsluis
BRIN nummer : 15SK|C1
Onderzoeksnummer : 275466
Datum onderzoek : 27 mei 2014
Datum vaststelling : 10 juli 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN	13

1 INLEIDING

Op 27 mei 2014 heeft de inspectie basisschool De Houthoeffe bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleider en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool De Houthoeffe naar voren zijn gekomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Algemeen beeld

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat op basisschool De Houthoeffe de kwaliteit van het onderwijs voor bijna alle onderzochte indicatoren op orde is. De eindopbrengsten zijn voldoende. Dat geldt ook voor de tussenopbrengsten, zij het nipt. Verder voldoen de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg grotendeels aan de verwachtingen. Wel vraagt een goede borging van de al gemaakte afspraken nog om aandacht van de school, zeker omdat de school gaat fuseren met basisschool De Tweemaster.

De school is zich meer en meer bewust van het belang van voldoende opbrengsten en besteedt daarom gerichte aandacht aan de analyse ervan. Daarnaast heeft het team het werken volgens de principes van het Handelings Gericht Werken (HGW) verder ingevoerd. In alle groepen wordt nu gewerkt met groepsoverzichten en groepsplannen.

De school is trots op de goede sfeer, die zowel tussen de leraren onderling als tussen de leerlingen en leraren heerst.

Toelichting

Opbrengsten

In de afgelopen drie schooljaren (2011-2012, 2012-2013 en 2013-2014) liggen de eindopbrengsten gemiddeld op een voldoende niveau. Alleen in schooljaar 2012 – 2013 scoorden de leerlingen onvoldoende op de Cito-Eindtoets.

De tussenopbrengsten zijn nipt voldoende. De leerlingen scoren weliswaar volgens verwachting op de toetsen voor technisch lezen in groep 3 en rekenen en wiskunde in groep 4 en 6, maar dat geldt niet voor technisch lezen in groep 4 en begrijpend lezen in groep 6. De school is zich hiervan bewust en heeft naar aanleiding van deze tegenvallende resultaten maatregelen genomen. Zo is er meer tijd ingeroosterd voor het technisch lezen en begrijpend lezen.

De school telt een aantal leerlingen met een eigen leerlijn, ook in groep 8. Voor deze leerlingen is een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Verder gaat de school voldoende na of deze leerlingen zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen.

De school volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van haar leerlingen systematisch met een landelijk genormeerd instrument. De resultaten laten zien dat het niveau van de sociale competenties voldoende is.

Zorg en begeleiding

De zorg en begeleiding zijn op bijna alle onderdelen op orde. Om de cognitieve ontwikkeling te volgen, gebruiken de leraren methodegebonden toetsen en landelijk genormeerde toetsen. Bij de kleuters maakt de leraar gebruik van een gestructureerd observatie instrument. Daarnaast brengen de leraren niet alleen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart, maar ook de stimulerende en beperkende kenmerken en de onderwijsbehoeften van iedere leerling per vakgebied. Op basis van hun observaties en de resultaten van de toetsen zijn de leraren in staat leerlingen die op- of uitvallen tijdig te signaleren. Bij de uitvoering van de zorg werkt de school met groepsplannen. Op deze plannen zijn de leerlingen, afhankelijk van hun ontwikkeling en resultaten, ingedeeld in drie niveaus (sturend, ontwikkelend en ontdekkend). Per niveau zijn de doelen benoemd en is duidelijk wat de leraren gaan doen om deze doelen te bereiken. Besproken is om erop toe te zien dat de leraren in hun weekoverzicht ook aangeven dat ze de plannen uitvoeren. Deze afspraak is wel op schoolniveau gemaakt, maar in de praktijk blijkt dat niet alle leraren zich daaraan houden.

Indicator 8.2, 'het bepalen van de aard van de zorg op basis van een analyse' is onvoldoende. Er wordt namelijk niet goed nagegaan waarom een leerling uitvalt. Voor leerlingen met een zwaardere of hardnekkige problematiek is een meer gedetailleerde diagnose en analyse noodzakelijk, dan nu het geval is. Een dergelijke analyse kan niet alleen antwoord geven op de vraag op welke punten een leerling uitvalt, maar ook waarom. Dit vraagt overigens niet om uitgebreide, externe onderzoeken. Het is vooral van belang dat de leraar voldoende aandacht schenkt aan zaken zoals het voeren van een diagnostisch gesprek, het onder begeleiding laten maken van een kleine aanvullende test of het laten verwoorden van de gekozen strategieën. Dit levert doorgaans waardevolle informatie op die nodig is om op een goede manier individuele accenten te kunnen zetten in het groepsplan.

De leraren evalueren de opgestelde groepsplannen regelmatig met de intern begeleider. Dit gebeurt tijdens de groepsbesprekingen. Hoewel het evalueren van de zorg als voldoende is beoordeeld, kan deze aan kracht winnen door daarbij niet alleen het behaalde resultaat, maar ook het didactisch en pedagogisch handelen van de leraar te betrekken.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg op basisschool De Houthoeffe is op bijna alle onderzochte punten voldoende.

De directie heeft voldoende inzicht in de leerlingenpopulatie van de school en verbindt daar ook consequenties aan.

De school werkt systematisch aan de evaluatie van de leerresultaten. De opbrengsten worden afgezet tegen zowel de normen van de inspectie als tegen de eigen, realistische streefdoelen. De resultaten worden vervolgens met het team besproken. Naar aanleiding van deze evaluaties worden vervolgacties afgesproken om de leerresultaten te verbeteren. Zo is de laatste jaren gewerkt aan het verbeteren van het begrijpend leesonderwijs en de invoering van een nieuwe rekenmethode. De school kan haar evaluatie van de opbrengsten nog versterken door de leraren een actievere inbreng te geven en aandacht te schenken aan zowel het behaalde resultaat als aan het proces.

Basisschool De Houthoeffe heeft zicht op haar eigen onderwijsleerproces. Hiervoor maakt zij sinds dit schooljaar gebruik van een bestaand kwaliteitsinstrument. Binnen een cyclus van vier jaar worden alle kwaliteitsaspecten in beeld gebracht. Dit stelt de school in staat om een overzicht te maken van mogelijke kansen en bedreigingen. Om de objectiviteit van de informatie te vergroten, hebben er audits plaatsgevonden, afgenomen door externen. Naar aanleiding van de bevindingen en aanbevelingen van deze audits zijn met het team ontwikkelpunten vastgesteld en wordt scholing gevolgd.

In het schoolplan 2011–2015 beschrijft de school haar veranderonderwerpen op hoofdlijnen. Deze onderwerpen worden jaarlijks preciezer uitgewerkt in een jaarplan. Op deze wijze werkt de school planmatig aan haar schoolontwikkeling. Indicator 9.5 is als onvoldoende beoordeeld. De school is in ontwikkeling, daardoor kunnen afspraken/ protocollen en werkwijzen veranderen. Deze afspraken en werkwijzen worden onvoldoende vastgelegd en systematisch geëvalueerd. Om de kwaliteit van het onderwijs vast te houden is het van belang dat de afspraken worden geborgd.

Tot slot informeert de school de ouders en het bestuur in voldoende mate over haar kwaliteit. Dit gebeurt zowel in de schoolgids als op de website. In de schoolgids ontbreekt overigens wel een overzicht van de behaalde eindopbrengsten in de afgelopen jaren.

CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Houthoeffe op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd.

In de schoolgids ontbreekt namelijk een passage waarin de bereikte resultaten van het onderwijs zijn beschreven.

De inspectie beoordeelt dit punt niet als tekortkoming bij de betreffende indicator over het naleven van wet- en regelgeving. Wel heeft de inspectie met het bevoegd gezag afgesproken dat in de volgende versie van de schoolgids de eindresultaten worden vermeld.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.		•		
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	