

Schoolplan 2023-2027

OBS De Houthoeffe
Hellevoetsluis



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Bijlagen	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid EduMare	6
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van het personeel	8
3.3 Kenmerken van de leerlingen en ouders.	9
3.4 Kenmerken van de ouders	9
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	10
3.6 Risico's	10
3.7 Landelijke ontwikkelingen	10
4 Onze school, een IKC	12
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	12
4.2 De aansturing van het IKC	12
4.3 Onze uitgangspunten	12
5 Onderwijskundig beleid	13
5.1 De missie en visie van de school	13
5.2 Onze parels	13
5.3 Onze grote verbeterdoelen	14
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	14
5.5 Onze visie op leren	14
5.6 Onze visie op de 21st century skills	15
5.7 Onze visie op identiteit	15
5.8 Onze visie op 'goed'	15
5.9 Levensbeschouwelijke identiteit	16
5.10 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	16
5.11 Burgerschap	17
5.12 Leerstofaanbod	18
5.13 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	18
5.14 Taalleesonderwijs	19
5.15 Rekenen en wiskunde	20
5.16 Wereldoriëntatie	20
5.17 Kunstzinnige vorming	21
5.18 Bewegingsonderwijs	21
5.19 Wetenschap en Technologie	21
5.20 Digitale geletterdheid	21
5.21 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	22
5.22 Les- en leertijd	22
5.23 Pedagogisch handelen	22
5.24 Didactisch handelen	23
5.25 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	24

5.26 Klassenmanagement	24
5.27 Zorg en begeleiding	25
5.28 Extra ondersteuning	26
5.29 Bijdragen aan gelijke kansen	26
5.30 Passend onderwijs	26
5.31 Ononderbroken ontwikkeling	27
5.32 Opbrengstgericht werken	27
6 Personeelsbeleid	29
6.1 Integraal Personeelsbeleid	29
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	29
6.3 Organisatorische doelen	29
6.4 Schoolleiding	30
6.5 Beroepshouding	30
6.6 Professionele cultuur	31
6.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	31
6.8 Werving en selectie	31
6.9 Introductie en begeleiding	31
6.10 Taakbeleid	32
6.11 Collegiale consultatie	32
6.12 Klassenbezoek	32
6.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	32
6.14 Bekwaamheidsdossier	32
6.15 Intervisie	32
6.16 Ontwikkelgesprekken	32
6.17 Beoordelingsgesprekken	33
6.18 Professionalisering	33
6.19 Teambuilding	33
6.20 Verzuimbeleid	33
6.21 Mobiliteitsbeleid	33
7 Organisatiebeleid	34
7.1 Besturingsfilosofie	34
7.2 Leerteams	35
7.3 Schoolklimaat	35
7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	35
7.5 Arbobeleid	36
7.6 Interne communicatie	36
7.7 Samenwerking	36
7.8 Contacten met ouders	36
7.9 Overgang PO-VO	37
7.10 Vervolgsucces	37
7.11 Privacybeleid	37
7.12 Voor- en vroegschoolse educatie	37
7.13 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	38
8 Kwaliteitsbeleid	39
8.1 Kwaliteitszorg	39
8.2 Kwaliteitskaarten	39
8.3 Kwaliteitscultuur	39
8.4 Verantwoording en dialoog	40
8.5 Het meten van de basiskwaliteit	40
8.6 Het meten van de stelselkwaliteit	40

8.7 Onze eigen kwaliteitsaspecten	41
8.8 Wet- en regelgeving	41
8.9 Inspectiebezoeken	41
8.10 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)	42
8.11 Vragenlijst Leraren	42
8.12 Vragenlijst Leerlingen	42
8.13 Vragenlijst Ouders	42
8.14 De meerjarenplanning	42
9 Actiepunten 2023-2027	43
10 Meerjarenplanning 2023-2024	44
11 Meerjarenplanning 2024-2025	45
12 Meerjarenplanning 2025-2026	46
13 Meerjarenplanning 2026-2027	47
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	48
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	49

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Onderwijsgroep EduMare en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen tot leerkrachten die hun vak uitstekend verstaan.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van EduMare- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de schoolgids. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid EduMare

Ons onderwijs streeft drie onderwijsdoelen na, te weten het aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming. Onze scholen richten zich daarbij op een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen om zo kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn.

Kennis en vaardigheden

Kennis is de basis van ons denken en geeft leerlingen autonomie en respect binnen een democratische samenleving, die tevens afhankelijk is van die kennis om goed te kunnen functioneren. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden.

Wereldburgerschap

Wereldburgers zijn nieuwsgierig naar anderen en andere culturen en nemen een actieve verantwoordelijkheid voor hun eigen handelen in relatie tot de toekomst van onze aarde en de realisatie van een sociaal, duurzame en rechtvaardige samenleving.

Persoonsvorming

Kinderen krijgen de kans zich te ontwikkelen tot een individu met eigen inzichten, normen en waarden. Ze leren om de eigen ontwikkeling en leefomstandigheden te beïnvloeden en verantwoorde beslissingen te nemen voor zichzelf en de wereld om hen heen.

Samenwerken aan goed en passend onderwijs

Op onze scholen zijn alle leerlingen welkom. Als onderwijsgroep willen wij rechtvaardige kansen bieden aan alle kinderen, ongeacht achtergrond en milieu. Onze scholen hebben hoge verwachtingen van kinderen en garanderen goed onderwijs.

Scholen werken met elkaar, met ouders en met andere leden van de gemeenschap samen om de educatieve ervaring van de kinderen te optimaliseren. Scholen spelen een belangrijke rol in het toekomstige succes van het leven van leerlingen en hun gemeenschap. Wij willen jonge mensen een fundament geven waarop zij uit kunnen groeien tot actieve en verantwoordelijke (wereld)burgers, die de samenleving om hen heen begrijpen en die in staat zijn het verschil te maken in die samenleving.

Wij geloven dat het best mogelijke onderwijs kan worden verkregen als alle energie en aandacht uitgaat naar het verder verbeteren van het onderwijs: "elke dag samen een beetje beter".

We hebben de ambitie om het onderwijs in de regio te versterken en voortdurend te blijven ontwikkelen. We hanteren daarbij een bestuursstijl van lef, visie en solidariteit en we benutten kansen in allerlei vormen van samenwerken.

Grote doelen

Tijdens het proces van de totstandkoming van ons strategisch beleidsplan hebben we een aantal grote doelen vastgesteld, die de leidraad vormen voor de komende vier jaar. Deze doelen komen voort uit de grote doelen uit het vorige strategisch beleidsplan. Deze doelen zijn in aanloop naar dit nieuwe plan met verschillende stakeholders geëvalueerd. Vanuit deze evaluaties kwamen voornamelijk een aantal accentverschuivingen naar voren. Daarom is besloten om in dit plan de focus te leggen op verdiepen en verankeren van ons beleid.

De nieuwe grote doelen zijn doelen die afgeleid zijn van de doelen uit het strategisch beleidsplan 2018-2022. Deze doelen zijn nog steeds actueel en vragen nog steeds iedere dag onze aandacht. Echter hebben deze doelen nog wel een verdiepingsslag nodig en dienen we deze nog steviger te verankeren binnen EduMare. De komende vier jaar zullen daar dan ook op gericht zijn.

1. Wij werken aan inclusief onderwijs door ons te richten op organisatorische inclusie, sociale inclusie, didactische inclusie en pedagogische inclusie.
2. Het vakmanschap van de professional staat centraal.
3. Wij zijn een lerende organisatie waarin leerteams gezamenlijk werken aan het verbeteren van het onderwijs.
4. Wij zijn een aantrekkelijk werkgever.
5. Wij werken intensief samen met onze stakeholders om de ontwikkelkansen van onze leerlingen te vergroten.
6. Wij spelen in op de veranderende arbeidsmarkt en organiseren anders om kwalitatief goed onderwijs mogelijk te blijven maken.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Identiteit en diversiteit	De school heeft de identiteit en grondslag van de school gedefinieerd (schoolplan) en draagt dit zichtbaar uit en communiceert hier zowel intern als extern actief over.	laag
Onderwijs: visie op leren	Iedere leerkracht kent het didactisch model dat aantoonbaar het meest effectief is en gebruikt dit in zijn/haar lessen.	hoog
Kwaliteitszorg	De school werkt opbrengstgericht volgens het 4D model en maakt gebruik van de beïnvloedbare onderwijskenmerken.	hoog
Cultuur en structuur: visie op veranderen en verankeren	Besteed in het schoolplan expliciet aandacht aan HPS en de ontwikkeling daarvan in de school.	hoog
Gelijke kansen geven	In 2023 wordt met iedere leerling die op de eindtoets basisonderwijs hoger scoort dan het advies een gesprek gevoerd waarbij het advies heroverwogen wordt.	hoog
Burgerschap	Vanaf augustus 2023 heeft iedere school een dekkend aanbod voor burgerschapsonderwijs.	hoog
Organisatie: visie op leren organiseren	In 2025 werkt iedere school met (een vorm van) leerteams en een breed MT op basis van de kwaliteitskaart opgesteld door DLK vakmanschap.	hoog
Samenwerken met de ouders	In 2023 heeft iedere school in het schoolplan beschreven op welke manier zij educatief partnerschap vormgeven.	gemiddeld
Onderwijs: visie op leren	Iedere school heeft in 2025 een beredeneerd, kansrijk en dekkend aanbod gebaseerd op de kwaliteitskaart van het DLK curriculum.	hoog
Onderwijs: visie op leren	Iedere school hanteert een duidelijk beleid m.b.t. gewenst gedrag in 2027.	hoog
Onderwijs: visie op leren	Iedere professional zet feedback effectief in zodat leerlingen tot leren komen.	hoog

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	EduMarevpr
Voorzitter College van Bestuur	Mevr. I. van Doesburg
Adres + nr.:	Gemeenlandseweg Noord 26a
Postcode + plaats:	3216 AG Abbenbroek
Telefoonnummer:	0181-391044
E-mail adres:	secretariaat@edumarevpr.nl
Website adres:	www.edumarevpr.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	obs de Houthoeffe
Inhoudelijk schoolleider:	Dhr. G. Lankhorst
Adres + nr.:	Kreeft 35/Forel 2
Postcode + plaats:	3225 AC/ 3225 PA Hellevoetsluis
Telefoonnummer:	0181-319993/320141
E-mail adres:	houthoeffe@edumarevpr.nl
Website adres:	www.houthoeffe.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De inhoudelijk schoolleider is eindverantwoordelijk voor de school, maar er is sprake van een tweekoppige schoolleiding met daarin de operationeel schoolleider (OL) en inhoudelijk schoolleider (IL). De IL richt zich op de onderwijsinhoud en op de intensieve begeleiding en coaching van leerkrachten. De OL focust zich op alles wat de schoolorganisatie ten goede komt en wat niet te maken heeft met de onderwijsinhoud. Samen met de voorzitters van de 3 leerteams, de schoolopleiders (2) en de kwaliteitscoördinatoren (KCI, KCZ, KCD) vormen zij samen het brede managementteam (MT) van de school.

Er werken in totaal 42 teamleden (situatie medio april 2023) op De Houthoeffe. Van het onderwijzend personeel werken enkele teamleden fulltime, anderen werken parttime. Sommigen zijn gespecialiseerd in het werken met jonge kinderen, bij anderen ligt hun specialisatie bij de oudere kinderen. Er zijn ook expert leerkrachten. Zij zijn gespecialiseerd op de onderwerpen, zoals bijvoorbeeld taal, lezen, burgerschap of rekenen.

Naast de leerkrachten zijn er ook onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners. Zij werken in deeltijd en ondersteunen de leerkrachten bij hun werk.

De inhoudelijk kwaliteitscoördinator (KCI) richt zich samen met de kwaliteitscoördinator zorg (KCZ) op de planmatige leerlingbegeleiding en leerproblematiek. Ze ondersteunen leerkrachten bij het aanpassen van het onderwijsprogramma voor individuele leerlingen die niet voldoende profiteren van het hoogwaardige didactische aanbod in de klas. Daarnaast is de KCI ook data-analist en met IL medeverantwoordelijk voor het onderwijskundig beleid. KCI en KCZ werken nauw samen met KCD en beide schoolleiders.

De kwaliteitscoördinator decaan (KCD) is verantwoordelijk voor het invoeren en naleven van een positieve, gestructureerde, consequente, veilige en gedisciplineerde schoolcultuur. De KCD is een gedragsspecialist die leerkrachten en leerlingen ondersteunt op het gebied van gedragsproblematiek en de aanpak daarvan. De KCD werkt nauw samen met de andere KC'ers en met beide leiders en zorgt dat normen en waarden van de school geïnternaliseerd worden.

Verder zijn aan de school een administratief medewerkster en twee conciërges verbonden. Een

schoolmaatschappelijk werkster en een schoolverpleegkundige houden regelmatig spreekuur bij ons op school. Ook kunnen kinderen die logopedie nodig hebben, dat op school volgen. Ook een fysiotherapeut is werkzaam binnen de school.

Tenslotte functioneert er een behoorlijke groep vrijwilligers die de school helpen met de TSO en hand- en spandiensten.

Van de 42 medewerkers zijn er 38 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema.

Per 1-9-2023		OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		5	1
Tussen 50 en 60 jaar		3	1
Tussen 40 en 50 jaar		9	2
Tussen 30 en 40 jaar		9	4
Tussen 20 en 30 jaar		3	3
Jonger dan 20 jaar			2
Totaal		29	13

Onze school heeft een evenwichtige mix wat betreft leeftijdsopbouw en beschikt over een redelijk aantal ervaren leerkrachten. De verhouding man / vrouw is niet in balans, zoals vaker in het basisonderwijs. Als de mogelijkheden zich voordoen is het wenselijk om het team uit te breiden met een aantal mannelijke collega's.

3.3 Kenmerken van de leerlingen en ouders.

Het voedingsgebied van onze school wordt voornamelijk gevormd (85,1%) door de wijk "de Kooistee" in Hellevoetsluis. 8,2% van de leerlingen komt uit de wijk tussen Struyten en Kooistee aan de westzijde van de Kooilaan en 3,1 % van de leerlingen komt uit Ravense- en Bonsenhoek.

In het schooljaar 2020/2021 had 24% van onze leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond, kwam 40% van onze leerlingen uit een gezin met een laag inkomen, kwam 29% van onze leerlingen uit een eenoudergezin en droeg 27% van de leerlingen bij aan het schoolgewicht. Op al deze aspecten scoren we hoger dan het landelijk gemiddelde. (bron: NCO rapportage van NRO, 2022)

Onze school wordt bezocht door ongeveer 400 leerlingen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen en de gegevens uit de NCO rapportage 2022- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taal- en reken onderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	34,67	34-35	5,22	34,65 19/20 - 21/22	34-35 19/20 - 21/22
2021 / 2022	34,67	34-35	5,22		
2020 / 2021	34,81	34-35	5,23		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een nieuwbouwwijk (tachtigerjaren vorige eeuw) met rijtjeshuizen. In het schooljaar 2020/2021 had 24% van onze leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond, kwam 40% van onze leerlingen uit een gezin met een laag inkomen, kwam 29% van onze leerlingen uit een eenoudergezin en droeg 27% van de leerlingen bij aan het schoolgewicht. Op alle aspecten scoren we hoger dan het landelijk gemiddelde. (bron: NCO rapportage van NRO, 2022)

Wellicht gerelateerd aan de lage inkomens constateren we dat steeds minder ouders de vrijwillige ouderbijdrage overmaken. Er zijn gezinnen die leven op of onder de armoedegrens. We dienen met het maken van beleid omtrent de ouderbijdrage/schoolactiviteiten hier ernstig rekening mee te houden.

Ook merken we dat kansen van kinderen in achterstandssituaties afnemen. Dat is niet wat we willen en daarom is dit één van de belangrijkste drijfveren om voor het traject Goud onderwijs te gaan. Kwalitatief onderwijs vergroot nl. de kansengelijkheid, omdat leerlingen die op hoog niveau onderwijs krijgen vaker uitstromen op een hoger niveau (= een belangrijke voorspeller van maatschappelijk succes!)

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Begeleiding	Opbrengsten onder de norm
Goede naam school	Aspecten van sociale veiligheid
Betrokkenheid personeel	Twee locaties
Leerteams	Afname ouder betrokkenheid

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
IKC (gebouw)	Personeels tekort
Goud Onderwijs	Staat van onderhoud gebouwen
IKC (samenwerking)	Werkdruk
Subsidies	Verandering schoolpopulatie
Participatie ouders	
Communicatie verbeteren	
Benutten interne expertise	

3.6 Risico's

Het allergrootste risico op de Houthoeffe wordt gevormd door tegenvallende leeropbrengsten, de resultaten. Alle maatregelen in dit plan zijn erop gericht om de resultaten te verbeteren.

3.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Tekort aan (inval) leerkrachten
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot goede scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de

volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022) en natuurlijk de hoofdlijnen van het onderwijsverbetertraject Goud onderwijs, dat inzet op kansengelijkheid en onderwijs op een kwalitatief hoog niveau, waar we in augustus 2023 mee beginnen. Het betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Een positieve schoolcultuur
4. Burgerschap

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (IKC)

Onze school wil op middellange termijn (5 jaar) een IKC (Integraal Kindcentrum) worden. Over vijf jaar zal er waarschijnlijk nieuwbouw gerealiseerd worden voor zowel de locatie Kreeft, als voor de locatie Forel en zullen we samen met CBS de Regenboog in één gebouw worden gehuisvest. In de komende jaren is het van belang om samen met de ketenpartners een breed gedragen visie te ontwikkelen om zo een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en evt. ontspanning. In het visietraject zal gesproken dienen te worden over de volgende voorzieningen:

1. Voorschool;
2. Kinderdagverblijf;
3. Basisschool;
4. Buitenschoolse opvang (BSO);
5. Evt. welzijnsactiviteiten.

Activiteiten waarbij de Regenboog en de Houthoeffe prima de krachten kunnen bundelen en waarbij beide scholen de komende 4 jaar gaan zoeken naar afstemming. Voorbeelden kunnen zijn:

- Samenwerking op gebied van NT2
- Samenwerking op gebied van MHB
- Rots en water inzet

De Houthoeffe heeft kennis en expertise op gebied van NT2. De Regenboog heeft kennis en expertise op gebied van MHB. We willen alle kinderen op de best mogelijke manier voorbereiden op hun toekomst en we zien op deze gebieden unieke kansen voor samenwerking waarvan we verwachten dat ze uiteindelijk betere resultaten voor de leerlingen op zullen leveren.

Ook inzet van Rots en water kan gezamenlijk opgepakt door inzet van een trainer voor beide scholen. Het speellokaal kan vergroot worden door de schuifwand tussen beide scholen te openen. Zo ontstaat een gezamenlijke ruimte in beide scholen tegelijk.

Belangrijk is om ook de handen ineen te gaan slaan richting de zorgen in de wijk. Beide scholen werken al of zijn voornemens met de Vreedzame school te gaan werken. We denken dat de stap naar de Vreedzame wijk een logisch vervolg kan zijn. Het is hierbij belangrijk dat er een goede samenwerking is tussen de scholen, de wijkagent en het jongerenwerk.

4.2 De aansturing van het IKC

Ons IKC willen we opzetten vanuit één visie. Van belang daarbij zijn de vragen: waarom willen we een IKC en met welke organisaties vormen we een IKC?

4.3 Onze uitgangspunten

Binnen het nieuwe IKC beschikken we naast alle voorzieningen over een gezamenlijke pedagogische missie en visie. Daarnaast gaan we zo mogelijk uit van een gezamenlijk onderwijskundig beleid, maar dit alles dient uiteraard nog uitvoerig besproken en besloten te worden met alle partners.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie en visie van de school

Onze school is een openbare basisschool voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar. Ons onderwijs focust zich op de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en burgerschap. Onze leerkrachten verstaan hun vak op didactisch en pedagogisch gebied. Ze stimuleren de leerlingen om door te gaan en niet op te geven.

Wij zetten in op kansengelijkheid door onderwijs op een kwalitatief hoog niveau te bieden aan alle leerlingen. De Houthoeffe is een effectieve organisatie met een sterk onderwijsprogramma en een positieve schoolcultuur, waarbij een fijne leer- en werkomgeving voor zowel team als leerlingen en goed onderwijs met hoge verwachtingen de norm is.

Onze slogan

In een prettige sfeer leer je meer!

Onze kernwaarden:



Positief

Een schoolcultuur waarin de fijne leer- en werkomgeving voor zowel team als leerlingen de norm zijn en waarbij samenwerken met ouders een belangrijke basis vormt voor de ontwikkeling van elk kind.



Effectiviteit

Een effectieve schoolorganisatie die de leerkracht centraal stelt, zodat ze zich volledig kunnen richten op hun belangrijkste taak: goed onderwijs geven aan alle leerlingen, zodat ze hoge leerresultaten behalen.



Resultaat

We zorgen voor een veilige school, meer werkplezier en goed onderwijs met hoge leerlingresultaten en zoveel mogelijk leerlingen die uitstromen op niveau 1S/2F.



Trots

Trots op onze school, onze leerlingen, de leerkrachten en andere betrokkenen en op de resultaten die we boeken.

5.2 Onze parels

De Houthoeffe levert basiskwaliteit, maar onderscheidt zich van andere scholen door de volgende parels:

	Parel	Standaard
	ONZE GEPASSIONEERDE LEERKRACHTEN: Dat zijn leerkrachten die van hun vak houden, maar die ook uitstralen dat ze graag met basisschoolleerlingen werken en het als hun doel zien om ze vooruit te helpen.	OP1 - Aanbod
	HOUTHOEFFE OPLEIDINGSSCHOOL: Studenten en starters voelen zich welkom bij ons op school. Ze krijgen optimale begeleiding van onze schoolopleiders. Hierdoor halen ze het beste uit zichzelf en voelen ze zich een volwaardig teamlid. Voor alle collega's hanteert de Houthoeffe een actieve aanpak om ieders bekwaamheid nog verder te verbeteren.	VS2 - Schoolklimaat
	GOUD ONDERWIJS: Een onderwijsverbetertraject dat op alle niveaus, de organisatie, het onderwijsprogramma en de gedragcultuur, inzet op kwalitatief goed onderwijs.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

	Speerpunten
1.	Op de Houthoeffe hebben we een "positieve schoolcultuur" (Goud Onderwijs).
2.	De Houthoeffe is een "effectieve organisatie" (Goud Onderwijs).
3.	De Houthoeffe heeft een "sterk onderwijsprogramma" (Goud Onderwijs).
4.	Taal- en rekenopbrengsten voldoen aan de door ons gestelde ambities op de midden- en eindresultaten die passend zijn bij de populatie van onze school.

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn:

- zelfstandigheid
- eigen verantwoordelijkheid
- kritische zin
- reflecterend vermogen
- samenwerking

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Instructie wordt gegeven volgens het Doordacht Passend Lesmodel (DPL).
- Kennis gaat vooraf aan vaardigheden.
- Kennis en vaardigheden worden doelgericht, herhaald en veelvuldig inge oefend.
- Kennis en vaardigheden worden aangeboden in een betekenisvolle context.
- Alle kinderen leren in een doorgaande lijn en halen de essentiële einddoelen.
- Feedback wordt effectief ingezet om tot leren te komen.
- Materialen, methodes en ict-middelen worden ingezet om de essentiële leerdoelen te bereiken.

5.5 Onze visie op leren

Op onze school wordt het uitgangspunt gehanteerd dat er door de leerkracht heel gericht gestuurd wordt op hoe kinderen kennis en vaardigheden verwerven, verwerken en toepassen in het dagelijks leven. Het betreft kennis en vaardigheden die kinderen nodig hebben in het voortgezet onderwijs en in hun latere (werkende) volwassen leven.

Ons onderwijs streeft drie doelen na:

- het aanleren van kennis en vaardigheden,
- persoonsvorming,

- burgerschapsvorming.

Tevens richt onze school zich op een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen om kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn. Voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving.

5.6 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw.

1. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is.
2. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om het ontwikkelen van kennis, het creëren ervan en om innovatie.
3. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving.

Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en ontwikkelen van creativiteit
- Planmatig werken

Dit doen we omdat we het belangrijk vinden om kinderen te helpen zich thuis te voelen in de wereld, zodat ze vanuit die positie zelf kunnen bepalen waaraan ze zich willen verbinden.

5.7 Onze visie op identiteit

De nieuwe kernwaarden van het openbaar onderwijs:

- gelijkwaardigheid
- vrijheid
- ontmoeting

komen voort uit de wettelijke en maatschappelijke 'actief-pluriforme' opdracht van het openbaar onderwijs. Zo geven artikel 46 van de Wet op het Primair Onderwijs en artikel 42 van de Wet op het Voortgezet Onderwijs aan dat het openbaar onderwijs voor iedereen toegankelijk is en ieders godsdienst of levensbeschouwing eerbiedigt.

Ook draagt openbaar onderwijs volgens deze wet bij aan "de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden". Wij beschouwen de democratische waarden, zoals vastgelegd in de Grondwet en de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens, dan ook als fundament van het openbaar onderwijs.

5.8 Onze visie op 'goed'

Onze school streeft ernaar zich binnen de schoolplanperiode 2023-2027 te ontwikkelen als een goede school met Goud onderwijs. Om dit te onderstrepen en ook om aan te geven dat we werk maken van 'hoge verwachtingen' spreken we bij de start van het Goud Onderwijs traject in 2023 de ambitie uit dat we uiterlijk in 2027 de beoordeling 'Goed' behalen bij de inspectie van het Onderwijs.

Per 21-04-23 is het volgende gewijzigd: "Einde van waardering Goed en Excellente Scholen. De minister voor Primair en Voortgezet Onderwijs heeft naar aanleiding van de aangenomen motie Van Meenen besloten het predicaat voor een Excellente School en de waardering Goed op schoolniveau af te schaffen. Per 1 augustus aanstaande zullen aangepaste onderzoekskaders van de Inspectie van het Onderwijs (hierna: inspectie) in werking treden waaruit de waardering Goed op schoolniveau geschrapt is. De motie ziet specifiek op de afschaffing van de waardering op schoolniveau. Deze beoordeling is namelijk op aanvraag. Voor Goed binnen de standaarden en bij besturen wordt de werkwijze niet veranderd." (Bron: Inspectie van het Onderwijs)

Ons streven blijft daarom om in 2027 op minimaal 2 standaarden de beoordeling 'Goed' te behalen en te gaan voor

'Goed' op kwaliteitszorg, wat voorheen de basis vormde om een school als **'Goed'** te beoordelen.

Ons Goud onderwijs creëert een omgeving waarin goed onderwijs met hoge leerlingresultaten de norm zijn. Binnen een positieve en veilige school waarin duidelijke regels en afspraken gelden, worden de leerkrachten begeleid, gecoacht en ondersteund door de inhoudelijk leider (IL) en krijgen ze daarnaast hulp van de KC'ers. De leerkracht krijgt op deze manier tijd en ruimte voor goed onderwijs en focust zich op de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen en burgerschap. Elke leerkracht verstaat het vak, zowel op didactisch als pedagogisch gebied, heeft hoge verwachtingen van de leerlingen en stimuleert hen om door te gaan en niet op te geven.

Met Goud Onderwijs creëren we een veilige school, ervaren we meer werkplezier en bieden we goed onderwijs met hoge leerlingresultaten. Op de Houthoeffe stromen alle leerlingen minimaal uit op referentieniveau 1F en zoveel mogelijk leerlingen uit op niveau 1S/2F.

We behalen dit succes enerzijds met de drie pijlers: effectief organiseren, sterk onderwijsprogramma, positieve schoolcultuur en anderzijds in 'Practice perfect': oefenen tot 'het perfecte' via intensieve training en coaching on the job.

5.9 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

1. We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
2. We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen
3. We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
4. We besteden gericht aandacht aan burgerschap

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.10 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit, omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht, leerteam en KC'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie rooster).
2. Onze school beschikt over de methode 'De Vreedzame School' voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
3. Onze school biedt leerlingen een weerbaarheidstraining aan in groep 7 (Rots en Water).

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,13

5.11 Burgerschap

Een van de doelen die ons onderwijs nastreeft is burgerschapsvorming. Burgerschap zie je terug in het basisklimaat van de Houthoeffe, in de positieve team- en leerlingcultuur.

In een positieve schoolcultuur waarin gelijkwaardigheid centraal staat, aandacht is voor rust, regelmaat, doorzettingsvermogen en waarin geen onderscheid gemaakt wordt tussen etnische afkomst, cultuur of leerprestaties, gedijen leerlingen goed en halen ze betere resultaten. De inzet op Burgerschap (basisklimaat) is binnen Goud Onderwijs dus dagelijks impliciet zichtbaar, in hoe alle teamleden fungeren als rolmodel, maar is ook expliciet terug te zien in de gedragscultuur van de school in de manier waarop wij hier met elkaar omgaan.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen nieuwsgierig zijn naar anderen en andere culturen en een actieve verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen in relatie tot de toekomst van onze aarde en de realisatie van een sociaal, duurzame en rechtvaardige samenleving.

Hierbij zal onze school zich richten op:

- Het bijbrengen van respect voor en kennis van basiswaarden van de democratische rechtstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school.
- Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de Nederlandse democratische samenleving.
- Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Daarbij dragen wij zorg voor een schoolcultuur waarin leerlingen gestimuleerd worden actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar de basiswaarden in een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten.

Als school voelen en weten we ons verantwoordelijk voor de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs (waardig) in het algemeen, en wettelijk zijn we verantwoordelijk voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens.

In de praktijk werken wij met onze leerlingen aan:

Kennis: onze leerlingen weten wat de term democratie betekent en hoe daar (binnen een school) invulling aan kan worden gegeven.

Attitude: onze leerlingen hebben respect voor diversiteit in brede zin en weten dat spanning en wrijving erbij kunnen horen.

Vaardigheden: onze leerlingen kunnen hun mening onderbouwen en met elkaar in dialoog gaan over diverse onderwerpen.

Reflectie: onze leerlingen denken na over hoe zij zich verhouden tot anderen en het andere.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

1. We leiden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij leiden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. We leiden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. We leiden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.
6. Burgerschap zit bij ons verweven in de positieve schoolcultuur, zowel in de leerling- als in de teamcultuur.
7. De inhoudelijk schoolleider, de specialist burgerschap en de KCD spelen een belangrijke rol bij burgerschap (rolmodellen).
8. Bij burgerschap is het 30-dagenplan, wat in de eerste weken wordt gemaakt in elke groep, het fundament.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Visie opstellen	hoog

5.12 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen, maar we maken heel duidelijke keuzes in het onderwijsprogramma om leerlingen kansengelijkheid te bieden, zodat ze uiteindelijk kunnen slagen in de maatschappij. Bron, J., van der Leeuw, B. e.a. (2020) concluderen dat er een belangrijke basis ligt in het beheersen van elementaire vaardigheden als taal, lezen en rekenen. Reken- en leesvaardigheden blijken de sterkste voorspellers voor later succes.

We bieden daarom een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de “eigen opdracht” bieden we ook weerbaarheidstraining aan.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2. Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3. Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4. Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap
5. Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6. Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Aanbod (OP-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,08

Actiepunt	Prioriteit
De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving	laag
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	gemiddeld

5.13 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Taal-Actief	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2), Citotoets Woordenschat, methodegebonden toetsen	2023
Technisch lezen	Veilig leren lezen(Kim versie)	Cito-DMT, AVI	2027
Technisch lezen	Estafette	Cito DMT, AVI, methodegebonden toetsen	2027
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL + Estafette ni	Cito-toetsen Begrijpend lezen. methodegebonden toetsen.	
Spelling	Taal-Actief	Cito-toetsen Spelling. methodegebonden toetsen	2022
Schrijven	Pennenstreken		2022
Engels	Take it Easy 3-8 Singlish 1-2	Methodegebonden toetsen	2023
Rekenen	Wereld in Getallen Vanaf groep 3 Getal en Ruimte junior. In 2022 gr 3 tot en met gr 5. Volgend jaar verder 6-7. Gr 8 in 2024	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde, Cito Rekenen voor Kleuters, methodegebonden toetsen.	2021
			2022
			2023
			2024
Geschiedenis	Tijdzaken	Methodegebonden toetsen	2025
Aardrijkskunde	Wereldzaken	Methodegebonden toetsen	2025
Natuuronderwijs	Natuurzaken	Methodegebonden toetsen	2025
Wetenschap & Techniek	Geen. We organiseren techniek weken.		2020
Verkeer	Stap voor stap Op voeten en fietsen Jeugdverkeerskrant School op Seef (1-2)	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Ajodact Beeldend vormen; Tekenen (5 t/m 8)		
Handvaardigheid	Kijkkunst doekunst		
Muziek	Vier Muziek met		
Drama	Kijkkunst, Kunstfusie		
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De Vreedzame School		2019
burgerschap	De Vreedzame School + Verstand van Nederland		

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.14 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons onderwijsprogramma. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We werken vanuit cruciale doelen taal, lezen en rekenen
2. Onze school beschikt over een taalcoördinator
3. Alle leraren krijgen vakdidactische trainingen op het gebied van taal-, lees- en woordenschatonderwijs
4. We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal
5. We werken opbrengstgericht met databijeenkomsten en we passen het Doordacht Passend lesmodel (DPL) toe
6. De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.15 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Ook binnen ons rekenonderwijs richten we ons op de cruciale doelen, zodat we meer kunnen herhalen, meer oefenen en meer kunnen verdiepen in de onderwerpen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren
2. School beschikt over een gekwalificeerde rekencoördinator
3. We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van Rekenen
4. We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
5. We werken vanuit cruciale doelen rekenen
6. Alle leraren krijgen vakdidactische trainingen op het gebied van rekenonderwijs, zodat ze op de hoogte zijn van de nieuwste inzichten
7. We werken opbrengstgericht met databijeenkomsten en we passen het Doordacht Passend lesmodel (DPL) toe

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.16 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van groot belang. Ook bij dit vak is het bieden van gelijke kansen uitgangspunt. Het belang van kennis van de wereld, juist bij leerlingen in achterstandssituaties, kan niet worden overschat. Kennis van de wereld is cruciaal voor het begrijpen van de wereld. Hoe meer kennis, hoe groter de basis voor verder leren en daarmee voor succes op school en in het persoonlijk leven.

Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op en leren ze over zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op en doen kennis op van de natuurlijke (leef)omgeving en van verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich en leren zodoende ook over de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde en geschiedenis
2. We beschikken over een moderne methode voor natuurkunde en biologie
3. We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)

4. We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
5. Het rooster verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie
6. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde (koppeling aan begrijpend lezen)

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.17 Kunstzinnige vorming

Wij vinden kunst- en cultuuronderwijs belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. We willen dat leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Dat doen we op de Houthoeffe middels het in 2022-2023 nieuw ontwikkelde programma *Kunstfusie* van Kunst en cultuur Voorne aan zee en *Kijkkunst* van het Kunstgebouw. Leerlingen van groep 1 tot en met 8 gaan zelf creatief aan de slag met een dans-, theater, muziek- of beeldende kunstproject in de klas. Ieder project begint met een inspirerende gastles (Kunstfusie), daarnaast genieten de leerlingen van groep 1 tot en met 8 ieder jaar van een dans-, theater- of muziekvoorstelling in het theater of van beeldende kunst in de klas (Kijkkunst).

Wij vinden het noodzakelijk dat kwaliteit voorop hoort te staan bij kunst- en cultuureducatie. Het aanbod sluit aan op de kerndoelen kunstzinnige oriëntatie en de criteria van de overheid voor cultuureducatie met kwaliteit.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.18 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2. We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
3. Alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen
4. We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding
5. We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding
6. We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs

5.19 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen van de kennis die leerkrachten overdragen, ook samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en technologie
2. We hanteren een methode voor wetenschap en technologie.
3. We toetsen de kennis en vaardigheden m.b.t. wetenschap en techniek
4. We koppelen wetenschap en technologie aan de ontwikkeling van de 21st century skills
5. We beschikken over een kwaliteitskaart Wetenschap en Technologie

5.20 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en

zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.21 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We bieden onze leerlingen een basis voor de overstap naar het v.o.

Door de hele school wordt Engels als vak gegeven. hiervoor gebruiken we de methode Take it Easy en in de groepen 1-2 de methode Singlish.

Beoordeling

5.22 Les- en leertijd

Binnen onze stichtingen hebben alle leerlingen gemiddeld 950 uur les per schooljaar.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen.

De schooltijden zijn van maandag tot en met vrijdag van 8.30 uur tot 14.00 uur.

Inloop is vanaf 8.20 uur.

We hebben de volledige onderwijstijd nodig om onze doelen te behalen. Er dienen veel onderwerpen aan bod te komen. Als we de onderwijstijd verminderen, vermindert de tijd die we per onderwerp kunnen besteden. Dat betekent minder herhaling, minder in-oefening, minder verdieping in de onderwerpen die aan bod moeten komen en uiteindelijk dat kinderen minder leren en daardoor hun kansen op succes later afnemen. Het is dus van enorm belang dat we kunnen beschikken over de volledige onderwijstijd!

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Onderwijstijd (OP-4) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,4

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan	hoog

5.23 Pedagogisch handelen

Het Goud Onderwijs heeft alleen kans van slagen als er een gezond en veilig basisklimaat heerst met duidelijke regels, waarden en normen. Daarom is een positieve schoolcultuur een pijler van ons Goud Onderwijs en houdt dit in dat we toewerken naar een fijne, vrolijke, veilige, gedisciplineerde omgeving en cultuur waarin leren en persoonlijke ontwikkeling tot hun recht kunnen komen. Dit basisklimaat krijgt vorm in het dagelijks handelen op school. Je herkent het aan de heldere gedragsverwachtingen die consequent door zowel leerlingen als team worden nageleefd. Je ziet het terug in hoe team, leerlingen en ouders omgaan met elkaar. Er heerst rust, ruimte, veiligheid en acceptatie en is er weinig tot geen storend gedrag. Dit alles maakt dat leerlingen werken in een prettig leerklimate met meer effectieve

leertijd. De gedragsverwachtingen worden uitgewerkt in procedures, routines en Teachtechnieken, Lemov (2022).

Een prettig werk- en leerklimaat ontstaat niet vanzelf. We investeren daarom vanaf het begin van elk schooljaar in het gezamenlijk oefenen van vaste routines, regels en afspraken en met het bespreken van gedrag profiteren we hier de rest van het schooljaar van. Hierdoor ontstaat rust, ruimte, veiligheid en acceptatie en is er weinig tot geen storend gedrag. Deze positieve schoolcultuur leidt tot meer effectieve leertijd en een klimaat waarin gelijkwaardigheid, leren en persoonlijke ontwikkeling tot hun recht komen.

Dat een positieve cultuur en investeren in goede relaties tussen leerkrachten en leerlingen belangrijk is, onderschrijven Roorda e.a. (2014). Zij onderzochten het effect van een positieve relatie tussen leerkracht en leerling en ontdekten dat een prettige onderlinge relatie positief uitwerkt op de op schoolse betrokkenheid van leerlingen en op hun leerprestaties. Recent onderzoek van Berkowitz (2022) wijst uit dat een positieve schoolcultuur in scholen met kwetsbare leerlingen met uiteenlopende etnische achtergronden de prestatiekloof bij deze leerlingen verkleint. Eerdere studies bevestigen dit beeld (Crosnoe e.a., 2004; Hopson e.a., 2011).

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5. De leraren bieden de leerlingen structuur
6. De leraren zorgen voor veiligheid
7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Actiepunt	Prioriteit
Kwaliteitskaart bijwerken	gemiddeld
Kwaliteitskaart NT2 maken	gemiddeld
Scholing "Teach like a champion"	hoog

5.24 Didactisch handelen

Lesgeven is de kern van ons werk. Doelen zijn de basis voor elke les, activiteiten vloeien voort uit de doelen. Een goede lesvoorbereiding vormt daarom de basis voor elke les die gegeven wordt. Het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) is binnen Goud Onderwijs leidend voor goede lesvoorbereidingen, lessen en een resultaatgerichte manier van werken. DPL is een praktijkgericht, geïntegreerd instructiemodel waarin effectiviteit voorop staat. Dit model geeft richting aan het effectiever maken van het didactisch, organisatorisch én pedagogisch handelen van leerkrachten. Het DPL is – net zoals het Expliciet Directe Instructiemodel (EDI) - geïnspireerd op het directe instructiemodel. Het DPL maakt daarbij gebruik van de inzichten uit de neuropsychologie, technieken van Teach Like a Champion en Coöperatieve werkvormen.

DPL bestaat uit vier fasen, waarin de rol van de leerkracht telkens een andere vorm aanneemt:

- Start
- Interactieve instructie
- Actieve verwerking
- Lesafsluiting

In al deze fasen wordt gebruik gemaakt van Teachtechnieken en van Coöperatieve werkvormen.

Effectieve instructie zorgt ervoor dat leerlingen meer en diepgaander leren. Naast DPL biedt Teach like a Champion onderwijsvaardigheden om leerlingen beter te laten leren. Het zijn de fijne kneepjes van het vak waarmee

leerkrachten leerprestaties van leerlingen verhogen. Ze hebben grote impact op de verdere schoolloopbaan van de leerlingen. Teachtechnieken zijn specifiek, concreet en uitvoerbaar. Ze geven antwoord op vragen zoals: Hoe leg je de lat hoog bij de leerlingen? Hoe houd je leerlingen bij de les? Hoe bouw je aan een goede klascultuur?

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2. De instructie en verwerking wordt gedifferentieerd aangeboden
3. De leraren geven directe instructie (DPL)
4. De leerlingen werken zelfstandig samen
5. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
6. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	hoog

5.25 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) leren, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid (eigenaarschap) van onze leerlingen te ontwikkelen. Dit zie je goed terug bij de lessen van De Vreedzame School, waarin de leerlingen zelf een specifieke, actieve eigen rol spelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekenen dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2. De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken
3. De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
4. De taken bevatten tevens keuze-opdrachten
5. De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
6. De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.26 Klassenmanagement

Bij klassenmanagement gaat het over sturen, plannen, organiseren en regelen van instructies en leeractiviteiten van leerlingen.

Routines zijn in feite dagelijks terugkerende activiteiten, zowel in als buiten de klas. Ze bieden structuur en veiligheid. Het zijn 'onze manieren'. Het werken met vaste routines vergroot de kans op gewenst gedrag, met minder ongewenst gedrag tot gevolg. Dit zorgt er vervolgens voor dat de effectieve leertijd verhoogt, waardoor kinderen vaker echt tot leren komen en hoge resultaten kunnen behalen.

Ons Goud Onderwijs biedt routines voor buiten- en voor in de klas. De routines voor buiten de klas gelden voor alle groepen en zijn ook voor alle groepen hetzelfde. Cultuur is bouwen aan goede gewoontes, elke minuut van de dag. Binnen Goud Onderwijs hebben de routines vanaf de eerste dag een belangrijke plaats. De eerste 30 dagen van het schooljaar staan de routines centraal, maar gedurende elk schooljaar zullen routines steeds terugkeren. Ze worden consequent toegepast, geoefend en indien nodig bijgesteld.

Routines buiten de groep, bijvoorbeeld:

- Hoe komen de leerlingen de school binnen?
- Hoe lopen de leerlingen naar de gym?
- Hoe gedragen de leerlingen zich op de gang?

Routines in de groep, bijvoorbeeld:

- Hoe start je de dag?
- Hoe verloopt een lesovergang?
- Welke afspraken zijn er voor het toiletbezoek?

Naast de routines vormen ook Teachtechnieken een belangrijke basis voor een positieve cultuur.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.27 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS. Leerlingen met een V- of IV-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een A-plus-score komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De KCZ heeft een coördinerende taak.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren kennen de leerlingen
2. De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8. De school voert de zorg planmatig uit
9. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10. De kwaliteitscoördinator (KCZ) coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP-2) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,23

Actiepunt	Prioriteit
De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)	hoog
De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)	hoog

5.28 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten en als hulp ingeroepen is van het samenwerkingsverband, schrijven we (KCZ-Leerkracht) een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2. Onze school geeft leerlingen een OPP (als dat nodig is) vanaf groep 5
3. Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
4. Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
5. Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
6. Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
7. Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte

Beoordeling

Het thema Extra ondersteuning wordt één keer per vier jaar geëvalueerd met behulp van de vragenlijst Extra ondersteuning (WMK-PO).

5.29 Bijdragen aan gelijke kansen

Goud Onderwijs is gericht op het verkleinen van kansenongelijkheid middels goed onderwijs op scholen in met name achterstandswijken. Het concept is gestoeld op 'Uncommon schools', uitgedacht door Doug Lemov en sinds 1997 actief in de Verenigde Staten. Vanuit dit concept wordt op de Amerikaanse scholen in achterstandswijken al jaren beproefd en met succes gewerkt aan goed onderwijs en gelijke kansen voor kinderen.

Met het onderwijsverbetertraject Goud Onderwijs, dat inzet op kansengelijkheid door onderwijs op een kwalitatief hoog niveau te bieden aan alle kinderen, creëren we op basis van de drie succesfactoren effectief organiseren, een sterk onderwijs programma en een positieve schoolcultuur een omgeving waarin een fijne leer-en werkomgeving voor zowel team als leerlingen en goed onderwijs met hoge leerlingresultaten de norm zijn.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.30 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Onze ambities zijn:

1. Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel
2. Onze school biedt basisondersteuning
3. Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
4. De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
5. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen.

Passend Onderwijs realiseren begint bij het realiseren van een krachtig en gedifferentieerd basisaanbod. Onderwijs dat gebruik maakt van recente inzichten over leren. Een uitdagend en ondersteunend klimaat in alle klassen waarin het onderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften van alle kinderen. In de termen van Passend Onderwijs noemen we dit het basisaanbod. Als de basis goed op orde is, mag je verwachten dat dit gemiddeld voor 85% van de kinderen een goede leeromgeving is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Informatie over de ontwikkeling van leerlingen wordt verzameld in ParnasSys.

Voor een beperkte groep kinderen zal een goede basis alleen niet toereikend zijn. Voor hen is andere of extra ondersteuning nodig om aan hun specifieke onderwijsbehoeften tegemoet te komen. Hoe deze extra ondersteuning vorm krijgt wordt in de regel besproken in het ondersteuningsteam. Voor een deel zal deze ondersteuning binnen de school gerealiseerd kunnen worden door de inzet van reeds aanwezige deskundigen. Hierbij moet worden gedacht aan de know-how van de KC'er, een rekenspecialist, leesspecialist of gedragsspecialist.

School ouders en kinderen zijn doorgaans goed in staat om met elkaar de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van kinderen te (h)erkennen en met inzet van 'eigen mensen en middelen' een passend opvoedings- en onderwijsaanbod te bieden.

Voor een deel zal school extra ondersteuning van buiten de school inroepen. Een extern deskundige wordt gevraagd om samen met de school een goede aanpak te ontwerpen. Uiteraard wordt deze extra ondersteuning altijd ingezet in overleg met de ouders van het betreffende kind. Op deze wijze kunnen school en ouders zelf een Onderwijs- Jeugdhulp-Arrangement (OJA) regelen. Hierbij wordt veelal een groeidocument ter ondersteuning gebruikt.

5.31 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de KC'ers besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over beleid voor de ononderbroken ontwikkeling
- Onze school hanteert schoolnormen voor de doorstroomgegevens
- Onze school overlegt met diverse partners ten behoeve van de afstemming
- De leraren differentiëren om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling

5.32 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Iep-toetsen. Per Iep-toets is een doel (een norm) vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). In bepaalde gevallen is deze afgeleid van de inspectienormen (zie Analyse en waardering van opbrengsten primair onderwijs) en waar dat niet het geval is, hebben we zelf doelen (normen) vastgesteld. Het opbrengstgericht

werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem . Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de KC'ers en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

1. Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
2. Meer automatiseren
3. Methode-aanbod uitbreiden
4. Differentiatie aanpassen

De KC'ers en IL voeren klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

EduMare staat voor goed werkgeverschap en spant zich in om medewerkers te binden aan de organisatie en te boeien in hun professionele ontwikkeling. Het uitgangspunt hierbij is een lerende organisatie te zijn, waarin medewerkers te allen tijde gemotiveerd en voldoende toegerust zijn om hoge kwaliteit van onderwijs te leveren. Daarbij wil de organisatie medewerkers optimaal faciliteren op het gebied van training en opleiding, interne mobiliteit en doorgroeimogelijkheden.

EduMare wil dat medewerkers een volledige carrière in het primair onderwijs kunnen doormaken, zonder van organisatie te hoeven wisselen. Dit alles in een prettige sfeer, waarin medewerkers gelukkig naar het werk gaan en waarbij er grip is op werkdruk en verzuim.

Goed werkgeverschap

Voor EduMare staat de medewerker centraal, want goed personeel is essentieel voor het leveren van goed onderwijs. Het aantrekken en behouden van goed personeel wordt met de huidige krapte op de arbeidsmarkt een steeds grotere uitdaging. Daarom doet de organisatie er alles aan om een goede en aantrekkelijke werkgever te zijn waar mensen zich graag voor langere tijd aan binden.

Training en ontwikkeling

EduMare heeft als doel een lerende organisatie te zijn waarin medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het vakmanschap van de professional staat hierbij centraal. Medewerkers werken permanent aan verhoging van hun kennis en inzichten. Bekwaamheid en persoonlijk leiderschap van alle professionals is van groot belang voor het realiseren van de organisatiedoelen. Daarbij is de visie van de organisatie dat goede persoonlijke ontwikkelmogelijkheden bijdragen aan werkgelegenheid, uitdaging, vertrouwen en medewerkers behouden voor de organisatie.

Veel op het gebied van personeelsbeleid is op stichtingsniveau geregeld. Voor meer inhoudelijke informatie verwijzen wij naar de vastgestelde beleidsdocumenten van de afdeling HRM.

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleiders beschikken over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de schoolleiders en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen in bekwaamheid. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Zie de paragraaf Bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

6.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2022-2023	Gewenste situatie 2026-2027
1	Aantal personeelsleden	42	45
2	Verhouding man/vrouw	4-38	5-40
3	LB-leraren	18	18
4	LC-leraren	4	8
5	Aantal KC'ers	1	3
6	Gediplomeerde Leerteamvoorzitters	1	3
7	Opleiding schoolleider	1	2
8	ICT'ers	1	1
9	Onderwijsassistenten/leraarondersteuners	5	5
10	Taalspecialisten	1	2
11	Gedragsspecialist	1	1
12	Specialist Burgerschap/vreedzame school	0	1
13	Rekenspecialist	0	1
14	Schoolopleiders	2	3

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2023-2027) en komen standaard aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Voor wat betreft de leraren hebben we de wens om de volgende specialisaties te creëren: een specialist Burgerschap/Vreedzame school en een reken- en taalspecialist.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie. Specifiek hebben wij beleid ontwikkeld voor de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Wij beschouwen het begrip schoolleiding als “breed”. Dat betekent dat we gericht zijn op het aanstellen van vrouwen in de directie van de school.

6.4 Schoolleiding

De leiding van de school wordt gevormd door de inhoudelijk schoolleider en de operationeel schoolleider. Samen met de voorzitters van de Leerteams en schoolopleiders vormen zij het managementteam (MT) van de school. In de eerste plaats vinden wij op onze school het onderwijskundig leiderschap van belang. De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
2. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
3. De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het lesgedrag van de leraren
4. De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
7. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat wil coachend leiding geven, dat betekent dat ze, daar waar nodig en noodzakelijk, rekening houdt met verschillen tussen leraren.

6.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2. De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar

3. De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4. De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5. De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6. De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7. De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

6.6 Professionele cultuur

Onze school is een plg bestaande uit 3 leerteams. De leerteams werken gezamenlijk aan het verbeteren van onderwijs en hebben de integrale verantwoordelijkheid voor het succes van onze leerlingen.

Gerichte feedback op het dagelijks handelen in de klas, gezamenlijk voorbereiden van de lessen, gericht onderzoek om herkende problematiek op te lossen staan centraal binnen de leerteams.

Iedere leraar maakt jaarlijks een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP). Dit pop wordt gemaakt op basis van de schoolontwikkeling en georganiseerde feedback van collega's en schoolleiding.

Onze leraren zijn op de hoogte van de actuele ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en delen deze kennis met collega's. Ieder teamlid is medeverantwoordelijk voor (het behalen van) de doelstellingen van de school.

Wij verwachten van onze leerkrachten dat:

- Zij werken volgens de visie op leren van Edumare.
- De focus altijd op de verbetering van het onderwijs voor de leerlingen ligt.
- Ontwikkeling evidence-informed is en gericht op de taxonomie van Dufour.
- Zij actief participeren in professionele leerteams, waarin (wetenschappelijk)onderzoek het uitgangspunt is.
- Zij gericht onderzoek doen.
- Zij feedback en collegiale consultatie binnen en buiten de school organiseren.
- Zij werken aan gezamenlijk lesontwerp.
- Zij continu werken aan de eigen ontwikkeling.
- Zij op de hoogte zijn van actuele ontwikkelingen binnen het onderwijs.
- Zij medeverantwoordelijk zijn voor het onderwijs binnen de hele organisatie.

6.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de pabo's en MBO (niveau 4) opleidingen de gelegenheid om ervaring op te doen. We zijn een opleidingsschool (HRO, AOS3R). Twee collega's hebben taakuren ter beschikking voor de begeleiding van de stagiaires. Jaarlijks wordt binnen het team geïnterviewd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel.

6.8 Werving en selectie

We gaan bij werving en selectie uit van de kaders geschetst door EduMare. Daarnaast is de competentie set die wij hanteren van belang voor de werving en selectie.

6.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe collega's en studenten worden begeleid door de schoolopleiders. Zij voeren het introductiebeleid uit, waarbij het speerpunt ligt op de missie, de visies en de ambities van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset). De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties worden uitgevoerd door de schoolopleiders en KCI en IL. Ieder in zijn/haar eigen rol.

6.10 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Naast de lesgebonden uren, hebben de leerkrachten uren voor deskundigheidsbevordering en het uren voor het uitvoeren van andere schooltaken. (zie voor de uitwerking de normjaartaak). Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt, waar mogelijk, uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Tenslotte worden er jaarlijks afspraken gemaakt over deskundigheidsbevordering. Dit alles conform de CAO

6.11 Collegiale consultatie

Binnen Goud Onderwijs is het uitwisselen van kennis en ervaringen een vast gegeven. Kennis deelt de CED via Goud Onderwijs op Instagram waarin diverse posts, weetjes en tips gedeeld worden met gebruikers van Goud. Daarnaast vinden er intervisiebijeenkomsten plaats binnen school, maar ook tussen scholen die met Goud Onderwijs werken. Op deze manier kan Goud Onderwijs onderwerp van gesprek blijven en kunnen alle onderwijsprofessionals elkaar stimuleren en verder helpen in hun ontwikkeling.

6.12 Klassenbezoek

De IL, KCI en KCD leggen jaarlijks klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt een kijkwijzer gebruikt. Daarnaast wordt gekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop krijgt de leraar een kort verslag plus een gesprek. Het verslag wordt door de leraar gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier.

6.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een ontwikkelplan op. De inhoud van het plan is gebaseerd op onze competenties en ambities van de school en de individuele ontwikkelingswensen van het personeelslid. Dit alles conform de beschrijving in het IPB plan van EduMare.

6.14 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd digitaal bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De competentie set
- De gescoorde competentielijstjes
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken

6.15 Intervisie

De leraren participeren bij ons op school in leerteams. In de bijeenkomsten van het leerteam staat intervisie regelmatig op de agenda. De leerteams zijn samengesteld door de schoolleiding op basis de groepen, leerteam 1-2-3, leerteam 4-5-6 en leerteam 7-8. Ieder leerteam kent een voorzitter. Aan de orde komen: schoolthema's die gezamenlijk worden uitgewerkt, data analyses, intervisie en andere onderwerpen die groepen betreft. De schoolthema's hangen samen met de actiepunten van de school. In overleg worden de thema's –voorzien van concrete opdrachten- door het MT toegekend.

6.16 Ontwikkelgesprekken

Groei of ontwikkeling is een voortdurend, cyclisch proces: je bepaalt de beginsituatie, stelt doelen, werkt eraan en evalueert. Je bekijkt welke doelen wel of niet behaald zijn en op basis daarvan stel je nieuwe doelen en maak je nieuwe plannen. Een jaarlijkse gesprekscyclus is de manier om te reflecteren en te evalueren, groei zichtbaar te maken en nieuwe doelen te stellen.

De gesprekscyclus start aan het begin van een nieuw schooljaar. Door het schooljaar heen volgen de

ontwikkelgesprekken elkaar op. Door tijdens deze gesprekken (nieuwe) doelen (bij) te stellen, vooruit- maar ook terug te kijken en te reflecteren, wordt ontwikkeling zichtbaar en wordt de onderwijsprofessional eigenaar gemaakt van zijn of haar eigen ontwikkelproces.

Doelstellingen, voortgangs-, en evaluatiegesprekken vinden plaats door IL (OP en MT) of door OL (OOP). Op basis van de doelen wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de school-verbeterdoelen.

6.17 Beoordelingsgesprekken

Onze school beschikt over een regeling Beoordelingsgesprekken (zie IPB plan). De IL voert een beoordelingsgesprek bij de overgang van een T- naar een V-benoeming en beoordeelt OP en MT. Er wordt 1 x per 3 jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer. (OL voert beoordelingsgesprekken met OOP) Bij deze beoordelingsgesprekken wordt ons competentieprofiel gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collega's en ouders en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld.

6.18 Professionalisering

Persoonlijke en professionele ontwikkeling gaan binnen Goud Onderwijs hand in hand. Goud Onderwijs richt zich enerzijds op het ontwikkelen van kennis en kunde, anderzijds op de ontwikkeling van professioneel gedrag en de vaardigheden die daaraan gekoppeld zijn. Op deze manier maken we concreet wat er verwacht wordt in kennis, kunde, gedrag en vaardigheden.

Ook vanuit het bestuur kan scholing voor personeelsleden worden georganiseerd. Alle personeelsleden zijn bij de teamscholing aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje deskundigheidsbevordering.

6.19 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing- samen een aantal cursussen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken vijf keer per week 's morgens voor schooltijd gezamenlijk koffie en thee en nemen dan (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en de leraren (ochtendbriefing). De school organiseert regelmatig een vrijdagmiddagafsluiting. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje.

6.20 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich *telefonisch* ziek bij de OL. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ziek in AFAS en bij de OL. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim (bij de derde keer in een jaar) wordt een verzuimgesprek gehouden door IL(OP + MT) /OL(OOP).

Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van IL(OP + MT) en OL (OOP). Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collega's, formeel door OL/IL (OOP/MT + OP) contact onderhouden met de betrokkene.

6.21 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld op bestuursniveau. Leerkrachten kunnen kenbaar maken of ze gebruik willen maken van mobiliteit. Conform de CAO en de gemaakte afspraken kan er ook sprake zijn van gedwongen mobiliteit.

7 Organisatiebeleid

7.1 Besturingsfilosofie

Wij realiseren ons dat goed bestuur van groot belang is voor de eigen organisatie en dat goed bestuur bijdraagt aan goed onderwijs voor ieder kind. We onderschrijven in dit verband de Code Goed Bestuur (PO).

Onze besturingsfilosofie kenmerkt zich verder door de volgende uitgangspunten:

- Focus op de kwaliteit van het onderwijs
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid en solidariteit
- Lerende en ontwikkelingsgerichte organisatie
- Het eigenaarschap ligt zo laag mogelijk in de organisatie
- Pas toe of leg uit.

Toelichting op de besturingsfilosofie:

Het uitgangspunt is dat het bestuur de operationele beslissingen die gerelateerd zijn aan het primaire proces door de kernactoren van het systeem laat nemen. Bij EduMare geldt dat de beslissingen op bestuursniveau genomen worden tijdens een directieoverleg (CDO). Voorstellen kunnen worden ingebracht door ROK's, DLK's, TLK's, leerteams en het bestuurlijk overleg. Bij 75% of meer stemmen voor, dan neemt het college van bestuur het advies van het CDO over. Bij minder kan een voorstel nog worden aangepast of verder worden uitgewerkt. Het college van bestuur kan bij twee zaken het advies van het CDO naast zich neerleggen, namelijk wanneer er sprake is van een situatie waarin ongelijkheid ontstaat of wanneer het bestaansrecht van de stichting in gevaar komt.

Op deze wijze werken wij meer op basis van "sense & react en minder op basis van "planning & control".

De sturing vindt veel meer decentraal plaats vanuit platforms (DLK, TLK, ROK, leerteams) die gericht kennis ontwikkelen, uitwisselen en adviseren naar school en/of stichting.

Verantwoording is met deze besturingsfilosofie ingebed in de vaste structuur van EduMare. De verantwoording vindt niet meer alleen verticaal plaats, maar ook horizontaal (binnen ROK's, DLK's en leerteams) en strekt zich uit over alle lagen binnen EduMare. Verantwoording is daardoor niet vrijblijvend.

In voorkomende gevallen gebruikt het CvB haar aanwysbevoegdheid.

Binnen onze onderwijsorganisaties wordt alles in het werk gesteld om de leerkrachten goed les te laten geven. Dat doe je met elkaar.

Scholen zijn als Professionele Leergemeenschappen (PLG) in opbouw

Onze scholen zien we als plg's. De leerteams werken gezamenlijk aan het verbeteren van onderwijs en hebben de integrale verantwoordelijkheid voor het succes van onze leerlingen.

Lesgeven is de kern van ons werk. Het werk van de leerkrachten bepaalt immers in grote mate de leerprestaties van de kinderen. Instructie wordt dan ook altijd gegeven door leerkrachten. Doelen zijn de basis voor elke les, activiteiten vloeien voort uit de doelen.

Ondersteunend personeel wordt zoveel mogelijk ingezet voor begeleid inoefenen en verwerking.

Ons curriculum is gebaseerd op de kerndoelen. Het gaat daarbij om het aanleren van kennis om de wereld om ons heen te begrijpen en om verder te kunnen leren, maar ook om de vaardigheden waarmee leerlingen die kennis in de praktijk kunnen toepassen. We besteden veel tijd aan het oefenen en automatiseren van de opgedane kennis (vaardig), maar ook aan het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn om goed samen te werken met anderen (aardig) en vaardigheden die nodig zijn om een actieve bijdrage te leveren aan een leven buiten school (waardig). We ondersteunen kinderen om het stapje naar de zone van de naaste ontwikkeling te maken. Sommige kinderen hebben veel ondersteuning nodig, andere minder. Naarmate kinderen meer kennis en vaardigheden hebben, kunnen ze meer zelfstandig werken. Daarnaast hebben kinderen kennis nodig om hun executieve vaardigheden en het meta cognitief denkniveau te ontwikkelen.

ICT wordt ingezet als één van de hulpmiddelen bij het leren van kinderen. Leerkrachten leren kinderen samen te werken met name bij verwerkingsopdrachten (coöperatieve werkvormen).

Scholen maken onderdeel uit van een lokale community en dragen bij aan de regionale ontwikkeling

Binnen een ROK werken scholen intensief met elkaar samen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en om alle leerlingen uit een wijk zoveel mogelijk een passende onderwijsplek te geven. De naam ROK staat voor Regionaal Overleg Kwaliteit. Een ROK is op geografische wijze samengesteld waardoor men binnen een ROK makkelijk kan inspelen op regionale ontwikkelingen die invloed hebben op de scholen.

Naast het gezamenlijk werken aan kwaliteit leggen scholen binnen het ROK ook verantwoording af aan elkaar en aan het bestuur.

Tevens hebben ROK's de mogelijkheid om beleidsvoorstellen voor de regio, maar ook voor de gehele stichting te

doen.

7.2 Leerteams

De school werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Als de leerlingenaantallen ons daartoe dwingen kan het voorkomen dat er een combinatieklas gevormd moet worden. Al enkele jaren is er sprake van parallelklassen, dus 2 groepen 3, 2 groepen 4 enz.

Vanuit de 4 kleutergroepen worden elk jaar 2 groepen 3 gevormd. Bij de verdeling van de kinderen over die groepen 3 is het doel 2 gelijkwaardige groepen te vormen. Gelijkwaardig in aantal (jongens / meisjes) maar ook in niveau.

Instructie geven we volgens het Doordacht Passend Lesmodel. Lessen gaan volgens onderstaand stappenplan:

- Start
- Interactieve instructie
- Actieve verwerking
- Lesafsluiting

7.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders ontvangen met vaste regelmaat nieuws via Parro

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	2,8

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	gemiddeld
De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij	gemiddeld

7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Edumare beschikt over een Handboek behorende bij het Veiligheidsplan (bestaande uit protocollen) en het Arbobeleidsplan.

Één keer per twee jaar worden leerlingen, ouders en personeel bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument, waarna de gegevens aangeleverd worden bij de Inspectie van het Onderwijs.

De organisatie beschikt over een klachtenregeling en een externe vertrouwenspersoon. Op onze school zijn interne vertrouwenspersonen actief, deze krijgen jaarlijks een korte training over de werkzaamheden van een vertrouwenspersoon.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,38

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag	hoog

7.5 Arbobeleid

Edumare heeft een arbo-contract afgesloten. Met de afdeling HRM en de verzuimconsulent en bedrijfsarts wordt samengewerkt om uitval van medewerkers te voorkomen. De afdeling HRM voert de regie over de uitvoering van de Wet Verbetering Poortwachter en bewaakt de termijnen hierin. Deskundigen zoals arbeidsdeskundigen, psychologen, tweede spoor re-integratie e.d. worden, indien nodig, ingeschakeld.

Er is een Risico-inventarisatie en -evaluatie aanwezig en er wordt gewerkt met het Veiligheid Volg Systeem. Hiermee wordt de RI&E (inclusief het plan van aanpak) continu actueel gehouden.

7.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Tijdens vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste communicatie kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. De 3 leerteams vergaderen 1 x per week
2. Het MT vergadert 2 x per maand
3. De OV vergadert 1 x per 2 maanden
4. De MR vergadert 6 x per jaar
5. We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: Parro en e-mail
6. We hebben een kwaliteitskaart communicatie ontwikkeld.

7.7 Samenwerking

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met:

1. Voorschoolse voorziening de Kinderkoepel
2. Voortgezet onderwijs
3. Pabo
4. MBO opleidingen "Zadkine" en "Albeda college"

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts
- Schoolverpleegkundige
- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief

7.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de sociaal- emotionele en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2. Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5. Ouders (en hun kinderen) worden voldoende voorbereid op het vervolgonderwijs
6. Ouders worden dusdanig op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind, zodat voor hen duidelijk is welke kennis en vaardigheden het verworven heeft

7.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage)
2. We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3. We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4. We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5. We controleren of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces)

7.10 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid)
2. Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3 (NRO-rapportage en Scholen op de kaart)

7.11 Privacybeleid

Edumare beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers en hoe lang de gegevens worden bewaard. De informatie, die wij in de schooladministratie (Parnassys) vastleggen, is juist, nauwkeurig en volledig up-to-date. Het reglement staat op de website van het bestuur en in de schoolgidsen en op de websites van de scholen wordt hiernaar verwezen.

1. We beschikken over een privacyreglement
2. We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3. We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
4. We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

7.12 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE school. We werken hierin nauw samen met gemeente en peuterspeelzalen.

1. We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat)
2. Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe)
3. De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd
4. De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE
5. Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht

7.13 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt niet over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang. De tussenschoolse opvang wordt door onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners en vrijwilligers uitgevoerd. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten "de Kinderkoepel" en Partout.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Zicht op onderwijskwaliteit

Uiteraard heeft iedere school zicht op de kwaliteit van het onderwijs dat de school biedt. Dit krijgt de school door:

- het leerlingvolgsysteem (Parnassys) waarin de resultaten van de leerlingen worden bijgehouden
- het vergelijken van de jaarlijkse toetsen binnen de school en met andere scholen (het gemiddelde in Nederland en scholen met een vergelijkbare populatie)
- de uitkomsten van audits
- het rapport van de onderwijsinspectie
- tevredenheidsonderzoek bij leerlingen, ouders en personeel
- NCO Rapportages
- Op de website <http://www.scholenopdekaart.nl> zijn per school de resultaten te zien.

Werken aan onderwijskwaliteit

Onze leerkrachten werken samen aan het continue verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs door:

- het planmatig werken aan de doelstellingen van het schoolplan van de school deze doelstellingen zijn afgeleid van het strategisch beleidsplan
- het planmatig werken
- het volgen van trainingen en cursussen o.a. bij de VPR Academie
- het delen van kennis en ervaring binnen netwerken (denk aan expert leerkracht per vakgebied, intern begeleiders, etc.)
- het delen van kennis en ervaring binnen een professionele leergemeenschap
- het uitvoeren van collegiale consultatie en lesson study en het leren van feedback
- het delen van 'best practices' om van elkaar te leren
- het uitvoeren van onderzoek binnen een leerteam
- gebruik te maken van de beïnvloedbare onderwijskenmerken: leertijd, aanbod, klassenmanagement, pedagogisch klimaat en didactisch handelen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,39

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog

8.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven (zie onze competentieset) gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de KC'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

8.3 Kwaliteitscultuur

We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel schoolleiding als team).

- We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren voor het lesgeven (en voor niet-lesgevende aspecten)
- Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
- De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig) leiderschap
- De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
- De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,64

8.4 Verantwoording en dialoog

Verantwoording onderwijskwaliteit

Iedere school rapporteert over de kwaliteit van het onderwijs aan het college van bestuur. Dat doet de school door het maken van een schoolrapportage en het leveren van een actieve bijdrage aan die analyse dag per ROK. Dit gebeurt twee keer per schooljaar. In de schoolrapportage is aandacht voor de volgende zaken:

- Eindresultaten (eindtoets basisonderwijs, m.i.v. 2023 doorstroomtoets)
- Tussenresultaten (M en E toetsen)
- Veiligheid (leerlingen, ouders en medewerkers)
- Tevredenheid (leerlingen, ouders en medewerkers)
- Doorstroom en uitstroom

Adviezen vervolgonderwijs en zicht op succes in vervolgonderwijs

Binnen de schoolrapportage is stevast aandacht voor het 4D model (data, duiden, doelen en doen). Waarbij voor de duiding expliciet gebruikt gemaakt wordt van beïnvloedbare onderwijskenmerken. Dit zijn zaken waar wij als onderwijs invloed op kunnen uitoefenen en waar wij vanuit ons vakmanschap keuzes kunnen maken die gebaseerd zijn op de populatie van de school en klas.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,92

8.5 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. WMK-PO en één keer per vier jaar met behulp van Mijnschoolplan.

8.6 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	2,8
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	2,75
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	2,91

Actiepunt	Prioriteit
De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties	hoog
De scholen zorgen ervoor dat elke leerling -naar zijn mogelijkheden- gecijferd is	hoog
De scholen zorgen ervoor dat de kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen op het niveau liggen dat nodig is om goed te kunnen functioneren in de pluriforme samenleving en de democratische rechtsstaat	gemiddeld
De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen beschikken over de sociale en maatschappelijke competenties en basiswaarden die nodig zijn om succesvol deel te nemen aan de democratische rechtsstaat	gemiddeld
De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken	hoog

8.7 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geoormd als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

8.8 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. We leveren jaarlijks tijdig de data van de leerling peiling Sociale Veiligheid aan
6. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
7. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

8.9 Inspectiebezoeken

Onze school heeft in mei 2014 een schoolbezoek gehad, in het kader van het vierjaarlijkse onderzoek, van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op het merendeel van de onderzochte onderdelen op orde is. De school heeft het basisarrangement.

In juni 2019 is de school bezocht door de inspectie voor een thema onderzoek over het curriculum(=onderwijs programma). De inspectie was zeer tevreden over haar bevindingen omtrent het onderwijs programma en benoemde

daarnaast de prettige sfeer tussen leerlingen onderling en tussen leerkrachten en leerlingen. Ook noemde ze de goede kwaliteit van de lessen die ze bezocht hebben.

8.10 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)

De Quick Scan (WMK-PO) nemen we conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2023-2027) af in april van het lopende schooljaar. Naast de Quick Scans nemen we jaarlijks een schooldiagnose af (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de uitslagen stellen we actiepunten vast.

8.11 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor leraren wordt elke twee jaar afgenomen.

Beoordeling

De vragenlijst voor leraren wordt één keer per twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

8.12 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst "sociale veiligheid" wordt elk jaar afgenomen. De vragenlijst wordt ingevuld door de kinderen uit groep 6 t/m 8. De conclusie is dat de kinderen zich over het algemeen zeer veilig voelen op school.

Beoordeling

De vragenlijst voor leerlingen wordt elk jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

8.13 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor tevredenheid ouders wordt iedere twee jaar afgenomen. Over het algemeen zijn ouders tevreden over de school.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders wordt één keer in de twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

8.14 De meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses en de vragenlijsten (zie bijlage).

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op de Houthoeffe hebben we een "positieve schoolcultuur" (Goud Onderwijs).	hoog
	De Houthoeffe is een "effectieve organisatie" (Goud Onderwijs).	hoog
	De Houthoeffe heeft een "sterk onderwijsprogramma" (Goud Onderwijs).	hoog
	Taal- en rekenopbrengsten voldoen aan de door ons gestelde ambities op de midden- en eindresultaten die passend zijn bij de populatie van onze school.	hoog
Burgerschap	Visie opstellen	hoog
Pedagogisch handelen	Scholing "Teach like a champion"	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Vanaf augustus 2023 heeft iedere school een dekkend aanbod voor burgerschapsonderwijs.	hoog

10 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op de Houthoeffe hebben we een "positieve schoolcultuur" (Goud Onderwijs).
	De Houthoeffe is een "effectieve organisatie" (Goud Onderwijs).
	De Houthoeffe heeft een "sterk onderwijsprogramma" (Goud Onderwijs).
	Taal- en rekenopbrengsten voldoen aan de door ons gestelde ambities op de midden- en eindresultaten die passend zijn bij de populatie van onze school.
Burgerschap	Visie opstellen
Pedagogisch handelen	Scholing "Teach like a champion"
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Vanaf augustus 2023 heeft iedere school een dekkend aanbod voor burgerschapsonderwijs.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op de Houthoeffe hebben we een "positieve schoolcultuur" (Goud Onderwijs).
	De Houthoeffe is een "effectieve organisatie" (Goud Onderwijs).
	De Houthoeffe heeft een "sterk onderwijsprogramma" (Goud Onderwijs).
	Taal- en rekenopbrengsten voldoen aan de door ons gestelde ambities op de midden- en eindresultaten die passend zijn bij de populatie van onze school.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op de Houthoeffe hebben we een "positieve schoolcultuur" (Goud Onderwijs).
	De Houthoeffe is een "effectieve organisatie" (Goud Onderwijs).
	De Houthoeffe heeft een "sterk onderwijsprogramma" (Goud Onderwijs).
	Taal- en rekenopbrengsten voldoen aan de door ons gestelde ambities op de midden- en eindresultaten die passend zijn bij de populatie van onze school.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op de Houthoeffe hebben we een "positieve schoolcultuur" (Goud Onderwijs).
	De Houthoeffe is een "effectieve organisatie" (Goud Onderwijs).
	De Houthoeffe heeft een "sterk onderwijsprogramma" (Goud Onderwijs).
	Taal- en rekenopbrengsten voldoen aan de door ons gestelde ambities op de midden- en eindresultaten die passend zijn bij de populatie van onze school.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 15SK
Naam: OBS De Houthoeffe
Adres: Kreeft 35
Postcode: 3225 AC
Plaats: Hellevoetsluis

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 15SK
Naam: OBS De Houthoeffe
Adres: Kreeft 35
Postcode: 3225 AC
Plaats: Hellevoetsluis

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
