

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



openbare
basisschool
de Kring



2022-2023

Vastgesteld op 2 September 2022

Inhoud

Wat is Passend Onderwijs?	2
Onder welk samenwerkingsverband vallen wij?	2
Schoolgegevens:.....	3
Visie	4
Onderwijs en ondersteuning.....	4
Kenmerkend voor onze leerlingen	4
Sterke punten in onze ondersteuning.....	5
Grenzen aan onze ondersteuning	7
Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning	8
Kwaliteit van het onderwijs.....	9
Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs.....	9
Kwaliteit van het schoolbestuur.....	9
Onderwijsondersteuning op school	9
Basisaanpak:.....	9
Basisondersteuning:	10
Zorgoverleg	11
Samenwerkingspartners	12
Preventie en licht curatieve interventies	13
Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van eventuele ontwikkelingsproblemen.....	13
Zo werken wij aan een goed schoolklimaat	13
Dit is ons didactisch aanbod.....	14
Fysieke Ruimten	14
Protocollen	15
Extra ondersteuning	15

Wat is Passend Onderwijs?

Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onder welk samenwerkingsverband vallen wij?

Onderwijscollectief VPR: Samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

Schoolgegevens:

1. Schoolgegevens	
Naam school	OBS de Kring
BRIN nummer	15IF
Adres, postcode, plaats	Kasteelpad 4, 3223 GE Hellevoetsluis
Telefoon	0181 318 759
Website	Welkom - Openbare basisschool De Kring
Email	kring@edumarevpr.nl
Naam schoolbestuur	EduMare
Aantal leerlingen	375 leerlingen op 1 september 2022
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	Varieert +/- van 20 tot 28. We hebben de voorkeur voor heterogene groepen.

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

Visie

Ons onderwijsconcept

Wij zijn een openbare basisschool en geven regulier onderwijs. We hebben van elk leerjaar meerdere groepen, waarin we elk leerjaar een 'unit' noemen. Binnen deze unit trekken de leerkrachten samen op in het organiseren van ons onderwijs. Van unitoverleg gaan we door naar overleg binnen het 'leerteam'. Dit vindt ongeveer wekelijks plaats. Op de Kring zijn er momenteel 3 leerteams aanwezig, waarin we doelgericht en effectief vergaderen en met elkaar doelen stellen. Leerteam 1/2, leerteam 3/4/5 en leerteam 6/7/8. Tussen de leerteamoverleggen door vinden er ook teamvergaderingen plaats om de verbinding tussen de leerteams te versterken. Als het nodig is om meer onderzoek te doen naar een bepaald vakgebied, er staat een nieuwe methode op de planning bijvoorbeeld, dan hebben we daar Expertteams voor opgesteld. Elke leerkracht zit in één of meerdere Expertteams. Je kunt in een Expertteam zitten als je meer over dit vakgebied wil leren of juist als je er al veel kennis van hebt.

Onze visie op onderwijs

Ons motto is "Met plezier leren in een veilige omgeving". Met plezier leren, maar wel hoge verwachtingen van onze kinderen en ons personeel. Elk kind *zál* leren en als dat niet zo makkelijk gaat, zullen wij als volwassenen daar harder voor moeten werken. De verbinding kind – ouder – school staat hierin centraal. We hebben een communicatieplatform waarin we nauw in contact staan met ouders en een gesprekscyclus waarin we minimaal 3 keer per jaar ouders spreken over de voortgang van hun kind.

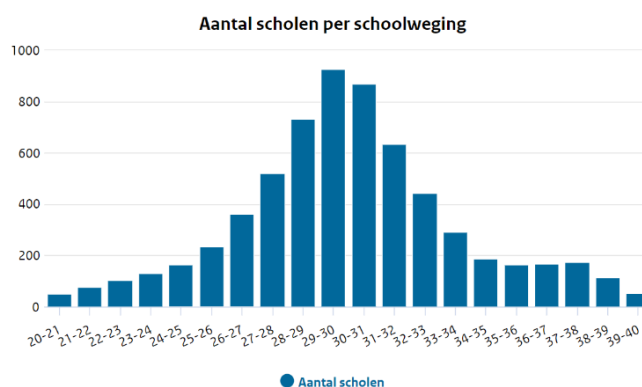
2 jaar geleden zijn wij in het traject gestapt om een HPS (High Performing School) te worden. Onze vergadercultuur heeft een boost gekregen, het werken in leerteams komt hier o.a. uit voort. We werken aan een stevige basis van goed gefundeerd onderwijs met een sterke doorgaande leerlijn. Door middel van het werken in Expertteams gekoppeld aan verschillende onderwijsgebieden, zorgen we ervoor dat we goed onderzoek doen naar wat het beste is voor onze leerlingen. [High Performing Schools \(academica-group.com\)](https://www.academica-group.com/) naar

Daarnaast is onze lang gekoesterde wens in vervulling gegaan om elke leerkracht op te leiden tot Kanjertrainer. De Kanjertrainingen stonden altijd al hoog in het vaandel, maar nu elke leerkracht zelf bevoegd is om de lessen te geven, is hier nog meer aandacht voor. [Kanjertaining, voor rust en vertrouwen in de klas - Kanjertraining | Kanjertraining, kanjer, tijger.](#)

Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Met een schoolweging van 29,5 zitten we precies gemiddeld in Nederland. We horen daarbij tot de grootste groep scholen. Er zijn evenveel scholen met een hogere schoolweging, als met een lagere schoolweging.



Op onze school spreken vrijwel alle kinderen Nederlands. Enkele leerlingen leren thuis een tweede taal. Er is geen standaard programma voor leerlingen met een grote achterstand op taalgebied, maar er zijn wel mogelijkheden binnen ons bestuur en we zullen altijd kijken wat we kunnen faciliteren wanneer dit nodig is.

De laatste jaren zijn de eenoudergezinnen toegenomen. Deze beweging is ook landelijk te zien. De grootste groep leerlingen komt uit een tweeoudergezin met een modaal inkomen. Verder is het voor onze school kenmerkend dat er veel leerlingen deelnemen aan ons onderwijs terwijl zij wonen in omliggende wijken en wijken elders in Hellevoetsluis.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op OBS de Kring gaan we voor een stevig fundament op het gebied van het behalen van de cruciale onderwijsdoelen en daarmee richten we ook op een goed gefundeerde basisondersteuning. Er wordt gewerkt met een zorgcyclus. Binnen onze zorgcyclus is aandacht voor Technisch lezen, Begrijpend lezen, Rekenen en Spelling. Bij de kleuters werken we doelgericht aan de leervoorwaarden op het gebied van taal en rekenen en is er veel aandacht voor woordenschat. Er wordt thematisch gewerkt. Daarnaast maken wij ook gebruik van het observatiesysteem KanVas dat gekoppeld is aan de Kanjerlessen die wij op de Kring geven. Uiteraard is er ook aandacht voor zaakvakken. Op de Kring wordt dat in groep 3 gekoppeld aan onze leesmethode Veilig leren lezen <https://www.zwijzen.nl/lesmethodes/de-zaken-van-zwijzen/> In de groepen 4 t/m 8 wordt dit thematisch aangeboden via de methode TopOndernemers. Naast dat de kinderen kennis opdoen, leren zij o.a. ook samenwerken, plannen, organiseren en presenteren. [TOPONDERNEMERS - Onderwijsdatabank](#)

Wij hebben een sterk team aan Onderwijs assistenten en Leraar ondersteuners in huis. Zij werken ter ondersteuning binnen de verschillende groepen om het onderwijs daar te versterken. De leerkracht blijft verantwoordelijk voor het leerproces van de groep en kijkt goed waar ondersteuning het meest effectief is.

De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht en daarmee wordt er doelgericht onderwijs gegeven aan de motorische ontwikkeling van onze kinderen. Sporten is heel belangrijk voor kinderen en wanneer zij daar ook hun ei kwijt kunnen en uitdaging in kunnen vinden, kunnen zij ook beter presteren in de klas. Ons uitgangspunt is 2 keer per week gymmen voor groep 3 t/m groep 8.

Met behulp van het Instrument DHH houden we ook goed zicht op leerlingen die onderpresteren of anders presteren dan dat we verwacht hadden. Daar hebben we een beleid op ontwikkeld in samenwerking met een Meer- en Hoogbegaafdheidsspecialist. We bieden naast uitdaging binnen de groep een lessencyclus aan op het beter ontwikkelen van de executieve functies als het aanbod binnen de groep onvoldoende toereikend is voor een goed welbevinden. [DHH-PO – Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid](#)

Kwaliteitszorg op de Kring

Cyclus van een schooljaar



Grenzen aan onze ondersteuning

In tijden van lerarentekort is het een grote uitdaging om voldoende gediplomeerd personeel te krijgen. Dit jaar hebben wij meerdere collega's voor de groep staan die onder supervisie van een maatje werken. Zij hebben nog geen diploma, maar zijn nog in opleiding. Zij mogen officieel wel voor de groep staan en zij worden vanuit school en vanuit het bestuur gecoacht. We hebben ook leraarondersteuners in dienst die een groep op kunnen vangen in nood voor een bepaalde tijd.

Op de Kring vinden we dat de groepen en leerlingen recht hebben op voldoende aandacht van de leerkracht en recht hebben op een rust en structuur waarin leerlingen goed, veilig en met plezier kunnen werken.

Het kan zo zijn, dat een leerling gedurende langere tijd structureel veel aandacht vraagt van de leerkracht en dat dit ten koste gaat van de tijd aan de andere leerlingen.

Het kan ook zo zijn, dat leerlingen zich in de groep niet meer veilig voelen omdat een klasgenoot onveilig en intimiderend gedrag laat zien. (Voorbeelden hiervan zijn: bedreigende taal, agressief gedrag in woord en gebaar of explosief en onvoorspelbaar gedrag.)

Als dit gedrag zich vaker voordoet binnen de school of de schoolomgeving, dan heeft de school de verantwoordelijkheid om zich af te vragen of de zorg, begeleiding van en onderwijs aan deze leerling nog wel passend is.

Grenzen aan onze zorg

Bij onderstaande punten is er geen (standaard) doorstroom mogelijk op onze school en gaan we op zoek naar hulp en/of een andere onderwijsplek voor de leerling in overleg met de ouders, SWV en indien nodig andere externe betrokkenen. De grens aan onze zorg kan bereikt zijn.

Leren en ontwikkeling

Als in groep 2, na een verlengde kleuterperiode, blijkt dat de voorwaarden voor groep 3 niet haalbaar zijn, dan is er geen doorstroom naar groep 3 mogelijk.

Als leerlingen door hun onderwijsbehoeften een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen, waarbij het leren van de groep structureel onder druk komt te staan.

Werkhouding

Leerlingen die door hun werkhouding een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen, waarbij het functioneren van de groep structureel onder druk komt te staan.

Kinderen die praktisch alleen maar functioneren met leerkrachtnabijheid (1 op 1 aansturing).

Sociaal en emotioneel gedrag

Leerlingen die stelselmatig grensoverschrijdend gedrag vertonen, waarbij de veiligheid van de leerling zelf, van andere leerlingen en/of leerkrachten in gevaar is.

Leerlingen die door hun gedrag een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen, waarbij het functioneren van de groep structureel onder druk komt te staan.

Leerlingen met ernstige psychiatrische problematiek, die tijdens het leren een zeer specifieke deskundige begeleiding nodig hebben.

Leerlingen waarbij het welbevinden van de leerling dusdanig in het gedrang is dat het kind ongelukkig is op onze basisschool.

Fysiek en medisch

We brengen in kaart wat de onderwijsbehoeften, de ondersteuningsbehoeften en de eventuele medische behoeften zijn van leerlingen met een (ernstige) visuele beperking, van leerlingen met (ernstige) gehoorproblemen, van leerlingen die tijdens schooltijd specifieke medische zorg nodig hebben. Als we niet aan de behoeften kunnen voldoen, gaan we op zoek naar hulp en/of een andere onderwijsplek voor de leerling in overleg met de ouders, SWV en andere betrokken instanties.

Kinderen moeten zindelijk zijn; school heeft geen verschoningsruimte of personeel wat kan ondersteunen hierbij.

Thuisituatie

Voorwaarde om een leerling een optimale ontwikkeling te bieden is samenwerking tussen school-, ouders en externe instanties. Voor school is de grens van samenwerking bereikt, als er vanuit de thuisituatie geen vertrouwen is in de school en/of de thuisituatie belemmerend is en als ouders niet meer willen meewerken aan trajecten en/of adviezen van de school om het kind tot ontwikkeling te krijgen.

(Zij)-instromers

Bij aanmelding van (zij) -instromers met specifieke onderwijsbehoeften op leer-, sociaal / emotioneel-, gedrags-, motorisch of medisch gebied wordt bekeken of de leerling in de betreffende groep past op het gebied van zorg en het aantal leerlingen binnen die groep en of wij aan de specifieke (onderwijs)behoeften kunnen voldoen. Ook wordt gekeken op langere termijn; kunnen we op de middellange termijn aan deze behoeften voldoen?

Onderstaande is van toepassing en kunnen reden zijn om een leerling niet te kunnen plaatsen: Binnen een betreffende groep kan niet aan de (zeer) specifieke onderwijsbehoeften en/of benodigde begeleiding worden voldaan die nodig zijn bij:

- Een eigen leerlijn en/of
- Een specifieke gedragsaanpak en/of
- Specifieke sociaal/emotionele aanpak/problematiek en/of
- Specifieke motorische aanpak/problematiek en/of
- Specifieke medische aanpak/problematiek.
- De samenstelling van de groepen is zo dat de benodigde zorg niet geboden kan worden.
- Overleg met de verwijzende school bevestigt dat het gedrag van het kind het onderwijsleerproces aan de beoogde groep zal gaan belemmeren.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Om de groep leerlingen die extra ondersteuning nodig heeft, zo klein mogelijk te houden, zetten we in op kwalitatief goed onderwijs doormiddel van Effectieve Directe Instructie (EDI) en een doorgaande lijn in de taal en regels en afspraken die we hierin gebruiken. We zijn samen met het hele team, van groep 1 t/m 8, verantwoordelijk voor goed onderwijs. We leren met en van elkaar. Niet alleen de kinderen, maar ook het team.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingsplannen:

- Rekenen en EDI van Expertis
- Opbrengstgericht werken in de onderbouw 4D (CED)
- Kanjertraining voor de onderwijsassistentes en de nieuwe leerkrachten

Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden. Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van het schoolbestuur

In mei vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering goed!

Kwaliteit van de school

Op ... vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op onze school plaats. Onze school is beoordeeld met de waardering

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van onderwijsinspectie over onze school bekijken.

Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak:

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

Basisondersteuning:

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden op school besproken in het leerteam. Onze school heeft 2 kwaliteitscoördinatoren (KC'ers), zij vervullen de drie rollen van trendanalist, leercoördinator en zorgregisseur. We werken met het 5-fasen model waarmee we de regie zoveel mogelijk bij de leerkracht te leggen. We werken zo in fases toe naar eventueel een Arrangement op maat waar nodig. Het vastleggen van de juiste documentatie is hierin belangrijk, zodat we een kind altijd verder kunnen helpen, ook bij het uitvallen van een professional.

Fase 1 De leerkracht binnen de unit	Fase 2 De leerkracht en het Leerteam (unit 1/2 – 3/4/5 – 6/7/8)	Fase 3 De leerkracht, leerteam & KC'er op uitnodiging	Fase 4 Zorgteam	Fase 5 Arrangement - Aanbod op Maat
De leerkracht biedt onderwijs in groepen van alle niveaus (<u>flexibele</u> niveaugroepen op basis van leerdoelen) De leerkracht heeft zicht op het welbevinden van de leerling. 2x per jaar groepsbespreking met het leerteam. Reflectie op de leerontwikkeling en <u>welbevinden</u> op groepsniveau. Reflectie op aandachtspunten, focus en aanpak. Wanneer de aanpak niet het <u>gewenste</u> resultaat oplevert en de ontwikkeling vertraagt (2x V-score en nauwelijks groei VS en/of idem bij gedrag en/of betrokkenheid) bespreek de leerkracht de hulpvragen in het leerteam, fase 2.	De leerkracht ervaart handelingsverlegenheid bij een leerling. De hulpvraag wordt voorgelegd aan het leerteam. Binnen het leerteam geven teamleden feedback en bespreken hulpvragen van individuele leerkrachten. Voorbeelden: - <u>aanpak</u> bij spraak / taal - <u>automatiseringsproblemen</u> - <u>rekenen</u> - <u>taal</u> - <u>woordenschat</u> - <u>concentratie</u> / focus - <u>leren leren</u> - <u>gedrag</u> - <u>emotionele</u> en sociale ontwikkeling - etc. Ondersteuning bij oudergesprekken. Bij stagnatie > fase 3.	De KC'er wordt uitgenodigd bij leerteam (ouders worden op de hoogte gesteld). Leerkracht bereidt KC'er voor. Casus bespreken <u>betreffende complexe zorg-</u> en ondersteuningsvragen: - <u>verlenging</u> leertijd - <u>versnellen</u> - <u>onvoldoende</u> resultaat van de extra inzet binnen het leerteam (bij het leren of gedrag) - <u>complexe</u> problematiek - <u>volgen</u> van welbevinden en pestsignalen - <u>eigen</u> leerlijn/ OPP - <u>extra</u> ondersteuning buiten de groep Extra expertise nodig? > Zorgteam, fase 4.	Leerkracht bereidt, samen met KC'er, casus voor en nodigt ouders uit. KC'er in the lead <u>t.a.v. externen</u> <u>Zorgteam:</u> Begrip van de situatie (welke rol spelen kenmerken van het kind, onderwijs en opvoeding) Welke interventies zijn uitgevoerd en maar ontoereikend? - Het bepalen van de doelen (<u>wat</u> zijn hoge maar realistische doelen voor kind, school en ouders?) - Formulieren van onderwijsbehoeften (<u>wat</u> hebben kind, school en ouders nodig om bepaalde doelen te halen?) - Het adviseren en ondersteunen bij het vinden van extra passende hulpverlening voor kind en/of ouders. - Het vermoeden van complexe of meervoudige problematiek.	Arrangementen in school of buiten <u>school</u> Leerkracht bereidt, samen met KC'er, casus voor en nodigt ouders uit. KC'er in the lead <u>t.a.v. externen</u> Samenwerkingsverband ZBO (zorg binnen onderwijs) Wijkcoach. Verwijzing andere reguliere Basisschool, SBO of SO.

Waar staat wat? Wie doet wat?	Waar staat wat? Wie doet wat?	Waar staat wat? Wie doet wat?	Waar staat wat? Wie doet wat?	Waar staat wat? Wie doet wat?
<u>Leerlingvolgsysteem</u> (zie kwaliteitskaart) Bij <u>crisis</u> / pestsignalen / meldcode <u>altijd</u> direct contact KC'er	Leerkracht - <u>zet</u> relevante informatie in LVS <u>bijzonderheden</u> observaties noteren - <u>noteert</u> welke informatie gedeeld wordt met derden	KC'er sluit op verzoek aan bij leerteam. KC kent inhoud externe <u>onderzoeken</u> (bij evt. dossier) De leerkracht bereidt casus voor en gaat samen met KC'er verder <u>onderzoeken</u> wat mogelijkheden zijn.	KC'er - <u>maakt</u> agenda, coördineert het uitnodigen van evt. externen. - De leerkracht nodigt ouders uit (is het gezicht naar ouders) - KC'er regisseert OPP, leerkracht stelt op.	KC'er Regisseert in <u>Kindkants</u> 'Aanvraag arrangement' of 'Aanvraag TLV'.
Leerkracht - <u>zet</u> relevante informatie in <u>Par-nasSys</u> - <u>bijzonderheden</u> observaties noteren onder de juiste categorie. - Begin bij de notities: - o STIMULEREND - o BELEMMEREND - o ONDERWIJS BEHOEFEN - o INTERVENTIES	Leerkracht - <u>bespreekt</u> hulpvraag in leerteam - <u>noteert</u> aanpak en effect na (3-4 weken) in de notitie 'INTERVENTIES' Tevreden, dan terug naar fase 1 Onvoldoende effect, in overleg met leerteam <u>afschermen</u> of opschalen naar fase 3 Informeert ouders over hulpvraag	Leerkracht - Invullen 'INTERVENTIES' in <u>ParnasSys</u> - Gesprek met de ouders als eerst- deskundige over hun kind - Bij blijvende hulpvragen overleg met KC'er en ouders over aanmelding zorgteam - Gespreksverslag naar ouders	Leerkracht Bij de noodzaak om met meerdere partijen om tafel te zitten, meervoudige problematiek en beginnende handelingsverlegenheid organiseren we een <u>Zorgoverleg</u>. - Invullen aanmelding in <u>Kindkants</u> - Ouders uitnodigen voor <u>Zorgoverleg</u> - Voorbereiden casus - Verslag doorsturen naar ouders	Leerkracht Ouders informeren & voortdurend betrekken bij vervolgstappen
Ouders - 10 min gesprekken 3x per jaar	Ouders - 10 min gesprekken <u>informeren</u> over effect nieuwe aanpak of opschalen	Ouders - 10-min gesprekken in overleg met ouders - <u>oudergesprek</u> met leerkracht - <u>oudergesprek</u> met leerkracht en KC'er - <u>tussenevaluatie</u> OPP	Ouders - 10-min gesprekken in overleg met ouders - <u>oudergesprek</u> leerkracht - <u>oudergesprek</u> leerkracht, KC'er, Zorgteam - <u>vervolgafspraken</u> monitoring	Ouders - 10-min gesprekken - <u>tussenevaluatiearrangement</u> - <u>oudergesprek</u> leerkracht, KC'er, Zorgteam - <u>vervolgafspraken</u> monitoring

Fase 1: Ondersteuningsniveau 1

Goed onderwijs in klassenverband

Fase 2: Zorgniveau 2

Extra zorg in de groepssituatie door de groepsleerkracht

Fase 3, 4 en 5: Zorgniveau 3

Specifieke interventies uitgevoerd en/of ondersteund door de zorgspecialist van de school.

Fase 5: Zorgniveau 4

Diagnostiek en behandeling in zorginstituut.

Naar aanleiding van het zorggesprek binnen het Leerteam, kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen binnen de vijf beïnvloedbare onderwijskenmerken. Namelijk in:

- klassenmanagement
- pedagogisch handelen
- didactisch handelen
- leertijd
- leerstofaanbod.

Hieruit voorvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem (ParnasSys). Levert de interventie niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een zorgoverleg. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht. De volgende overlegvormen zijn mogelijk

Zorgoverleg

Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De Kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk of specialisten als een logopedist of fysiotherapeut. Bij ons op school worden kinderen om de 6 á 8 weken besproken in een zorgoverleg wanneer zij in een dergelijk proces zitten. Zo kunnen wij hen goed blijven volgen in hun ontwikkeling. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg. In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde

interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.

Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taak van deskundige	Tijd:
2 Kwaliteitscoördinatoren	Onderwijs / Zorg	6 dagen
Stagebegeleider	Begeleiden van nieuwe collega's	1 dag
MHB-specialist	Executieve vaardigheden aanleren	1 dagdeel

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Schoolmaatschappelijk werk
- CJG/jeugdarts en jeugdhulp
- Logopedist
- Fysiotherapeut / SI therapeut
- Dyslexiebehandelaars
- Stichting Pust
- Bibliotheek Zuid-Hollandse delta
- Het cultuurhuis
- Samenwerkingsverband
- Het Palet en de Hendrik Boogaard school binnen ons ROK
- Wijkagent
- Leerplichtambtenaar

Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.

Preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van eventuele ontwikkelingsproblemen

Op de voorschoolse voorzieningen en in groep 1 worden kinderen met een onderwijsbehoefte, die niet met de reguliere middelen beantwoord kan worden, gesignaleerd. Er wordt samengewerkt met ketenpartners om aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen tegemoet te komen.

Waar mogelijk is er een warme overdracht wanneer een leerling bij ons start op school. Onze Kwaliteitscoördinator doet een intakegesprek a.d.h.v. een formulier dat we speciaal daarvoor hebben opgesteld. Het kind is altijd aanwezig bij dit gesprek en neemt waar mogelijk ook deel aan het gesprek. Zo hebben we vaak al een goede eerste indruk. Door middel van de vragen leren we het kind en zijn omgeving alvast beter kennen en zien we de interactie tussen de ouder en het kind.

We werken met het digikeuze bord, waarin we ook gebruik maken van het observatie instrument wat daarbij hoort. ZO kunnen we kinderen volgen in het behalen van de mijlpalen in hun ontwikkeling. [Digikeuzebord, plan activiteiten digitaal](#)

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

Op onze scholen werken leerkrachten samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden centrale thema's zijn. Binnen dit veilige schoolklimaat kunnen kinderen tot leren komen.

Elke leerkracht op een basisschool hanteert een gestructureerd klassenmanagement en reflecteert op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen. Hierdoor werken en leren kinderen in een rustige en geordende omgeving.

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

Op onze basisscholen wordt gewerkt met een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol. Wij hebben de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijscollectief) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt in de klas van onze leerling.

Wanneer het lezen moeilijker gaat, maken wij gebruik van een interventieprogramma Bouw! Binnen onze school leiden we ook kinderen van de bovenbouw op tot tutor. Zij begeleiden een jonger kind wat moeite heeft met lezen.

Voor het rekenen maken we vooral gebruik van Ipads. Het automatiseren van rekensommen oefenen we in Gynzy. Bij ons op school heeft elk kind vanaf groep 4 een eigen iPad. Hierop krijgt de leerling gelijk feedback bij het maken van een fout.

Dit is ons didactisch aanbod

- De leerkracht is zich bewust van de kerndoelen van het leerjaar. Hij/zij stemt het aanbod hierop af door vroegtijdige signalering en ondersteuning.
- Leerkrachten geven hun lessen volgens een bewezen effectief instructiemodel, zij differentiëren bij instructie en verwerking. Ze hebben hoge verwachtingen van elk kind.
- Leerkrachten kunnen een specifieke onderwijsbehoefte van een kind (bijvoorbeeld op het terrein van lezen of rekenen) signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor het kind. Zo niet, dan roepen zij hulp in.
- Onze scholen kunnen, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of
- Onderwijscollectief, een onderwijsarrangement samenstellen voor kinderen met een grote achterstand op gebied van spraak, taal en rekenen en voor kinderen met
- werkhoudingsvragen.
- Leerkrachten bieden deze kinderen voldoende instructie en begeleiding bij het uitvoeren van dit programma.
- Leerkrachten stemmen hun leerkracht-handelen af op de behoefte van hun leerling(en).

Fysieke Ruimten

Wij hebben een groot gebouw met veel ruimte zowel binnen als buiten. We hebben lokalen over waar ook het samenwerkingsverband ofwel het bestuur gebruik van maakt. Dat zorgt ervoor dat we ondersteunende interventies aan ons onderwijs voor ons vaak letterlijk binnen handbereik zijn.

De volgende ruimtes zijn aanwezig:

- 2 x een ruime spreekkamer (voor directie en de KC'ers en overleggen)
- Ruimte voor logopedie
- Ruimte voor fysiotherapie
- Ruimte waar HVO gegeven wordt en LeerKringen voor het werken aan executieve kennis en vaardigheden.
- Ons gebouw is gelijkvloers en toegankelijk voor rolstoelen.
- Er is intern een gymlokaal voor de kleutergroepen. De gymzaal voor de midden- en bovenbouw bevindt zich 5 á 10 minuten lopen van de school.

Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	X			
Protocol anti-pestten		X		
Protocol dyslexie	X			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid		X		
Protocol medisch handelen	X			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	X			
Protocol rouw en overlijden				X
Protocol schorsen en verwijderen		X		
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters				X

Extra ondersteuning

Naast alle ondersteuning die al genoemd is hebben wij het volgende aanbod:

Bestuur EduMare biedt aan:

- Bovenschoolse Plusklas

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de Impulsklas.
- Vooruitwerklab